



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Stg. Onderwijsgroep Galilëi, Openb.Voortg.Ond.Voorne- Putten

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 11 maart 2020

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur van de Stichting Onderwijsgroep Galilei (verder Onderwijsgroep Galilei).

We hebben onderzocht of het bestuur op de scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit. Ook hebben we gekeken of het bestuur het geld goed gebruikt en zorgvuldig beheert, zodat het in de toekomst onderwijs kan blijven verzorgen.

We hebben documenten bestudeerd en diverse gesprekken gevoerd. Onder andere met het bestuur, de rectoren en de directeur, sleutelfiguren in de scholen. Hierdoor hebben we een beeld gekregen van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen en de sturing hierop. Daarna hebben we onderzoeken uitgevoerd op enkele hieronder genoemde scholen. Op deze scholen zagen we risico's en daar hebben we onderzoek naar gedaan. Ook hebben we beoordeeld of de scholen onderwijs op maat bieden voor de leerlingen die dat nodig hebben en hoe het bestuur daarop stuurt. Is het beleid van het bestuur terug te zien in de praktijk?

Vervolgens hebben we gekeken of het beeld dat het bestuur heeft van de scholen klopt met ons oordeel.

Wat gaat goed?

Het bestuur geeft voor een periode van vier jaar aan waar het aan werkt. We zien het beleid van het bestuur terug in de schoolplannen.

Het bestuur zorgt voor voldoende bevoegde docenten en zorgt ervoor dat docenten zich kunnen scholen om zo een steeds betere leraar te worden.

Het financieel beheer van het bestuur is in orde. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs. Het bestuur besteedt de middelen die het daarvoor van de rijksoverheid ontvangt in overeenstemming met de wettelijke eisen.

Enkele jaren geleden was er een grote afstand tussen het bestuur en de scholen, maar die is nu verdwenen. Er wordt meer samengewerkt, er zijn ontwikkelgroepen en commissies ontstaan waarin ideeën voor

Bestuur:

Stichting Onderwijsgroep Galilei,
Openbaar Voortgezet Onderwijs
Voorne-Putten

Bestuursnummer: 41594

Onderzoeksnummer: 300284

Onderzoeksnummer: 300284

Aantal scholen onder bestuur: 5

Totaal aantal leerlingen: 4770
(Teldatum: 1 oktober 2019)

Lijst met onderzochte scholen:

Risico-onderzoek en

Verificatieonderzoek

- Helinium SG, afdeling
havo, Hellevoetsluis (12RB|00)

- OSG De Ring van Putten, afdeling
havo, Spijkenisse (19DH|00)

Verificatie-onderzoek

- Praktijkcollege Spijkenisse en Eerste
Opvang Anderstaligen, (18VA|00)

Onderzoek naar registratie en

melding van aan- en afwezigheid

- Praktijk College Brielle, (14AP|00)

heel Galilei worden uitgewerkt.

Het bestuur zorgt ervoor dat de leraren de kennis die zij hebben over onderwijs meer uitwisselen. Niet alleen met de collega's op de eigen school, maar ook met collega's van andere scholen van Galilei.

Op het bestuursbureau is de kwaliteitszorg versterkt. Er werken bekwame mensen aan de kwaliteitszorg, financiën en het personeelsbeleid van Galilei.

De Ring van Putten in Spijkenisse, afdeling havo, had onvoldoende resultaten, maar heeft die afgelopen jaar verbeterd. Wij beoordelen de onderwijskwaliteit van de afdeling havo van De Ring van Putten nu als Voldoende.

Wat moet beter?

Het bestuur monitort de kwaliteit van het onderwijs niet volledig genoeg. Het bestuur moet beter nagaan of de scholen volledige analyses van de kwaliteit van het onderwijsproces hebben en met toetsbare doelen werken. Het bestuur moet tekortkomingen in de kwaliteit van het onderwijsproces beter in het vizier krijgen en meer sturing geven op de volle breedte van de onderwijskwaliteit.

Tijdens het onderzoek hebben we op de havo van Helinium SG gezien dat de kwaliteit van het onderwijs Zeer zwak is. Het bestuur moet ervoor zorgen dat deze school zich verbetert. Voor deze school is een apart rapport gemaakt.

Tijdens het onderzoek hebben we gezien dat het Praktijk College in Brielle leerlingen die te vaak verzuimen beter op tijd moet melden bij de leerplichtambtenaren (in het systeem BRON).

De onderwijsresultaten bij My College moeten verbeteren.

Het bestuursverslag van het bestuur moet volledig zijn. Een aantal onderdelen ontbreekt nog. Bijvoorbeeld een aantal voorgeschreven toelichtingen in de Continuïteitsparagraaf.

Wat kan beter

Het bestuur besteedt het geld op een goede manier voor het onderwijs, maar meer computers op de havo van Helinium SG kunnen bijdragen aan beter (eigentijds) onderwijs.

Ook kan het bestuur helpen door leraren te scholen in het analyseren van de leerlinggegevens en het volgen van de leerlingen.

Vervolg

Wij voeren in januari 2021 een herstelonderzoek uit bij het bestuur van de Onderwijsgroep Galilei om te beoordelen of de tekortkomingen hersteld zijn.

We voeren in januari 2021 een herstelonderzoek uit bij de havo van Helinium SG die het oordeel Zeer zwak heeft gekregen. Dan moet de kwaliteit van het onderwijs verbeterd zijn naar tenminste onvoldoende kwaliteit. Als deze nog steeds zeer zwak is, melden we de school bij de minister voor vervolgmaatregelen. We blijven toezicht houden op de school tot de kwaliteit weer voldoende is.

In januari 2021 voeren wij een kwaliteitsonderzoek uit op My College dat onvoldoende onderwijsresultaten heeft, om te beoordelen of de kwaliteit van het onderwijs weer voldoende is.

Voor het bijhouden van verzuim voeren wij een herstelonderzoek uit op het Praktijk College in Brielle.

Inhoudsopgave

1.	Opzet vierjaarlijks onderzoek	6
2.	Resultaten onderzoek op bestuursniveau	10
3.	Resultaten onderzoek naar risico's: HELINIUM, havo	20
4.	Resultaten onderzoek naar risico's: Praktijk College Spijkenisse, pro	21
5.	Resultaten onderzoek naar risico's: OSG De Ring van Putten, havo	26
6.	Onderzoek registratie en melding aan- en afwezigheid: Praktijk College Brielle, pro	35
7.	Reactie van het bestuur	38

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft in de periode van juni - december 2019 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij de Stichting Onderwijsgroep Galilei.

Het startgesprek vond plaats op 28 juni, gesprekken met bestuur en staf, GMR en Raad van toezicht op 12 september 2019. De onderzoeken bij de scholen vonden achtereenvolgens plaats op: Helinium SG: op 18 september, Praktijk College Brielle: op 26 september, De Ring van Putten op 1 oktober, Praktijk College en ISK in Spijkenisse op 3 oktober 2019. Na een gesprek met het bestuur op 22 november heeft het bestuur aanvullende gegevens aangeleverd op 28 november en 3 december 2019, waarover wij onze bevindingen hebben besproken met bestuur op 11 december 2019.

In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer? Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau. Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	•

Om Kwaliteitszorg en ambitie te kunnen beoordelen doen we niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur, we onderzoeken ook de onderwijskwaliteit van een deel van de scholen waarvoor het bestuur verantwoordelijk is. Alleen dan kunnen we de standaard Kwaliteitszorg en ambitie beoordelen. We onderscheiden binnen het vierjaarlijks onderzoek op schoolniveau verschillende typen onderzoek:

Verificatieonderzoek

Het verificatieonderzoek heeft een dubbel doel. Het is in de eerste plaats een onderdeel van het onderzoek naar de kwaliteitszorg en ambitie van het bestuur. Het gaat hierbij om drie vragen: Weet het bestuur hoe het gesteld is met de kwaliteit van het onderwijs op de scholen, stuurt het bestuur daarop en werkt die sturing? Het tweede doel van het verificatieonderzoek is de kwaliteit van de school op de onderzochte standaarden in beeld te brengen. In de verificatieonderzoeken hebben we het huidige strategisch beleidsdocument van de Onderwijsgroep Galilei als uitgangspunt genomen.

Onderzoek naar aanleiding van risico's

Op grond van de analyse van de onderwijsresultaten zien wij bij een aantal scholen een risico. Bij deze scholen hebben wij een kwaliteitsonderzoek (risico-onderzoek) uitgevoerd. Het risico-onderzoek levert tevens een beeld op over de sturing op de kwaliteit van het bestuur. Heeft het bestuur zicht op de risico's en hoe stuurt het hierop? Op het niveau van de scholen gaan wij na of zij zicht en grip hebben op de oorzaken van onvoldoende onderwijsresultaten en op de ontwikkeling en begeleiding van hun leerlingen en hun onderwijs en de professionaliseringsactiviteiten die daarop worden afgestemd. We onderzoeken daarom naast standaard OR1 Onderwijsresultaten, de standaarden OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding, OP3 Didactisch handelen, KA1 Kwaliteitszorg en KA2 Kwaliteitscultuur. Voorts onderzoeken wij de veiligheid van het schoolklimaat (SK1). Op de afdelingen havo van de scholen Helinium SG en OSG De Ring van Putten, hebben we een risico-onderzoek uitgevoerd. Voorts hebben wij een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd bij het Praktijkcollege Spijkenisse, waarvan de afdeling Eerste Opvang Anderstaligen deel uitmaakt. In een eerder onderzoek was de EOA op onderdelen als onvoldoende beoordeeld.

