

Ondersteuningsplan 2022-2023

Inhoud

1. Voorwoord	3
2. Doelstellingen en kenmerken van De Ring van Putten	4
3. Pedagogisch klimaat	
4. Inzet van coaches	5
5. Eigen keuzes maken/de regie pakken	
6. Voorzieningen ter bevordering van de leerprestaties	
6.1 Voorzieningen in klassikaal verband	6
7. Toelating en afwijzing van leerlingen	7
8. Het leerlingvolgsysteem	
9. Leerlingenbespreking	
10. Groepen leerlingen met specifieke onderwijs- en/ of ondersteuningsbehoefte	
10.1 Leerlingen met dyscalculie	
10.2 Leerlingen met dyslexie	8
10.3 Vertrouwenspersonen/ Counselors	
10.4 Individuele ondersteuning	9
10.5 Ondersteuningscoördinator	
10.6 Ondersteuningsteam (OT)	
10.7 Casusgericht overleg	
10.8 Stroomschema ondersteuningsstructuur	
11. Interne specialisten	10
11.1 Examenvreestraining	
11.2 Rots en Watertraining	
11.3 Ik Leer leren traject	
11.4 Rouwverwerking	
12. Externe specialisten	
12.1 Centrum voor Jeugd en Gezin	
12.2 Schoolmaatschappelijk werk	11
12.3 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	
13. Schoolondersteuningsprofiel	
14. Arrangement	
14.1 Onderwijsopvangvoorziening als arrangement	
15. Consult	12
16. Netwerk Interne Zorg	
17. Bijlagen	

1. Voorwoord

De Ring van Putten vindt het belangrijk dat alle kinderen de mogelijkheid krijgen om het maximale uit zichzelf te halen. Als school vinden wij daarbij zo goed mogelijk ondersteunen. Daarom bieden wij alle leerlingen begeleiding aan in de vorm van begeleidingslessen en contacten met hun coach.

Voor sommige leerlingen is er meer ondersteuning nodig, bijvoorbeeld wanneer er sprake is van faalangst, dyslexie, ADHD of autisme. De Ring van Putten heeft verschillende mogelijkheden die voor deze leerlingen ingezet kunnen worden. Dit kan zowel intern georganiseerd worden als met behulp van onze samenwerkingspartners.

In dit ondersteuningsplan leggen wij u uit welke verschillende ondersteuningsvormen er binnen De Ring van Putten bestaan en hoe deze zijn georganiseerd. Over een aantal onderwerpen uit dit ondersteuningsplan zijn uitgebreidere notities geschreven. Deze notities staan op de website als bijlage bij het ondersteuningsplan. Jaarlijks wordt het plan geëvalueerd en zo nodig aangepast.

Judith Wittenberg,
ondersteuningscoördinator

2. Doelstellingen en kenmerken van De Ring van Putten

Dit stelt De Ring van Putten zich ten doel

De Ring van Putten stelt het behalen van een goed diploma voorop. De school ziet daarbij zowel "kansen bieden" als "eisen stellen" als gegeven. De school wil leerlingen en medewerkers uitdagen het beste uit zichzelf naar boven te halen, op intellectueel, sociaal, creatief en sportief gebied. De school wil er tegelijkertijd aan bijdragen dat haar leerlingen sociale en zelfstandig denkende en handelende burgers worden die verantwoordelijkheid durven te nemen. De school ziet een duidelijke structuur en een veilige leer- en werkomgeving als een belangrijke randvoorwaarde. Duidelijkheid over en naleving van de gemaakte afspraken vormen een basis voor het veiligheidsbeleid. De individuele leerlingen en medewerkers worden gekend en voelen zich gewaardeerd. De school houdt rekening met de verschillen tussen de leerlingen.

Ons onderwijs, c.q. een goede les

Vanaf 2019 richt De Ring van Putten zich nóg meer op toekomstgericht onderwijs. Dit doet de school met een onderwijsaanbod dat beter aansluit op de individuele leerling. Onder andere door het aanleren van eigentijdse vaardigheden. Leerlingen stellen zélf een deel van hun dagprogramma samen.

Wat een goede les is, is door de school concreet vastgelegd. De docent:

- haalt het beste uit zijn of haar leerlingen;
- toont interesse in de (individuele) leerlingen en benadert hen positief;
- gaat respectvol om met zijn collega's en leerlingen en zorgt voor een veilige werk- en leeromgeving;
- zorgt ervoor dat zijn lessen een duidelijke structuur hebben;
- varieert in zijn werkvormen, differentieert en activeert zijn leerlingen;
- stelt zich lerend op en
- brengt het uitgangspunt "een afspraak is een afspraak" in de praktijk.

De onderwijskundige structuur van De Ring van Putten

- In het eerste leerjaar wordt gewerkt met mavo-/havo-klassen, havo-/atheneumklassen en atheneumklassen, die ter bevordering van kleinschaligheid zijn opgedeeld in een A- en een B-cluster.
- Vanaf het tweede leerjaar worden homogene klassen geformeerd.

