



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*



Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 27 maart 2018

Samenvatting

De inspectie heeft op MY college een onderzoek uitgevoerd. De aanleiding voor dit onderzoek is naar voren gekomen tijdens de risicoanalyse die wij jaarlijks maken van scholen. De risico's in de onderwijsresultaten, het onderwijsproces en het schoolklimaat zijn niet aangetroffen in de school. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs voldoende is.

Wat gaat goed?

MY college is een veilige school waarin leerlingen zich prettig voelen en zich gezien weten. De lessen op MY college zijn goed gestructureerd, afwisselend en kennen veelal een actief werkklimaat. De invoer van gepersonaliseerd leren in 2017-2018 op MY college is goed voorbereid en wordt gedragen door een enthousiast docententeam.

Wat kan beter?

Om de inhoud en het niveau van het aanbod van het gepersonaliseerd leren te waarborgen, zou de school er goed aan doen per leerjaar selecterende toetsen af te nemen. Op deze manier kan de school monitoren wat het effect is van de gebruikte methoden en welke bijstellingen er nodig zijn om het juiste leerniveau bij de leerlingen te behalen. Verder heeft de school voldoende zicht op de ontwikkeling van leerlingen, maar is er winst te behalen in de effectiviteit van de begeleiding door duidelijkere doelen te stellen, gerichtere interventies toe te passen en de effectiviteit van deze interventies te evalueren. Tot slot, om de invoer van gepersonaliseerd leren zo succesvol mogelijk te laten zijn, is de school gebaat bij een versterking van het kritisch vermogen in de organisatie en zelfreflectie bij het personeel.

Wat moet beter?

Tijdens het onderzoek zijn geen (wettelijke) tekortkomingen aangetroffen die moeten worden verbeterd.

Vervolg

Het onderzoek geeft geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

**Bestuur: Stichting onderwijs Galilei
Openbaar Voortgezet Onderwijs
Voorne-Putten**

Bestuursnummer: 41594

School: MY college

Totaal aantal leerlingen: 376

BRIN: 23AP|00

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek MY college, vmbo-b , vmbo-k, vmbo-gt	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg MY college, vmbo-b, vmbo-k en vmbo-gt	6
3.	Resultaten onderzoek MY college, vmbo-b, vmbo-k en vmbo-gt	7
4.	Reactie van het bestuur	12
5.	Bijlage: Zienswijze van het bestuur	13

1. Opzet van het onderzoek MY college, vmbo-b , vmbo-k, vmbo-gt

De inspectie heeft op 23 januari 2018 een onderzoek naar aanleiding van risico's uitgevoerd. Wij maken jaarlijks een risicoanalyse voor alle scholen in Nederland. Bij de analyse van de gegevens die we hebben over MY college hebben we risico's gezien in de onderwijsresultaten. Deze lopen de laatste jaren terug en het driejaarsgemiddelde is onder de norm. Daarom hebben we een risico-onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 voortgezet onderwijs.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 Extra ondersteuning	
OP5 Onderwijstijd	
OP6 Samenwerking	
OP7 Praktijkvorming/stage	
OP8 Toetsing en afsluiting	
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
OR3 Vervolgsucces	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met leerlingen, ondersteuningsfunctionarissen, docenten en bestuurders.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