Bij MY-College is in januari 2018 een kwaliteitsonderzoek naar risico's uitgevoerd, op grond van onvoldoende onderwijsresultaten. De onderwijskwaliteit van MY College is toen als voldoende beoordeeld. Na het onderzoek laten recentere onderwijsresultaten wederom onvoldoende resultaten zien. Wij achtten het te vroeg om tijdens dit onderzoek opnieuw een kwaliteitsonderzoek uit te voeren.

Onderzoek naar verzuim

Onderzoek naar de registratie van verzuim en de melding van ongeoorloofd verzuim (VSV-onderzoek).

Wij hebben dit onderzoek uitgevoerd bij het Praktijk College in Brielle.

Onderzoeksactiviteiten bestuursniveau

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen van het onderzoek hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie. We voerden gesprekken met de volgende groepen:

- leerlingen;
- docenten en mentoren;
- schoolleiding;
- ondersteuningscoördinatoren;
- directeurenberaad;
- stafbureau, waaronder kwaliteitszorg, HRM en Control;
- een afvaardiging van de MR;
- een afvaardiging van de Raad van toezicht;
- de bestuurder.

Werkwijze kwaliteitsonderzoeken

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan ten minste de vier kernstandaarden uit het Onderzoekskader 2017 voortgezet onderwijs (versie 1 juli 2018). Een oordeel over deze standaarden is voorwaardelijk om tot een eindoordeel over de onderwijskwaliteit te komen. De vier kernstandaarden zijn:

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3 Didactisch handelen
OR1 Leerresultaten
SK1 Veiligheid.

Wij hebben daaraan toegevoegd de standaarden

KA1 Kwaliteitszorg en

KA2 Kwaliteitscultuur.

Dit hebben we gedaan om de bevindingen van het onderzoek beter te kunnen duiden (analyse) én om te kunnen bepalen hoe het eventuele vervolgtraject na het onderzoek het beste ingericht kan worden. Het onderzoek naar de kwaliteitszorg op afdelingsniveau bood ons ook informatie over de bestuurlijke kwaliteitszorg.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 24c, lid 3 WVO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 24a, lid 1d WVO
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 3a WVO
- Registratie en melding van aan- en afwezigheid onderzocht op vmbo-kader art. 11; 13a; 14; 18; 21a; 27c Leerplichtwet 1969; art. 24a, eerste lid, onderdeel h; 24a, eerste lid onder a.2; 27 eerste lid; 28, eerste lid, onder c; 27a; 28a WVO; art. 13, 14 en 15 van het inrichtingsbesluit WVO.

2 . Resultaten onderzoek op bestuursniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie, en Financieel beheer.

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat de oordelen zijn op de twee onderzochte kwaliteitsgebieden op bestuursniveau. Ook is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de scholen. Daarnaast staat hierin in hoeverre het beleid van het bestuur doorwerkt tot op schoolniveau.



Oordelen op bestuursniveau voor de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer

Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Het beleid van het bestuur werkt niet door tot op school/opleidingsniveau



Het beleid van het bestuur werkt volledig door tot op school/opleidingsniveau

Samenvattend oordeel

Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Deze centrale vraag beantwoorden we voor het deel over de kwaliteit ontkennend en voor het deel over de financiën bevestigend.

Kwaliteitszorg een ambitie

De sturing op onderwijskwaliteit beoordelen we als Onvoldoende. Het bestuur kent een stelsel van kwaliteitszorg waardoor het bestuur zicht heeft op onderwijsresultaten, tevredenheid van leerlingen en ouders over het onderwijs en de veiligheid op de scholen, en dit stelsel signaleert ook wanneer de opbrengsten risicovol zijn. Het bestuur gaat echter te weinig na of de scholen volledige analyses van de kwaliteit van het onderwijsproces hebben en met toetsbare doelen werken, met name op het terrein van zicht en grip op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen. Het stelsel van kwaliteitszorg is hier ontoereikend. Heldere normen voor en regelmatige evaluaties van belangrijke onderdelen van het onderwijsproces, zoals zicht op de ontwikkeling en didactisch handelen, om te komen tot maatwerk voor leerlingen, ontbreken. Het bestuur kan dan niet zien of onderdelen van de begeleiding van leerlingen of van het didactisch handelen dat past bij de behoeften van leerlingen, van (on-)voldoende kwaliteit zijn. Tekortkomingen in de onderwijskwaliteit van de scholen zijn hierdoor niet tijdig vast te stellen en het bestuur kan dan ook onvoldoende (effectief) bijsturen of vaststellen dat het gewenste resultaat bereikt wordt.

Het beeld dat het bestuur heeft van de kwaliteit van het onderwijs wijkt deels af van het beeld van de inspectie. Zo heeft het bestuur niet opgemerkt dat zicht op ontwikkeling en begeleiding bij Helinium niet voldoet aan de eisen van de wet.

De andere twee standaarden in het gebied Kwaliteitszorg en ambitie, namelijk Kwaliteitscultuur (KA2) en Verantwoording en dialoog (KA3) zijn van Voldoende kwaliteit.

Er is bij de Onderwijsgroep Galilei sprake van een heldere organisatiestructuur. De organisatie werkt vanuit een - over het algemeen - breed gedragen verbetercultuur aan verdere professionaliteit.

De wijze waarop het bestuur verantwoording aflegt aan externen en internen is transparant en voldoet aan de wettelijke vereisten.

Financieel beheer

Wij zien op dit moment geen financiële risico's die het voortbestaan van de Stichting Onderwijsgroep Galilei binnen nu en twee jaar in gevaar kunnen brengen. Ook het financieel beheer is in orde. Hiermee

voldoet het bestuur aan de eisen van het kwaliteitsgebied Financieel beheer.

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waarbij wij antwoorden geven op drie deelvragen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Algemeen

Het huidige bestuur is per 1 juli 2017 benoemd en heeft een organisatie aangetroffen waarin er afstand bestond tussen bestuur en schoolleiding, en waarin scholen een gesloten cultuur kenden. Bestuurder heeft sterk ingezet op de verbinding tussen bestuur en scholen en tussen de scholen onderling. Er is nu een goede onderlinge samenwerking in de directieraad en tussen bestuur/staf en scholen, en de staf zorgt voor professionele ondersteuning van het bestuur, de raad van toezicht en de scholen. Er is in gezamenlijkheid gewerkt aan het strategisch beleidsplan van de Onderwijsgroep en dit heeft zijn vertaling gekregen in de plannen van de scholen. Er zijn ontwikkelgroepen en commissies die voorstellen uitwerken voor de gehele onderwijsgroep. Deze ontwikkelingen binnen de Onderwijsgroep worden breed gedragen.

In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied.

Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit (KA1)?

We beoordelen de standaard kwaliteitszorg als Onvoldoende omdat het bestuur niet een zodanig stelsel van kwaliteitszorg heeft ingericht dat het vanuit dit stelsel de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten kan bewaken. Het bestuur voldoet hierdoor niet aan art. 10 en artikel 12, vierde lid WPO en artikel 23a en 24 WVO. Hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht (zie hoofdstuk 2.3).

Hoewel een aantal concrete stappen is gezet om vanuit de ambitie te

werken aan verbetering van onderwijsresultaten en de brede onderwijskwaliteit, heeft het bestuur nog geen compleet en betrouwbaar beeld van de totale onderwijskwaliteit op de scholen.

Het bestuur heeft een stelsel ingericht om de aspecten van de onderwijskwaliteit in beeld te krijgen om zodoende een volledig zicht te krijgen op de totale onderwijskwaliteit. Dit komt o.a. tot uiting in de zgn. kruisjeslijst, die gebaseerd is op de criteria uit het onderzoekskader van de inspectie. Aan de hand van deze lijst lopen bestuurder en directieraad en bestuurder en schoolleider regelmatig de stand van zaken op de scholen door. Dit blijkt ook uit de weergave van de sterke en zwakke punten van de organisatie.

Heldere normen op basis waarvan het onderwijsproces en de stand van zaken beoordeeld worden, ontbreken echter nog. Het bestuur kan daardoor onvoldoende nagaan of de scholen volledige analyses van de kwaliteit van het onderwijsproces hebben en met toetsbare doelen werken. Hierdoor kan het bestuur onvoldoende vaststellen of het gewenste resultaat bereikt is en of bijsturing nodig is.

Dit geldt met name op het punt van zicht hebben op de ontwikkeling en de begeleiding van de leerlingen, een van de ambities van bestuur en scholen en een belangrijke voorwaarde om de onderwijsresultaten effectief te verbeteren.

Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer (KA2)?

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende.

De onderwijsgroep heeft een Handboek Governance van Onderwijsgroep Galilei en handelt daar ook naar.

In het Handboek Governance van Onderwijsgroep Galilei is het managementstatuut van de Onderwijsgroep opgenomen. Daarin zijn de taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden beschreven van bestuurder, rectoren, directeuren en directeurenberaad.

Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur.

