

# Schoolplan 2021 - 2025

## MY college

Spijkenisse



*Alles draait  
om jou*

Voorgenomen besluit schoolleiding: 01-09-2021

Instemming MR: 25 - 10 - 2021

Vaststelling schoolleiding: 25 oktober '21

# **Schoolplan MY college 2021-2025**

## **1. Voorwoord**

## **2. Inleiding**

- 2.1 Wat is precies een schoolplan?
- 2.2 Waarom een schoolplan?
- 2.3 Besluitvormingsproces

## **3. Algemene schoolgegevens**

- 3.1 Naam, schooltype en adresgegevens
- 3.2 Bestuur
- 3.3 Directie en schoolleiding

## **4. Hoe staan we er voor?**

- 4.1 Strategisch beleid onderwijsgroep Galilei
- 4.2 Stand van zaken
- 4.3 Evaluatie schoolplan 2016 – 2020 en verlengde periode 2020- 2021
- 4.4 Landelijke ontwikkelingen op onderwijsgebied

## **5. De opdracht van de school**

- 5.1 Visie en missie MY college
- 5.2 Ambities algemeen

## **6. Thema's & ambities 2021 – 2025**

- 6.1 Kwaliteitsbeleid
- 6.2 Professionalisering
- 6.3 Nationaal Programma Onderwijs
- 6.4 Borging onderwijsconcept MY learning
- 6.5 Pedagogisch en didactisch handelen
- 6.6 D & P profiel in de toekomst
- 6.7 De nieuwe leerweg
- 6.8 Overgang PO – VO en VO – MBO
- 6.9 Public Relations & marketing
- 6.10 Wijziging directiemodel
- 6.11 Een nieuw schoolgebouw voor MY college

## **7. Slotwoord**

## 1. Voorwoord

Voor u ligt het nieuwe schoolplan voor de periode van 2021 tot 2025. De afgelopen jaren is er door het managementteam en de personeelsleden hard gewerkt aan de gewijzigde koers van deze “nieuwe” school en richting gegeven aan de ontwikkeling van MY college in de komende jaren. Dit schoolplan biedt een strategisch kader voor de verdere ontwikkeling, maar ook de borging ervan in de komende jaren 2021-2025.

In de periode van het voorgaande schoolplan zijn door alle collega's binnen MY college grote veranderingen in de school tot stand gebracht. Dit heeft een behoorlijk impact gehad, waardoor een jaarlijkse bijstelling van diverse elementen in de school noodzakelijk was. In de komende jaren zal het nodig zijn om de reeds ingezette ontwikkelingen te evalueren en vast te leggen in de structuren.

Het gaat redelijk goed met de school: de instroom van nieuwe leerlingen is helaas nog niet gestabiliseerd. Jaarlijks wisselt deze nogal, waarvan de oorzaken niet altijd duidelijk zijn. Het ene jaar zijn er 6 volle klassen en een jaar later slechts een viertal en het blijkt lastig te zijn om te achterhalen waardoor dit nu komt. Naar verwachting zal er in de komende jaren toch wel sprake zijn van een groei in aantal leerlingen, mede omdat er binnen deze schoolplanperiode een nieuw schoolgebouw zal worden betrokken.

Tijdens de voorgaande periode van het schoolplan heeft er ook vrij veel wisseling in het personeelsbestand plaatsgevonden. Een aantal personeelsleden is inmiddels met pensioen gegaan of is door verhuizing elders gaan werken en er zijn ook nieuwe collega's in dienst getreden. Ook heeft een enkele collega de school verlaten vanwege het taakbeleid gekoppeld aan ons onderwijsconcept. Het personeel werkt naar tevredenheid en ouders en leerlingen zijn ook overwegend tevreden over de school. Dit betekent niet dat er geen aanleiding is om dingen beter of anders te doen, integendeel; een school kan zich altijd blijven verbeteren. Wij realiseren ons goed dat er anno 2021, na de turbulente periode tijdens de coronapandemie, er nog steeds grote uitdagingen voor ons liggen. De snel veranderende maatschappij, met een veranderende populatie leerlingen en andere leerbehoeftes, vraagt een ander soort onderwijs. Het inspelen op de verschillende behoeftes van de leerlingen wordt de komende jaren een belangrijk thema. Wij hopen dat dit schoolplan een inspiratiebron zal zijn voor de komende jaren.

Namens de managementteam (MT) van MY college,

R.S. Vet  
Directeur

## **2. Inleiding**

### **2.1 Wat is precies een schoolplan?**

Een schoolplan bevat, naast de nodige basisinformatie over de school, vooral de voornemens op het gebied van het onderwijs- en personeelsbeleid voor de korte en middellange termijn.

### **2.2 Waarom een schoolplan?**

Het schoolplan wordt door ons gezien als belangrijk kwaliteitsdocument voor de school, omdat daarin voor allen die bij de school betrokken zijn, beschreven wordt waar de school in al haar facetten voor staat.

Elke school voor voortgezet onderwijs is verplicht een schoolgids (voor ouders en leerlingen) en een schoolplan (voor de school zelf en de overheid) op te stellen; dit laatste in principe steeds voor een periode van 4 jaar.

Het schoolplan maakt deel uit van het vastgestelde strategisch beleid opgesteld binnen de stichting onderwijsgroep Galilei.

### **2.3 Besluitvormingsproces**

Het schoolplan voor de periode 2021 - 2025 is in juli 2021 als conceptplan door de schoolleiding vastgesteld. Het conceptplan is vervolgens aan de MR voorgelegd.

Het schoolplan wordt voor een periode van 4 jaar vastgesteld. Ieder jaar wordt er gewerkt aan de doelstellingen. Middels een actieplan worden de doelstellingen bij de kick off aan de personeelsleden gepresenteerd. Hiermee worden de doelstellingen geëvalueerd en het schoolplan geactualiseerd.

### **3. Algemene schoolgegevens**

#### **3.1 Naam, denominatie, schooltype en adresgegevens**

##### **MY college**

Scholengemeenschap voor vmbo / mavo

Locatie:

Zinkseweg 2

3201 KZ Spijkenisse

Tel.nr.: (0181) 622033

E-mailadres: [info@my-college.nl](mailto:info@my-college.nl)

Homepage: [www.my-college.nl](http://www.my-college.nl)

#### **3.2 Bestuur**

MY college maakt onderdeel uit van de Stichting Onderwijsgroep Galilei, gevestigd in Spijkenisse. Deze stichting bestaat uit 6 instellingen voor voortgezet onderwijs op het eiland Voorne Putten in Nederland. De stichting Onderwijsgroep Galilei heeft een bestuur en een Raad van Toezicht. Het bestuur is in handen van een bestuurder. Toezicht op het beleid van het bestuur en op de algemene gang van zaken binnen de stichting wordt uitgeoefend door de Raad van Toezicht.

De bestuurder is het bevoegd gezag van de school. De directeur is als eindverantwoordelijk school-leider gemandateerd door de bestuurder van de Onderwijsgroep Galilei.

De bestuurder is dhr. mr. drs. P.R. Slier.

Het bestuur werkt vanuit het bestuursbureau. Bezoekadres: Hossenbosdijk 14 – 16, 3232 PX Brielle  
Telefoon: 0181- 650955. Email: [contact@galilei.nl](mailto:contact@galilei.nl)

#### **3.3 Directie en schoolleiding**

##### **Directie**

De directie van de school bestaat uit een directeur, dhr. R.S. Vet, en een adjunct-directeur, Dhr. M. van Oudenaarden. Daarnaast zijn de teamleiders van de onder- en de bovenbouw onderdeel van de schoolleiding. Het managementteam (MT) wordt verder gevormd door de directie, teamleiding, leerjaarcoördinatoren en de zorgcoördinator.

De bevoegdheden van de directeur zijn in een directiestatuut vastgelegd. Een deel van de bevoegdheden van de directeur zijn doorgemandateerd aan de adjunct-directeur en de teamleiders. In de komende schoolplanperiode zal een wijziging plaatsvinden in het directiemodel op MY college. In dit schoolplan wordt hierover meer informatie gegeven.

## 4. Hoe staan we er voor?

### 4.1 Strategisch beleid onderwijsgroep Galilei

#### De missie

Onderwijsgroep Galilei biedt openbaar voortgezet onderwijs aan in Brielle, Hellevoetsluis en Spijkenisse. Binnen ons onderwijs geven we vooral ruimte. Ruimte voor diversiteit waarin wederzijds respect, veiligheid en verdraagzaamheid op individueel en organisatieniveau centraal staat. Ruimte voor aandacht voor de leerlingen en hun ouders en de medewerkers zodat 'iedereen' zijn of haar talenten kan verkennen, ontplooien en tot bloei laten komen. Ruimte voor samenwerking door elkaar te (her)ontdekken, inspireren en te motiveren. De leerling is de ontwerper van zijn of haar leerproces.

#### Visie

Onze onderwijsgroep wil op authentieke wijze van betekenis zijn voor het openbaar voortgezet onderwijs in de regio Voorne-Putten. Dit betekent dat onze scholen verbinden, in contact zijn met elkaar en de omgeving, reflecteren, vooruitkijken en zich bewust zijn van onze afgesproken houdings- en resultaatkenmerken én deze ook naleven.

Wij staan voor het laten ontdekken binnen een veilige en evenwichtige omgeving, waarin de leerlingen optimaal tot hun recht komen op sociaal-maatschappelijk en educatief gebied. Onze leerlingen krijgen maatwerk van ons bij het aanreiken van kennis en het opdoen van ervaringen die leiden tot groei op sociaal en persoonlijk vlak.

Galileo Galilei (1564-1642), de Italiaanse natuurkundige, astronoom, wiskundige en filosoof die de naamgever is van onze groep, gebruikte bij zijn waarnemingen van de ruimte een telescoop waarmee hij in zijn tijd grensverleggende inzichten ontwikkelde. De transitie van het denken van een platte aarde naar een ronde aarde is weergegeven in het logo van onze onderwijsgroep. Onze scholen bieden de leerlingen als het ware een 'telescoop' die bijdraagt tot het verleggen van grenzen, zonder belangrijke waarden en normen uit het oog te verliezen. We maken ontwikkeling mogelijk door het onderhouden van intensief contact met de leerling. De leerling wordt gezien en geeft precies aan wat hij of zij van ons nodig heeft. Hij of zij is de ontwerper van zijn of haar eigen leerproces, waarbij het systeem niet belemmert, maar ruimte geeft. We zoeken de samenwerking op binnen en buiten de organisatie, met elkaar en met al onze belanghebbenden. We delen aanwezige kennis, inspireren en leren van elkaar. Hierbij is de belangrijkste vraag: wat betekent dit voor onze leerling? Dit alles kan niet zonder goed werkgevers- en werknemerschap. We letten op elkaar, voelen elkaars pijn én vieren met elkaar successen. We bieden diversiteit in verbondenheid!

Volledig in het gedachtegoed van Galileo Galilei betekent dit: 'Geef ruimte de ruimte!'

Het strategisch beleid van de onderwijsgroep Galilei is dus gebaseerd op een vijftal pijlers, zoals hieronder weergegeven. De thema's genoemd in het schoolplan 2021 – 2025 van onze school zijn hier een afgeleide van.

