



ONDERSTEUNINGSPROFIEL

Schooljaar 2021-2023

MISSIE EN VISIE VAN HET MAARTENSCOLLEGE OP ONDERSTEUNING

‘Onderwijs is de basis voor een betere wereld.’



Het Maartenscollege is een IB World School die internationaal en tweetalig onderwijs aanbiedt op mavo-, havo- en vwo-niveau. Op deze manier brengen we onze missie, onderwijs is de basis voor een betere wereld, dagelijks in de praktijk.

We leiden onze leerlingen op tot wereldburgers die een actieve en betrokken rol spelen in een internationale samenleving. Op het Maartens leren we onze leerlingen niet alleen feiten, maar ook hoe die feiten samenhangen. Ze kunnen vanuit verschillende perspectieven kijken en leren (bijna) net zo goed Engels als Nederlands spreken en schrijven. In de projecten die onze leerlingen ontwikkelen, keren maatschappelijke verantwoordelijkheid en wereldwijde thema's als vrede en duurzaamheid steeds weer terug.

Verder vinden we het belangrijk onze leerlingen te ondersteunen in hun persoonlijke ontwikkeling. Ze verlaten onze school met veel meer dan een passend diploma. Ze krijgen een brede basis mee om flexibel te kunnen functioneren in deze snel veranderende samenleving. Ze zijn kritische en verantwoordelijke wereldburgers geworden met respect voor zichzelf en anderen. Ze hebben vertrouwen ontwikkeld in de eigen kracht en hebben een sterk moreel kompas.

Verder vinden we het belangrijk dat onze leerlingen een superleuke tijd op de middelbare school hebben. Een tijd waar ze later met veel plezier aan terugdenken, in het besef dat de school belangrijk is geweest voor hoe ze nu in het leven staan.