Bij de benoeming van de huidige bestuurder heeft de Raad van toezicht afgeweken van de naleving van de Governance Code van de VO-raad, doordat hij uit zijn midden een toezichthouder als bestuurder heeft benoemd. De huidige bestuurder kwam uit de open vacaturestelling als beste kandidaat naar voren. Volgens de Governance Code van de VO-raad is het niet wenselijk om een toezichthouder aansluitend in de functie van bestuurder te benoemen. De Raad van toezicht heeft zich hierover verantwoord in het jaarverslag 2018 van de Stichting, conform de eis uit de Governance Code, en heeft zijn besluit ook toegelicht aan de Commissie van de VO-raad en aan het Samenwerkingsverband van gemeenten Voorne-Putten. De Raad is hier transparant in geweest.

Het bestuur trof een gesloten cultuur aan, maar heeft op een

zorgvuldige manier gezorgd voor verbinding tussen het bestuur, de staf en de scholen. Er heerst nu een cultuur van gezamenlijk willen werken aan de onderwijskwaliteit.

Het bestuur zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel op alle scholen en maakt het mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt, of alsnog zijn bevoegdheid om les te geven behaalt. De afdeling HRM van de Stichting heeft in lijn met het strategisch beleidsplan een professionaliseringsplan opgesteld, dat nu in uitvoering is. Volgens het strategisch beleidsplan heeft elke school de opdracht om meer maatwerk voor elke leerling te verzorgen, en haar personeel daarop voor te bereiden door middel van scholing. Voor veel docenten betekent een nieuw onderwijsmodel een omschakeling, waar zij zich achter geschaard hebben en aan meewerken. HRM kan zorgen voor een passende scholing en coaching. Werken aan meer maatwerk vergt van docenten en schoolleiders een heldere analyse van de ontwikkeling die de leerling doormaakt en van de hiaten en talenten van de leerling, zodat het onderwijs met een op de leerling toegespitst onderwijsaanbod kan komen.

Regelmatig evalueren van de nieuwe onderwijsmodellen is noodzakelijk om te beoordelen of de nieuwe modellen de verwachte resultaten hebben. Het werken vanuit de nieuwe modellen is recent van start gegaan.

Gezien de ambities van het bestuur en de scholen en de realiteit zoals wij die tegenkwamen op de scholen, mag meer tempo worden gemaakt om de beleidsdoelen in 2022 te kunnen behalen.

Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen (KA3)

Het bestuur en de scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Intern toezicht wordt uitgeoefend door de GMR en de MR-en op de scholen, en door de Raad van toezicht.

Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) verantwoorden de schoolleiding en het bestuur zich aan de (G)MR. Bij de opstelling van het Strategisch Beleidsplan zijn de organen voor medezeggenschap, ouders, leerlingen, medewerkers en leden van de Raad van toezicht actief betrokken geweest. Ook is de GMR betrokken geweest bij de sollicitatiecommissie voor de benoeming van de bestuurder. Daarmee voldoet het bestuur aan artikelen 8, 10, 11, 12, en 14 WMS).

Jaarlijks brengen het bestuur en de scholen verslag uit in het jaarverslag van de Stichting conform artikel 103 WVO en de eisen van het Burgerlijk Wetboek.

De GMR ontvangt tijdig zijn informatie om zijn taken deugdelijk te kunnen uitvoeren via de bestuurder. De GMR voert met bestuurder enkele malen per jaar een actieve dialoog en kan zijn rol naar behoren

vervullen.

De Raad van toezicht heeft recent een wisseling in zijn samenstelling gekend. Er is een nieuwe voorzitter en er zijn enkele nieuwe leden benoemd. Ook de Raad ontvangt zijn informatie tijdig via de bestuurder en de stafafdelingen van de Stichting. Daarnaast bezoeken de leden ook de scholen van de Stichting en hebben de leden elk een school van de Stichting "geadopteerd". In de vergadering van de Raad worden schoolleiders uitgenodigd om toelichting op het beleid te geven.

Tweemaal per jaar is er een gezamenlijke vergadering van de GMR met de Raad van toezicht.

De Raad van Toezicht spreekt een groot vertrouwen in de bestuurder uit.

Leerlingdaling

Extern heeft het bestuur contacten met omringende schoolbesturen, gemeenten en bedrijven.

In de regio is de (komende) daling van het aantal leerlingen een reden voor het bestuur om zich te bezinnen op het gezamenlijke aanbod van de scholen. Het bestuur heeft immers met omringende scholen de verantwoordelijkheid voor een voldoende (breed)aanbod van afdelingen en profielen in de regio.

In het gesprek met gemeenten en bedrijven inventariseert het bestuur met welk onderwijsaanbod de scholen kunnen aansluiten op vragen van werkgelegenheid voor de komende jaren. De mogelijkheden voor stages van leerlingen maken deel uit van de gesprekken.

2.2. Financieel beheer bij Stichting Onderwijsgroep Galilei

We zien een goede opzet van de planning- en controlcyclus waaronder een adequate (tussentijdse) financiële informatievoorziening.

Stichting Onderwijsgroep Galilei kent een cyclus van plannings- en verantwoordingsdocumenten volgens de PDCA-principes.

Tijdige anticipatie op demografische "krimp"

De verwachte krimp van de bevolking en het gevolg hiervan op de omvang van het aantal leerlingen bij Stichting Onderwijsgroep Galilei is een belangrijke ontwikkeling en uitdaging waarmee het bestuur nu al tracht rekening te houden bij de uitgangspunten van het (toekomstig) meerjarig financieel beleid.

Wij baseren ons oordeel over het financieel beheer op de standaarden voor financiële continuïteit en financiële rechtmatigheid. Voor financieel beheer hanteren wij alleen de oordelen voldoende en onvoldoende. Wij geven geen oordeel over financiële doelmatigheid, tenzij daar nadrukkelijk aanleiding voor is.

Het financieel beheer beoordelen wij als voldoende, omdat zowel de financiële continuïteit als de rechtmatigheid voldoende zijn.

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		•
FB2 Doelmatigheid	Geen oordeel	
FB3 Rechtmatigheid		•



Financiële continuïteit

In onderstaande tabel is de financiële ontwikkeling van het bestuur te zien. Dit is de ontwikkeling van de afgelopen drie jaar en de begroting voor de komende drie jaar, gebaseerd op de jaarverslaggeving van het bestuur.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie			Prognose		
		2016	2017	2018	2019	2020	2021
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75	1,22	1,61	1,84	1,74	2,03	2,18
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,58	0,67	0,68	0,66	0,68	0,69
Weerstandsvermogen	< 5%	12,2%	12,5%	12,9%	13,0%	14,2%	15,2%
Huisvestingsratio	> 10%	7,9%	7,9%	8,2%	nvt	nvt	nvt
Rentabiliteit	< 0%	-1,3%	0,9%	0,9%	0,3%	0,7%	0,8%

Wij beoordelen de financiële continuïteit als voldoende. De tabel geeft geen indicatie van financiële risico's voor de continuïteit van het onderwijs binnen nu en twee jaar. Ons onderzoek bevestigt dat beeld.

Uit de tabel blijkt dat Stichting Onderwijsgroep Galilei beschikt over een hoog weerstandsvermogen. Dit wordt met name veroorzaakt door de relatief forse omvang van de aanwezige publieke reserves. Volgens de meerjarenbegroting zal het weerstandsvermogen onder meer door de toevoegingen van de verwachte voordelige exploitatiesaldi aan de reserves verder toenemen. De "current ratio" ligt meerjarig flink boven de indicatiewaarde als gevolg van de aanwezigheid en de (verwachte) toeneming in de omvang van de liquide middelen.

Daarnaast wijzen wij op het volgende aandachtspunt:

Continuïteitsparagraaf

De verantwoording in het bestuursverslag van het bestuur moet volledig zijn (artikel 4, lid 4, van de Rjo), zodat de interne

toezichthouders, de medezeggenschap en andere belanghebbenden kunnen begrijpen welke keuzes het bestuur maakt en welke ontwikkelingen het verwacht. Een paar onderdelen van de continuïteitsparagraaf ontbreken in het bestuursverslag over 2018:

- Toelichtingen bij de meerjarenbalans en de meerjarenbegroting zijn niet opgenomen. Niet vastgesteld kan worden of de meerjarenbalans en meerjarenbegroting beleidsrijk zijn samengesteld. Er is geen verbinding zichtbaar tussen de meerjarencijfers en het strategisch beleid en de uitgangspunten zoals opgenomen in de kaderbrief.
- Een toelichting op de ontwikkeling in de aantallen leerlingen en de personele bezetting ontbreekt.

Wij verwachten dat het bestuur dit verbetert vanaf het eerstvolgende bestuursverslag.

Financiële doelmatigheid

Wij geven geen oordeel over financiële doelmatigheid, tenzij daar nadrukkelijk aanleiding voor is. Met financiële doelmatigheid bedoelen we dat het geld efficiënt wordt besteed en dat het geld ten goede komt aan de door het bestuur gestelde doelen. We verwachten dat die doelen bijdragen aan kwaliteit van het onderwijs en dat deze duidelijk zijn toegelicht in het bestuursverslag.

Bij ons onderzoek kwam het volgende onderwerp aan de orde:

Gebruik ICT in relatie tot invoering nieuw onderwijsconcept

Stichting Onderwijsgroep Galilei heeft als beleidsspeerpunt het door leraar en leerling in toenemende mate gebruik laten maken van de informatietechnologie (als hulpmiddel) en de invoering van gepersonaliseerd leren. Bij ons onderzoek constateerden wij dat er momenteel nog geen goede aansluiting bestaat tussen het ingezette onderwijskundig beleid en de onderwijsinvulling met het bijbehorend gebruik van ICT. Door de achterblijvende informatietechnologie wordt de ontwikkeling van het nieuwe onderwijsconcept belemmerd bij Helinium.

