

Schoolplan STC vmbo College

2018 - 2022

Voor de totstandkoming van dit schoolplan is gebruik gemaakt van de volgende documenten:

- Strategisch plan, STC Group (de koers is uitgezet)
- Kwaliteitsagenda 2019-2022
- Kernwaardendocument, STC Group
- Leren loont 2014-2018, Gemeente Rotterdam
- Onderzoekskader 2017 voor toezicht op het vo, Ministerie van OCW (de in dit document gebruikte codes (op1, op2 ed.) verwijzen naar de inhoud van dit document.

De volgende personen hebben een bijdrage geleverd aan de inhoud van dit plan:

De heer Humphrey Tellings, collegedirecteur STC vmbo College
Mevrouw Manon Olde-Monnikhof, directeur Begeleiding
De heer Rachid Ahmed, onderwijsmanager
De heer Ruud Veen, onderwijsmanager
De heer Mike Herni, onderwijsmanager
De heer Marcel Zwolle, projectleider Haven Havo
De leden van de ouderraad
Alle vakgroepvoorzitters van het STC vmbo College
De heer Hans Muilwijk, beleidsmedewerker
De heer Rob van Rijn, beleidsmedewerker
De docenten en de leerlingen

De eindredactie en vormgeving van dit document en de digitale versie voor de website is gemaakt door de afdeling communicatie en pr van de STC Group.

Het managementteam van het STC vmbo College op
..... oktober 2018

Het voltallige docententeam van het STC vmbo College op
..... oktober 2018

De ouderraad van het STC vmbo College op
..... november 2018

Dit document is goedgekeurd door het CvB van de STC Group op
.....december 2018

1 Voorwoord

Het vmbo College van het STC (Scheepvaart en Transport College) is onderdeel van de STC Group; dit is een verticale vakinstelling voor scheepvaart, transport en de procesindustrie. Het vmbo college van het STC bestaat uit; vmbo en Haven Havo.

Het vmbo is een bijzonder vmbo. De naam zegt het al: bij ons op school zitten jongens en meisjes die later willen gaan werken op of om het water, in het vervoer of bij een (lucht)haven of havenindustrie.

In augustus 2018 is de Haven Havo gestart met een eerste klas. Zij krijgen drie dagen les bij het Vreewijk Lyceum en twee dagen bij het STC vmbo College. Binnen de lesdagen wordt er 16 uur praktijk aangeboden om gepersonaliseerd leren aan te bieden.

Uniek in Nederland is het feit dat er op havo niveau 16 uur praktijk wordt aangeboden, waarbij de Haven Havo de verbinding legt met de theorie van de vakken; onderzoeken en ontwerpen (O&O), digitale geletterdheid, technologie en vakmanschap.

Vanuit het vak O&O krijgen de leerlingen praktijkopdrachten in het open leercentrum in de wijk Feijenoord. Wij bieden hen een veilige en inspirerende schoolomgeving waarin leren leuk is! Aangezien wij leerlingen voorbereiden op het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt, spreken we over een 9-jarige opleiding: vijf jaar havo, vier jaar hbo Rotterdam Maritime Institute (RMI).

In combinatie met het (haven)bedrijfsleven, bieden wij toekomstbestendig onderwijs met een grote kans om succesvol te zijn op de arbeidsmarkt.

Leerlingen bereiden zich bij ons voor op een loopbaan. Ons voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs biedt gemengde, kader- en basisberoepsgerichte leerwegen binnen het profiel Maritiem en Techniek. Dat betekent dat onze leerlingen al op de middelbare school veel leren over onderwerpen en beroepen die te maken hebben met de dynamische Rotterdamse haven, scheepvaart, transport, scheepsbouw, logistiek en procesindustrie.

Er zijn twee locaties in Rotterdam:

- Westzeedijk: Westzeedijk 487, 3024 EL Rotterdam
- Anthony Fokkerweg: Anthony Fokkerweg 4, 3088 GG Rotterdam

Naast bovenstaande locaties volgen de leerlingen van het vmbo ook lessen op externe leslocaties, zoals:

- Onze instructievaartuigen
- Safeport (lessen in koken en verzorging)
- Ponton (lessen in roeien en wateractiviteiten)
- Openbare leslokaal op de Damstraat (onderzoeksvaardigheden in een urban context)
- RDM (lessen lassen)

Binnen het profiel Maritiem en Techniek kiezen de leerlingen in het derde en vierde schooljaar uit één van de vier vakrichtingen:

- Haven en vervoer
- Transport en logistiek
- Rijn-binnen en kustvaart
- Scheeps- en jachtbouw

Dit schoolplan is een richtinggevend document voor de komende vier jaar. In dit schoolplan wordt onder andere een verantwoording gegeven voor het gevoerde beleid. Hiervoor worden verschillende evaluatie-instrumenten gebruikt. Naast evaluatie zal ook worden aangegeven welke nieuwe beleidsvoornemens er zijn. Het doel is te komen tot een verdere verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.



Belangrijkste doelstellingen tot en met 2022

De komende jaren staan in het teken van een kleine groei naar 900 leerlingen in 2022, Deze groei zal voornamelijk te zien zijn in de Gemengde en Theoretisch leerweg. Hopelijk biedt de wet in 2021 de mogelijkheid om een havenmavo te starten als gecombineerde GL/TL leerweg. Binnen deze groep blijft de uitdaging om meisjes voor ons technisch vmbo te laten kiezen. Om onze instroom te vergroten is er per 1 augustus 2018 samen met Cristelijk Voortgezet Onderwijs Rotterdam (CVO) een Haven Havo gestart. Dit om leerlingen met een hoger basisschooladvies kansen te bieden op een toekomst in de Rotterdamse Haven. Het opzetten van een havenlyceum wordt op dit moment onderzocht.

Samenvattend zijn onderstaande punten de belangrijkste concrete doelstellingen, deze punten worden later in het schoolplan beschreven en komen terug in de acties van de vakgroepen.

- Het vmbo college van de STC Group telt in 2022 ongeveer 900 leerlingen.
- Het vmbo college van de STC Group bestaat in 2022 uit een volledig vmbo en havo in samenwerking met CVO.
- Het vmbo college van de STC Group voldoet aan alle eisen van het vernieuwde inspectiekader van 2017 en latere versies.
- Het vmbo college van de STC Group heeft 100% bevoegde docenten in dienst of docenten en zij-instromers de benodigde scholing volgen.
- Het vmbo college van de STC Group heeft volwaardige zelfstandige vakgroepen onder leiding van bekwame vakgroepvoorzitters.
- Het vmbo van de STC Group behaalt tussen de jaren 2018 en 2022 een minimaal slagingspercentage van 92% in alle leerwegen.
- Het vmbo van de STC Group voldoet aan alle eisen van de gemeente Rotterdam inzake subsidies en gevraagde kwaliteitseisen.
- Het vmbo van de STC Group heeft in 2022 voldaan aan alle eisen die behoren tot een excellente school en heeft ook hier het certificaat voor behaald.

- Het vmbo van de STC Group heeft volwaardige ouderraad en leerlingenraad.
- Het vmbo van de STC Group is voorloper in Rotterdam op het gebied van innovatief onderwijs.
- Het vmbo van de STC Group heeft een prettig werkklimaat en scoort bij tevredenheidsonderzoeken bij zowel leerlingen, ouders en personeel minimaal een 7.0.
- Het vmbo van de STC Group bestaat uit 2 sociaal veilige locaties die een leerling uitdaagt tot optimaal functioneren.
- Het vmbo van de STC Group heeft een goed professionaliseringssysteem voor het personeel.
- Het vmbo van de STC Group heeft een doorlopende leerlijn naar de Haven Havo/mbo/hbo van de STC Group met een warme overdracht en een digitaal LOB portfolio.
- Het vmbo van de STC Group investeert in LOB en werkt hierin nauw samen met de gemeente Rotterdam en NPRZ.



Humphrey Tellings

Directeur vmbo en Haven Havo 1 december 2018

Inhoudsopgave

1	Voorwoord	3
2	Visie STC Group	8
2.1	Uitvoering missie	8
2.2	Cultuur	9
2.3	Uitgangspositie bij aanvang schoolplan 2018-2022	9
2.4	LOB.....	12
3	Zelfevaluatie	13
3.1	Gewenste situatie voor STC vmbo College 2022.....	13
3.2	De beste leraren voor Rotterdam	15
3.3	Werken aan vakmanschap	15
3.4	Aansluiting onderwijs jeugdhulpverlening	15
4	Basiskwaliteit en kwaliteitsambities.....	16
4.1	Basiskwaliteit	16
4.2	Eigen kwaliteitsambities	18
4.3	Bevoegdheidseisen/ Scholing	19
4.4	Pedagogisch klimaat (sk2)	19
4.5	UrbanSkills4U (sk2).....	19
4.6	Veiligheid (sk1).....	20
4.6.1	Vertrouwenspersoon.....	20
4.7	Loopbaanoriëntatie en loopbaanbegeleiding (LOB) op het STC vmbo College. (op1).....	21
4.7.1	Verbeterplan LOB 2018-2022.....	21
5	Mentoraat/coach in het vmbo	23
5.1	Het mentoraat op het STC – vo.....	23
6	Ouderbetrokkenheid.....	24
7	Didactiek en Onderwijsinhoud.....	25
7.1	Vakken, examenprogramma's en referentiekaders.....	25
7.2	21st century skills / technologie & toepassing	26
8	Begeleidingsstructuur (op2)(op4)	27
8.1	Het samenwerkingsverband Koers VO	27
8.2	Het begeleidingsplan	27
8.2.1	Intake	27
8.2.2	Eerstelijns begeleiding.....	28
8.2.3	De tweedelijns begeleiding (begeleidingsteam)	28
8.2.4	Derdelijns begeleiding	28
8.2.5	Leerlingen met een indicatie voor leerwegondersteunend onderwijs	29
9	Taal- en Rekenbeleid	30
9.1	Taalbeleid	30

9.2	Rekenbeleid.....	31
10	Dyslexiebeleid STC vmbo College	33
10.1	Begeleider dyslexie	34
11	PR en contact met basisscholen	35
11.1	ALGEMEEN.....	35
11.2	Speerpunt	37
11.3	Ambassadeurschap	37
11.4	Open leercentrum “DE BRUG”	37
12	Personeelsbeleid	39
13	Actiepunten Vakgroepen 2018-2022	41
13.1	Onderwijstafel.....	41
13	Het vmbo actieplan 2018-2022.....	42
13.1	Algemeen.....	42
13.2	Interne kwaliteitszorg.....	43
13.3	Veiligheid	44
13.4	Personeelsbeleid	44
13.5	Didactiek/ onderwijsinhoud.....	45
13.6	Zorgstructuur	46
13.7	Taal en rekenbeleid	47
13.8	Vakgroep Nederlands (incl. taalbeleid/dyslexie)	48
13.9	Vakgroep Engels	50
13.10	2019-2023 Vakgroep Duits.....	51
13.11	Vakgroep Economie	53
13.12	Vakgroep Wiskunde & Rekenen.....	55
13.13	Vakgroep Nask (Natuur-scheikunde)	57
13.14	Vakgroep Biologie.....	59
13.15	Vakgroep Technologie en Toepassing.....	60
13.16	Vakgroep Verzorging.....	61
13.17	Vakgroep Technologie en vakmanschap	63
13.18	Vakgroep Maatschappijleer 1	65
13.19	Vakgroep Maritiem en Techniek.....	67
13.20	Vakgroep Lichamelijke opvoeding.....	72
13.21	Vakgroep CKV	74

2 Visie STC Group

De STC Group is hét opleidings-, certificerings- en expertisecentrum van Nederland voor het integrale transport, de scheepvaart en verwante sectoren met internationale erkenning van bedrijfstakken, overheid en onderwijsveld ten behoeve van personen van twaalf jaar of ouder.

Het STC heeft van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap als enige in Nederland het predicaat 'vakinstelling voor de scheepvaart, logistiek en de procesindustrie' gekregen. Met als motto; "Wij leiden op van deur tot deur".

Het vmbo van de STC Group valt formeel onder de regelgeving van het vo. Vanwege de koppeling binnen de verticale vakschool STC zijn er ook strategische documenten uit het mbo/hbo gebruikt bij de inhoud van dit schoolplan. De kwaliteitsagenda van de STC Group is hier een voorbeeld van. In dit plan zijn de sectorale akkoorden voor VO, mbo en hbo vertaald voor de gehele verticale vakschool STC. Het bedoelde document is te zien op de website van het STC (www.stc-r.nl).

Onderstaande hoofdstukken geven ook richting aan onze doelstelling in het vo:

- Jongeren en jong volwassenen in een kwetsbare positie;
- Een leven lang leren;
- Ontwikkelen met gelijke kansen;
- Onderwijs dat voorbereid op de arbeidsmarkt;
- Voor en met wereldburgers;
- Eigenvakmanschap (professionalisering);
- Eigen vakmanschap.

2.1 Uitvoering missie

Vo-opleidingen worden aangeboden met het motto 'Ik hoor en ik vergeet, ik zie en ik onthoud, ik doe en ik begrijp' (Confucius). De lesgebouwen, het simulatorpark, de trainingscentra, de opleidingsschepen, de practica staan hierbij garant voor een unieke onderwijsinvulling. Dit is uitgewerkt in het onderwijsmodel van het STC.

Diploma staat voor kwaliteit

Het STC richt de opleidingen zodanig in dat de leerling in staat geacht mag worden de opleiding binnen de gestelde termijn met succes af te ronden. Het vakkundig onderwijs zorgt ervoor dat leerlingen die een vo-diploma aan het STC hebben behaald een degelijke oriëntatie op de wereld van scheepvaart en transport hebben gehad. Zij zijn toegerust met kennis, houding en vaardigheden om de door hen gekozen vervolgopleiding met succes te kunnen volgen binnen of buiten het STC.

Collectieve ambitie STC vmbo college:

"Inspirerende medewerkers en leerlingen vormen met elkaar een veilige leergemeenschap waarbinnen ieders kwaliteiten gezien en gewaardeerd worden. Brede persoonlijke en sociale ontwikkeling van onze leerlingen, zodat zij zich gaan ontwikkelen tot waardige burgers van onze samenleving, wordt gekoppeld aan vakkennis en een brede oriëntatie op de wereld van scheepvaart en transport. Veel aandacht wordt besteed aan het geleidelijk bevorderen van zelfstandigheid van de leerling. Het vormen van het eigenaarschap van het eigen leerproces is hierbij een belangrijk element. Er wordt zoveel mogelijk geleerd in een uitdagende leeromgeving. Deze leeromgeving is

gericht op de beroepscontext waarvoor de leerlingen worden opgeleid: Rijn- en binnen-, en kustvaart, Transport en logistiek, Haven en vervoer en Scheeps- en jachtbouw.”

2.2 Cultuur

Onze cultuur heeft een aantal kenmerken:

- Er bestaat erkenning en waardering voor ieders inzet en prestaties.
- Creativiteit wordt gewaardeerd en beloond.
- Rang en status zijn secundair.
- Zelfbescherming is niet noodzakelijk.
- Afspraken worden nagekomen.

Onze kernwaarden vakmanschap, nieuwsgierigheid en respect zijn de pijlers waarop onze cultuur rust.

Om dit te bereiken, is een goed schoolklimaat vereist: Rust-Orde-Reinheid en Regelmaat zijn daarbij de sleutelbegrippen. Onmisbaar voor de persoonlijke ontplooiing en het functioneren in de samenleving zijn waarden en normen, zoals; zelfrespect, respect voor anderen en de wereld om ons heen, onderling vertrouwen en betrokkenheid.

Verantwoordelijkheid voor het eigen handelen en denken.

2.3 Uitgangspositie bij aanvang schoolplan 2018-2022

Het vmbo is weer groeiende en dat is goed nieuws. Veel ouders en leerlingen kiezen voor het STC en tonen hiermee het vertrouwen in onze mooie organisatie.

De cijfers laten het volgende zien:

Schooljaar	Aantal leerlingen
2016-2017	800
2017-2018	780
2018-2019	760 + 25 Haven Havo leerlingen i.s.m. CVO
2019-2020	780 + 100 Haven Havo leerlingen i.s.m. CVO
2020-2021	800 + 156 Haven Havo leerlingen i.s.m. CVO
2021-2022	825 + 196 Haven Havo leerlingen i.s.m. CVO

De afgelopen schooljaren zijn veel doelstelling van het schoolplan 2014-2018 behaald en zijn alle inspectiebeoordelingen voldoende.

In Rotterdam is de STC Group dé verticale onderwijs- en kennisinstelling voor scheepvaart, transport en havenindustrie. De organisatie bestaat uit een publiek en een privaat deel. Via het publieke deel biedt de STC Group onderwijs aan op vmbo-, mbo-, hbo- en masterniveau. De vmbo-tak valt onder het Scheepvaart en Transport College: in 2016-2017 volgden 800 leerlingen hier een vmbo-opleiding die hen voorbereidt op een loopbaan in de scheepvaart, het transportwezen of de havenindustrie.

Het uitgangspunt van de STC Group is: “Horen en Zien leidt tot vluchtige kennis, Doen en Beleven zijn doorslaggevend voor het verwerven van de juiste competenties.” Het is de overtuiging van de STC Group dat leerlingen (vmbo), studenten (mbo, hbo en master) en cursisten (particulier onderwijs) pas goed zijn opgeleid als zij beschikken over de juiste combinatie van kennis, vaardigheden en gewenst gedrag. Dit geldt voor jongeren die nog aan het begin staan van hun loopbaan, maar ook voor ervaren medewerkers die

bij willen blijven in hun vakgebied. De STC Group biedt daarom niet alleen kennisoverdracht in de vorm van lessen, maar ook een stimulerende praktijk- en simulatieomgeving waarin volop ervaring kan worden opgedaan.

Met twee locaties en een open leercentrum in Rotterdam, 750 leerlingen en veel aandacht voor (maritieme) techniek in het onderwijs mocht het vmbo van het Scheepvaart en Transport College (STC) zich in 2017 het grootste technische vmbo van Nederland noemen. Een van die twee locaties bevindt zich in Rotterdam-Zuid, letterlijk tussen de containers in de Waalhaven. Zo wordt de school direct aan het beroepsbeeld gekoppeld. Het grootste deel van de vmbo-leerlingen van die locatie woont in Rotterdam-Zuid, een gebied met veel achterstandswijken waar een groot deel van de bevolking onder de armoedegrens leeft.

Het vmbo biedt onderwijs in drie leerwegen, de basisberoepsgerichte, de kaderberoepsgerichte en de gemengde leerweg (allen met leerwegondersteunend onderwijs; LWOO). De leerwegen sluiten goed aan op de mbo- richtingen van het STC. De kaderberoepsgerichte leerweg en de gemengde leerweg zorgen voor een doorlopende leerlijn naar mbo niveau-4. Voor onze getalenteerde gemengde leerwegleerlingen is instroom in onze Haven Havo mogelijk.

Binnen de Haven Havo krijgen de leerlingen in de onderbouw les in: Nederlands, Engels, Duits en Frans. Wiskunde, natuurkunde, scheikunde en biologie. Lichamelijk opvoeding, O&O, Technologie en Vakmanschap (T&V) en economie. In de bovenbouw bieden wij vanaf 2019/2020 twee profielen aan, te weten: natuur & techniek en natuur & gezondheid. De vakken loopbaanoriëntatie en loopbaanbegeleiding (LOB) en Levensbeschouwing zijn binnen de Haven Havo verweven in het gehele leerplan.

Het STC vmbo College biedt onderwijs in de vakken; Nederlands, Engels, Duits, natuur/scheikunde, wiskunde, maatschappijleer, CKV (Culturele en Kunstzinnige Vorming), biologie, Technologie en Vakmanschap, Technologie en Toepassing (T&T), lichamelijke opvoeding, verzorging, economie, Maritiem en Techniek (MaT).