Onderwijsniveaus

Leerlingen die toegelaten worden tot De Ring van Putten worden opgeleid om uiteindelijk eindexamen te doen op een van de volgende niveaus:

- mavo (vmbo theoretische leerweg);
- havo;
- atheneum

3. Pedagogisch klimaat

Op de middelbare school maken de leerlingen een belangrijke ontwikkeling door. Als zij de basisschool verlaten, zijn het nog kinderen en als zij een eindexamen behalen, zijn het jong volwassenen. In de loop van de opleiding krijgen de leerlingen daarom steeds meer verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor het leren.

Tijdens de groei naar volwassenheid biedt de school de leerlingen een veilig klimaat waarin duidelijke afspraken een kader bieden waarbinnen elke leerling zijn eigen kwaliteiten op een harmonieuze manier kan ontwikkelen.

Binnen de school is een bewuste keuze gemaakt om diverse laagdrempelige ondersteuning voor alle leerlingen mogelijk te maken. Denk hierbij aan counselors, taalstremmingstrainingen, examenvreestrainingen geven en de Rots en Watertrainingen. Daarnaast maakt de school gebruik van externe specialisten zoals een jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin, een schoolmaatschappelijk werkster van Enver. (zie Centrum voor Jeugd en Gezin en schoolmaatschappelijk werk) en een Begeleider Passend Onderwijs vanuit het samenwerkingsverband.

De fysieke veiligheid in de school wordt bevorderd door het Veiligheidsconvenant dat met politie en de gemeente Spijkenisse gesloten is om de veiligheid in en om de school zo goed mogelijk te waarborgen.

4. Inzet van coaches

In de onderbouw hebben leerlingen een klassencoach.

In de brugklas is de klassencoach het aanspreekpunt voor leerlingen. De klassencoach is de opvolger van de groepsleerkracht van groep 8 en zorgt voor een prettig en veilig leerklimaat. Naast zijn eigen vak geeft deze docent ook meerdere keren per week de begeleidingslessen. Tijdens deze lessen is er aandacht voor allerlei schoolse en individuele zaken. Ook in de tweede en derde klas hebben de leerlingen een klassencoach die begeleidingslessen geeft. Tijdens deze lessen wordt veel aandacht besteedt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Onderwerpen als pesten, faalangst, discriminatie en groepsgedrag komen veelvuldig aan de orde.

De coaches van klas 4 en hoger werken niet meer met de coachleerlingen in klassenverband. De leerlingen van klas 4 en hoger hebben een individuele coach, die zij in veel gevallen zelf kunnen kiezen. Zo hebben alle leerlingen van de brugklas tot en met het examen een coach, want met extra aandacht gaat alles beter. De coach voert minimaal 3 x per jaar een coachgesprek. In het eerste CL-gesprek (coach-leerling) worden de doelen gesteld. De doelen kunnen gaan over bijvoorbeeld welzijn, huiswerkattitude, gedrag. In de volgende CL-gesprekken worden de doelen geëvalueerd en, indien nodig, aangepast. Ook de ouders ontmoeten de coach. Een aantal keer per jaar is er een COL-gesprek (coach-ouder-leerling gesprek).

5. Eigen keuzes maken/de regie pakken

Zelf kiezen

Op De Ring van Putten werken we met een flexibel lesrooster. De leerling volgt iedere dag het rooster van de klas, maar maakt daarnaast wekelijks een aantal persoonlijke keuzes.

- Vakuren

De leerling kiest extra vakuren wanneer hij/ zij een vak moeilijk vindt en extra ondersteuning nodig heeft. Of de leerling zoekt juist naar verdieping of uitdaging.

- Werkuren

Als de leerling op school wil werken aan opdrachten of projecten, dan kiest hij/ zij voor werkuren. De leerlingen werken in een gestructureerde omgeving onder toezicht van een docent. Afhankelijk van het soort werkuur werken zij zelfstandig in stilte, of kunnen zij samenwerken en door een docent geholpen worden.

- Talenturen

Wanneer de leerling zijn of haar talent wil ontdekken en zich wil verdiepen in een vaardigheid of thema, dan kiest hij/zij voor talenturen. Enkele talenturen, afhankelijk van de animo zijn: Spaans, mode maken, boksen, keramiek, gitaarles, een bootcamp en filosofie.

Elke dag kan er anders uitzien

Omdat leerlingen zelf een deel van hun lessen kiezen, kan de lesdag er elke dag anders uitzien. Naast drie door de school ingeroosterde lessen, zijn het begin en het einde van de dag zelf in te delen. Soms begint een leerling vroeg door voor bijvoorbeeld een vak of werkuur te kiezen en een andere keer weer later, omdat hij of zij juist lessen aan het einde van de dag kiest, bijvoorbeeld extra wiskunde, lo of Engels. Iedereen maakt de keuzes die aansluiten bij zijn situatie.