Het in dit geval minder doelmatig gebruik van de ontvangen rijksbekostiging (en de hiermee reeds gedane investeringen), leidt tot het minder realiseren van de beoogde doelen. Het zou het overwegen waard zijn een tijdelijke impuls te geven aan de ontwikkeling (zowel door middel van intensivering van het opleidingsprogramma als in de aansturing) van het personeel om aldus een snellere verbetering van het beoogde onderwijskundig resultaat te bereiken en daarmee een betere benutting van de gedane investeringen.

Financiële rechtmatigheid

Wij beoordelen de financiële rechtmatigheid als voldoende. Wij baseren ons hierbij op de bevindingen van de instellingsaccountant. Daarnaast speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en

(lopende) onderzoeken op het gebied van de financiële rechtmatigheid.

2.3. Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
Financieel beheer Standaard FB1, art. 4 lid 4 RJO. Toelichtingen ontbreken in de continuïteitsparagraaf bij de meerjarenbalans, de meerjarenbegroting en bij de ontwikkeling in de aantallen leerlingen en de personele bezetting.	Het bestuur zorgt ervoor dat de ontbrekende toelichtingen in de continuïteitsparagraaf voortaan in het bestuursverslag zijn opgenomen.	Wij gaan in het eerstvolgende bestuursverslag na of deze tekortkomingen zijn hersteld.
Kwaliteitszorg Het stelsel van kwaliteitszorg is onvoldoende.	Het bestuur krijgt een herstelopdracht om het stelsel van kwaliteitszorg op de standaarden Onderwijsproces en Onderwijsresultaten te verbeteren, artikel 23a WVO. Tevens is het nodig om het stelsel van kwaliteitszorg concreter uit te werken in schoolplan 2018-2021, artikel 24 lid 4	Wij voeren uiterlijk in januari 2021 een herstelonderzoek uit.
Scholen		
Praktijk College Brielle (14AP oo)		
Geen (tijdige) (herhaal-) melding ongeoorloofd verzuim (art. 21a, tweede lid, van de Leerplichtwet 1969 en/of art 27a/28a van de WVO)	Het bestuur draagt binnen drie maanden na de vaststellingsdatum van het rapport zorg voor een tijdige (herhaal-) melding van ongeoorloofd verzuim.	Wij voeren ten minste zes maanden na de vaststellingsdatum van het rapport een herstelonderzoek uit.
Helinium De afdeling havo van Helinium SG is Zeer zwak. Dit is in strijd met artikel 23a1 eerste en tweede lid WVO en de Regeling leerresultaten VO.	Het bestuur zorgt ervoor dat de onderwijskwaliteit van de school verbeterd is van zeer zwak naar tenminste voldoende.	Wij monitoren de voortgang van het verbetertraject en voeren uiterlijk in januari 2021 een herstelonderzoek uit.
Onderwijsresultaten (OR1). De leerresultaten van de afdeling Helinium SG liggen onder de norm. Dit is in strijd met artikel 23a1, tweede en vierde lid van de WVO en de Regeling leerresultaten VO.	Het bestuur zorgt ervoor dat de leerresultaten van de school berekend over drie schooljaren boven de norm liggen.	Wij monitoren de voortgang van het verbetertraject en voeren uiterlijk in januari 2021 een herstelonderzoek uit.
Het zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen (OP2) vertoont ernstige tekortkomingen. Daardoor wordt niet voldaan aan de voorwaarden voor een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. Dit is in strijd met artikel 2 lid 2 en art 6c WVO.	Het bestuur zorgt ervoor dat het zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen binnen een jaar van voldoende kwaliteit is.	Wij monitoren de voortgang van het verbetertraject en voeren uiterlijk in januari 2021 een herstelonderzoek uit.
Kwaliteitszorg KA1. Helinium SG heeft geen stelsel van kwaliteitszorg waarmee leerresultaten, het zicht op de begeleiding en de ontwikkeling van leerlingen bewaakt wordt. Dit is in strijd met artikel 23a en artikel 24 lid 4 WVO.	Het bestuur draagt er zorg voor dat de school binnen een jaar een stelsel van kwaliteitszorg heeft waarmee minimaal bewaakt wordt dat de onderwijskwaliteit aan de wettelijke eisen voldoet.	De inspectie monitort de voortgang van het verbetertraject en voert uiterlijk in januari 2021 een herstelonderzoek uit.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Ring van Putten Er is geen schoolplan en het stelsel van kwaliteitszorg is nog onvoldoende. artikel 24 WVO artikel 23a WVO en artikel 24, lid 4 WVO.	Het bestuur zorgt ervoor dat er een schoolplan komt en dat de kwaliteitszorg aan de wettelijke vereisten gaat voldoen. Het schoolplan moet voor 1 mei 2020 vastgesteld zijn.	Wij gaan ervan uit dat het bestuur het schoolplan vaststelt en de uitwerking van de kwaliteitszorg conform de wettelijke vereisten bewaakt. Het schoolplan dient na vaststelling aan de inspectie verzonden te worden.
MY College De leerresultaten (OR1) liggen onder de norm. Dit is in strijd met artikel 23a1 tweede en vierde lid van de WVO en de Regeling leerresultaten VO.	Het bestuur zorgt ervoor dat de leerresultaten van de school berekend over drie schooljaren boven de norm liggen.	Wij monitoren de voortgang van het verbetertraject en voeren uiterlijk in januari 2021 een herstelonderzoek uit.

Wij geven het bestuur opdracht om maatregelen te nemen zodat de afdeling havo van Helinium SG in januari 2021 niet zeer zwak meer is. In het herstelonderzoek dat we over maximaal een jaar uitvoeren gaan we na of dit gerealiseerd is. Zolang de kwaliteit zeer zwak is, staat de school op de lijst zeer zwakke scholen op onze website. De school blijft onder toezicht tot de kwaliteit weer voldoende is. Meer over ons toezicht op zeer zwakke scholen vindt u in de brochure op onze website “Toezicht op zeer zwakke scholen in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs – zo werkt het”.

Voor MY College heeft het bestuur eerder een herstelopdracht gekregen. Wij verwijzen naar het rapport dat eerder voor MY College is opgesteld. Wij zullen in januari 2021 een herstelonderzoek uitvoeren.

3 . Resultaten onderzoek naar risico's: HELINIUM, havo

Over het onderzoek bij Helinium SG, afdeling havo, is een apart rapport gepubliceerd, vanwege het oordeel Zeer zwak van deze afdeling.

De onderwijsresultaten (OR1) zijn onvoldoende: zowel het bovenbouwsucces als het cijfer op het eindexamen voldoen niet aan de norm.

Bovendien is het zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen (OP2) onvoldoende en dit geldt ook voor het systeem van kwaliteitszorg (KA1).

Bestuur en school krijgen hier herstelopdrachten voor.

4. Resultaten onderzoek naar risico's: Praktijk College Spijkenisse, pro

In dit hoofdstuk geven wij de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij Praktijk College Spijkenisse dat wij op 3 oktober 2019 uitvoerden. In het rapport besteden wij ook aandacht aan de Eerste Opvang Anderstaligen (EOA) ook genoemd: Internationale Schakelklas Nissewaard in Spijkenisse, die in het gebouw van het Praktijk College is gevestigd.

Bij ons onderzoek naar de ISK Nissewaard in 2017 was onze beoordeling onvoldoende. In voorjaar 2019 concludeerden wij dat het aanbod, didactisch handelen en de veiligheid op orde zijn.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek.



Conclusie

Het onderwijs op het Praktijk College Spijkenisse en op het ISK Nissewaarde in Spijkenisse is van Voldoende kwaliteit.

4.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen (OP2)

Wij beoordelen zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen als Voldoende.

Voorafgaand aan ons bezoek en op de school hebben wij gegevens van enkele leerlingen bestudeerd uit de tweede en derde klas van het Praktijk College Spijkenisse. De leerlingen zijn at random uitgekozen.

Alle leerlingen hadden van de basisschool een advies voor het praktijkonderwijs gekregen.

De school verzamelt vanaf de binnenkomst van de leerlingen systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Leerachterstanden vanuit de basisschool en in het VO zijn in beeld gebracht en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem en het handelingplan per leerling. De school heeft interventies ingezet op achterstanden en zorgt er in de onderbouw voor dat de achterstand uit het basisonderwijs voor zover mogelijk is weggewerkt.

Leerlingvolgsysteem bevat zinvolle informatie

Uit het leerlingvolgsysteem blijkt voorts dat de school bij de leerlingen jaarlijks een normatieve toets afneemt voor taal en rekenen. De resultaten die de leerlingen behalen worden geanalyseerd en kunnen leiden tot aanpassing van de interventies. Ook branchecertificaten van de ouderejaarsleerlingen zijn opgenomen. De uitstroomrichting voor elke leerling - dagbesteding, werk, of vervolgonderwijs - is onderbouwd in het beeld van elke leerling en is opgenomen in het OPP en daar stemt de school haar begeleiding op af. Het aangeven van een excellent niveau van een vaardigheid van een leerling is nog niet goed in het systeem op te nemen.