De pijlers van ons strategisch beleid:

- Ruimte voor diversiteit
- Ruimte voor een gevarieerd onderwijsaanbod
- Ruimte voor contact
- Ruimte voor eigen leerproces
- Ruimte voor groei naar de toekomst

## 4.2 Stand van zaken

MY college is als kleine vmbo-school nog steeds in ontwikkeling en dat proces zal nog wel even voortduren. We stellen vast dat we een volgende fase in (moeten) gaan. In de voorgaande schoolplanperiode is er stevig gewerkt aan de ontwikkeling van een school met een vorm van gepersonaliseerd onderwijssysteem.

De keuze is destijds gevallen op het Zweedse onderwijsconcept, Kunskapsskolan. Bij de start van het school 2016 -2020 is de aanzet naar de invoering van het KED-concept beschreven. Gedurende de periode 2016 tot heden is er hard gewerkt om dit binnen MY college vorm te geven. Het projectplan is aan het vorige schoolplan toegevoegd. Dit bijzondere en vernieuwend onderwijsconcept heeft zijn invloed in de regio zeker gehad. Zowel de invloed op het rooster, de leermiddelen, het taakbeleid voor de docenten als de aanpak van het onderwijsleerproces zijn bij de andere vo-scholen niet onopgemerkt gebleven. Ook was het opvallend hoe leerlingen en hun ouders erg nieuwsgierig waren naar dit systeem. Mede hierdoor is er wel meer bekendheid ontstaan van onze school.

Nog steeds staan we voor persoonlijke aandacht, talentontwikkeling en de brede oriëntatie op de verschillende vakgebieden om uiteindelijk een goede keuze te maken voor de vervolgopleiding. In lijn met deze visie is bij de landelijke aanpassing en ontwikkeling van de nieuwe vmbo-profielen een bewuste keuze gemaakt voor het profiel Dienstverlening en Producten. We hebben daarom vanaf 2017- 2019 afscheid genomen van de praktijkrichtingen, Horeca en Bakkerij, Instalektro en Verzorging. Een verandering die voor een aantal (praktijkvak)docenten best wel lastig is geweest.

Al met al hebben deze ontwikkelingen in de afgelopen jaren veel van het personeel gevergd. De rust, orde en regelmaat was daardoor wel eens een periode minder aanwezig. Gelukkig kunnen we constateren dat dit voor leerlingen en ouders niet altijd is opgemerkt. In hoofdlijnen wordt de cultuur van een kleinschalige school gewaardeerd door zowel de leerlingen als de ouders. Daarnaast is de persoonlijke aandacht ten gevolge van de visie “Alles draait om jou..” een duidelijke boodschap waar men ook gevoelig voor is. MY college wordt nog steeds gewaardeerd, waarbij het personeel van de school bekend staat om een betrokken en persoonlijke benadering.

De inspectie kende ons in januari 2021 een basisarrangement toe: de vorm van toezicht die past bij een school waar de zaken op orde zijn. Er waren wel aandachtspunten, met name op het gebied van kwaliteitszorg en examenresultaten van de leerlingen van de mavo.

Het leerlingenaantal en de hoeveelheid aanmeldingen van MY college is de afgelopen 4 jaren erg wisselvallig geweest. Na een aantal jaren van een sterke stijging blijft het in 2021 ineens achter. Dit vraagt om een veranderende aanpak. Met het oog op de verwachte nieuwbouw medio 2023 – 2024 zal een gerichte aanpak moeten leiden tot een stabilisering van het leerlingenaantal. De verwachting zal ook zijn dat er na realisatie van de nieuwbouw een groei zal volgen, tot maximaal 430 – 450 leerlingen.

Financieel heeft MY college de zaken op orde. We zijn al enkele jaren in de zwarte cijfers met ons financieel jaarverslag. De toekomstige nieuwbouw van onze school en de daaraan verbonden extra investeringen zullen daar zeker invloed op gaan hebben. Desalniettemin geeft het ook weer mogelijkheden in lagere kosten voor energie en onderhoud. Ook de extra (flinke) inkomsten voor het Nationaal Programma Onderwijs zullen bijdragen tot een sluitende begroting en een positief resultaat van het financiële jaarverslag.

Natuurlijk kennen we ook de nodige **verbeterpunten**. Deze zijn met name te vinden op het gebied van de kwaliteit van ons onderwijssysteem en de borging ervan binnen de organisatie. Met de start van het nieuwe schoolplan zullen de volgende onderdelen een plek krijgen in de periode van 2021 – 2025:

- **Het kwaliteitsstelsel** zal de paraplu worden waaronder de processen komen te lopen, die er voor zorgen dat er zicht is op ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen. Het komende jaar zal er gestart worden met een kwaliteitsagenda, waarbinnen de afspraken worden vastgelegd. Vanuit de bovenschoolse regiegroep vindt er sturing plaats op het kwaliteitsstelsel binnen de school. MY college sluit aan bij de uitgangspunten voor het verbeteren van de kwaliteitscultuur binnen alle scholen. Een constant proces van monitoring van de resultaten en het gestructureerd afstemmen van de noodzakelijke acties vormen de basis voor de verbetering van ons onderwijs.
- **Het Nationaal Programma Onderwijs** biedt vanzelfsprekend grote kansen en mogelijkheden om de eventuele achterstanden op cognitief en sociaal emotioneel gebied, opgelopen door de periode waarin de corona speelde, in te lopen. Maar ook is het belangrijk om met behulp van deze middelen in de komende 2 schooljaren duurzame aanpassingen in het onderwijs te plegen, waardoor de leerlingen er in de jaren erna nog van gaan profiteren. De afgelopen jaren is er hard gewerkt aan de resultaten van de leerlingen op onze school. Jaarlijks baarden met name de eindexamenresultaten van de mavo leerlingen, maar ook bepaalde vakgebieden ons zorgen. Het verbetertraject is enige tijd geleden ook al ingezet en er zijn zichtbare resultaten. Het is duidelijk dat we hier, zeker na de corona-periode, nog niet mee klaar zijn. De NPO-middelen van de landelijke overheid kunnen hierbij o.a. worden ingezet.
- **Het gepersonaliseerd onderwijs** volgens het KED-concept is inmiddels gerealiseerd. Het is voor de komende jaren nog nodig om te worden bijgeschaafd en vastgezet in een juiste structuur. Dit vraagt een inhoudelijke onderwijskundige aansturing door het o.a. het (midden) management. Een herijking van de visie hierop en de uitwerking ervan op de werkvloer zal de komende jaren aandacht vragen van onze schoolorganisatie en het management.
- **Profiel D & P en De nieuwe Leerweg**. Al met de start met de nieuwe vmbo-profielen is er op MY college een keuze gemaakt voor een breed profiel, Dienstverlening en Producten. Bij de invoering was het nog niet geheel duidelijk hoe de bevoegdheden van de praktijkdocenten zou worden geregeld. Daar was een overgangsperiode voor ingericht. Inmiddels dringt de tijd en zullen deze docenten via een opleiding van pakweg 10 maanden de bevoegdheid moeten behalen om het vak D & P te kunnen blijven geven. In 2023 komt er een (logisch) vervolg op de ontwikkeling van de nieuwe profielen in het vmbo met de ontwikkeling van de nieuwe leerweg. Vmbo TL / mavo gaat verdwijnen en alle scholen zullen de theoretische leerweg moeten aanpassen en uitbreiden met een beroepspraktijkgericht onderdeel.
- **Overgangen van po - vo en vo – mbo** vragen al jaren aandacht voor verbetering. In belang van een stabiele instroom in een krimpende en concurrerende markt is het contact met het basisonderwijs, maar ook een soepele overgang ervan naar onze school van groot belang. Ook een goede aansluiting met en overgang naar het mbo in de regio is voor het succes van onze leerlingen essentieel. De veranderingen met D & P en de ontwikkeling van de nieuwe leerweg zijn belangrijke aandachtspunten.
- **De aanstaande wijziging in het directiemodel** zal invloed hebben op de aansturing vanuit het management op de school. De nieuwe directie vormt samen met het middenmanagement de dagelijkse schoolleiding van MY college. Uitbreiding van de verantwoordelijkheid van de teamleiders in de vorm van portefeuilles en het uitbreiden van het aantal leerjaarcoördinatoren zijn hier een onderdeel van.

### 4.3 Evaluatie schoolplan 2016 – 2020 en de verlengde periode 2020-2021

Het schoolplan 2016-2020 was het eerste “echte” schoolplan van MY college. Met het opstellen van dit schoolplan wordt er een vervolg aan gegeven. Om aan te sluiten bij het strategisch beleidsplan 2021 – 2025 van de onderwijsgroep Galilei is er vorig jaar gekozen voor een overbruggingsjaar 2020-2021, waarbij er een verlenging was van het voorgaande schoolplan met één jaar. In deze “aanvulling schoolplan periode 2021” is stilgestaan bij de ambities uit het schoolplan 2016-2020. OP de volgende onderdelen is daarop teruggekeken:

- De invoering van het (gepersonaliseerd) onderwijs.
- De invoering van het vernieuwde vmbo profiel Dienstverlening en Producten
- De verbetering van de (eindexamen) resultaten
- Personeelsbeleid, gesprekkencyclus & management
- Het schoolgebouw en de huisvesting

Tot slot zijn de volgende doelstellingen beschreven, die einde van het schooljaar 2020-2021 zouden worden behaald. Hieronder worden deze beschreven en geëvalueerd.

- Aanpassing van het MT; wijziging leerjaarcoördinator.  
*Is gerealiseerd. Doelstelling behaald.*
- Vervolg op de voorbereidingen voor de nieuwbouw.  
*Is gerealiseerd. Doelstelling behaald.*
- Opstellen van nieuw schoolplan 2021 – 2025.  
*Wordt gerealiseerd. Verwachting is dat deze doelstelling wordt behaald.*
- Eindexamenresultaten zijn blijvend verbeterd, vooral voor de groep mavoleerlingen.  
*Is (nog niet) gerealiseerd. Doelstelling kan behaald worden.*
- In verlengde van de pilot nieuwe leerweg opzetten van een proef voor de mavo met enkele praktijkvakken.  
*Is niet volledig gerealiseerd. Doelstelling is niet geheel behaald.*
- Aanvraag pilot nieuwe leerweg mavo is gemaakt en ingediend.  
*Is gerealiseerd. Doelstelling behaald.*
- Uitvoering kwaliteitsbeleid onderwijsgroep Galilei:
  - Alle docenten worden in hun lessen gemonitord: lesbezoeken via DOT.
  - Dit jaar wordt gestart met de uitvoering van de gesprekkencyclus via Bardo.*Is deels gerealiseerd. Doelstelling is nog niet geheel behaald.*
- Aansturing en begeleiding van MY learning in leerjaar 4.  
*Is niet volledig gerealiseerd. Doelstelling is niet geheel behaald.*
- Aanpassing van stage(boek) en digitalisering van de beoordeling bedrijven.  
*Is niet volledig gerealiseerd. Doelstelling is niet geheel behaald.*
- Ontwikkeling van ICT vaardigheden voor het profiel D & P.  
*Is niet volledig gerealiseerd. Doelstelling is niet geheel behaald.*
- MY Future 2.0 & 21<sup>e</sup> vaardigheden & gebruik van Qompas.  
*Is niet volledig gerealiseerd. Doelstelling is niet geheel behaald.*
- Financieel beheer: zicht op de budgetten.  
*Is gerealiseerd. Doelstelling behaald.*

- LWT: Aansturing LWT naar schooljaar 2021/2022.  
Aanpak van de instroom LWT – anders begeleiden.  
*Is niet volledig gerealiseerd. Doelstelling is niet geheel behaald.*
- Inzetbaarheid duo coaching in leerjaar 4 en voorbereiding op modulair onderwijs mbo.  
*Is niet volledig gerealiseerd. Doelstelling is niet geheel behaald.*
- MY Flexitime in leerjaar 4.  
*Is niet volledig gerealiseerd. Doelstelling is niet geheel behaald.*
- Efficiëntere vergaderstructuur.  
*Is gerealiseerd. Doelstelling behaald.*
- Verbetering van communicatie vanuit MT.  
*Is gerealiseerd. Doelstelling behaald.*

## 5. De opdracht van de school

Onze visie en ambities - Waar staan wij voor?