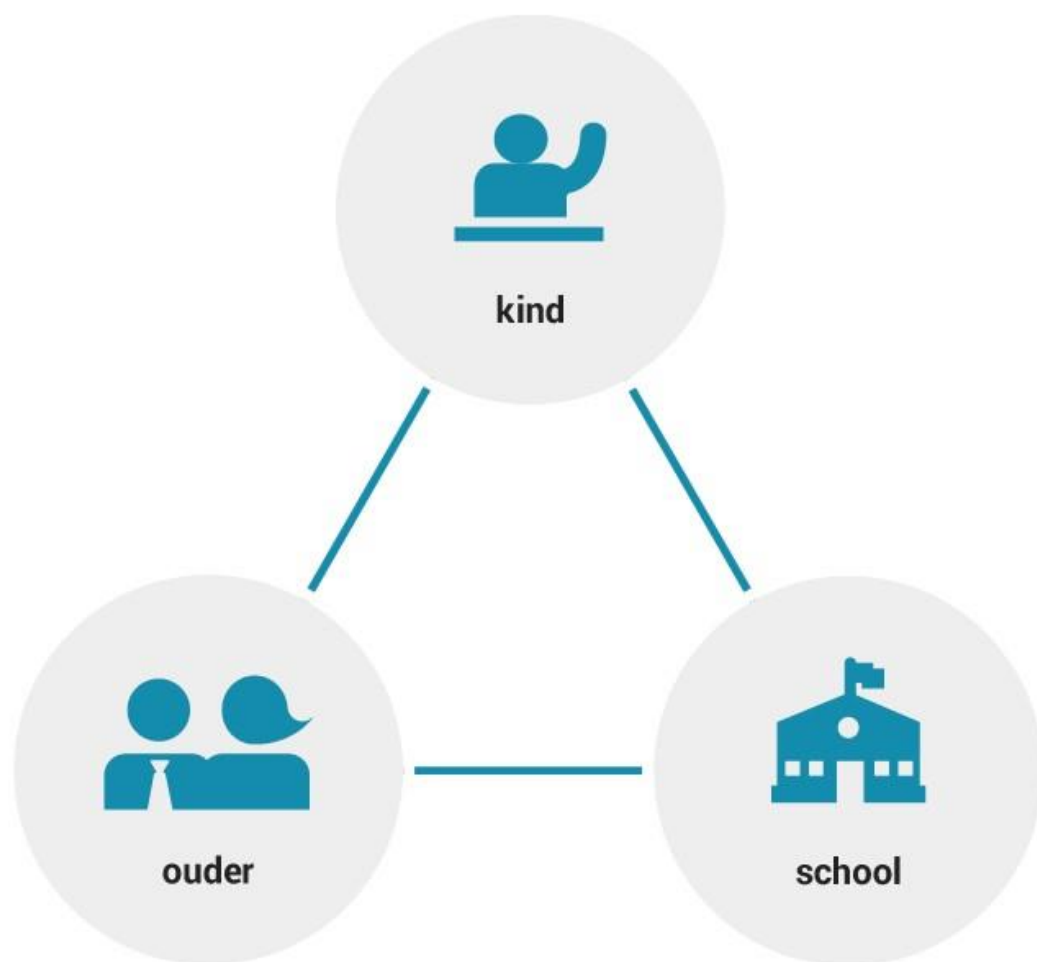
Onze visie op Passend Onderwijs

Het Maartenscollege wil alle leerlingen de kans geven bij ons een diploma te halen dat passend is bij hun capaciteiten. Wij leiden op tot een mavo-, havo- of vwo-diploma. Voorwaarde is wel, dat **leerlingen moeten kunnen functioneren is het gewone klassenverband**, de microgemeenschap binnen de school.

Het Maartenscollege biedt geen individuele leertrajecten aan. Concreet betekent dit, dat leerlingen met leer- en gedragsproblemen zich binnen de grenzen van ons onderwijssysteem moeten kunnen handhaven. De hulp die wij als school bieden heeft als kenmerk dat die 'schooleigen' is: d.w.z. dat de hulp die geboden wordt in de eerste en tweede lijn erop gericht is het de leerling mogelijk te maken het reguliere onderwijsprogramma te volgen.

De mogelijkheden en onmogelijkheden in de begeleiding worden per individu duidelijk in kaart gebracht (bij aanname of later, als zich ondersteuningsvragen aandienen) en met ouders, de leerling en de betrokkenen in de school gecommuniceerd.

Korte lijnen en heldere communicatie in de driehoek kind - ouder - school vinden wij essentieel in onze leerlingbegeleiding. Wij hebben elkaar nodig om de ondersteuning vorm te geven. Hierin hebben wij een realistische houding: wij willen veel, maar kunnen niet alles.



ONDERSTEUNINGSAANBOD IN DE HUIDIGE ONDERWIJSSITUATIE

Zoals eerder vermeld is de school bezig met een onderwijs verandering naar internationaal onderwijs en tweetalig onderwijs. De huidige ondersteuning voor een nieuwe leerling is gebaseerd op de aanvraag per leerling en samen met leerling, de ouders en de ondersteunings coördinator wordt gekeken of desbetreffende nieuwe leerling op de juiste wijze ondersteund kan worden.

De toelating moet recht doen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling, maar ook aan de mogelijkheden van de school.

Een Maartensleerling met behoefte aan (tijdelijke) extra ondersteuning kan beroep doen op de ondersteuningsvoorzieningen van de school. De ondersteuning coördinator zal dan samen met de mentor en de leerling coach in kaart brengen wat de ondersteunings behoefte is en een plan daarop maken.

Uitgangspunt in de lessen is: Hoe ondersteunen we de leerling zo, dat hij of zij deel kan blijven nemen aan de reguliere lessen. Binnen de school wordt gewerkt met kleinschalige kernteams waar een vaste groep docenten les geeft aan een vaste groep leerlingen. Iedere klas heeft een mentor voor de begeleiding en deelt de zorg samen met de docenten die lesgeven aan de klassen in dat kernteam. Elk kernteam heeft een eigen leerlingcoach zodat de lijntjes kort zijn.

Wanneer de school zich zorgen maakt over het functioneren van een leerling, zal dit besproken worden met de ouders. De school heeft hierin een signaalfunctie.

EXTRA ONDERSTEUNINGSAANBOD

De mentor stelt in overleg met de leerlingcoach, de leerling zelf en de ouders een OPP (Onderwijs Perspectief Plan) op. Het OPP is een document waarin de te behalen onderwijsdoelen beschreven staan, de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de afspraken die gemaakt zijn om die doelen te bereiken. Alle betrokkenen (school, leerling, ouders en eventuele externe hulpverlening) hebben de verantwoordelijkheid om te streven naar het halen van die doelen. Na vaststelling van het OPP wordt het gecommuniceerd met de docenten en is het OPP leidraad bij de acties in de klas, de inzet van de leerling zelf en voor de ouders thuis.