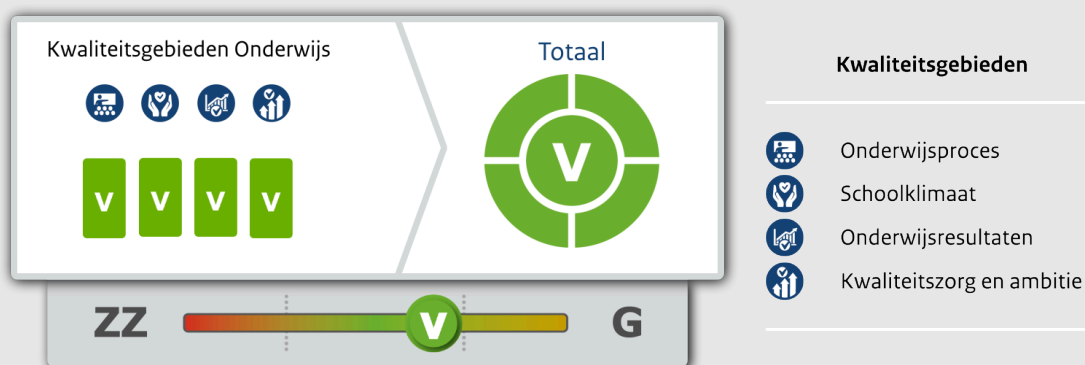
-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie en vervolg MY college, vmbo-b, vmbo-k en vmbo-gt

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij MY college, vmbo-b, vmbo-k en vmbo-gt.



We beoordelen de afdelingen vmbo-b, vmbo-k en vmbo-gt als voldoende.

De standaarden aanbod (OP1), zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), didactisch handelen (OP3), veiligheid (SK1), kwaliteitszorg (KA1) en kwaliteitscultuur (KA2) beoordelen we als voldoende. Ook voor de standaard onderwijsresultaten (OR1) komen we bij de drie afdelingen uiteindelijk tot een voldoende oordeel, waarbij we voor de afdelingen vmbo-b en vmbo-gt beredeneerd afwijken van de beslisregel.

3. Resultaten onderzoek MY college, vmbo-b, vmbo-k en vmbo-gt

In dit hoofdstuk geven we per onderzochte standaard de oordelen.

3.1 Onderwijsproces

Onderwijsproces	V		
	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Aanbod (OP1)

We beoordelen deze standaard voor de drie afdelingen (vmbo-b, vmbo-k en vmbo-gt) als voldoende. De school kent momenteel twee onderwijssystemen. In het tweede, derde en vierde leerjaar wordt gewerkt met veelal boekgebonden methoden, terwijl in het eerste leerjaar (waar gepersonaliseerd leren is ingevoerd) voornamelijk gebruik wordt gemaakt van een elektronische leeromgeving waarin leerlingen hun eigen leerweg kiezen. In alle leerjaren is het aanbod van voldoende niveau. De lesstof is gericht op de kerndoelen en omvat de referentieniveaus. In alle leerjaren, maar het meest nadrukkelijk in het eerste leerjaar, zorgt de school dat het aanbod aansluit bij het niveau van de leerlingen. In het eerste leerjaar kiest de leerling, in overleg met een persoonlijke coach, in de lesstof voor het niveau dat bij de leerling past. In de andere leerjaren wordt de lesstof in verschillende niveaus aangeboden door gebruik te maken van specifieke methoden gericht op vmbo-b, vmbo-k, vmbo-gt of juist een combinatie daarvan. De school biedt daarmee een evenwichtig en samenhangend aanbod over de leerjaren heen.

MY college wil de komende jaren het gepersonaliseerd leren in alle leerjaren invoeren. Om het niveau en de inhoud in het aanbod van het gepersonaliseerd leren te garanderen, verdient het sterk de aanbeveling om per leerjaar selecterende toetsen af te nemen. Zo kan worden gemonitord hoe de leerlingen zich ontwikkelen, of het aanbod adequaat is en welke aanpassingen er nodig zijn.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

We beoordelen deze standaard als voldoende op de drie afdelingen, vmbo-b, vmbo-k en vmbo-gt. Vanaf binnenkomst verzamelt de school systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen, door zowel kwalitatieve (o.a. mentorgesprekken) als kwantitatieve monitoring (o.a. cito-toetsen). De school maakt daarbij inzichtelijk via het leerlingvolgsysteem hoe de leerling zich ontwikkelt ten opzichte van het basisschooladvies. De school heeft 'risicoleerlingen' (leerlingen die achter lijken te blijven in hun ontwikkeling) in beeld en de ondersteuningsfunctionarissen gaan in gesprek met zowel mentoren als leraren om te overleggen over deze achterstanden. Leerlingen krijgen hulp door individuele ondersteuning of door deel te nemen aan specifieke programma's (zoals taalplus- of rekenplusklassen).