### 5.1 Visie en missie MY college

In lijn met de missie en de visie van de onderwijsgroep Galilei kunnen we stellen dat MY college een openbare school is voor voortgezet onderwijs met vmbo (basis, kader en mavo) toegankelijk voor alle leerlingen passend bij dit niveau ongeacht ras, herkomst, geloof en seksuele geaardheid. Wij bieden elke leerling maatschappelijk relevante kennis en vaardigheden. Wij bereiden leerlingen voor op hun toekomst zodat zij zelfbewust hun weg vinden in de maatschappij.

Bij de “oprichting” van MY college is in het ontwikkelplan van de nieuwe school het volgende als visie opgeschreven:

Wij zijn een breed geïntereerde school voor voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs in Spijkenisse. Wij hebben leerlingen met een grote culturele verscheidenheid. Een groep jongeren die verschillend in het leven staat en andere verwachtingen en ambities koesteren over de toekomst.

Wat deze leerlingen in de kern bindt is dat zij allemaal op hun eigen manier vanuit de werkelijkheid van een grootstedelijke context de ambitie hebben om van hun leven een succes te maken, om constructieve burgers te worden die op hun eigen wijze een bijdrage kunnen en willen leveren aan onze samenleving.

Wij ervaren het als onze centrale verantwoordelijkheid om onze leerlingen een ontwikkelingsperiode te bieden die hen over de volle breedte van hun ontwikkelbehoefte in de leeftijdsfase van ongeveer 12 tot 16/18 jaar steunt en helpt een fundament voor het leven te creëren. Wij willen dat onze leerlingen alles uit zichzelf weten te halen wat erin zit. Dat zij hun talenten leren herkennen en samen met ons deze ten volle tot ontwikkeling weten te brengen. Dat zij zich leren verbinden met de samenleving. Begrijpen wat de maatschappij van hen verwacht. Wat ze moeten doen en laten om succesvol te worden. Om gelukkig te worden. Wij willen daarin helpen, inspireren en richting geven.

Wij bouwen dat fundament voor het leven uiteraard minimaal op door uitstekend onderwijs te geven dat leidt tot een passend diploma. Door ons hierbij op de brede ontwikkeling van onze leerlingen te richten bieden wij hen ook de mogelijkheid om zich zodanig te ontwikkelen dat zij door de aangebrachte houding en mentaliteit het behaalde diploma op een persoonsgebonden manier ‘te gelde’ kunnen maken. Wij houden ze een spiegel voor en geven ze duidelijke kaders waar niet mee te sjoemelen valt. We zorgen voor een veilige omgeving die hen inspireert, uitdaagt en motiveert om alles uit zichzelf te halen. Wij realiseren ons dat onze leerlingen, in de grootstedelijke context waarin zij opgroeien aan ‘goed onderwijs alleen’, niet voldoende hebben om deze ambities waar te maken.

Wij zullen een uitmuntende school moeten zijn met het beste personeel en de beste docenten. Wij beseffen dat als wij dit beeld uitgaande van die brede ontwikkeling tot werkelijkheid willen, maken wij dat niet als school alleen kunnen.

Wij realiseren het profiel van onze school op basis van vier pijlers. Onze leerlingen zijn het begin- en het eindpunt van ons denken en doen. *‘Talentontwikkeling’* functioneert als basis voor al ons handelen; het bij elkaar brengen van aanleg en passie door te werken aan houding en het bieden van gelegenheid tot kennismaken en ontwikkelen. Dit geldt op het persoonlijk vlak zowel als op het vlak van het toekomstig werkzame (beroeps)leven. Het handelen van de school wordt ingevuld vanuit een *‘breed ontwikkelperspectief’* van onze leerlingen. Wij realiseren ons dat wij de breedte van dat ontwikkelperspectief niet alleen,

maar uitsluitend *'samen met anderen'* kunnen vormgeven en uitvoeren. Wij bieden een *eigentijds onderwijsaanbod* wat in nauwe samenhang met het MBO ingericht en uitgevoerd zal worden

Wij hanteren bij het bereiken van ons profiel een viertal merkwaarden in alles wat we doen. 'Persoonlijk', 'Verbinden', 'Structuur' en 'Trots' functioneren daarmee als een toetsingskader voor al ons handelen. Wij ondersteunen hiermee het komen tot een helder en krachtig profiel voor alle belanghebbenden.

## 5.2 Ambities

De kern van MY college is om vorm en inhoud te geven aan goed onderwijs gebaseerd op onze visie op het herkennen en ontwikkelen van de talenten en ambities bij de leerlingen. Hiermee wordt het doel bereikt om iedere leerling een verantwoorde keuze te laten maken voor zijn of haar toekomst.

***Motto MY college “Alles draait om jou”***

### WHY

Wij willen dat onze leerlingen gelukkig zijn. Daarom is de leerling het begin- en eindpunt van ons denken en doen. Ons motto is dan ook “Alles draait om jou”.

Wij vinden het onze verantwoordelijkheid leerlingen een brede ontwikkeling te bieden en daarmee een fundament mee te geven voor het leven. Méér dan goed onderwijs alleen. Onze leerlingen hebben een grote culturele verscheidenheid, maar wat hen bindt, is dat zij allemaal op eigen wijze van hun leven een succes willen maken. Wij helpen, stimuleren en inspireren hen hierbij door ze te leren hun talenten te ontdekken. Wij staan voor kwalitatief, hoogwaardig en uitdagend onderwijs, met goede docenten en medewerkers. Bevlogen en vol passie. Vanuit deze visie en missie doen wij 10 beloftes:

1. We zorgen ervoor dat leerlingen alles uit zichzelf weten te halen.
2. We leren ze ontdekken en onderzoeken, hun talenten herkennen.
3. We leren hen zich te verbinden met de samenleving.
4. We helpen hen een juiste houding en goed gedrag te ontwikkelen.
5. We staan met z'n allen voor duidelijke kaders en structuur.
6. We zorgen voor een veilige en vertrouwde omgeving.
7. We zijn flexibel en altijd in beweging, begrijpen de tijdgeest.
8. We werken intensief samen met ouders, vervolgonderwijs en bedrijfsleven.
9. We inspireren onze leerlingen gelukkig en succesvol te worden.
10. We stellen de leerling centraal, alles draait om hen.

### HOW

Om deze beloftes waar te kunnen maken hanteert onze school een afwijkende filosofie, een ander type onderwijs: MY college. Dit onderwijs kenmerkt zich door:

#### **Talentontwikkeling**

Wij willen bij de leerling aanleg en passie bij elkaar brengen door te werken aan houding en het bieden van gelegenheid tot kennismaken en ontwikkelen. Dit geldt op het persoonlijk vlak zowel als op het vlak van het toekomstig werkzame (beroeps)leven.

#### **Breed ontwikkelperspectief van onze leerlingen**

Leerlingen moeten eerst hun referentiekaders verbreden, weten wat er te kiezen valt, om vervolgens door gedegen, begeleide reflectie tot betere keuzes te komen.

#### **Samenwerking met andere externe partijen**

Om een breed aanbod te kunnen aanbieden, vorm te geven en/of uit te voeren.

#### **Gepersonaliseerd onderwijsaanbod**

De maatschappij en het vervolg onderwijs vraagt om een ander onderwijsconcept. Een aanpak dat rekening houdt met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Een Zweeds onderwijsconcept, genaamd Kunskapsskolan Education.

### WHAT

De toekomst van de leerling staat centraal. Wij bieden leerlingen een brede ontwikkeling waarbij ze aan van alles kunnen ruiken en proeven zonder direct voor een beroep te moeten kiezen. De keuze voor het brede profiel Diensten en Producten voor de bovenbouw sluit hierbij aan. Om ons motto “Alles draait om jou” daadwerkelijk gestalte te geven, hebben we voor gepersonaliseerd leren gekozen waarbij iedere leerling op zijn eigen tempo, zijn eigen niveau en eigen wijze zijn talenten kan ontdekken en vorm kan geven en hiermee goed voorbereid zijn op hun toekomst in een steeds veranderende maatschappij.

### **CONTEXT**

Met de start van MY college is er veel veranderd. Het imago van de school is positief, het aantal leerlingen gestegen en de kwaliteit van het onderwijs is verbeterd. De persoonlijke aandacht verwoordt in “Alles draait om jou” wordt goed ontvangen en het personeel staat bekend om een betrokken en persoonlijke benadering. Dat was een tijd geleden wel anders. Inmiddels zijn er grote stappen gemaakt. De kunst is nu om deze positieve resultaten duurzaam te verankeren en uit te breiden. Het borgen van ons gepersonaliseerd onderwijssysteem biedt hiervoor het fundament.

We weten dat er nog een grote uitdaging ligt op het vlak van de resultaten van onze leerlingen en het verlagen van tussentijdse uitstroom. Schoolverzuim en demotivatatie zijn hier vaak de oorzaak van. Er is dus nog veel te winnen in de motivatie van de leerling. Dit kan door beter aan te sluiten bij de behoeften van de individuele leerlingen. Dit proces is mede dankzij de ontwikkelingen op het gebied van ICT 4 jaar geleden in gang gezet en zal de komende jaren worden geëvalueerd en geborgd.

Gepersonaliseerd leren is niet alleen iets van MY college; het basisonderwijs is veel verder in hun ontwikkeling als het gaat om gedifferentieerd werken en kijken naar de onderwijsbehoefte van een leerling. Nagenoeg iedere basisschool heeft de klassikale aanpak losgelaten en de instructie en verwerking op kindniveau afgestemd. Ook het huidige kader van toezicht van de onderwijsinspectie omvat diverse onderdelen van gepersonaliseerd leren (leerresultaten, zicht op ontwikkeling en begeleiding van leerlingen en het didactisch handelen van de docent).

Tot slot vergt het profiel Diensten en Producten in de bovenbouw een andere instelling en werkhouding van onze leerling. De brede ontwikkeling en de inhoud van de profieldelen vereisen meer zelfstandigheid en het denken in doelen voor het maken van de juiste keuzes, bijvoorbeeld richting MBO.

Met de keuze voor gepersonaliseerd leren volgens het Zweedse Kunskapsskolan in de volledige breedte van onze school kunnen we “Alles draait om jou” daadwerkelijk gestalte geven. De hierboven genoemde ontwikkelingen en uitdagingen in sterken ons in deze keuze.