Leerlingen die prikkelarme periodes nodig hebben

Het Maartens College heeft een pilot aangevraagd bij het samenwerkingsverband voor 2022 leerlingen die prikkelarme periodes gedurende de dag nodig hebben om zich te kunnen handhaven in een school. Het is de bedoeling dat dit in januari 2022 van start gaat.

De klassen op het Maartens kennen per klas tot 32 leerlingen. De school heeft ongeveer 1000 leerlingen en nog een 100 personeelsleden. Dit vraagt een goede prikkelselectie van leerlingen die er les krijgen, om zich te kunnen focussen en concentreren, om het overzicht te bewaren, om emoties te kunnen beheersen, om zich rustig te voelen en om hoofdpijn te vermijden.

Er zijn leerlingen die tussendoor tijd nodig hebben om bij te komen van alle indrukken. Vaak gaat het om leerlingen met ASS, hoog sensitieve leerlingen en leerlingen met fysieke of psychische klachten.

Het aanbod bestaat uit een rustige ruimte waarin verwerkingsopdrachten kunnen worden voltooid of de lessen digitaal kunnen worden gevolgd. Het aantal uren dat een leerling

hiervan gebruik kan maken is in overleg en afhankelijk van wat voor een leerling nodig is en het aantal leerlingen dat er gebruik van maakt. Uitgangspunt is dat de leerling dagelijks lessen volgt in de eigen klas en de ruimte gebruikt om de lessen in de eigen klas weer aan te kunnen. De leerlingen worden begeleid door een pedagogisch medewerker, die afspraken maakt en handhaaft met de individuele leerlingen over de voorwaarden aan en tijdsduur van het verblijf in de rustige ruimte

Het Maartenscollege biedt basisondersteuning voor leerlingen met dyslexie (spel- en woordbeeldproblemen en/of technisch lezen) en in een enkel geval dyscalculie (rekenproblemen). Bij de start op het Maartens wordt een dyslexie screening (een dictee en een stil leestest) afgenomen om mogelijke problemen op dit gebied te signaleren. Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen van verschillende faciliteiten gebruik maken die beschreven staan in het dyslexie protocol. Er kan gedacht worden aan extra tijd, vergrootte teksten, werken met een laptop en luisterboeken.

KENNIS EN KUNDE VOOR HET ONDERSTEUNINGSAANBOD

Het Ondersteuningsteam (OT)

Het OT is een groep specialisten van Interne en Externe ondersteuningsdeskundigen en zij komen regelmatig bijeen. In het OT hebben o.a. de Ondersteuningscoördinatoren, de leerling coaches, orthopedagoog, schoolarts, de maatschappelijk werker (VO wij team) en leerplichtambtenaar zitting. Een leerling wordt als casus in het OT ingebracht na toestemming van de ouders. Ook kan anoniem worden ingebracht om de school te ondersteunen, maar dat laatste heeft niet de voorkeur. Het OT geeft adviezen over de te volgen ondersteuningsstappen.

De Ondersteunings coördinator onderhoudt de contacten met de externe deskundigen, en is de voorzitter van het OT. Alles wat op ondersteuningsgebied te coördineren valt is haar terrein (Samenwerkingsverband, Rebound, Centrum voor Jeugd en Gezin, LGF, toelatingscommissie etc.). De leerling coaches zijn de ondersteuningsdeskundige in het kernteam; hij/zij coördineert de directe ondersteuning rond een leerling in het kernteam.

Kernteam

Elk kernteam binnen de school heeft een leerling coach, die de teamleden in hun werk kunnen ondersteunen met hun specifieke deskundigheid. Samen met de docenten en mentoren die lesgeven aan de klassen binnen het kernteam, dragen zij de verantwoordelijkheid voor de ondersteuning van de individuele leerlingen. Elk kernteam valt dan weer onder een ondersteunings coördinator.

Dyslexie en dyscalculie

De dyslexie en dyscalculie deskundigen op het Maartenscollege is de ondersteunings coördinator en zal samen met de orthopedagoog kijken wat er nodig is voor de leerlingen met deze problematiek. We volgen daarin het landelijke protocol voor dyslexie en dyscalculie en geven geen individuele begeleiding. De ondersteuning is gericht op de voorzieningen voor leerlingen met deze problematiek.

