

Inleiding



Dit is het schoolplan van openbare scholengemeenschap De Ring van Putten te Spijkenisse.

Schoolplan 2023-2025

Dit schoolplan heeft betrekking op de aankomende *twee* jaren in plaats van de gebruikelijke vier jaren. Binnen Onderwijsgroep Galilei is afgesproken om de jaarplannen van de scholen synchroon te laten lopen met het strategisch beleidsplan van de onderwijsgroep. Het huidige strategisch beleidsplan van de onderwijsgroep wordt in 2025 vernieuwd.

Daarnaast heeft De Ring van Putten de afgelopen jaren gewerkt met ontwikkelplannen: een meerjarig uitgangsplan met bij behorende jaarplannen.

Bijdragen

Alle betrokkenen bij de school hebben bijdragen geleverd aan het plan: de ouders via de klankbordgroep van de oudervereniging en het tevredenheidsonderzoek, de leerlingen via het tevredenheidsonderzoek en panelgesprekken en de medewerkers via panelgesprekken, het medewerkerstevredenheidsonderzoek en de evaluatie van De Nieuwe Ring en de daaropvolgende verdiepende interviews.

Het is belangrijk dat iedereen zo vertegenwoordigd is in dit plan. Daarom: hartelijk dank aan allen die hebben bijgedragen!

Toetssteen

Het schoolplan verwoordt de uitgangspunten en doelen van de school. Het beschrijft zowel wat de school al ten uitvoer brengt als wat het beoogt te realiseren. Zo is het een toetssteen voor de plannen en eventueel bijbehorende beleidsnotities die erop gebaseerd worden: het schooljaarplan, de afdelings- en vakgroepplannen en de persoonlijke ontwikkelingsplannen.

Namens de schoolleiding van osg De Ring van Putten,

Jeroen Werleman, rector

Inhoud

Inleiding	1
Inhoud	2
1. Kader en vertrekpunt	
a. Contactgegevens	3
b. Bestuur	3
c. De omvang van de school	3
d. De schoolleiding en het management	3
e. De leerlingen van De Ring van Putten	4
f. Het samenwerkingsverband	4
g. Samenwerking met basisonderwijs	4
h. Onderliggende documenten	5
2. Het profiel van De Ring van Putten	
a. Een openbare school	6
b. Wat is de opdracht van de school?	6
c. Wat vindt de school belangrijk?	6
d. Het profiel van een leerling van De Ring van Putten	7
e. Iedereen doet mee	7
f. Verantwoordelijkheid op de juiste plaats	7
3. Onderwijskundig beleid	
a. De wereld in verandering	9
b. De Ring staat in een internationaal georiënteerde regio	9
c. Een passend aanbod	10
d. De eisen aan het onderwijs	10
e. Burgerschapsonderwijs	11
f. Veiligheid	10
g. Taalbeleid	10
h. Ondersteuning	11
i. Het beleid in de praktijk	11
i.1 Het onderwijs	11
i.2. Een rooster dat ruimte biedt	11
i.3 Organisatie	12
j. De ontwikkeldoelen en opdrachten	12
j.1. Onderwijsvisie	12
j.2 Keuze-uren	12
j.3 Formatief evalueren	13
j.4 Didactiek	13
j.5 Coachen	13
4. Personeel	
a. Bevoegdheid en professionalisering	14
a.1 Bevoegd en bekwaam personeel	14
a.2 De gesprekkencyclus	14
a.3 Deskundighedsbevordering	14
a.4 Opleiden nieuwe docenten	14
a.5 De functiemix	15
b. Klaar voor het onderwijs van De Ring van Putten	15
c. Vrouwen en mannen in de leiding	15
d. Werkdruk	15
e. De rol van de leerling	15
5. Kwaliteitsstelsel	
a. En onderwijsgroepbrede aanpak	16
b. Kwaliteit als onderdeel van de planning	16
c. MARAP	16
6. Sponsorbeleid	17
7. Bronnen	18

1. Kader en vertrekpunt

a. Contactgegevens

openbare scholengemeenschap De Ring van Putten

bezoekadres:

Groenewoudlaan 25

3201 LP Spijkenisse

postadres:

Postbus 175

3200 AD Spijkenisse

Telefoonnummer: 0181-457144

E-mail: info@deringvanputten.nl

Website: www.deringvanputten.nl

De Ring van Putten is een openbare school voor voortgezet onderwijs voor mavo, havo en vwo. De school kent een uitgebreid extra aanbod van keuze- en talentvakken op het gebied van onder andere sport, cultuur, techniek en wetenschap.

De Ring van Putten heeft een internationaal georiënteerde focus. Dit komt tot uiting in The International Stream, internationalisering van het onderwijs waarvoor alle leerlingen kunnen kiezen, de deelname aan internationaliserings- en uitwisselingsprogramma's en het feit dat de school UNESCO-school is.

Daarnaast kent de school een 'businessprogramma voor leerlingen uit de bovenbouw van de havo- en vwo-afdeling.

b. Bestuur

De school maakt deel uit van Onderwijsgroep Galilei. Onze onderwijsgroep biedt openbaar voortgezet onderwijs aan op het eiland Voorne-Putten en telt vijf scholen: Praktijkcollege in Brielle en Spijkenisse, Helinium in Hellevoetsluis, MY college en De Ring van Putten in Spijkenisse.

Daarnaast biedt de onderwijsgroep onderwijs aan nieuwkomers van 12 tot 18 jaar: ISK Nissewaarde en ISK Hellevoetsluis.

Het bestuurskantoor van de onderwijsgroep is gevestigd in Brielle. De bestuurder is de wettelijke vertegenwoordiger van het bestuur en de raad van toezicht ziet toe op het besturen van onze scholen. De bestuurder zit het directieurenberaad van de onderwijsgroep voor. Naast de voorzitter bestaat dit overleg uit de rectoren en directieuren van de vijf Galileischolen.

c. De omvang van de school

Leerlingen

Op 1 oktober 2022 zijn er 1131 leerlingen die onderwijs volgen op De Ring van Putten.

Medewerkers

Op De Ring van Putten werken op 1 oktober 2022 120 medewerkers, verdeeld over 85 Fte.