## 6 Inleiding op de thema's en de ambities voor de periode 2021-2025

Het schooljaar 2019-2020 en 2020-2021 stonden vooral in het teken van de effecten van de pandemie. Naast de harde lockdown in maart 2020 kwam er medio december van dat jaar nog eens een tweede lockdown over deze leerlingen en hun docenten heen. Dat heeft een duidelijk effect gehad op de wijze waarop een school bezig is met zijn onderwijsontwikkeling.

Tegelijkertijd heeft het een enorme impact op de leerlingen gehad, zowel op het gebied van de schoolresultaten als wel op het gebied van het sociale welbevinden van de leerlingen. Voor de komende jaren zullen we hier aandacht voor moeten hebben. Toch heeft het ook een positieve kant gehad. In korte tijd is er een enorme ontwikkeling geweest in het "op afstand onderwijs verzorgen". Beperkingen die er eerder waren werden in korte tijd weggenomen en de creativiteit met behulp van de meest moderne middelen hebben zelfs de grootste "digitale analfabeten" over de streep getrokken om uiteindelijk toch dit voor elkaar te krijgen. Zo zie je maar...: "Ieder nadeel heeft ook zo zijn voordeel".

In lijn met de 5 pijlers vanuit het strategisch beleidsplan is er een aantal thema's / ambities gekozen waarop we op MY college de komende jaren op gaan inzetten.

Deze pijlers van het strategisch beleid van de onderwijsgroep Galilei zijn:

- **Ruimte voor diversiteit**  
*MY college heeft talentontwikkeling als basis voor ons onderwijsconcept. "Alles draait om jou" is ons motto. Ieder kind krijgt kansen om zijn of haar talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.*
- **Ruimte voor een gevarieerd onderwijsaanbod**  
*Het gepersonaliseerd onderwijsconcept volgens het Zweedse Kunskapsskolan heet op onze school: MY learning. Samen met het brede onderwijsprofiel "Dienstverlening en Producten" in leerjaar 3 en 4 biedt het leerlingen alle mogelijkheden.*
- **Ruimte voor contact**  
*Iedere leerling op MY college heeft een eigen coach en heeft iedere week een coachgesprek over zijn of haar leerdoelen. De coaches begeleiden de leerlingen in hun leerproces en het behalen van de juiste leerdoelen. Docenten / coaches hebben vaste (wekelijkse) contactmomenten met hun collega's in de onder- en de bovenbouw.*
- **Ruimte voor eigen leerproces**  
*Iedere leerling krijgt binnen MY learning de ruimte en de mogelijkheid om zelf invulling te geven aan het leerproces, versnellen of verdiepen, maar ook verschillende niveaus om het diploma te behalen.*
- **Ruimte voor groei naar de toekomst**  
*Het opdoen van ervaring is de basis voor een goede keuze van opleiding na MY college. Door van alles mee te maken kan een leerling ervaren wat zijn passie en zijn aanleg is. Alleen daarmee kan er een weloverwogen keuze worden gemaakt voor zijn of haar toekomst.*

## 6.1 Kwaliteitsbeleid – een kwaliteitsagenda per schooljaar

### Het kwaliteitsstelsel op MY college

Vanuit onderwijsgroep Galilei zijn, op basis van het toezichtkader 2017, een aantal overkoepelende systeemlijnen geschreven als aanzet om het kwaliteitsstelsel op bijlageniveau, per school, vorm te geven. MY college acht dit buitengewoon waardevol, omdat we de noodzaak zien om processen beter in kaart te brengen, te monitoren en bij te stellen. Er is op dit vlak ruimte ter verbetering zowel in proces als resultaat. De komende jaren zullen alle standaarden uitgewerkt en geïmplementeerd worden in de organisatiestructuur.

De systeemlijnen worden op bijlageniveau door experts binnen de school uitgewerkt. De uitwerkingen worden besproken binnen de bovenschoolse regie-/ontwikkelgroep kwaliteitszorg. De voorzitter van de regie- en ontwikkelgroep kwaliteitszorg is een MT-lid. Zij bespreekt de oplevering en voortgang van de onderwijsprocessen in het MT. De schoolleiding formuleert, nadat de processen in kaart zijn gebracht, een opdracht voor de school per systeemlijn. Een MT-lid wordt hier verantwoordelijk voor gemaakt. De lopende processen worden onder de MT leden verdeeld. De bedoeling is dat hierdoor een continu proces van verbeteren loopt op verschillende onderdelen binnen de organisatie. De opdracht wordt na een jaar monitoren van de processen, aan de hand van de geconstateerde ontwikkelpunten, opgesteld. In het schooljaar 2021/2022 zal het eerste jaar van monitoring plaatsvinden.

### De kwaliteitsagenda

Om de monitoring van de processen te structureren is het belangrijk dat er een kwaliteitsagenda wordt opgesteld. In deze kwaliteitsagenda staat beschreven in welke periodes bepaalde elementen van het proces terugkomen en wie daar verantwoordelijk voor is. Aan de hand van deze onderdelen wordt er een activiteitenagenda opgesteld en staat tevens vast welke agendapunten op welk moment van het jaar terug dienen te komen tijdens diverse vergaderingen op verschillende uitvoeringsniveaus.

### De MARAP

Het monitoren van de doelstellingen vindt plaats in de MARAP. In de MARAP zijn de doelstellingen, door het MT, op schoolniveau vastgesteld. Voorwaarde is dat de zaken die gemonitord worden voldoende sturingsinformatie opleveren. De MARAP verschijnt in februari, mei, september en november tegelijkertijd met de financiële MARAP-cyclus |(P&C).

**Doelstelling:** Aan het einde van schooljaar 2021-2022 is het kwaliteitsstelsel voor de afgesproken onderdelen geïmplementeerd.

## 6.2 Professionalisering

De afgelopen jaren heeft MY college veel geïnvesteerd in scholing die direct samenhangt met de invoering van het onderwijsconcept Kunskapsskolan, oftewel MY learning. Er is een investering gedaan in het opleiden van vrijwel het volledige docententeam op het gebied van coaching en gepersonaliseerd onderwijs. Tevens is ervoor gekozen om dit zo vorm te geven dat we opleiders binnen de school hebben die deze trainingen nu zelf kunnen geven. Kennis binnen de school en opleiden binnen de school vindt MY college erg belangrijk, omdat onze wijze van onderwijs geven niet standaard is.

Voor schooljaar 2022/2023 wordt er dan ook voor gekozen om te starten met ontwikkelgesprekken. Dit tijdstip wordt gekozen vanwege de wijziging in het directiemodel. Dit is naast de voortgangs- en beoordelingsgesprekken. Het doel van deze gesprekken is ook beduidend anders en zal ook door mensen in een andere rol uitgevoerd worden. Teamleiders hebben een beoordelende rol en leerjaarcoördinatoren hebben een coachende rol. Het idee is dat iedere persoon zich wil en tevens ook zou moeten ontwikkelen. Ter reflectie op een schooljaar kunnen doelen voor een volgend schooljaar opgesteld worden. Om deze te bereiken kunnen verschillende strategieën gekozen worden die passend zijn voor de betreffende werknemer. Leerjaarcoördinatoren zullen samen met de docenten kijken waar ontwikkelmogelijkheden liggen naar aanleiding van een lesbezoek, een bezoek van een dagstart/dagsluit en een bezoek van een coachgesprek.

Nu het onderwijsconcept in 2021 vier jaar loopt en de eerste lichter examen doet, is het ook een goed moment om de afgelopen vier jaar gepersonaliseerd onderwijs te evalueren. Het is goed om te bepalen waar we trots op zijn en waar we mogelijkheden zien om te groeien. Ook is het weer een moment om terug te grijpen op de reden waarom we destijds deze keuze hebben gemaakt, zeker gezien er ook weer nieuwe aanwas is in het personeelsbestand. Om deze reden kijken we naar mogelijkheden om met verschillende groepen docenten naar Zweden te gaan om daar informatie op te halen. Belangrijk is dat een reis naar Zweden geen inspiratiereis is, maar een doelgerichte onderneming om als school weer door te kunnen ontwikkelen. We zullen daarom kijken naar het aanvragen van de subsidie Erasmus+.

Ook kijken we in het kader van kwaliteit en professionalisering naar de optie om partnerschool van Kunskapsskolan Nederland te worden. Door daar onderdeel van te worden, is er toegang tot informatie van de andere partnerscholen die al enige tijd werken met het 'quality framework'. Een kwaliteitsstelsel gebaseerd op het onderwijsconcept Kunskapsskolan. Verder zijn aan dit proces en ook aan het keurmerk audits verbonden die ervoor zorgen dat je als organisatie scherp blijft op de kwaliteit die geleverd wordt. Voor schooljaar 2022/2023 neemt het MT de beslissing of dit het pad is dat MY college gaat bewandelen.

**Doelstelling:** Aan het einde van schooljaar 2021-2022 heeft er een aantal scholingsonderdelen plaatsgevonden gericht ons onderwijsconcept. Voor de ervaren docenten is er een verdieping en voor de nieuwe collega's meer gericht op de eerste ontwikkelingen. Een gerichte studiereis naar Zweden behoort tot de mogelijkheden, deze vindt dan plaats medio 2022, mede afhankelijk van de subsidiemogelijkheden via de Europese subsidie Erasmus +.

### 6.3 Nationaal Programma Onderwijs

In 2020 en 2021 werd de wereld geconfronteerd met een pandemie, waardoor er twee schooljaren anders moest worden lesgegeven. Veelal vond het lesgeven digitaal via teams plaats. Zowel voor leerlingen als docenten was dit een flinke opgave. We verwachten dat met ingang van het schooljaar 2021-2022 weer op een gewone (fysieke) manier de lessen kunnen worden verzorgd.

In het voorjaar van 2021 kwam het bericht dat de regering heeft gezorgd voor een grote subsidie om de eventuele achterstanden, die mogelijk zijn ontstaan door perioden van lockdown en het digitale (afstands)onderwijs, in te lopen. Deze gelden zijn bedoeld voor de periode van 2021 tot eind 2023.

Het Nationaal Programma Onderwijs zorgt ervoor dat er veel geld beschikbaar is gesteld door het ministerie van OC & W. Het gaat om een periode van 2,5 jaren, waarin twee keer geld per leerling wordt verstrekt aan iedere school. Het eerste jaar gaat het om € 700,- per leerling en het tweede jaar € 500,-. Hiervoor moeten de achterstanden in kaart worden gebracht en op basis van een keuzemenu maakt de school dan een plan met verschillende aanpakken en interventies. Om te komen tot een afgewogen plan en goede inzet van deze middelen is een aantal stappen noodzakelijk. Om de achterstanden goed in beeld te krijgen moet er een soort “schoolscan” worden afgenomen, waaruit de gebieden duidelijk waren waarop met name de achterstand zijn ontstaan. Op basis hiervan is dan een keuze mogelijk vanuit de menukaart. We maken voor het opstellen van de plannen gebruik van de “eigen” resultaten vanuit de afname van de CITO, de voortgang in de learning portal en de cijfers in ons administratiesysteem magister.

Aanvullend, voor het welbevinden en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen kijken we naar de uitkomsten van de NPV-j en de indrukken van de “eigen” coaches.

Voor de komende jaren zal naast het wegwerken van de verschillende achterstanden op het cognitieve en het sociaal emotionele vlak ook investeringen mogelijk zijn op het gebied van professionalisering van de docenten.

