



Schoolplan 2020-2024

**Visie en ambities
om grenzen te
kunnen verleggen**



Groene Hart Barendrecht

Dé school voor vwo, havo en mavo,
waar leerlingen hun grenzen verleggen.

Persoonsontwikkeling



TTO

taalvaardigheid in Engels
wereldburgerschap
persoonsontwikkeling



EUREKA

onderzoeken
ontwerpen
kritisch denken



SPORT

bewegen
ontdekken
samenwerken

Wereldburgerschap



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2020-2024 van Groene Hart.

Groene Hart is een ambitieuze en veelzijdige school voor vwo, havo en mavo, met tweetalig onderwijs op alle niveaus, waar leerlingen en medewerkers hun grenzen verleggen. Het onderwijs speelt in op de verschillende talenten en vaardigheden van onze leerlingen.

We zijn een school met een open christelijke identiteit, die inclusief onderwijs biedt. Dat betekent dat christelijke waarden het uitgangspunt zijn voor ons onderwijs en voor de manier waarop we met elkaar omgaan, maar dat onze school toegankelijk is voor mensen van elk geloof en van elke afkomst.

Dit schoolplan heeft een belangrijke functie in het behouden en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op Groene Hart. We kijken erin terug op de afgelopen vier jaar: Welke ontwikkeling hebben we doorgemaakt? Wat is waardevol, wat nemen we als basis voor de komende jaren? We werpen ook een blik op de toekomst: wat willen we de komende vier jaar bereiken? Welke kwaliteiten gaan we verder ontwikkelen?

In het schoolplan vertalen we onze visie op onderwijs in onderwijskundige doelen en ambities. Daarbij gaan we uit van het waarderingskader van de inspectie. We zijn ervan overtuigd dat dit schoolplan niet in steen gebeiteld moet zijn. Het is geschreven om *richting* te geven aan de ontwikkeling van de school. Het moet daarom mee kunnen veren met de ontwikkelingen die we op Groene Hart doormaken. Het schoolplan is ook de basis voor de schooljaarplannen die we elk schooljaar samenstellen.



Inhoudsopgave

1. Visie Groene Hart	5
1.1 Motto	5
1.2 Visie 2020-2024	5
1.3 Pijlers visie CVO.....	6
1.4 Visie Calvijn	6
1.5 Visie Groene Hart.....	6
2. Opbouw schoolplan 2020-2024.....	8
2.1 Onderwijskundig beleid	8
2.2 Personeelsbeleid	10
2.3 Kwaliteit	11
2.4 Sponsorbeleid.....	12
2.5 Richtinggevende uitspraken.....	12
2.6 Ambities	12
3. Richtinggevende uitspraken	14
3.1 Leerlingen: Op Groene Hart.....	14
3.2 Medewerkers: Op Groene Hart.....	14
3.3 Ouders: Op Groene Hart.....	14
4. Ambities.....	15
4.1 Ambities in een notendop	15
4.2 Uitwerking ambities.....	16
5. Kort plan van aanpak ambities	18
Bijlage 1	28



1. Visie Groene Hart

Goed onderwijsbeleid komt alleen tot stand vanuit een stevige basis. De visie en het motto van Groene Hart zijn de basis voor dit schoolplan. Ze klinken mee in ons beleid, in ons onderwijs en in onze omgangsvormen.

1.1 Motto

Het motto van Groene Hart is 'Verleg je grenzen'. Daarmee bedoelen we dat we onze leerlingen willen helpen zich te ontwikkelen. Datzelfde geldt voor onze medewerkers.

Als je je ontwikkelt, kom je je grenzen tegen. Je ontdekt wat nog moeilijk is en wat om aandacht vraagt. Om je dan verder te ontwikkelen moet je je grenzen verleggen. Daarnaast moet je je kwaliteiten en talenten ontdekken. Dat kan op heel veel manieren, en dat vraagt daarom om een organisatie die flexibiliteit biedt. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich realiseren dat ze deel van een groter geheel zijn. Daarnaast besteden we, vanuit onze christelijke visie, veel aandacht aan liefdevol met elkaar omgaan. We hebben daarom gekozen voor onderwijs verdeeld in een gemeenschappelijk basisprogramma, met daarnaast een meer individueel vormgegeven aanvulling op het lesprogramma.

1.2 Visie 2020-2024

Voordat we een visie formuleerden die nu en in de toekomst bij Groene Hart past, hebben we eerst teruggekeken op de afgelopen vier schooljaren. Welke ontwikkeling hebben we doorgemaakt? Wat vraagt nog aandacht, en wat nemen we mee de toekomst in?

Vervolgens hebben we met het team bepaald hoe we met elkaar, met de leerlingen en met hun ouders willen omgaan. We bepaalden ook wat we onze leerlingen op pedagogisch en onderwijskundig gebied willen bieden.

We zijn een school met een christelijke identiteit. Onze visie is daarom op christelijke waarden gebaseerd. Daarnaast heeft onze overkoepelende organisatie, Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs (CVO), ons pijlers meegegeven waar we ons schoolplan op kunnen bouwen. Ook de uitgangspunten van de Calvijngroep hebben we verwerkt in dit schoolplan.

In onze visie werken we met de kernwaarden vertrouwen, begeleiding, mogelijkheden, flexibiliteit en weerbaarheid. Deze waarden staan centraal in onze christelijke identiteit en ons pedagogisch handelen.



1.3 Pijlers visie CVO

Goed onderwijs voor het leven

Vernieuwend onderwijs, bij de tijd

Inclusieve identiteit: ontmoeting

Professioneel en lerend

Met plezier samen sterk

1.4 Visie Calvin

Onze scholen zijn inclusief. We bieden jongeren, ongeacht geloof of afkomst, vertrouwen in en perspectief op een goede toekomst. We zien diversiteit als kracht. We organiseren een stevige en motiverende leeromgeving die leerlingen in staat stelt maximaal hun talent te ontwikkelen en een adequaat VO-diploma te verwerven. We bereiden hen voor op een vervolgopleiding, op een plek in de maatschappij en op werk. Kortom, we bieden voortgezet onderwijs dat de ontwikkeling en mogelijkheden van onze leerlingen stimuleert. Zo kunnen zij zelfstandig, zelfbewust en verantwoordelijk in het leven staan en succesvol zijn in hun maatschappelijke en professionele carrière.

1.5 Visie Groene Hart

De veranderende wereld waarin onze jongeren opgroeien vraagt om een flexibele instelling en om weerbaarheid. [We zien vertrouwen van de leerling in zijn eigen kracht en mogelijkheden als belangrijkste voorwaarde voor deze levensvaardigheden](#), en stimuleren dit vertrouwen.

Vertrouwen: Vanuit onze open christelijke identiteit vinden we het belangrijk dat elk mens wordt gezien en dat we liefdevol en vergevingsgezind met elkaar omgaan. [Iedereen die zich in onze uitgangspunten kan vinden, is welkom en wordt verwelkomd. Wederzijds vertrouwen is hier de basis voor.](#)

Begeleiding: Onze pedagogische visie houdt in dat we leerlingen begeleiden in het proces naar zelfstandigheid, waarbij we de leerling prikkelen steeds een stapje verder te zetten. In onze leerlingbegeleiding investeren we in een goede relatie met de leerling. We zijn ervan overtuigd dat een growth mindset de basis is voor ontwikkeling. [Ieder kind heeft in de kern de potentie om te groeien en een drang naar leren, naar ontwikkeling. Dit willen we behouden en aanwakkeren.](#)

Mogelijkheden: Verleg je grenzen is ons uitgangspunt. Je grenzen verleggen geeft de leerling vrijheid binnen de gestelde kaders maar ook verantwoordelijkheid; de leerling is eindverantwoordelijk voor zijn ontwikkeling. [Dit uitgangspunt is zichtbaar in de hele school in het onderwijsaanbod, het activiteiten aanbod, het didactisch klimaat, personeelsbeleid en het pedagogisch klimaat.](#)

Flexibiliteit: Onze visie op onderwijs is dat we alle leerlingen recht doen en doelgericht helpen ontwikkelen naar eigen mogelijkheden. [We bieden alle leerlingen naast een vaste basis een flexibele schil die aan te passen is aan de leerbehoeften van de leerling.](#) Daarbij zetten we niet



alleen kennisontwikkeling, maar ook persoonsontwikkeling en de ontwikkeling van vaardigheden centraal.

Weerbaarheid: *Op Groene Hart bereiden we onze leerlingen voor op hun vervolgopleiding.* In de jaren die de leerlingen bij ons op school doorbrengen, komen ze verschillende uitdagingen en grenzen tegen. We vinden het belangrijk dat we die obstakels niet voor de leerlingen proberen weg te nemen, maar dat we de leerlingen leren met die uitdagingen om te gaan. *Deze vaardigheid is nodig om een zinnige plaats in de maatschappij in te kunnen nemen.* Hiermee stimuleren we leerlingen in het leerproces tot (wereld)burger en leveren we dan ook een bijdrage aan hun persoonsontwikkeling.