Mentor is de steunpilaar van leerlingen

Mentoren zijn voor leerlingen een vast steunpunt in hun schoolleven. De mentoren kennen hun leerlingen goed en weten waar zij goed in zijn en waar zij moeite mee hebben, en wat hun voorkeuren zijn. Zij zijn op de hoogte van de thuissituatie van de leerlingen. Zij stellen met de ouders en de leerling een handelingsplan op en bespreken dit driemaal per jaar met de leerling en zijn of haar ouders. Zij zorgen voor de juiste begeleiding van hun leerlingen en stellen de andere docenten daarvan op de hoogte.

Mentoren houden vaak individuele gesprekken met leerlingen over hun welbevinden en wat zij nodig hebben op dit gebied. Zij besteden veel aandacht aan het creëren van acceptatie bij de leerlingen van hun huidige niveau. In die gesprekken geven zij positieve feedback, waarmee het zelfvertrouwen van de leerlingen gevoed wordt. Ook creëren mentoren structuur in de klas en daarbuiten. daarnaast houden mentoren de aanwezigheid van leerlingen bij.

Leraren bieden onderwijs op maat

Ook leraren zijn goed op de hoogte van de vaardigheden, de talenten

en de belemmeringen van de leerlingen. Zij hebben toegang tot het leerlingvolgsysteem en krijgen van de mentoren de benodigde informatie om hun leerlingen goed vooruit te helpen, door instructie en opdrachten op maat te maken. Zij passen het lesmateriaal aan de behoefte van de leerling als dit nodig is. Leerlingen die meer kunnen wordt de mogelijkheid geboden tot moeilijkere opdrachten en/of een uitdagendere stage.

ISK

Leerlingen van het ISK worden bij binnenkomst getest op hun niveau en krijgen een onderwijsaanbod dat daarbij past, in het bijzonder op het gebied van de ontwikkeling van de Nederlandse taal. Wekelijks overleggen de docenten onderling over de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en voeren docent en leerling een mentorgesprek. De afdeling besteedt voldoende aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Didactisch handelen (OP3)

Het didactisch handelen beoordelen wij als Voldoende.

Zowel op het Praktijk College Spijkenisse als op de ISK Nissewaard zorgen docenten voor een duidelijke uitleg die rekening houdt met het niveau van de (individuele) leerlingen. Zij zorgen voor een leerklimaat waarin leerlingen actief meedoen aan de lessen.

Van de acht delen van lessen die we hebben gezien waren er twee ISK lessen. Wij zagen vier algemeen vormende lessen en twee vaklessen. We hebben goede onderwijsleergesprekken op het niveau van praktijkonderwijs gezien en soms gemiste kansen. Het gaat dan vooral om lessen die moeizaam op gang komen. Al met al vinden wij het onderwijs van voldoende niveau.

De uitleg is in de meeste lessen helder en leerlingen die het niet begrijpen worden geholpen.

De school is goed uitgerust voor praktijkonderwijs. Er zijn ruime vaklokalen en voor groen zijn buiten veel mogelijkheden. De onderwijsmiddelen zijn ruim voorhanden, ieder lokaal beschikt over een digibord dat goed gebruikt wordt. Bij de vaklessen valt de verzorging van de lokalen in positieve zin op.

ISK

Wij zagen dat de leerstof en de lessen aangepast zijn aan het niveau van de leerlingen. Dat is uiteraard heel divers van analfabeet tot volledig onderwijs in het land van herkomst. De leraren hebben hun ritme in de lessen gevonden.

Het bijhouden van de vorderingen staat nog aan het begin. Dat is te verklaren door de start van het nieuwe leerlingvolgsysteem en het begin van het schooljaar. De voorwaarden om het goed te kunnen vullen en evalueren zijn aanwezig.

4.2. Kwaliteitszorg en ambitie: inhoudelijke kop

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	



Kwaliteitszorg (KA1)

Wij beoordelen de kwaliteitszorg als Voldoende.

Op schoolniveau kijken we naar de uitvoering van het schoolplan, het stelsel van kwaliteitszorg en de ingezette verbeteringen. Het Praktijk College Spijkenisse heeft een schoolplan 'Samenwerken en diversiteit als norm, 2016-2020'. Het schoolplan zal aan het eind van het schooljaar vernieuwd worden. Duidelijk is te zien dat de ontwikkelingen binnen de Galilei onderwijsgroep de afgelopen jaren flink doorgezet zijn. Nu, aan het einde van de looptijd, zijn veel onderdelen aan herziening toe. Voorbeelden daarvan zijn de paragraaf 'Ontwikkelingen in het onderwijs' en de verdere invulling van gepersonaliseerd leren.

Positief zijn wij over de uitvoering van het stelsel van kwaliteitszorg in de verbeterplannen in de vorm van jaarplannen per inhoudelijke werkgroep. Deze jaarplannen zijn uitgewerkt conform de kwaliteitscyclus en geven richting aan de gewenste verbetering en maken het mogelijk om na te gaan of de gewenste verbeteringen daadwerkelijk gerealiseerd zijn. Hierbij vallen de concreetheid en de onderlinge relaties tussen de jaarplannen van de werkgroepen positief op.

De ambities zijn op een realistisch niveau en in heldere stappen geformuleerd. Wij zien de ambities terug in de dagelijkse onderwijspraktijk.

ISK Nissewaard

Aansluitend op het onderzoek door de inspectie in maart 2019 hebben wij gekeken naar de verbetering van het ISK-onderwijs.

We constateerden toen dat een voortdurende focus op kwaliteit van onderwijs is noodzakelijk, om het mogelijk te maken dat de ontwikkeling van de leerling gevolgd kan worden. Voor iedere leerling is het startniveau immers anders en stelt de school een individueel traject op. Het kleine team heeft dat opgepakt door het curriculum 2019-2020 uit te schrijven voor Nederlands en rekenen/wiskunde. Op alle onderdelen kan per leerling gevolgd worden of de leerdoelen bereikt zijn en wat er vervolgens aan aanbod nodig is. De systematiek om vanuit het startdocument in te schatten hoe het uitstroomniveau bereikt kan worden, is aangescherpt en er is een leerlingvolgsysteem ontwikkeld om de effecten van het onderwijs op de individuele

leerling te kunnen volgen.
Hiermee heeft het team laten zien dat zij een start gemaakt hebben met een systeem van kwaliteitszorg voor de ISK. Wij hebben vertrouwen in de uitbouw van het systeem.

Kwaliteitscultuur (KA2)

De kwaliteitscultuur van het Praktijk college Spijkenisse en de ISK Nissewaard beoordelen wij als Voldoende.

Binnen de school heerst een cultuur van steeds willen verbeteren. Wij zien duidelijk dat er stappen gezet zijn om gezamenlijk aan de verbetering van het onderwijs te werken.

Het personeel is bevoegd voor het geven van praktijkonderwijs. Er is ruim voldoende onderwijs-ondersteunend personeel en de groepen leerlingen zijn klein, waardoor docenten en ondersteunend personeel de leerlingen gericht aandacht kunnen geven.
Het ziekteverzuim onder het personeel is laag.

ISK

Het ISK team heeft aansluiting gezocht en gevonden bij langer bestaande ISK's in Nederland en de leraren volgen de NT2 leergang.

4.3. Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

Wij hebben de volgende wettelijke vereisten onderzocht en geen tekortkomingen aangetroffen:

- Aanwezigheid schoolgids art. 24c, lid 3 WVO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 24a, lid 1d WVO
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 3a WVO

In hoofdstuk 6 staan de resultaten van het onderzoek naar de onderstaande wettelijke vereisten:

- Registratie en melding van aan- en afwezigheid onderzocht op vmbo-kader art. 11; 13a; 14; 18; 21a; 27c Leerplichtwet 1969; art. 24a, eerste lid, onderdeel h; 24a, eerste lid onder a.2; 27 eerste lid; 28, eerste lid, onder c; 27a; 28a WVO; art. 13, 14 en 15 van het inrichtingsbesluit WVO

5 . Resultaten onderzoek naar risico's: OSG De Ring van Putten, havo

In dit hoofdstuk geven wij de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij OSG De Ring van Putten, afdeling havo.

Wij hebben op 1 oktober 2019 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd, omdat we risico's hebben gesignaleerd in de onderwijsresultaten van de school.

Dit onderzoek geeft ons tevens een beeld hoe bestuur en schoolleiding sturen op (de verbetering van) de kwaliteit van het onderwijs en op de doelen uit het Strategisch Beleidsplan. Daarmee is het onderzoek tevens een verificatie van het beleid van de onderwijskwaliteit van de Onderwijsgroep Galilei.

De voorlopige resultaten van de septembergegevens van schooljaar 2018-2019 laten zien dat voor de havo van de Ring van Putten het examencijfer boven de norm ligt. Wij beoordelen de havo-onderwijsresultaten nu als Voldoende.

Algemeen

Binnen de Ring van Putten is een grotendeels nieuw management aan de slag gegaan. Voortvarend is met het team ingezet op de voorbereiding van de invoering van een nieuw onderwijsmodel. Het model dient om de resultaten van leerlingen en school te verbeteren. Sinds de start van schooljaar 2019-2020 werkt het team van De Ring van Putten volgens het nieuwe systeem. Het is duidelijk dat het systeem nog kinderziektes kent. Daarom vindt tweewekelijks overleg plaats en kunnen alle betrokkenen punten inbrengen voor de evaluatie.

Wat gaat goed?

De leerlingen krijgen op de school de kans om te laten zien dat zij een havo diploma kunnen halen, ook als zij een advies van de basisschool hebben dat niet een puur havo-advies is.

De leerlingen ervaren de school als veilig en zijn tevreden over het onderwijs.

