

Schoolprofiel

Focus Beroepsacademie



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Focus Beroepsacademie. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 02-10-2023

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Op korte loopafstand zijn er buslijnen bereikbaar voor leerlingen uit Rotterdam-Zuid, de Hoeksche Waard, Ridderkerk en Barendrecht Carnisselande/Portland.

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

930

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☒ Openbaar
- ☐ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☐ Katholiek
- ☒ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

Alle leerjaren

Alleen onderbouw

Alleen bovenbouw

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

Vraag 8: Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?

	vmbo-b	vmbo-b via leerwerktraject	vmbo-k	vmbo-g
Bouwen, wonen en interieur	☐	☐	☐	☐
Produceren, installeren en energie	☐	☐	☐	☐
Mobiliteit en transport	☐	☐	☐	☐
Media, vormgeving en ICT	☒	☐	☒	☒
Maritiem en techniek	☐	☐	☐	☐
Zorg en welzijn	☒	☒	☒	☒
Economie en ondernemen	☐	☐	☐	☐
Horeca, bakkerij en recreatie	☒	☐	☒	☒
Groen	☒	☒	☒	☒
Dienstverlening en producten	☒	☐	☒	☒
Niet van toepassing want alleen onderbouwlocatie	☐	☐	☐	☐

Vraag 9: Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

Vraag 10: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan een leerwerktraject?

De leerlingen die deelnemen aan het LWT-traject lopen drie dagen in de week stage. De doelen die de leerling moet behalen binnen het beroepsprofiel worden voor een groot deel tijdens de stage behaald. In nauw contact tussen de docenten en de stagebegeleider in het bedrijf of instelling worden de doelen afgetikt.

Onze leerlingen die in aanmerking komen voor het LWT-traject zijn echte doeners, zijn bereid om hard te werken, op een andere manier te leren, kunnen goed omgaan met feedback en hebben een lerende houding. Daarnaast zijn zij een echte collega en worden ook deze eisen aan hen gesteld, zoals op tijd komen en samenwerken met collega's. Onze LWT-leerlingen zijn succesvoller door te leren door doen en hebben op school alleen nog het vak Nederlands, rekenen en aantal uur het beroepsprofiel.

Vraag 11: Ruimte voor aanvullende informatie over de samenwerking met het mbo

Sommige van onze leerlingen maken eerder een overstap naar het mbo. In goed overleg plaatsen we de leerlingen in een passende opleiding. Leerlingen die de overgangsleeftijd voor het mbo nog niet hebben gehaald kunnen momenteel gebruik maken van de 15+groep, mits er vrijstelling wordt verleend door leerplicht.

1.3:Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Voor iedere leerling een individuele leerroute binnen en buiten de school!

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Focus Beroepsacademie is een brede vmbo-school, waar dankzij de nauwe samenwerking met OZHW Groen College, ook het Groenprofiel aangeboden kan worden. In leerjaar 1 maken alle leerlingen kennis met alle beroepsprofielen, waardoor zij een goede en gegronde keuze kunnen maken en vanaf leerjaar 2 een start kunnen maken in dat betreffende beroepsprofiel.

We bieden gepersonaliseerd onderwijs, geïnspireerd op het Zweedse onderwijsconcept Kunskapsskolan. Gepersonaliseerd leren betekent dat het eigen niveau en tempo van de leerling meer centraal kan staan. Er zijn verschillen tussen leerlingen en iedere leerling ervaart verschillen bij de diverse vakken. De ene leerling is taliger dan de andere leerling en kan dit op een andere manier, of een ander niveau of op een ander tempo aanpakken.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

We kennen van al onze leerlingen de ondersteuningsbehoefte op cognitief gebied. Alle leerlingen krijgen een extra aandacht voor rekenen en een extra aandacht voor begrijpend lezen, als onderdeel van het vak wiskunde en Nederlands. Ook dit kan gepersonaliseerd en past bij het niveau van de leerling.