De volgende actiepunten (op hoofdlijnen) zijn op basis van de uitkomsten van de “schoolscan” gekozen:

- Aanpak van de achterstanden op de diverse vakgebieden, zowel intern als extern
- Extra aandacht en aanpak op taal- en rekengebied.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling versterken door de inzet van interventies
- Aandacht hebben voor het welbevinden en de sociale veiligheid
- Duurzame professionalisering docenten, zoals gerichte feedback, coaching, maar ook metacognitie (het leren om te leren) ontwikkelen bij leerlingen.

**Doelstelling:** Aan het einde van schooljaar 2021-2022 en het schooljaar 2022- 2023 zijn alle NPO middelen gericht besteed. Zowel aan de “repareren” van de achterstanden bij de verschillende (groepen) leerlingen als aan de duurzame ontwikkeling van onze docenten.

## 6.4 Borging onderwijsconcept MY learning (Kunskapsskolan Education)

- **De visie in een notendop**

In het schooljaar 2017 is MY college gestart met het invoeren van gepersonaliseerd onderwijs volgens het Zweedse onderwijsconcept Kunskapsskolan Education. MY college heeft dit ingevoerd onder de noemer "MY learning". De onderstaande quote van Kunskapsskolan Nederland (z.j.) vat in twee zinnen samen waar MY learning voor staat.

*"Onderwijs dat start vanuit de kracht en ambitie van ieder individu. Samen maken we het mogelijk."*

Kunskapsskolan gaat uit van de talenten die een leerling al in huis heeft, dat ieder kind anders is en unieke ambities en talenten heeft. Iedere leerling heeft het recht op deze talenten en ambities te worden uitgedaagd.

Elk mens, iedere leerling, heeft het recht iemand naast zich te vinden die hem oprecht ziet en hoort. Die hem stimuleert zijn ambities en talenten waar te maken. Simpelweg door in hem te geloven. Scholen kunnen leerlingen verleiden uitdagende doelen te stellen en heldere criteria te stellen. Men stimuleren eigenaarschap te nemen voor hun eigen leren en daarmee leren voor het leven. De boodschap is: "Life is what you make of it."

- **Werken aan doelen, reflectie en feedback volgens onze visie**

Kunskapsskolan Nederland geeft in de handleiding "Training KED-coach" (z.j.) aan dat je als coach en vakdocent niet meer alleen bezig bent met het overbrengen van vakken, maar dat je de leerling leert leren. Je bent tijdens een gesprek vooral bezig met het leerproces van de leerling. Een gereedschap voor de leerling en coach hierbij is de Learning Portal waar een leerling zijn wekelijkse leer- en werkdoelen in bijhoudt. Hierin schrijft de leerling een algemene wekelijkse reflectie die hij bespreekt met zijn coach op basis waarvan de leerling meer leert over wat voor hem werkt. Vragen die bij het reflecteren centraal staan zijn: "Heb ik mijn doelen behaald, waarom wel of niet?" en "Heb ik de juiste strategieën toegepast, waarom wel of niet?"

De rubric "Denken in Doelen" (z.j.) van de gelijknamige training geeft als kerndoel voor de KED docent aan: *"Je werkt in alle vier de rollen van de docent gepersonaliseerd. De leerlingen zijn indien mogelijk eigenaar van hun eigen leerproces. **Je beoordeelt overwegend formatief en stuurt bij waar nodig. Je volgt en coacht de leerling in alle verschillende rollen.**"*

Voor de vier rollen, coach, vakdocent, algemeen docent en teamlid ligt de nadruk dus vooral op het formatieve proces. Het gaat dan ook vooral om het formatieve proces op metacognitief vlak. De KED vakdocent is hierbij haast niet meer bezig met het zelf overbrengen van de stof, maar meer het begeleiden van het zelf aanleren van vakinhoudelijke kennis en vaardigheden. Een essentieel gereedschap in dit proces is het geven van vakinhoudelijke formatieve feedback. Iets waar de coach een gereedschap voor heeft in de vorm van de gesprekkencyclus in de Learning Portal en waar de vakdocent gereedschap voor heeft in de vorm van de rubrics. De resultaten van beschikbaar onderzoek omtrent het handelen van docenten en formatieve assessment en feedback bevestigen de kracht van deze visie.

- **De visie van MY college toekomstbestendig te maken**

Het boek "Leren zichtbaar maken" van Hattie (2013) geeft het effect van verschillende ingrepen op het leerproces en vervolgens de leerprestaties van leerlingen een cijfer. Hierbij is een effectgrootte van 0,40 het gemiddelde. Hoewel een ingreep op het leerproces positief kan zijn, is het beter als deze ingrepen een hoog effect hebben in plaats van een laag effect. Enkele van de kernwaarden van KED komen voor in de top 10 van de meest effectieve ingrepen in het leerproces van de leerlingen "*Hattie Ranking 195 effects*" (z.j.). Dit zijn:

- Geloofwaardigheid leraar (0,90)
- Formatieve interpretatie geven (0,90)
- Helderheid leraar (0,75)
- Feedback (0,75)

Deze selectie laat zien dat een belangrijk onderdeel in de effectiviteit van het leerproces voor leerlingen de rol van de leraar is in het geven van formatieve interpretatie en feedback. Het punt "Helderheid Leraar" sluit naast helderheid in het algemeen ook op helderheid m.b.t leerdoelen en succescriteria vooraf zichtbaar en meetbaar maken. Hierbij sluit het belang van de rol van de leraar, net als in paragraaf "2. *Werken aan doelen, reflectie en feedback volgens onze visie*" aangegeven, direct aan bij de kernwaarden van KED. Enkele punten aangaande de rol van leerkrachten:

- Leerkrachten moeten doelen en succescriteria kennen.
- Hele team creëert een sfeer waarin fouten kansen zijn om iets te leren.
- Bevlogen en gepassioneerde leerkrachten zijn nodig:
  - Deze zijn meesters in het scheppen van een optimale leerklimaat.
  - Ze monitoren en geven feedback.
  - Ze geloven dat al hun leerlingen de succescriteria kunnen behalen.
  - Ze hebben invloed op kennis en begrip bij de leerresultaten.

Dweck (2006) haalt in haar theorie over de "Growth Mindset" aan hoe belangrijk het is dat leerlingen daadwerkelijk een "growth mindset" hebben voor het creëren van een effectieve leerproces. Deze groeiende mentaliteit wordt onder andere veroorzaakt door de bovenstaande punten over de leraar zoals omschreven door Hattie (2013).

Het doel van MY college is om deze visie op het leren-leren (metacognitie) in de komende 5 jaar te verdiepen en borgen.

**Doelstelling:** met de start van MY college in de nieuwbouw, medio 2023/2024 is de organisatie en de werkwijze van het onderwijsconcept vastgelegd en geborgd.

Vanzelfsprekend zal de ontwikkeling en bijstelling niet stoppen na de start van de school in een nieuw gebouw.

- **Keuzewerktijd / Werkruimte tijd onderbouw**

Het doel van MY college is gepersonaliseerd onderwijs te verwezenlijken. Onze visie hierop is dat wij ons onderwijs op zo'n manier inrichten dat leerlingen leerdoelgerichte leeractiviteiten hebben met daaromheen "keuzewerktijd" waarin de leerling aan het werk gaat met zelf gestelde werkdoelen.

"Afnemende sturing" ofwel "toenemende autonomie" is hierin een belangrijk principe.

Leerlingen starten in de brugklas eerst in eigen lokalen, de docenten komen naar hen toe.

Naarmate leerlingen groeien in hun autonomie, wat zal blijken uit het behalen van werk- en leerdoelen, krijgt de leerling meer ruimte om zich te ontwikkelen op een meer zelfstandige manier in de werkruimten. Een belangrijk meetinstrument voor het bepalen van de autonomie is dat leerlingen moeten kunnen laten zien dat zij in staat zijn te plannen en zich aan te houden en in staat zijn om te kunnen reflecteren.

Tussen de herfstvakantie en de kerstvakantie zijn de meeste leerlingen tot dit punt gekomen. Dit is een conclusie die wij trekken op basis van 4 jaar ervaring met MY learning in de brugklas.

Met ingang van het schooljaar 2021/2022 zal naar verwachting de keuzewerktijd per dag in de bandbreedte 40 minuten bedragen en op basis van inschrijving zijn. Dit zal het mogelijk maken voor leerlingen om gericht leerdoelen in te plannen. Het inschrijven voor deze keuzewerktijd zal gebeuren tijdens de dagstarten of samen met de coach tijdens coachgesprekken.

- **Keuzewerktijd / Werkruimtetijd bovenbouw**

In de afgelopen jaren hebben wij diverse varianten geprobeerd om de werktijd per dag in te vullen. Het doel van deze uren is dat leerlingen eigenaarschap tonen voor hun eigen leerproces en zelf hun doelen bepalen. In de bovenbouw is dit doel meer gericht op de onderwerpen voor de PTA toetsen. Deze zijn echter wel gekoppeld aan doelen in de portal. Vanuit alle ervaringen van de afgelopen jaren zal in de bovenbouw in het schooljaar 2021/2022 een start worden gemaakt met werkruimte-uren van 40 minuten die per dag worden verwerkt in het rooster. Hiermee kan de leerling gerichte keuzes maken om zijn doelen iedere dag te behalen.

In de bovenbouw zullen er per leerjaar 5 werkruimte-uren zijn en zal er elke dag 1 ingezet worden binnen het rooster. De werkruimte-uren zullen ingezet worden binnen het avo rooster en zullen los staan van de D&P lessen.

De werkruimte-uren zullen op inschrijving gaan waarbij leerlingen deze inplannen bij hun dagstart. In het afgelopen jaar is een start gemaakt met Flextime in leerjaar 4. In de komende jaren willen wij dit gaan uitbreiden ook naar leerjaar 3.

Voor het schooljaar 2021/2022 zal in leerjaar 3 een Flextime-uur worden ingezet op vrijdag het laatste uur. In de middag zal in het rooster de ruimte zijn om individuele leerachterstanden weg te werken.

## 6.5 Pedagogisch en didactisch handelen

### Pedagogisch handelen

Met ingang van 1 augustus 2017 zijn wij gestart met gepersonaliseerd leren volgens het onderwijsconcept van de Kunskapsskolan in Zweden. Bij Kunskapsskolan geven leerkrachten het onderwijs vorm vanuit het idee dat ieder kind anders is en unieke talenten en ambities heeft. Onderwijs moet de ruimte en mogelijkheid bieden de persoonlijke behoefte van ieder kind te zien en te horen.

Bij MY learning leren de leerlingen zelf verantwoordelijkheid nemen over hun eigen leerproces. Het eigenaarschap van hun eigen leerproces is een belangrijk gegeven bij KED. Het is bepalend voor hun motivatie en daarmee samenhangend succes. We begeleiden de leerlingen om het beste uit zichzelf te halen, bij ieder vak afzonderlijk. We geven kaders aan en bieden uitdaging maar ook structuur.