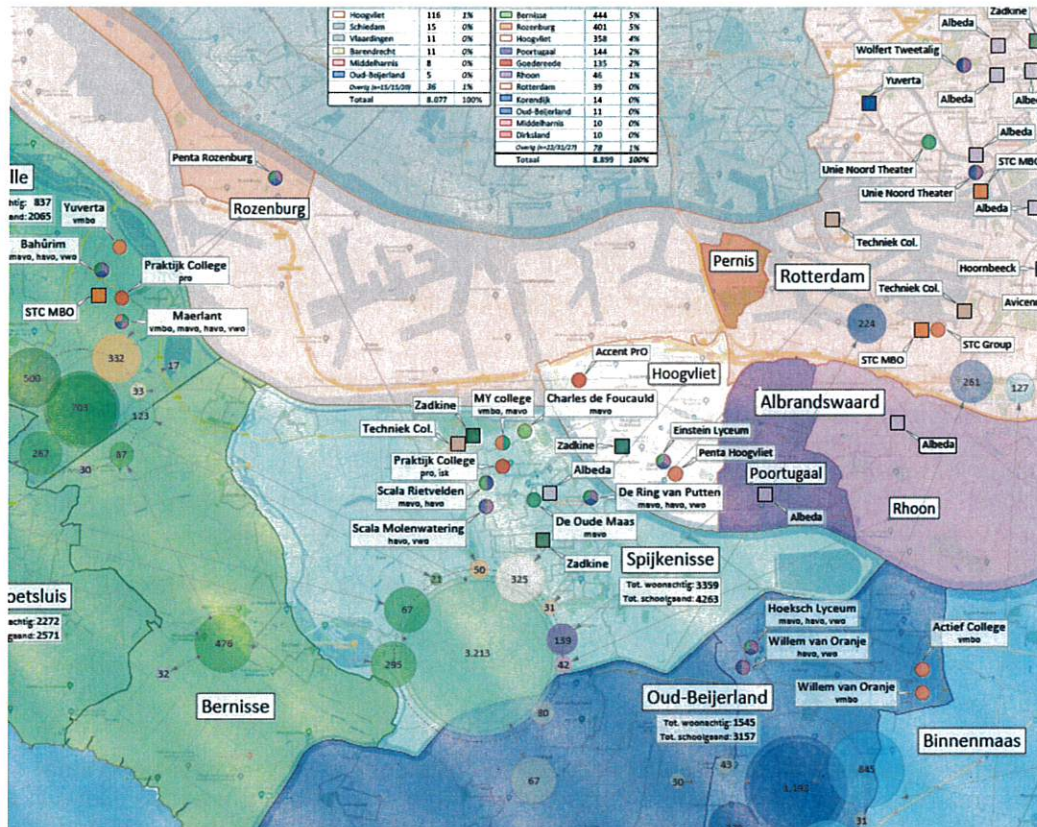
d. De schoolleiding en het managementteam

De schoolleiding bestaat uit een rector en een conrector, ieder met hun eigen portefeuilles.

De Ring van Putten kent vier afdelingen: de brugklasafdeling, de mavo-afdeling, de havo-afdeling en de vwo-afdeling. Elke afdeling wordt geleid door een afdelingsleiding bestaande uit een afdelingsleider die ondersteund wordt door afdelingscoördinatoren. De vier afdelingsleiders en de twee schoolleiders vormen samen het managementteam.

e. De leerlingen van De Ring van Putten

Alle leerlingen zijn welkom op De Ring van Putten. Gezien het onderwijsaanbod van onze school moeten leerlingen minimaal over een mavo-advies vanuit de basisschool beschikken en dienen er geen belemmeringen in het onderwijskundig rapport te zijn. De leerlingen komen voornamelijk uit Nissewaard (Spijkenisse en de kernen Heenvliet, Geervliet, Abbenbroek, Zuidland en Simonshaven) en uit Hoogvliet en Albrandswaard (Rhoon en Poortugaal).



2022, Vastgoeddialog

f. Het samenwerkingsverband

Samen met de andere scholen voor voortgezet onderwijs op Voorne-Putten en Rozenburg ('VPR') is De Ring van Putten aangesloten bij het samenwerkingsverband *Onderwijscollectief VPR*¹. Dit is een collectief van het samenwerkingsverband voor passend primair en voortgezet onderwijs binnen de regio Voorne-Putten en Rozenburg. Het samenwerkingsverband wil voor alle leerlingen uit onze regio een ononderbroken ontwikkelingsproces mogelijk maken. Dit doet het door het aanbieden van een dekkend netwerk van expertise en ondersteuningsaanbod met als doel voor elke leerling het best passende onderwijsaanbod te verzorgen.

g. Samenwerking met basisonderwijs

De Ring van Putten werkt al decennialang samen met een groot deel van de basisscholen uit Spijkenisse en omgeving. Deze samenwerking is door de jaren heen telkens georganiseerd op een wijze die past bij de behoeften en eisen van het moment. Wat onveranderd is, is het gedeelde doel van scholen voor primair onderwijs en De Ring van Putten: een optimale overstap groep 8 naar de brugklas. Dit komt tot uiting in afstemming op het gebied van informatieoverdracht (bijvoorbeeld via het onderwijskundig rapport) en op vakinhoudelijk en didactisch gebied. De Ring en de basisscholen maken hierbij gebruik van de stimuleringsmaatregelen die de overheid ter bevordering van dergelijke samenwerking heeft ingesteld.

h. Onderliggende documenten

Het vertrekpunt en het kader van dit schoolplan worden medebepaald door de richting die de school is ingeslagen met het ontwikkelplan *Perspectief*² (2018), verdeeld over vier 'fasen' en door het visiestuk van onderwijsgroep Galilei *Geef ruimte de ruimte*³.

In 'Perspectief' legt de school de relatie tussen de inhoud en vorm van ons onderwijs en de maatschappelijke rol van onze leerlingen gedurende hun middelbare schooltijd en daarna. Hierbij heeft de school nadrukkelijk oog voor zowel de actuele ontwikkelingsfase van de individuele leerling als de eisen van het moment die de omgeving (maatschappij, vervolgopleiding, werkomgeving) aan hen stelt.

Om dit te kunnen realiseren, is het onderwijsmodel van de school met ingang van het schooljaar 2019-2020 aangepast: 'De Nieuwe Ring': gepersonaliseerd, toekomstgericht onderwijs. De kenmerken hiervan zijn ook voor dit schoolplan bepalend.