2. Opbouw schoolplan 2020-2024¹

Op basis van onze visie hebben we ons een aantal ambities gesteld waar we de komende vier schooljaren mee aan het werk gaan. Deze ambities zijn vanaf pagina 10 verder uitgewerkt. Per schooljaar kiezen we enkele ambities om concreet te maken in een schooljaarplan. Bij elke ambitie betrekken we (groepjes) medewerkers. Het schooljaarplan wordt vervolgens voorgelegd aan de MR. Vanwege het bevorderen van de leesbaarheid verwijzen we in onderstaande tekst niet per ambitie naar de juiste pagina.

2.1 Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid van een school is een breed onderwerp dat loopt van visievorming tot dagelijkse praktijk. In onze visie beschrijven we hoe we ons onderwijs willen aanbieden. We bespreken de verschillende rollen van onze docenten, leerlingen en ouders daarin. De dagelijkse praktijk staat uitgewerkt in onze schoolgids die we jaarlijks updaten.

Daarnaast beschrijven we in dit schoolplan onze ambities voor verscheidene onderdelen van ons onderwijskundig beleid. Alles ambities samen zorgen ervoor dat we met onze school een volgende stap in onze ontwikkeling zetten.

Pedagogisch

Onze pedagogische visie houdt in dat we leerlingen begeleiden in het proces naar zelfstandigheid, waarbij we de leerling prikkelen steeds een stapje verder te zetten. In onze leerlingbegeleiding investeren we in een goede relatie met de leerling. We zijn ervan overtuigd dat een growth mindset de basis is voor ontwikkeling. **Ieder kind heeft in de kern de potentie om te groeien en een drang naar leren, naar ontwikkeling. Dit willen we behouden en aanwakkeren.**

In de onderwijskundige ambitie 1.4 beschrijven we het integraal beleid op persoonsontwikkeling en burgerschap. In ambitie 4.4 geven we aan dat het beleid op persoonsontwikkeling en wereldburgerschap de verantwoordelijkheid is van elke sectie. **In ambitie 3.2 beschrijven we dat we het vanuit onze christelijke identiteit belangrijk vinden om onze maatschappelijke betrokkenheid te versterken.**

Veiligheid binnen en rondom de school vinden we heel belangrijk. Je veilig voelen is een voorwaarde voor leren en groeien. Dat geldt zowel voor de leerlingen en ouders als voor de medewerkers. Jaarlijks meten we hoe onze leerlingen, ouders en medewerkers de veiligheid bij ons op school ervaren. In ons veiligheidsplan dat terug te vinden is op onze website staat beschreven hoe we verschillende praktische zaken, omtrent de veiligheid op school, aanpakken. Daarnaast willen we het gevoel van veilig zijn versterken door hier een duidelijk programma voor op te stellen (ambitie 3.3).

¹ Om de leesbaarheid te bevorderen spreken we alleen over hij. Waar in dit stuk hij staat, kan ook zij gelezen worden.



Didactisch

Verleg je grenzen is ons uitgangspunt. Je grenzen verleggen geeft de leerling vrijheid binnen de gestelde kaders maar ook verantwoordelijkheid; de leerling is eindverantwoordelijk voor zijn ontwikkeling. Dit uitgangspunt is zichtbaar in de hele school in het onderwijsaanbod, het activiteitenaanbod, het didactisch klimaat, personeelsbeleid en het pedagogisch klimaat.

Het omgaan met en aanpakken van achterstanden maakt onderdeel uit van onze leerlingbegeleiding. In onze leerlingbegeleiding vinden we het belangrijk dat we elke leerling in beeld hebben en dat we ons onderwijs afstemmen op basis van de leerbehoeften van de leerling. Dat kan erin resulteren dat een leerling met achterstand op een bepaald gebied een andere aanpak krijgt dan andere leerlingen. Daarnaast willen we met ambitie 2.2 ruimte creëren om leerlingen extra ondersteuning, dan wel extra verdieping te bieden. Dat doen we door het uitwerken van ambitie 2.1: het moet voor elk vak duidelijk zijn welke stof behandeld moet zijn om goed voorbereid je diploma te kunnen halen en waar er ruimte is voor differentiatie.

Voor de leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning die we niet binnen de dagelijkse praktijk in de klas kunnen bieden, komen we terecht bij het ondersteuningsteam. Met de expertise en mogelijkheden van het ondersteuningsteam houden we ook de leerlingen die extra aandacht nodig hebben zoveel mogelijk binnen de school. Meer informatie over het ondersteuningsteam is terug te vinden in het ondersteuningsbeleid op onze website.

Tweetalig onderwijs

Op Groene Hart kunnen leerlingen op alle niveaus tweetalig onderwijs (tto) volgen. We vinden het belangrijk dat elke leerling de kans krijgt om zich breder te ontwikkelen en zijn grenzen te verleggen met tweetalig onderwijs. Tto neemt daarom een belangrijke plaats in binnen onze school; niet alleen omdat leerlingen voor tweetalig onderwijs kunnen kiezen, maar ook omdat we de Nuffic tto-pijlers (taalvaardigheid in Engels, wereldburgerschap en persoonsontwikkeling) integreren in de hele school. Op deze manier vindt er een kruisbestuiving plaats tussen tto en de rest van de school. Daarnaast leren we ook van ontwikkelingen binnen onze tto-afdeling; veel van onze schoolbrede concepten en ambities hebben wortels in de tto-visie. Daarom zijn de meeste tto-doelen terug te vinden in de ambities voor de hele school. Daarnaast hebben we tto-specifieke ambities beschreven. Deze zijn terug te vinden vanaf pagina 22.

We zijn al enkele jaren bezig om onze tto-opleiding vorm en inhoud te geven. Dat is ons gelukt en we zijn dan ook een Nuffic-gecertificeerde tto-junior school voor de vwo- en havo-opleiding. Ook op de mavo gaan we binnenkort op voor ons tto-junior certificaat. Dat vinden we echter nog niet voldoende; ook op de tto-afdeling willen we onze grenzen verleggen. De nieuwe kwaliteitsstandaard TTO 2.0 van Nuffic heeft ons geholpen om kritisch naar ons onderwijs te kijken en naar hoe we dit verder kunnen verbeteren. De laatste jaren hebben we al stappen genomen in die richting van de doelen van TTO 2.0, maar we blijven scherp op verbetering. Daarnaast willen we op korte termijn opgaan voor het Senior-School-certificaat voor onze gehele school. Meer informatie over ons tto-onderwijs is terug te vinden in ons tto-beleid (bijlage 1).

Taalbeleid

Op Groene Hart wordt als gevolg van de introductie van de referentieniveaus voor Nederlands veel gedaan aan toetsing. Dit om de achterstanden op het spoor te komen en de ontwikkeling van de



leerlingen te volgen. Naast methodegebonden toetsen maken wij gebruik van de gevalideerde toetsen van Diatoets. Komend schooljaar werken we bovendien met JIJ!. Naast deze gevalideerde toetsen en het aanpakken van eventuele hiaten die hieruit voortkomen, is er continu aandacht voor taalzwakke leerlingen.

Tijdens de lessen Duits, Engels en Frans hanteren we op onze school het principe doeltaal is voertaal. Het gebruik van de doeltaal tijdens de lessen in de moderne vreemde talen verhoogt het leerrendement. In de praktijk betekent dit dat mondelinge en schriftelijke instructies zoveel mogelijk in de doeltaal worden gegeven, dat toetsen in de doeltaal zijn, dat we van leerlingen verwachten dat zij een positieve houding hebben ten aanzien van het gebruik van de doeltaal en collegiaal met elkaar omgaan. Tijdens de lessen werken leerlingen regelmatig met elkaar samen in de doeltaal.

Rekenbeleid

We willen dat alle leerlingen op Calvijn Groene Hart op het gewenste niveau kunnen rekenen. In leerjaar 1 en 2 bieden we maatwerklessen rekenen aan voor leerlingen die nog niet op het goede niveau zitten. Aan de hand van een (instap)test bekijken we of de leerling dit maatwerk nodig heeft. Bij de maatwerkuren werken de leerlingen met een digitale adaptieve methode, waardoor zij op hun eigen niveau aan het werk kunnen. Leerlingen met ernstige rekenproblemen krijgen ondersteuning op maat. **In de hogere leerjaren toetsen wij bovendien een aantal keer of de leerlingen de benodigde rekenvaardigheden hebben om de school te verlaten met het niveau 2f (mavo) of 3f (havo en vwo).**

2.2 Personeelsbeleid

De school mag professionaliteit van alle medewerkers verwachten, maar andersom geldt dat net zo goed. De school heeft de verantwoordelijkheid om condities te scheppen waar medewerkers goed bij kunnen functioneren. We vinden het bijvoorbeeld belangrijk dat medewerkers zich veilig en gezien voelen. In ambitie 3.3 werken we dit verder uit. Tot slot willen we rekening houden met de bestendigheid van ons team. Nu verwacht wordt dat medewerkers tot op hogere leeftijd (moeten) blijven werken, willen we een klimaat scheppen waarin dat ook mogelijk is (ambitie 3.5).