Bij KED werken onze leerlingen met behulp van hun coach aan hun persoonlijke leerdoelen. Vanuit hun persoonlijke ambities en talenten stellen zij, met ouders en coach hun persoonlijke leerdoelen voor de lange termijn vast en plannen de leeractiviteiten met hun coach, waarbij zij aan de hand van hun (digitale) logboek terugblikken, bespreken hoe het gaat en afspraken maken over hun leerdoelen. Het is de bedoeling dat leerlingen op die manier uitgedaagd worden om te blijven leren. Er wordt sterk ingezet op de visie dat je capaciteiten kunt ontwikkelen door vaardigheid en kennis te vergroten, flexibiliteit en verantwoordelijkheid te stimuleren en te leren om succesvol samen te werken.

Doordat we onze leerlingen volgens dit uitgangspunt coachen en sturen om doelgericht bezig te zijn, vragen we ook veel eigenaarschap van onze leerlingen voor het eigen leerproces. De coachgesprekken die wekelijks worden gevoerd zijn gericht op de resultaten en de stappen om de persoonlijke doelen te behalen. Gedurende de coachgesprekken ligt dus de nadruk op de cognitieve doelstellingen en minder op de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden.

Uit het tevredenheidsonderzoek dat (datum/jaar) is afgenomen zien we dat we op het gebied van het pedagogische aspect en veiligheid op school een lagere score hebben. De leerlingen hebben meer behoefte aan (persoonlijk) contact met elkaar, maar ook met leerkrachten.

De periode van thuisonderwijs/onderwijs op afstand heeft het welbevinden en de (persoonlijke) relaties van onze leerlingen negatief beïnvloed. MY college wil dit meenemen in het schoolplan en de komende jaren hieraan werken door in de onderwijstijd meer ruimte te creëren voor het pedagogisch (leer)klimaat waarin meer aandacht is voor de leerling en de onderlinge relaties. Dit willen wij bereiken door een aantal interventies in te zetten. Deze keuzes zijn bepaald n.a.v. de schoolscan en de uitvoering vindt plaats vanuit de extra middelen, die vanuit het Nationaal Programma Onderwijs beschikbaar zijn gesteld.

### Didactisch handelen

Het huidige onderwijsmodel heeft een positieve invloed gehad op de didactische visie en het (leer)doelgericht lesgeven in MY learning. Er is aandacht voor verschillen, niveau en tempo van leerlingen. Door hierin te blijven ontwikkelen en een kwaliteitsslag te maken, zal komende tijd aandacht besteed worden aan een uniforme didactische aanpak van doelgericht onderwijs binnen MY learning, waarin duidelijke kaders zijn en structuur is voor leerlingen en personeel. MY college streeft naar professionalisering van onderwijspersoneel en zal de nodige ondersteuning/begeleiding faciliteren. *(zie verder punt professionalisering OP)*

## 6.6 D & P profiel in de toekomst

MY college is vier jaar geleden gestart met het profiel D&P en heeft toen zijn profiel en keuzevakken ingericht op de situatie zoals deze toen bestond. Deze waren vooral gebaseerd op de docenten en lokalen welke sectoraal waren ingericht. Vanuit deze basis zijn toen de keuzevakken en profielen ontwikkeld.

In de afgelopen jaren bleek dat deze keuze een goede is geweest gezien de cijfers van de leerlingen voor zowel het SE als CE cijfer. Ook de motivatie en aanwezigheid is sterk verbeterd bij deze vakken. Vooral omdat men meer eigenaarschap mocht nemen over de invulling van het onderwijs.

De komende jaren staan wij wel voor een verandering. Vertrekkende praktijkdocenten en de ontwikkeling van een nieuw schoolgebouw veroorzaken een heroverweging van ons profiel. Ook zal er in de praktijkgerichte vakken een verdere ontwikkeling moeten gaan plaats vinden in het gepersonaliseerd onderwijs.

Waar er nu nog per profielonderdeel onderwijs wordt gegeven zal er in de toekomst meer instructie gericht moeten worden lesgegeven en zal een leerling zelf invulling moeten geven om zijn profielen af te ronden. Natuurlijk kan een leerling er ook nog steeds voor kiezen om gestructureerd onderwijs te krijgen.

Wat vooral belangrijk is, is dat gericht in de praktijk moet worden gekeken wat de leerling nodig heeft.

Bij de inrichting van keuzevakken zal in de komende jaren ook een aanpassing plaatsvinden. Dit zal vooral zijn om de aansluiting met de behoefte en belevingswereld van de leerling, maar ook vanuit de samenleving. De maatschappelijke ontwikkelingen zal ongetwijfeld leiden tot aanpassingen van ons onderwijs, zowel in het voortgezet als in het middelbaar beroeps onderwijs.

Door de personele verandering en de nieuwbouw zal er vooral een verandering plaats vinden bij het onderdeel Zorg en Welzijn en de module "organiseer een activiteit".

Op basis van de onderwijsbehoefte van de leerlingen, maar ook andere veranderingen, zoals de ontwikkeling van "de nieuwe leerweg" zullen in de toekomst keuzes moeten worden gemaakt. Ook de aansluiting met het MBO kan en moet een grotere rol gaan spelen. Dit zal ook gelden voor de andere profielvakken.

In het schooljaar 2022 zal door meerdere docenten ook met de opleiding D & P worden gestart. Dit zal ook kunnen leiden tot nieuwe inzichten die dan ook verwerkt kunnen worden in het profiel Dienstverlening en Producten.

Als laatste zal in de bovenbouw vanaf schooljaar 2021/2022 een verbreding plaats vinden in het werken met Qompas. LOB wordt een steeds belangrijker onderdeel in de begeleiding van de keuzes van leerlingen. Het belang van wat een leerling wel of niet kan in vaardigheden zal steeds belangrijker worden in de overdracht naar het MBO.

Daarom zullen wij starten met het werken van MY Skills Qompas. Hierin beoordelen de leerlingen zichzelf op competenties en maakt men doelen welke men wil verbeteren. Qompas heeft hiervoor een tool ontwikkeld welke het heel inzichtelijk maakt waar de leerling staat en waaraan hij/zij nog aan moet werken.

## 6.7 De nieuwe leerweg

De huidige inrichting van de bovenbouw van MY college is in de afgelopen jaren omgevormd van traditionele afdelingenstructuur naar een breed profiel voor de leerlingen van de basisberoeps- en kaderberoepsgerichte leerweg. De keuze is toen gevallen op een breed profiel met sterk uiteenlopende profieldelen. MY college heeft er toen voor gekozen om de bovenbouw in te richten op basis van het profiel 'Dienstverlening en Producten'. De vier profieldelen hiervan zijn voor alle leerlingen verplicht en vinden plaats in leerjaar 4, waarna ze worden afgesloten met een CSPE. De gekozen keuzedelen worden eveneens in breed perspectief aangeboden in het pré-examenjaar. Deze toenmalige landelijke invoering van het vernieuwde beroepsgerichte programma's in de bovenbouw van het vmbo is gestart vanaf 1 augustus 2016. Inmiddels is er al enkele jaren ervaring met de programma's van de keuzevakken, de profieldelen en de afname van de praktijkexamens.

In het verlengde van de verbreding en de aanpassing van de beroepsgerichte programma's voor de basis- en beroepsgerichte leerwegen in de bovenbouw zijn er in de afgelopen jaren scholen met een GL-route aan de slag gegaan. Een Gemengde Leerweg waarbij de leerlingen een gelijkwaardig niveau aan de theoretische leerweg (TL) behalen, maar tegelijk ervaring opdoen in een beroepsgerichte opleiding. Zo zijn er in de regio een Techno-mavo en een Zorg en Welzijn mavo.

De aansluiting van de huidige theoretische leerweg op de opleidingen in het MBO is over het algemeen redelijk op het gebied van de theoretische (avo)vakken maar de ervaring bij de beroepsgerichte praktijkvakken ontbreekt, waardoor er veelal onvoldoende aansluiting is en men alsnog een start moet maken met de praktijkvaardigheden. Voor leerlingen vanuit de kaderberoepsgerichte leerweg met meer vaardigheden op het praktische vlak sluit dit veelal veel beter aan. Het niveau van de theorievakken blijft op TL-niveau gehandhaafd.

Inmiddels heeft dit geleid tot het landelijk aanpassen van het programma van de GL en de TL-route in het vmbo en is men met de ontwikkeling van een nieuwe leerweg gestart. Doel van de nieuwe leerweg is leerlingen optimaal voor te bereiden op een vervolgopleiding in het mbo of het havo, zodat ze een gefundeerde keuze maken voor een vervolgopleiding in een sector die bij hen past. In de nieuwe leerweg volgen alle leerlingen een praktijkgericht programma plus minimaal vijf theoretische vakken (als Nederlands, Engels, wiskunde, enz.). Voor de ontwikkeling is er een groep met 100 pilotscholen gestart in de loop van het schooljaar 2020-2021. In 2024 moeten alle vmbo-scholen die nu de GL en/of de TL aanbieden de nieuwe leerweg aan gaan bieden. GL en TL stoppen dan te bestaan.

Naast een verbetering van de praktische vaardigheden van de leerlingen voor de doorstroming heeft de snelle ontwikkeling van deze nieuwe leerweg een positieve uitstraling naar onze doelgroep en liggen er kansen om onze concurrentiepositie ten opzicht van de andere "mavo"-scholen te verbeteren, met name vanwege onze ruime mogelijkheden met de verschillende praktijkvakken.

Bij het inrichten van deze nieuwe leerweg zal daar waar mogelijk afstemming plaatsvinden met het lokale mbo om zo doorlopende leerlijnen voor de leerlingen te creëren.

Het doel is om te komen tot de inrichting van een "nieuwe leerweg", waarbij alle leerlingen vanuit de theoretische leerweg een volwaardig praktijkgericht programma volgen dat aansluit op een toekomstige opleiding in het mbo of een goede doorstroming krijgen richting de havo.

Net als de keuze voor talentontwikkeling als basis voor ons onderwijs is er vooral aandacht voor het scheppen van de gelegenheid voor leerlingen om ervaringen op te doen. Deze ervaringen leiden vervolgens op basis van een zorgvuldige reflectie tot gedegen keuzes voor een opleiding in het vervolgonderwijs.

Op MY college krijgen alle leerlingen in de bovenbouw onderwijs aangeboden dat gebaseerd is op onze onderwijsvisie. De mogelijkheden van het aanbod in de beroepsgerichte praktijkvakken sluiten maximaal aan bij de wens van de leerlingen en ouders, maar zijn uitdrukkelijk gebaseerd op talentontwikkeling. Onze talentontwikkeling in combinatie met LOB functioneert als een funderend voortraject voor te maken keuzes in de bovenbouw. Dit moet uiteindelijk leiden tot hoogwaardige keuzes voor de vervolgopleiding in het mbo. Dit geldt vanaf 2024 voor alle niveaus, dus ook voor de leerlingen van de theoretische leerweg. Zij volgen dan een vergelijkbaar praktijkgericht programma binnen het profiel Dienstverlening en Producten.

