

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20210625

Algemene gegevens:

Schoolnaam	De Horizon
Locatie	Basisschool De Horizon
Brinnummer	23RW
Bestuursnummer	65287
Adres	Wezelstraat 71
Telefoon	074-8200347
e-mail school	info@dehorizon-hengelo.nl
Naam directeur	Saskia van den Bos
e-mail directeur	s.vandenbos@dehorizon-hengelo.nl
Naam locatieleiding	Saskia van den Bos
e-mail locatieleiding	s.vandenbos@dehorizon-hengelo.nl
Naam ib-er	Judith Dokter
e-mail ib-er	j.dokter@dehorizon-hengelo.nl
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Deelregio	Plein Midden Twente

SCHOOLCONCEPT

De visie van de school

Op De Horizon hebben we oog voor elk individu en de grote culturele diversiteit. De school voor nieuwkomers zien we als oefenplaats waar we de kinderen voorbereiden op de democratische samenleving. We willen uitdagend onderwijs bieden en inspelen op de individuele onderwijsbehoefte.

Visie op ontwikkeling en leren

Vanuit een veilige setting willen we dat kinderen zich vrij kunnen ontwikkelen en kunnen leren. We proberen het hoogst haalbare uit kinderen te halen, zodat zij in het reguliere onderwijs met een goede basis kunnen instromen, dat recht doet aan het daadwerkelijke niveau van de kinderen. Kinderen leren en ontwikkelen zich het best in een uitdagende leeromgeving waarbinnen alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Zo werken we schoolbreed thematisch aan ons woordenschatonderwijs en leren niet alleen op school maar ook daarbuiten.

Visie op onderwijs

We streven ernaar aan te sluiten bij het leerniveau en het tempo van elke individu door middel van differentiatie. We geloven in eigenaarschap van kinderen, dat zal helpen hun doelen te bepalen en te bereiken. We leren kinderen te plannen, samen te werken en te komen tot oplossingen. We leren kinderen ook zelf op zoek te gaan naar antwoorden, waarbij ict een belangrijk middel is.

Visie op opbrengsten van het onderwijs

Zoals hierboven beschreven, staat de ontwikkeling van elke individuele leerling centraal. We streven naar hoge opbrengsten, zowel op het gebied van kennis en vaardigheden, als op het gebied van sociale competenties en zelfstandigheid.

De leerkrachten kennen de streefdoelen en de leerlijnen. We blijven deze zoveel mogelijk volgen, waar nodig kunnen we de leerlijnen aanpassen aan de individuele behoeften van de leerlingen. We betrekken de leerlingen actief bij hun eigen leerproces, door kringgesprekken en/of individueel de doelen te bespreken.

We volgen de kinderen door observaties binnen de groep en gebruiken methode (afhankelijke)toetsen.

Visie op meertaligheid

Op onze school zitten kinderen uit verschillende landen van de hele wereld. Kinderen brengen hun

eigen cultuur, geloof en gewoontes mee. Ook de taal is een stukje eigen identiteit. Het behouden van eigen identiteit, er mogen zijn wie je bent en daarbij je eigen taal, is van belang voor het ontwikkelen van een tweede, soms derde taal, het Nederlands. Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen elkaar mogen helpen in hun eigen taal, dat we nieuwsgierig zijn naar hun taal en dat we interesse hebben in elkaars taal.

Visie op schoolklimaat

Welkom, fijn dat je er bent! We willen dat iedereen zich prettig en veilig voelt binnen onze school. We werken samen met de kinderen aan sociale competenties en democratisch burgerschap, waarbij wij de filosofie van De Vreedzame School als uitgangspunt hebben. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen, ouders en het team zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Visie op maatschappelijke positionering

We gaan uit van een interculturele samenleving. Een samenleving waarin de verschillende culturen, nationaliteiten, etnische en religieuze groepen een open en onpartijdige relatie onderhouden. We leren kinderen te anticiperen in een democratische samenleving. Dit doen we door de school als een oefenplaats te zien. Dat kinderen samen op een democratische manier samen beslissingen nemen en constructief conflicten oplossen. De kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap. We leren kinderen open te staan voor verschillen tussen mensen.

WAARDE EN TROTS

De school kenmerkt zich door het veilige pedagogische klimaat waar kinderen mogen groeien en waar ze er mogen zijn. Ons motto is: Fijn dat je er bent!

Door middel van de filosofie van De Vreedzame School leren wij de kinderen omgaan met verschillen, zijn wij een oefenplaats voor democratisch burgerschap en leren wij ze constructief omgaan met conflicten.

We zijn trots op het feit dat wij de kinderen de Nederlandse taal snel, goed en efficiënt aanleren. We werken binnen twee jaar toe naar het daadwerkelijke niveau van de verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind door de leerlijnen en onderwijsbehoeften goed in kaart te brengen. Dit betekent dat ons onderwijs gericht is op meerdere niveaus per ontwikkelings- of vakgebied binnen de groep en daarnaast waar nodig ook individueel gericht.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	De ondersteuning wordt gegeven door 3 onderwijsassistenten. 1 fulltime en twee parttime onderwijsassistenten
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Nee	n.v.t

Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Kinderen kunnen naast het werken in de klas ook gebruik maken van de plekken in de gang waar ze zowel zelfstandig of in groepen kunnen werken.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Nee	
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Samenwerking met: • PMT en PMT jonge kind • Expertise team • Jeugd & gezin gemeente Hengelo • Wijkkracht • JGZ
Anders....	Ja	Samenwerking met: • Ouders • Bibliotheek Hengelo / Rijnbrink Groep * COA Nederland

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Onderwijsassistent of IB werkt samen met individuele leerlingen of in kleine groepen op het gebied van lezen, taal, spelling en rekenen. Deze hulp kan zowel buiten de groep zijn als in de groep naast de leerkracht.
binnen de groep individueel	Ja	Leerkrachten werken op verschillende niveaus en individueel.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Waar mogelijk werken we met kleine homogene groepjes binnen de leerstof.

heterogene subgroepen	Ja	Onze groepen bestaan uit meerdere leerjaren waarbij wij de sociaal emotionele ontwikkeling als uitgangspunt nemen. Dit betekent een dagelijkse instroom- en uitstroom mogelijkheid en een verscheidenheid aan niveaus binnen de verschillende vakgebieden.
-----------------------	----	--

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 15-10-2018 Vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar www.scholenopdekaart.nl (De Horizon, school voor nieuwkomers)

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

- SVIB
- SWPBS
- Kids Skills
- Coöperatief leren
- Oplossingsgerichte pestaanpak
- Kindgesprekken
- Handelingsgerichtwerken met ADHD / ASS
- Rots & water

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

- Onderwijs aan nieuwkomers in algemene zin
- Filosofie De Vreedzame School • Sociale competenties, democratisch burgerschap en conflicthantering.
- NT2 Woordenschatonderwijs
- Denken en werken vanuit leerlijnen, doelen en onderwijsbehoeften waarbij ieder individu centraal staat.
- Ouderpartnerschap
- * Handelen bij kinderen met traumatische ervaringen en hechting

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen... zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.