Ons uitgangspunt 'verleg je grenzen' is ook van toepassing op onze medewerkers. Dat betekent dat we ons team vragen bezig te zijn en te blijven met professionele ontwikkeling, en dat wij hen daarbij ondersteunen. Onze gesprekscyclus is hierbij een belangrijk instrument. In ambitie 1.5 en ambitie 4 beschrijven we dat we, om kwaliteit te kunnen blijven waarborgen, verwachten dat alle medewerkers jaarlijks werken aan hun deskundigheid.

Bevoegdheidseisen, onderhouden van bekwaamheden

CVO voert reeds gedurende tal van jaren succesvol beleid om het aantal docenten met een bevoegdheid te vergroten. In 2019 is voor alle CVO scholen het beleid ten aanzien van het behalen van een bevoegdheid aangescherpt. Onderdeel van het beleid is het opstellen van een studieplan en een studieregeling. In deze documenten worden afspraken gemaakt over de manier waarop de opleiding wordt gefaciliteerd in tijd en geld. De doelstelling is om binnen twee jaar de onderwijsbevoegdheid te halen. In de gesprekkencyclus is aandacht voor de ontwikkeling van de medewerker, ambities van de school en de medewerker worden op elkaar afgestemd en



gemonitord. Dit geldt ook voor het bespreken van de vorderingen in de opleiding van de onbevoegde docent. Ook de consequentie van het niet behalen van de bevoegdheid – te weten beëindiging van het dienstverband – wordt daarbij benoemd.

Om de werkdruk te verminderen en meer tijd voor onderwijsontwikkeling te creëren is in de cao afgesproken dat in het takenpakket van docenten vijftig uur op jaarbasis wordt vrijgemaakt om in te zetten als ontwikkeltijd. Docenten kiezen zelf in overleg met elkaar en hun leidinggevendenden waar ze de vrijgekomen tijd aan gaan besteden. Door deze reductie van het aantal lessen krijgen docenten meer tijd en ruimte om vorm te geven aan onderwijsverbetering en -vernieuwing. Daarnaast heeft CVO een functiegebouw ontwikkeld waarin invulling is gegeven aan het carrièrepatroon van docenten. Om invulling te kunnen geven aan de persoonlijke loopbaan is het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van het onderwijs een belangrijk onderdeel.

Stagiaires, met oog op de toekomst

Groene Hart is een opleidingsschool en is aangesloten bij de Opleidingsschool Rotterdam (OSR). OSR is een samenwerkingsverband van verschillende instituten: Hogeschool Rotterdam, het ICLON in Leiden en de TU in Delft en verschillende scholengemeenschappen uit de regio. Studenten worden op Groene Hart geplaatst door de schoolcoördinator van Calvijn en begeleid door een werkplekbegeleider en een schoolopleider op de vestiging. De werkplekbegeleider is de directe begeleider van de student. De schoolopleider neemt lesbezoeken af, schrijft beoordelingen en regelt stageplaatsen binnen de vestiging. Studenten volgen naast hun reguliere vakken op het instituut ook lessen/bijeenkomsten op de vestiging in samenwerking met het instituut. Studenten op Groene Hart worden meegenomen in het traject voor nieuwe docenten en volgen hierdoor ook verschillende workshops en intervisie sessies. Door deze goede begeleiding hopen wij goede, toekomstige collega's op leiden.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Een ander punt dat veel aandacht vraagt binnen de huidige maatschappij is de inclusiviteit van onze school. Niet alleen op leerling- en docentenniveau, maar ook binnen onze directie streven we inclusiviteit na. De verhouding tussen het aantal mannen en vrouwen binnen het management op Groene Hart is momenteel min of meer gelijk. We maken binnen onze hele school geen onderscheid op basis van leeftijd, gender of afkomst. Ook CVO heeft aandacht voor de vertegenwoordiging van vrouwen in managementfuncties. Het totale personeelsbestand van CSG Calvijn bestaat voor 45% uit mannen en voor 55% uit vrouwen. Groene Hart streeft er naar de balans verder in evenwicht te krijgen. Wij schenken extra aandacht aan de kandidatuur van vrouwelijke kandidaten in management-development. Meer informatie over ons CVO-brede HRM-beleid is terug te vinden op de website van CVO.

2.3 Kwaliteit

Als het gaat om kwaliteit kunnen we heel duidelijk zijn: Groene Hart is een school waar leerlingen goed onderwijs krijgen. Goed onderwijs houdt voor ons meer in dan voldoen aan de basisvereisten (predicaat 'voldoende') van de Onderwijsinspectie. Naast het geven van goed onderwijs vinden we het belangrijk dat alle leerlingen hun talenten weten te ontdekken (ambitie 5.3) en dat ze deze talenten bewust inzetten om grenzen mee te verleggen (ambitie 1.1). Een leerling kan er juist voor



kiezen een vaardigheid te ontwikkelen waar hij geen natuurlijk talent voor bezit. Goed onderwijs geven, grenzen verleggen en de vormgeving van onze leerlingenbegeleiding (ambitie 5), leiden automatisch tot een situatie waarin we meer doen dan door ouders, leerlingen en de inspectie van ons verwacht wordt. Door stapsgewijs te werken aan onze ambities zijn we continu bezig met het borgen en versterken van ons kwaliteitsniveau. Wij zijn er dan ook van overtuigd op termijn voor enkele standaarden op te kunnen gaan voor het predicaat 'goed' van de Onderwijsinspectie.

We vinden het de verantwoordelijkheid van het hele team, zoals beschreven in ambitie 4.2, om continue te checken of we met onze lespraktijk en schoolontwikkeling meer doen dan van ons verwacht wordt. Hierbij zijn alle standaarden van de inspectie merkbaar en/of aantoonbaar en/of meetbaar binnen de school.

Op vak-niveau betekent dit dat de sectie bekijkt wat de eindtermen zijn en dat die als een doorlopende leerlijn worden verwerkt binnen de verschillende jaarlagen (ambitie 4.3). We werken daarmee vanaf het eindpunt terug naar het begin. Bovendien verwachten we van de secties dat zij differentiëren naargelang de behoeften van leerlingen verschillen. Om die ruimte te creëren bepaalt iedere sectie welke basiskennis iedere leerling moet hebben en waar flexibiliteit mogelijk is (ambitie 2.1). Om kwaliteit te kunnen waarborgen hebben we al onze leerlingen in beeld (ambitie 5.2) en beseffen we dat niet iedere leerling binnen de school dezelfde route aflegt (ambitie 2.2, ambitie 1.3, ambitie 2.3).

Ook vinden we het belangrijk dat we naar de leerlingen luisteren. Zij hebben vaak nuttige feedback over de ontwikkeling van ons team en over ontwikkelingen die binnen de school plaatsvinden.

Ambitie 5.5 is dan ook: een leerlingraad oprichten.

Een meer algemeen beeld van ons (Calvijn)-beleid op kwaliteit en kwaliteitszorg is terug te vinden in ons kwaliteitsbeleid op onze website.

2.4 Sponsorbeleid

Groene Hart verwerft niet structureel via sponsoring en advertenties aanvullende financiering. Wanneer we toch incidenteel extra inkomsten verkrijgen, zetten we die in om de kwaliteit van het onderwijs, de organisatie of de leef- en werkomstandigheden op school te verbeteren. Hierbij hanteren we de gedragsregels zoals vastgelegd in het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Het convenant is te vinden op de site van de rijksoverheid.

2.5 Richtinggevende uitspraken

Op Groene Hart doet iedereen ertoe. Onze visie leidt tot concretere uitspraken over wat leerlingen, medewerkers en ouders van ons mogen verwachten en wat wij van hen verwachten. Deze uitspraken leiden tot omgangsrichtlijnen, niet alleen vanuit leerlingen, ouders, medewerkers voor de school maar ook vanuit school voor de leerlingen, ouders en medewerkers.

2.6 Ambities

In onze visie beschrijven we hoe we aankijken tegen pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten. Voor een deel zijn deze uitgangspunten al dagelijkse praktijk: zo werken we op Groene Hart. Voor een deel is er nog ontwikkeling nodig om deze uitgangspunten effectief te kunnen verwerken in ons onderwijs. Daarom hebben we ervoor gekozen om ambities te stellen



voor zowel de korte- als de lange termijn. Al deze ambities vallen onder de paraplu van onze visie en van ons motto 'verleg je grenzen'.