Het visiestuk van Onderwijsgroep Galilei beschrijft vijf 'ruimten' waarvan het belang door alle scholen van de onderwijsgroep wordt onderschreven en die op de scholen herkenbaar worden vormgegeven. Het gaat om ruimte voor:

- diversiteit;
- een gevarieerd onderwijsaanbod;
- contact;
- eigen leerproces en
- groei naar de toekomst.

2 Het profiel van De Ring van Putten

a. Een openbare school

Op De Ring van Putten kun je zijn wie je bent.

Op een school voor voortgezet onderwijs worden jonge mensen voorbereid op hun deelname en bijdrage aan onze gevarieerde samenleving. Daarom zijn op De Ring van Putten leerlingen en medewerkers welkom ongeacht hun culturele of etnische achtergrond, hun religieuze identiteit, hun seksuele oriëntatie of gender.

Samen leven, betekent ook samen naar school gaan: met elkaar leren en van elkaar leren. Op De Ring van Putten doen wij dit met respect voor elkaars achtergrond en opvattingen en met een open en nieuwsgierige blik.

De school is een UNESCO-school met een jongerencommissie, heeft een actieve GSA, gevormd door leerlingen die onder andere Paarse Vrijdag op de school organiseren, het vak burgerschap maakt deel uit van het curriculum en in het programma The International Stream is het realiseren van wereldburgerschap een van de doelen.

b. Wat is de opdracht van de school?

De school is een belangrijke partner bij het vormingsproces van jonge mensen.

Op De Ring van Putten worden leerlingen voorbereid op hun deelname nu en straks aan onze maatschappij. Hierbij richt de school zich op hun rol nu als leerling en op hun rol later als student op een vervolgopleiding en uiteindelijk als professional.

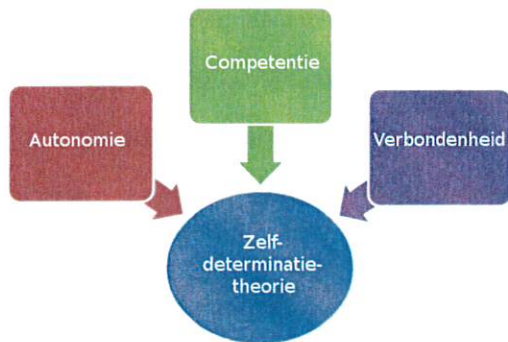
c. Wat vindt de school belangrijk?

De wereld verandert voortdurend. Dat is een continue proces, maar het tempo waarin dat gebeurt en de terreinen waarop dat plaatsvindt, verschillen per periode. Onder invloed van de grote vlucht die technologische en wetenschappelijke ontwikkelingen de laatste decennia maken, volgen zulke veranderingen elkaar nu in hoog tempo op. Lees bij 2.a hierover meer.

Het onderwijs op onze school is daarom 'toekomstbestendig'. Dat houdt in dat de school de leerlingen niet alleen voorbereidt op het succesvol afleggen van hun eindexamen, maar dat zij ook de vaardigheden en houding aanleren die zij nodig hebben om te kunnen deelnemen aan de snel veranderende en globaliserende samenleving. Hierbij houden wij rekening met de individuele onderwijs- en ontwikkelbehoeften en dat leerlingen goed begeleid moeten worden bij het realiseren hiervan: "De Ring van Putten, klaar voor jouw toekomst".

Bij het verzorgen van dit onderwijs gaan wij uit van de 'zelfdeterminatietheorie' van de psychologen Deci en Ryan. Deze theorie -ook wel 'zelfbeschikkingstheorie' genoemd- stelt dat de basis voor het stimuleren van motivatie en het bewerkstelligen van optimaal functioneren, welbevinden en persoonlijke groei gelegen is in het voorzien in een drietal basisbehoeften:

- Autonomie
- Competentie
- Verbondenheid



Dit doen wij door de leerlingen de keuzes te laten maken die -naast de verplichte basisstof- aansluiten bij hun persoonlijke ontwikkel- en onderwijsbehoefte. Ons onderwijsmodel voorziet in herhaling en extra ondersteuning, verdieping en faciliteert het ontwikkelen van persoonlijke ambities en talent. Lees hierover meer bij 3d.

d. Het profiel van een leerling van De Ring van Putten

De hierboven beschreven uitgangspunten komen bijeen in 'het profiel van een leerling van De Ring van Putten'. Hierin profileert de school de leerling die hij/zij na afronding van de opleiding De Ring van Putten verlaat. Het profiel vormt zo een toetssteen voor alle onderwijsactiviteiten en alles wat daartoe ter ondersteuning dient: deze moeten bijdragen aan het realiseren van deze profilering.

Een leerling van De Ring:

- is een kritische wereldburger;
- kan probleemoplossend denken en handelen;
- kan samenwerken;
- reflecteert en maakt keuzes;
- ontwikkelt haar / zijn talent;
- gaat steeds nieuwe uitdagingen aan en
- neemt verantwoordelijkheid voor haar /zijn eigen leerproces.

e. Iedereen doet mee

De doelen en voornemens van onze school kunnen alleen bereikt worden wanneer iedereen die met de school te maken heeft, samenwerkt en wordt betrokken bij het realiseren van het beste onderwijs.

Onderling overleg, raadpleging en samenwerking zijn gewaarborgd, doordat de school is georganiseerd volgens een matrixmodel. Zo komen afdelingen, vakgroepen en ontwikkel- en werkgroepen bijeen. Binnen de medezeggenschap zijn de inspraakroutes vastgelegd. Zo wordt gezorgd voor samenwerking, betrokkenheid en inspraak.

Investerings in de onderlinge relaties bevorderen een goede samenwerking. Daarom organiseert en ondersteunt de school activiteiten die een gunstige invloed hebben op de samenwerking en op het welbevinden van zowel leerlingen als medewerkers.

De ouders zijn verenigd in de oudervereniging. Zij beheren de ouderbijdrage en geven de schoolleiding gevraagd en ongevraagd advies. De oudervereniging functioneert zo als een waardevol klankbord. Daarnaast kent de school een leerlingenraad, worden de leerlingen gestimuleerd om zitting te nemen in de medezeggenschapsraad, heeft de school een actieve leerlingenvereniging en zijn leerlingen verenigd in een GSA⁴ (Gender & Sexuality Alliance). Bij de sollicitatieprocedure van schoolleiders zijn leerlingen vertegenwoordigd in de benoemingsadviescommissie.

f. Verantwoordelijkheid op de juiste plaats

De leerlingen krijgen en nemen de verantwoordelijkheid op de passende gebieden:

- Het onderwijs op De Ring van Putten 'overkomt' de leerlingen niet, want zij dragen voor een deel

zelf verantwoordelijkheid voor de inrichting ervan door de keuzes te maken die passen bij hun ontwikkelings- en onderwijsbehoefte.