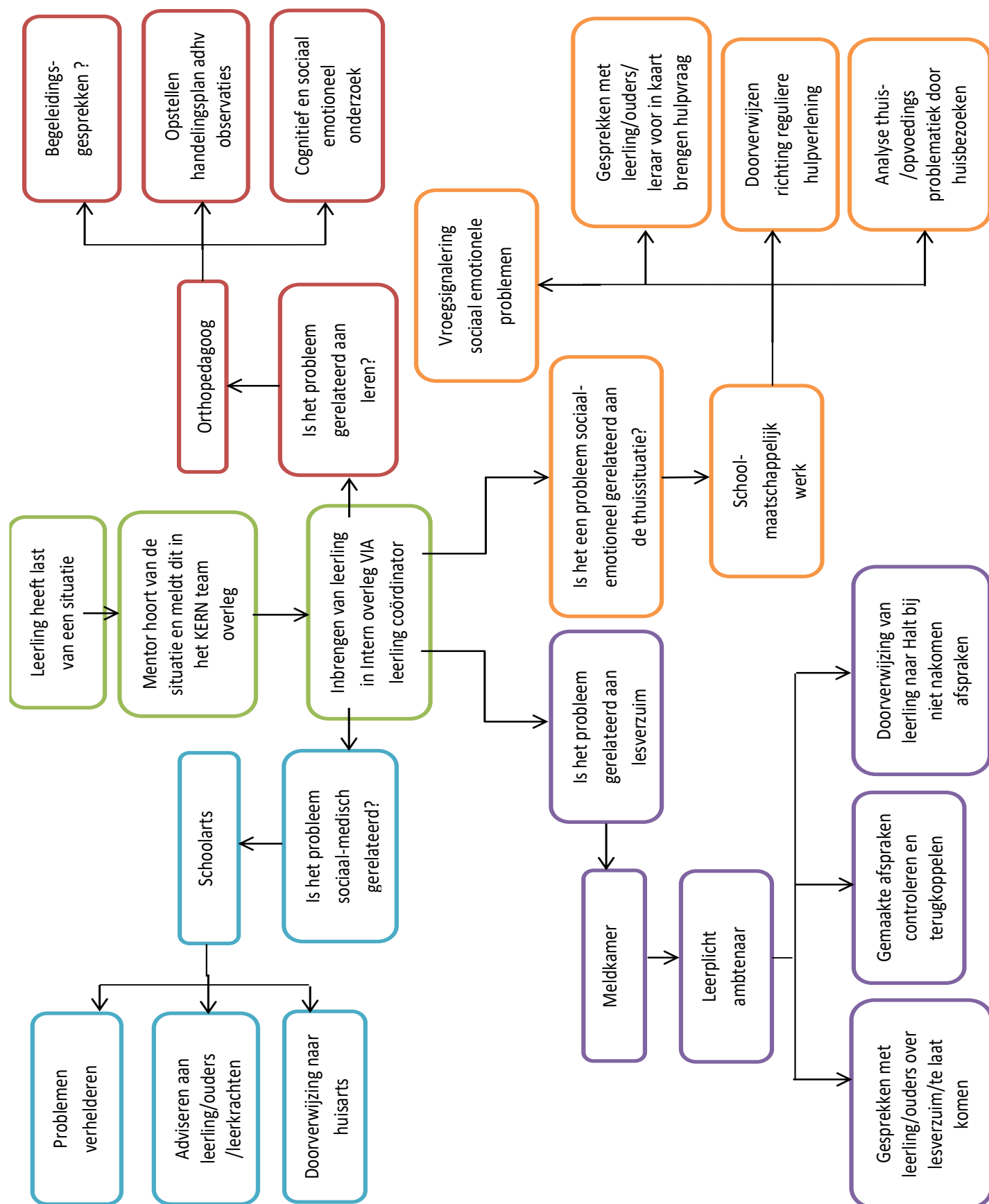
Op dit moment zijn we aan het onderzoeken welke software er passend is in deze tijd om leerlingen te ondersteunen door middel van voorleessoftware/mogelijkheden. Office 365 kent heel veel opties die hulp kunnen bieden voor dyslectische leerlingen en deze software is gratis beschikbaar voor ALLE leerlingen.