3. Richtinggevende uitspraken

Om duidelijk te maken hoe onze visie concreet en tastbaar wordt, hebben we op leerling-, personeels- en ouderniveau richtinggevende uitspraken gedaan.

Op Groene Hart kan er het volgende worden verwacht:

3.1 Leerlingen: Op Groene Hart...

1. *Voel ik me veilig en gezien*
2. *Zorg ik ervoor dat anderen zich veilig en gezien voelen*
3. *Ga ik respectvol met iedereen om*
4. *Krijg ik begeleiding in mijn proces naar zelfstandigheid*
5. *Benut ik mijn mogelijkheden*
6. *Ben ik daarna trots op wat ik bereik*
7. *Verleg ik mijn grenzen binnen gestelde kaders*
8. *Oriënteer ik me op mijn toekomst*
9. *Werk ik samen tijdens mijn ontwikkeling*
10. *Realiseer ik me dat ik onderdeel ben van de school en de maatschappij*

3.2 Medewerkers: Op Groene Hart...

1. *Voel ik me veilig en gezien*
2. *Zorg ik ervoor dat anderen zich veilig en gezien voelen*
3. *Ga ik respectvol met iedereen om*
4. *Geloof ik dat elke leerling de potentie heeft om te groeien*
5. *Begeleid ik leerlingen in hun leer- en groeiproces*
6. *Ben ik trots op wat ik, samen met de leerlingen, bereik*
7. *Heb ik zicht op de ontwikkeling van leerlingen*
8. *Verleg ik mijn professionele grenzen en oriënteer ik me op de toekomst van het onderwijs*
9. *Kan ik bij mijn ontwikkeling vertrouwen op mijn collega's*
10. *Realiseer ik me dat ik onderdeel ben van de school en de maatschappij*

3.3 Ouders: Op Groene Hart.....

1. *Weet ik dat mijn kind veilig is en wordt gezien*
2. *Mag ik ervan uitgaan dat mijn kind goed onderwijs krijgt*
3. *Ervaar ik dat mijn kind begeleiding krijgt bij zijn leer- en groeiproces*
4. *Werk ik samen met de school aan de ontwikkeling van mijn kind*
5. *Ben ik trots op wat mijn kind bereikt*
6. *Vertrouw ik op de professionaliteit van het docententeam*
7. *Voel ik me betrokken bij en blijf ik op de hoogte van alle ontwikkelingen op school*
8. *Realiseer ik me dat mijn kind onderdeel is van de school en de maatschappij*



4. Ambities

We hebben de visie van Groene Hart uitgewerkt in verschillende ambities, die richting geven aan de ontwikkeling van de school. Die uitwerking is nog niet afgerond, de ambities staan niet vast. Vrijwel alle organisaties zijn te complex om alleen lineair te kunnen groeien. Onze ontwikkeling zal dan ook een cyclisch karakter hebben.

Per ambitie stellen we enkele doelen. Deze doelen werken we verder uit in een kort plan van aanpak. Bij elke ambitie richten we ons op de ontwikkeling van het kind. We werken daarbij met de pijlers (wereld)burgerschap en persoonsontwikkeling. Kwaliteit nastreven en behouden is voor ons vanzelfsprekend, daarom maken we bij elke uitwerking gebruik van de Plan Do Check Act (PDCA) cyclus.

4.1 Ambities in een notendop

1. We geloven in de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en medewerkers. Daarom willen we dat van elke leerling en elke collega merkbaar en/of aantoonbaar en/of meetbaar is op welke manier hij zijn grenzen verlegt.
2. We willen alle leerlingen recht doen en doelgericht laten ontwikkelen naar eigen mogelijkheden. Daarom gaan we ons onderwijs en onze organisatie zo inrichten dat we onze leerlingen niet alleen een vaste basis bieden die voor iedereen gelijk is, maar ook een flexibele schil die we afstemmen op de leerbehoeften van de leerling.
3. We vinden het vanuit onze christelijke identiteit belangrijk dat elk mens wordt gezien en dat we liefdevol en vergevingsgezind met elkaar omgaan. Daarom is in onze dagelijkse praktijk terug te zien dat we werken vanuit wederzijds vertrouwen en dat iedereen zich veilig en gezien voelt. Docenten hebben een voorbeeldrol in het uitdragen van de uitgangspunten van onze identiteit: met vertrouwen, liefdevol en vergevingsgezind met elkaar omgaan.
4. We staan voor goed onderwijs. Daarom willen we een kwaliteitscultuur borgen waarin het team als geheel en iedereen persoonlijk verantwoordelijk is voor de kwaliteit van het onderwijs.
5. We zijn ervan overtuigd dat een growth mindset de basis is voor ontwikkeling. Ieder kind heeft in de kern de potentie om te groeien en een drang naar leren, naar ontwikkeling. Dit willen we behouden en aanwakken. Daarom investeren we in onze leerlingbegeleiding in het contact met de leerling en gaan we samen met de leerling op zoek naar de groeipotentie.



4.2 Uitwerking ambities

1. We geloven in de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en medewerkers. Daarom willen we dat van elke leerling en elke collega merkbaar en/of aantoonbaar en/of meetbaar is op welke manier hij zijn grenzen verlegt.

Dit houdt in dat:

- 1.1 Alle leerlingen een 'verleg-je-grenzen-portfolio' hebben.
 - 1.2 Kunst, cultuur & letteren en bèta onderwijs binnen het verleg-je-grenzen-pakket meer zichtbaar worden in de school.
 - 1.3 We ons ervan bewust zijn dat kinderen niet alleen binnen een schoolsetting leren. We stimuleren leerlingen daarom ook buiten de school te leren.
 - 1.4 Er een integraal beleid is binnen elk vak met als doel het wereldburgerschap en de persoonsontwikkeling te versterken.
 - 1.5 Alle medewerkers zich blijven ontwikkelen en dit meetbaar, aantoonbaar of merkbaar kunnen laten zien.
2. We willen alle leerlingen recht doen en doelgericht laten ontwikkelen naar eigen mogelijkheden. Daarom gaan we ons onderwijs en onze organisatie zo inrichten dat we leerlingen niet alleen een vaste basis bieden die voor elke leerling gelijk is, maar ook een flexibele schil die we afstemmen op de leerbehoeften van de leerling.

Dit houdt in dat:

- 2.1 Elk vak aan de hand van de eindtermen en de doorlopende leerlijn heeft vastgesteld wat de vaste basis en wat de flexibele schil is.
 - 2.2 We ervoor zorgen dat we leerlingen extra ondersteuning, verbreding of verdieping kunnen bieden.
 - 2.3 We beleid maken zodat leerlingen die daar behoefte aan hebben, kunnen versnellen, examen kunnen doen in een vak op een ander niveau of extra certificaten kunnen halen.
3. We vinden het vanuit onze christelijke identiteit belangrijk dat elk mens wordt gezien en dat we liefdevol en vergevingsgezind met elkaar omgaan. Daarom is in onze dagelijkse praktijk terug te zien dat we werken vanuit wederzijds vertrouwen en dat iedereen zich veilig en gezien voelt. Docenten hebben een voorbeeldrol in het uitdragen van de uitgangspunten van onze identiteit: met vertrouwen, liefdevol en vergevingsgezind met elkaar omgaan.

Dit houdt in dat:

- 3.1 We met elkaar een beleidsstuk maken waarin we verschillende uitingen van onze identiteit, zoals vieringen, dagopeningen, maatschappelijke betrokkenheid en omgang met elkaar, onder de loep nemen. Vanuit deze kritische blik willen we tot een duidelijke formulering van onze identiteit komen.