Het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen is op orde op MY college. Om de begeleiding van de leerlingen te optimaliseren is het nodig om duidelijkere doelen te stellen voor groepen leerlingen, zoals de risico-leerlingen en de leerlingen met taalachterstanden. Wanneer de doelen voor deze groepen leerlingen duidelijk worden gesteld is het vervolgens mogelijk om gerichte interventies en middelen in te zetten voor de begeleiding van deze (groepen) leerlingen. Ook het evalueren van de ingezette interventies en middelen kan verbeterd worden door diepgaander te analyseren of het gewenste effect is bereikt.

Didactisch handelen (OP3)

Deze standaard beoordelen we als voldoende op de drie afdelingen. Het didactisch handelen in de geobserveerde lessen maakt een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen mogelijk. We zagen in alle lessen een duidelijke structuur, waarin het doel van de les werd aangegeven, de werkvormen aansloten op het beoogde doel en met een evaluatie van de behaalde resultaten de les werd afgesloten. Over het algemeen was er in de geobserveerde lessen sprake van een leerklimaat waarbij leerlingen actief betrokken waren.

Een aantal lessen was zonder meer goed; hier werd de inhoud van de les duidelijk afgestemd op de behoeften van specifieke (groepen) leerlingen en droegen adequate tempo-wisselingen bij aan een actief en betrokken leerklimaat. In een aantal andere lessen daarentegen bleek nog ruimte voor ontwikkeling op het gebied van differentiatie. Hier werd de stof veelal op één niveau aangeboden, zonder dat er rekening werd gehouden met de behoeften van verschillende (groepen) leerlingen.

3.2 Schoolklimaat

Schoolklimaat	V			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	



Veiligheid (SK1)

Deze standaard beoordelen we als voldoende op de drie afdelingen van MY college. De school heeft een veiligheidsbeleid, kent duidelijke regels en heeft een anti-pestcoördinator. MY college monitort jaarlijks het welbevinden en de beleving van veiligheid van de leerlingen op de school.

De leerlingen geven in gesprekken aan zich veilig te voelen op school en elkaar te corrigeren als medeleerlingen verbaal of fysiek over de schreef gaan tegen anderen. Ze ervaren de sfeer op school als tolerant en waarderen de vriendelijke en respectvolle omgang van leraren met leerlingen. De uitkomsten van de veiligheidsenquête onderschrijven dit beeld. Leerlingen van de drie afdelingen geven de veiligheid op school gemiddeld een 8.6 en het schoolklimaat een 6.9. Hiermee ligt de school weliswaar iets onder de benchmark, maar gezien de geschiedenis van de school (waarin de school als onveilig bekend stond) is dit een lovenswaardig resultaat.

3.3 Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	V			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	



Resultaten (OR1)

We beoordelen deze standaard voor alle drie de afdelingen als voldoende.

Voor de afdeling vmbo-b wijken we bij de standaard onderwijsresultaten af van de beslisregel. Op deze afdeling liggen zowel de onderbouwsnelheid als het bovenbouwsucces onder de norm. Het driejaarsgemiddelde van de eindexamencijfers is boven de norm. Vanwege de specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie laten we voor deze afdeling de onderbouwsnelheid buiten beschouwing. De afdeling vmbo-b kende 14 doublanten (7 in leerjaar 1 en 7 in leerjaar 2) in de afgelopen 3 schooljaren. Bij 10 leerlingen heeft

de school aannemelijk kunnen maken dat er complexe persoonlijke omstandigheden spelen, buiten de invloedssfeer van de school, die het leren belemmeren (o.a. zeer verstoorde thuissituaties en ernstige gedragsproblematiek).