ATL coördinator

Binnen de lessen van het Maartenscollege houdt de ATL (approaches to teaching and learning)-coördinator overzicht op de ATL-vaardigheden in de vak lessen gegeven worden. ATL-vaardigheden zijn belangrijk voor alle lessen en zullen de leerlingen een breed arsenaal aan leerstrategieën bieden die ze in alle lessen kunnen toepassen. Elke docent zal in zijn lessen aandacht besteden aan het expliciet maken van wat er te leren is, hoe je omgaat met tegenslag en andere situaties, meerdere leerstrategieën behandelen en natuurlijk het aanleren van de basisvaardigheden zoals onderzoek doen en reflecteren op eigen leren.



Stroomschema voor de ondersteuning binnen het kernteam



Uitleg bij stroomschema

Het stroomschema voor mentoren betreft een eenvoudige weergave van de hulp die leerlingen aangeboden kunnen krijgen wanneer ze ergens mee zitten en/of wanneer het niet goed gaat op school. Om een duidelijk beeld te krijgen van de mogelijkheden die de school kan bieden, is een stroomschema gemaakt om deze mogelijkheden zichtbaar te maken. In dit stroomschema zijn vier belangrijke ondersteuningsvoorzieningen weergegeven: De orthopedagoog, de school maatschappelijk werker, de leerplicht ambtenaar en de schoolarts. Daarnaast zijn voor elke functie een aantal handelingen genoemd die het meeste uitgevoerd worden. Hieronder wordt verder uitgelegd wat elke functie precies inhoudt.

Orthopedagoog

Doel:

Ondersteuning van en samenwerken met het onderwijzend personeel, de ondersteunings coördinator, leerling coach en ondersteuning bij de schoolgang van de leerlingen.

Doelgroep:

Zie boven.

Hoe doorverwijzen:

Via de ondersteunings coördinator, leerling coach en Intern overleg

Werkzaamheden:

- Verrichten van observaties van leerlingen, uitmondend in handelingstips voor de docenten (deskundigheidsbevordering team).
- Advies tav cognitief en sociaal-emotioneel onderzoek bij leerlingen.
- Bijwonen intern en extern overleg.
- Zicht op de OPP die er op school gemaakt zijn.

Schoolarts

Doel:

De betreffende leerling krijgt advies bij problemen die op het sociaal-medisch vlak liggen.

Doelgroep:

De schoolarts komt in beeld wanneer de mentor bij zijn/haar leerling problemen op sociaal-medisch vlak vermoedt.

Hoe doorverwijzen:

- De leerling kan door de mentor/leerling coach/meldkamer aangemeld worden bij de ondersteunings coördinator, op basis van de verzuimgegevens uit SOM.
- De leerling kan zich rechtstreeks melden bij de Ondersteunings coördinator, leerling coach, mentor en of teamleider.
- Voor aanmelding schoolarts is schriftelijk toestemming van de ouders nodig. Mentor neemt contact op met ouders.

Werkzaamheden & Begeleiding aan leerling (en ouders):

- Problemen verhelderen
- Advisering naar leerling, ouders en leerkrachten
- Doorverwijzing naar huisarts (specialist, geestelijke gezondheidszorg)
- Verzuimpreventie

School Maatschappelijk Werk (SMW)

Doel van SMW:

De betreffende leerling krijgt extra ondersteuning/begeleiding bij problemen die op het sociaal-emotionele vlak liggen, vaak gerelateerd aan de leef- of thuissituatie. Indien nodig verwijst de schoolmaatschappelijk deskundige de leerling door naar een externe organisatie of terug naar de mentor. Zij/hij vervult een brugfunctie tussen leerling, opvoeders en school wanneer het gaat om problematiek van de leerling, die te complex is voor de mentor.

Hoe doorverwijzen:

- De leerling kan door de mentor aangemeld worden bij de ondersteunings coördinator.
- De leerling kan zich rechtstreeks melden bij de mentor, leerling coach en ondersteunings coördinator.

Werkzaamheden:

- Vroeg signalering van met name sociaal-emotionele problematiek.
- Problematiek/hulpvraag in kaart brengen middels gesprekken met leerling, mentor/docenten, op- voeders en eventueel betrokken hulpverleners.
- Analyse thuis-, opvoedingsproblematiek middels huisbezoeken/oudergesprekken.
- Kortdurende hulpverlening aan leerlingen (en hun opvoeders), richtlijn is vijf gesprekken.
- Doorverwijzen richting de reguliere hulpverlening.
- Leun-steuncontacten middels een laagdrempelige vorm van werken.
- Belangenbehartiging/-bemiddeling.

