



**De Nieuwe
Thermen**
VMBO-T / HAVO

SCHOOLPLAN
De Nieuwe Thermen
2021-2025

Voorwoord

Dromers, denkers, durvers en doeners, ieder kind kan vanuit zijn eigen kracht groeien. Bij De Nieuwe Thermen leren leerlingen door een persoonlijke benadering de juiste balans te vinden tussen alle kennis en vaardigheden die ze in de toekomst nodig hebben. Ze leren overal, binnen en buiten de school. Zo wordt leren betekenisvol en duurzaam. Dit doen we in nauwe samenwerking met ouders en omgeving. Wij durven het verschil te maken en dagen ook onze leerlingen uit dit te doen.

In dit schoolplan van De Nieuwe Thermen beschrijven we onze visie op onderwijs, vanuit welke basis, uitgangspunten wij werken en wat de pijlers zijn waarop ons onderwijs gebouwd is. Verder bieden we een doorkijk naar 2025: welke doelen willen we dan hebben waargemaakt? De wijze waarop wij deze doelen willen bereiken, zal concreet uitgewerkt worden in de schooljaarplannen.

Debora Herveille, rector

Natasja Jacobs, teamleider

Profiel

De Nieuwe Thermen is een middelbare school voor vmbo-T en havo die is gestart in schooljaar 2016-2017 met een vernieuwend onderwijsconcept. Het is een kleinschalige school die uiteindelijk groeit tot 250 leerlingen. Leerlingen zitten in heterogene groepen. Na het tweede leerjaar wordt het niveau bepaald. Leerlingen die vmbo-T volgen, beginnen in leerjaar 3 met hun examenprogramma en doen eindexamen in leerjaar 4. Leerlingen die havo gaan volgen, sluiten in leerjaar 3 de onderbouw af op De Nieuwe Thermen en stromen vervolgens goed voorbereid uit naar een school waar bovenbouw havo wordt aangeboden. We hanteren een persoonlijke benadering, doen een appèl op autonomie en creativiteit, stimuleren talentontwikkeling en werken overwegend digitaal.

Voor elk kind het beste onderwijs

Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken ouders, leerlingen, medewerkers en omgeving samen aan de kwaliteit van het onderwijs op De Nieuwe Thermen. De volgende kernwaarden zijn richtinggevend voor de inhoud:

- Betekenisvol & duurzaam
- Autonomie & verantwoordelijkheid
- Passie & talent
- Respect & veiligheid