Zelf de regie pakken

Wij leren de leerling na te denken over de toekomst, voor nu en straks. Wat vind je belangrijk? Wat wil je bereiken? En wat heb je daarvoor nodig? Wanneer jij verantwoordelijk bent voor je eigen ontwikkeling, heb je meer kans dat je je doelen bereikt. Vanaf de brugklas houdt de leerling daarom een digitaal portfolio bij. Zo heeft hij/ zij een goed beeld van zijn/ haar ontwikkeling en pakt de leerling zelf de regie.

6. Voorzieningen ter bevordering van de leerprestaties

In dit plan is een onderscheid gemaakt tussen voorzieningen die in reguliere lessen aan alle leerlingen worden aangeboden en voorzieningen die buiten de lessen om aan individuele leerlingen (op verwijzing of op aanvraag) worden aangeboden (zie hoofdstukken 11, 12 en 13).

6.1 Voorzieningen in klassikaal verband

Leren Leren

De overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs kan voor veel kinderen een grote stap zijn. Daardoor kunnen er allerlei problemen ontstaan. Hoe ga je namelijk om met al het huiswerk dat uitgevoerd moet worden? Hoe plan je dat huiswerk goed in een agenda? Hoe moet ik leren voor toetsen? Op De Ring van Putten besteden wij extra aandacht aan deze overstap. Zo werken wij in de eerste en tweede klas met 'De Ring van Putten planagenda'. Het aanleren van bijvoorbeeld het goed plannen van het huiswerk is erg belangrijk. Dit doen wij met de papieren planagenda, omdat het aanleren van plannen op papier effectiever en efficiënter werkt. Vanaf de derde klas krijgt de leerling de keuze om verder te werken met de planagenda, of om bijvoorbeeld de stap te maken naar geheel digitaal plannen. In de planagenda heeft de leerling voldoende ruimte om het huiswerk op te schrijven en in te plannen. Op die manier heeft de leerling al het huiswerk en de planning in een oogopslag overzichtelijk bij de hand. Tijdens de begeleidingsuren in de eerste en tweede klas besteden de klassencoaches extra aandacht aan studievoordigheden. Het leren werken met de planagenda is een studievoordigheid. Andere studievoordigheden die behandeld worden zijn bijvoorbeeld: het aanleren van leerstrategieën en het maken van aantekeningen. Studievoordigheden vormen de basis voor het goed kunnen leren en presteren. Het aanleren van de studievoordigheden noemen wij het 'Leren leren'.

LOB: Loopbaanoriëntatie en -begeleiding

Al vanaf de brugklas gaan de leerlingen aan de slag met LOB: loopbaanoriëntatie en -begeleiding. In zowel de eerste als in de tweede klas maken de leerlingen opdrachten in het programma Intergrip waarin zij kennismaken met LOB en een eerste indruk krijgen van wat zij leuk vinden, wat hun sterke en minder sterke kanten zijn en wat volgens hen het ideale beroep zou zijn. Deze opdrachten leveren gespreksonderwerpen op die met de coach (en ouders) besproken worden. In 2 havo wordt er kort over de beroeps- en schoolkeuze gesproken ter voorbereiding op de profielkeuze in klas 3. Dit is ook belangrijk voor de leerlingen die overstappen naar 3 mavo. De leerlingen in 3 mavo hebben een eerste profielkeuze gemaakt en oriënteren zich dit jaar voor het eerst uitgebreid over het leven na de mavo. Ze bezoeken open dagen, de mbo- keuzemarkt en werken aan de opdrachten in Intergrip. Allemaal met het doel om erachter te komen wat ze leuk vinden, waar ze goed in zijn en wat ze dan eigenlijk echt zouden willen. De leerlingen in 4 mavo staan dit schooljaar voor een belangrijke keuze. Wat wordt de vervolgstap na het behalen van hun diploma? Het DigitaalDoorstroomDossier staat centraal in de aanmelding voor het mbo. Daarnaast werken leerlingen middels het profielwerkstuk aan de oriëntatie op 'mijn beroep'. De leerlingen in 3 havo en 3 vwo gaan zich bezighouden met het maken van een profielkeuze. De profielkeuze bepaalt welke vakken de leerling in de bovenbouw krijgt en welke juist niet. Met de profielkeuze wordt er dus een keuze gemaakt uit verschillende vakkenpakketten. Het is belangrijk om een goede profielkeuze te maken, omdat het vakkenpakket dat de leerling kiest de basis moet vormen voor de vervolgopleiding die hij/ zij leuk en interessant vindt. De leerling kiest met het profiel dus een richting waarin hij/ zij wil gaan studeren. Ook zij werken met het programma Intergrip. De leerlingen in 4 havo en 4 vwo hebben al een profielkeuze gemaakt. Het gekozen profiel vormt de basis voor de vervolgopleiding die zij leuk en interessant vinden. Voor de leerlingen uit 4 havo, 4 vwo en 5 vwo is het de bedoeling dat zij geïnformeerd worden over studierichtingen die aansluiten op hun profiel, kennismaken met het hbo door middel van diverse vragen, opdrachten en activiteiten, zodat zij aan het einde van dit schooljaar gericht een (voorlopige) studierichting kunnen kiezen. De bijbehorende opdrachten staan ook in Intergrip. Leerlingen in 5 havo en 6 vwo staan dit schooljaar voor een belangrijke keuze: het kiezen van een vervolgopleiding. Dit schooljaar zal er een definitieve studiekeuze gemaakt moeten worden. Leerlingen moeten weten wat en waar zij willen studeren en hoe zij allerlei zaken rondom studeren (aanmelden, studiefinanciering, etc.) moeten regelen.