Naast deze basisondersteuning kunnen leerlingen in aanmerking komen voor allerlei vormen van extra ondersteuning zoals hulp van de didactische coach, dyslexiebeleiding, dyscalculiebegeleiding of vormen van sociaal emotionele begeleiding, door een pedagogische coach. Tevens hebben wij een Begeleider Passend Onderwijs in dienst.

Leerlingen die door de didactische coach worden begeleid, hebben veelal moeite met het plannen van hun werkzaamheden of het bewaren van het overzicht, hier worden zij in ondersteund.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- We hebben veel verschillende beroepsgerichte opleidingen, bij ons valt veel te kiezen en te doen. .
- De leerling heeft wekelijks een coachgesprek over de leerdoelen en de planning van leeractiviteiten
- We bieden onderwijs op maat, passend bij niveau, tempo van leren en leerstijl van de leerling.
- We dagen leerlingen uit om op een zo hoog mogelijk niveau aan de schoolvakken te werken
- We hebben een nieuw en modern schoolgebouw, dat goed past bij onze manier van werken en leren
- We zorgen voor een veilig leerklimaat voor alle leerlingen
- Wij bieden alle 1e jaars leerlingen de Rots & Watertraining aan (weerbaarheidstraining)
- Wij bieden een aanvullend beroepsprogramma buiten de school in samenwerking met bedrijven.

1.4:Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vmbo-scholen met lwoo onderstaande beschrijving vermeld.

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de landelijke criteria.

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

☐ Nee

☒ Ja, namelijk:

- ☐ Auditie voor dans/muziek (in verband met de DAMU regeling)
- ☐ Voldoen aan sportnorm NOC*NSF
- ☐ Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school
- ☒ Onderschrijven van het onderwijsconcept op de school

Toelichting

leerlingen en ouders zijn zich bewust van het concept gepersonaliseerd leren geïnspireerd op Kunskapsskolan, zoals beschreven in de schoolgids 23-24, te vinden op de website.

- ☐ Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	☐	☐	☒
Het maken van een opdracht	☐	☐	☒
Het laten zien van een portfolio	☐	☐	☒

Vraag 24a: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

- ☐ Onze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute en loot bij overaanmelding
- ☒ Onze schoollocatie volgt een andere procedure, namelijk ...

Wij hanteren geen overaanmelding

Vraag 25: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s)

- ☐ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk
- ☐ Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☒ Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

In een intake met iedere instroomleerling wordt onze manier van werken uitgebreid besproken en deze leerlingen kiezen min of meer bewust voor gepersonaliseerd leren zoals wij dit vanaf leerjaar 1 aanbieden. Dit betekent dat de leerling enige mate van zelfstandigheid moet hebben, planvaardigheden moet kunnen aantonen en het overzicht moet kunnen bewaren over de eigen werkzaamheden.

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

Het niveau van de instroomleerling is aantoonbaar passend bij de niveaus die wij aanbieden dus vmbo basis-kader of gemengde leerweg.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

In de digitale Learning Portal en in Som Today worden ontwikkelingen, zowel wat betreft prestaties als het welbevinden van de leerling bijgehouden. Voor alle leerlingen met individuele leerroutes worden de leerdoelen, de activiteiten en de prestaties inzichtelijk gemaakt voor ouders en leerlingen in deze digitale leeromgeving '. Over de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen vindt overleg plaats binnen de onderwijsteams, o.a. in voortgangsbesprekingen . Het ondersteuningsteam biedt hierin ondersteuning, eventueel in samenwerking met externe hulpverleners. De informatie wordt vertrouwelijk behandeld. Indien er gebruik gemaakt wordt van een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt dit regelmatig met de ouders/verzorgers besproken.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☒	☐
In beeld brengen van het welbevinden	☐	☒	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☐	☒	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☐	☒	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☐	☒	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☐	☐	☒

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

In alle leerjaren hebben de leerlingen minimaal wekelijks een coachgesprek over voortgang van de geplande doelen en de planning van leeractiviteiten.