De keuze om het onderwijs anders te organiseren in de vorm van 80 en 40 minuten lessen geeft veel mogelijkheden om het onderwijs anders dan voorheen en met meer uitdaging voor de leerling in te richten.

Het schoolgebouw heeft een rijke leeromgeving.

Wat moet beter?

De school moet een schoolplan opstellen, er moet een werkend stelsel van kwaliteitszorg komen en de kwaliteitszorg moet ingebed worden in de school.

Wat kan beter?

Wij zien dat de ambities van de schoolleiding hoog zijn. Dit lezen we in de zelfevaluatie van juni 2019. Met de invoering van de nieuwe lesopzetten in de vorm van 80 minuten lessen en 40 minuten vak-, talent- en werkuren is het nodig om de uitvoering goed te volgen en in kaart te brengen of de nieuwe opzet beantwoordt aan de ambities van de school en of verbetering nodig is.

Het volgen van de vorderingen van de leerlingen kan beter en inzichtelijker. Er zijn over de leerlingen veel gegevens beschikbaar, die nog beter benut kunnen worden om ondersteuning op het gebied van taal en rekenen adequaat en op het niveau van de leerling uit te voeren.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek



Conclusie

Een kwaliteitsonderzoek bij risico's zoals wij hebben uitgevoerd, leidt tot een eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs. Conform de beslisregels van het Onderzoekskader 2017 luidt onze conclusie voor de afdeling van de Ring van Putten als volgt:

De onderwijskwaliteit van de afdeling havo van de Ring van Putten is Voldoende, rekening houdend, met de voorlopige, positieve examenresultaten van schooljaar 2018-2019.

Vervolgtoezicht

De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat de inspectie jaarlijks de prestaties van de school analyseert.

5.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Zicht op ontwikkeling en begeleiding van leerlingen (OP2)

Wij beoordelen OP2, Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Voldoende bij de havo van De Ring van Putten.

Uit de informatie die wij van het bestuur en de school hebben ontvangen blijkt dat er in het leerlingvolgsysteem veel feitelijke informatie over de leerlingen te vinden is. In het leerlingvolgsysteem is goed te volgen hoe leerlingen zich door de loop der jaren op school hebben ontwikkeld.

Wij ontvingen rapportcijfers en overgangscijfers, uitslagen van landelijk genormeerde toetsen en het advies van de basisschool van de leerlingen in klas 2 en 4. Daarnaast is in het leerlingvolgsysteem ook aangegeven of een leerling gebruik maakt van sociaal emotionele ondersteuning, of hij of zij naar vakuren en/of werkuren gaat. Ook de overdracht van de ene mentor/coach naar die van een opvolgend jaar is beschikbaar.

Uit de veelheid van gegevens is goed op te maken, al voor de leerling met de school start in de brugklas, of voor de start van een nieuw schooljaar, waar de leerling staat, waar hij of zij goed in is en waar mogelijke achterstanden zichtbaar zijn. De school neemt in de onderbouw genormeerde toetsen af.

De docenten die we spraken geven aan dat zij de leerlingen in het algemeen goed kennen. De leerlingen bevestigen op welke terreinen hun mentor/coach en docenten hen kennen.

Het zicht op de leerlingen is er wel, en door de beschikbare gegevens nog beter te benutten, kan ook beter maatwerk worden opgesteld. Ongeveer de helft van de leraren die wij spraken geeft aan dat zij direct vanaf de start van het schooljaar met leerlingen aan de slag gaan om hen extra aanbod te geven dat past bij hun leerbehoeften. De overige docenten willen hun leerlingen eerst zes weken observeren voor zij tot een aanbod komen dat aan de behoeften van de leerlingen voldoet, terwijl dit aanbod al direct bij de start op basis van de beschikbare gegevens kan worden opgemaakt. Hier kan de school afspraken met teams maken.

In het nieuwe onderwijssysteem met vakuren en werkuren krijgen

leerlingen het advies om naar bepaalde uren te gaan en daar extra uitleg te vragen.
Leerlingen krijgen meestal na de centrale uitleg wel hulp op hun vragen in de lessen.

Wij concluderen dat de school zicht heeft op waar een leerling staat, en ook leerlingen adviseert om bepaalde vakuren extra te volgen. De school kan nog steviger grip krijgen op de effecten van het extra aanbod op de ontwikkeling per leerling door preciezer te analyseren en te volgen. Daarmee kan de coach een leerling beter ondersteunen in de keuzes die een leerling gaat leren maken.
Wij maken het voorbehoud dat tijdens ons bezoek de school vier weken met het nieuwe systeem aan het werk was.

Didactisch handelen (OP3)

Wij beoordelen het didactisch handelen als Voldoende.

Wij hebben 14 lessen in alle leerjaren van de havo bezocht.
De lessen voldoen aan de basiskwaliteit.
De uitleg in de lessen is helder, leerlingen zijn actief bezig met de opdrachten van de docenten, deels methode-gebonden opdrachten, deels door docenten ontwikkelde opdrachten. Het klassenmanagement is adequaat, leerlingen houden zich over het algemeen aan de regels en de sfeer in de lessen is goed. We hebben goede onderwijsleergesprekken gezien, waarin de leerlingen uitgedaagd werden doordat de leraar denkvragen stelde die een beroep deden op het inzicht van leerlingen in de leerstof.

In schooljaar 2017-2018 hebben schoolleiding en docenten voorbereidingen getroffen om een nieuw onderwijsmodel vorm te geven. Dit is in september 2018 van start gegaan met lessen van 80 minuten en lessen van 40 minuten, en verplichte en facultatieve vakuren en werkuren.

We zien dat in driekwart van de de bezochte lesdelen de lesopzet van de 80 minuten lessen terug te vinden is. Een aantal leraren experimenteert met verschillende werkvormen om de lestijd zo optimaal mogelijk te benutten en recht te doen aan de verschillende niveaus binnen een klas. Dan zagen we lessen waarin docenten meer complexe didactische vaardigheden laten zien, zoals het geven van extra instructie aan een groep leerlingen, en compact lesgeven voor snelle leerlingen. We zagen echter ook enkele lessen waarbij de 80 minuten moeizaam ingevuld werden en de leerlingen hun aandacht verloren. Leerlingen die met extra instructie binnen de les nog niet voldoende greep op de leerstof krijgen, verwijst de docent naar vakuren.

Wij hebben voor de lesbezoeken lessen uitgekozen die recht doen aan de nieuwe methodiek van lessen.
Van de veertien delen van lessen die we hebben gezien, waren er vier

vak- of werkuren volgens het nieuw model. In die uren zagen we dat het model nog niet optimaal werkt: er zitten leerlingen van uiteenlopende leerjaren in de vakuren, die nog onvoldoende passende extra uitleg op hun vragen krijgen, bijvoorbeeld omdat docenten niet goed weten met welke stof een klas van een andere docent bezig is. De schoolleiding heeft dit ook opgemerkt. Leerlingen maakten dan individueel huiswerk, lazen een boek of leerden voor een toets. De werkuren worden voor zelfstudie benut. Van de leerling wordt verwacht dat hij/zij eigen leerdoelen stelt en hulp vraagt wanneer hij/zij die nodig heeft. De aanscherping van doel en werkwijze van het nieuwe model lijkt ons nodig, gelet op begeleiding van leerlingen en benutting van de onderwijstijd.

Lessen van 80 minuten vragen om een herbezinning op het lesprogramma in de verschillende vakgroepen. Immers, vakken die voorheen twee of drie lesuren van 50 minuten in een week kenden, kennen nu één of twee lessen van 80 minuten per week, met aanvulling in vak- of werkuren. Een aantal vakgroepen speelt hier al op in. De tijd is nog te kort, de school werkt tijdens ons onderzoek vier weken volgens de nieuwe programmering, om hierin oordelende zin conclusies uit te trekken. Wij vinden regelmatig en breed evalueren en bijstellen noodzakelijk. Schoolleiding, vaksecties en docenten erkennen dat het nieuwe model nog niet optimaal werkt en dat evaluatie doorlopend plaats vindt en dat bijstelling besproken wordt.

5.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	



SK1 Veiligheid

De Ring van Putten zorgt in voldoende mate voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in de afdeling havo. Wij beoordelen deze standaard als Voldoende.

De leerlingen van de afdeling havo die wij spraken vinden De Ring van Putten een veilige school.

Er is een anti-pestprotocol en er is een pestcoördinator aangesteld. Het anti-pestprotocol dateert al weer van enige tijd terug en krijgt een herziening.

Op een prettige manier omgaan met elkaar vindt men belangrijk. Enige jaren geleden is gestart met stewards uit de diverse leerjaren. De stewards worden getraind in het bemiddelen van conflicten tussen leerlingen onderling. De school maakt een ordelijke en verzorgde

indruk.

5.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			●	



Onderwijsresultaten (OR1)

De standaard Onderwijsresultaten (OR1) beoordelen wij als Voldoende.