In de aanloop naar 2024 zijn de volgende stappen te onderscheiden

- Aansluiting bij de pilotscholen voor informatie over de opzet van de nieuwe leerweg.
- Verkennen van de onderwijskundige kaders waarbinnen het praktijkgerichte programma als inhoud van deze nieuwe leerweg moet worden vormgegeven.
- Verkennen van de onderwijskundige kaders waarbinnen het theoretische programma van deze nieuwe leerweg moet worden aangepast.
- Verkennen van de relatie tussen de onderwijskundige kaders en lopende traject MY learning
- Ontwikkelen van een algemeen onderwijskundig- en organisatorisch kader waarbinnen het praktijkgerichte programma voor de theoretische leerweg moet worden uitgewerkt
- Ontwikkelen van een praktische werkwijze voor de uitvoering van dit programma binnen de bestaande lesuren van de school.
- Ontwikkelen van een praktische werkwijze voor de uitvoering van de aanpassing van het gewijzigde theorievakken van deze nieuwe leerweg.
- Parallel proces van het inventariseren of en zo ja in welke mate het lokale mbo geïnteresseerd is om voor de optimale doorstroming samen te werken.
- In de aanloop naar de definitieve start in 2024 in leerjaar 2021-2022 en 2022-2023 synchroon aan de landelijke pilots ervaring opdoen met de groepen leerlingen van de theoretische leerweg.
- Het komen tot een heldere communicatie naar personeel voltallig, in het bijzonder de collega's van de bovenbouw, zowel praktijkvakken als de avo-docenten binnen de theoretisch leerweg.
- Het komen tot uitleg aan de leerlingen en hun ouders van de huidige leerjaar 2 voor de instroom op niveau TL in leerjaar 3.
- Op basis van de ervaringen van het komende schooljaar komen tot een al dan niet aangepaste aanpak voor het schooljaar 2021 – 2022.

Binnen MY college is een ontwikkelgroep geformeerd van diverse docenten. Deze ontwikkelgroep komt tweewekelijks bijeen op een vast tijdstip op het moment dat hier in het rooster ruimte voor is gemaakt. De directeur (proceseigenaar) zit de bijeenkomsten voor en zorgt in overleg met en op basis van de inzet van de leden van de groep voor de gewenste voorbereiding. De regiegroep voert de opdrachten uit en maakt de producten en deelresultaten. De directeur / proceseigenaar zorgt voor de afstemming met de diverse geledingen, zoals MT, de MR en het personeel en het bereiken van de gewenste voortgang.

De ontwikkelgroep houdt afstemming met de landelijke ontwikkeling van de nieuwe leerweg met de pilotscholen en stemt het programma af op het huidige programma van Dienstverlening en Producten in de overige leerwegen.

### Overstap PO naar VO

MY college acht het erg belangrijk de overstap van het basisonderwijs naar MY college zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Bij aanmelding worden de onderwijskundige gegevens bekeken en wordt duidelijk gemaakt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn van de leerling. Bij twijfel of MY college kan voldoen aan deze behoeften wordt contact opgenomen met de basisschool. Als de twijfels blijven bestaan zal er een groot overleg gepland worden met basisschool, ouders, leerling en het samenwerkingsverband. Naar aanleiding hiervan wordt de leerling aangenomen of afgewezen. MY college adviseert bij afwijzing welke school meer passend is voor de leerling en speelt hierin ook een begeleidende rol.

Bij de start van het nieuwe schooljaar zijn alle leerlingen met elk hun ondersteuningsbehoeften goed in kaart. Vakdocenten weten bij aanvang waar de hiaten en moeilijkheden zitten van de leerlingen zodat ondersteuning adequaat ingezet kan worden. Ook de talenten zijn in kaart. Gedurende het schooljaar is er regelmatig contact met basisscholen als bepaalde zaken opvallen bij leerlingen. Dit gebeurt niet op structurele basis, maar alleen indien er zorgen zijn over leerlingen.

De komende periode wil MY college onderzoeken hoe de overstap van PO naar VO nog beter vormgegeven kan worden. Een structurele terugkoppeling na 3 maanden onderwijs op MY college aan de basisscholen is hiervan een voorbeeld. Verder is het belangrijk docenten van groep 8 kennis te laten nemen van ons onderwijsconcept zodat de advisering van leerlingen naar een VO school meer doordacht wordt gemaakt. Het onderwijsconcept lijkt namelijk niet bij elke leerling goed aan te sluiten. Een medewerker van MY college is belast met het POVO overleg waarbij de overstap van PO naar VO structureel besproken wordt. Verder wordt de aanschaf van NUMO onderzocht. NUMO is een specialistisch programma voor het aanleren en in praktijk brengen van basisvaardigheden taal en rekenen van niveau 'op weg naar 1F' tot en met 4F. Het sluit aan op de vaardigheden die een leerling op de basisschool heeft opgedaan.

## **VO - MBO**

Nadat de leerlingen op MY college hun diploma hebben gehaald maken deze de stap naar het MBO. Deze stap wordt zorgvuldig begeleid op diverse onderdelen.

Op dit moment is hiervoor een goed en intensief overleg tussen het VO en het MBO.

Structureel vinden VOMBO overlegmomenten plaats. Hieraan nemen verschillende partijen aan deel. Allemaal met als doel de leerlingen een goede overstap te laten maken.

De deelnemende partijen op Voorne Putten zijn alle vo- en MBO-scholen, leerplicht, overstapcoaches, samenwerkingsverband, steunpunt onderwijs, RMC-coördinator ZHE.

Monitoring vindt plaats via het programma "Inter grip".

### **MY college heeft voor de komende schooljaren de volgende aandachtspunten:**

Hierbij is vooral een direct contact nodig met MBO scholen in de regio.

Hoe betrekken wij de MBO-scholen in de nieuwe leerweg voor de mavo?

Hoe zorgen wij voor een doorlopende leerlijn vo mbo voor onze leerlingen?

Kunnen wij in de toekomst samen gaan werken met MBO opleidingen zodat wij een MBO-opleiding op MY college aanbieden waarbij de leerling niet hoeft over te stappen? Is MBO onderwijs (niveau 2) mogelijk binnen onze school?

Het verbeteren van het gebruik van inter grip en de zorg voor een warme overdracht.

Monitoren van oudleerlingen in hun vervolg keuze.

Vooral door Corona is dit belangrijk en kan een leerling door onlinevoorlichtingen de verkeerde keuzes hebben gemaakt. Hoe repareer je dit gezamenlijk?

Hiervoor is een werkgroep\* gemaakt welke dit zal monitoren en zal via VOMBO overleg dit teruggekoppeld worden.

\*De werkgroep vo-mbo gaat zich de komende tijd richten op de periode tussen aanmelden bij het mbo en het daadwerkelijk starten bij het mbo. In het kalenderjaar 2022 volgen we leerlingen om te onderzoeken in welke mate zij zich verbonden voelen met hun vervolgopleiding. Het vergroten van de verbondenheid zal immers leiden tot meer motivatie, nieuwsgierigheid, het in orde hebben van zaken etc.

## 6.9 Public Relations & marketing

In 2013 is er met de start van MY college een grootschalig “marketingoffensief” opgezet. Dit was in samenwerking met het bureau Het Stormt. De basis was het motto “Alles draait om jou!” en de talentontwikkeling van de leerlingen. De visie en de missie zijn vertaald naar een aansprekend onderwijsmodel voor vmbo-leerlingen in Nissewaard en de omgeving. Dit was in die fase voor de school heel erg succesvol en heeft geleid tot een toename van het aantal leerlingen in de onderbouw. Aansluitend hierop werd in 2016 – 2017 het onderwijsconcept van gepersonaliseerd leren geïntroduceerd op MY college. Ook dit sprak nieuwe leerlingen en hun ouders aan en zorgde voor een stijging van het aantal aanmeldingen in leerjaar 1.

De afgelopen drie jaren blijkt het aantal nieuwe aanmeldingen voor leerjaar 1 wat moeilijk te voorspellen. Het aantal aangemelde leerlingen wisselt heel sterk per jaar en het blijkt lastig in te schatten waar dit nu precies door komt. Er wordt aan verschillende oorzaken gedacht, nl. het ontbreken van voorlichting door ons in een bepaalde wijk of gebied, zoals bijv. Hoogvliet e.o., maar ook de coronapandemie kan hier mogelijk een rol bij hebben gespeeld. Daarnaast blijkt dat scholen in de regio ook meer richting het gepersonaliseerd onderwijs zijn “geschoven”. Men spreekt niet meer over mentoren, maar ook over coaches & coaching. Men heeft het traditionele rooster flexibeler gemaakt en noemt deze tijd dan bijvoorbeeld “keuzewerktijd” en biedt meer zelfstandigheid bij het zelf plannen, etc. Hiermee heeft MY college een stuk van de bijzonderheid van ons “MY learning” verloren en lijkt het wellicht voor de ouders en nieuwe basisschoolleerlingen dat er meer scholen zijn, die een vergelijkbaar concept aanbieden. Extra voorlichting is dus zeer noodzakelijk!

Het MT is van mening dat er gerichte marketing zal moeten plaatsvinden in het komende schooljaar en verder. Deze zou gericht kunnen worden op de meerwaarde van MY college als kleinschalige vmbo-school. Een school die middels het principe van Kunskapsskolan de leerlingen een goede opleiding geeft, waardoor ze beter voorbereid zijn op hun toekomst in het MBO/HBO. De genoemde elementen dienen ons meer te onderscheiden van de concurrerende scholen in de regio. Ook de aandacht voor een vernieuwde website in combinatie met de aanstaande nieuwbouw is hierbij belangrijk.

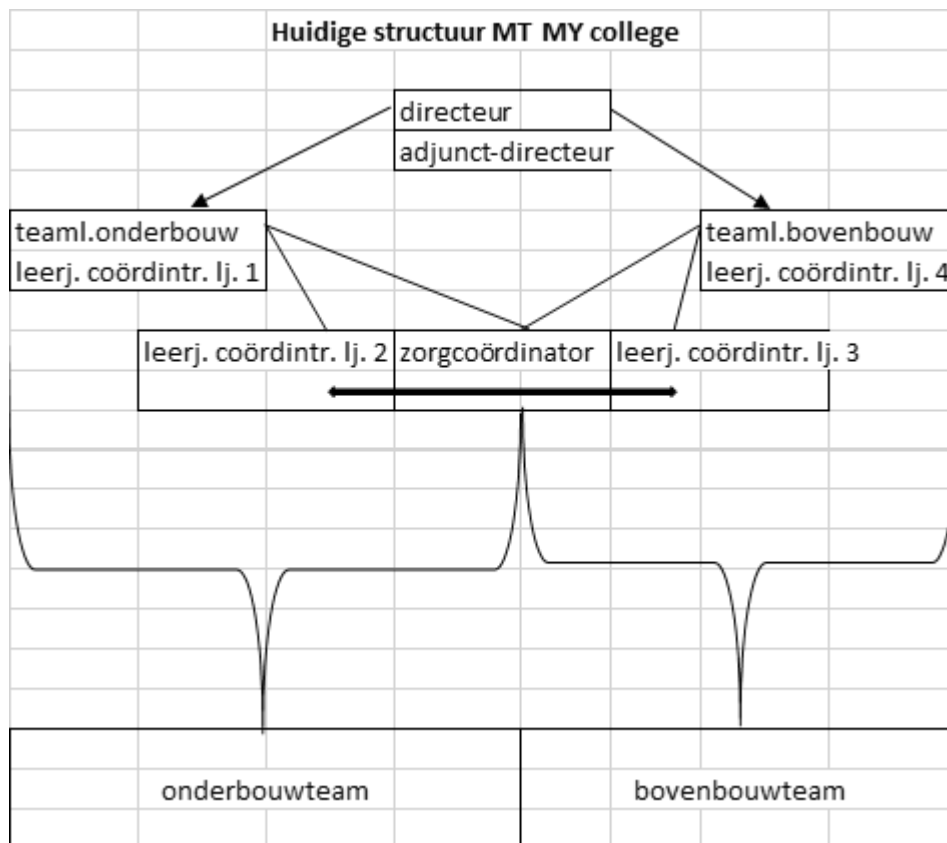
Hiervoor is de opdracht gegeven aan de collega met het takenpakket gericht op pr/marketing & communicatie om in samenwerking met een adviseur op dit gebied met een marketingplan te komen voor de komende periode. Aan de hand hiervan zal er binnen het team een (creatieve en uitvoerende) werkgroep worden opgezet, die het marketingplan verder in activiteiten omzet.