De eerste twee jaar van de vmbo opleiding zijn ingericht om de leerlingen zoveel mogelijk basisvaardigheden mee te geven op alle gebieden. Veel aandacht wordt geschonken aan LOB. Alle keuzes uit de onderbouw; leerweg, profielkeuze en vakkenpakket worden met de leerlingen en hun ouders uitvoerig besproken en gemaakt.

In het derde jaar maken leerlingen al een keuze richting hun toekomstige vakgebied. Dat gebeurt aan de hand van een zogenaamd profiel. Het STC heeft in 2015 het profiel Maritiem en Techniek (MaT) ontwikkeld voor het vo. Aan het eind van klas 4 sluiten de leerlingen hun opleiding af met examens Nederlands, Engels, wiskunde, natuur/scheikunde, Maritiem en techniek, CKV, maatschappijleer en lichamelijke oefening. In de gemengde leerweg doen de leerlingen ook examen in het pilotvak Technologie en Toepassing. Leerlingen die dit willen kunnen in de gemengde leerweg ook kiezen voor een examen in Duits of economie.

Binnen het profiel Maritiem en Techniek zijn er vier uitstroom richtingen (met keuzevakken); Rijn-binnen en kustvaart, scheeps- en jachtbouw, haven en vervoer, wegtransport en logistiek. Deze uitstroomrichtingen sluiten naadloos aan op de STC- vervolopleidingen op mbo-niveau (doorlopende leerlijn).

Het STC vmbo neemt actief deel aan diverse Rotterdamse projecten, zoals 'Rotterdam Children's Zone', 'mentoren op Zuid' en het NPRZ (NPRZ staat voor Nationaal Programma Rotterdam Zuid). Voor Rotterdam – en dan vooral voor de wijken in Rotterdam-Zuid, die al kwetsbaar zijn – is de koppeling tussen werk, wonen en scholing een zeer belangrijk thema. Om de achterstand van bewoners terug te dringen en de leefomstandigheden te verbeteren is het Nationaal Programma Rotterdam Zuid (hierna NPRZ) opgericht. Het NPRZ is een gezamenlijk programma van de overheid, gemeente Rotterdam, onderwijs- en zorginstellingen, woningcorporaties en bedrijfsleven om aan een nieuw en beter perspectief voor Rotterdam-Zuid te werken. De rol van het STC daarin is altijd dezelfde: basisschoolleerlingen en hun ouders enthousiasmeren voor een vak en opleiding in of rond de haven. Net als andere scholen heeft het STC vmbo moeite om meisjes te inspireren voor een technisch beroep. Ook in 2017 heeft het STC vmbo daarom, samen met diverse partners in de regio, allerlei activiteiten ondernomen om meisjes aan de school te verbinden. Zo is er een speciaal programma ontwikkeld voor meisjes en hebben we met het open leercentrum "Damstraat 2 in Feijenoord" een belangrijke verbinding naar ouders in de wijk hersteld. Hiernaast organiseren we veel activiteiten zoals; het Discovery lab en het Junior College.

Zoals is beschreven, wil de STC Group alle leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op hun toekomst door ze de juiste competenties en vaardigheden mee te geven. In 2017 is onderzoek gedaan welke vaardigheden vmbo leerlingen nodig hebben voor een toekomst in de Rotterdamse Haven. Uit het onderzoek kwam naar voren dat stakeholders, onafhankelijk van elkaar, nagenoeg unaniem vonden dat zelfregulerend vermogen, samenwerken en communiceren de belangrijkste 21st century skills zijn die de vmbo-leerlingen moeten beheersen om aansluiting te blijven behouden bij arbeidsplaatsen in de innovatieve Rotterdamse haven.

Op basis van dit onderzoek is de lessentabel in 2017 aangepast en hebben de leerlingen van klas 1 en 2 één dag per week een project-dag technologie en toepassing in het teken van de nieuwe gevraagde vaardigheden. De project-dag van zes lessen geeft de leerlingen de kans om talenten te laten zien die niet altijd aan bod komen tijdens de reguliere lessen. Denk aan; programmeren, coderen, onderzoeken en het gebruik van technische applicaties.

Het vak technologie en toepassing zoals het STC dat aanbiedt, leert leerlingen op een andere manier leren. Er is veel aandacht voor het aanleren van onderzoek-vaardigheden en samenwerkend leren. Dit vak helpt de leerlingen ook een juiste keuze te maken in hun doorstroom naar het mbo. Deze lijn wordt in de bovenbouw verder opgepakt met het nieuwe examenvak Technologie en Toepassing. Met deze vernieuwing in de lessentabel is het vmbo van de STC Group voorloper in het vo-onderwijs in Rotterdam.



In het kader van de subsidie 'school ondersteuningsbudget' van de gemeente Rotterdam krijgen de leerlingen extra lessen taal, rekenen en lichamelijke oefening. Deze lessen zijn bedoeld om de basisvaardigheden van de leerlingen op het gebied van taal, rekenen en sociale-redzaamheid te verbeteren. Leesvaardigheid, woordenschat en rekenvaardigheid komen aan bod. In de extra lessen lichamelijke oefeningen wordt vooral gewerkt aan het vergroten van de sociale redzaamheid van de leerlingen. Groepsprocessen worden geëvalueerd en er is veel aandacht voor de sociale veiligheid van de leerlingen in en om school.

In 2017 is verder geïnvesteerd in een oudercontactpersoon en persoonlijke huiswerkbegeleiding. Deze extra lessen en begeleiding zijn voor veel leerlingen het extra zetje om op het gewenste landelijk niveau te komen. De docenten van het STC vmbo college zijn kundig en geschoold; jaarlijks wordt er veel geïnvesteerd in nationale en internationale scholing waardoor er geen onbevoegde docenten voor de klas staan. Het excelleren van docenten en het behalen van masteropleidingen draagt bij aan een uitstekend onderwijsklimaat waar binnen de leerling centraal staat.

2.4 LOB

Het STC vmbo College investeert veel tijd in de voorlichting aan ouders en leerlingen over de doorstroommogelijkheden binnen en buiten het STC vmbo College. Hierdoor komen leerlingen van het vmbo goed terecht bij een vervolgstudie in het mbo en is de uitval laag. Voor het werven van meer meisjes heeft STC vmbo College samen met partners uit de regio zoals Deltalinqs, Shell Ecomarathon, JINC, VHTO en EIC-Mainport Rotterdam speciale programma's ontwikkeld om meisjes uit het basisonderwijs te interesseren voor techniek en hen beter bekend te maken met beroepsmogelijkheden die een moderne haven als Rotterdam te bieden heeft. Zoals eerder beschreven, is er samen met woningbouwcoöperatie Woonstad een openbaar leercentrum in de wijk Feyenoord geopend. Hiermee willen we de drempel verlagen voor ouders en leerlingen uit de wijk om hen te laten zien welke mooie toekomstmogelijkheden er zijn door een keuze voor Maritiem technisch onderwijs (vmbo; havo niveau). Door ouders en leerlingen deze lessen te laten bezoeken willen we onder andere laten zien dat technisch onderwijs voor iedereen is.

3 Zelfevaluatie

Bij wijze van zelfevaluatie zijn de doelstellingen uit schoolplan 2014-2018 hieronder kort geëvalueerd.

De volgende doelstellingen uit het schoolplan 2014-2018 zijn behaald:

- Meer vakgerichte praktijk in onderbouw en verbetering beroepenoriëntatie; is LOB
- Groeidoelstelling voor het vmbo
- Portfolio leren (wordt verder ontwikkeld in 2018-2022);
- Taalbeleid (wordt verder ontwikkeld in 2018-2022);
- Rekenbeleid (wordt verder ontwikkeld in 2018-2022);
- Prestatiegericht onderwijs: hogere eisen stellen aan leerlingen (wordt door ontwikkeld in 2018-2022);
- Aansluiten bij actualiteit en maatschappelijke context en een zichtbare koppeling naar beroepen, vervolgonderwijs en toekomst van de leerling;
- Betere koppeling stages en beroepsgericht vak op school;
- Internationalisering docenten;
- Project 'de gezonde school' met de GGD;
- Ouderbetrokkenheid vergroten;
- LeerlingVolgSysteem (LVS) in Magister;
- Elke mentor heeft 1 maal per 2 weken een overlegmoment met de leerlingbegeleider om de aan zijn/haar zorg toevertrouwde leerlingen te bespreken.

De volgende doelstellingen uit het schoolplan 2014-2018 zijn niet behaald:

- Havenmavo in samenwerking met LMC Slinge
- Dagrooster lesuur 1 t/m 6. (nu 1 oktober 2018 wordt) onderzocht of dit systeem toch ingevoerd kan worden om maatwerkleren te bevorderen)

3.1 Gewenste situatie voor STC vmbo College 2022

In 2022 bestaat het vmbo uit ongeveer 900 leerlingen en 100 docenten en ondersteunend personeel. Alle docenten zijn bevoegd of men volgt een opleiding om bevoegd te worden. Het vmbo College kan examineren op het niveau van alle vmbo leerwegen en er is een nauwe samenwerking met CVO over de Haven Havo examinering. De gestelde doelen uit *Het STC vmbo actieplan 2018-2022* worden voor 80 procent behaald. Er is extra aandacht voor meisjes binnen het vmbo, omdat de gemeente Rotterdam deze groep graag ziet werken in een technisch beroep.

Op alle STC- vmbo locaties is het onderwijs van hoge kwaliteit en worden de maatschappelijke trends binnen de regio gevolgd met aandacht voor de vaardigheden 21^{ste} eeuw (21st Century Skills).

Binnen het vmbo zijn vakgroepsvoorzitters verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs (zelfsturende teams). Binnen deze vakgroepen heerst een professionele cultuur. Collega's stimuleren elkaar om het beste onderwijs in Nederland aan te bieden. Zij doen dit door het geven van feedback en het houden van intervisiebijeenkomsten waarbij onderwijskwaliteit en de ervaringen van docenten, leerlingen en ouders centraal staan.

In het kader van het verbeteren van de onderwijskwaliteit zullen de verbeterpunten uit het inspectierapport van juli 2018 meegenomen worden:

- Meer differentiatie en maatwerktoepassingen in de lessen.
- Meer aandacht voor het leerproces van leerlingen.
- Ruimte voor ontwikkeling van leerlingen die bovengemiddeld presteren.
- Ruimte voor de ontwikkeling van docenten op het gebied van pedagogische en didactische kwaliteiten.
- Bevorderen van een aanspreekcultuur tussen docenten. Het leren van en met elkaar vanuit een open en lerende houding.

De inzet van bevoegd personeel in onder- en bovenbouw is voorwaardelijk voor deze cultuur. De docenten worden in hun professionalisering ondersteund door onderwijsmanagers. De onderwijsmanagers bezoeken docenten regelmatig in de lessen en tijdens overige onderwijsactiviteiten. De bezoeken zijn zowel informeel (koffie gesprek) als formeel (functioneren en beoordelen). Zij zijn verantwoordelijk voor een professioneel werkklimaat op hun locatie.

Binnen het vmbo wordt er per schooljaar gewerkt met een jaarplan. In dit jaarplan wordt door de vakgroepen samen met de onderwijsmanagers vastgesteld hoe, welke doelen uit het schoolplan worden behaald. Dit jaarplan wordt in de maand mei van elk schooljaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Leerlingen en ouders ervaren het vmbo als een veilige school met een uitdagend leerklimaat. In de jaarlijkse leerling- en ouderenquête scoort ons vmbo een ruime voldoende op sociale vaardigheid.

De leerlingenraad en Ouderresponse-Groep zijn voor de schoolleiding belangrijke partners bij het bespreken van de onderwijskwaliteit en tevredenheid op alle vmbo locaties. Leerlingenraad en Ouderresponse-Groep worden actief betrokken bij de tevredenheidsenquêtes die jaarlijks afgenomen worden.

De beleidsmedewerkers van het vmbo fungeren als kritische vrienden van personeel, ouders en leerlingen van ons vmbo. Zij geven gevraagd en ongevraagd advies over onderwijskwaliteit, pedagogisch klimaat en begeleiding van leerlingen en personeel. Zij bewaken samen met de vakgroepvoorzitters en het schoolmanagement de onderwijsinhoudelijke koers van het vmbo aan de hand van de criteria die vermeld zijn in het waarderingkader van de onderwijsinspectie (versie 2017).

De samenwerking met STC PR zorgt ervoor dat het vmbo bekend blijft binnen het netwerk van basisscholen. De schoolgids en flyers zijn hierbij ondersteunend.

Het vmbo blijft meedoen met projecten van de Gemeente Rotterdam, JINC, EIC en VHTO. Zowel docenten als leerlingen zien dit als leerzame projecten.

In *Het vmbo Actieplan 2018-2022* zijn doelstellingen geformuleerd waarmee bovenstaande visie gerealiseerd kan worden.

Naast de eigen doelstellingen van de STC Group en het STC vmbo College werken wij ook aan de doelstellingen van de gemeente Rotterdam, zoals geformuleerd in het programma

“Leren Loont 2014-2018”

Het nieuwe Rotterdams Onderwijsbeleid Leren Loont! 2015 – 2018. Rotterdam investeert de komende jaren extra in onderwijs, om zoveel mogelijk kinderen en jongeren in Rotterdam hun kansen te laten verzilveren. Het onderwijsveld en de gemeente hebben gezamenlijk afgesproken de onderwijsresultaten te verbeteren, het aantal schooluitvallers verder omlaag te brengen zorg te dragen voor een betere aansluiting van het onderwijs op de arbeidsmarkt.

3.2 De beste leraren voor Rotterdam

- In Rotterdam zijn er voldoende leraren en pedagogisch medewerkers van zeer goede kwaliteit, die voldoende zijn toegerust voor de grootstedelijke pedagogische didactische opdracht.
- In Rotterdam werken leraren en pedagogisch medewerkers continue aan hun vakdidactische- en/of persoonlijke ontwikkeling, waar het kan samen met collega's, om zo een lerende cultuur op en tussen scholen op te bouwen.
- Rotterdam werft en behoudt de beste onderwijsprofessionals voor de stad.

3.3 Werken aan vakmanschap

- Het beroepsonderwijs in Rotterdam is herkenbaar en wordt gewaardeerd door de aandacht voor vakmanschap én ondernemerschap, heeft een positief imago en is goed herkenbaar voor leerlingen, ouders en werkgevers.
- Een Rotterdamse aanpak Loopbaanleren is verankerd in de curricula van de scholen, van primair tot hoger onderwijs.
- Onderwijs en het bedrijfsleven zijn goed op elkaar aangesloten.

3.4 Aansluiting onderwijs jeugdhulpverlening

- Ieder kind zit op een school met passende onderwijsondersteuning.
- Het onderwijsveld en de gemeente bieden een sluitende aanpak voor risicjongeren.
- De aansluiting, samenwerking en afstemming tussen voorschoolse voorzieningen, onderwijs en jeugdhulp is goed.
- De jeugdhulp is dichtbij, snel beschikbaar en op maat.

Na 20 maart 2018 volgt een nieuw onderwijsprogramma van de gemeente Rotterdam. De voor ons onderwijs relevante punten zullen in de eerste evaluatie versie van dit schoolplan meegenomen worden (actie september 2019).

4 Basiskwaliteit en kwaliteitsambities

Binnen het STC vmbo College is veel aandacht voor de kwaliteit van het onderwijs. Deze kwaliteit wordt geënt op de volgende drie pijlers:

- **de kwalificatie**, diploma's testen en toetsen
- **het pedagogisch klimaat**
- **de persoonsvorming**

Tussen 2018 en 2022 gebruikt het vmbo College deze kwaliteitsgebieden om toekomstgerichte onderwijsontwikkelingen vorm te geven. Hierbij wordt gewerkt vanuit de basiskwaliteit die omschreven is in het onderzoekskader van de Inspectie van onderwijs (2017).

Eén van de ambities van het STC vmbo college is het behalen van het predicaat excellente school. Het opstellen van een excellentieprofiel is een uitdaging waaraan het docententeam en het managementteam invulling zal geven. Een tweede ambitie is de optimalisering van het LOB-beleid waarbij gewerkt wordt met een systematische en methodische wijze van loopbaanleren waarmee we meer inhoud realiseren dan de basiseisen van het inspectiekader.

Kwalificatie

De mate waarin onze leerlingen progressie boeken in hun leerresultaten is een van de deugdelijkheidseisen (op2)(or1) waar naar wordt gekeken.

Onder deze noemer valt toetskwaliteit(op2), examinering(op2), af-op-doorstroom cijfers, een doorlopende leerlijn, bevoegd- en bekwaam personeel, onderwijstijd, stagevorming en aantoonbare aandacht voor Loopbaanoriëntatie en loopbaanontwikkeling.

4.1 Basiskwaliteit

Toetskwaliteit (op3)(op8)	<u>Kwantitatief</u> : Alle vakgroepen delen en updaten de periodetoetsen van de onderbouw. Op beide locaties worden dezelfde toetsen en beoordelingsmodellen gebruikt. <u>Kwalitatief</u> : De vakgroepvoorzitters werken volgens het opbrengstgerichte RTTI principe. De toetsen zijn valide (meten wat ze moeten meten) en betrouwbaar. Het streven is om het systeem in 2022 in alle leerjaren te gebruiken voor de borging van de toetskwaliteit. Naast schriftelijke toetsing, krijgen vakoverstijgende handelingsopdrachten steeds meer ruimte in het Plan van Toetsing en Afsluiting (PTA) en het Plan van Toetsing Onderbouw (PTO). <u>Opbrengsten</u> : Vanuit het management wordt tijdig gestuurd op leeropbrengst.
Examinering (op8)	PTA toetsen worden gemaakt volgens de checklist van de VO-raad. De kwaliteit van de PTA wordt gecontroleerd door interne

	<p>en externe deskundige. PTA's worden jaarlijks bijgesteld volgens de Plan Do Check Act (PDCA) cirkel. Het Centraal Schriftelijk en Praktisch Examen (CSPE) Maritiem en Techniek wordt ontwikkeld volgens dezelfde systematiek. De ambitie is om op basis, kader en gl/tl- een slagingspercentage van minimaal 93% te realiseren.</p> <p>De schoolleiding gebruikt Vensters voor verantwoording als referentiekader. Het docententeam wordt gestimuleerd om onderzoeksmatig te werken om toets- en examenresultaten te onderzoeken en te verbeteren. De examensecretaris organiseert en bewaakt het technische proces van examinering en stelt de schoolleiding op de hoogte van de ontwikkelingen.</p>
Onderwijstijd	De afdeling planning rapporteert per drie maanden hoeveel onderwijstijd verzorgd is. Ons uitgangspunt is de wettelijke norm.
LOB	Het docententeam voert het LOB plan uit.
Cito / Leerlingvolgsysteem	Methode onafhankelijke toetsen worden gebruikt om onderwijsrendement te meten (cito en examens en intake gegevens). Deze gegevens worden ingezet binnen het leerlingvolgsysteem.
De doorlopende leerlijn	Elke vakgroep verwerkt in het vakgroep plan hoe de doorlopende leerlijn naar MBO voor het vak vorm gegeven wordt. De vakgroepvoorzitter geeft hier gevraagd en ongevraagd uitleg over.
Kerdoelen en examenprogramma's	Kerdoelen vo en de inhoud van de examenprogramma's zijn de pijlers waarop ons onderwijs in het vo gebaseerd zijn.
Burgerschapscompetenties	<p>Docenten hebben een voorbeeldrol naar leerlingen en ouders. Onze waarden zijn vastgelegd in het kernwaarden document. (Bijlage)</p> <p>Daarnaast zal de mentor tijdens mentorlessen thema's behandelen zoals;</p> <ul style="list-style-type: none"> • maatschappelijk verantwoord handelen • omgaan met conflicten • zelfredzaamheid • omgaan met verschillen

4.2 Eigen kwaliteitsambities

Professionalisering/ pedagogisch didactisch handelen van het docententeam (sk1).