Het LOB-programma wordt gecoördineerd door mevrouw F. van Vugt en de heer M. Bubberman.

Schoolvragenlijst

Tijdens de begeleidingslessen in de brugklas en in het derde leerjaar van het mavo wordt de schoolvragenlijst (SVL) afgenomen. De SVL wordt door alle leerlingen op hetzelfde moment onder gelijke omstandigheden ingevuld. De gegevens worden door de administratie met behulp van een computerprogramma omgezet tot scores. Wanneer de uitslag daartoe aanleiding geeft, wordt een handelingsplan opgesteld in overleg met de leerling, de ouders en de lesgevende collega's.

7. Toelating en afwijzing van leerlingen

Nadat een leerling is ingeschreven, winnen wij informatie in bij de basisscholen. Wij vragen de leerkracht van groep 8 om advies. Tevens maken wij gebruik van de gegevens uit het Onderwijskundig Rapport (OKR) dat is opgesteld door de leerkracht van groep 8. Wordt een leerling aangemeld voor het tweede leerjaar of hoger, dan beslist de afdelingsleider over de toelating.

Aandacht voor zorgleerlingen bij de aanname

Tijdens de aanname van nieuwe leerlingen heeft de brugklasleiding extra oog voor de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Zij bespreekt deze met de ondersteuningscoördinator die vervolgens vaststelt of het noodzakelijk is contact op te nemen met de ouders en welke vervolgstappen van belang zijn.

8. Het leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van leerlingen zo optimaal mogelijk te volgen worden gegevens bijgehouden in een elektronisch leerlingvolgsysteem. Op de Ring van Putten maken wij gebruik van Som Today. De afdelingscoördinator, coach en in geval van extra ondersteuning de ondersteuningscoördinator, zijn, verantwoordelijk voor het bijhouden van gegevens in het systeem. Denk daarbij aan het verslag doen van belangrijke gesprekken met leerling en/of ouders, eventueel medische gegevens en andere belangrijke gebeurtenissen. Als de leerling in een leerlingbespreking besproken is worden de gemaakte afspraken in het systeem genoteerd. Daarnaast is het de taak van de coach om de lesgevende docenten op de hoogte te houden van relevante informatie. In zeer specifieke gevallen houdt de afdelingscoördinator de lesgevende docenten op de hoogte.

9. Leerlingenbespreking

Leerlingenbesprekingen zijn structurele overlegmomenten waarbij het team van lesgevende docenten gezamenlijk bekijkt naar het beter verlopen van leerprocessen in de klas. Het doel is om een aantal concrete acties te formuleren, waar de docenten mee aan de slag gaan. Het kan ook zijn dat individuele problematiek van de leerlingen van invloed is op het functioneren van de klas. In deze gevallen, wordt het ondersteuningsteam betrokken. Het team toont zich als collectief verantwoordelijk voor de kwaliteit van de bespreking. Een ieder draagt daarin zijn/haar eigen specifieke verantwoordelijkheid waarop hij/zij mag worden aangesproken. Hierbij is ook helder wat die specifieke verantwoordelijkheid is. Het team is ook, samen met de leerling (en ouders), verantwoordelijk voor de uitvoering van de actiepunten. De uiteindelijke effecten van de gezamenlijke krachtsinspanningen van het team zijn vele malen groter dan de optelsom van de individuele acties van docenten. De kern van deze manier van denken is dat het 'lastige gedrag' van leerlingen wordt omgezet in een hulpvraag. In de leerlingbespreking staat de vraag centraal 'wat vraagt deze leerling van ons als team?' en 'hoe kunnen wij deze leerling zo goed mogelijk helpen binnen onze mogelijkheden?' De Ring van Putten houdt 3 maal per jaar een leerlingenbespreking.

10. Groepen leerlingen met specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte

Elke afdelingscoördinator/ coach maakt aan het begin van het jaar een overzicht van leerlingen met medische problemen en problemen van andere aard. Deze gegevens worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem als dat nog niet zo is. Aan het begin van het schooljaar en indien nodig tussendoor, stelt de afdelingscoördinator/ coach de lesgevende docenten op de hoogte van de problematiek. Daarnaast geeft hij, indien afgestemd met de ondersteuningscoördinator, aan welke ondersteuning geboden moet worden. Ook het onderwijsondersteunend personeel wordt door de afdelingscoördinator op de hoogte gesteld, zodat ook zij weten hoe te handelen bij eventuele problemen.