- Er is een leerlingenraad die namens de leerlingen gesprekspartner is van de schoolleiding;
- de leerlingen zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad;
- onder begeleiding van een aantal docenten organiseren leerlingen buitenschoolse activiteiten: leerlingenvereniging K'68;
- de leerlingen geven vorm aan internationaliseringinitiatieven via de UNESCO-jongerencommissie van de school.

Voor het personeel is er ruimte om binnen de kaders van de school ambities te realiseren. Daartoe is er binnen het taakbeleid veel ruimte voor individuele invulling -bijvoorbeeld binnen de ruime opslagfactor en de pijlers waarin ontwikkeltijd en professionalisering zijn ondergebracht. Naast ruimte in tijd is er ruimte voor persoonlijke keuzes.

Ruimte bieden om verantwoordelijkheid deels zelf te kunnen invullen, is niet vrijblijvend. De school werkt cyclisch volgens de 'plan-do-check-methodiek', zodat structureel teruggekeken wordt op processen om vast te stellen in hoeverre deze succesvol waren en waar bijstellingen benodigd zijn. Dit maak onder andere deel uit van de gesprekkencyclus. Hierbij heeft ieder een rol ten opzichte de eigen processen en die van de leerlingen of medewerkers voor wie men verantwoordelijk is.

3. Onderwijskundig beleid

De leerlingen maken na afronding van hun opleiding op De Ring de volgende stappen in hun ontwikkeling: zij worden student op een vervolgopleiding en vervolgens 'professional'. Het is de opdracht om hen hierop zo goed mogelijk voor te bereiden: zowel inhoudelijk ('kennen') als met betrekking tot hun houding en vaardigheden ('kunnen').

Dit doet de school met de wetenschap dat de wereld van morgen er anders uitziet dan die van vandaag. Hoe de samenleving er precies uitziet, weet niemand. Wat wel duidelijk is, is dat men met steeds veranderende omstandigheden rekening moet kunnen houden.

a. De wereld in verandering

De coronapandemie illustreert dat omstandigheden in korte tijd ingrijpend kunnen veranderen en dat veel maatschappelijke en professionele processen daarop aangepast dienen te worden. Zo was er met het uitbreken van de coronacrisis een wereldwijde behoefte aan versnelde digitalisering⁵.

Los daarvan vragen technologische ontwikkelingen zoals automatisering en kunstmatige intelligentie al enige tijd en in toenemende mate om een aangepaste wijze waarop met (de voorbereiding op) werk moet worden omgegaan. Het World Economic Forum doet tweejaarlijks onderzoek naar veranderingen die betrekking hebben op werk en bedrijven. Het stelt al een paar jaar vast dat als gevolg van die veranderingen aangepaste eisen aan werknemers gesteld worden. Dat doet het ook in zijn rapportage van 21 oktober 2020⁶.

De technologie zal zich blijven ontwikkelen. De mate waarin dat gebeurt en de terreinen waarop dat plaatsvindt, kan per sector verschillen, maar het heeft invloed op de aard en vorm van banen en functies. Zo zal 47% van de taken door machines worden uitgevoerd, zullen er beroepsgroepen zijn die verdwijnen en andere zullen juist ontstaan. Daarnaast zijn analytisch denken en innoveren vaardigheden die belangrijk zijn voor toekomstige werknemers⁷.

De levensverwachting voor mensen die in de eenentwintigste eeuw zijn geboren, is bovendien ruim tien jaar hoger dan die van de geboren van vijftig jaar eerder⁸.

b. De Ring staat in een internationaal georiënteerde regio

Geopolitieke ontwikkelingen hebben effecten op nationaal niveau. Die zijn merkbaar op vrijwel ieder terrein, zoals politiek, economie, milieu en veiligheid. Gezien de internationale verwevenheid maakt 'internationalisering' onlosmakelijk deel uit van toekomstbestendig onderwijs. Onze leerlingen wonen bovendien in een internationaal georiënteerde omgeving en zij zullen -net als hun ouders- later in die omgeving werkzaam zijn. Het stimuleren van internationaal bewustzijn is ook een ambitie van grote werkgevers in onze regio⁹.

Kortom: toekomstgericht onderwijs moet leerlingen niet alleen voorbereiden op een professionele omgeving die anders is dan die van nu, maar ook dat zij moeten kunnen omgaan met veranderingen waarmee zij in de toekomst te maken zullen krijgen in een internationaal georiënteerde omgeving. En gezien de hogere levensverwachting geldt het voorgaande gedurende een langer werkzaam leven.

Daarnaast is er een meer regionale ontwikkeling.

De gemeente Nissewaard neemt samen met overige gemeenten uit de regio deel aan een 'Regio Deal': Regio Deal Zuid-Hollandse Delta. In zo'n samenwerkingsverband werken Rijk en regio samen om kwaliteit van leven, werken, wonen, ondernemen, veiligheid, leren en recreëren te vergroten¹⁰.

De Regio Deal stimuleert de mogelijkheden om ambities van (lokale) overheid, bedrijfsleven, instellingen én onderwijs op elkaar af te stemmen en te versterken. Bij het uitwerken van haar onderwijsontwikkelingen zoekt de school de samenwerking met de omgeving en dit regionale netwerk stelt haar daartoe in de gelegenheid.

c. Een passend aanbod

In *De staat van het onderwijs 2022*¹¹ schrijft de Onderwijsinspectie: 'Elke leerling krijgt een passend aanbod en gelijke kansen'. De uitgangspunten van De Ring van Putten (e.1) sluiten bij deze ambitie aan. 'Passend' houdt ook in: rekening houden met verschillen in onderwijs- en ontwikkelbehoeften. Op De Ring van Putten komt dit tot uiting in het aanbod op het gebied van:

- ondersteuning;
- verdieping en verbreding;
- zelfstandig werken op school en
- talentontwikkeling

De leerlingen kiezen uit de vakuren, werkuren en talenturen die aansluiten bij hun behoeften.

d. De eisen aan het onderwijs

Op De Ring van Putten speelt de leerling een belangrijke rol in het eigen onderwijsproces. Dit uitgangspunt doet een beroep op hun betrokkenheid. Daarom heeft de school zich bij het ontwerpen van haar onderwijsmodel laten inspireren door een motivatietheorie die veel gebruikt wordt bij ontwikkelprocessen binnen sport en onderwijs waar intrinsieke motivatie een van de succesfactoren is. Dit is de zelfdeterminatietheorie van de Amerikaanse psychologen Richard M. Ryan en Edward L. Deci¹².