- Meer differentiatie en maatwerktoepassingen in de lessen.
- Meer aandacht voor het leerproces van leerlingen.
- Ruimte voor ontwikkeling van leerlingen die bovengemiddeld presteren.
- Ruimte voor de ontwikkeling van docenten op het gebied van pedagogische en didactische kwaliteiten.
- Bevorderen van een aanspreekcultuur tussen docenten. Het leren van en met elkaar vanuit een open en lerende houding.

"Elke dag samen een beetje beter in het belang van de leerlingen". Dit credo vanuit de inspectie wordt de basis voor de wijze waarop de eigen kwaliteitsambities vorm krijgen. Ook op het gebied van pedagogisch- didactisch handelen.

Eigen kwaliteit en ambitie:

- Urban Skills 4U
- Pedagogische klimaat / zelfredzaamheid leerlingen
- Activerende wegvormen
- Professionalisering
- Docententraining

4.3 Bevoegdheidseisen/ Scholing

De onderwijsmanagers zien erop toe dat de studerende (onbevoegde) leerkrachten succesvol hun scholingstraject doorlopen. Daar waar nodig wordt strakker aangestuurd en/ of op maat gefaciliteerd (zie taakbeleid STC).

Daarnaast wordt in de gesprekkencyclus aangestuurd op bij- en nascholing aan de hand van persoonlijke ambities en competenties ter bevordering van het professionele handelen. Afspraken worden digitaal vastgelegd en gedeeld met afdeling HRM.

4.4 Pedagogisch klimaat (sk2)

Binnen het STC vmbo College is er aandacht voor fysieke en emotionele omgevingsfactoren en faciliteiten waarmee leerlingen de gelegenheid krijgen om zich in een veilige leeromgeving te ontwikkelen tot verantwoordelijke burgers-in-wording.

Elke leerling verdient een kans. We maken met elkaar een veilig schoolklimaat waarbinnen de leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelf verantwoordelijke mini-burgers. In ons vmbo College leggen wij de basis voor succesvolle instroom in het vervolg onderwijs, waarbij de leerling met gebruikmaking van zijn zelfstandigheid en de aangeleerde mogelijkheid om zijn eigen leerproces te sturen, succesvol zal zijn.

Structuur:

- Mentor: Elke leerling heeft een mentor die fungeert als vraagbaak voor schoolse en persoonlijke vraagstukken. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en collega-docenten.
- Begeleidingsteam: Als de zorgvraag van een leerling dermate groot is dat de mentor ondersteuning nodig heeft, kan er een beroep gedaan worden op het begeleidingsteam (zie begeleidingsstructuur blz. 25).
- Vertrouwenspersoon: In de Klachtenregeling van het STC zijn de namen van de vertrouwenspersonen en hun contactgegevens te vinden.
- Docenten-met-taken (DMT): Leerlingzaken met betrekking tot verzuim, onaanvaardbaar gedrag e.d., worden belegd bij een docent-met-taken. Deze overlegt met de mentor en/of de docenten.

4.5 UrbanSkills4U (sk2)

In het schooljaar 2016-2017 zijn we op het STC vmbo college, in samenwerking met de stichting "De verre bergen", gestart met de pilot van het programma UrbanSkills4U (US4U).

Het doel van het programma is dat vmbo jongeren in de leeftijd van 12 tot 16 jaar hun schoolloopbaan succesvol kunnen doorlopen. Het programma verbetert het gedrag en bevordert een positieve leerhouding.

De trainingen van US4U vertrekken vanuit het empowerment principe. Hierdoor worden leerlingen bewust gemaakt van de verschillende rollen die zij spelen en welk passend gedrag bij elk van deze rollen hoort.

Vanuit het programma zijn 3 hoofddoelstellingen geformuleerd:

1. Mogelijkheden en competenties leren kennen voor een waardevolle rol in de maatschappij.
2. Gezag en bijbehorende gedragsregels leren accepteren.
3. Bieden van inzicht op alternatieven voor negatief gedrag.

Deze doelstellingen worden nagestreefd via verschillende subdoelen, die vallen binnen de volgende problemen: gebrek aan structuur, moeite met gezag, gebrek aan zicht op eigen kunnen, gebrek aan toekomstvisie, gebrek aan perspectief in het dagelijks leven.

US4U gaat uit van een 3 actoren benadering, namelijk de ouders, leerling en docenten. Voorafgaand aan de lessen vindt bij alle deelnemers een huisbezoek plaats. De begeleiding van de leerlingen middels intervisiebijeenkomsten is verdeeld over 9 dagen achtereenvolgend en daarna tot het eind van het jaar peer-to-peer bijeenkomsten waar in kleine groepjes de leerlingen o.l.v. een trainer incidenten worden besproken. Voor de docenten is er een docententraining waarin zij kennismaken met de principes van US4U en deze ook leren toepassen.

Er is bij veel jongeren sprake van een pedagogische mismatch tussen school- en straatcultuur, wat betekent dat de aansluiting tussen de straatcultuur en de schoolcultuur ontbreekt, terwijl ouders en school vaak in essentie hetzelfde willen. US4U maakt de juiste verbinding tussen de schoolcultuur en de straatcultuur. Door belangrijke aspecten uit de straatcultuur te vertalen naar de context van school en thuis wordt de mismatch tussen straat en onderwijs omgezet in een match.

Vanaf schooljaar 2017-2018 zal na evaluatie het programma verder uitgerold worden. In 2020 willen we dit programma gefinetuned aanbieden om zo al onze leerlingen gelijke kansen te kunnen bieden.

4.6 Veiligheid (sk1)

Een veilig schoolklimaat is een voorwaarde om te komen tot optimale prestaties. Dit geldt voor zowel medewerkers als leerlingen. Hierbij dient op adequate wijze omgegaan te worden met de beleving van veiligheid. Daar waar de ene persoon de situatie als handelbaar beleeft, kan de ander dezelfde situatie als onveilig ervaren.

In de verschillende belevingen en de daaraan verbonden handelwijzen zullen altijd het standaard normen- en waardenpatroon alsmede de schoolregels centraal staan. De school heeft het predicaat 'Veilige school'. Doel is om ook de komende 4 jaar dit predicaat te behouden.

Scholing

Het team zal in de komende jaren een aantal trainingen volgen. Centraal hierbij staan hoe om te gaan met grensoverschrijdend gedrag en het beheersen van de-escalerende vaardigheden en maatregelen?

4.6.1 Vertrouwenspersoon

Een veilige en prettige leer- en werkomgeving is een belangrijke randvoorwaarde om te kunnen presteren. Het realiseren van zo'n omgeving staat hoog op de agenda van de STC Group. Ondanks alle inspanningen kunnen er school- en/of werksituaties ontstaan waarin leerlingen, studenten, ouders of collega's zich niet of minder veilig voelen. Denk daarbij aan de ongewenste omgangsvormen zoals seksuele intimidatie, discriminatie, agressie/geweld en pesten. Wanneer men het eerste aanspreekpunt niet wil benaderen bij de eerder omschreven onderwerpen, kan de vertrouwenspersoon een mogelijke optie zijn. De vertrouwenspersoon is benoemd door het College van Bestuur (CvB) van de STC Group, maar werkt zelfstandig hiervan. Tevens heeft de vertrouwenspersoon een verplichting tot geheimhouding ondertekend.

4.7 Loopbaanoriëntatie en loopbaanbegeleiding (LOB) op het STC vmbo College. (op1)

Vrijwel iedereen is het erover eens dat één workshop of meeloop-dag niet genoeg is om een goede keuze voor een vervolgopleiding te maken. Dit vraagt om nieuwe initiatieven op LOB-gebied: oplossingen die het voor alle partijen makkelijk maken.

De visie op LOB heeft de afgelopen jaren een enorme ontwikkeling doorgemaakt. Essentieel hierin is dat leerlingen niet alleen ondersteund moeten worden bij het maken van een keuze voor een vervolgopleiding of een beroep, maar ook begeleid moeten worden bij het ontwikkelen van competenties die hen in staat stellen hun loopbaan vorm te geven. Daarvoor is het noodzakelijk dat zij veelvuldig in contact komen met de beroeps- en opleidingspraktijk (onder meer door snuffelstages, lob avonden en stages in de beroepspraktijk).

Er is momenteel een grote belangstelling voor LOB in het vmbo. Voor het STC betekent dit dat er een wettelijk kader bestaat waar het STC zich aan moet houden. In de praktijk betekent dit dat al onze activiteiten gericht op LOB geborgd moeten worden in een Digitaal Portfolio. Hiervoor heeft het STC een Methode aangeschaft (Qompas).

LOB is op een aantal manieren geïntegreerd in het onderwijs van het STC vmbo College:

- Via een LOB – lesuur op de lessentabel (LOB docenten).
- Via de beroepsvakken: met LOB opdrachten in keuzevakken.
- Via de mentor: door middel van Loopbaangesprekken met de leerlingen en/of met de ouders.
- Via de overige docenten: door middel van vakoverstijgende opdrachten.

De LOB visie van het STC vmbo College:

- Het is onze taak om leerlingen goed toe te rusten op het zelf sturen van hun onderwijsloopbaan aansluitend bij de dynamische arbeidsmarkt die, met name in de wereld van Maritiem en Techniek, vraagt om een breed inzetbare werknemer.
- Goede begeleiding ondersteunt de leerling om de juiste keuzes te maken voor opleiding en beroep.

Meer informatie over het LOB beleid van het STC vmbo College is terug te vinden in het document LOB 2018-2022.

4.7.1 Verbeterplan LOB 2018-2022

Het algemene doel is dat wij leerlingen in ieder leerjaar begeleiden in het keuzeprocess naar een volgend leerjaar en uiteindelijk een vervolgstudie aan de hand van de 5 loopbaancompetenties.

Wij willen de komende schooljaren de volgende doelen realiseren;

Structuur 2018 - 2022

- Stappenplannen voor alle klassen opnieuw uitzetten
- Nieuwe klassen/ouders beter informeren aan het begin van het schooljaar omtrent verwachtingen.
- Verbeteren van loopbaan oriëntatiegesprekken door de mentor/coach
- Verbeteren van ouderbetrokkenheid

Collectieve ambitie onderbouw

- Inzetten op verbetering beroepskeuze in maar 2018- klas 2
- Verbeteren betrokkenheid ouders (bijv. nieuwe vorm – ouderavond)
- Werken aan reflectiegesprekken (ouders/leerling/school – mol)

Collectieve ambitie bovenbouw

- Inzetten op voorbereiding / reflectie stages
- Invoeren van minimaal 2 x LOB opdrachten uit de profielen per beroepsrichting
- Werken aan reflectiegesprekken (ouders /leerling/ school – mol)

Algemeen

- Eenvoudige handleiding docenten/ mentoren
- LOB scholing voor vo docenten in samenwerking met de Hogeschool Rotterdam
- Toevoegen inloggegevens docenten en mentoren (zodat betrokken docenten kunnen kijken)
- Uitzetten E-learning module (5 module a 15 minuten)
- Training Personeel regelen via Kompas

In het schooljaar 2022 voldoen wij aan alle wettelijke eisen op het gebied van LOB en hebben wij als STC vmbo College een duidelijk LOB profiel van onze vo-leerlingen geïmplementeerd in ons mbo en bij de mbo's in de regio Rijnmond

5 Mentoraat/coach in het vmbo

5.1 Het mentoraat op het STC – vo

De mentor is de spil in de leerlingbegeleiding. Hij is intern het directe aanspreekpunt voor zijn mentorleerlingen, ouders en personeel. Iedereen die bij het STC vmbo met onderwijsgevende taken belast is, kan mentor zijn.

De mentor is de spil in de leerlingbegeleiding, het overige personeel op school zijn netwerk waarvan hij gevraagd en ongevraagd informatie krijgt over zijn mentorleerlingen. Een mentor weet dus hoe het met zijn mentorleerlingen gaat, hoe ze er cijfermatig voorstaan, hoe het zit met hun absentie. Hij is ook op de hoogte van de (begeleidende) contacten die leerlingen hebben met interne en externe hulpverleners. Een open communicatie tussen de collega's is hier op zijn plaats, net als het wekelijks raadplegen en updaten van Magister.

De kernverantwoordelijkheden van de mentor zijn terug te brengen tot vijf punten. De concretisering van die verantwoordelijkheden in taken is voor een deel leerjaar gebonden. Wel is het zaak om tot een bepaalde consensus te komen waarin het beleid van school t.a.v. de leerlingbegeleiding een duidelijk en uniform gezicht krijgt, zowel intern als extern. Dit betekent concreet dat de mentor weet wat er van hem verwacht wordt en dat andere belanghebbenden weten wat er van een mentor verwacht mag worden.

De kernverantwoordelijkheden van de mentor komen op het volgende neer:

1. Gesprekken voeren
2. Coachen
3. Administreren
4. Archiveren
5. Portfoliobewaking samen met LOB docent

Meer verdieping over het Mentor / Coach beleid van het STC vmbo is terug te vinden in het document Mentor 2018-2022.

6 Ouderbetrokkenheid

We spreken van effectieve ouderbetrokkenheid als er sprake is van een niet-vrijblijvende samenwerking tussen school en ouders. School en ouders hebben verschillende rollen in de samenwerking die wordt gekenmerkt door gelijkwaardigheid. De samenwerking richt zich op de schoolontwikkeling van het kind. School en ouders zijn beide verantwoordelijk voor deze samenwerking en geven deze actief vorm in het belang van het kind. Onderzoeken hebben laten zien dat leerlingen zich beter ontwikkelen en betere resultaten halen als ouderbetrokkenheid op de juiste manier wordt ingevuld.

Drie dingen staan voor ons vast:

1. Elke ouder is betrokken, maar niet elke ouder weet hoe hij /zij dat het beste doet. Ook elke leraar is betrokken maar niet elke leraar weet hoe hij ouders goed betreft.
2. De school moet ouders in staat stellen om ouderbetrokkenheid te kunnen tonen.
3. Met bijna alle ouders is effectieve ouderbetrokkenheid mogelijk, als er maar een vorm wordt gekozen die is afgestemd op de individuele ouders en hun kind.

In 2022 hebben wij bovenstaande punten verbeterd. Ons school-oudercontactpersoon bewaakt het verbeterplan om onze doelstellingen te behalen.

Meer verdieping met betrekking tot het voeren van gesprekken met mentor, leerling en ouders is te vinden in het document STC vmbo LOB beleidsplan 2018-2022.

7 Didactiek en Onderwijsinhoud

Het STC vmbo College is een vakschool waar leerlingen bewust en op een relatief jonge leeftijd kiezen voor een specifieke beroepsopleiding. Het behouden van onderwijskwaliteit vergt een constante vernieuwing op strategisch niveau, didactisch en pedagogisch niveau.

7.1 Vakken, examenprogramma's en referentiekaders

Onderwijsvisie

We werken aan het vergroten van de zelfstandigheid van de leerling. De leerling wordt geleerd om eigenaar te worden van zijn eigen leerproces. Vanuit de afdeling vmbo realiseren we dit door het aanbieden van veilige leeromgeving en door de inzet van goed opgeleid personeel. Hierdoor krijgt de leerling alle ruimte om te groeien en zichzelf te ontwikkelen. Deze werkwijze wordt binnen de gehele STC Group gedragen en geeft de leerling bouwstenen mee voor een (eventuele) doorstroom naar een vervolgopleiding binnen of buiten het STC.

Onderwijsbeleid

Om leerlingen de mogelijkheid te geven te groeien en zich te ontwikkelen organiseert het STC vmbo verschillende projecten. We integreren de inhoud van kern- en praktijkvakken. Ook in andere vakken wordt samen gewerkt op basis van vak inhoud. De leerlingen volgen stages in klas 2, 3 en 4 om onderwijs te koppelen aan beroepspraktijk.

De lessen in het vmbo worden via verschillende werkvormen verzorgd.

Op het STC worden leerlingen uitgedaagd om actief te participeren. Dit gebeurt o.a. door het *onderwijsleergesprek* waarbij er een beroep wordt gedaan op de kennis en vaardigheden van de leerling d.m.v. het stellen van vragen. De leerling leert niet alleen van de docent maar ook van zijn medestudenten.

In ons onderwijs maken we gebruik van diverse digitale hulpmiddelen (ICT) waarbij leerlingen aan de slag kunnen in het *Open leercentrum* (OLC) en/of in het opvanglokaal. Het Open leercentrum is de ruimte waar de leerlingen zelfstandig kunnen werken in een digitale omgeving. Ons onderwijs maakt gebruik van de visie Confucius: "ik doe en ik begrijp".

De inzet van verschillende werkvormen is tweeledig. Enerzijds wordt een beroep gedaan op de docent om doelgroepgericht te werken. Anderzijds komt men met name wat betreft het leren in de praktijk, de vervolgopleiding en het beroepenveld tegemoet. Een win-win situatie waarbij leerlingen in de gewenste leerstand komen en de vervolgopleiding en het beroepenveld kwalitatief goed geschoolde jongeren binnenhalen.

Dat deze combinatie van werkvormen haar vruchten lijkt af te werpen is terug te zien in het hoge slagingspercentage na vier jaar vo en het eveneens groot aantal leerlingen dat doorstroomt naar een vervolgopleiding binnen het STC en daarbuiten.

Onderwijsmethoden

Voor de kernvakken wordt gebruik gemaakt van de beste methodes die beschikbaar zijn voor het VO.

Voor de beroepsgerichte vakken zijn niet altijd gestandaardiseerde lesmethoden beschikbaar, bijvoorbeeld voor de uitstroomrichting Scheeps- en Jachtbouw. De vakdocent maakt hiervoor zelf geschikt lesmateriaal.

7.2 21st century skills / technologie & toepassing

Met als doel onze leerlingen vaardig te maken in de 21^e -eeuwse vaardigheden is er bij aanvang van studiejaar 2016-2017 voor gekozen om de lessentabel aan te passen door vakken als drama, wereldoriëntatie en CKV te ontzuilen en te integreren in een nieuw te vormen vak 21st century skills.

Dit vak wordt als project dag van zes lesuren vormgegeven voor de onderbouw van het vmbo. Richtlijnen hiervoor zijn de door het SLO (stichting leerplan ontwikkeling) vastgestelde 21^e -eeuwse vaardigheden. De opbouw en indeling van een project dag biedt de mogelijkheid om zowel binnen als buitenschools te leren, zonder de beperkingen van roosters. Voor dit vak zal geen methode worden aangeschaft waardoor het continu inspelen op de actuele ontwikkelingen, met name op technologisch gebied tot de mogelijkheden behoort. Bij het vak zal op probleemgestuurde wijze worden gewerkt, hetgeen betekent dat ook de betreffende docentenrol verschuift van kennisdeler naar coach. De leerling zal zelf sturing moeten geven aan zijn of haar eigen leerproces en met ondersteuning van de docent oplossingen moeten vinden voor een gesteld 'probleem'.

Bij de start van studiejaar 2016-2017 is eveneens het examenvak technologie en toepassing geïntroduceerd in de bovenbouw. In 2017-2018 zal deze vakgroep samengaan met de vakgroep 21st century skills en als één vakgroep technologie & toepassing (T&T) verder gaan.

De onderzoek vaardigheden die tijdens deze projectlessen aan bod komen in de onderbouw zullen bij de lessen technologie & vakmanschap een vervolg krijgen. De samenwerking tussen beide vakgroepen zal vanaf studiejaar 2017-2018 worden voortgezet.

Om recht te doen aan de strategische visie van het de STC groep als het gaat om het verzorgen van toekomstgericht onderwijs, zal ook het vmbo continu moeten inspelen op veranderingen in de maatschappij. Door het aanbieden van zogenoemde soft skills als onder andere samenwerken, creativiteit, kritisch denken en communiceren, zal blijvend aandacht moeten worden besteed aan, en gebruik gemaakt worden van alle denkbare technologische middelen die ons ter beschikking staan, teneinde de leerling voor te bereiden op een betekenisvolle toekomst in het werkveld of een passende vervolgopleiding binnen de STC Group.