Aan het eind van een schooljaar draagt de afdelingscoördinator de gegevens mondeling en schriftelijk over aan de afdelingscoördinator van het volgende leerjaar.

10.1 Leerlingen met dyscalculie

Zie Bijlage 1 voor meer informatie.

10.2 Leerlingen met dyslexie

Zie bijlage 2 voor het Dyslexieprotocol.

10.3 Vertrouwenspersonen/Counselors

Vertrouwenspersonen

De Ring van Putten heeft twee vertrouwenspersonen. Zij zijn beschikbaar voor zowel leerlingen als personeel met schoolgerelateerde problemen. Zij functioneren binnen de school naast een goedwerkend systeem van coachen, zodat leerlingen vaak in de eerstelijnszorg al geholpen worden. Het aantal contacten wisselt sterk per jaar. Het werk als vertrouwenspersoon is een klein onderdeel van de werkzaamheden die zij verrichten. De beide vertrouwenspersonen treden ook op als counselor.

Counselors

Tijdens de schoolloopbaan maakt de leerling een persoonlijke ontwikkeling door. Zit hij/zij met persoonlijke vragen of problemen die hij/zij niet met ouders, vrienden of coach wil/durft te bespreken, dan kun hij/zij bij de schoolcounselor terecht.

In een gesprek met de schoolcounselor kan deze de leerling helpen de zaken helder te krijgen, hulp bieden en indien nodig doorverwijzen naar externe specialisten. De gesprekken zijn vertrouwelijk. Dat betekent dat het uitgangspunt is dat de counselor de informatie uit de gesprekken alleen in overleg met de leerling met anderen bespreken. Dat geldt in de meeste gevallen, behalve in levensbedreigende situaties en als er aanwijzingen zijn van seksuele handelingen tegen de wil van de leerling in.

De counselor heeft naast deze verantwoordelijkheden eveneens de taak om aandacht te hebben voor signalen die kunnen wijzen op huiselijk geweld. Bij complexe problematiek stemt de counselor af met schoolmaatschappelijk werk (SMW).

Voorbeelden van onderwerpen waarover leerlingen het zouden kunnen hebben, zijn:

- Ik word gepest, wat nu;
- Mijn ouders zijn gescheiden, waar moet ik nu wonen;
- Ik voel me de laatste tijd zo rot;
- Ik ben een meisje, ik houd alleen van meisjes;
- Ik ben een jongen en ik val op jongens;
- Ik kan niet slapen;
- Als ik de volgende dag (dagen) een proefwerk/een spreekbeurt/een optreden heb, dan...;
- Ik word gek van mijn ouders...;
- Ik hou van mijn vader maar ik merk nu dat hij heel vaak niet eerlijk is;
- Ik durf niet meer naar school want...;
- Ik moet altijd voor het huishouden zorgen, ik kom niet aan mijn huiswerk toe;
- Ik weet niet wat ik wil;
- Ik heb geen vrienden;
- Ik zie er niet uit..;
- Ik durf in een groep nooit te zeggen wat ik denk;
- Ik kom nooit aan mijn huiswerk toe, ik wil wel, maar ik ga toch altijd weer iets anders doen;
- Ik durf nooit naar feestjes/de disco. Wat moet ik daar zeggen?;
- Mijn vriendje wil meer dan ik.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersonen zijn er als begeleiders voor zowel de leerlingen, de ouders als de medewerkers. Zij zijn de uitvoerders van het Klachtrecht. Zij staan de klager bij als er sprake is van ongewenste omgangsvormen binnen de schoolorganisatie die stress teweegbrengen. Hierbij valt te denken aan pesten, onzorgvuldige begeleiding, discriminatie, ongewenste intimiteiten enzovoort. Zij begeleiden de klager tijdens het traject om tot een goede oplossing te komen.

Externe vertrouwenspersonen

Mw. Annet van Dalen

06-24854744

annetvandalen@enver.nl

Werkdagen: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag

Dhr. Harry Schaarman

06 24693274 | 085 486 70 70

harryschaarman@enver.nl

Werkdagen: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en niet verplicht vertrouwelijke informatie over ernstige zaken (grensoverschrijdend gedrag, seksuele intimidatie, seksueel misbruik, discriminatie, etc.) te delen met de schooldirecteur en bestuur. De interne contactpersoon heeft die meldplicht wel.

10.4 Individuele ondersteuning

Sommige leerlingen ondervinden belemmeringen in hun schoolloopbaan op sociaal-emotioneel, pedagogisch en cognitief terrein en hebben extra begeleiding of ondersteuning nodig. We spreken van een zorgleerling als er sprake is van een leerling met een specifieke hulpvraag en/ of ondersteuningsbehoefte waarbij het reguliere aanbod (door coach en docenten) niet toereikend is. De Ring van Putten heeft begeleiders binnen de school die de leerling, die dat nodig heeft, op sociaal-emotioneel en cognitief gebied kunnen ondersteunen. Met de specialisten buiten de school heeft De Ring van Putten goed contact en de school kan terugvallen op de expertise van die specialisten.