Wij volgen de vorderingen van de leerlingen voor Nederlands, wiskunde, rekenen en Engels m.b.t. methode- onafhankelijke toetsen.

Op sociaal-emotioneel gebied volgt de coach de ontwikkeling van iedere leerling door individuele gesprekken, coachgesprekken, Focusuur, voortgangsbesprekingen, het programma Rots en Water. Het ondersteuningsteam volgt de ontwikkeling van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
-------------	-------------	----------------------

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
-------------	-------------	----------------------

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

Op Focus/Groen werken klassen (stamgroepen) veel samen. We willen namelijk verschil kunnen maken tussen de leerlingen, zodat zij instructie of begeleiding kunnen krijgen die bij hen past. Dat kan soms ook betekenen dat zij een andere docent ontmoeten, dan de docent die zij eigenlijk voor dat vak hebben.

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

We bieden in de onderbouw een Focusuur aan waarbinnen aandacht is voor de actualiteit (week tegen het pesten), sociale vaardigheden, leren leren, groepsprocessen en overige zaken waar jongeren mee worstelen of op vastlopen of vragen over hebben.

In leerjaar 1 bieden wij Rots en Water aan. Daarnaast anticiperen we op eventuele signalen die we krijgen, zodat groepen de juiste begeleiding kunnen krijgen om binnen de school een veilig leef- en leerklimaat te ervaren. Voor alle leerjaren kunnen gerichte trainingen worden ingezet zoals faalangstreductietraining, socialevaardigheidstraining of een training gericht op examenvrees.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievvaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

Iedere leerling heeft een coach. Deze coach spreekt (vrijwel) wekelijks met de individuele leerling over de voortgang op leerdoelen en de afspraken die de week ervoor gemaakt zijn. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling komt ter sprake waar nodig. Uiteraard heeft de coach ook een rol in de totale stamgroep en de groepsvorming.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☒	☐	☐
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☒	☐	☐
Sociale vaardigheidstraining	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☒	☐
Weerbaarheidstraining	☒	☐	☐
Agressieregulatie training	☐	☒	☐
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☒	☐	☐

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

Naast de coach hebben we ook diverse pedagogische coaches. Deze persoon richt zich vooral op de sociaal-emotionele problematiek indien een leerling hiervoor wordt aangemeld. We werken structureel samen met een schoolmaatschappelijk werkster en jongerencoaching. Ook werken we intensief samen met externe partners zoals Bureau Halt, jongerenwerk Barendrecht en de Jonge Krijger. Daarnaast anticipeert ons ondersteuningsteam op de behoefte die speelt en kan ook nieuwe (externe) partijen aan de leerling(en) koppelen.

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☐ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☐ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☒ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☒ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☐ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Buddy's
- ☐ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☒ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6,4

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

1. 9,0

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

We luisteren graag naar de mening van onze leerlingen. Enkele malen per jaar komen de leerlingkringen bij elkaar onder leiding van een teamleider. Hier wordt een open gesprek gevoerd over mogelijke aanpassingen die door de leerlingen worden aangedragen. Daarnaast zijn we dit schooljaar met een Leerlingraad gestart. Deze leerlingen worden meer betrokken bij beleidszaken. We willen de leerlingen regie over hun eigen leerproces maken. Dit wordt besproken in de coachgesprekken en in de Focus-op-jou-gesprekken.

5:Betrekken van ouders

5.1:Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?

Tijdens de Focus-op-jou-gesprekken worden de ouders van iedere leerling betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. In deze gesprekken presenteren de leerlingen zichzelf en houden zij de ouders op de hoogte. De coach vult aan. Middels de Learning Portal hebben ouders inzicht in de verslagen (logboek) van de wekelijkse coachgesprekken.