8 Begeleidingsstructuur (op2)(op4)

Bij onderwijs op hoog pedagogisch- en didactisch niveau moet rekening gehouden worden met leerlingen met specifieke leer- en gedragsproblemen. Met de invoering van de wet Passend Onderwijs op 1 augustus 2014, welke scholen verplicht een passende onderwijsplek te bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zal hier nog meer de nadruk op komen te liggen. Uit ouder- en leerling enquêtes blijkt dat de begeleiding die op het STC wordt geboden van goede kwaliteit is. Ook met de komst van Passend Onderwijs wil het STC dit graag zo houden. Bij de STC Group ontvangen de deelnemers adequate begeleiding. De deelnemers van de STC Group worden opgeleid voor beroepen waar veel discipline en inzet wordt vereist. De taak van de STC Group is de deelnemer hiervoor toe te rusten. Onderwijs en begeleiding is op het juiste niveau, inspirerend en duidelijk. Er wordt een structuur en aandacht geboden. Er is oog voor de deelnemer en diens ontwikkeling. Onderwijs en begeleiding gaan hand in hand en van deur tot deur. Nadruk ligt op het aanbieden van onderwijs, naast gerichte basisbegeleiding en gespecialiseerde begeleiding. In dit hoofdstuk is beschreven hoe de begeleiding en zorgstructuur wordt vorm gegeven.

8.1 Het samenwerkingsverband Koers VO

Het STC werkt heeft een instelling breed begeleidingsteam, om de leerlingen in school op een zo goed mogelijke manier te kunnen begeleiden naar een zo groot mogelijke ontplooiing op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Het begeleidingsteam heeft een eigen plan over hoe de begeleiding binnen het STC wordt vorm gegeven. In dit plan wordt rekening gehouden met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Koers VO, waarbij het STC is aangesloten. Zij ondersteunt de missie van Koers VO: 'Samen werken aan een perspectiefrijke toekomst voor elke jongere!'

Het begeleidingsteam heeft de eerste-, tweede-, en derdelijns-begeleiding beschreven, welke er voor zorgt dat het STC klaar is om iedere leerling zoveel mogelijk naar eigen wens en behoefte te ondersteunen op de weg naar haar of zijn diploma. Er is een nauwe samenwerking met Koers VO op het gebied van risico leerlingen en bij verwijzingen richting OPDC of Speciaal Onderwijs. Het reglement van de PCL is in te zien op de website van Koers VO.

8.2 Het begeleidingsplan

8.2.1 Intake

De intakeprocedure op het STC is gestoeld op de plaatsingswijzer van FOKOR. De dossiers van alle 1^e-jaars aanmeldingen worden bekeken en worden eerst getoetst op een passend basisschooladvies. Leerlingen worden als "niet toelaatbaar" verwerkt als het basisschooladvies niet overeenkomt met de niveaus die op het STC worden aangeboden. Het dossier van alle leerlingen is beschikbaar in Onderwijs Transparant of wordt opgevraagd bij de basisschool. De dossiers worden gescreend om de ondersteuningsbehoefte te bepalen en zo nodig worden ouders op school uitgenodigd voor een intakegesprek om onze mogelijkheden tot ondersteuning (zoals beschreven in het S.O.P.) te bespreken en daar afspraken over te maken. Het intakegesprek wordt gevoerd door begeleiders werkende in het begeleidingsteam van het STC.

In het intakegesprek wordt vastgesteld welke ondersteuning of zorg de leerling nodig heeft om zijn vmbo diploma te behalen en of het STC deze ondersteuning kan bieden. Als een leerling bij ons zijn vmbo diploma misschien niet kan halen wordt dit met de ouders besproken. Volgens de wet Passend Onderwijs werken wij dan met de zorgplicht en ondersteunt het STC dan de zoektocht naar een passende plek voor de leerling.

8.2.2 Eerstelijns begeleiding

De eerstelijns begeleiding wordt verzorgd door alle mentoren, docenten, onderwijsassistenten en ander onderwijsondersteunend personeel, tijdens lessen en overige met school verbonden activiteiten (excursies, stages, ed.). De eerstelijns begeleiding heeft de taak bijzonderheden op het gebied van onderwijsontwikkelingen en gedrag van leerlingen te signaleren en rapporteren. Elke leerling heeft een mentor, die het eerste aanspreekpunt is voor andere docenten, leerlingen en ouders. De mentor houdt de ontwikkeling (cognitief en sociaal-emotioneel) van zijn leerlingen bij in het leerlingvolgsysteem Magister. De mentor informeert de overige docenten van de klas tijdens leerling-besprekingen en schakelt het begeleidingsteam in als de begeleiding van een leerling te intensief en / of te complex wordt.

8.2.3 De tweedelijns begeleiding (begeleidingsteam)

De tweedelijns begeleiding is bestemd voor leerlingen waarbij de eerstelijns begeleiding niet voldoende is om de leerling te laten komen tot het behalen van een diploma. Dat kan tijdens het intakegesprek zijn vastgesteld of later tijdens de schoolloopbaan worden signaleerd.

Met deze leerlingen zullen, in overleg met ouders en mentor afspraken gemaakt worden. In sommige gevallen zullen deze worden vastgelegd in een OPP (Onderwijs Perspectief Plan). De plannen worden geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Het begeleidingsteam bestaat uit begeleiders met verschillende expertises:

Er is begeleiding gericht op problemen die zijn oorsprong hebben in de schoolse situatie. Bijvoorbeeld bij twijfels over vervolgopleiding, moeilijkheden met het niveau maar ook als er sprake is van veel verzuim, als problemen om het schoolwerk goed te organiseren of als er sprake is van pestgedrag.

Er is begeleiding die gericht is op problemen die zijn oorsprong hebben in de thuissituatie maar wel invloed hebben op je schoolprestaties of aanwezigheid. Dat kunnen financiële problemen zijn, problemen in de relaties met ouders, maar ook zaken als rouw, (seksueel) misbruik of gedachten aan suicide.

Daarnaast is er ook begeleiding die gericht is op problemen die zijn oorsprong vinden in een aangeboren probleem zoals dyslexie, dyscalculie, autisme of ADHD. Deze diagnoses kunnen behoorlijk wat invloed hebben op schoolprestaties of omgang met anderen. De begeleiding kan erop gericht zijn om de ondersteuningsbehoefte duidelijk te maken en vast te leggen het OPP. De begeleiding kan bestaan uit gesprekken om te helpen beter te begrijpen wat zo'n diagnose betekent, uit afspraken omtrent extra hulpmiddelen bij examens maar ook wat er nodig is doen om school succesvol te maken.

Als er geen diagnose is maar wel vragen of er sprake is van een diagnose kan de begeleiding ondersteunen in het onderzoeksproces.

Buiten de directe begeleiding aan leerlingen en ouders is het begeleidingsteam ook gericht op de ondersteuning van de mentor. Er zijn regelmatig gesprekken waarbij er samen met de mentor gekeken wordt naar de aanwezigheid, de cijfers en het gedrag van de leerling om zo vroeg mogelijk te signaleren en te kunnen handelen.

8.2.4 Derdelijns begeleiding

Naast de begeleiding binnen de school zijn er ook allerlei vormen van begeleiding buiten school. Deze noemen we derdelijns begeleiding. De derdelijns kan worden aangeboden als de problematiek ook zijn weerslag kent in de thuis- of vrijetijd situatie van de leerling. Het kan ook vanuit een vrijwillige keuze van ouders en/of kind zijn of vanuit een wettelijk kader.

Derdelijns-begeleiding kan bestaan uit:

- Orthopedagoog
- Leerplicht
- Schoolverpleegkundige
- Wijkteams
- Jeugdzorg
- GGZ
- Politie / Justitie
- Begeleider Passend Onderwijs
- (Cluster 1, 2 en 3)
- Koers Vo

Het STC is altijd gericht op een nauwe samenwerking tussen de verschillende lijnen om te voorkomen dat leerling en ouders in een veelheid van ondersteuning terecht komen.

8.2.5 Leerlingen met een indicatie voor leerwegondersteunend onderwijs

Leerlingen met een LWOO indicatie worden in basisklassen geplaatst samen met leerlingen zonder LWOO indicatie. Richtlijn voor de groepsgrootte is 15 leerlingen, waarbij de docenten samen met de leerlingen een veilige sfeer om te leren creëren. Het LWOO aanbod dat de school verzorgt, leidt niet tot het verlengen van de onderwijsduur. Leerlingen met een LWOO indicatie worden opgeleid voor deelname aan het examen in de Basisberoepsgerichte-, Kaderberoepsgerichte- of de Gemengde Leerweg. In uitzonderingsgevallen, wanneer blijkt dat het behalen van het diploma niet gaat lukken, wordt met ouders een traject naar instroom in een niveau 1 of 2 opleiding van het mbo afgesproken.

De begeleidingsstructuur is binnen het STC door alle lagen heen georganiseerd. Dit bevordert de ondersteuning bij de doorstroom van het vo naar mbo of naar het hbo. De doelstellingen van het begeleidingsteam worden in hun afdelingsplan opgesteld.

9 Taal- en Rekenbeleid

9.1 Taalbeleid

Taalbeleid is noodzakelijk om taalzwakke leerlingen meer kansen te geven hun opleiding binnen het vo en daarna het mbo te volbrengen. Door alle docenten worden activiteiten ondernomen om de taalvaardigheid van de leerlingen van het STC vo te verbeteren. Door de samenwerking met het volledige docententeam wordt gewerkt aan bewustwording van het belang van taal. Tijdens alle lessen moet aandacht geschonken worden aan taal en de taalvaardigheid van de leerlingen. De leerlingen moeten leren dat talige begrippen en strategieën bij ieder schoolvak essentieel zijn. De visie op taal van het STC vmbo is de volgende:

“Docenten moeten zich ervan bewust worden dat taal het voertuig is van kennis: hiaten in de taal bij de leerling leiden automatisch tot slecht(er) begrip van andere vakken. Het is daarom belangrijk dat docenten aandacht hebben voor taalproblemen en activerende didactische werkvormen gaan gebruiken om direct aan de taalontwikkeling van de leerling te werken”.

Het is belangrijk dat docenten didactische werkvormen gebruiken waarbij, naast vakkennis, de taalontwikkeling van leerlingen ook aan bod komt. Daarvoor is het in de eerste plaats nodig dat alle medewerkers van de school het nut van taalbeleid inzien. In de tweede plaats is het belangrijk dat er gekozen wordt voor één methode tijdens de uren Taal.

Stand van zaken Taalbeleid

Op het gebied van Taalbeleid zijn er niet veel grote stappen gemaakt. De inzet van de Robuuste Taalaanpak heeft om verschillende redenen niet het bevredigende resultaat gehad, waardoor er gekozen is om die aanpak niet meer in te zetten. Het programma Nieuwsbegrip wordt nog wel ingezet voor alle niveaus, omdat deze wel effectief is gebleken. Er worden remediërende programma's ingezet bij die leerlingen die dat nodig hebben.

In het vakwerkplan voor het vak Nederlands zijn doelstellingen uitgewerkt om Taal steviger in het onderwijs neer te zetten.

9.2 Rekenbeleid

In het dagelijks leven heeft iedereen te maken met rekenen. Om goed te kunnen functioneren in persoonlijke, maatschappelijke en beroepsmatige situaties is het van groot belang om functioneel gecijferd te zijn. Dit houdt in dat algemene rekenkennis en -vaardigheden functioneel worden toegepast.

"Waarom rekenen belangrijk is? Nou, omdat als je gematst wordt je dat anders niet weet." - Bas, 17 jaar.

Rekenproblematiek in het vmbo

Leerlingen die op het STC een vmbo-opleiding gaan volgen, worden geacht rekenkundige kennis, inzicht en vaardigheden van tenminste referentieniveau 1F uit het Referentiekader te beheersen. Echter, bij een deel van de leerlingen blijkt bij binnenkomst, bij een ander deel later in het jaar, dat ze dit niveau niet beheersen.

Veel van de leerlingen hebben niet de mogelijkheid gekregen om zich alle rekenkundige kennis, inzicht en vaardigheden op niveau 1F eigen te maken. Daarnaast zijn leerprocessen bij sommige leerlingen niet volledig afgerond; ze beheersen vaardigheden op een te laag niveau. Ze lossen rekenproblemen op een onhandige wijze of langzaam op.

Een ander probleem is het gebrek aan onderhoud. Ook al hebben leerlingen bepaalde vaardigheden op het juiste niveau beheerst, moet dit wel bijgehouden worden. Daarom is naast het aanbieden van nieuwe rekenleerstof het onderhouden van oude leerstof belangrijk. Rekenstof integreren in andere vakken kan hierbij een goede ondersteuning zijn.

Rekenen integreren in andere vakken

Zoals aangegeven draagt het integreren van rekenen met andere vakken bij aan het onderhoud van het rekenniveau van de leerlingen. Naast de belangrijke rol die wiskunde inneemt, moeten rekencomponenten ook terug komen bij nask, economie, biologie, aardrijkskunde en bij de beroepsgerichte programma's van Transport en Logistiek, Haven en Vervoer, Kust-, Rijn- en Binnenvaart en Scheeps- en Jachtbouw.

Belangrijk is daarbij keuzes te maken over welke rekenstof op een juiste manier ondergebracht kan worden bij de andere vakken. Er zijn verschillende leeractiviteiten bij het vak rekenen: het verwerken van nieuwe rekenstof (inclusief het activeren van benodigde voorkennis), het verankeren van deze leerstof en het onderhouden van deze leerstof. Het verwerven en verankeren van nieuwe leerstof vindt logischerwijs plaats onder leiding van een specialist op rekengebied. Het onderhouden van de leerstof kan zowel door een rekendocent als een andere vakdocent plaats vinden. Door middel van rekenkundige praktijkproblemen is integratie in andere vakken goed mogelijk. Het is zaak te onderzoeken welke rekenleerinhouden in andere vakken voorkomen of op welke wijze alle onderdelen van het Referentiekader rekenen aan bod kunnen komen. Het is wel van belang dat de andere docenten voldoende rekenkundige kennis hebben om de stof op de juiste en eventueel verschillende manieren uit te leggen.

Doelstellingen

In onderstaand schema zijn tussentijdse doelen op basis van instroomniveau weergegeven.

Leerjaar	Instroomniveau		
	<1F	1F	>1F
Klas 1	50% 1F	50% 2F	75% op 2F
Klas 2	100% op 1F*	75% op 2F	100% op 2F*
Klas 3	50% op 2F	100% op 2F	Uitdagen op 3F
Klas 4	75% op 2F*	100% op 2F*	100% op 2F*

*Binnen dit percentage zijn de ERWD-leerlingen (Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie) die een aangepaste rekentoets maken, meegenomen.

In het vakwerkplan wiskunde zijn de algemene doelstellingen waar de vakgroep rekenen de komende vier jaar aan gaat werken uitgewerkt.

10 Dyslexiebeleid STC vmbo College

*“Dyslexie is een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau.”
(Stichting dyslexie Nederland, 2008)*

Dit betekent dat het gaat om een ernstige lees- en/of spellingsachterstand welke hardnekkig is, ondanks voldoende aanbod en oefening in technisch lezen en/of spellen. Dyslexie is een leerstoornis die zich in vele vormen en gradaties voordoet. Om ervoor te zorgen dat leerlingen met dyslexie zich optimaal kunnen ontwikkelen en ontplooiën, worden er standaard faciliteiten en aanvullende faciliteiten geboden. De ondersteuningsbehoefte is per leerling verschillend en hangt samen met de ernst van de dyslexie. Het doel van het dyslexiebeleid is om leerlingen met dyslexie zoveel mogelijk in staat te stellen op hun niveau een diploma te behalen.

Op welke wijze worden leerlingen met een vermoeden van dyslexie gescreend?

Alle brugklasleerlingen nemen deel aan de klassikale dyslexiescreening die voor de herfstvakantie tijdens een les Nederlands plaatsvindt. De leerlingen worden gescreend op lees- en/of spellingsachterstanden t.o.v. leeftijdsgenoten. Wanneer er sprake is van een score die in de categorie “10% laagste scores” valt, wordt er naar de achtergrond gegevens vanuit de basisschool en de CITO-VAS nulmeting gekeken. Als uit die gegevens blijkt dat de achterstand al van langere duur is en er geen sprake is van een moment opname, worden leerling, ouders en mentor uitgenodigd om een vervolg traject te bespreken. Een vervolg traject kan bestaan uit een verder onderzoek, bijvoorbeeld een intelligentie onderzoek of een traject remedial teaching, waarbij de leerling tenminste 10 weken lang 1 keer per week individuele begeleiding krijgt voor technisch lezen en/of spelling. Na het vervolg traject worden leerling, ouders en mentor wederom uitgenodigd voor een gesprek om de vervolg stap te bespreken. Deze kan bestaan uit: een doorverwijzing naar een specifiek onderzoek, een verlenging van het traject “remedial teaching” of een afronding van het traject.

Op welke wijze worden leerlingen met dyslexie ondersteund/ gefaciliteerd?

Leerlingen met dyslexie worden bij de start op het vmbo College door de begeleider dyslexie uitgenodigd voor een gesprek waarin de ondersteuningsbehoeften worden besproken. Naar aanleiding van het gesprek wordt er een verkort OPP opgesteld voor de leerling. In het OPP staat beschreven van welke standaard faciliteiten, zoals o.a.: 25% extra tijd, het schreefloos lettertype Arial 12 en het niet meerekenen van inhoudelijke spellingsfouten, de leerling gebruik gaat maken.

Wanneer er sprake is van een uitgebreidere ondersteuningsbehoefte worden extra aanpassingen in het onderwijs, zoals: het gebruik maken van voorleesondersteuning tijdens het maken van huiswerk en toetsen of het gebruik maken van spellingkaarten ook omschreven in het OPP.

Afhankelijk van de mate waarin de leerling hinder ondervindt van zijn/haar dyslexie wordt er in overleg met leerling en ouders voor standaard en/of aanvullende aanpassingen in het onderwijs gekozen. Uitgangspunt hierbij is om de leerling zo zelfredzaam mogelijk te houden, daar hier in de beroepspraktijk ook naar gevraagd wordt.

Minstens één keer per jaar wordt het OPP door de mentor met leerling en ouders geëvalueerd. Indien nodig worden er aanpassingen gedaan. Na elk OPP gesprek worden alle docenten geïnformeerd over de aanpassingen in de aanpak die voor die leerling gelden. Zo is elke onderwijsprofessional in staat om aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van die leerling.

Op welke wijze is het dyslexiebeleid geborgd in de organisatie?

Het dyslexiebeleid, zoals omschreven in dit schoolplan is onderdeel van de gehele STC Group dyslexiebeleid voor het vmbo en de mbo Colleges. Binnen het dyslexiebeleid van het vmbo zijn er verschillende betrokkenen die een bijdrage leveren aan de borging ervan, o.a.: de begeleider dyslexie vanuit het B-team, de dyslexiecoach vanuit het VO, de mentor en de vakdocenten Nederlands, Engels en Duits. Ook zijn er vaste onderdelen terug te zien in de jaarplanning.

10.1 Begeleider dyslexie

De begeleider dyslexie houdt zich op de grote lijn bezig met de vormgeving, uitvoering en organisatie van activiteiten rondom het dyslexiebeleid. Daarnaast dient de begeleider dyslexie als vraagbaak voor onderwijsbetrokkenen met een vraag over dyslexie.

De begeleider dyslexie voert één keer per jaar de screening dyslexie uit in alle 1^e-jaars vo klassen. De afname, analyse en het vervoltraject worden door de begeleider dyslexie in samenwerking met de vakdocenten Nederlands en de orthopedagoog-generalist vormgegeven en uitgevoerd.

Als tweede houdt de begeleider dyslexie zich bezig met de gesprekken en het opstellen van de OPP's (Onderwijs Perspectief Plan) waarbij de specifieke ondersteuningsbehoeften bepaald en omschreven worden. Mentoren en vakdocenten Nederlands, Engels en Duits worden door de begeleider dyslexie geïnformeerd over de specifieke ondersteuningsbehoeften van de verschillende leerlingen met dyslexie. Eventuele hulpmiddelen worden aangeleverd door de begeleider dyslexie.