Onderwijsresultaten afdeling havo

ind	norm	15/16	16/17	17/18	18/19	gem school
R1	-0,55	0	6,25	-6,75		
R2	95,31	96,81	94,96	96,29		
R3	82	77,33	81,15	78,22		
E	6,26	6,26	6,26	6,21	6,34*	6,27*

* voorlopige gegevens

R1 = positie na advies basisschool

R2 = onderbouwsucces

R3 = bovenbouwsucces

E = cijfer centraal examen

De resultaten van de afdeling havo van de Ring van Putten waren over de schooljaren 2015-2016, 2016-2017 en 2017-2018 onvoldoende. Van twee indicatoren van het onderwijsresultatenmodel ligt het gemiddelde over de laatste drie jaar onder de norm. Het betreft indicatoren R3 (bovenbouwsucces) en E (examencijfers). De afdeling voldoet hiermee niet aan de wettelijke verplichting tot het behalen van voldoende onderwijsresultaten (art. 23a1, WVO en de Regeling leerresultaten VO). Daarentegen zien wij in de gegevens die wij in september landelijk geanalyseerd hebben, dat de examencijfers in 2019 hoger zijn en dat daarmee het driejaarsgemiddelde boven de norm van vergelijkbare scholen komt te liggen. Naar verwachting blijft het bovenbouwsucces nog wel achter bij vergelijkbare scholen.

Bij de onderwijspositie in leerjaar drie ten opzichte van het advies van de basisschool (R1) zien we dat deze indicator boven de norm ligt. Voor de beoordeling van R1 vergelijken we de afdeling landelijk met

andere vergelijkbare havo afdelingen. De Ring van Putten biedt kansen aan leerlingen met een vmbo g/t /havo advies. Dit wisselt echter per jaar waardoor het gemiddelde redelijk neutraal uitkomt.

De onderbouwsnelheid (R2) ligt eveneens boven de norm. Ook bij de onderbouwsnelheid vergelijken we de afdeling met de landelijke norm. Het gaat om het aantal leerlingen dat in de onderbouw blijft zitten of afstroomt naar het vmbo.

In de bovenbouw van de afdeling havo blijven gemiddeld over de afgelopen drie jaar nog te veel leerlingen zitten. In het schooljaar 2016-2017 was het bovenbouwsucces, 81,15 procent. In het schooljaar 2017-18 was het gedaald naar 78,22 procent. Het gaat om het percentage leerlingen dat zonder vertraging leerjaar 4 en 5 doorloopt. Dit is te laag in vergelijking met andere scholen uit deze scholengroep in Nederland.

In het schooljaar 2017-2018 is het gemiddelde examencijfer flink gestegen en dit positieve resultaat heeft zich in 2019 herhaald. De voorlopige gunstige resultaten hebben wij in het onderzoek meegewogen. Het driejaarsgemiddelde voor het examencijfer is nu voldoende. Aandacht vragen wij voor de vakken Duits, Frans en Aardrijkskunde die onder de landelijk norm bleven.

Met stabiele positieve resultaten voor de plaatsing volgens het basisschooladvies, en het onderbouwsucces, lijkt het erop dat in 2020 alleen R3, bovenbouwsucces, nog onvoldoende zal zijn.

5.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur		•	



Kwaliteitszorg (KA1)

Wij beoordelen de kwaliteitszorg als Onvoldoende.

De Ring van Putten heeft weliswaar een stelsel van kwaliteitszorg ingericht, maar het is nog ontoereikend voor de bewaking en de verbetering van het onderwijs.

Op schoolniveau kijken we naar de uitvoering van het schoolplan, het stelsel van kwaliteitszorg en de ingezette verbeteringen.

De Ring van Putten heeft geen schoolplan. Dit is wel een wettelijke vereiste en wij geven hiervoor een herstelopdracht, artikel 24 van de

WVO. Hiervoor krijgt De Ring een herstelopdracht.

Eind vorig schooljaar heeft de schoolleiding van de Ring van Putten een zelfevaluatie opgesteld en heeft men ingezet op het invoeren van een andere onderwijsopzet en het scholen en coachen van docenten. Ook is een nieuwe conrector aangetrokken. Het nieuwe onderwijsmodel is per 1 september 2019 in werking getreden.

Uit de gesprekken die wij voerden en uit de zelfevaluatie van juni 2019 maken wij op dat er sprake is van ambitieuze doelen. Wij zien veel ambities nog niet terug in de dagelijkse onderwijspraktijk. Er is nog veel in ontwikkeling.

De zelfevaluatie heeft verbeterpunten zichtbaar gemaakt en geeft handvatten voor verbetering. Het stelsel van kwaliteitszorg van De Ring van Putten is echter nog onvoldoende ingericht, omdat doelstellingen en meetcriteria onvoldoende zijn uitgewerkt. Het is nodig dat de school aangeeft hoe het systeem van kwaliteitszorg ingericht is en hoe de zelfevaluatie te plaatsen is in dat systeem. Hoe worden de verbeterpunten opgepakt? Hoe monitort de school of men op schema is, of de resultaten voldoen aan de doelstellingen?

Leerlingen met achterblijvende resultaten zijn bij de afdeling havo in zicht en er zijn voorbeelden van extra activiteiten om leerlingen te versterken, maar die kunnen doelmatiger worden gemaakt door voor iedereen kenbare doelen te formuleren, en daardoor kunnen de extra activiteiten aan effectiviteit winnen.

Kwaliteitscultuur KA2

Wij beoordelen KA2 de kwaliteitscultuur als Voldoende. De Ring van Putten kent in voldoende mate een professionele kwaliteitscultuur, en functioneert voldoende transparant en integer.

We zien dat er stappen gezet zijn om gezamenlijk aan verbetering van het onderwijs te werken. Zo is er het afgelopen schooljaar 2018-2019 veel werk verzet om tot een nieuwe lesopbouw te komen aan de hand van een 80 minuten rooster in combinatie met werk- vak- en talenturen. Om dit te ondersteunen zijn alle leraren geschoold in didactische werkvormen die passen bij het nieuwe onderwijsmodel. Ook zijn alle leraren/coaches geschoold op coachingsvaardigheden en veel leraren zijn al coach van een groep leerlingen. Vervolgscholing is voor dit jaar gepland. Om tot maatwerk voor leerlingen te komen en te zorgen voor een optimale inhoud van de verschillende typen lessen moet er nog veel gebeuren. De schoolleiding is zich daarvan bewust en heeft met de zelfevaluatie, en inloopmomenten voor docenten ter evaluatie van de werking van het model een stap gezet om de veranderingen te kunnen bewerkstelligen.

De school werkt volgens een zogenaamde matrixorganisatie. De drie opleidingen, mavo, havo, vwo, kregen ieder een eigen afdelingsleider

met jaarlaagcoördinatoren en er zijn vakgroepen waarin alle jaarlagen vertegenwoordigd zijn.

Van het personeel had 88% in het schooljaar 2018-2019 een bevoegdheid voor de lessen die zij gaven. Dit is gelijk aan de landelijke benchmark voor het havo. Het ziekteverzuim is dalend en eveneens lager dan het landelijk gemiddelde.

De school is een opleidingsschool en naast stagiaires worden er leraren in opleiding ingezet.

5.5. Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

Wij hebben de volgende vereisten onderzocht en geen tekortkomingen aangetroffen:

- Aanwezigheid schoolgids art. 24c, lid 3 WVO.
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 24a, lid 1d WVO
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 3a WVO

6. Onderzoek registratie en melding aan- en afwezigheid: Praktijk College Brielle, pro

Op 26 september 2019 hebben we op het Praktijk College Brielle een onderzoek uitgevoerd naar de naleving van de wettelijke vereisten op het gebied van de registratie en melding van aan- en afwezigheid. Het betreft wettelijke vereisten uit de Leerplichtwet 1969 (LPW) en een aantal relevante artikelen uit de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) en de daarop gebaseerde lagere regelgeving. Deze wettelijke verplichtingen vallen onder de overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader).

We hebben onderzocht of de school voldoet aan de naleving van de wettelijke vereisten op de volgende gebieden:

- registratie en melding van ongeoorloofd verzuim
- vermelden verzuimbeleid in de schoolgids
- vrijstelling van geregeld schoolbezoek (verlof)
- schorsing en verwijdering

Verzuimregistratie

De school registreert op deugdelijke wijze de aan- en afwezigheid van leerlingen. Zo is de taakverdeling vastgelegd en de teamleden voeren de taken in de praktijk uit zoals afgesproken. Door de deugdelijke registratie kan de school in de basis voldoen aan de wettelijke regels over het melden van verzuim zonder geldige reden.

Meldingsplicht

De school voldoet niet aan de verplichting in artikel 21a, tweede lid, van de Leerplichtwet 1969. Dit betekent dat zij verzuim zonder geldige reden van leerplichtige leerlingen niet of niet op tijd meldt. Het gaat hier om leerplichtige leerlingen die nog geen startkwalificatie hebben en binnen vier opeenvolgende lesweken 16 uur zonder geldige reden afwezig zijn.

Het Praktijk College Brielle heeft in de onderzoeksperiode een viertal verzuimmeldingen bij DUO gedaan. Daarvan zijn er twee niet tijdig gedaan. Daarnaast heeft de inspectie op basis van de door de school verstrekte verzuimgegevens vastgesteld dat gedurende de onderzoeksperiode nog zeven leerlingen gemeld hadden moeten worden vanwege een ongeoorloofde afwezigheid van 16 uur in vier opeenvolgende weken. Voor een drietal leerlingen had ook een herhaalmelding moeten worden gedaan. Dit is aan de orde wanneer de leerling na de eerste melding binnen vier opeenvolgende lesweken opnieuw 16 uur ongeoorloofd verzuimt. Wanneer de leerling na de eerste melding helemaal niet meer op school verschijnt, kan de school volstaan met een wekelijkse vervolgmelding.