**Doelstelling:** toename van het aantal aanmeldingen in leerjaar 1 op niveau van 5 groepen, ongeveer 100 leerlingen voor leerjaar.

## 6.10 Wijziging directiemodel met ingang van schooljaar 2022 - 2023

Het huidige directiemodel is sinds jaar en dag de basis van het managementteam. Naast de twee directieleden maken de zorgcoördinator, twee teamleiders en leerjaarcoördinatoren deel uit van dat team.

De teamleiders zijn tevens leerjaarcoördinator. Zie de afbeelding hieronder.

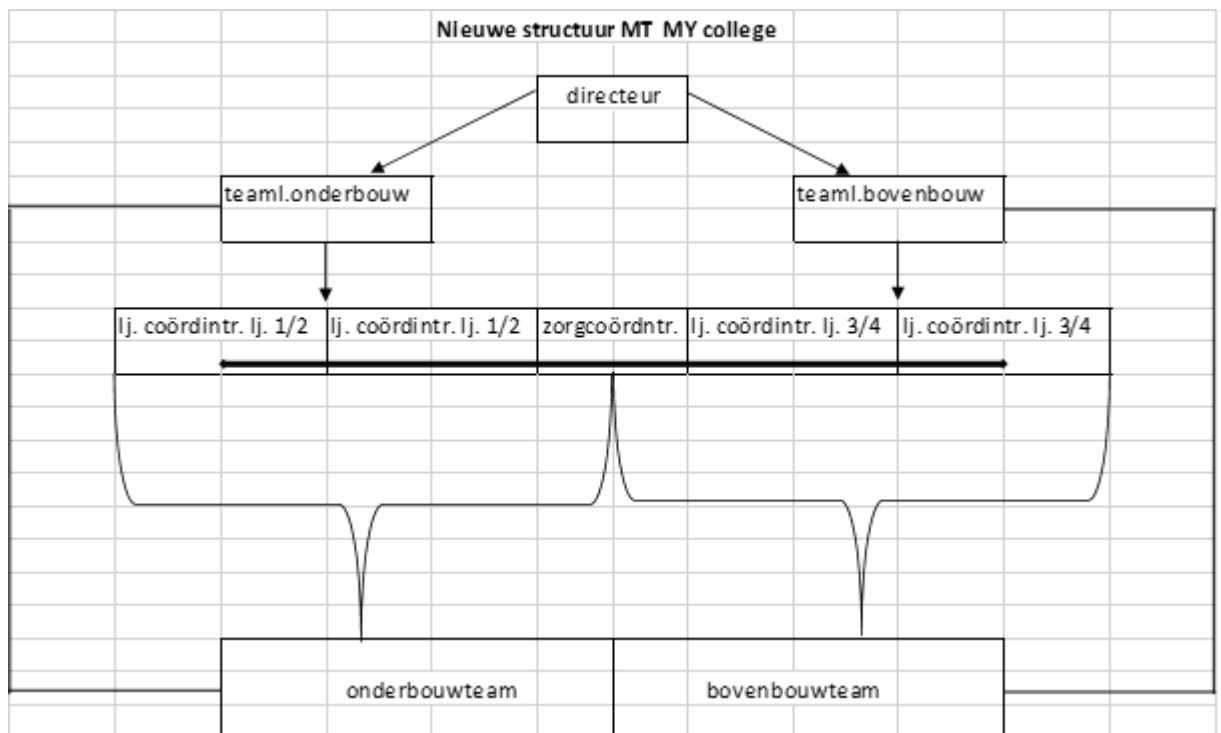


De functie van adjunct-directeur is de afgelopen jaren, mede door centralisatie van processen in de onderwijsgroep, van karakter veranderd. Meer administratieve taken, voorheen uitgevoerd door het voormalig hoofdadministratie, kwamen bij de adjunct-directeur (met o.a. portefeuille *personeel*) te liggen.

Verskillende afwegingen hebben er toe geleid het directie-model aan te passen. Deze zijn:

- Taken en verantwoordelijkheden daar waar kan, lager in de organisatie wegzetten.
- De combinatie teamleider met leerjaarcoördinatie beëindigen daar deze tot ongewenste wisselwerkingen leidt met daarnaast een te hoge werkdruk en minder focus op de teamleidersfunctie.
- Kostenreductie bij de directie biedt ruimte tot verbreding van het aantal collega's in een leidinggevende positie. Tevens wordt een bezuiniging gerealiseerd.

De MR van MY college is akkoord gegaan met het voorgestelde nieuwe model dat met ingang van schooljaar 2022 – 2023 moet gaan draaien. Zie verder de volgende afbeelding.



Het laat zich raden dat door de versmalling van de directie er een verschuiving moet plaatsvinden in de verantwoordelijkheden en taken van de teamleiders. Denk hierbij aan verdeling van portefeuilles en/of taken.

Bijzondere omstandigheid is dat in het invoeringsjaar (2022 – 2023) beide zittende directieleden met pensioen gaan. Een en ander brengt met zich mee dat in de loop van schooljaar 2021 – 2022, nadat er een benoeming heeft plaatsgevonden van een nieuwe directeur, de functies van teamleider qua verantwoordelijkheden en taken goed tegen het licht zullen worden gehouden, waarbij veranderingen in bemanning niet uitgesloten kunnen worden. De nieuw benoemde directeur speelt hierin een belangrijke rol. Tevens zullen de plekken die vrijvallen binnen de leerjaarcoördinatie een invulling moeten krijgen. Iets waar de dan bekende teamleiding en de aanstaande directeur de sturing in zullen hebben.

Door het proces zoals hierboven beschreven vroegtijdig in te zetten, met name door de werving voor de nieuwe directeur door het bestuur in het najaar van 2021 op te starten, kan de nieuwe structuur voor aanvang van schooljaar 2022 – 2023 goed in de steigers staan.

#### *Aansturing OOP*

In het huidige schooljaar 2020 -2021 is een begin gemaakt met de overdracht van de aansturing van het OOP van de directeur naar een collega van het OOP. Het volgend schooljaar wordt dit trainée-traject voortgezet. Na een positieve beoordeling kan hier m.i.v. schooljaar 2022 – 2023 een nieuwe functie aan gekoppeld worden.

## 6.11 Een nieuw schoolgebouw voor MY college.

In het schoolplan 2016 – 2020 stond dit onderwerp ook beschreven. Destijds eindigde dit onderdeel met de volgende zinssnede:

*“Binnen de komende jaren van dit schoolplan zal duidelijk moeten worden of en hoe dit in 2024 kan worden gerealiseerd. Belangrijk hierin is het overleg met de gemeente Nissewaard en het huisvestingsoverleg met de overige schoolbesturen. Naar verwachting zal het Integraal Huisvestingsplan voor de scholen van Nissewaard medio 2017 door de gemeenteraad worden vastgesteld. Hierbij is het uitgangspunt van MY college dat de school wordt gehuisvest in een nieuw schoolgebouw, dat voldoet aan de nieuwe (onderwijskundige) eisen van de toekomst.”*

Terugkijkend op deze periode mag worden gesteld dat we er in geslaagd zijn om dit plan te (mogen) realiseren. Het heeft ons enorm verheugd dat de gemeente Nissewaard in 2019 heeft besloten om voor onze school nieuwbouw te realiseren. Hiermee zijn we in samenwerking met het bestuur van Galilei en het projectmanagement door het bouwkundig adviesbureau, HEVO, hard aan de slag gegaan, met als doel om de nieuwbouw in de zomer van 2023 te realiseren. Inmiddels is er door een werkgroep een PVE (Programma van Eisen) opgesteld en aan de hand hiervan is er in de zomer van 2020 een architect geselecteerd. Dit is het architectenbureau NEXT i.s.m. het Deense bureau Christensen & co. geworden. Samen met de installatie-adviseur van De Blaay en de verschillende werkgroepen binnen het schoolteam zijn inmiddels de belangrijkste invullingen van het ontwerp gerealiseerd. Steeds met als doel om de datum van de zomer 2023 te gaan halen.

Nu blijkt inmiddels dat dit laatste doel onder druk is komen te staan. Vertragingen bij het aanvragen van de omgevingsvergunning door de gemeente en het uitstellen van het bouwrijp maken van de grond heeft inmiddels geleid tot het bijstellen van de planning naar eind 2023 / begin 2024 en zeker is dit vooralsnog geheel niet. De kans is groot dat er nog meer vertraging zal gaan optreden. We betreuren dit vanzelfsprekend zeer, met name omdat dit leidt tot verhoging van de (bouw)kosten, maar ook dat een verlenging van het verblijf in het huidige schoolgebouw extra hoge lasten met zich mee brengt. Dit komt helaas de financiën van de school niet ten goede. In de komende periode zal er in overleg met het schoolbestuur en het projectmanagement van HEVO stevig worden ingezet op de planning van de nieuwbouw en de kosten van de financiële schade die hierdoor zijn veroorzaakt.

In verlengde van de wijzing van het directiemodel per schooljaar 2022 – 2023 en het vertrek van de zittende schooldirectie is er met het schoolbestuur afgesproken dat de begeleiding en advisering van het nieuwbouwproces door de vertrekkende schooldirecteur, dhr. R.S. Vet, wordt voortgezet. Hiermee wordt zorg gedragen voor continuïteit van dit proces en wordt een nieuwe schooldirectie hiermee deels ontlast. Het proces van de advisering en begeleiding is vastgelegd in een overeenkomst en heeft de duur tot aan de oplevering van de nieuwbouw en de verhuizing van de oude naar de nieuwe locatie.

## 7. Slotwoord

Met de start van het schooljaar 2021-2022 en de schooljaren hierna staat MY college voor een aantal grote ambities en uitdagingen. Van wezenlijk belang blijft het vasthouden van de koers, die gebaseerd is op de visie en de ambitie om het onderwijs op MY college voor iedere leerling te verbeteren. Het motto “Alles draait om jou” zal op ieder terrein zichtbaar moeten blijven en door iedereen binnen de school worden uitgedragen. De veranderingen op het gebied van het management door het nieuwe directiemodel zullen moeten bijdragen van een versterking van het pedagogisch - didactische koers volgens het onderwijsconcept van Kunskapsskolan. De borging van zowel het gepersonaliseerd leren volgens het Kunskapsskolan onderwijsconcept, Dienstverlening & Producten als ook de nieuwe leerweg binnen een nieuw schoolgebouw zal een uitdaging zijn, maar biedt ook vele mogelijkheden. We kijken daarom met vertrouwen deze toekomst tegemoet.

September 2021.

Namens het gehele MT van MY college,

R.S. Vet

Directeur MY college