Als derde checkt de begeleider dyslexie tijdens toetsperioden en evaluatiemomenten of de uitvoering ervan loopt zoals gewenst is.

Dyslexiecoach

De taak als dyslexiecoach wordt per vo locatie ingevuld door een docent vanuit de normjaartaakuren. De dyslexiecoach houdt zich bezig met de dagelijkse invulling en organisatie van het dyslexiebeleid, o.a. de organisatie rondom toetsen & examens.

Mentor

De mentor fungeert als eerste aanspreekpunt van de leerling met dyslexie. Wanneer deze vragen of opmerkingen heeft ten aanzien van de ondersteuning benadert hij/zij de mentor. Ook evalueert de mentor één keer per jaar het OPP met de leerling en ouders om te checken of de aanpassingen in de aanpak nog toereikend zijn of dat er aanpassingen gedaan moeten worden. In samenwerking met de begeleider dyslexie worden de OPP's aangepast.

Vakdocenten

De vakdocenten Nederlands, Engels en Duits houden zich tijdens de les en bij toetsen bezig met de uitvoering van het dyslexiebeleid. Bij de lesvoorbereiding wordt het eventuele gebruik van luisterboeken en/of laptop opgenomen door de vakdocenten. Tijdens de afname van toetsen wordt 25% extra tijd gegeven. Tijdens het nakijken worden inhoudelijke spellingsfouten niet meegerekend en voor grammaticale spellingsfouten wordt een aangepaste beoordeling toegepast. Concrete afspraken hierover zijn per vakgroep gemaakt.

11 PR en contact met basisscholen

11.1 ALGEMEEN

De PR van het STC vmbo college valt binnen de organisatiestructuur van het STC onder de afdeling communicatie. Binnen dit samenwerkingsverband valt met name de afstemming van de data van de open dagen en de daarbij behorende werving van bezoekers, het gebruik van de juiste huisstijl, de verzorging van de informatiebrochures en de aanschaf van diverse PR- materialen.

Daarnaast beheert deze afdeling de diverse sociale media die gebruikt worden zoals; facebook, Instagram en de website. In samenspraak met de afdeling communicatie verzorgt het STC vmbo College met eigen inzet de volgende wervings- en PR-activiteiten.

Het vertegenwoordigen bij- en het organiseren van informatiemomenten voor de leerlingen van groep 8 basisonderwijs te weten:

De onderwijsbeurzen

Deze beurzen worden vaak door een samenwerking tussen een aantal basisscholen georganiseerd. Op deze beurzen zijn veel andere VO- scholen aanwezig.

Voor de komende jaren heeft deze activiteit vier aandachtspunten.

- Het meetbaar maken van wat de uiteindelijke harde opbrengst van een beurs is
- Het vaststellen welke beurzen per definitie bezocht moeten worden
- Het creëren van een goede balans in de inzet van beide locaties (N en Z)
- Het blijven onderscheiden tussen de veelvoud van VO- scholen en hun uitstraling met materialen tijdens de beurs

Informatie- avonden op de basisschool

Naast de onderwijsbeurzen lijkt zich een verschuiving van deze trend plaats te vinden. Steeds meer scholen kiezen er voor om meer gericht voorlichting (te laten) geven op eigen locatie.

Gericht op de inzet en belasting van ons personeel heeft deze activiteit twee aandachtspunten:

- Het vaststellen van criteria voor het wel of niet voldoen van een verzoek tot deelname van de basisschool. Gekoppeld aan het voedingsgebied, de urgentie van het verduurzamen van de relatie, de inhoud van de avond.
- Het vaststellen van de opbrengsten van deelname (harde en zachte data)

Ontvangst basisschool op eigen locatie

Binnen ons databestand van ruim 220 basisscholen is een indeling gemaakt in drie ringen.

Ruw geschetst hierbij de volgende omschrijving:

- De buitenste ring wordt middels mailing van algemene informatie over STC vmbo College voorzien.
- De middelste ring wordt op basis van ervaring en relatie voorzien van algemene informatie en deelnam aan een aantal activiteiten aangeboden, .
- De binnenste ring zijn de scholen die we op basis van ervaring, relatie en voedingsgebied dicht naar ons toe willen trekken om een duurzame relatie aan te gaan.

Een activiteit die we de komende jaren moeten borgen is het ontvangen van basisscholen uit de binnenste ring op eigen locatie met de nadruk op Zuid.

Deze activiteit heeft de volgende punten van aandacht:

- Het maken een van hybride programma met vaste innovatieve onderdelen die recht doen aan ons lesaanbod en niveau. Uitgevoerd door de juiste specialisten waarbij Technologie & Toepassing centraal staat.
- Het vaststellen van de opbrengsten van deelname.

Meeloopdagen

Tijdens de meeloopdagen kunnen leerlingen uit groep 8 van het basisonderwijs een dagdeel deelnemen aan de reguliere lessen en kennis kunnen maken met het STC vmbo College.

Deze activiteit is het afgelopen jaar als pilot uitgevoerd en zal de komende periode als vast PR- onderdeel worden ingevoerd.

Voor deze activiteiten zijn de volgende aandachtspunten:

- Ons, in werving, onderscheiden van meeloop/ doe-dagen van andere VO- scholen.
- Op de juiste wijze onze specifieke opleidingselementen laten zien.
- Kennis laten maken met VO- onderdelen in het algemeen en maar ook juist het STC vmbo College in het bijzonder.

Techniekcircus

Op verzoek van een aantal basisscholen heeft het STC vmbo een activiteit ontwikkelt waarbij dat "rond reist" langs de basisscholen.

Technologie staat hierin centraal. Voorwaarde is kennisoverdracht door en voor leerlingen. Dat wil zeggen; door coaching van de docent brengen onze leerling hun kennis, vaardigheid en inzicht op eigen wijzen over aan de basisschoolleerlingen. De komende jaren zal deze activiteit het karakter en niveau krijgen van de hybride activiteit zoals onder punt "ontvangst basisschool op eigen locatie" omschreven.

LOB- avonden

Binnen het programma van NPRZ valt de programmering en aanbieden van de LOB-avonden. Voor de komende jaren zullen deze onder de vlag van het NPRZ, in een vernieuwd samenwerkingsverband met twee andere VO- scholen worden aangeboden.

NPRZ LOB- dagen

Twee jaar geleden heeft het STC vmbo College, op verzoek van onder andere de gemeente Rotterdam en de Stichting WHD, een Maritiem & Techniek activiteit georganiseerd voor de leerlingen van groep 7 en 8 van het basisonderwijs.

In de maanden hierop volgend is deze activiteit, het Junior College uitgegroeid tot een wekelijks programma-aanbod bezocht door ruim 80 basisscholen.

Door het groeiend succes heeft het NPRZ zich opgeworpen om deze activiteit te continueren en, door participatie van twee andere VO- scholen op Zuid, en nog breder LOB- programma aan te bieden.

Open dagen

Naast de algemene zaken, gecoördineerd door afdeling STC communicatie ligt de voorbereiding en uitvoer van de open dagen bij de locaties.

De komende jaren zal hiervoor per locatie een team geformeerd worden waarbij voor iedereen duidelijk is wat de activiteiten zijn welke materialen beschikbaar zijn en wie welke taak heeft.

Aandachtspunten hierbij zijn:

- Een programma- aanbod dat voor beide locaties in grote lijn op gelijk (innovatief) niveau ligt
- De locatie hierbij wel hun eigen “kleur” bewaken
- Practise what you preach

11.2 Speerpunt

De komende jaren zal, gezien de inzet en belasting van ons personeel, maar ook de duidelijke signalen dat de basisscholen “informatie-moe” zijn op adequate en doordachte wijze moeten worden omgegaan met de investering in de verduurzaming van de relatie met het basisonderwijs.

Hierin ligt wel een significant verschil tussen Zuid en Noord.

Waar op Noord door de omliggende basisscholen (en ook ruim daar buiten) de wijze waarop het STC vmbo College zijn kwaliteiten en specialiteit met de basisschoolleerling wil delen, ten einde interesse te kweken voor onze opleidingen, zijn er duidelijke signalen dat de basisscholen op Zuid last hebben van de veelvoud van (werving) activiteiten die het vmbo in zijn algemeen aanbied.

Dit vraagt voor de komende jaren naast alertheid voor de ontwikkelingen in het onderwijsveld en specifieke wijze van werving waarin wij ons moeten onderscheiden van de collega VO- scholen.

Met betrekking tot de inzet en de daarbij behorende belasting en belastbaarheid ligt de uitdaging dat veel meer collega's dan tot op heden zich vaardig maken in het juiste ambassadeurschap.

11.3 Ambassadeurschap

Wanneer we bovengenoemde PR- activiteiten omschrijven als de “harde PR” is er ook sprake van een “zachte PR”.

Hoewel deze benaming wellicht het beeld oproept dat de zachte PR van mindere waarde is, blijkt dit in de praktijk juist het tegenovergestelde.

Met de zachte PR wordt bedoeld datgene dat niet alleen door de buitenwacht, (geïnteresseerden, kritische collega- scholen) maar ook juist door de onze deelnemers (leerlingen, ouders) dagelijks in en om onze locaties wordt waargenomen.

Het warme welkom aan de voordeur, het afval op de stoep. De afhandeling van incidenten. De voelbaarheid van veiligheid.

Het handelen van docenten, gedragingen van onze leerlingen in de lokalen en in de vrije ruimten.

Te benoemen als didactisch en pedagogisch acteren wat uiteindelijk onder de noemer schoolklimaat het visitekaartje van onze onderwijsinstelling is.

De komende jaren zal gericht geacteerd moeten worden dat elke medewerker, van ondersteunend tot onderwijsgevende personeel, zich bewust is van dit ambassadeurschap en deze binnen de kaders van onze missie en visie op professionele wijze uitdraagt.

Immers, elke ontevreden klant schudt vijf anderen de hand.

11.4 Open leercentrum “DE BRUG”

In de wijk Feijenoord heeft het STC vmbo College in 2017 een, voor Rotterdam uniek, open leercentrum geopend.

Vanuit de kaders van het NPRZ verbindt het vo hier twee van de drie zuilen het nationaal programma te weten wonen en onderwijs.

In een voor leerlingen inspirerende stadse leeromgeving worden hier voor de onderbouw van locatie Zuid, de lessen Technologie & Toepassing uitgevoerd.

Door het samenwerkend leren, het onderzoekend leren en het overdragen en delen van kennis door en voor elkaar, biedt dit open leercentrum op een bijzondere wijze de kans

aan de leerling om kennis te maken met de diversiteit van stadse ontwikkelingen en uitdagingen.

Daarbij is deze locatie een unieke gelegenheid om voor de kinderen en hun ouders om middels Meet & Greet op een ongedwongen wijze in gesprek te gaan over de mogelijkheden van de Maritieme & Technologische beroepen en het innovatieve leren op Zuid.

Daarnaast is er een aantal duurzame samenwerkingsverbanden ontstaan met diverse partners uit de wijk en het onderwijs waaronder leertijduitbreiding, huiswerkondersteuning en weerbaarheidstrainingen.

Voor dit project is voorlopig een periode van drie jaar vastgesteld. Het eerste jaar van settelen en nestelen is inmiddels verstreken, Volgend jaar volgt de periode van bouwen en onderhouden. Het jaar er na van oogsten en bijstellen.

Binnen een project zoals boven omschreven is het niet eenvoudig om de diverse opbrengsten te meten.

De harde opbrengsten zijn, op basis van het jaar programma redelijk te bepalen maar de zachte data, zoals de maatschappelijke meerwaarde(n) wellicht pas na verloop van een langere tijd.

Gezien de meest recente ontwikkelingen op Zuid (plan gemeente nieuwbouw woningen Zuid en Feijenoord City) is het voor de naamsbekendheid en werving van leerlingen voor het STC vmbo College van essentieel belang het open leercentrum als baken in de wijk te borgen.

Als laatste, en zeker niet het minst belangrijk, de behoeften en noodzaak onderzoeken tot het openen van een soortgelijk open leercentrum op Noordzijde. Te weten in de directe omgeving van de locatie in het Westen van Rotterdam.

12 Personeelsbeleid

Om goed te kunnen functioneren, dien je als medewerker te weten wat er van je verwacht wordt binnen de betreffende functie en taak.

Taken en daarbij horende verplichtingen en faciliteiten worden beschreven in het Taakbeleid van het STC. Het uniforme instrument dat hierbij gebruikt wordt is het Norm Jaar Taak formulier (NJT). Dit moet voor zowel werknemer als werkgever transparant en werkbaar zijn, zonder ruis en onduidelijkheid over de uitvoer. Naast het les-gebonden deel is het belangrijk dat de medewerker de mogelijkheid heeft om vooraf zijn affiniteit en specialismen, binnen het niet-les-gebonden deel (coördinatie en beheer), kenbaar te maken. Hiervoor is een actueel overzicht nodig van niet-les-gebonden taken. Bij het definitief vaststellen van de NJT worden zowel de belangen van het individu als van de organisatie afgewogen.

Professionalisering

Ten aanzien van het onderdeel scholing, waar mogelijk vastgesteld in de NJT van de medewerker, geldt dat deze geformeerd is op basis van affiniteit, bedrevenheid en behoeften van de medewerker en organisatie. Het verplichte deel scholing kan zowel op individuele basis als teambasis worden bepaald. Voor scholing zijn faciliteiten beschikbaar. Deze faciliteiten worden genoemd in het Taakbeleid STC.

Gesprekkencyclus

De procedure van de gesprekkencyclus is bij alle medewerkers bekend. De te voeren gesprekken zijn bij aanvang van het schooljaar gepland in de timetable. Van deze gesprekken wordt conform de procedure een verslag gemaakt. Dit verslag wordt al dan niet voor gezien of akkoord ondertekend door medewerker en leidinggevende. Bij het tekenen voor gezien, is de medewerker zelf verantwoordelijk voor een schriftelijke toevoeging over hetgeen waarvoor geen akkoord wordt gegeven. Tijdens het eerste voortgangsgesprek van het schooljaar biedt de medewerker, ter bespreking, zijn POP aan. De cyclus van lesbezoeken dient synchroon te lopen met de te voeren gesprekken.

Aannamebeleid

Bij het aannemen van een nieuwe medewerker moet niet alleen getoetst worden of hij/zij voldoet aan de eisen van de vacature maar zeker ook in welke mate de kwaliteit van de competenties voldoen aan de op dat moment aanwezige behoeften van de organisatie. De balans tussen de keuze van (tijdelijk) niet vervulde lesuren en de mogelijke haalbare kwaliteit van de kandidaat moeten bewust en zorgvuldig worden afgewogen. Wat de nieuwe medewerker kan aanvullen aan de teamwaarde is hierbij mede bepalend.

Startende collega's

Het op orde hebben van de faciliteiten voor een startende collega is mede bepalend voor de opbrengst van de eerste werkweken binnen de organisatie. Iedere nieuwe medewerker hoort een "versnelde gebruikershandleiding" te ontvangen. Zowel VO-gericht als STC-algemeen. Hierin staat een korte instructie van onder andere, gebruik Magister, Outlook, mailadressen collega's, prentenboek collega's, toets programma, becijfering. Bij aanvang van het nieuwe schooljaar ontvangt de startende collega een dagdeel een kennismakingstraining en ontmoet hij zijn buddy die gedurende een schooljaar aan hem of haar is gekoppeld. Indien na een schooljaar, het contract verlengd wordt, dient de nieuwe collega in het laatste voortgangsgesprek, ter bespreking, zijn POP aan te bieden.

Mobiliteit

Binnen het kader van kwaliteitsverbetering in het algemeen, kan flexibele inzetbaarheid een instrument zijn om te komen tot een hoger niveau. Doel hiervan is de juiste persoon op de juiste plek te krijgen. De motivatie hiervoor kan zijn het vormen van specialismen op locatie, de behoefte van de afdeling of het team en de voortgang van de individuele ontwikkeling. Mobiliteit kan ook ingezet worden om bijvoorbeeld vastgelopen processen

weer in beweging te krijgen. Het gebruik van mobiliteit kan zowel op team-, afdelings- als organisatieniveau.

Persoonlijk welzijn

Binnen het vo is, in het verlengde van het onderdeel veiligheid, aandacht voor het persoonlijk welzijn. Hiervoor wordt de gesprekscyclus gebruikt, waarin voortgang-, functionerings- en beoordelingsgesprekken zijn opgenomen. In deze gesprekken is ruimte gecreëerd om de status en de eventuele behoeften van het persoonlijk welzijn te bespreken en indien nodig en mogelijk te verbeteren. Daarnaast is afgesproken dat in weekenden en vakanties geen mailverkeer plaats vindt.

Coaching

Een instrument om (in)direct te werken aan het persoonlijk welzijn kan coaching zijn. Medewerkers kunnen, in overleg of op verzoek, deelnemen aan een individueel coaching traject. Door het verhogen van de kwaliteit van de eigen vaardigheden kan het eigen welzijn mogelijk positief worden beïnvloed.

Leeftijd bewust personeelsbeleid

Het vo is actief binnen de kaders van het door het STC vastgestelde leeftijd bewust personeelsbeleid. Daarnaast zal, zodra deze mogelijkheid een reële optie is en indien noodzakelijk, per individu een op maat gesneden beleid gevoerd worden waarbij gekeken wordt hoe de meest ideale balans tussen werkbelasting en werkbelaastbaarheid wordt gehaald.

13 Actiepunten Vakgroepen 2018-2022

Om het schoolplan een breed gedragen document te laten zijn, is getracht een grotere groep medewerkers te laten meedenken over de invulling van het schoolplan. Met deze gedachte zijn de vakgroepvoorzitters gevraagd voor hun eigen vakgroep een bijdrage te leveren. Zij hebben met hun vakgroep nagedacht over wat ze willen bereiken in de komende vier jaar. Ze hebben daarvoor de huidige situatie beschouwd en daarvanuit een visie beschreven. Uit deze visie vloeien meetbare doelstellingen voort. Op de volgende pagina's is per vakgroep een schema te vinden met deze onderdelen.

13.1 Onderwijstafel

In diverse onderwijstafels, bijeenkomsten met geïnteresseerde personeelsleden, is de inhoud van dit schoolplan besproken. De personeelsleden hebben hun opmerkingen gedeeld en deze zijn grotendeels verwerkt in dit document.