Uit het onderzoek is gebleken dat de school voor meerdere leerlingen melding overbodig achtte, omdat zij –soms al langere tijd- in een zorgtraject zaten, waar veelal ook de leerplichtambtenaar bij betrokken was. Voor de andere leerlingen heeft de school de verzuimperiode niet consequent gemonitord. De inspectie wijst de school erop dat deze meldingen wettelijk verplicht zijn en dan ook gedaan moeten worden, ongeacht afspraken met derden. Daarnaast zal de school scherper moeten zijn op de geregistreerde - en dus beschikbare - verzuimgegevens van de leerlingen, waardoor het mogelijk wordt steeds tijdig te voldoen aan de meldingsplicht. Het is noodzakelijk dat de school hier heldere afspraken over maakt. De eerder door de school opgestelde procedurebeschrijving verzuimadministratie (17/18) kan hiervoor als basis dienen. Ook de taakverdeling binnen de school (teamleider(s)/mentoren) kan hierin expliciet(er) worden meegenomen.

Bij het herstelonderzoek beoordelen wij nogmaals de meldingen van verzuim zonder geldige reden.

Communicatie van verzuimbeleid

De school voldoet aan de wettelijke verplichting om in de schoolgids bepalingen over het verzuimbeleid op te nemen, zodat ouders en leerlingen daarvan op de hoogte zijn.

Verwijdering van (niet-)leerplichtige leerlingen

Wij kunnen niet beoordelen of de school voldoet aan de wettelijk voorgeschreven meldingsplicht van verwijdering van leerplichtige leerlingen jonger dan 16 jaar of jonger dan 18 jaar zonder startkwalificatie (artikel 27, eerste lid van de WVO, artikelen 14 en 15 van het IB en artikel 18, eerste lid van de LPW) en verwijdering van niet-leerplichtige leerlingen van 18 tot 23 jaar zonder startkwalificatie (artikel 28 van de WVO en de artikelen 14 en 15 van het IB). Het onderwerp is weliswaar onderzocht, maar er waren geen leerlingen die voor melding in aanmerking kwamen. Daardoor kunnen wij niet vaststellen of de school de geldende meldingstermijnen hanteert.

Schorsing

Wij kunnen niet beoordelen of de school voldoet aan de wettelijk voorgeschreven meldingsplicht met betrekking tot schorsingen (artikel 13 van het IB). Het onderwerp is weliswaar onderzocht, maar er waren geen leerlingen die voor melding in aanmerking kwamen. Daardoor konden wij niet vaststellen of de school de geldende meldingstermijn hanteert.

Verlenen van verlof

Op de school hebben wij enkele dossiers ingezien van het verlenen van verlof buiten de schoolvakanties. Wij constateren dat de directeur in alle gevallen een juiste toepassing aan de wet heeft gegeven. De school voldoet hiermee aan artikel 11 van de Leerplichtwet. Wel geeft de inspectie de school in overweging, met het oog op een

uniforme toepassing van de regelgeving, om de gehanteerde uitgangspunten voor het verlenen van verlof 'om gewichtige redenen' nader te definiëren. Daarnaast wijst de inspectie erop dat conform de beleidsregel m.b.t. verlof wegens de 'specifieke aard van beroep' slechts kan worden verleend als het onthouden daarvan zou leiden tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen. Die afweging zal dan ook steeds moeten worden gemaakt en enige terughoudendheid in het toekennen van verlof om die reden daarvan is noodzakelijk.

7. Reactie van het bestuur

Allereerst wil het bestuur hierbij aangeven dat zij het bezoek van de Inspectie als prettig en transparant heeft ervaren. Ditzelfde geldt voor de gesprekken na het bezoek. Het bestuur waardeert het dat de Inspectie de veranderingen op bestuursniveau ziet en benoemt dat er hard aan wordt gewerkt met een team van deskundige medewerkers. De samenwerking met de scholen is mede door de leden van het Directeurenberaad en de sterke staf enorm verbeterd. We zijn echter nog lang niet klaar; de examencijfers moeten omhoog, het bovenbouwsucces moet worden verbeterd net als het zicht op ontwikkeling en begeleiding waarin meer normen moeten worden gesteld.

Het bestuur herkent en erkent de te verbeteren punten. Hier wordt hard aan gewerkt. Een deel van de punten is al opgepakt. De door Inspectie gestelde termijn voor herstel van de examenresultaten is erg kort. Tussen het definitief rapport en de centraal schriftelijke examens zit namelijk minder dan twee maanden. Ditzelfde geldt voor de termijn voor het herstel van de indicator “bovenbouwsucces” en de standaard “OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding”. Dit zijn processen die zorgvuldig moeten worden geanalyseerd, waarna verbeteringen worden geïmplementeerd en geborgd. Dit vergt meer tijd, vaak een aantal jaren. Dat neemt niet weg dat we op alle vlakken actie ondernemen.

Bestuur

Het bestuur heeft reeds stappen ondernomen ten aanzien van het financieel beheer en in 2020 zal het proces hieromtrent worden afgerond.

Infrastructuur Helinium

Er is bij het Helinium de laatste 2 jaar sterk geïnvesteerd in de infrastructuur (netwerk en wifi-structuur en digiborden bij het vmbo). Dit jaar wordt na de migratie in februari 2020 een deel van de computers vervangen en worden er digiborden voor havo en vwo bijgekocht. Helinium beschikt momenteel over 700 computers en ruim 40 digiborden welke in de naaste toekomst efficiënter worden ingezet.

Praktijk College

De herstelopdracht ten aanzien van de melding van het ongeoorloofd verzuim is doorgevoerd. De herhaalmelding van het ongeoorloofd verzuim wordt nu conform de Leerplichtwet uitgevoerd.

De Ring van Putten:

De Ring van Putten werkt vanwege de implementatie van een nieuw onderwijsconcept met jaarlijkse ontwikkelplannen. Dit ontwikkelplan geldt als schoolplan. Bij toezending van het plan aan de Inspectie, hebben wij nagelaten dit te vermelden, waardoor het door de Inspectie niet als dusdanig herkend is. Voor schooljaar 2019-2020

geldt het ontwikkelplan fase 3. Dit plan zal ter controle doorgenomen worden waarbij opnieuw getoetst wordt of alle vereisten aan een schoolplan opgenomen zijn. Bij aanpassingen zal het ontwikkelplan wederom voorgelegd worden aan de MR en als schoolplan verzonden worden naar de Inspectie. Daarnaast werkt dit schooljaar een ontwikkelgroep aan het verbeteren van het kwaliteitszorgsysteem. Hierbij zal ook aandacht zijn voor de door de Inspectie geplaatste opmerkingen in het rapport.

MY college

MY college zet sterk in op de verbetering van de examenresultaten. Dit gebeurt niet alleen door de inzet van interne - en externe examentrainingen, maar onder andere ook door het inzetten van de Lenteschool in de overige leerjaren om zo een duurzame ontwikkeling in te zetten en te waarborgen.

Helinium

De door de Inspectie gerapporteerde tekortkomingen waren reeds geconstateerd door het bestuur. Het ingezette verbetertraject is verder geïntensiveerd. Dit geldt ook voor de monitoring van de voortgang en de sturing op het resultaat.

De examenresultaten en het bovenbouwsucces moeten verbeteren. Daarnaast moet meer zicht komen op de ontwikkeling van de individuele leerling. Het bestuur vindt deze punten van groot belang voor de leerlingen temeer omdat in het strategisch beleid het aanbieden van gepersonaliseerd onderwijs als doelstelling is geformuleerd. De Inspectie noemt dit terecht ambitieus. Het bestuur herkent zich dan ook in de door Inspectie aangedragen verbeterpunten en begrijpt dat zij een onvoldoende krijgt op het punt van sturing op de onderwijsresultaten.

Het bestuur heeft echter erg veel moeite met de kwalificatie “zeer zwak” voor de afdeling havo van Helinium en is van mening dat het oordeel “onvoldoende” terecht zou zijn, maar “zeer zwak” niet. Dit geldt zeker als er gekeken wordt naar de mogelijke consequenties die aan dit oordeel vastzitten voor de havo-afdeling en de andere afdelingen van Helinium die voldoende hebben. Zeker nu het gaat om een afwijking van 0,04 punt van de norm in het driejaarlijks gemiddelde centraal schriftelijk examen. Het cijfer in 2015/2015 zat 0,1 punt boven de norm en in 2017/2018 0,05 punt boven de norm. Daarnaast is het de havo-afdeling gelukt om het aantal geslaagden in twee jaar tijd te verbeteren van 74% naar 94%. Naar de mening van het bestuur kan de Inspectie niet spreken van leerresultaten die ernstig en langdurig tekortschieten. Het bestuur handelt desondanks conform de afspraken die behoren bij het oordeel “zeer zwak”.

Kortom, het bestuur erkent en herkent de door de Inspectie geconstateerde tekortkomingen en vindt net als de inspectie dat deze punten moeten worden verbeterd. Zelfs indien dit oordeel zou

worden omgezet in een onvoldoende blijft het bestuur handelen conform de afspraken behorende bij het oordeel zeer zwak, daar het bestuur van mening is dat leerlingen recht hebben op goed onderwijs en het onderwijs van de havo-afdeling moet verbeteren. De ingezette koers, vastgelegd in het verbeterplan wordt breed ingezet in de gehele school.

Het project “Leren Verbeteren” hebben wij ingeschakeld om ons in het traject te ondersteunen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