Leerplichtambtenaar

Doel:

Het voorkomen en verminderen van spijbelen en voortijdig schoolverlaten van de leerlingen.

Doelgroep:

De leerplichtambtenaar komt in beeld, wanneer de leerling veelvuldig te laat komt, spijbelt, de school voortijdig dreigt te verlaten.

Hoe doorverwijzen?

De leerling wordt door de meldkamer aangemeld bij de leerplichtambtenaar. De meldkamer heeft de volgende mogelijkheden in overleg met de ondersteunings coördinator/teamleider (zie ondersteuningsplan meldkamer):

- Een gesprek op school aanmelding persoonlijk tijdens het spreekuur
- Reguliere verzuimmelding aanmelding via de website www.verzuimgroningen.nl (de medewerker van de meldkamer is daarvoor geautoriseerd) middels het invullen en digitaal versturen van het meldingsformulier.

Werkzaamheden:

- Het voeren van gesprekken en het maken van afspraken met leerlingen/ouders rondom te laat komen/verzuim.
- Indien nodig doorverwijzen naar hulpverlening van een leerling.
- Controleren van de gemaakte afspraken.
- Bij niet nakomen van de afspraken een leerling doorverwijzen naar het HALT-bureau en evt. het opmaken van een proces verbaal tegen de leerling en/of ouders.
- Terugkoppeling geven betreft de gemaakte afspraken.

DE CRITERIA OM LEERLINGEN NIET AAN TE NEMEN OF TE VERWIJDEREN

Leerlingen worden toegelaten en geplaatst op grond van het overdrachtdossier van de afleverende school, in veel gevallen de basisschool. Het Maartenscollege hecht aan een 'warme' overdracht en mede daarom bezoekt ze de afleverende basisscholen. Na onderzoek van het overdrachtdossier wordt er door de schoolleiding en in overleg met het ondersteuningsteam, beslist over toelating en plaatsing. Daar waar het ondersteuningsteam concludeert dat er extra ondersteuning nodig zal zijn, zal er een uitnodiging volgen voor de ouders om alle informatie uit te wisselen. Het advies van de basisschool, ondersteund door de ouders, is voor ons leidend zodat we een juiste plaatsing kunnen bieden op het juiste niveau.

Op grond van rechterlijke uitspraken kunnen de volgende factoren van pedagogische en organisatorische aard van belang zijn voor het besluit een leerling al dan niet toe te laten (in willekeurige volgorde):

- a) Effect op onderwijs aan reeds aanwezige leerlingen;
- b) Deskundigheid personeel;
- c) Beschikbaarheid personeel (tekort, ziekteverzuim);
- d) De mogelijkheden van begeleiding door de ouder;
- e) Benodigde middelen (kosten extra personeel);
- f) De gevergte aanpassing in de organisatie, de begeleiding en het onderwijs;
- g) De werkdruk;
- h) Het gebouw;
- i) De mogelijkheid het examen te kunnen halen.
- j) Het maximale aantal leerlingen is bereikt bij een specifieke diagnose

Deze factoren kunnen ieder voor zich in een bepaalde mate bijdragen aan een verantwoorde beslissing tot weigering over te gaan. Daarnaast is de door de schoolleiding geleverde inspanning van belang: is er, mede gelet op de pedagogische en organisatorische factoren, voldoende onderzoek verricht naar de mogelijkheden om te voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

DE POSITIE VAN DE OUDERS

Het Maartenscollege vindt een goede communicatie tussen school en thuis belangrijk. Ze ziet de ouders als partners. De drie partijen (ouder, school en kind) zijn betrokken bij het onderwijs van een leerling en staan met elkaar in verbinding; hierbij past het begrip dynamische driehoek. Ouders en school dragen samen zorg voor het onderwijsleerproces en de begeleiding van kinderen.

De medewerkers van het Maartenscollege hebben hun rol in de schoolsituatie, de ouder(s)/verzorger(s) in de thuissituatie. Wanneer de school om wat voor reden dan ook zorg heeft over het functioneren van een leerling op school, worden deze signalen besproken met ouders. Ouders zijn gesprekspartner in de vervolgstappen die daarna genomen gaan worden.

Van belang in de dynamische driehoek is volstrekte duidelijkheid over elkaars verantwoordelijkheden en verwachtingen. Voorwaardelijk voor samenwerking is het vertrouwen in elkaars handelen. De school wil duidelijk zijn over welke ondersteuning ze wel en welke ze niet kan bieden.

