

Schoolprofiel

Portus Groene Hart

ortus

Groene Hart

OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Portus Groene Hart. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 03-10-2023

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Bij de school is een halte van de volgende buslijnen: 84, 183 en 283.

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

1563

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☐ Openbaar
- ☐ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☐ Katholiek
- ☒ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-t met lwoo	☒	☐	☐
Havo	☒	☐	☐
Atheneum	☒	☐	☐

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

1.3: Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Verleg je grenzen!

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Groene Hart is de school in Barendrecht voor vwo, havo en mavo. Je kiest voor Groene Hart, omdat je bij ons goed onderwijs krijgt. Elk kind is uniek. Wij begeleiden leerlingen bij het ontplooiën van hun vaardigheden en talenten. Je kunt bij ons kiezen voor tweetalig onderwijs op alle niveaus. Om meer te halen uit je vwo-diploma volg je het Eureka-programma. Ben je het liefst elke dag met sport bezig, dan zijn ons sportprogramma en onze doorlopende sportleerlijn een goede keuze.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Onze pedagogische visie houdt in dat we leerlingen begeleiden in het proces naar zelfstandigheid, waarbij we de leerling prikkelen steeds een stapje verder te zetten. In onze leerlingbegeleiding investeren we in een goede relatie met de leerling. We zijn ervan overtuigd dat een growth mindset de basis is voor ontwikkeling. Ieder kind heeft in de kern de potentie om te groeien en een drang naar leren, naar ontwikkeling. Dit willen we behouden en aanwakkeren. Heeft een leerling extra ondersteuning nodig, dan komen onze interne en externe experts in beeld. Binnen onze mogelijkheden geven wij deze extra ondersteuning zo goed mogelijk vorm. Doel is dat elke leerling zijn grenzen verlegt.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- tweetalig onderwijs op alle niveaus
- vwo-Eureka
- sportprogramma (vwo, havo en mavo) en doorlopende sportleerlijn
- open christelijke identiteit
- growth mindset als basis voor ontwikkeling
- begeleiden op vaardigheden en talenten

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Wij bieden onderstaande type bijzonder onderwijsaanbod

- ☒ Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod
- ☒ Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod, namelijk:

- ☒ Tweektalige opleiding

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

vwo, havo/vwo en mavo/havo

- ☐ Technasium
- ☐ Bèta opleiding
- ☐ 'Business' opleiding
- ☐ Cultuurprofielschool
- ☐ Begaafdheidsprofielschool
- ☒ Sportopleiding

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

vwo, havo/vwo en mavo/havo

- ☐ Dansopleiding
- ☐ Theateropleiding
- ☐ Muziekopleiding
- ☐ Kunstopleiding

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid, namelijk:

- ☐ Arabisch
- ☐ Chinees
- ☐ Spaans
- ☐ Turks
- ☒ Filosofie

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

vwo en havo

- ☒ Bedrijfseconomie

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

havo en vwo

- ☐ Ontwerpen en onderzoeken
- ☐ Informatica
- ☐ Informatietechnologie voor vmbo-tl (ITTL)
- ☒ Lichamelijke opvoeding

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

mavo en havo

- ☐ Dans
- ☐ Drama
- ☐ Muziek
- ☒ Teken

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

mavo

- ☐ Handvaardigheid
- ☒ Beeldende vormgeving/vakken

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

havo

- ☐ Textiele vormgeving

Vraag 20: Ruimte voor toelichting over het bijzondere onderwijsaanbod op deze locatie

In de bovenbouw mavo wordt het examenvak L02 gegeven, in de bovenbouw havo het examenvak BSM

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vmbo-scholen met lwoo onderstaande beschrijving vermeld.

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de landelijke criteria.

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- ☒ Nee
- ☐ Ja, namelijk:

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☐	☒	☐
Een intakegesprek met de ouders	☐	☒	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☐	☒	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	☐	☒	☐
Het maken van een opdracht	☐	☒	☐
Het laten zien van een portfolio	☐	☒	☐

Vraag 24a: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

- ☒ Onze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute en loot bij overaanmelding
- ☐ Onze schoollocatie volgt een andere procedure, namelijk ...

Vraag 25: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrang(s)

- ☒ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben krijgen voorrang
- ☒ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk

leerlingen van scholen uit Barendrecht, Albrandswaard, Heerjansdam, Ridderkerk en de Hoekschewaard

- ☐ Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Onze schoollocatie hanteert geen voorrangregels

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Bij tussentijdse instroom wordt er een gesprek gevoerd met leerling en ouder(s)/verzorger(s). Tevens wordt er contact gezocht met de school van herkomst. Na contact en bestudering van alle documenten (OKR PO, VO-VO formulier e.d.) wordt gekeken of de leerling geplaatst kan worden.