Wij zoeken veel telefonisch contact met ouders of we nodigen ouders uit en betrekken we hen bij eventuele signalen die wij krijgen of opvangen. Dit kan positief zijn, maar ook zorgelijke signalen bespreken wij uitvoerig met de ouders. De afdeling leerlingzaken en het ondersteuningsteam hebben hier een actieve rol in.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☒ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☐ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☐ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☒ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☐ Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

7.5

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

We betrekken ouders graag bij het leerproces van onze leerlingen. Zij hebben inzage in de Learning Portal en kunnen de verslagen van de coachgesprekken goed volgen. We hebben een actieve Ouderkring. Zij denken graag mee en zijn als een critical friend.

De ouders zijn een aantal maal per jaar welkom tijdens een Focus-op-Jou-gesprek. Leerlingen nemen hen mee in hun voortgang en bespreken met de coach en de ouders de nieuwe haalbare doelen voor de komende periode.

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Door de ons gekozen aanpak, gepersonaliseerd leren geïnspireerd op het Zweedse onderwijsconcept Kunskapsskolan, staan de verschillen tussen leerlingen centraal. Dit betekent dat wij het zo inrichten dat er verschil kan zijn in niveau, tempo, en leeractiviteit per leerling en zij hier ook keuzes in kunnen maken.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☒ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☒ Extra les taal(vaardigheid)
- ☒ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☒ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☒ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

We zijn ons ervan bewust dat veel van onze leerlingen hulp nodig hebben bij het vak Nederlands. Mede daarom bieden we extra aandacht Begrijpend lezen, omdat deze vaardigheid erg belangrijk is voor alle andere vakken.

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

We regelen en organiseren dat alle leerlingen ondersteuning kunnen krijgen op hun laptop (Kurzweil). Daarnaast regelen we dat alle wettelijke verplichtingen gecommuniceerd en uitgevoerd worden. Onze leerlingen krijgen via de didactische coach extra hulp. Dit is in eerste instantie erg gericht op het plannen leren overzicht over het werk te behouden. Vaak lopen de (dyslectische) leerlingen hierop vast. Onze didactische coach helpt de leerlingen bij de start intensiever en gaat op een bepaald moment over op 'hulp op afroep'. Uiteraard kan de coach van een leerling hier ook signalen over afgeven.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☒ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☒ Extra rekenles
- ☒ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☒ Dyscalculiebegeleiding
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

Naast het feit dat alle leerlingen een extra lesuur rekenen krijgen, naast het vak wiskunde, bieden wij ook extra begeleiding krijgen van de dyscalculiecoach of remedial teacher.

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- ☒ Nee
- ☐ Ja, namelijk:

Vraag 55: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor (hoog)begaafde leerlingen

Binnen onze onderwijsvisie gaan we voor het hoogst haalbare niveau van iedere leerling. Leerlingen kunnen uitgedaagd worden op een talentvol vak of kwaliteit.

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☒ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☒ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☐ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☐ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☒ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☐ Anders ...

Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

Binnen onze vorm van onderwijs is het van groot belang dat leerlingen goed begrijpen hoe het plannen van de lestijd werkt. Op deze manier kunnen zij tot een optimale leerroute komen. Indien zij dit moeilijk(er) vinden, worden zij meer aan de hand meegenomen en maken zij kleine stappen richting meer zelfstandigheid.

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 58: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan lwoo?

We hebben in de vmbo basis- LWOO-stamgroepen gekozen voor een iets kleinere groep leerlingen (de structuurklassen). Zij hebben echter geen ander programma dan de andere leerlingen zij krijgen wel andere begeleiding, zoals een tweede coachgesprek en er is een vaste onderwijsassistent. De docenten gekoppeld aan deze structuurklassen hebben vaak een basisschool-achtergrond waardoor zij zich goed kunnen verplaatsen in de leerlingen en hen goed kunnen begeleiden. In het gebouw en in de vorm van onderwijs bieden we geen structurele aanpassingen voor deze groepen. We zijn ervan overtuigd dat we hen juist moeten begeleiden naar een meer zelfstandige vorm van werken, omdat ook zij dit in de vervolgoopleidingen aan moeten kunnen. In alle 1e en 2e jaars groepen worden extra lessen rekenen en begrijpend lezen aangeboden.