10.5 Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator is het aanspreekpunt voor alle betrokkenen. Zij neemt de zorgaanvraag in behandeling en zal deze doorverwijzen naar de zorgspecialisten binnen de school. Zij houdt het overzicht op het totaal en bewaakt processen en procedures. Ze helpt de school haar zorgbeleid te ontwikkelen.

10.6 Ondersteuningsteam (OT)

Het doel van het OT is de hulpvraag van het team en de leerling te verhelderen, passend onderwijs mogelijk te maken en de ontwikkeling van de leerling te waarborgen aan de hand van handelingsgerichte adviezen voor het onderwijs. De onderwijsbehoefte is duidelijk, maar het team kan hier niet direct een antwoord op geven. De afdelingscoördinator vraagt het OT om advies. In het ondersteuningsteam zitten interne zorgspecialisten: de ondersteuningscoördinator (tevens voorzitter), begeleidster Passend Onderwijs, de schoolmaatschappelijk werkster en de jeugdverpleegkundige. De leerplichtambtenaar sluit 5 x per jaar aan. Zij bespreken de problematiek en bespreken welke zorgspecialist de leerling het beste kan ondersteunen. De afdelingscoördinator brengt de ouders en/of de leerling op de hoogte dat hun kind besproken wordt in het OT en vraagt hiervoor toestemming. Het OT kan de ouders en de leerling uitnodigen om een overleg bij te wonen met als doel om informatie in te winnen en gezamenlijk naar een oplossing van het probleem te werken.

10.7 Casusgericht overleg

Het casusgericht overleg heeft o.a. als doel geschikt onderwijs en hulpverlening voor de leerling te zoeken en/of te bieden. Externen zijn ook hierbij aanwezig maar per leerling wordt bepaald welke externen uitgenodigd zullen worden. Bij dit overleg staat één leerling besproken. De ouders en de leerling zijn altijd aanwezig bij een casusgericht overleg. Is er sprake van een school overstijgende hulpvraag dan kan er verwezen worden naar hulpverlening buiten de school. Tijdens zowel het ondersteuningsteamoverleg als het casusgericht overleg is de onderwijsbehoefte van de leerling mede uitgangspunt van het gesprek over de leerling. De verbintenis naar het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), Enver en het Jeugd Ondersteunings Team (JOT) wordt uitgevoerd door de schoolmaatschappelijk werker en/ of de jeugdverpleegkundige. Als er gedacht wordt aan het aanvragen van een extern arrangement is het CIZO ook aanwezig. (zie 15.1) De ondersteuningscoördinator, afdelingscoördinator, leerling en ouders zijn per definitie aanwezig. Indien nodig kunnen worden uitgenodigd de leerplichtambtenaar, de politie, de schoolmaatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige, begeleider Passend Onderwijs, de CJG-medewerker en de afdelingscoördinator.

10.8 Stroomschema ondersteuningsstructuur

Zie bijlage 3 voor Uitleg stroomschema.

1e lijn: De coach is het aanspreekpunt voor de leerlingen en de ouders (zie blz. 3) De coach voert gesprekken met de leerlingen en kan op die wijze ook problemen signaleren. De leerling zelf of de ouders kunnen met een hulpvraag naar de coach gaan. De coach is de regiehouder en heeft contacten met de ouders. De lesgevende docenten en het ondersteunend personeel kunnen ook signaleren dat een leerling een probleem heeft. Een docent kan in de les opmerken dat een leerling verdrietig is, dat de resultaten achteruitgaan of dat de leerling opvallend is in gedrag.

Ondersteunend personeel ziet een leerling bijvoorbeeld vaak buiten de les of ziet een leerling na schooltijd lang op school zitten. Het is belangrijk dat de signalen bij de coach terecht komen. De coach gaat in gesprek met de leerling om de hulpvraag of de ondersteuningsbehoefte helder te krijgen. Ook kan de coach de ouders om informatie vragen. De coach bespreekt de signalen met de afdelingscoördinator. In de leerlingbespreking kan de leerling besproken worden. Er wordt, zo nodig een plan van aanpak gemaakt door de coach, eventueel samen met de ondersteuningscoördinator. Het plan van aanpak wordt besproken met de leerling zodat de leerling zijn/ haar ondersteuningsbehoefte kan aangeven. Ook wordt het plan met de ouders besproken. Is het probleem niet oplosbaar, dan wordt de leerling aangemeld door de afdelingscoördinator in samenspraak met de coach, bij de ondersteuningscoördinator. De ouders worden geïnformeerd door de afdelingscoördinator.

2e lijn: De ondersteuningscoördinator is de regiehouder en zit het Ondersteuningsteam (OT) voor. Het OT komt regelmatig bij elkaar om de onderwijsvraag of de ondersteuningsbehoeften van leerlingen door te spreken. Het OT bestaat uit: de ondersteuningscoördinator, de begeleider Passend Onderwijs, de jeugdverpleegkundige, de schoolmaatschappelijk werkster en de afdelingscoördinator. De leerplichtambtenaar sluit 5x per jaar aan bij het overleg.