13 Het vmbo actieplan 2018-2022

Inleiding op de doelstellingen/ het schema

13.1 Algemeen

	Doelstelling	Verantwoordelijke	Documenten	Wat	Wanneer
	In 2022 het STC vmbo voldaan aan de eisen van de excellente school	Personeel en leerlingen	Inspectiekader	Evalueren	Jaarlijks
	Binnen het STC stroomt 85% van de vmbo leerlingen door naar het mbo STC.	Projectleider Interne doorstroom	Memo interne doorstroom Kader notitie	Evalueren	Jaarlijks
	In 2022 is er inzicht in de voortgang van de vmbo leerlingen na leerjaar 1 van het MBO.	Projectleider Interne doorstroom(benoemen)	Memo interne doorstroom Kader notitie	Evalueren	Jaarlijks
	Vmbo College 900 leerlingen			Evalueren	Jaarlijks
	In 2022 is de GL licentie nog steeds geborgd.	Directeur vo	Schoolgids	Evalueren	Jaarlijks
	In 2022 heeft het vmbo STC 900 leerlingen, met volwaardige gebouwen en faciliteiten. Het aantal meisjes is gestegen naar 100.	Directeur vmbo en Haven Havo in samenwerking met CvB	STC GROUP STRATEGISCH PLAN	Evalueren	Jaarlijks
	In 2022 is de groei-doelstelling behaald, met constant bewustzijn van de begrenzing.	Directeur vmbo en Haven Havo in samenwerking met CvB	STC GROUP STRATEGISCH PLAN	Evalueren	Jaarlijks
	Prestatiegericht onderwijs: Daar waar leerlingen beter kunnen presteren, worden ze gestimuleerd op een hoger niveau uit te stromen.	Mentoren	Teamjaarplan	Evalueren	Jaarlijks
	Internationalisering: In 2022 hebben docenten contact gehad met docenten van scholen in het buitenland.	Directeur vo Onderwijsmanagers	STC GROUP STRATEGISCH PLAN	Evalueren	Jaarlijks
	In 2022 worden alle praktijkvakken in praktijklokalen in gegeven.	Directeur vmbo en Haven Havo en CvB	STC GROUP STRATEGISCH PLAN	Evalueren	Jaarlijks
	Ouderbetrokkenheid: In 2022 is er sprake van een Raad van Ouders die geformeerd wordt vanuit de Ouder Respons Groep.	Medewerker Ouderbetrokkenheid, Onderwijsmanagers en Directeur vo	Document Ouderbetrokkenheid	Evalueren	Jaarlijks

	In 2022 zijn er voldoende ontspanningsplaatsen gefaciliteerd in de school.	Directeur vo	STC GROUP STRATEGISCH PLAN	Evalueren	Jaarlijks
	Volledige vmbo en havo			Evalueren	Jaarlijks

13.2 Interne kwaliteitszorg

	Doelstelling	Verantwoordelijke	Documenten	Wat	Wanneer
	In 2022 voldoet de examinering in het vmbo aan alle intern en extern gestelde eisen. De volgende subdoelen dragen hieraan bij: 1. In 2022 werkt de onderbouw bij wijze van pilot met volgens de RTTI methode opgestelde periodetoetsen. 2. Vanaf 2014 worden de PTO's zo opgesteld dat ze een duidelijke opbouw laten zien richting de periode toetsen. 3. In 2022 zullen zowel PTO als PTA simultaan opgaan met de periodetoetsen. 4. Vanaf schooljaar 2018-2019 worden alle periode toetsen opgeslagen en onderhouden in een toetsenbank, zodat alle docenten, ongeacht de locatie daar gemakkelijk bij kunnen. 5. In 2022 is de examenontwikkeling van de beroepsgerichte eindexamens conform Cito.	Beleidsmedewerker vmbo Medewerker BOK (Voorzitter) Vakgroepvoorzitters	Checklist toetsen Toetsenbank Toezichtkader Inspectie van het onderwijs Evaluaties pilot PTO's/ studiewijzers Toetsenbank	Evalueren	Jaarlijks
	In 2022 moet worden voldaan aan alle kwaliteitseisen die gesteld worden intern en extern. De volgende subdoelstelling draagt hieraan bij: Van 2018 tot 2022 wordt jaarlijks een interne audit gehouden, waarna de resultaten worden meegenomen in de jaarplannen van de beide locaties.	Beleidsmedewerker vmbo Medewerker BOK	Audit rapportages	Evalueren	Jaarlijks

	In 2022 wordt de examenontwikkeling CSPE Maritiem en techniek uitgevoerd door Cito.	Beleidsmedewerker vmbo	Procesbeschrijving ontwikkeling en vaststellen examens	Evalueren	Jaarlijks
--	---	------------------------	--	-----------	-----------

13.3 Veiligheid

	Doelstelling	Verantwoordelijke	Documenten	Wat	Wanneer
Blz. 3	Veilige en inspirerende schoolomgeving waarin leren leuk is	Personeel en leerlingen		Evalueren	Jaarlijks
Blz. 5	Op de vmbo-locaties wordt gewerkt aan een veilig onderwijsklimaat dat uitdaagt tot excellent onderwijs			Evalueren	Jaarlijks
	De sociale veiligheid van alle leerlingen wordt voortdurend gecontroleerd en daar waar nodig aangepast			Evalueren	Jaarlijks
	Jaarlijks wordt een veiligheids-enquête afgenomen. De resultaten van deze enquête worden besproken met personeel, de leerlingen en in de ouderraad.			Evalueren	Jaarlijks

13.4 Personeelsbeleid

	Doelstelling	Verantwoordelijke	Documenten	Wat	Wanneer
Blz. 5	Personeelsbeleid waarbinnen initiatief van docenten beloond wordt. Fouten maken wordt geaccepteerd. Er wordt gedacht in kansen. Het schoolmanagement ondersteunt en faciliteert.	Alleen	STC visiedocument en taakbeleid STC	Evalueren	Jaarlijks
	Nieuwe docenten krijgen een duidelijke inwerkperiode waarin zij kunnen kennismaken met de organisatie en de leerlingen waaraan zij moeten lesgeven.	Onderwijsmanagers en collega's	Taakbeleid STC	Evalueren	Jaarlijks

	Iedere docent is, of wordt binnen een gestelde termijn, meetbaar voldoende geschoold om les te kunnen geven op het vmbo STC	Onderwijsmanagers	Voortgangsgesprekken	Evalueren	Jaarlijks
	Borging van de teamontwikkelingen die plaats vinden in de komende jaren.	Onderwijsmanagers	Teamjaarplan Evaluatie plannen	Evalueren	Jaarlijks
	In 2022 loopt de professionalisering van de gehele organisatie synchroon met de verwachte groei, zodat alle leerlingen (en medewerkers) klantgericht bedient kunnen worden.	Onderwijsmanagers en Directeur vo	Voortgangsgesprekken, docentenstages en studiedagen	Evalueren	Jaarlijks
	In 2022 krijgt het MT van het vmbo minimaal een 7,5 in het Medewerkers tevredenheidsonderzoek.	Directeur vo Afdeling personeelszaken	Medewerkerstevredenheid- onderzoek	Evalueren	Jaarlijks

13.5 Didactiek/ onderwijsinhoud

	Doelstelling	Verantwoordelijke	Documenten	Wat	Wanneer
	Het onderwijsprogramma van het STC vmbo voldoet aan alle criteria van het toezichtkader van de inspectie uit 2017	Allen	Onderzoekskader 2017	Evalueren	Jaarlijks
	Ondersteuning bij het opbouwen van zelfrespect, respect voor anderen, onderling vertrouwen en betrokkenheid bij de wereld om hen heen.	Personeel en leerlingen		Evalueren	Jaarlijks
	Onderwijs in profiel Maritiem en techniek; leerinhoud over de dynamische haven, scheepvaart, transport, scheepsbouw en procesindustrie	Alle docenten		Evalueren	Jaarlijks
	Haven Havo			Evalueren	Jaarlijks
	De vakgroepen fungeren als zelfsturend team		De vakgroep als zelfsturend team	Evalueren	Jaarlijks

	Het vmbo STC is voorloper in Rotterdam op het gebied van innovatief(vernieuwend) onderwijs in alle onderwijsgebieden van het vmbo.			Evalueren	Jaarlijks
	Het vmbo verzorgt een doorlopende leerlijn naar het mbo met een warme overdracht aan de hand van een digitaal LOB portfolio.			Evalueren	Jaarlijks
	LOB is de ruggengraat van ons onderwijsprogramma.			Evalueren	Jaarlijks
	In 2022 zijn alle eigen opdrachten binnen de lessen in samenwerking gemaakt met de taal- en reken coördinator.	Vakgroepvoorzitters	Vakgroep als zelfsturend team	Evalueren	Jaarlijks
	Maatschappelijke verantwoordelijkheid: De lessen laten aansluiten bij actualiteiten en maatschappelijke context.	Vakgroepvoorzitters	Projectaanvragen en Verantwoordingsverslagen subsidies	Evalueren	Jaarlijks
	In 2022 geeft elke docent les volgens methode "Checklist lesbezoeken".	Onderwijsmanagers	Checklist lesbezoeken	Evalueren	Jaarlijks
	In 2022 is er een duidelijke koppeling van stages en beroepsgerichte vakken.	Stage Coördinator	Stageplan vmbo	Evalueren	Jaarlijks

13.6 Zorgstructuur

	Doelstelling	Verantwoordelijke	Documenten	Wat	Wanneer
	Het schoolprofiel van de locaties vmbo STC blijft aansluiten bij de ondersteuningsvraag van onze leerlingen (18-22)	Zorgcoördinator	Schoolprofiel	Evalueren	Jaarlijks
	Leerlingen met een zorg- of begeleidingsvraag worden volgens de regels van passend onderwijs bediend (18-22)	Zorgcoördinator	Begeleidingsplan STC	Evalueren	Jaarlijks

	Magister: Het vmbo is verantwoordelijk voor het eigen leerlingvolgsysteem, zodat de gevolgen van de beoogde groei werkbaar blijven.	Beleidsmedewerker vmbo Zorg coördinator	Protocol voor maximaal aantal leerlingen per klas op de Y-schijf.	Evalueren	Jaarlijks
	Ouderbetrokkenheid: In 2022 is er nog steeds een goede opkomst bij ouderavonden.	Zorg coördinator en Studieleiders Oudercontactpersoon	Document Ouderbetrokkenheid	Evalueren	Jaarlijks
	Ook in 2022 heeft elke mentor 1 maal per 2 weken een overleg met de leerlingbegeleider om de aan zijn/ haar zorg toevertrouwde leerlingen te bespreken.	Mentoren Leerlingbegeleiders	Jaarplan	Evalueren	Jaarlijks
	In 2022 zijn alle mentoren getraind om het kwadrantenmodel te lezen en te gebruiken in de begeleiding.	Zorg coördinator	Plan in ontwikkeling	Evalueren	Jaarlijks
	In 2022 vindt warme overdracht plaats.	Zorg coördinator	Plan in ontwikkeling, in combinatie met Actielijnen Intergrip en Schoolloopbaanteams vanuit de gemeente.	Evalueren	Jaarlijks

13.7 Taal en rekenbeleid

	Doelstelling	Verantwoordelijke	Documenten	Wat	Wanneer
	In 2022 ligt er een helder taal- en rekenbeleid opgesteld door de coördinatoren gekoppeld aan afdelingen en leerwegen.	Coördinerende docenten Taal en Rekenen	Taal beleid Reken beleid	Evalueren	Jaarlijks

13.8 Vakgroep Nederlands (incl. taalbeleid/dyslexie)

Onderwerp	Uitgangspositie	Visie	Doelstellingen
Vakgroep	De vakgroep bestaat uit tien leden. Zij werken met dezelfde materialen en hebben 1 of twee keer per periode een overlegmoment. Gedurende de periode is er overlegd tussen het team op de Westzeedijk en de Anthony Fokkerweg. De vakgroepvoorzitter houdt overzicht op de resultaten binnen de vakgroep.	De vakgroep Nederlands zal de huidige vergaderstructuur vast moeten houden. Binnen de nieuwe schoolstructuur van '18-'22 is het streven om enkel bevoegde en ervaren docenten in de vakgroep Nederlands in te zetten.	<ul style="list-style-type: none"> - Aannemen van bevoegde en ervaren docenten. - 1 á 2 keer per periode een vergadermoment voor de vakgroep inplannen waarbij aandacht is voor de resultaten van de leerlingen, de ontwikkeling van toetsen en materiaal, opzetten en uitvoeren van projecten.
Examenklassen	Het niveau van de lessen Nederlands sluit aan op het niveau van het examen. De leerlingen hebben in schooljaar '16 – '17 een gemiddelde gehaald van een 6.2.	Het streven is om het resultaat van onze leerlingen te verbeteren naar het landelijk gemiddelde. De leerlingen zullen in jaar drie en vier moeten oefenen met het maken van examens om dit te kunnen bereiken. Dit kan door gebruik te maken van Digi-trainer, Facet en een Examenbundel.	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen Digi-trainer, Facet en Examenbundels aanbieden. - Geruime tijd (maart-mei) examentraining aanbieden waarin aandacht is voor strategieën, leerstof en toepassing.
Methode	Op het moment wordt de methode Nieuw Nederlands gebruikt als basis binnen de vakgroep. Hiernaast wordt gebruik gemaakt van Muiswerk, Cambiumned en Nieuwsbegrip.	De methode Nieuw Nederlands sluit niet meer geheel aan aan de wensen van de vakgroep. Er zal voor het schooljaar '18-'19 een nieuwe methode worden aangeschaft. De overige methodes sluiten aan op de eisen die het examen stelt aan de leerlingen.	<ul style="list-style-type: none"> - De vakgroep beslist met elkaar over het aanschaffen van een nieuwe methode. - De aanvullende methodes worden behouden en aangeboden aan de leerlingen of elk niveau.

PTA	Het PTA bevat op het moment toetsen voor het vak Nederlands en toetsen waarin aandacht wordt besteed aan vak-integratie.	In de periode '18 – '22 zal het PTA moeten bestaan uit toetsen waarin aandacht is voor vak-integratie. Hiernaast zullen handelingsopdrachten worden aangeboden, zodat het lesaanbod aansluit op het motto van de school: 'Ik hoor en ik vergeet, ik zie en ik onthoud, ik doe en ik begrijp.'	<ul style="list-style-type: none"> - Verder ontwikkelen van het PTA waarin aandacht wordt geschonken aan het ontwikkelen van nieuwe handelingsopdrachten. - Toetsen zijn gemaakt volgens de richtlijnen van RTTI. - De leesbeleving van de leerlingen en de ontwikkeling van de woordenschat van leerlingen krijgt een basisplek in de vakgroep en de af te nemen toetsen.
Dyslexie	Leerlingen met dyslexie kunnen gedurende toetsen werken met laptops, krijgen extra tijd, krijgen (indien van toepassing) aanpassing in de beoordeling van spelling. Het plan van aanpak verschilt per leerling. Deze aanpak wordt opgesteld door een vertegenwoordiger van het begeleidingsteam.	Om ervoor te zorgen dat dyslectische leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en ontplooiën, wordt op een aantal manieren hulp geboden. Voor elke leerling wordt een persoonlijk plan opgesteld dat wordt verspreid naar alle docenten.	<ul style="list-style-type: none"> - Wanneer bij een leerling dyslexie is gediagnosticeerd, zal er een plan worden opgesteld in overleg met ouders en leerling hoe hij het beste begeleid kan worden. - De verantwoordelijkheid voor alle plannen voor de leerlingen ligt bij de begeleider dyslexie van het VO.
Taal	Binnen de vakgroep is er aandacht voor taal door uren 'Beter Presteren' aan te bieden. Hiernaast wordt het taalbeleid bekend gemaakt aan alle docenten binnen het vmbo, opdat alle leerlingen taalsteun bieden aan de leerlingen.	Het taalbeleid geeft taalzwakke leerlingen meer kansen bij het behalen van hun diploma. De taalvaardigheid van de leerlingen zal vergroot worden wanneer alle docenten aandacht besteden aan taal in hun lessen. Dit kan door met de leerlingen in gesprek te gaan en hen taalsteun en context te bieden. Dit betekent dat wij taalgericht vakonderwijs zullen bieden bij alle lessen, niet alleen tijdens	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen krijgen een extra uur Nederlands aangeboden om de taalvaardigheid van de leerlingen te vergroten. - Het taalbeleid wordt verspreid naar alle docenten binnen het vmbo. - Alle docenten bieden interactie, taalsteun en context aan de leerlingen, opdat de taalvaardigheid van de leerlingen zal vergroten.

		de taalvakken. Het aanbieden van taalbegrippen en strategieën is hierbij van essentieel belang. Het aanbieden van didactische werkvormen ondersteunt deze zaken.	
--	--	--	--

13.9 Vakgroep Engels

Onderwerp	Uitgangspositie	Visie	Doelstellingen
Vakgroep	Engels wordt op dit moment gegeven door diverse docenten. Een aantal is bezig met het afronden van de opleiding.	In de toekomst moeten alle docenten die Engels geven bevoegd zijn. Hierbij is het ook belangrijk om zo vaak mogelijk bij elkaar te komen voor overleg.	In 2022 zullen alleen bevoegde docenten voor de klas staan. - Om de twee maanden een overleg moment waarbij resultaten worden besproken.
Methode	Op dit moment is het lesprogramma vooral gebaseerd op de methode Stepping Stones.	De methode is een prima middel om onze doelen te realiseren en om de leerlingen structuur aan te brengen. Wij hebben wel de behoefte om de leerlingen voor het lezen en het spreken veel beter voor te bereiden. De 5 ^e editie van Stepping Stones biedt hierin uitkomst. Doeltaal = voertaal en het gebruik van tablets zullen we ook doorvoeren.	Vanaf schooljaar 2017-2018 zal 'Taaldorpen' voor de bovenbouw klassen georganiseerd worden, om zo spreekvaardigheid meer te laten leven. Ook zullen we in het PTO en PTA veel meer nadruk leggen op leesvaardigheid. Vanaf 2019 werken we met de 5 ^e editie in alle leerjaren en alle niveaus.

Toetsing	Het PTA is recent aangepast. Deze nieuwe versie sluit meer aan op de belevingswereld van onze leerlingen en er zijn meer mogelijkheden voor vak integratie.	De doorlopende leerlijn van onderbouw naar bovenbouw zichtbaar maken in het PTA. Nadruk op: Leesvaardigheid Spreekvaardigheid Vak integratie	In 2022 zijn de algemene vakken onderdeel van ten minste één beroepsgerichte opdracht per periode.
Resultaten	Alle cijfers zijn binnen de door de inspectie gestelde 0,5 norm op CE- en SE-cijfers. Hoge CE cijfers voor Engels op alle niveaus en locaties. Voor GL zelfs hoger dan het landelijk gemiddelde.	Verschil in cijfers van onderbouw en bovenbouw ligt hoog. Leerlingen in klas 3 moeten al kennis hebben genomen van grotere toetsen in klas 2. Landelijk gemiddelde aanhouden als uitgangspunt. Voor het leveren van betere kwaliteit willen we graag meer herkenbaarheid in de vorm van een eigen lokaal.	De norm van de inspectie aanhouden. Het streven is om in 2022 het CE- cijfer boven het landelijk niveau voor alle niveaus te behalen.

13.10 2019-2023 Vakgroep Duits

Onderwerp	Visie	Doelstellingen	Jaar	Voortgang (evt. noemen documenten ter bewijsvoering)
Vakgroep	Tijdens schoolplan '19-'23 zal de vakgroep Duits de doorlopende leerlijn op zowel de Westzeedijk als de Anthony Fokkerweg worden bewaakt.	In 2023 zal de vakgroep Duits middels regelmatig overleg in de sectie MVT de leerlijnen bewaken en indien nodig aanpassen. Hiervoor zijn structureel vergaderingen ingepland en afspraken worden vastgelegd.	2017	- Vakwerkplan klas 1, 2, 3 en 4 opgesteld.

	<p>Doeltaal is voertaal: in de onderbouwlessen wordt gedeeltelijk Duits gesproken, in de bovenbouw wordt voornamelijk Duits gesproken.</p> <p>Kennis van de taal in de haven.</p>	<p>De leerlingen met keuzevak Duits zullen op excursie naar Duitstalig gebied gaan en het aangeleerde in de praktijk toepassen.</p> <p>In 2023 heeft de vakgroep Duits ingespeeld op de verschillende uitstroomrichtingen binnen het STC en heeft de leerling kennis van jargon en kan dit zowel schriftelijk als mondeling toepassen.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - In samenwerking met de praktijkdocenten zal er minimaal één excursie naar Duitstalig gebied hebben plaatsgevonden in de bovenbouw. - Jargon in syllabi en toegepast in realistische situaties, in rollenspellen nagespeeld en o.a. in een "taaldorp" afgetoetst.
Achterstand leerlingen	<p>Door het aanstellen van één gekwalificeerde docent wordt de continuïteit in het aanbieden van het vak Duits geborgd en zal achterstanden ingelopen worden en kennis verder uitgebreid worden.</p> <p>Leerlingen- vanaf jaar 2- die opstromen of zij-instromers zonder kennis van de Duitse taal worden op niveau gebracht.</p> <p>Om leerachterstanden in te halen, zal er een extra uur worden toegevoegd in leerjaar2.</p>	<p>In 2017 zijn de PTA's aangescherpt zodat de leerlingen optimaal worden voorbereid op het afsluitende leerjaar Duits d.w.z. dat er aan woordenschat en leesstrategieën gewerkt zal worden.</p> <p>Leerlingen met mogelijkheid tot opstromen binnenshuis, krijgen een cursus om de achterstand te minimaliseren. Leerlingen vanaf buiten werken in de zomervakantie aan hun achterstand.</p> <p>Leerjaar twee heeft 3 uur Duits per week.</p>	2017	<ul style="list-style-type: none"> - PTO's en PTA's aangepast, methode aangepast, extra materiaal ingezet. - Herhalingsmateriaal aanbieden in syllabi. - Leerlingen als "gast" uitnodigen in de reguliere lessen. - PTO's en PTA's aangepast.