Zij stellen dat de intrinsieke motivatie afhankelijk is van het vervullen van drie basisbehoeften: competentie, autonomie en verbondenheid. Deze behoeften zijn herkenbaar in het onderwijs van De Ring van Putten.

e. Burgerschapsonderwijs

Een leerling die op De Ring op school gezeten heeft, is een kritische wereldburger. De (internationale)burgerschapaspecten maken deel uit van het curriculum van de vaklessen. In de brugklas volgen alle leerlingen het vak burgerschap. Leerlingen die kiezen voor de talentstroom The International Stream komen nadrukkelijk in aanraking met internationale burgerschapsthema's. De school heeft een mediacoach. Deze geeft beleidsadviezen op het terrein van mediawijsheid en -empowerment, ook dit zijn hedendaagse componenten van burgerschapsonderwijs.

f. Veiligheid

De school stimuleert een veilige omgeving waarin alle betrokkenen prettig naar school kunnen gaan en kunnen werken: sociale en fysieke veiligheid. Veilig voelen op school is een voorwaarde om goed te kunnen presteren. De beleidsmatige keuzes die hieraan bijdragen, zijn vastgelegd in het schoolstatuut, de gedragscode voor medewerkers en het convenant Veilige School. Dit zijn notities waarin zowel beschreven wordt hoe de school en de onderwijsgroep veiligheid vormgeven, als wat de rol van de partners uit de omgeving hierbij is. Bij dat laatste gaat het over het netwerk van onderwijs, politie, jongerenwerk en de gemeente Nissewaard.

Los van de structurele aandacht voor veiligheid in de dagelijkse routines en de begeleidingslessen monitort de school de veiligheidsbeleving via tevredenheidsonderzoeken onder alle betrokkenen bij de school en acteert zo nodig naar aanleiding van de opbrengsten van deze onderzoeken. De school en het bestuur hebben interne en externe ondersteuners en vertrouwenspersonen die leerlingen, medewerkers en ouders kunnen bijstaan bij veiligheidsvraagstukken.

g. Taalbeleid

Veel vakken stellen vast dat toetsing steeds taliger wordt. De mate waarin leerlingen taalvaardig zijn en de rol die hun docenten hebben bij het ontwikkelen van de taalvaardigheid hebben zo invloed op het schoolsucces van de leerlingen. In het taalbeleid van de school beschrijft De Ring van Putten hoe zij omgaat met de ontwikkeling van brede taalvaardigheid. Het uitgangspunt is 'Elke docent is een taaldocent.'

Om de processen rondom taalbeleid te stimuleren en te monitoren heeft de school een 'thema-eigenaar taalbeleid'.

h. Ondersteuning

Ondersteuning varieert in frequentie en aandachtsgebied.

Vakinhoudelijke ondersteuning en ondersteuning op het terrein van vaardigheden rondom leren-leren, plannen vinden -net als ondersteuning de betrekking hebben op groepsprocessen- plaats binnen de begeleidingslessen door de klassencoach, de vaklessen en de vakuren.

Daarnaast stelt de school op basis van het onderwijskundig rapport, toetsing en signalen door betrokkenen vast welke leerling baat heeft bij aanvullende ondersteuning. Zo biedt de school faalangsttraining, examenvreestraining en maatwerkondersteuning aan.

De ondersteuningscoördinator is de spil binnen het totale ondersteuningsaanbod: neemt initiatieven, coördineert en houdt zicht op ondersteuningsprocessen. De ondersteuningscoördinator zit de interne ondersteuningsoverleggen voor en vertegenwoordigt de school buiten de school, zoals in het samenwerkingsverband.

In het ondersteuningsplan van de school beschrijft de school haar beleid.

i. Het beleid in de praktijk

i.1 Het onderwijs

Het onderwijs is het instrument waarmee de school haar opdracht uitvoert en de wijze waarop zij dat doet, komt voort uit haar visie. Op De Ring van Putten speelt bij het realiseren van de onderwijsdoelen de leerling een centrale rol.

Voor De Ring van Putten betekent dat de volgende uitgangspunten voor het onderwijs:

- Het onderwijs bestaat uit een combinatie van klassikale lessen en maatwerklessen;
- de leerlingen spelen een belangrijke rol bij het stellen van hún onderwijs- en ontwikkeldoelen en bij het vaststellen van de juiste route om deze doelen te bereiken; kortom: zij zijn 'mede-eigenaar' van hun onderwijsproces en maken keuzes met betrekking tot de maatwerklessen;
- in de keuzeprocessen, de didactiek en de begeleiding van de leerlingen komen hedendaagse vaardigheden¹³ bijeen die leerlingen ondersteunen bij hun functioneren op school en voorbereiden op de telkens veranderende eisen en verwachtingen van onze maatschappij;
- internationalisering is direct en indirect onderdeel van het onderwijsaanbod van de school en
- de leerlingen worden intensief begeleid bij de onderwijs- en keuzeprocessen.



i.2 Een rooster dat ruimte biedt

Om de doelen te kunnen bereiken met in achtneming van de thema's die de school belangrijk vindt, is behoefte aan een inrichting die hiertoe de ruimte biedt. De school heeft deze ruimte gevonden in het lesrooster dat behoort bij het 'Flexmodel'¹⁴. Dit rooster kenmerkt zich door een combinatie van centraal geroosterde klassikale lessen en door de leerling -individueel- te kiezen flexibele lessen. De klassikale lessen hebben een omvang van 80 minuten en de keuze-uren duren 40 minuten.

lesuur	soort lesuur	duur van de les
1	keuze-uur	40 minuten
2	keuze-uur	40 minuten
3	pauze 1	25 minuten
4	keuze-uur	40 minuten
5	pauze 2	30 minuten
6	keuze-uur	40 minuten
7	pauze 3	15 minuten
8	keuze-uur	40 minuten
9	keuze-uur	40 minuten

Het flexrooster sluit goed aan bij de werkwijze van De Ring van Putten, omdat het ontworpen is voor onderwijs waarin de docent een onderwijzende én coachende rol heeft en waarin coöperatief leren, gepersonaliseerd leren en coaching kernelementen zijn.

i.3 Organisatie

Ieder leerling volgt dagelijks de centraal geroosterde lessen van de klas, of van de clustergroepen die bij het vakkenpakket behoren. Daarnaast kiest de leerling wekelijks zelf een aantal keuze-uren. Dit gebeurt via de online leerlingadministratie- en roostersystemen.