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

Voorwaarde bij tussentijdse instroom is dat er ruimte is in de gewenste klas.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Er is een digitaal leerlingvolgsysteem, waarin gegevens met betrekking tot welbevinden, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling van de leerling worden opgeslagen. De mentor is de spil in de begeleiding en onderhoudt contacten met de diverse betrokkenen.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☒	☐	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☒	☐
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☐	☒	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☒	☐	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor(of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor(of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor(of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor(of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☐	☒	☐

Portfolio toelichting

Voor tto-leerlingen geldt dat ze een portfolio bijhouden (is tevens een eis van Nuffic). Vwo leerlingen houden een portfolio bij in de onderbouw.

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

De mentoren en afdelingsleiders bespreken regelmatig de ontwikkeling van leerlingen. Er zijn mentorgesprekken met leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) waarin de aspecten welbevinden, de sociaal emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling besproken worden. Ook zijn er ouderavonden waarop leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) in gesprek kunnen gaan met vakdocenten. Binnen de mogelijkheden van de school wordt gekeken hoe individuele leerlingen met een lwoo-indicatie ondersteund kunnen worden.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t met lwoo	28	28	28
Havo	28	28	28
Atheneum	28	28	28

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t met lwoo	12	14	12
Havo	12	14	14
Atheneum	12	14	14

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

Het aantal leerlingen per klas kan variëren, het streven is klassen te formeren tussen de 25 en 30 leerlingen. In de bovenbouw is het leerlingaantal o.a. afhankelijk van de vakkenkeuze.

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Tijdens de introductiedagen en in de mentorlessen is er aandacht voor veiligheid en welbevinden. Op school hebben wij een veiligheidsplan, anti-pestprotocol en protocol sociale media. Daarnaast worden diverse voorlichtingen aan leerlingen over deze thema's aangeboden. Docenten volgen regelmatig trainingen op het gebied van sociale vaardigheden, welbevinden en veiligheid.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievvaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

De mentor start met een introductieperiode. Hij/zij voert aan het begin van het schooljaar een kennismakingsgesprek met leerling en ouders. Daarnaast geeft de mentor een mentorles waarin aandacht wordt aan sociale veiligheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en aan studievvaardigheden. De mentor voert regelmatig individuele gesprekken met de leerlingen. Hij/zij is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☐	☐	☒
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☐	☒	☐
Sociale vaardigheidstraining	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☒	☐
Weerbaarheidstraining	☐	☒	☐
Agressieregulatie training	☐	☒	☐
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☒	☐	☐

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

We hebben verschillende specialisten in huis (begeleider passend onderwijs, counselor, faalangsttrainer, leerlingbegeleiders, schoolmaatschappelijk werkers, jongerenwerker, othopedagoog, dyslexiecoach, vertrouwenspersoon, anti-pestcoördinator en ambulant hulpverlener).

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☐ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☒ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☐ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☒ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☐ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Buddy's
- ☐ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☐ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☐ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6.9

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

8.3

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Wij zijn ontzettend blij met de feedback van onze leerlingen; het geeft richting aan onze ontwikkeling. Behalve het afnemen van tevredenheidsonderzoeken onder onze leerlingen bevragen we onze leerlingraad frequent op allerlei onderwerpen en thema's die spelen binnen de school.

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?

Groene Hart hecht veel belang aan de samenwerking tussen leerling, ouders en school. Deze samenwerking komt de ontwikkeling van de leerling ten goede. De samenwerking krijgt vorm door middel van mentorgesprekken waarin de leerling centraal staat en over zijn/haar ontwikkeling spreekt met ouder(s), verzorger(s) en mentor. Naast deze mentorgesprekken zijn er gesprekken van leerling en ouder(s)/verzorger(s) met vakdocenten. Zo nodig vinden nog andere gesprekken plaats waarin op één of meer aspecten (cognitief, sociaal/emotioneel) nader wordt ingegaan. Het ondersteuningsteam kan hierbij een rol spelen. Nieuwe mentoren op de school krijgen een mentortraining waarin aandacht is voor het voeren van gesprekken met ouders. De school wil laagdrempelig zijn voor leerlingen en ouders.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☐ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☐ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☒ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☐ Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

7.0

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

De school is blij met de feedback van de ouderraad.