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Zonder relatie geen prestatie is zeker een motto op Focus/Groen! Onze docenten maken goed contact met de leerlingen en gaan ver om de leerlingen te motiveren en ondersteunen om tot een succeservaring te komen!

Docenten zijn duidelijk en ondersteunen onze leerlingen in het leerdoelgericht werken. Zij begeleiden hen om naast kennis ook vaardigheden te leren, die zo nodig zijn in de rest van het leven.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☒	☐
Werken met studieplanners	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☐	☒	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☒	☐	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☒	☐	☐
Vak(ken) op hoger niveau	☒	☐	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☒	☐	☐
Elke dag starten met de mentor	☒	☐	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☒	☐	☐
Situaties nabespreken	☒	☐	☐

Vraag 61: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

veel van onze docenten zijn erg gericht op de begeleiding van onze leerlingen en creeëren een warme en veilige sfeer voor onze leerlingen. Daarnaast zijn zij professionals en willen zij hun vak goed overbrengen op de leerlingen.

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

We hebben inmiddels meer ervaring met TOS-leerlingen en op dit moment ook een leerling met een auditieve beperking. We onderzoeken bij iedere individuele aanvraag met dergelijke problematiek of we dat aan kunnen en we met elkaar tot een succesvolle begeleiding kunnen komen.

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

We onderzoeken bij iedere individuele aanvraag met dergelijke problematiek of we dat aan kunnen en we met elkaar tot een succesvolle begeleiding kunnen komen.

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Door de intensieve begeleiding van de coach wordt dergelijke ondersteuningsvraag snel herkend. Indien de leerling meer hulp nodig heeft, wordt direct het ondersteuningsteam (mits toezetting van ouders is verkregen) ingeschakeld en onderzocht welke hulpmiddelen ingezet moeten worden. Het gebouw van Focus/Groen is transparant en niet prikkelarm. Dit is een gegeven. De veiligheid komt vooral voort vanuit de begeleiding en niet vanuit de schoolomgeving.

Indien nodig werken we samen met het Maxima-college en Yulius om leerlingen die op Focus niet tot hun recht komen, snel te kunnen plaatsen.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Yulius Barendrecht voor deelname van VSO leerlingen aan examens bij Focus als extranei

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

Vraag 68: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Ons onderwijs vraagt om een bepaalde mate van zelfstandigheid en ons gebouw is niet prikkelarm. Leerlingen die gebaat zijn bij een prikkelarme omgeving en veel structuur, zijn minder passend op Focus. Wij hebben een grte schoolmet veel persoonlijke aandacht, maar er is veel dynamiek en soms ook veel ruis voor bepaalde leerlingen.

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☒ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- ☒ Begeleider passend onderwijs
- ☒ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☒ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☒ Schoolarts (CJG)
- ☒ Schoolverpleegkundige (CJG)
- ☒ Schoolloopbaancoach
- ☒ Jongerenwerker
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

De verzuim coördinator monitort het verzuim van de leerlingen en helpt daarmee voorkomen dat leerlingen door veel verzuim kunnen uitvallen, in samenwerking met de Leerplicht en de jeugdverpleegkundige

6.3:Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☒
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☒	☐
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐
Weinig wisseling lokalen	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☒	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐

Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Bovenstaande aanpassingen worden wel toegepast in leerjaar 1 in de structuurklassen, waar leerlingen met een vmbobasis met een LWOO-advies gepaatsd kunnen worden.

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☒	☐

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☒
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☒	☐
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☒	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☒	☐

Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Alle leerlingen beschikken over een laptop in bruikleen. De laptop is voor gebruik op school en thuis. Kurzweil met voorlezen + vergroot lesmateriaal is beschikbaar voor alle leerlingen met een dyslexieverklaring.