Om de leerlingen te begeleiden bij deze keuzes, maar ook ten behoeve van het begeleiden van de profielkeuze en het monitoren en bespreken van de vorderingen, heeft iedere leerling een coach. Voor de eerste drie leerjaren is dat een coach die zowel groeps- als individuele verantwoordelijkheden heeft: de klassencoach. In klas vier en daarna heeft iedere leerling een persoonlijke coach.

De organisatie op school- en afdelingsniveau is op dit keuzemodel ingericht. Onderwijsassistenten en afdelingsleidingen faciliteren en monitoren het keuzeproces.

j. De ontwikkeldoelen en opdrachten

Het onderwijsmodel van de school dat in het schooljaar 2019-2020 op basis van het ontwikkelplan Perspectief in de praktijk is gebracht, heeft een aantal kenmerkende eigenschappen die te maken hebben met differentiatie door keuzes, talent- en vaardigheidontwikkeling, coaching en didactiek. Hoewel de ervaring die hiermee is opgedaan zich grotendeels gedurende coronatijd voltrok, is er voldoende zicht op de punten die met betrekking hiertoe nader ontwikkeld moeten worden. Deze zijn onder andere in beeld gekomen door evaluatie van het onderwijsmodel door docenten, afdelings- en schoolleiding en door leerlingen en ouders via de tevredenheidsonderzoeken en inspraakorganen.

De ontwikkelingen hebben betrekking op de hieronder beschreven thema's en deze worden nader omschreven in de evaluaties die een leidraad zijn voor vervolgstappen die in schooljaarplannen worden verwoord.

j.1 Onderwijsvisie

Om iedereen te betrekken bij de onderwijsontwikkelingen en hierbij betrokken te houden, is altijd duidelijk hoe acties en aanpassingen die voortkomen uit die ontwikkelingen zich verhouden tot de onderwijsvisie.

De school gebruikt de kennis en kunde van de collega's, zodat zij onderling van elkaar ervaring kunnen profiteren.

j.2 Keuze-uren

Dit zijn de vak-, werk- en talenturen.

De organisatie, inhoud en het waarborgen van de effecten en de kwaliteit van de keuze-uren worden verder geoptimaliseerd, zodat deze uren effectief worden ingezet om tegemoet te komen aan onderwijs- en ontwikkelbehoeften van leerlingen. De bij de leerlingen betrokken medewerkers verkrijgen op een werkbare wijze een representatief beeld van de ondersteunings-, of uitdagingenbehoefte van een leerling. Zij stellen vast welke lesstof hierbij passend is en hebben zicht op het effect van de interventies. Zij gebruiken hierbij effectieve communicatielijnen voor alle betrokkenen.

De talenturen worden effectief ingezet en deze dragen bij aan de oriëntatie van de leerlingen op hun vervolgopleiding en de daarop voorbereidende profiel- en vakkenpakketkeuze.

Het lesrooster is het middel om de schooldoelen te kunnen bereiken. De keuzeruimte voor leerlingen is een van deze doelen. Het rooster is vormgegeven, zodat het doelmatig kan worden gebruikt.

De eisen die gesteld worden aan de organisatie en inhoud van de keuze-uren staan in dienst van het bereiken van de schooldoelen. Zo nodig ontwikkelen deze eisen zich wanneer dit het bereiken van deze doelen bevordert.

j.3 Formatief evalueren

Formatief evalueren maakt deel uit van het vaststellen van de eerder genoemde ontwikkel- en onderwijsbehoefte van leerlingen. Het biedt de docent de gelegenheid tussentijds te evalueren en het onderwijsproces waar nodig bij te sturen. Bovendien draagt formatief evalueren bij aan een evenwichtige toetsdruk bij leerlingen en hun docenten.

De rol en toepassing van formatief evalueren als onderdeel van toetsing in het algemeen wordt opgenomen in het toetsbeleid. Docenten met een recente onderwijsbevoegdheid, beschikken over actuele kennis van formatief evalueren. Hiervan maakt de school gebruik.

j.4 Didactiek

Het rooster van de school heeft lessen van 40 minuten en lessen van 80 minuten. De didactiek is afgestemd op de lesduur. De school monitort structureel wat eventuele aandachtspunten zijn bij het uitvoeren hiervan en welke actiepunten hieruit voortkomen -bij voorbeeld aanvullende professionalisering.

j.5 Coachen

De coach is de rots in de branding voor de leerlingen en hun ouders en de coach is binnen de school het aanspreekpunt voor alle betrokkenen wanneer gaat om zaken rondom de coachleerlingen. De school heeft aandacht voor de belasting van de coaches en zorgt ervoor dat de taken van coaches op de verschillende afdelingen en in verschillende leerjaren gelijkwaardig zijn. De school zorgt voor een passende facilitering van de coach in tijd en door professionalisering. Het doel hierbij is de coaches zo goed mogelijk in staat stellen om hun taken te kunnen verrichten. Wanneer dit aanpassingen vraagt in organisatie, facilitering, of professionalisering doet de school deze aanpassingen.

4. Personeel

a. Bevoegdheid en professionalisering

a.1 Bevoegd en bekwaam personeel

Om de ambities van de school te kunnen realiseren, is het noodzakelijk dat de medewerkers bekwaam, bevoegd en gedreven zijn. Dat geldt voor zowel het onderwijsondersteunend als het onderwijzend personeel.

Het is het uitgangspunt van de school om uitsluitend bevoegd en bekwaam personeel aan te nemen. Met nieuwe medewerkers die nog studerende zijn, sluit de school een studieovereenkomst af waarin de termijn van het behalen van de bevoegdheid wordt vastgelegd wordt. Hierbij houdt de school de termijnen en afspraken uit de CAO aan -onder andere met betrekking tot de indienstneming voor onbepaalde tijd.