Vershil SE en CE	<p>De verschillen tussen de SE- en CE- cijfers moeten voldoen aan de inspectienormen d.w.z. dat in 2023 het verschil tussen SE en CE niet hoger zal zijn dan 0,5 punten.</p> <p>Leerlingen maken leeskilometers.</p>	<p>In 2023 is het streven dat alle gegevens uit het gemiddelde van verschil SE en CE voldoen aan de inspectienorm.</p> <p>Doelgericht naar het examen toe werken om de leesvaardigheid te vergroten o.a. door het aanleggen van een bibliotheek met leesboeken op A1, A2 en B1 niveau, die aansluiten op de belevingswereld van de gemiddelde leerling.</p>	2017	- Toetsen worden op niveau met TL-cijfer afgenomen met gebruikmaking van RTTI.

13.11 Vakgroep Economie

Onderwerp	Uitgangspositie	Visie	Doelstellingen
Vakgroep	Op dit moment wordt economie gegeven door 2 docenten op 2 verschillende locaties in klas 2, 3 en 4. De docenten zijn bevoegd om economie te geven maar combineren dit met andere vakken omdat de economielessen geen hele weektaak zijn.	Economie is op het STC als examenvak geïntroduceerd als keuzevak bij de GL om de leerlingen die niet zo talig zijn een alternatief te bieden voor Duits. Daarbij proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij de actualiteit en de beroepsvakken om het vak betekenisvol te maken.	- Vanaf 2018 zijn er 5 overlegmomenten per jaar met de vakgroep, één aan het begin van het jaar (opstart), één aan het einde van het jaar (evaluatie) en per periode één overleg (onderhoud).

Methode	Voor alle klassen gebruiken we de methode Economisch bekeken. Dit zijn leerwerkboeken met een digitale leeromgeving waar de leerlingen gebruik van kunnen maken. Daarnaast komt er een externe organisatie "Ondernemen op school" 20 lesuren verzorgen waarbij de leerlingen een eigen bedrijf moeten opstarten.	De methode zien als een instrument wat we kunnen gebruiken als middel om tot goede eindexamenresultaten te komen. Daarnaast gebruiken we ook de dagelijkse actualiteit , aanhaken bij kennis uit de beroepsvakken en vak-integratie als middel om economie betekenisvol te maken.	- Omdat de methode nieuw is en nog geen eindexamen economie hebben afgelegd zullen we na het komende CE in juni 2018 de methode gaan evalueren aan de hand van de geboekte resultaten.
Toetsing	Toetsen zijn aangeleverd door de methode, deze worden gebruikt als PTO en PTA toetsen.	De bijgeleverde toetsen moeten gecontroleerd worden en minimaal 3 toetsen per jaar worden volgens de RTTI methode ontwikkeld.	- De toetsen successievelijk verbeteren aan de hand van RTTI en de examenresultaten
Resultaten	Economie is pas een examenvak sinds schooljaar 2016/2017 dus er zijn nog geen objectieve resultaten zoals het CE.	Het verschil tussen CE en SE moet niet meer dan 0,5 verschil vertonen zoals door de inspectie als norm is gesteld.	- In 2019 ligt het CE- cijfer op het landelijk niveau. - In 2020 ligt het CE-cijfer boven het landelijk niveau.

13.12 Vakgroep Wiskunde & Rekenen

Onderwerp	Uitgangspositie	Visie	Doelstellingen
Vakgroep	Op dit moment wordt wiskunde gegeven door diverse docenten, een aantal daarvan is nog bezig met de opleiding en is dus nog niet bevoegd. Tevens is er een aantal docenten die een andere bevoegdheid hebben en er voor gekozen hebben om wiskunde te geven.	In de toekomst moeten alle docenten die voor de klas staan bevoegd zijn. Daarnaast zou er structureel overleg plaats moeten vinden met de vakgroep. Meer rekenvaardigheid terug laten komen in de wiskunde lessen.	<ul style="list-style-type: none"> - In 2022 staan er alleen bevoegde docenten voor de klas. - Vanaf 2022 zijn er 5 overlegmomenten per jaar met de vakgroep, één aan het begin van het jaar (opstart), één aan het einde van het jaar (evaluatie) en per periode één overleg (onderhoud). - In 2022 streven wij ernaar om drie maal vakoverstijgend te werken met andere AVO en beroepsgerichte vakken in de vorm van een carrousel.
Methode	Wiskunde: Alle leerjaren maken gebruik van de methode Getal en Ruimte. Rekenen: Startrekenen Deviant & Studiemeter (digitaal).	In leerjaar 4 bestaat het boek uit twee delen. Boek 1 bevat herhaling leerstof leerjaar 3. Boek 2 gaat voornamelijk over examenopgaven. Nadat de PTA toetsen zijn afgenomen, maken we gebruik van examenbundels.	<ul style="list-style-type: none"> - In 2022 worden er meerdere vakoverstijgende opdrachten en handelingsopdrachten gemaakt. Dit wordt ook in het PTA weggezet.
Toetsing	Toetsen zijn aangeleverd door de methode. De toetsen worden door de vakgroep aangepast en op RTTI gemaakt. Bij het vak rekenen wordt door middel van digitale toetsen het niveau getoetst.	De bijgeleverde toetsen moeten gecontroleerd worden en alle toetsen per leerjaar worden volgens de RTTI methode ontwikkeld. Inspelen op de verschillende reken instroomniveau 's is van essentieel belang.	<ul style="list-style-type: none"> - In 2022 ligt het niveau van alle toetsen op het juiste (hoger) niveau voor de verschillende leerwegen. - In 2022 zijn er per leerjaar alle toetsen ontwikkeld en goedgekeurd volgens de RTTI methode. - In 2022 sluiten de leerjaar vier toetsen beter aan op het examen. - In 2022 beheerst basis en kader het niveau 2F. - In 2022 beheerst 30% GL het niveau 3F.

<p>Resultaten</p>	<p>Voor alle leerwegen zijn alle cijfers binnen de door de inspectie gestelde 0,5 norm op CE- en SE-cijfers.</p>	<p>Wij streven naar een optimale doorlopende leerlijn. Het niveau van de onderbouw moet omhoog, zodat men in de bovenbouw verder kan gaan met het goede basiskennisniveau. Hierdoor zouden de resultaten van het CE omhoog moeten gaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - In 2022 ligt het CE- cijfer op het landelijk niveau. - In 2022 ligt het CE-cijfer boven het landelijk niveau. - In 2022 sluiten alle leerlingen de rekenexamen met een voldoende af.
--------------------------	--	---	--

13.13 Vakgroep Nask (Natuur-scheikunde)

Onderwerp	Uitgangspositie	Visie	Doelstellingen
Vakgroep	Op dit moment wordt Nask gegeven door meerdere docenten. Een aantal docenten die het vak Nask geven zijn studierend. Tevens zijn er een aantal docenten die een andere bevoegdheid hebben en er voor gekozen hebben om het vak Nask te geven.	In de nabije toekomst zullen alle docenten die voor de klas staan bevoegd zijn. Daarnaast moet er structureel overleg plaats gaan vinden binnen de vakgroep met als doel kwaliteitsverhoging van het onderwijs. Versnippering (meerdere docenten) van het vak tussen de onder- en bovenbouw moet zoveel mogelijk voorkomen worden. Leerlingen moeten met voldoende kennis de bovenbouw in stromen.	- In 2022 staan er alleen bevoegde docenten voor de klas. - Vanaf 2018 zijn er 5 overlegmomenten per jaar met de vakgroep, één aan het begin van het jaar (opstart), één aan het einde van het jaar (evaluatie) en per periode één overleg (onderhoud).
Methode	De methode die gebruikt wordt heet 'Nu voor Straks'. Van deze methode worden de volgende leerwegen gebruikt: Basis, kader en gemengd theoretisch (LWOO). De leerlingen maken werkstukken en houden presentaties voor het vak. De leerlingen leren vanaf het derde leerjaar werken met een Binas.	De methode werkt voorlopig goed en blijft behouden. Elk schooljaar zal er binnen de vakgroep bepaald worden of de methode nog effectief genoeg is.	- Na 2018 zal de vakgroep zich gaan oriënteren op een nieuwe methode.
Toetsing	Toetsen voor de onderbouw en de bovenbouw zijn (RTTI) samengesteld door de docenten. Dit is een	De toetsen moeten jaarlijks gecontroleerd op RTTI niveau.	- In 2018 ligt het niveau van alle toetsen op het juiste niveau voor de verschillende leerwegen.

	constante ontwikkeling van bijstellen en aanpassen.		
Resultaten	Op alle niveaus zijn alle cijfers binnen de door de inspectie gestelde 0,5 norm op CE- en SE-cijfers.	Het niveau van de onderbouw moet omhoog, zodat de leerlingen op niveau door kunnen stromen naar de bovenbouw. Door deze actie moeten de resultaten van het SE en CE omhoog gaan.	- In 2018 ligt het CE- cijfer op het landelijk niveau. - Vanaf 2020 ligt het CE-cijfer boven het landelijk niveau.

13.14 Vakgroep Biologie

Onderwerp	Uitgangspositie	Visie	Doelstellingen
Vakgroep	<p>De vakgroep biologie bestaat op dit moment uit drie docenten, waarvan één bevoegd voor het vak biologie, één voor het vak geschiedenis en één in opleiding (Lerarenopleiding Zorg en Welzijn). Overleg tussen de docenten vindt meestal plaats tijdens gezamenlijke (AF + WZD) studiedagen. Het overige overleg (meestal bestaande uit lopende zaken) vindt per mail plaats. Tussendoor bij elkaar komen is i.v.m. volle roosters moeilijk te realiseren.</p> <p>Het vak biologie wordt twee uur per week gegeven.</p> <p>Biologie is één van de kernvakken. Dit betekent dat het vak net als de andere kernvakken meetelt bij de overgang en bij het eventueel opstromen naar een hoger niveau. Dit betekent dat zowel de vakgroep als de leerlingen het vak serieus moeten nemen.</p>	<p>De docenten zijn 'specialist' binnen het vakgebied biologie.</p> <p>Tijdens deze twee uur dient (waar mogelijk) door de docent een koppeling gemaakt te worden met andere vakken. Dit om zo het vak nog begrijpelijker te maken.</p> <p>De vakgroep neemt het vak biologie serieus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De docenten blijven zich ontwikkelen binnen hun vakgebied. Dit betekent bijvoorbeeld het volgen van relevante cursussen, scholing en/of het bezoeken van lezingen, die bijdragen aan deze ontwikkeling. - De docenten maken gebruik van de expertise van collega's van andere vakken om samenwerking tussen vakken te realiseren. - Tijdens de reguliere lessen worden practicumopdrachten aangeboden ter ondersteuning van de lesstof. Ook worden er naast de reguliere lessen excursies en buitenopdrachten georganiseerd.

Materialen	Er is weinig materiaal aanwezig om een practicum goed te kunnen realiseren.	De vakgroep sluit m.b.v. practica aan bij de verschillende leerstijlen van leerlingen.	<ul style="list-style-type: none"> - Op beide locaties is voldoende practicum materiaal beschikbaar. Dit zodat per hoofdstuk ten minste één practicum kan worden uitgevoerd.
Methode	Het vak biologie maakt gebruik van de methode 'Biologie voor jou'. Er wordt gewerkt met een basis/kader versie en een kader/gl versie.	De methode vormt de basis voor de lessen biologie. Belangrijk is dat het boek zo nu en dan wel moet worden losgelaten. Dit i.v.m. een andere benadering van het vak m.b.v. themalessen.	<ul style="list-style-type: none"> - De methode wordt in principe gevolgd. Docenten zorgen echter ook voor eigen gemaakte themalessen.
PTO	Het vak biologie is een onderbouw vak. Dit betekent dat er alleen een PTO is en geen PTA.	Het PTO wordt getoetst d.m.v. kwalitatief goede toetsen.	<ul style="list-style-type: none"> - De toetsen worden gemaakt volgens het RTTI principe. - Op beide locaties worden dezelfde toetsen gegeven.

13.15 Vakgroep Technologie en Toepassing

Onderwerp	Uitgangspositie	Visie	Doelstellingen
Vakgroep	De vakgroep bestaat uit een gemengde groep docenten.	De lesgevende docent heeft een affiniteit met het vak T&T. De docent heeft een bevoegdheid.	<ul style="list-style-type: none"> - Er ontstaat een goed werkende vakgroep. Waarin de T&T docent de vrijheid heeft om invulling te geven aan de ontwikkeling van het vak.
Beoordeling	De beoordeling format is ontwikkeld en wordt gebruikt.	Inzicht hebben in de leer- en ontwikkeltaken van de leerling	<ul style="list-style-type: none"> - De zelfredzaamheid van de leerling wordt bevorderd en inzichtelijk gemaakt in een 2 jarige cyclus.

Integratie	Er wordt op kleine schaal door onderlinge afspraken integratie toegepast.	Door dwarsverbindingen met andere vakken wordt T&T breed geïntegreerd.	- De integratie komt terug in het PTA en PTO.
Faciliteiten	Er is 1 T&T lokaal op de AF, DAM straat en WZD.	Meer vrijheid zodat leerlingen niet altijd aan een lokaal gebonden hoeven zijn. Het gebruik van lokalen en ICT mogelijkheden breder gebruiken.	- Leerlingen kunnen gebruik maken van vrije werkplekken/lokalen. - Leerlingen kunnen extramuraal hun taken uitvoeren.

13.16 Vakgroep Verzorging

Onderwerp	Uitgangspositie	Visie	Doelstellingen
Vakgroep	Op dit moment vindt het vakgroep overleg vooral plaats op studiedagen. Ook overleggen wij zo nu en dan via mail/app.	De vakgroep moet op regelmatige basis bijeenkomen om af te stemmen en het vak uit te breiden met bijvoorbeeld eenduidige instructiekaarten en -filmpjes.	- In 2018 heeft de vakgroep maandelijks afstemmingsoverleg. - In 2018 zijn instructiekaarten ontwikkeld en worden deze gebruikt in het curriculum.
PTO	Het PTO is vormgegeven.	Het PTO heeft nog ruimte tot verbetering. Op dit moment worden vooral cijfers gegeven voor producten die de leerlingen maken, daarbij wordt ook de inzet en samenwerking beoordeeld. 1 maal per jaar krijgen de leerlingen een theoretische toets. RTTI	- In 2018 krijgen de leerlingen klas 1 eenmaal theoretische periodetoets gericht op. (persoonlijke)Hygiëne, veiligheid. - In 2018/2019 Zowel klas 1 en 2 een theoretische periodetoets. - De andere twee periodetoetsen zijn praktijktoetsen. Gericht op het werken volgens aangegeven receptuur, het zelf bedenken van een receptuur en budgetteren. (creativiteit, inzicht, samenwerken)

Faciliteiten	Faciliteiten zijn in orde. Nieuwe kleding voor docenten en nieuwe schorten voor de leerlingen zijn besteld. Allen voorzien van het nieuwe STC-Logo. Wanneer er spullen besteld moeten worden of aan vervangen toe zijn, moet dit z.s.m. worden geregeld.	Het is wenselijk het lokaal aan te kleden om het voor de leerlingen aantrekkelijker en warmer te maken.	<ul style="list-style-type: none"> - In 2018 is het verzorging lokaal voldoende toegerust. - Tijdens schooljaar 2017/2018 wordt het lokaal aan de AF aangekleed met wat mooie posters, accessoires om het aantrekkelijker en gezelliger te maken voor onze leerlingen.
Curriculum	Verzorging wordt gegeven om de leerlingen zelfredzamer te maken. Op beide locaties wordt voornamelijk gekookt. Daarnaast wordt aandacht besteed aan persoonlijke verzorging, wassen en was-symbolen, seksuele voorlichting, verantwoordelijkheidsgevoel, omgaan met geld, strijken, schoonmaken en presenteren.	De onderwerpen die behandeld worden voldoen aan de kerndoelen van M&N onderbouw. Om de leerlingen thuis ook handvatten te geven voor het koken, zijn wij begonnen met werken met werkkaarten die leerlingen mee kunnen nemen/gemaid kunnen krijgen.	<ul style="list-style-type: none"> - In 2018 zijn alle recepturen omgezet in werkkaarten die voor alle leerlingen eenvoudig te begrijpen zijn.

13.17 Vakgroep Technologie en vakmanschap

Onderwerp	Uitgangspositie	Visie	Doelstellingen
Doorlopende leerlijnen	Op dit moment werken de T&V docenten van beide locaties met dezelfde projecten waarin we, naast projectmatig werken, ook de verschillende vaardigheden etc. (zie visie) aan bod laten komen.	In de onderbouw van het vmbo worden de leerlingen voorbereid op Maritiem en Techniek. Hierbij krijgen ze in de eerste twee jaar de daarvoor te gebruiken vaardigheden aangeleerd. Hierbij is te denken aan: gereedschapsleer, materialenkennis, beroepsvaardigheden, technisch tekenen met de daarbij horende (nieuwe) technieken/programma's.	<ul style="list-style-type: none"> - Vanaf 2018 vindt halfjaarlijks overleg plaats tussen de vakgroep T&V en de vakgroep MaT. - Vanaf 2018 sluit de vak inhoud van t&v naadloos aan op het vak MaT.

Integratie beroeps- en algemene vakken	<p>Schooljaar 2017 is een eerste stap gezet in het vakoverstijgend werken met de vakgroep teto.</p> <p>Er zijn projecten geschreven die aansluiten bij de thema's van de projecten van teto.</p>	<p>In de onderbouw van het vmbo wordt er vakoverstijgend onderwijs aangeboden waarbij meerdere vakken met elkaar verbonden zijn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vanaf 2018 vindt periodiek overleg plaats tussen de vakgroep T&V en de vakgroep teto. - Vanaf 2018 werken de vakgroepen t&v en teto naadloos samen, doordat de projecten overlappende thema's hebben. - Vanaf 2018 zijn de projecten geëvalueerd en aangepast, zodat de samenwerking tussen teto en t&v optimaal is. - In 2020 wordt er vakoverstijgend onderwijs aangeboden waarbij meerdere vakken met elkaar verbonden zijn.
Materialen	<p>Tijdens de t&v lessen zijn wel de meest up-to-date materialen aanwezig, maar deze zijn nog niet op iedere locatie operationeel.</p>	<p>In de onderbouw van het vmbo worden projecten aangeboden waarin verschillende innovatieve technieken ingezet worden. Door het projectmatig werken is de vakgroep in staat om op eenvoudige wijze nieuwe ontwikkelingen toe te voegen aan het programma.</p>	<p>- Vanaf 2018 zijn de locaties van het vmbo voldoende gefaciliteerd (om de visie te kunnen behalen/uitvoeren).</p>

Toetsing	Schooljaar 17-18 zijn wij gestart met het afnemen van toetsen aan het einde van iedere periode, naast de projecten die ze gedurende de periode maken. Dit is nog niet op beide locaties op dezelfde wijze uit te voeren. (zie 'uitgangspositie' materialen)	In de onderbouw van het vmbo worden de leerlingen na afloop van iedere periode getoetst op hun kennis en vaardigheden. RTTI	- Vanaf 2018 worden op beide locaties dezelfde toetsen afgenomen.
-----------------	---	--	---

13.18 Vakgroep Maatschappijleer 1

Onderwerp	Uitgangspositie	Visie	Doelstellingen
Vakgroep	Maatschappijleer 1 wordt gegeven door één docent op de locatie AF en twee docenten op de locatie WZD.	Alle docenten die maatschappijleer 1 geven zijn bevoegd. Maatschappijleer 2 aanbieden aan GL niveau. De leerling volgt maatschappijleer 2 in leerjaar 3 en 4 en doet in leerjaar 4 eindexamen in dit vak.	<ul style="list-style-type: none"> - Vanaf 2022 zijn er 5 overlegmomenten per jaar met de vakgroep, één aan het begin van het jaar (opstart), één aan het einde van het jaar (evaluatie) en per periode één overleg (onderhoud). - - In 2022 streven wij ernaar om drie maal vakoverstijgend te werken met andere AVO en beroepsgerichte vakken in de vorm van een carousel.
Methode	Bij maatschappijleer 1 wordt gebruik gemaakt van de methode Thema's maatschappijleer 1 voor vmbo van uitgeverij Essener. De methode wordt jaarlijks aangepast en vernieuwd.	De methode zou eventueel ook digitaal kunnen worden aangeboden en gebruikt. Voorlopig gaat de voorkeur uit naar de papieren versie.	<ul style="list-style-type: none"> - In 2022 worden er meerdere vakoverstijgende opdrachten en handelingsopdrachten gemaakt. Dit wordt ook in het PTA weggezet. - Excursies, gastlessen, e.d. bieden extra uitdaging en verrijking aan de leerling.