- 3.2 We vanuit onze christelijke identiteit onze maatschappelijke betrokkenheid binnen en buiten Barendrecht versterken.
 - 3.3 We een programma maken dat de sociale veiligheid van leerlingen en docenten versterkt.
 - 3.4 We een duurzaamheidsbeleid opstellen voor het behoud van onze leefomgeving.
 - 3.5 Er een plan komt voor duurzaam personeelsbeleid.
4. We staan voor goed onderwijs. Daarom willen we een kwaliteitscultuur borgen waarin het team als geheel en iedereen persoonlijk verantwoordelijk is voor de kwaliteit van het onderwijs.
- Dit houdt in dat:
- 4.1 Alle medewerkers zich jaarlijks op professioneel gebied blijven ontwikkelen om kwaliteit te kunnen blijven waarborgen.
 - 4.2 Het de verantwoordelijkheid van het hele team is om continue te checken of we met onze lespraktijk en schoolontwikkeling meer doen dan door ouders, leerlingen en de inspectie van ons verwacht wordt. Hierbij zijn alle standaarden van de inspectie merkbaar en/of aantoonbaar en/of meetbaar binnen de school.
 - 4.3 Elke docent in sectieverband verantwoordelijk is voor de inhoud van zijn lesprogramma, waarbij de eindtermen van zijn vak leidend zijn.
 - 4.4 Er meer nodig is dan de eigen lesstof van het vak om kwaliteit te leveren. Naast vakspecifieke kennis zetten docenten ook in op de persoonsontwikkeling en het wereldburgerschap van de leerling.
5. We zijn ervan overtuigd dat een growth mindset de basis is voor ontwikkeling. Ieder kind heeft in de kern de potentie om te groeien en een drang naar leren, naar ontwikkeling. Dit willen we behouden en aanwakken. Daarom investeren we in onze leerlingbegeleiding in het contact met de leerling en gaan we samen met de leerling op zoek naar de groeipotentie.
- Dit houdt in dat:
- 5.1 We investeren in het hebben en onderhouden van een goed contact met de leerling;
 - 5.2 We vanaf start tot eindpunt op Groene Hart de vaardigheden, kwaliteiten en cognitieve mogelijkheden van elke leerling in beeld hebben en we ons onderwijs afstemmen op deze inzichten.
 - 5.3 We leerlingen begeleiden in het proces naar zelfstandigheid en samen op zoek gaan naar zijn motivatie om te ontwikkelen.
 - 5.4 We de verbinding zoeken met PCPO en o.a. gaan onderzoeken of een 10-14 school binnen onze mogelijkheden past.
 - 5.5 We een leerlingraad oprichten zodat leerlingen op frequente basis worden gehoord en kunnen meedenken over de ontwikkeling van de school.



5. Kort plan van aanpak ambities

De eerder beschreven ambities verwerken we hier in een kort plan van aanpak. Hierin beschrijven we waarom we voor een bepaalde ambitie hebben gekozen, wat het (voorlopige) resultaat is van de ambitie, wie er betrokken zijn bij de uitwerking van de ambities en wat de verwachte startdatum van het proces is. Het is belangrijk op te merken dat voorafgaand aan de startdatum van het proces mogelijk al onderzoek wordt uitgevoerd of pilots plaatsvinden. Zoals eerder aangegeven, het is lastig voor vier schooljaren vast te leggen wat er precies gaat gebeuren. Daarom hebben we geprobeerd een schatting te maken van de startdatum van het proces van het project en geven we aan hoe lang vermoedelijk duurt voordat het resultaat daadwerkelijk behaald is. De ambities waarmee we gedurende een schooljaar aan de slag gaan, vormen de basis voor onze schooljaarplannen.

Uitwerking ambitie 1.1:

Alle leerlingen hebben een verleg-je-grenzen-portfolio

P L A N	Titel beleidsvoornemen		1.1 Alle leerlingen hebben een 'verleg-je-grenzen-portfolio'.
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		We geloven in de persoonlijke ontwikkeling van de leerling en de growth mindset. Elke leerling heeft de potentie om te groeien en te ontwikkelen. We dagen de leerling uit steeds een stapje verder te zetten.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Alle leerlingen op Groene Hart kunnen aantonen wat zij op school en/of buiten de school doen om hun grenzen te verleggen.
	Wie?	Betrokkenen	Leerling, ouders, docenten, SD, MR, AD, OOP
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2020-2021
		Schatting eind proces	Schooljaar 2022-2023

Uitwerking ambitie 1.2:

Kunst, cultuur & letteren en bèta-onderwijs zichtbaarder maken

P L A N	Titel beleidsvoornemen		1.2 Binnen het verleg-je-grenzen pakket maken we kunst, cultuur & letteren en bèta-onderwijs meer zichtbaar in de school.
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		We willen de leerlingen de kans geven om op allerlei gebieden de grenzen te verleggen. Eén van die gebieden is kunst en cultuur. Het aanbod op dit gebied willen we verstevigen.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Een programma waarin leerlingen op het gebied van Kunst en Cultuur hun grenzen kunnen verleggen.
	Wie?	Betrokkenen	Kunstsectie, docenten, SD, leerlingen, MR, AD, OOP



	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2021-2022
		Schatting eind proces	Schooljaar 2022-2023

Uitwerking ambitie 1.3:

Leren buiten de school

P L A N	Titel beleidsvoornemen		1.3 We zijn ons ervan bewust dat kinderen niet alleen leren binnen een schoolsetting. We stimuleren leerlingen om ook buiten de school te leren.
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		Onderzoek heeft aangetoond dat leerlingen in een contextrijke omgeving beter leren. Daarnaast willen we de belevingswereld en de horizon van onze leerlingen vergroten.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Het leren buiten de les of buiten school is onderdeel van de vakwerkplannen van alle secties.
	Wie?	Betrokkenen	Docenten, secties, SD, leerlingen, OOP
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2021-2022
		Schatting eind proces	Schatting 2022-2023

Uitwerking ambitie 1.4:

Wereldburgerschap en persoonsontwikkeling

P L A N	Titel beleidsvoornemen		1.4 Er komt een integraal beleid voor elk vak met als doel het wereldburgerschap en de persoonsontwikkeling te versterken.
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		Elke docent heeft een verantwoordelijkheid op het gebied van wereldburgerschap en persoonsontwikkeling, daarom integreert iedere docent deze onderwerpen in zijn lessen.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Elke sectie omschrijft duidelijk per leerjaar hoe zij deze onderwerpen integreren in de dagelijkse lespraktijk. Ze leggen dit vast in hun vakwerkplannen.
	Wie?	Betrokkenen	Docenten, secties, leerlingen, SD
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2021-2022
		Schatting eind proces	Schooljaar 2021-2022



Uitwerking ambitie 1.5:

Ontwikkeling van het team

P L A N	Titel beleidsvoornemen		1.5 Het team blijft zich ontwikkelen. Die ontwikkeling is merkbaar, meetbaar of op andere wijze aantoonbaar.
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		We vragen niet alleen de leerlingen om hun grenzen te verleggen, maar verwachten dit ook van ons team.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	We bespreken tijdens de waarderingsgesprekken wat er dat schooljaar aan ontwikkeling is doorgemaakt.
	Wie?	Betrokkenen	Docenten, SD, OOP
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2020-2021
		Schatting eind proces	Schooljaar 2021-2022

Uitwerking ambitie 2.1:

Flexibilisering

P L A N	Titel beleidsvoornemen		2.1 Elk vak heeft aan de hand van de eindtermen en de doorlopende leerlijn vastgesteld wat de vaste basis en wat de flexibele schil is.
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		Om te kunnen flexibiliseren is het noodzakelijk om eerst vast te stellen wat de vaste basis is en waar er ruimte is voor differentiatie.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Voor elk vak is inzichtelijk hoeveel uur voor elke leerling verplicht en is en hoeveel uur hij flexibel kan besteden. Daarnaast moet er een overzicht zijn van het aanbod tijdens de lessen, om ervoor te zorgen dat de eindtermen binnen de basis worden behaald.
	Wie?	Betrokkenen	Secties, docenten, leerlingen, SD, AD, MR
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2020-2021
		Schatting eind proces	Schooljaar 2020-2021



Uitwerking ambitie 2.2:

Extra ondersteuning en verdieping

P L A N	Titel beleidsvoornemen		2.2 We zorgen ervoor dat we leerlingen extra ondersteuning of extra verdieping kunnen bieden.
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen ontwikkelen naar eigen mogelijkheden.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	We maken in de school en in het rooster ruimte voor extra ondersteuning en extra verdieping. Binnen de sectie is besproken hoe we hiaten aanpakken én extra uitdaging creëren.
	Wie?	Betrokkenen	Docenten, roosterkamer, SD, AD, MR, OOP
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2021-2022
		Schatting eind proces	Schooljaar 2023-2024

Uitwerking ambitie 2.3:

Ontwikkelen naar eigen mogelijkheden

P L A N	Titel beleidsvoornemen		2.3 We maken beleid zodat leerlingen die daar behoefte aan hebben kunnen versnellen, examen kunnen doen in een vak op een ander niveau of extra certificaten kunnen halen.
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen ontwikkelen naar eigen mogelijkheden.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Er is in de school en in het rooster ruimte voor een aangepast programma.
	Wie?	Betrokkenen	Docenten, roosterkamer, SD, AD, MR
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2021-2022
		Schatting eind proces	Schooljaar 2022-2023

Uitwerking ambitie 3.1:

Beleid op zichtbaarheid van onze identiteit

P L A N	Titel beleidsvoornemen		3.1 We met elkaar een beleidsstuk maken waarin we verschillende uitingen van onze identiteit, zoals vieringen, dagopeningen, maatschappelijke betrokkenheid en omgang met elkaar, onder de loep nemen. Vanuit deze kritische blik willen we tot een duidelijke formulering van onze identiteit komen.
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		Dit beleidstuk antwoord kan geven op de vragen binnen en buiten de school over onze identiteit.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Een identiteitsdocument waarin we beschrijven hoe we onze christelijke identiteit toonbaar maken



	Wie?	Betrokkenen	Leerlingen, identiteitscommissie, ouders, MR, AD, OOP
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2020-2021
		Schatting eind proces	Schooljaar 2020-2021

Uitwerking ambitie 3.2:

Maatschappelijke betrokkenheid vergroten

P L A N	Titel beleidsvoornemen		3.2 We versterken vanuit onze christelijke identiteit onze maatschappelijke betrokkenheid binnen en buiten Barendrecht.
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		We vinden dat liefdevol met elkaar omgaan niet ophoudt bij de deur van de school.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	We hebben enkele initiatieven in de omgeving van de school opgezet waarmee we ons inzetten voor het maatschappelijk belang.
	Wie?	Betrokkenen	Ontwikkelgroep
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2022-2023
		Schatting eind proces	Schooljaar 2023-2024

Uitwerking ambitie 3.3:

Sociale veiligheid versterken

P L A N	Titel beleidsvoornemen		3.3 We maken een programma dat de sociale veiligheid van leerlingen en docenten versterkt.
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		Uit onderzoek blijkt dat aandacht geven aan de (sociale) veiligheid het gevoel van veilig zijn versterkt. Daarnaast willen we preventieve maatregelen nemen om de sociale veiligheid te behouden en te versterken.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Een plan over het versterken van onze (sociale) veiligheid.
	Wie?	Betrokkenen	Leerlingen, SD, docenten, ouders, OOP
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2020-2021
		Schatting eind proces	Schooljaar 2022-2023



Uitwerking ambitie 3.4:

Duurzaamheid

P L A N	Titel beleidsvoornemen		3.4 We stellen een duurzaamheidsbeleid op voor het behoud van onze leefomgeving.
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		De veranderende wereld vraagt om beleid waarbij we duurzaam omgaan met onze materialen en ons verbruik. Daarnaast willen we onze leerlingen het goede voorbeeld geven.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Een plan voor verduurzaming binnen de school.
	Wie?	Betrokkenen	Leerlingen, docenten, SD, ouders, AD, MR, OOP (ontwikkelgroep)
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2021-2022
		Schatting eind proces	Schooljaar 2021-2022

Uitwerking ambitie 3.5:

Duurzaam personeelsbeleid

P L A N	Titel beleidsvoornemen		3.5 Er komt een plan voor duurzaam personeelsbeleid.
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		De maatschappij vraagt steeds meer van (oudere) medewerkers. We willen medewerkers zo lang mogelijk voor de school behouden en zullen dus moeten zoeken naar manieren om dit mogelijk te maken.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Een plan voor duurzaam personeelsbeleid.
	Wie?	Betrokkenen	Docenten, SD, AD, MR, OOP (ontwikkelgroep)
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2022-2023
		Schatting eind proces	Schooljaar 2022-2023

Uitwerking ambitie 4.1:

Professionele ontwikkeling

P L A N	Titel beleidsvoornemen		4.1 Alle medewerkers blijven zich jaarlijks op professioneel gebied ontwikkelen om kwaliteit te kunnen blijven waarborgen.
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		De maatschappij, de leerlingen en het onderwijs veranderen dagelijks. Bijscholing is onontbeerlijk om deze vernieuwingen bij te houden.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Medewerkers kunnen jaarlijks aantonen wat zij aan bijscholing hebben gevolgd.
	Wie?	Betrokkenen	Docenten, SD, OOP
	Wanneer?	Planning start proces c	Schooljaar 2021-2022



		Schatting eind proces	Schooljaar 2021-2022
--	--	-----------------------	----------------------

Uitwerking ambitie 4.2:

Meer doen dan van ons verwacht wordt

P L A N	Titel beleidsvoornemen		4.2 Het is de verantwoordelijkheid van het hele team om continu te checken of we met onze lespraktijk en schoolontwikkeling meer doen dan door ouders, leerlingen en de inspectie van ons verwacht wordt. Hierbij zijn alle standaarden van de inspectie merkbaar en/of aantoonbaar en/of meetbaar binnen de school.
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		Kwaliteit leveren betekent zicht hebben op resultaten en ontwikkelingen. Het hele team van Groene Hart reflecteert op de resultaten die we met elkaar bereiken.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Reflectie op resultaten, ontwikkelingen en de inspectie-eisen is een standaard onderdeel binnen een sectieoverleg.
	Wie?	Betrokkenen	Secties, docenten, SD
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2023-2024
		Schatting eind proces	Schooljaar 2023-2024

Uitwerking ambitie 4.3:

Verantwoordelijkheid voor het lesprogramma

P L A N	Titel beleidsvoornemen		4.3 Elke docent is in sectieverband verantwoordelijk voor zijn lesprogramma, waarbij de eindtermen van zijn vak leidend zijn.
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		De docent is de professional in zijn vakgebied. Aan de hand van de eindtermen kan hij bepalen wat hij, samen met zijn collega's, binnen zijn sectie aanbiedt aan lesstof.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Een duidelijke doorlopende leerlijn binnen een sectie waarin methodes kunnen worden losgelaten en er per leerjaar omschreven staat waar de leerlingen aan moeten voldoen om uiteindelijk de eindtermen af te dekken.
	Wie?	Betrokkenen	Secties, docenten, SD
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2023-2024
		Schatting eind proces	Schooljaar 2023-2024



Uitwerking ambitie 4.4:

Persoonsontwikkeling en wereldburgerschap

P L A N	Titel beleidsvoornemen		4.4 Er is meer nodig dan de eigen lesstof van het vak om kwaliteit te leveren. Naast vakspecifieke kennis zetten docenten ook in op de persoonsontwikkeling en het wereldburgerschap van de leerling.
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		Het ontwikkelen van burgerschap en het groeien in vaardigheden moet in de hele school terug te zien zijn.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Het vakwerkplan van elke sectie omschrijft hoe deze pijlers een doorlopende lijn hebben binnen de lesstof.
	Wie?	Betrokkenen	Secties, docenten, SD
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2021-2022
		Schatting eind proces	Schooljaar 2023-2023

Uitwerking ambitie 5.1:

Contact met de leerling

P L A N	Titel beleidsvoornemen		5.1 We investeren in het hebben en onderhouden van een goed contact met de leerling.
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		We zijn ervan ons bewust dat het hebben van goed contact met leerlingen de basis is om tot leren te kunnen komen.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Een plan waarin we concreet beschrijven hoe we onze leerlingbegeleiding vormgeven.
	Wie?	Betrokkenen	Stuco's, docenten, leerlingen, ouders, OOP, SD
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2020-2021
		Schatting eind proces	Schooljaar 2021-2022

Uitwerking ambitie 5.2:

De leerling in beeld

P L A N	Titel beleidsvoornemen		5.2 We hebben van start- tot eindpunt op Groene Hart de vaardigheden, kwaliteiten en cognitieve mogelijkheden van elke leerling in beeld en we stemmen ons onderwijs af op deze inzichten.
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		We willen recht doen aan elke leerling en leerlingen doelgericht laten ontwikkelen. Dat kan alleen als we leerlingen van start- tot eindpunt in beeld hebben.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Een plan waarin we beschrijven hoe we leerlingen 'meten' bij binnenkomst, hoe we eventuele hiaten



			opsporen en aanpakken, hoe we de leerlingen in beeld blijven houden gedurende hun schoolcarrière en welke tussenmetingen we doen.
	Wie?	Betrokkenen	Docenten, ondersteuningsteam, stuco's, SD
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2020-2021
		Schatting eind proces	Schooljaar 2022-2023

Uitwerking ambitie 5.3:

Begeleiding en ontwikkeling naar zelfstandigheid

P L A N	Titel beleidsvoornemen		5.3 We begeleiden leerlingen in het proces naar zelfstandigheid en gaan samen op zoek naar de motivatie om te ontwikkelen.
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		Omdat we uitgaan van de growth mindset zijn we ervan overtuigd dat elke leerling wil leren. Toch lijkt het soms dat niet elke leerling de motivatie kan vinden om tot leren te komen. Vanuit het zoeken naar talenten en het begeleiden in het proces naar zelfstandigheid, willen we alle leerlingen medeverantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Een plan waarin staat omschreven hoe we leerlingen op zoek laten gaan naar hun talenten en hoe we de leerlingen samen met ouders begeleiden in het proces naar zelfstandigheid.
	Wie?	Betrokkenen	Docenten, ondersteuningsteam, stuco's, SD, ouders
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2020-2021
		Schatting eind proces	Schooljaar 2021-2022

Uitwerking ambitie 5.4:

PCPO en 10-14 school

P L A N	Titel beleidsvoornemen		5.4 We zoeken de verbinding met PCPO en onderzoeken o.a. of een 10-14 school binnen onze mogelijkheden past.
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		We recent opnieuw de samenwerking hebben opgezocht met PCPO Barendrecht omdat beide partijen in de overtuiging zijn dat we onze leerlingen binnen Barendrecht moeten houden. Een van de initiatieven die voortkomt uit deze samenwerking is de mogelijkheid van een 10-14 school.