De Ring van Putten kent een tweejarig inductietraject: nieuwe docenten worden begeleid door docentenbegeleiders en peercoaches, nemen deel aan speciaal voor hen georganiseerde bijeenkomsten verspreid over het jaar waarin schoolthema's centraal staan. De onderwijsgroep organiseert bovendien een 'warme ontvangst': nieuwe docenten van alle vijf de scholen kunnen elkaar ontmoeten en ontvangen informatie over rechtspositie, formaliteiten en de administratiesystemen die de onderwijsgroep gebruikt.

a.2 De gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus is aan het onderwijsmodel aangepast. Deze vereenvoudigde cyclus is toekomstgericht en richt zich op de ontwikkeling van de medewerker. Om een goed beeld te hebben van het geboden onderwijs maken lesobservaties deel uit van de input voor de gesprekkencyclus en de beoordeling van docenten die voor bepaalde tijd in dienst zijn. De school hanteert hierbij een digitale observatietool. Hierdoor worden de lessen tijdens een observatie op dezelfde punten bekeken vult de school haar eigen benchmark waarmee zijn kan vaststellen wat de ontwikkelingen zijn op de algemene (vanuit de Onderwijsinspectie) en schoolspecifieke thema's en daarop haar acties afstemmen.

a.3 Deskundigheidsbevordering

In de pijler 'deskundigheidsbevordering' van de normjaartaak van het onderwijzend personeel is ruimte voor persoonlijke invulling: 83 klokuren staan hiervoor ter beschikking -dat is exclusief de 16 klokuren die hieraan in 2022 zijn toegevoegd in het kader van de centrale 'werkdrukmiddelen'. Het overige deel van deze pijler kan door de school worden ingevuld.

Tijdens de voortgangsgesprekken geven medewerkers aan wat hun ambities en ontwikkeldoelen zijn en welke rol professionalisering is bij het realiseren hiervan.

a.4 Opleiden nieuwe docenten

De onderwijsgroep maakt aanspraak op de landelijke middelen die bedoeld zijn om het lerarentekort tegen te gaan: De Regionale Aanpak Personeelstekort onderwijspersoneel – de zogenaamde RAP-gelden. Deze middelen worden bijvoorbeeld ingezet voor de 'warme ontvangst'. De Ring van Putten is opleidingsschool van de Hogeschool Rotterdam en opleidingsschool RPO-Rijnmond. Op die manier draagt de school actief bij aan het opleiden van nieuwe docenten, die zich mogelijk kunnen verbinden aan de school.

De Ring van Putten merkt vanzelfsprekend dat de arbeidsmarkt krap is. Dat geldt met name voor bepaalde schoolvakken. Tegelijkertijd kan worden vastgesteld dat de school voor veel kandidaten een interessante en uitdagende werkomgeving is: het onderwijsmodel dat gekenmerkt wordt door lange lessen, keuzemogelijkheden en talentontwikkeling blijkt aantrekkelijk te zijn en docenten de

gelegenheid te bieden zich te ontplooiën.

a.5 De functiemix

De functiemix kent geen streefverhouding meer in de verdeling tussen LB-, LC- en LD-functies. Desalniettemin stelt De Ring van Putten zich tot doel om met regelmaat -jaarlijks, als dat verantwoord kan- sollicitatierondes te organiseren, zodat collega's kunnen solliciteren naar een nieuwe functie.

b. Klaar voor het onderwijsmodel van De Ring van Putten

In het onderwijskundig beleid (3) is te lezen wat de school zich ten doel stelt en hoe zij dit wil bereiken. De docenten van De Ring van Putten spelen hierbij vanzelfsprekend een cruciale rol. Om hen hiertoe toe te rusten, volgen zij trainingen die aansluiten bij het onderwijsmodel van de school. Deze gaan over tachtigminutendidactiek en coaching en aanvullend over meer specifieke thema's die hierbij behoren, zoals regieversterkend handelen: het stimuleren van eigenaarschap onder leerlingen.

Individuele professionaliseringsverzoeken van medewerkers worden getoetst aan de opdracht en doelstelling van de school. Dit is verwoord in het professionaliseringsplan van de school

c. Vrouwen en mannen in de leiding

De school streeft ernaar mannen en vrouwen –'bij gebleken geschiktheid'- evenredig in leidinggevende posities te plaatsen. Daarin is zij geslaagd: zowel in het MT als in de directie zijn beide geslachten precies gelijk verdeeld.

d. Werkdruk

De school zorgt voor een gezond werkklimaat. Door een gelijkmatige planning van activiteiten door het jaar en het structureel opnemen van een werkdrukparagraaf in de beleidsstukken heeft de school een evenwichtige werkdruk.

De centraal ingestelde werkdrukmiddelen bieden de gelegenheid om op zowel organisatie- als persoonlijk niveau knelpunten rondom werkdruk verder terug te dringen. Om hiervoor de interventies te doen die passen bij de school en kunnen rekenen op het draagvlak van alle medewerkers wordt er binnen de school 'flankerend overleg' gevoerd. In de praktijk houdt dat in: overleg tussen de schoolleiding en de PMR, waarbij peilingen en bijeenkomsten kunnen worden georganiseerd waar medewerkers kunnen meepraten.

e. Leeftijdsbewust personeelsbeleid

Los van de wet- en regelgeving, zoals vastgelegd in de cao vo, voert de school een leeftijdsbewust personeelsbeleid. Dit komt bijvoorbeeld tot uiting in de uitvoering van de normjaartaak en het inductietraject.

e. De rol van de leerlingen

De opvatting van de leerlingen doet ertoe.

Enquêtes waarin leerlingen reflecteren op het functioneren van hun docenten maken deel uit van de gesprekkencyclus. Binnen de jaarlijks afgenomen tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen geven zij aan hoe zij de verschillende rollen van hun docenten beoordelen.

5. Kwaliteitsstelsel

a. Een onderwijsgroepbrede aanpak

Vanuit onderwijsgroep Galilei is, op basis van het toezichtkader 2017, een aantal overkoepelende systeemlijnen geschreven als aanzet voor het kwaliteitsstelsel op bijlageniveau, per school. Zo kunnen processen beter in kaart worden gebracht, worden gemonitord en bijgesteld. Zo is overzichtelijk welke processen, resultaten en ambities volgens verwachting verlopen en welke voor verbetering in aanmerking komen.

Alle standaarden worden uitgewerkt en geïmplementeerd in de organisatiestructuur van de school.