Voor de afdeling vmbo-k beoordelen we de onderwijsresultaten als voldoende, omdat met meeneming van de gegevens over schooljaar 2016-2017 het driejaarsgemiddelde van de examencijfers boven de norm uitkomt en daarmee alleen de onderbouwsnelheid nog onder de norm scoort.

Ook voor de afdeling vmbo-gt wijken we af van de beslisregel met betrekking tot de onderwijsresultaten en komen we tot een voldoende oordeel. Vanwege het kortdurig bestaan van deze afdeling, kan het bovenbouwsucces nog niet berekend worden. De onderbouwsnelheid en de examencijfers liggen onder de norm. De dublures in de onderbouw betreffen geen gt-leerlingen. De afgelopen drie jaar was deze afdeling dusdanig klein (<20 leerlingen tot 2015-2016, daarna 28 leerlingen) dat de berekende examenresultaten een vertekend beeld geven en we ze daarom buiten beschouwing laten.

3.4 Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	V		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	



Kwaliteitszorg (KA1)

We beoordelen deze standaard voor de drie afdelingen als voldoende. MY college heeft een stelsel van kwaliteitszorg. Door monitoring van kwantitatieve gegevens en door periodieke gesprekken heeft de schoolleiding zicht op de kwaliteit van het onderwijs.

De schoolleiding heeft duidelijk zicht op de kwaliteit van het didactisch handelen. De school heeft goed in beeld hoe het gesteld is met het didactisch handelen van het docententeam en zet gerichte interventies in om, indien nodig, tekortkomingen te verhelpen door individuele coaching of gerichte cursussen.

Ook heeft de school goed in beeld hoe het is gesteld met de onderwijsresultaten op de verschillende afdelingen. Door gerichte interventies zoals examentrainingen en het aanpassen van de wijze van determinatie, stuurt de schoolleiding succesvol op verbetering (op korte termijn) van de onderwijsresultaten.

Het zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen kan duidelijker. Door scherper in beeld te hebben hoe (groepen) leerlingen zich ontwikkelen op MY college, kan de schoolleiding gericht door de inzet van middelen sturen op de begeleiding van die (groepen) leerlingen die dat nodig hebben.

Kwaliteitscultuur (KA2)

Deze standaard beoordelen we als voldoende op de drie afdelingen van MY college. De schoolleiding communiceert open en helder naar het personeel, waarbij ruimte is voor discussie. Het docententeam krijgt de gelegenheid de juiste bevoegdheid voor een vak te halen en de eigen bekwaamheid te onderhouden, door middel van gerichte cursussen en scholing.

Het docententeam is enthousiast over de invoer van gepersonaliseerd leren en gedreven daar een succes van te maken. De schoolleiding heeft voor een goed draagvlak gezorgd voor deze onderwijskundige verandering door het personeel actief te betrekken bij het proces. Hierdoor is de verandering gedegen voorbereid en wordt de invoer van gepersonaliseerd leren echt gezamenlijk gedragen. Om de invoer van gepersonaliseerd leren tot een duurzaam succes te maken is het noodzakelijk dat de schoolleiding en het personeel voortdurend kritisch blijven reflecteren op de ingeslagen weg. Door zichzelf en elkaar te blijven bevragen op het doel van de veranderingen en de effectiviteit van de gehanteerde onderwijsmethoden kan een duurzame verbetering van het onderwijsproces en de onderwijsresultaten worden bewerkstelligd.

3.5 Naleving

In de schoolgids staat niet bij alle kosten uitdrukkelijk vermeld dat de gevraagde ouderbijdrage vrijwillig is. Dit is in strijd met de wet (artikel 24a en 27, tweede lid WVO) en de inspectie draagt MY college op deze tekortkoming te herstellen.

Dit dient in de schoolgids 2018-2019 aangepast te worden.