D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Een onderzoek naar andere 10-14 scholen en het verkennen van de mogelijkheden, in samenwerking met PCPO Barendrecht.
	Wie?	Betrokkenen	Ontwikkelteam, PCPO Barendrecht
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2020-2021
		Schatting eind proces	Schooljaar 2023-2024

Uitwerking ambitie 5.5:

Leerlingraad

P L A N	Titel beleidsvoornemen		5.5 We richten een leerlingraad op, omdat we het belangrijk vinden dat de leerlingen worden gehoord.
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		We vinden het belangrijk dat de ontwikkeling van de school overeenkomt met de behoeften en de ontwikkelingen van de leerlingen.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Een functionerende leerlingraad.
	Wie?	Betrokkenen	Leerlingen, ouders, docenten, SD
	Wanneer?	Schatting start proces	Schooljaar 2020-2021
		Schatting eind proces	Schooljaar 2020-2021



Bijlage 1

Broaden your Horizon with Bilingual Education Groene Hart

Terugblik

De afgelopen vier schooljaren hebben we veel vooruitgang geboekt; de tto-opleiding blijft het hardst groeiende profiel van de school. We hebben grote stappen genomen in de transitie van losse tto-activiteiten naar een integraal hoogwaardige tto-opleiding.

Binnen het tto-team blijven docenten zich ontwikkelen in hun vakgebied. Taalvaardigheid, Content and Language Integrated Learning- (CLIL-) didactiek en kennis en implementatie van wereldburgerschap en persoonsvorming zijn daarbij onze uitgangspunten.

Maar zoals iedere transitie uitdagingen kent, komen we deze ook tegen in het vormgeven van ons tto-onderwijs. Zo vraagt het combineren van de drie verschillende opleidingen en de in totaal vijftien verschillende leerfasen tijd en aandacht.

Het is ons gelukt de tto-activiteiten organisatorisch beter neer te zetten. Echter, we blijven nog op zoek naar een duurzame oplossing voor de verschillende spanningsvelden waartussen de tto-afdeling zich bevindt:

- anders, maar toch hetzelfde binnen één school
- ons onderwijs richten op leren buiten school, maar tegelijkertijd ook het behalen van goede resultaten binnen school
- leerlingen vanuit heel verschillende (onderwijs)achtergronden begeleiden binnen het systeem van een (Nederlandse) school

Visie tto

Tto beoogt leerlingen zelfstandig en zelfbewust de wereld in te laten gaan en leerlingen te stimuleren om op aantoonbare wijze grenzen te verleggen en uitdagingen aan te pakken. Een tto-leerling heeft een breed ontwikkelde interesse, is geïnteresseerd in de wereld om zich heen in de ruimste zin van het woord, en beheerst meetbaar én aantoonbaar de Engelse taal (op niveau). Dit volledige pakket zal ook leiden tot merkbare, persoonlijke ontwikkeling. Samenvattend: hij is thuis in de wereld om hem heen. De identiteit van het tto-programma is merkbaar in de visie en passie van de docenten en leerlingen, maar wordt ook versterkt door de leeractiviteiten op het tto-leerplein

Vooruitblik

De komende jaren willen we ons richten op de verdere ontwikkeling van docenten. Een tto-docent hoort een specialist te zijn. Hij moet de Engelse taal goed beheersen en kennis en vaardigheden bezitten om de bijzondere CLIL-didactiek van tto-lessen in te kunnen zetten. Een sterk tto-docententeam kan de ontwikkeling van leerlingen goed begeleiden en stimuleren.

Versterking van het draagvlak blijft een punt van aandacht. Om het tto-programma succesvol verder te ontwikkelen, hebben we docenten nodig die bereid zijn om vanuit hun vak in tto te participeren. Het is verder van belang dat er meer 'specialist' tto-docenten komen; tto-docenten



die het merendeel van hun lestaaik binnen het tto-concept verzorgen. Daarnaast blijft het ons doel om op korte termijn het tto Senior certificaat te behalen.

Aanvullend tto-ambities

Ambitie 1. Broaden your Horizon

1.t.1 We willen leerlingen begeleiden tijdens hun ontwikkeling op de drie verschillende tto specifieke pijlers taalvaardigheid in Engels, wereldburgerschap en persoonsontwikkeling. We maken gebruik van een International Portfolio om de volgende onderdelen te borgen: monitoren en beoordelen van Bilingual attitude (BA) en Personal Idiom File (PIF) op het gebied van taalvaardigheid. Daarnaast borgen we de compleetheid van het Portfolio, dit is een tto-eis op het gebied van persoonsontwikkeling.

1.t.2 Wereldburgerschap en/of persoonsontwikkeling in een Engelstalige context staat centraal tijdens de activiteiten op de internationale dagen in de groene weken. Voor de bovenbouw havo/vwo wordt er tijdens de International Baccalaureate (IB) dagen ook gewerkt aan taalvaardigheid.

1.t.3 We gaan verder met het ontwikkelen van Internationale samenwerkingsprojecten

Ambitie 2. Core curriculum with optional extra variations or support

2.t1 In de onderbouw van tweetalig onderwijs is het mogelijk om een van de reguliere opleiding afwijkend Programma van Leren en Toetsen (PLT) te hebben, mits de eindtermen met het PLT zijn gedekt.

2.t.2 We breiden de doorlopende leerlijn Engelse taalvaardigheid voor tto-leerlingen uit.

2.t.3 We versterken de Nederlandse taalvaardigheid van instromende tto-leerlingen en van havo-tto-leerlingen.

2.t.4 Alle profielwerkstukken van de leerlingen in de voorexamenklassen hebben een internationaal karakter en hebben daarnaast aandacht voor wereldburgerschap, taalvaardigheid en persoonsontwikkeling. Er bestaat een mogelijkheid tot duo begeleiding (proces tto-docent, inhoud vakdocent).

Ambitie 4. Quality Education

4.t.1 Binnen de gesprekcycclus bespreekt de teamleider het tto-docent-competentieprofiel met alle tto-docenten. We maken een plan van aanpak om (de ontwikkeling van) het niveau van Engels van de tto-docenten te waarborgen. Taalondersteuners vanuit de sectie Engels hebben hier een rol in.

4.t.2 We maken een plan van aanpak om de CLIL-didactiek binnen de Engelstalige lessen te waarborgen en verder te ontwikkelen. We stellen een CLIL-coach aan. Daarnaast is intervisie binnen en buiten de school gewenst.

4.t.3 Het tto-programma houdt aandacht voor het versterken van de activiteiten op de tto-vleugel. We willen deze vleugel een internationale boost geven. Dit moet niet alleen op het leerplein zelf



maar ook in de klassen terug te zien zijn. Zowel leerlingen als docenten hanteren 'doeltaal is voertaal' actief op deze vleugel (Engelse taalvaardigheid).

Uitwerking ambitie 1.t.1 Portfolio

P L A N	Titel beleidsvoornemen		1.t.1 International portfolio
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		Om de ontwikkeling van de leerlingen op de drie pijlers (taalvaardigheid, persoonsontwikkeling en wereldburgerschap) zichtbaar te maken, hebben we een tool nodig die het volgen en borgen van deze ontwikkelingen (in een digitaal portfolio) mogelijk maakt.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Een (online) tool waarmee door de leerlingen een portfolio kan worden samengesteld om de volgende onderdelen te borgen: monitoren en beoordelen van BA Bilingual attitude (BA) en Personal Idiom File (PIF) op het gebied van taalvaardigheid. Daarnaast borgen we met de tool de compleetheid van het Portfolio, dit is een tto-eis op het gebied van persoonsontwikkeling.
	Wie?	Betrokkenen	Secties, (tto)docenten, SD, leerlingen, AD
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2020-2021
		Schatting eind proces	Schooljaar 2021-2022