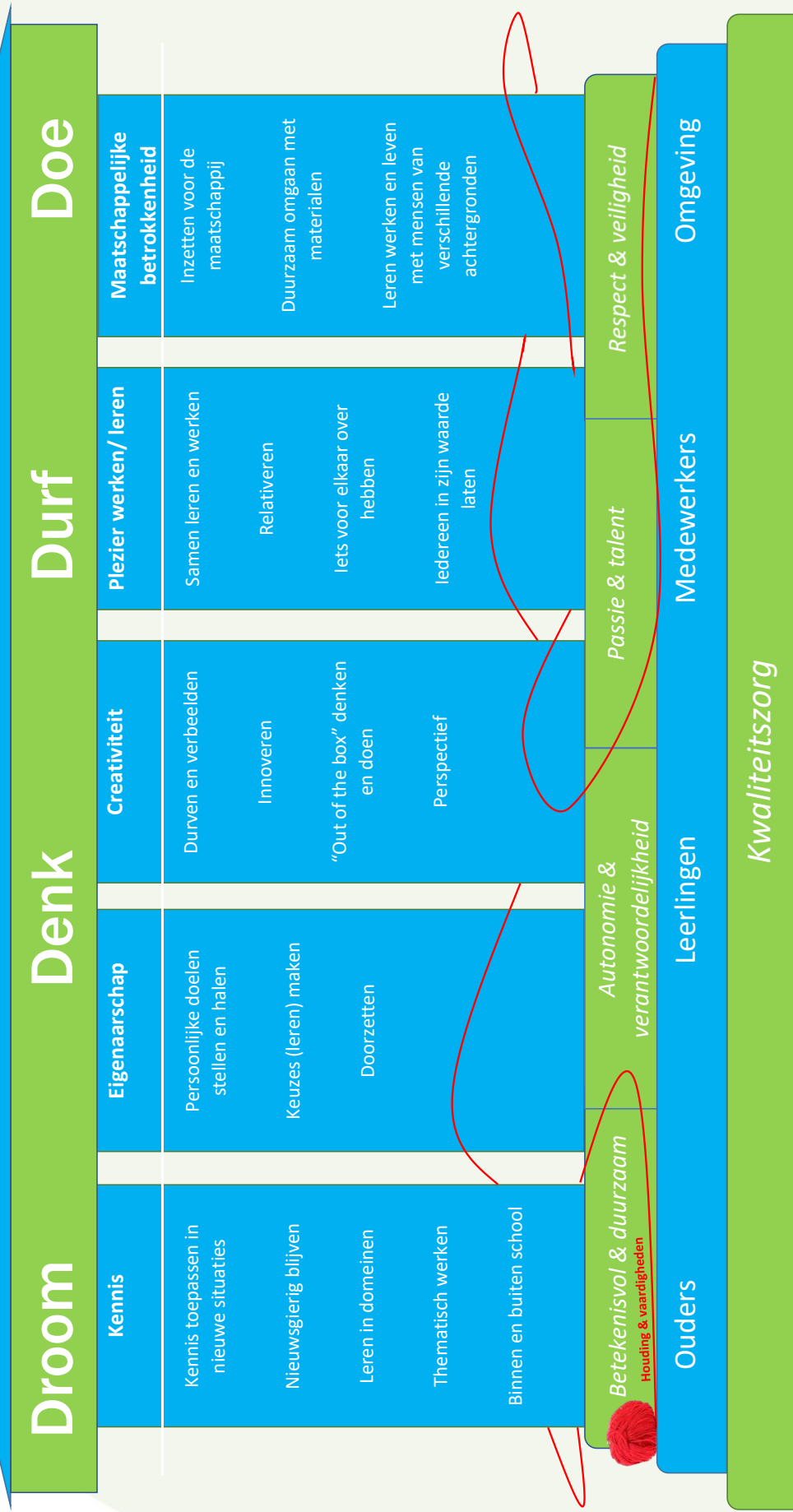
Op dit fundament rusten vijf pijlers: kennis, eigenaarschap, creativiteit, plezier in werken en leren en maatschappelijke betrokkenheid. De komende vier jaren zetten wij in op het verder ontwikkelen en versterken van deze 5 pijlers, die de bedoeling van ons onderwijs weergeven. De vijf pijlers vormen een toetssteen voor alles wat we de komende jaren doen en ondernemen. De vraag "Hoe draagt het bij aan (een van) de pijlers?" zullen we vaak stellen aan onszelf en aan elkaar.

Houding en vaardigheden vormen de rode draad die de pijlers onderling verbindt.

Ons motto: droom-denk-durf-doe.

In de afbeelding op de volgende pagina zijn de uitgangspunten van ons onderwijs in beeld gebracht.

“Voor elk kind het beste onderwijs”



Personeelsbeleid

We geven medewerkers de ruimte om zich te ontwikkelen en nieuwe vormen van onderwijs te implementeren. "Iedereen doet mee" is daarbij het motto, leren met en van elkaar het middel. In de gesprekscyclus met medewerkers staan de komende jaren twee vragen centraal: Welke bijdrage lever jij aan de vijf pijlers van De Nieuwe Thermen? En wat heb je daarvoor nodig? Hierbij is het voor ons essentieel dat er bewuste keuzes worden gemaakt op het gebied van innovatie en personele inzet.

Kwaliteitszorg

Onze kwaliteitszorg begint bij de bedoeling van ons onderwijs, zoals beschreven in de vijf pijlers. Alles wat we bedenken en doen, toetsen we op gezette tijden aan deze pijlers. We volgen hierbij de PDCA-cyclus. Zo gaan we systematisch en structureel na of we op de juiste weg zijn en blijven. Hiervoor gebruiken we de volgende instrumenten: strategienota, schoolplan, schooljaarplan, management-kwartaalrapportage en schooljaarverslag.

Financiën

Uitgangspunt is een financieel gezonde school. We werken met een formatieplan en begroting waarbij de criteria juistheid, volledigheid en tijdigheid gelden.

Doorkijk

Over 4 jaar willen we de volgende zaken hebben waargemaakt.

De vorm en inhoud van de instructielessen doen recht aan de verschillen tussen leerlingen.

Voor alle leerjaren is er een toetsbeleid met betrekking tot formatief evalueren en summatief toetsen.

Leerlingen nemen regie over hun eigen leren, stellen doelen, maken keuzes die bij hen passen. De DURF-route staat hierbij centraal en daagt uit tot autonoom handelen en het bedenken van creatieve oplossingen.

Loopbaanoriëntatie en burgerschap zijn volledig ingebed in ons onderwijs.

We staan proactief en duurzaam in verbinding met onze partners in de directe omgeving en de samenleving.