4 . Reactie van het bestuur

Reactie bestuur n.a.v. kwaliteitsonderzoek onderwijsinspectie op MY college:

Het bestuur van de onderwijsgroep Galilei is blij met het oordeel van de onderwijsinspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek op MY college. De school is de afgelopen jaren behoorlijk in ontwikkeling geweest, waarbij met name het belang van de leerlingen voorop is komen te staan. Naast verbetering van het schoolklimaat, de schoolcultuur en het imago van de school is men aan de slag gegaan met de onderwijsresultaten. Deze zijn zichtbaar in stijgende lijn. Ook is men gaan nadenken over de onderwijsbehoefte van de leerlingen en de wijze waarop we hier via gepersonaliseerd leren beter aan tegemoet zouden kunnen komen. Men heeft daarom gekozen voor het Zweedse onderwijsmodel Kunskapsskolan. De invoering vindt plaats op gefaseerde wijze, vanuit leerjaar 1.

Het is fijn om te constateren dat ook de inspecteurs tijdens hun kwaliteitsonderzoek uitgebreid kennis hebben genomen van de uitvoering van dit model op MY college. Het werd erg gewaardeerd dat de onderwijsinspectie ons verzoek tot uitstel van het onderzoek later in het schooljaar had gehonoreerd. Hierdoor was het beter mogelijk om het nieuwe model in werking te zien dan bij de start van het schooljaar. Met name de positieve reactie van de inspecteurs op het domein “veiligheid” heeft ons goed gedaan, mede omdat men van de school in het verleden op dit gebied een meer negatief beeld had.

Drs. mr. P.R. Slier
Waarnemend bestuurder Onderwijsgroep Galilei

5 . Bijlage: Zienswijze van het bestuur

Zienswijze van het bestuur:

Na bespreking van het oordeel en de aandachtspunten vanuit het kwaliteitsonderzoek is er op schoolniveau uitdrukkelijk gekeken naar de aanbevelingen van de onderwijsinspectie. De volgende zaken zullen in de komende periode van dit schooljaar worden uitgevoerd:

1. Aanschaf en invoering van een digitale observatie tool (DOT) waarbij de indicatoren van de onderwijsinspectie bij het observeren tijdens lesbezoeken van het didactisch handelen van de docenten meegenomen worden. Het didactisch handelen af te stemmen op de gegevens vanuit de leerling resultaten.
2. Niveaubepaling van de leerlingen bij het gepersonaliseerd leren aan het einde van een leerjaar. Er wordt per theorievak een selecterende toets gebruikt om te bepalen wat het minimumniveau is van de leerling is aan het einde van een schooljaar. Dit geeft informatie om te bepalen op welk niveau de leerling uiteindelijk zijn diploma gaat halen.
3. Om leerlingen met achterstanden op bijv. taal en/of rekengebied gericht te kunnen helpen is het volgende voornemen om uit te voeren:
 - D.m.v. (Cito) toetsen bepalen (**vaststellen**) wat de achterstand is.
 - Het stellen van een **doel** om de achterstand in te lopen of weg te halen ook in tijd.
 - Met de leerling(en) **gericht werken** aan de achterstand(en)
 - Periodiek **evalueren** om te bepalen of de aanpak werkt en eventueel bijstellen van de aanpak.

De ontwikkeling van MY college gaat met ieder schooljaar verder richting het gepersonaliseerd onderwijs voor de gehele school. De visie is om over 3,5 jaar de school volledig volgens het model van Kunskapsskolan vorm te hebben gegeven. Ook de beroepsgerichte vakken zullen (deels) gepersonaliseerd worden aangeboden, maar wel in het profiel Dienstverlening en Producten. Met dit perspectief hopen we dat er in 2022 / 2023 een volledig nieuw schoolgebouw kunnen betrekken dat vormgegeven is op basis van de inhoud van dit onderwijsconcept.

Drs. mr. P.R. Slier
Waarnemend bestuurder Onderwijsgroep Galilei

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