3e lijn: Als de problematiek niet intern opgelost kan worden, dan wordt de leerling opgeschaald naar het casusgericht overleg. In het casusgericht overleg zitten alle personen die bij deze leerling betrokken zijn. Ook de leerling en de ouders worden uitgenodigd. Het doel is o.a. geschikt onderwijs en hulpverlening voor de leerling te zoeken en/of te bieden.

11. Interne specialisten

11.1 Examenvreestraining

Voor de leerlingen in 4 mavo, 5 havo en 6 vwo bestaat de mogelijkheid om een faalangsttraining te volgen die zich speciaal richt op het eindexamen. In de training van ongeveer 6 bijeenkomsten krijgen de leerlingen tips aangereikt om beter met de examendruk om te kunnen gaan. De training is kosteloos en wordt verzorgd door medewerkers van Studiecentrum Voorne.

11.2 Rots en Watertraining

Bij sommige jongeren zit hun karakter hen enigszins in de weg. Sommigen trekken zich te veel terug en anderen zijn juist te dominant. Deze jongeren bieden we de Rots en Watertraining aan. Rots en Water is een weerbaarheidsprogramma dat gebruik maakt van psycho-fysieke didactiek. Met behulp van veel fysieke oefeningen worden mentale en sociale vaardigheden aangeleerd. Het doel van dit programma is jongeren te leren hun energie op een positieve manier in te zetten en hun zelfrespect en respect voor anderen bij te brengen. Deze training wordt verzorgd door gecertificeerde Rots & Water trainers van De Ring van Putten.

11.3 Ik Leer leren traject

Dit traject is bedoeld voor leerlingen die volledig vast (dreigen te) lopen in hun schoolwerk. Gedurende een lessenserie werken leerlingen in kleine groepjes aan het onderliggende probleem dat hen blokkeert. Door het probleem aan te pakken, kan de leerling weer aan het schoolwerk toekomen. De lessenserie bestaat uit ongeveer 6 tot 8 lessen en wordt verzorgd door gecertificeerde Ik Leer Leren trainers van De Ring van Putten..

11.4 Rouwverwerking

Leerlingen die worstelen met het verlies van een geliefde kunnen terecht bij de counselors of bij de schoolmaatschappelijk werkster. Zie bijlage 10 Verdriet en rouw.

12. Externe specialisten

12.1 Centrum voor Jeugd en Gezin

Aan school zijn twee jeugdverpleegkundigen van Centrum voor Jeugd en Gezin Rijnmond (CJG) verbonden. Dit schooljaar is het mogelijk dat de jeugdverpleegkundige op school aanwezig is om gesprekken te voeren met leerlingen. Leerlingen kunnen verwezen worden indien er sprake is van hoog schoolziekteverzuim. Leerlingen worden aangemeld, via hun afdelingscoördinator/ coach, bij de ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator verwijst de leerling door. De afdelingscoördinator/ coach stelt ouders op de hoogte dat de jeugdverpleegkundige een gesprek met hen en/ of de leerling heeft.

De jeugdverpleegkundige beschikt over de jeugdgezondheidszorgdossiers van alle leerlingen. Naast deze taken kan de jeugdverpleegkundige uitgenodigd worden voor het casusgericht overleg. De jeugdverpleegkundige neemt deel aan de vergaderingen van het ondersteuningsteam. Dit schooljaar wordt de digitale gezondheidsvragenlijst 'Jij en je gezondheid' afgenomen in de tweede en vierde klas.

12.2 Schoolmaatschappelijk werk

Een medewerker van Enver is 3 dagen in de week aanwezig op school. De schoolmaatschappelijk werker verzorgt op deze dagen op afspraak gesprekken met leerlingen, ouders en docenten gericht op sociaal emotionele, gedrags- opvoedings- en ontwikkelingsproblematiek. Ook heeft het schoolmaatschappelijk werk een taak in het verzorgen van contact tussen school en externe hulpverlening en/of zorginstellingen. De leerlingen worden aangemeld, via hun afdelingscoördinator/ coach, bij de ondersteuningscoördinator of worden doorverwezen door de jeugdverpleegkundige van het CJG in samenspraak met de ondersteuningscoördinator. De afdelingscoördinator/ coach vraagt de ouders en/of leerling om toestemming voor de aanmelding. Wanneer de aard van de zaak erom vraagt, zal het de ondersteuningscoördinator zijn die contact opneemt met de ouders. Een kortdurend hulpverleningstraject bestaat uit 5 tot 7 gesprekken, waarna een afronding volgt of doorverwijzing naar externe hulpverlening. De gesprekken hebben een vertrouwelijk karakter en worden geregistreerd in het registratiesysteem verbonden aan Enver. Naast deze taken kan deze medewerker uitgenodigd worden voor het casusgericht overleg met onder andere disciplines buiten school.