			Bovendien is dit ideaal m.b.t. vakoverstijgend werken.
Toetsing	<p>Toetsen zijn aangeleverd door de methode. De toetsen worden door de vakgroep aangepast en op RTTI gemaakt.</p> <p>De toetsen staan opgeslagen in Sharepoint.</p>	<p>De bijgeleverde toetsen moeten jaarlijks gecontroleerd worden en alle toetsen per thema worden volgens de RTTI methode ontwikkeld.</p> <p>Ook toetsen zouden digitaal gemaakt kunnen worden indien de faciliteiten zich hiervoor lenen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - In 2022 ligt het niveau van alle toetsen op het juiste (hoger) niveau voor de verschillende leerwegen. - In 2022 zijn er per leerjaar alle toetsen ontwikkeld en goedgekeurd volgens de RTTI methode.
Resultaten	Voor alle leerwegen moet een leerling aan het einde van leerjaar 3 in staat zijn om minimaal een 6.5 (afgerond een 7) te staan. Hiermee heeft de leerling één compensatiepunt voor zijn eindexamens in leerjaar 4.	Wij streven naar een optimale voorbereiding en aansluiting met het vak 'Burgerschap' in het MBO.	<ul style="list-style-type: none"> - In 2022 heeft maatschappijleer 1 een goede aansluiting met 'Burgerschap' in het mbo en heeft een leerling op kader- en GL niveau de mogelijkheid om maatschappijleer 2 te kiezen als eindexamenvak. - In 2022 hebben leerlingen een goede basis meegekregen om zich als fatsoenlijke, weldenkende, positieve en goed voorbereide (wereld)burgers door het leven te gaan.

13.19 Vakgroep Maritiem en Techniek

Onderwerp	Uitgangspositie	Visie	Doelstellingen
Herkenbaarheid/Profilering Maritiem en Techniek	Uit reacties, zowel intern als extern, blijkt het 10 ^e landelijke Profiel (Maritiem en Techniek) niet genoeg bekendheid te hebben. Zo ook binnen het vmbo van het STC.	Het Profiel Maritiem en Techniek moet binnen het STC duidelijk meer uitstraling krijgen. Extern moet duidelijker uitgedragen worden dat wij het 10 ^e landelijke profiel zijn.	<ul style="list-style-type: none"> - Jaarlijkse interne workshops. - Via de PR-afdeling landelijk aan de weg timmeren.
Scholing vakgroep	Op dit moment werken de docenten MaT van beide locaties 'los' van elkaar. Een ieder heeft één of meerdere specialiteiten in een van de 4 profielen. Bovendien heeft iedere docent zijn eigen specifieke kennis bij de keuzedelen.	Docenten en instructeurs moeten opgeleid worden in de profielvakken. Zodat eenieder de profielvakken kan geven binnen MaT. Er moeten externe stages worden uitgevoerd. Zo wordt kennis/kunde vergroot en kan er beter ingespeeld worden op veranderingen in het werkveld.	<ul style="list-style-type: none"> - Vanaf 2018 wordt er een leergang docent Maritiem en Techniek aangeboden. - Vanaf 2018 gaan de docenten/instructeurs één keer per drie jaar op werkstage.
Samenwerking AF/LS	De onderlinge samenwerking tussen de docenten/instructeurs is goed. Echter op het gebied van voorzieningen is er nog verschil tussen de locatie WZD en de locatie AF.	Het onderwijsproces en de daarbij noodzakelijk voorzieningen dienen op beide locaties gelijkwaardig te zijn.	<ul style="list-style-type: none"> - In 2020 dient deze visie gerealiseerd te zijn.

<p>Samenwerking met andere scholen</p>	<p>Momenteel structureel samenwerking met de Dunamaregroep. Dit loopt volgens de verwachtingen. Samenwerking met het Berechja College is aanstaande. Bovendien oriënterende gesprekken met het Maerlant College op het gebied van lesmaterialen.</p>	<p>Gezien het landelijke 10^e Profiel Maritiem en Techniek is samenwerking een voorwaarde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De samenwerking met de Dunamaregroep op het huidige niveau continueren. - Met het Berechja College een dergelijke samenwerking zien te realiseren. - Openstaan voor wederzijdse uitwisseling van lesmaterialen met andere scholen.
<p>Doorlopende leerlijnen</p>	<p><u>Vmbo Intern:</u> Binnen het vmbo sluiten T&V, TETO en MaT niet goed op/bij elkaar aan.</p> <p><u>Doorstroom naar MBO:</u> Op dit moment is er te weinig aansluiting met het MBO, waardoor er geen optimale aansluiting is voor de leerlingen van het vmbo STC naar het MBO STC.</p>	<p>Aansluiting tussen de genoemde vakken. Zowel verticaal vanuit/naar de onderbouw, als horizontaal op bovenbouwniveau.</p> <p>Verticale doorstroming vmbo – mbo dient een wisselwerking te zijn. Vanuit beide opleidingen dient er toenadering te zijn voor een optimale begeleiding van de leerlingen naar een vervolgopleiding en een later beroep.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - In 2020 integrale projecten, waarbinnen T&V, TETO en MaT sterk vertegenwoordigd zijn. - Leerlingen werken zelfstandig, probleemoplossend en samen binnen het MaT-profiel. - Vanaf 2020 STC-breed minimaal 1 overlegmoment per schooljaar per uitstroomrichting vmbo en instroomrichting MBO.

<p>Integratie beroepsvakken en algemene vakken</p>	<p>Tot op heden is deze integratie minimaal. Diverse vakgroepen werken samen op het gebied van kleine, geïntegreerde opdrachten.</p>	<p>Vanzelfsprekend dient ieder vak de raakvlakken met andere vakken te gebruiken c.q. te optimaliseren. Zeker het beroepsvak MaT biedt ruimschoots de mogelijkheden aan te sluiten bij andere vakken en omgekeerd. Docenten dienen bij elkaar in de keuken te kijken om deze visie te bewerkstelligen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - In 2020 heeft ieder vak in de bovenbouw een integratie-opdracht in het PTA opgenomen. - In de onderbouw dient binnen LOB de interesse voor MaT verder gewekt te worden.
<p>Stage(bureau)</p>	<p>Leren in de praktijk Het STC vmbo college is een echte vak instelling. Dat betekent dat tijdens de vmbo-opleiding al veel informatie gegeven wordt over de verschillende sectoren, beroepen en bedrijven. Dat gebeurt onder andere tijdens zogenaamde snuffelstages, 5 weken in totaal</p>	<p>Stages worden uitgevoerd in het derde en het vierde jaar. Deze stages vormen een belangrijk onderdeel van de opleiding. In het derde leerjaar ligt de focus op professionaliteit (werkhouding, kleding voorschriften, kritiek etc.). In het vierde leerjaar ligt de focus op de keuze vervolgopleiding MBO. Leerlingen moeten in dat jaar stage lopen bij bedrijven die vak gerelateerd zijn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stage Bureau - Het Project Stage Bureau heeft tot doel om de leerlingen te ondersteunen naar het zoeken van een functionele stageplek. Er wordt een data base gemaakt met deelnemende bedrijven waar onze leerlingen stage kunnen lopen. Dit project wordt ondersteund door bv sollicitatie training door JINC. Excursies naar haven gerelateerde bedrijven. Ook worden er oud leerlingen uitgenodigd om te vertellen over de werkervaringen en de bijbehorende mbo opleidingen.

<p>VCA</p>	<p>3^{de}-jaars leerlingen krijgen profieldeel 2. Dit is lastige materie vanwege "moeilijke" woorden. Zijn begonnen met een nieuwe methode VCA waar woorden veelvuldig via didactische vormen worden uitgelegd.</p>	<p>Vanuit deze nieuwe lesmethode meer leerlingen enthousiasmeren voor veiligheid. Meer deelnemers behalen VCA-diploma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Het vergroten van leerlingenaantallen die hun VCA-diploma behalen. Schooljaar 16/17 was het rond de 35%. - Dit bewerkstelligen door nieuwe methode en een proef examen te laten maken voordat ze op kunnen voor het "echte" examen. - Bij schooljaar 16/17 mocht een proef examen met 14 fout of minder door naar echte examen. - Vanaf schooljaar 17/18 moet een proef examen met 12 of minder fout behaald worden voordat ze op mogen voor echte examen.
<p>LOB</p>	<p>In de nieuwe beroepsgerichte examenprogramma's is LOB opgenomen in de kern van het programma. De kern is de basis van het profielvak en de keuzevakken. Daarmee is LOB onlosmakelijk verbonden met het profielvak en de keuzevakken.</p>	<p>De Leerling ontwikkelt de vaardigheid de eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met loopbaancompetenties:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kwaliteitenreflectie (wat kan ik het best en hoe weet ik dat?); 2. motievenreflectie (waar ga en sta ik voor en waarom?); 3. werkexploratie (waar ben ik het meest op mijn plek en waarom?); 	<ul style="list-style-type: none"> - LOB moet getoetst worden in het schoolexamen. Dit betekent dat LOB in het PTA moet worden uitgewerkt. Bovenstaande wordt bijgehouden in een digitaal dossier, hiervoor wordt de methode Qompas gebruikt.

<p>Lesmethode</p>	<p>Thans bestaat het lesmateriaal uit drukwerk voor de profieldelen, en zelfgemaakte lesstof voor de keuzedelen. Het geheel is compleet, doch versnipperd aanwezig in de organisatie. 'Matroos op Koers' wordt thans aangepast aan de huidige tijd en situatie. Het systeem Sharepoint wordt minimaal gebruikt als platform om te delen en op te slaan.</p> <p>De gebruikte lesmethodes en de toepassing ervan op WZD en AF zijn niet geheel uniform.</p>	<p>Het is noodzakelijk om een goed gedocumenteerd overzicht te hebben van al het beschikbare lesmateriaal. Een platform waar dit 'gehaald en gebracht' kan worden is noodzaak. Er is een goede balans tussen digitale opdrachten, drukwerk en praktische opdrachten. Er wordt zoveel mogelijk praktijkgericht gewerkt.</p> <p>Eenzelfde format wordt gebruikt voor alle aangeboden keuzedelen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - In 2020 is een alomvattend digitaal lesprogramma beschikbaar voor de profieldelen (Maritiem op Koers). Dit programma is geïmplementeerd op beide locaties en wordt ingezet voor de 4 profieldelen. - Uniforme opdrachten worden uitgevoerd binnen het vmbo - Er is structureel overleg om keuzedelen eenduidig aan te bieden. Lesmateriaal wordt aangepast (gereed in 2022)
<p>Toetsing</p>	<p>Huidige SE's worden opgesteld door de docenten. Ditzelfde geldt voor tussenliggende toetsen en beoordelingscriteria. Resultaten worden ingevoerd in Magister. Hoeveelheid toetsen/SE's verschilt per uitstroomrichting</p>	<p>SE's, toetsen en beoordeling moeten aan gestelde criteria voldoen. Dit wordt gecontroleerd door terzake deskundigen. SE's worden samengesteld door toets-deskundigen. Toetsen worden uniform aangeboden (frequentie, omvang).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - In 2022 wordt een digitale toetsenbank gehanteerd voor het samenstellen van SE's. De vragen zijn door deskundigen beoordeeld en juist bevonden. Iedere uitstroomrichting toetst op dezelfde wijze. Bij voorkeur met dezelfde aantallen en op dezelfde momenten gedurende het school jaar.

13.20 Vakgroep Lichamelijke opvoeding

Onderwerp	Visie	Doelstellingen	Jaar	Voortgang (evt. noemen documenten ter bewijsvoering)
Visie	De vakgroep LO vmbo heeft zich naast bewegingsbevordering en het kennis laten maken met verschillende bewegingsdomeinen ten doel gesteld om de sociale cohesie binnen groepen te bevorderen en de sociaal emotionele ontwikkeling van de individuele leerlingen te begeleiden en bevorderen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Feedback instrumenten (active reviews / enquêtes) inzetten om lessen te beoordelen ▪ In 2018 zal de LO-sectie van het STC zich onderscheiden van andere scholen in Rotterdam door sociale vaardigheden meetbaar te kunnen toetsen en uit kunnen leggen a.d.h.v. het toets kader. ▪ Om leerlingen een breder en uitgebreider scala aan sportmogelijkheden te bieden, zal de vaksectie LO buitenschoolse activiteiten gaan organiseren waarbij leerlingen zich op vrijwillige basis kunnen inschrijven. Deze vinden periodiek plaats. 	2018-2022	<ul style="list-style-type: none"> - Onderzoek binnen LO vakgebied - Vakwerkplan aanpassen aan buitenschoolse activiteiten om deze te borgen
Vakgroep	De vaksectie LO vmbo is een actieve vaksectie die zich inzet ten behoeve van de organisatie. De vaksectie is gedreven in de ontwikkeling van het vakgebied. Daarnaast coördineert de vaksectie de reizen en sportactiviteiten van leerjaar 1 t/m 4 binnen het vmbo. De vaksectie blijft op de hoogte van de ontwikkeling in het onderwijs door het structureel volgen van opleidingen en nascholing. De professionele houding van de leden van de vaksectie wordt structureel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vakwerkplan updaten ▪ In schooljaar 2017-2018 zullen een aantal buitenschoolse activiteiten georganiseerd worden om leerlingen kennis te laten maken met meerdere sporten ▪ Vanaf schooljaar 2018 krijgen buitenschoolse activiteiten borging binnen het vakwerkplan ▪ De vaksectie wil de reizen graag coördineren van leerjaar 2 t/m 4 inclusief de kennismakingssportdagen per leerjaar ▪ In schooljaar 2017-2018 worden meerdere momenten gepland voor opleidingen, nascholingen en intervisie bijeenkomsten van de vaksectie als geheel en voor de individuele leden. ▪ In het schooljaar 2017-2018 willen wij een aanvraag doen om in aanmerking te 	2018-2022	<ul style="list-style-type: none"> - Certificering Sportactieve School

	besproken tijdens intervisie bijeenkomsten.	komen voor een certificering 'sportactieve school'.		
PTO en PTA	Het PTO en PTA zijn de wettelijke kaders waarbinnen het onderwijs wordt verzorgd vanuit de visie gericht op de 'sociale competenties'. Er ligt nog een uitdaging in het aanpassen van het PTA voor de verschillende leerwegen.	Het PTO en PTA staat en is werkbaar voor de aankomende jaren. Punt van aandacht zijn vakoverstijgende lessen. Deze kunnen nog meer body krijgen binnen verschillende leerjaren. De verschillen tussen de niveaus worden meer benadrukt in de lessen LO door te differentiëren in de mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Het bewegen en regelen is hiervoor uitermate geschikt.	2018-2019	- Invoeren vakoverstijgende lessen LO
Toetsing	Er wordt getoetst op sociale en professionele competenties. Inzet, sociale vaardigheden, motorische vaardigheden en discipline worden getoetst aan het einde van een periode. De lessen LO zijn uitermate geschikt om bovenstaande vaardigheden te toetsen en leerling feedback te geven op hun gedrag binnen de groep en op school.	Het procesmatig beoordelen van de prestaties van leerlingen tijdens de LO lessen en alle activiteiten zal onderdeel blijven van de wijze van toetsing. Er wordt gebruikt gemaakt van een individuele tussentijdse evaluatie voor de leerlingen die dreigen een onvoldoende te scoren.	2018-2022	

13.21 Vakgroep CKV

Onderwerp	Uitgangspositie	Visie	Doelstellingen
Vakgroep	CKV werd voorheen gegeven door elke mentor van een klas in leerjaar 3. Vanaf schooljaar 2017-2018 geeft één docent het vak CKV.	CKV wordt vanaf 2017-2018 gekoppeld aan maatschappijleer 1. De docent die 2 uur per week maatschappijleer 1 geeft aan alle klassen en niveaus in leerjaar 3 geeft ook 1 uur CKV in de week.	<ul style="list-style-type: none"> - Voor 2022 zijn er 5 overlegmomenten per jaar met de vakgroep, één aan het begin van het jaar (opstart), één aan het einde van het jaar (evaluatie) en per periode één overleg (onderhoud). - - In 2022 streven wij ernaar om drie maal vakoverstijgend te werken met andere AVO en beroepsgerichte vakken in de vorm van een carousel.
Methode	Er is een hernieuwd PTA voor CKV met leuke, uitdagende en diverse excursies, schoolreizen en opdrachten. Er is géén vaste methode.	<p>Leerlingen krijgen diverse uitdagende culturele activiteiten op het gebied van dans, drama, beeldende vormgeving, muziek en architectuur aangeboden.</p> <p>Opdrachten en lesmateriaal zullen gebundeld worden en in Sharepoint worden gezet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - In 2022 worden er meerdere vakoverstijgende opdrachten en handelingsopdrachten gemaakt. Dit wordt ook in het PTA weggezet.
Toetsing	Leerlingen werken vanaf het begin van leerjaar 3 aan een persoonlijk kunstdossier. De opdrachten worden beoordeeld met een cijfer. Aan het eind van leerjaar 3 heeft de leerling een mooi persoonlijk kunstdossier als eindproduct.	<p>Het streven is om het niveau en zodoende het persoonlijk kunstdossier elk jaar naar een hoger niveau te tillen.</p> <p>Leerlingen maken het persoonlijk kunstdossier in Qompas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Voor 2022 zien wij graag dat leerlingen in staat zijn om zelf tentoonstellingen te organiseren en dat het persoonlijk kunstdossier wordt gedeeld met elkaar, ouders en docenten. Dit om de trots, eigenwaarde en zelfvertrouwen van de leerling te verbeteren. Leerlingen leren van elkaar. - Voor 2022 heeft een leerling een digitaal persoonlijk kunstdossier in Qompas.

Resultaten	<p>Op het diploma wordt CKV vermeld met Uitstekend , Goed of Voldoende.</p>	<p>Docenten CKV blijven het vak actief ontwikkelen. Niet alleen binnen school maar ook in samenwerking met andere scholen en instanties.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen bezoeken: - tentoonstellingen, - vormgeving (film, foto, video en multimedialkunst), - voorstellingen (dans, film, theater), - interdisciplinaire kunstvormen, - excursies (architectuurwandelingen, monumenten, historische stadskernen, archieven, werkplaatsen). - Leerlingen participeren in culturele activiteiten. - Leerlingen leren eigen keuzes maken. - Leerlingen werken aan reflectie d..m.v. een persoonlijk kunstdossier.