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Op Groene Hart maken de mentoren en lesgevende docenten notities met betrekking tot de individuele leerlingen (welzijn, sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling) in het leerlingvolgsysteem. Op basis van deze notities en op basis van de leerlingbesprekingen worden zo nodig individuele plannen van aanpak/OPP's gemaakt. Op basis hiervan krijgt het onderwijs vorm en kan ingespeeld worden op de leerbehoefte van de leerling.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☒ Extra les taal(vaardigheid)
- ☒ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☐ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☒ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

De school beschikt over een medewerker die dyslectische leerlingen begeleidt. Faciliteiten als een voorleesapplicatie (Kurzweil) en verlenging toetstijd zijn aanwezig. Elke leerling heeft een laptop en er is veel digitaal lesmateriaal.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☐ Extra rekenles
- ☐ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☐ Dyscalculiebegeleiding
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

Leerlingen met een deskundigenverklaring voor dyscalculie komen in aanmerking voor een dyscalculiepas. Conform de regelgeving van het CvTE kunnen leerlingen met een dyscalculieverklaring bij toetsing gebruik maken van de standaard rekenkaarten.

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

☐ Nee

☒ Ja, namelijk:

- ☐ Een peergroep voor contactmomenten met andere begaafde leerlingen
- ☒ Aanwezigheid van een begaafdheidsspecialist in de school
- ☐ Inzet gespecialiseerde coach/begeleider voor persoonlijke ontwikkeling
- ☐ Extra ondersteuning bij plannen, organiseren en leren leren
- ☒ Extra uitdaging binnen vakken
- ☐ Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- ☒ Extra vakken mogelijk
- ☒ Deel van de leerstof op hoger niveau
- ☐ Versneld doorlopen van de opleiding
- ☐ Mogelijkheid om een programma te volgen op een Universiteit of Hogeschool
- ☒ Incidenteel maatwerk door bieden alternatief programma binnen/buiten de school
- ☐ Psycho-educatie
- ☐ Anders, namelijk ...

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☐ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☐ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☐ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☒ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

- ☒ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☒ Anders ...

Leercoaches kunnen leerlingen extra ondersteunen op het gebied van studievaardigheden en leerstrategieën.

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 58: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan lwoo?

Op Groene Hart is een beperkt aantal plaatsen voor vmbo-leerlingen die leerwegondersteuning nodig hebben. Deze leerlingen worden niet in een aparte klas geplaatst. In overleg met leerling en ouder(s)/verzorger(s) wordt op basis van de beschikbare gegevens/ervaringen een plan opgesteld waarin is opgenomen wat de leerling aan maatwerk nodig heeft en wat de school in dit opzicht kan bieden. Naar aanleiding van tussentijdse evaluatie vindt bijstelling van leerbehoeften en maatwerk plaats.

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Het docententeam van de school investeert in de relatie met leerlingen. Zonder relatie géén prestatie. Wat de leerlingbegeleiding betreft vindt een ontwikkeling plaats van begeleiding op met name resultaten naar begeleiding op resultaten en persoonlijke kwaliteiten. Leerprestaties en persoonlijke kwaliteiten zijn van invloed op het verleggen van grenzen, op een succesvolle afronding van de opleiding. Ook ten aanzien van het geven van ruimte vindt een ontwikkeling in de school plaats. De school streeft naar flexibilisering waardoor meer keuzemomenten voor leerlingen ontstaan.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☐	☐	☒
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☒	☐
Werken met studieplanners	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☐	☒	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☒	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☒	☐
Vak(ken) op hoger niveau	☐	☒	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☒	☐
Situaties nabespreken	☐	☒	☐

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

In overleg met leerling en ouders bieden we de benodigde ondersteuning aan.

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

De school beschikt over een team van specialisten (counselor, vertrouwenspersoon, faalangstreductietrainer, leerlingbegeleiders, begeleider passend onderwijs, schoolmaatschappelijk werkers, jongerenwerker, orthopedagoog en ambulant hulpverlener), die de leerling tijdelijk ondersteuning kunnen bieden.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Wij werken binnen de Portus scholengroep samen. Voor de doorstroom van vmbo/kbl-leerlingen naar de mavo-afdeling en voor vmbo/tl-leerlingen naar de havo afdeling hebben wij een intern programma.

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☒ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers V0)
- ☒ Begeleider passend onderwijs
- ☒ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☒ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☒ Schoolarts (CJG)
- ☒ Schoolverpleegkundige (CJG)
- ☒ Schoolloopbaancoach
- ☒ Jongerenwerker
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

De jongerencoach heeft een wekelijks spreekuur.

6.3:Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☒
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐
Weinig wisseling lokalen	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☐	☒
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☐	☒

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☒	☐

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☒
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☒
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☒	☐	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☒
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☒	☐