12.3 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Net als alle andere organisaties die met kinderen en jongeren te maken hebben, moet ook het onderwijs een meldcode hanteren, indien er vermoedens zijn van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. De Ring van Putten maakt gebruik van een meldcode. Op 1 januari 2019 geldt de verbeterde meldcode. De verbeterde meldcode is als bijlage toegevoegd. Zie bijlage 4.

13. Schoolondersteuningsprofiel

Iedere school heeft een ondersteuningsprofiel. Daarin is de basisondersteuning opgenomen en geeft de school aan welke maatregelen genomen worden voor leerlingen die specifieke ondersteuning behoeven. Het ondersteuningsprofiel staat op de website bij Schoolinformatie/ Zorg/ Passend Onderwijs. Zie bijlage 5.

14. Arrangement

Als blijkt dat de basisondersteuning van de school voor een leerling onvoldoende toereikend is, kan er extra ondersteuning beschikbaar worden gesteld vanuit het samenwerkingsverband. Deze extra ondersteuning wordt een arrangement genoemd. Om juist af te kunnen wegen of de leerling, de school, in aanmerking komt voor extra ondersteuning, geldt het volgende:

- Er dient te worden aangetoond dat de eigen mogelijkheden (basisondersteuning) doelmatig zijn ingezet. Denk aan remediale hulp, trainingen, schoolmaatschappelijk werk, e.d.
- De leerling is in het ondersteuningsteam van de school besproken, er is gewerkt met handelingsplannen en deze zijn recentelijk geëvalueerd en besproken met ouders.
- Er is gewerkt vanuit een integrale benadering waarbij de drie leefwerelden zijn betrokken: de school, het gezin en de vrije tijd.
- De school is op grond van alle gegevens, zoals leerlingkenmerken, gegevens testen en toetsen, ontwikkeling, communicatie met ouders en eventueel externen tot de conclusie gekomen dat de school, binnen de aanwezige ondersteuning, niet in voldoende mate tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Het arrangement wordt aangevraagd bij de ondersteuningscoördinator.

14.1 Onderwijsopvangvoorziening als arrangement

Rochade is bedoeld voor leerlingen die een grens hebben overschreden of dreigen te overschrijden. Ook kunnen het leerlingen zijn die onvoldoende weerbaar zijn om zich staande te houden in de sociale structuur van de school. Rochade bestaat als onderwijsvoorziening sinds 1 augustus 2018 bestaan uit één groep waarbij de leerlingen zowel op de eigen school als op Rochade onderwijs en ondersteuning krijgen.

Deze voorziening duurt voor leerlingen maximaal 3 maanden en is drie vaste dagen per week open. Leerlingen kunnen dus maximaal drie dagen per week Rochade bezoeken. De overige dagen, minimaal 2, blijven zij op de vo-school.

15. Consult

Het kan zijn dat de school problemen signaleert die de school overstijgen. Hierbij kan gedacht worden aan:

- Leerlingen waar de school zich zorgen over maakt en zelf (nog) geen oplossing weet;
- Leerlingen bij wie de school nog zoekend is naar de juiste aanpak;
- Leerlingen die door problemen dreigen af te stromen of uitvallen (dreigende thuiszitters);
- Leerlingen voor wie een andere onderwijsplek meer passend lijkt.

Voor deze leerlingen kan de school een consultaanvraag indienen bij het samenwerkingsverband. Deze consult-aanvraag wordt door de CIZO in behandeling genomen en leidt altijd tot een overleg tussen school, ouders en een orthopedagoog van het samenwerkingsverband VOVPR. Dit overleg beoogt een integrale visie op verklarende factoren waarna gezamenlijk afspraken gemaakt worden. Deze afspraken worden verwoord in een ontwikkelingsperspectiefplan waarin de rollen en verantwoordelijkheden van de verschillende betrokkenen verwoord worden.

16. Netwerk Interne Zorg

De school neemt deel aan het Netwerk Interne Zorg. Dit zijn bijeenkomsten met vertegenwoordigers van scholen op Voorne-Putten. De ondersteuningscoördinatoren van het samenwerkingsverband vormen een netwerk dat tot doel heeft problemen met elkaar te bespreken en afspraken te maken over leerlingenzorg. Ook krijgt men informatie over Passend Onderwijs. De vertegenwoordiger van De Ring van Putten is de ondersteuningscoördinator. Het Netwerk Interne Zorg wordt georganiseerd en begeleid door het samenwerkingsverband.

17. Bijlagen

- Bijlage 1: Dyscalculie
- Bijlage 2: Dyslexieprotocol
- Bijlage 3: Stroomschema ondersteuningsstructuur
- Bijlage 4: Verbeterde meldcode huiselijk geweld
- Bijlage 5: Ondersteuningsprofiel
- Bijlage 6: Ziek en onderwijs
- Bijlage 7: Ondersteuningswijzer
- Bijlage 8: Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen
- Bijlage 9: Anti-pestprotocol
- Bijlage 10: Protocol verdriet en rouw