Het kwaliteitsstelsel kenmerkt zich in de praktijk door een planmatige, cyclische werkwijze gericht op doorlopende afstemming en verbetering van de processen, de sturing en de actuele praktijksituatie op het niveau van de leerling, het vak, de school en het bestuur. Dit alles is geplaatst in het licht van het strategisch perspectief van de onderwijsgroep; de visie en de daarvan afgeleide ambities.

De systeemlijnen worden op bijlageniveau door direct betrokkenen binnen de school uitgewerkt. De rekenmeesters leveren per afdeling hiertoe de gegevens aan en maken de analyses ter advisering aan hun afdelingen.

Zodra de processen in kaart zijn gebracht kan de schoolleiding per systeemlijn opdrachten formuleren. Het effect hiervan is dat zo een doorlopend proces van verbeteren van kracht is met betrekking tot verschillende onderdelen binnen de school.

b. Kwaliteit als onderdeel van de planning

In een jaarplanning van de school ('kwaliteitsagenda') staat verwoord wanneer welke elementen van het kwaliteitsstelsel gepland zijn en wie de verantwoordelijken zijn. Deze planning is een hulpmiddel voor betrokkenen om via een wekelijks overzicht inzicht te hebben in de processtappen en voor leidinggevenden om te sturen op het proces en afzonderlijke taken.

c. MARAP

De doelstellingen op schoolniveau zijn vastgelegd in een managementrapportage ('MARAP'). De MARAP verschijnt periodiek, in hetzelfde ritme als de financiële MARAP.

6. Sponsorbeleid

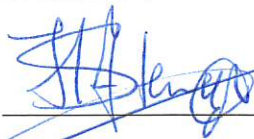
De Ring van Putten vraagt en ontvangt jaarlijks een vrijwillige bijdrage van de ouders/verzorgers. Daarnaast ontvangt de school geen geldelijke en/of materiële bijdragen.

7. Bronnen

-
- ¹ Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg. (2022, 7 juni). *Onderwijscollectief VPR*. Onderwijscollectief VPR. <http://www.onderwijscollectiefvpr.nl/>
- ² *Ontwikkelplan "Perspectief"*. (2018, maart). <https://onderwijsgroepgalilei365.sharepoint.com/sites/Startrvp/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2FStartrvp%2FShared%20Documents%2FAlgemeen%2FOntwikkelplan%20voorgenomen%20besluit%20schoolleiding%2022%20maart%202018%2Edocx%2Epdf&parent=%2Fsites%2FStartrvp%2FShared%20Documents%2FAlgemeen>
- ³ Onderwijsgroep Galilei. (2021, juni). *Geef ruimte de ruimte*. <https://www.galilei.nl/wp-content/uploads/2022/02/Visie-2021-2025-onderwijsgroep-Galilei.pdf>
- ⁴ GSA - GSA Netwerk. (2020, 25 augustus). GSA Netwerk. <https://www.gsanetwerk.nl/gender-and-sexuality-alliance/>
- ⁵ *Corona dwingt tot versneld digitaliseren en draagt bij aan fundamentele herziening van arbeidsmarkt*. (2020, 21 oktober). Universiteit van Amsterdam. Geraadpleegd op 2 november 2021, van <https://www.uva.nl/content/nieuws/persberichten/2020/10/corona-dwingt-tot-versneld-digitaliseren-en-draagt-bij-aan-fundamentele-herziening-van-arbeidsmarkt.html>
- ⁶ World Economic Forum. (2020, oktober). *The Future of Jobs Report 2020*. https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf
- ⁷ UvA. (2020, oktober). *Future of Jobs Report 2020 - World Economic Forum, Belangrijkste bevindingen (uitgebreide toelichting)*. Universiteit van Amsterdam.
- ⁸ *cbs statline*. (2021). cbs. Geraadpleegd op 1 november 2021, van <https://opendata.cbs.nl/statline/#/CBS/nl/dataset/37360ned/table?fromstatweb>
- ⁹ *Port of Rotterdam, jaarverslag 2021*. (2022). Havenbedrijf Rotterdam N.V. <https://reporting.portofrotterdam.com/jaarverslag-2021/3-beleid-en-resultaten/de-basis/vestigingsklimaat>
- ¹⁰ *Regio Deal Zuid-Hollandse Delta*. (2019, 2 december). Gemeente Nissewaard. Geraadpleegd op 10 mei 2022, van <https://www.nissewaard.nl/bestuur-en-organisatie/bestuur-en-organisatie/regio-deal-zuid-hollandse-delta.htm>
- ¹¹ *De staat van het onderwijs*. (2022, april). Inspectie van het Onderwijs, Nederland. <https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/rapporten/2022/04/13/de-staat-van-het-onderwijs-2022>
- ¹² Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2018). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness* (1ste editie). The Guilford Press.
- ¹³ Stichting Kennisnet. (2020, 12 mei). *Alles wat u moet weten over 21e eeuwse vaardigheden*. Kennisnet. <https://www.kennisnet.nl/artikel/6648/alles-wat-u-moet-weten-over-21e-eeuwse-vaardigheden/>
- ¹⁴ Van der Heijden, A., Van der Heijden, A., Redactie Bureau Marita Weener (Bovensmilde), Bazalt (Rotterdam), HCO (Den Haag), & RPCZ, A. D. V. I. E. S. B. U. R. E. A. U. V. O. O. R. O. N. D. E. R. W. I. J. S. E. N. K. I. N. D. C. E. N. T. R. A. (2019). *Het flexmodel VO*. Bazalt.

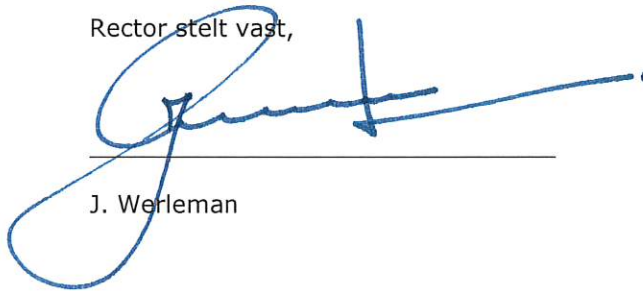
Spijkenisse, 10 mei 2023

MR stemt in,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'H.J. Stengs', written over a horizontal line.

H.J. Stengs, voorzitter

Rector stelt vast,

A large, stylized handwritten signature in blue ink, appearing to be 'J. Werleman', written over a horizontal line.

J. Werleman