Uitwerking ambitie 1.t.2 International days

P L A N	Titel beleidsvoornemen		1.t.2 International days (ID) in groene weken
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		De groene weken zijn binnen onze school het moment om naast de reguliere lessen in projectvorm te werken aan bepaalde vaardigheden. Wereldburgerschap en persoonsontwikkeling zijn (naast taalvaardigheid) de belangrijkste vaardigheden. Om de Engelse taalvaardigheid (pijler tto) te vergroten, werken we tijdens de ID zoveel mogelijk in een Engelstalige context. In de bovenbouw havo/vwo werken we daarnaast ook aan IB.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Wereldburgerschap en/of persoonsontwikkeling in een Engelstalige context staat centraal tijdens de activiteiten op de internationale dagen in de groene weken. In de bovenbouw havo/vwo werken we tijdens de IB dagen ook aan taalvaardigheid.
	Wie?	Betrokkenen	(Tto)docenten, SD, leerlingen
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2020-2021
		Schatting eind proces	Schooljaar 2021-2022



Uitwerking ambitie 1.t.3 Internationale samenwerking

P L A N	Titel beleidsvoornemen		1.t.3 Internationale samenwerkingsprojecten
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		Internationalisering is belangrijk voor heel de school maar essentieel voor het tto-programma omdat internationalisering onderdeel is van één van de drie tto-pijlers. In dit proces is er aandacht nodig voor de coördinatie van de uitwisselingen, projecten en de begeleiding van de internationale stages.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Mavo: tenminste één project en mogelijk een uitwisseling/stage in leerjaar 3. Havo/vwo: tenminste één project in de onderbouw en tenminste één project in de bovenbouw. In de onderbouw klas 3 is een uitwisselingproject gewenst. In de bovenbouw behoort een vergelijkbaar project tot de mogelijkheden maar voldoet een internationale stage ook, mits er aandacht is voor wereldburgerschap, taalvaardigheid en persoonsontwikkeling.
	Wie?	Betrokkenen	Secties, (tto)docenten, SD, leerlingen
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2020-2021
		Schatting eind proces	Schooljaar 2021-2022

Uitwerking ambitie 2.t.1 Afwijkend PLT

P L A N	Titel beleidsvoornemen		2.t.1 Afwijkend, maar dekkend PLT
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		De laatste jaren is gebleken dat de focus van het onderwijs binnen de tto-afdeling soms net wat anders ligt dan bij die van de andere afdelingen. Het lesschema van de tto-leerling kan door bijvoorbeeld meer internationaliseringsactiviteiten in de knel komen. Om meer ruimte te bieden aan het behalen van de doelen van tto is het nodig een afwijkend PLT te kunnen samenstellen.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	In de onderbouw van tweetalig onderwijs is het mogelijk om een van de reguliere opleiding afwijkend PLT te hebben, mits de eindtermen met het PLT zijn gedekt.
	Wie?	Betrokkenen	Secties, (tto)docenten, SD, leerlingen, AD
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2020-2021
		Schatting eind proces	Schooljaar 2021-2022

Uitwerking ambitie 2.t.2 Doorlopende leerlijn Engels

P L	Titel beleidsvoornemen		2.t.2 Doorlopende leerlijn Engelse taalvaardigheid uitbreiden
--------	------------------------	--	---



A N D O	Waarom (redenen) van dit voornemen?		Een van de drie pijlers van tto is taalvaardigheid. Daarnaast willen wij, aansluitend op het motto van de school, onze leerlingen passend bij hun niveau uitdagen een stapje verder te gaan.
	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Mavo 4: alle leerlingen krijgen de mogelijkheid Cambridge Advanced te doen. De skills en het niveau komen dan overeen met het niveau van havo 5. Havo: leerlingen blijven op niveau en werken met IB Language B. Vwo: we doen onderzoek naar de mogelijkheden voor het versneld (in leerjaar 5) afronden van het vak Engels. IB Language A kan dan in vwo klas 5 beginnen en volledig in vwo klas 6 gegeven worden.
	Wie?	Betrokkenen	Secties, (tto)docenten, SD, leerlingen
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2020-2021
		Schatting eind proces	Schooljaar 2022-2023

Uitwerking ambitie 2.t.3 Versterken Nederlandse taal

P L A N	Titel beleidsvoornemen		2.t.3 Versterken taalvaardigheid Nederlands
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		Een van de drie pijlers van tto is taalvaardigheid. De eis van Nuffic tto is dat het niveau van de taalvaardigheid Nederlands van tto-leerlingen minimaal vergelijkbaar is met de niet-tto-leerlingen. Voor de instroom van leerlingen die niet onder het Internationale Schakelklas (ISK)-vangnet vallen, geldt dat hun Nederlands vaak niet op niveau is. Uit onderzoek en analyse blijkt daarnaast dat onze tto-havoleerlingen gemiddeld lager scoren dan het landelijk gemiddelde.
	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Onderbouw: Er is een bijspijkerprogramma voor leerlingen met beperkte Nederlandse taalvaardigheid dat aan het eind van de brugklas van start gaat. Havo bovenbouw: Er is een plan om het niveau van de Nederlandse taal van de havoleerlingen te versterken.
	Wie?	Betrokkenen	Secties, (tto)docenten, SD, leerlingen
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2020-2021
		Schatting eind proces	Schooljaar 2022-2023



Uitwerking ambitie 2.t.4 Profielwerkstuk

P L A N	Titel beleidsvoornemen		2.t.4 Profielwerkstuk
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		De doorgaande leerlijn op de tto-vaardigheden (wereldburgerschap, taalvaardigheid en persoonsontwikkeling) moet worden doorgezet in de aanloop naar het examen. Op deze manier verwerken leerlingen de door de jaren opgedane kennis in hun profielwerkstuk.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Alle profielwerkstukken van de leerlingen in de voorexamenklassen hebben een internationaal karakter en hebben daarnaast aandacht voor wereldburgerschap, taalvaardigheid en persoonsontwikkeling. Er bestaat een mogelijkheid tot duo begeleiding (proces tto-docent, inhoud vakdocent).
	Wie?	Betrokkenen	Secties, (tto-)docenten, SD, leerlingen, AD
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2021-2022
		Schatting eind proces	Schooljaar 2022-2023

Uitwerking ambitie 4.t.1 Profiel tto-docent

P L A N	Titel beleidsvoornemen		4.t.1 Competentieprofiel tto-docent
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		Eén van de doelen van de tto-afdeling is het versterken van de tto-vaardigheden binnen het docententeam. Dit is nodig om de tto-leerlingen kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Binnen de gesprekcycclus bespreekt de teamleider het tto-docent competentieprofiel met alle tto-lesgevende docenten. We maken een plan van aanpak om de beheersing van het Engels van tto-docenten en de verdere ontwikkeling ervan te waarborgen. Taalondersteuners vanuit de sectie Engels hebben hier een rol in.
	Wie?	Betrokkenen	(Tto)docenten, SD, leerlingen, AD
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2020-2021
		Schatting eind proces	Schooljaar 2022-2023

Uitwerking ambitie 4.t.2 Didactische ontwikkeling

P L A N	Titel beleidsvoornemen		4.t.2 CLIL-didactiek en intervisie
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		Om de kwaliteit van de tto-lessen te waarborgen, is het belangrijk dat we in ontwikkeling blijven. Door te leren van CLIL-ontwikkelingen en mogelijke ontwikkelingen bij collega's binnen en buiten de school houden we onszelf scherp.



D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	We maken een plan van aanpak om de CLIL-didactiek binnen de Engelstalige lessen te waarborgen en verder te ontwikkelen. Het aanstellen van een CLIL-coach vormt een onderdeel hiervan. Daarnaast is intervisie binnen en buiten de school een gewenst doel.
	Wie?	Betrokkenen	Secties, (tto)docenten, SD, leerlingen, AD
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2022-2023
		Schatting eind proces	Schooljaar 2022-2023

Uitwerking ambitie 4.t.3 Tto-leerplein

P L A N	Titel beleidsvoornemen		4.t.3 Tto-leerplein, een internationaal karakter
	Waarom (redenen) van dit voornemen?		De tto-vaardigheden moeten onderdeel uitmaken van de persoonsvorming van de leerling. Naast het onderwijs, de international days en de internationaliseringsactiviteiten, moet het tto-karakter ook terug te zien zijn op het leerplein zelf. Op de tto-vleugel spreken we Engels en vinden er specifieke tto-activiteiten plaats. De vleugel ademt de sfeer van een internationale school.
D O	Wat	Resultaat (Wat is er klaar als het klaar is?)	Het tto-programma blijft aandacht houden voor het versterken van de activiteiten op de tto-vleugel. Ons doel is om deze vleugel een internationale boost te geven. Dit moet niet alleen op het leerplein zelf maar ook in de klassen terug te zien zijn. Zowel leerlingen als docenten hanteren <i>doeltaal is voertaal</i> op deze vleugel actief.
	Wie?	Betrokkenen	Secties, (tto)docenten, SD, leerlingen
	Wanneer?	Planning start proces	Schooljaar 2021-2022
		Schatting eind proces	Schooljaar 2023-2024