Het Maartens ziet het belang van een hoge ouderbetrokkenheid bij de begeleiding en de ontwikkeling van een kind op school. De processen die zich binnen de dynamische driehoek afspelen zijn van groot belang voor de verdere ontwikkeling van een leerling. Een gezamenlijke aanpak heeft alleen kans van slagen als alle partijen die bij een Onderwijs Perspectief Plan betrokken zijn, hun verantwoordelijkheid nemen.

DE AMBITIE & DE ONTWIKKELAGENDA

De ambitie van het Maartenscollege is om de ondersteuning kwalitatief goed in te richten en de school zoekt steeds opnieuw naar mogelijkheden om dat doel te bereiken. Op dit moment richt de school zich vooral op haar primaire taak (het lesgeven), op de basiszorg van leerlingen en leerlingen die met extra ondersteuning goed kunnen functioneren binnen de reguliere lessituatie binnen het internationale onderwijs.

Het Maartenscollege probeert zo goed als mogelijk te werken naar de voorwaarden voor Passend Onderwijs. Door zitting in het bestuur van het Samenwerkingsverband, door deelname aan de projectgroep Passend Onderwijs van de Stichting Carmelcollege en door scholing van haar medewerkers op het gebied van gedragsproblematiek wil de school haar kennis en kunde op het terrein van ondersteuning vergroten. Het samenwerkingsverband waar het Maartenscollege deel van uitmaakt, SWV 20.01, heeft zich tot doel gesteld scholing voor docenten in het kader van passend onderwijs collectief te organiseren.

De school heeft de ambitie om de leerlingen die ondersteuning nodig hebben een diploma te laten halen dat passend is bij de cognitieve capaciteiten van de leerling. Afstroom die alleen het gevolg is van bij voorbeeld gedragsproblematiek willen wij voorkomen.

De school denkt winst te kunnen halen uit een verbeterde inzet van ICT (met name het leerlingvolgsysteem in SOM), door warme overdracht van basisschool naar VO, maar ook intern (bijvoorbeeld van onder- naar bovenbouw), door onderzoek naar de inzet van een orthopedagogische ondersteunende dienst, betere samenwerking met de jeugdhulpverlening en door meer gebruik te maken van de Externe deskundigen.

Op het gebied van ondersteuning is de school voortdurend in ontwikkeling. We vragen elk jaar pilots aan bij het samenwerkingsverband gebaseerd op onze ontwikkelagenda in de school.

Leerlingen die een extra aanbod nodig hebben (in het VWO, HB-leerlingen)

Intellectueel getalenteerde leerlingen hebben behoefte aan mentale coaching en psychosociale vaardigheden om te leren omgaan met de uitdagingen die hoogbegaafdheid met zich meebrengt. Daarnaast is het contact met ontwikkelingsgelijken van belang.

Het aanbod voor deze leerlingen is drieledig:

- versnellen: leerjaar 2 en 3 in één schooljaar
- het versterken van de executieve vaardigheden
- projecten die standaardwerk vervangen, van een hoger niveau zijn en die ruimte bieden voor de autonomie van de leerling

Het versnellen is bedoeld voor leerlingen die:

- Waarbij het versnellen een 'probleem' kan oplossen en geen nieuwe 'problemen' creëert
- Graag willen versnellen en/of zich ondervraagd voelen
- Over voldoende executieve vaardigheden beschikken
- Waarbij de valkuilen in kaart zijn gebracht

Het versterken van de executieve vaardigheden is bedoeld voor leerlingen die:

- (Dreigen te gaan) onderpresteren
- Onvoldoende zichzelf kunnen aansturen om voldoende resultaten te halen

Het werken aan projecten is bedoeld voor leerlingen die

- Enkele lessen kunnen missen
- Zich graag verdiepen in onderwerpen die buiten het curriculum vallen
- Bij hun leeftijdsgenoten willen blijven

De leerlingen worden begeleid door een docent HB-coach. De inzet zal bestaan uit:

Versnellen:

- het coördineren van praktische zaken
- individuele begeleiding van de leerling (1 keer per week)

Versterken van executieve vaardigheden:

- twee keer per week een training aan kleine groepjes

Projecten:

- begeleiding van kleine groepjes leerlingen die 2 keer per week aan een project/ extra vak werken.

Haren, sept 2020