

WMK • PO



VCO vragenlijst ouders 2022

Uitslagen Vragenlijst



CBS De Bron

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de VCO vragenlijst ouders 2022 van CBS De Bron. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Identiteit	4 vragen
Kwaliteitszorg	5 vragen
Leerstofaanbod	5 vragen
Leertijd	5 vragen
Pedagogisch Handelen	5 vragen
Didactisch Handelen	4 vragen
Afstemming	2 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	4 vragen
Schoolklimaat	4 vragen
Zorg en begeleiding	9 vragen
Opbrengsten	3 vragen
Sociale veiligheid	6 vragen
Incidenten	9 vragen
Toekomst van de school	6 vragen
Eindcijfer	1 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 72 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	CBS De Bron
Adres	Frankenskamp 4
Postcode + Plaats	3848 DE Harderwijk

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 15 februari 2022 tot 18 maart 2022.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	464
Aantal afgerond	139
Responspercentage	30%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

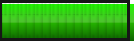
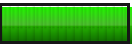
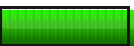
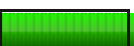
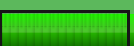
De norm is door de school ingesteld op 3,20. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,20 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

Identiteit

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De school geeft voldoende aandacht aan de christelijke identiteit	3,29		0,56	
De school is zichtbaar een christelijke school	3,21		0,52	
De leraar besteedt dagelijks aandacht aan Bijbelverhalen, gebed en christelijke liederen.	3,29		0,58	
De school betreft ouders en kinderen bij de christelijke feesten	3,26		0,61	
	3,26		0,57	



Bespreekpunten

- De school betreft ouders en kinderen bij de christelijke feesten
- De leraar besteedt dagelijks aandacht aan Bijbelverhalen, gebed en christelijke liederen.
- De school geeft voldoende aandacht aan de christelijke identiteit

Analyse

Dit resultaat ligt boven de ambitienorm (3,20). Alle onderdelen scoren boven de ambitienorm. In ons team zijn de meeste medewerkers betrokken en actief bij een gemeente of kerk.

De school probeert op verschillende manieren de christelijke identiteit in te vullen door te bidden en te eindigen met de kinderen, de Bijbelverhalen te vertellen uit de methode 'Kind op Maandag', de vieringen, Kerst en Pasen vinden meestal plaats in 't Visnet en worden per bouw met ouders gevierd. We bereiden de VCO-gezinsdienst met de kinderen voor op school en nodigen ouders uitdrukkelijk uit voor de viering. Aan het eind van groep 8 wordt de Bijbel meegegeven als de leerlingen de school verlaten.

Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren	2,73	2,85	-0,11	0,74	
De school staat goed bekend	3,37	3,23	+0,14	0,59	
De meeste ouders die ik ken spreken positief over de school	3,21			0,66	
De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,30	3,32	-0,02	0,58	
De medezeggenschapsraad van de school is voor de ouders zichtbaar	2,67			0,74	
	3,06	3,13	-0,07	0,73	



Mogelijke verbeterpunten

- De medezeggenschapsraad van de school is voor de ouders zichtbaar
- De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren

Bespreekpunten

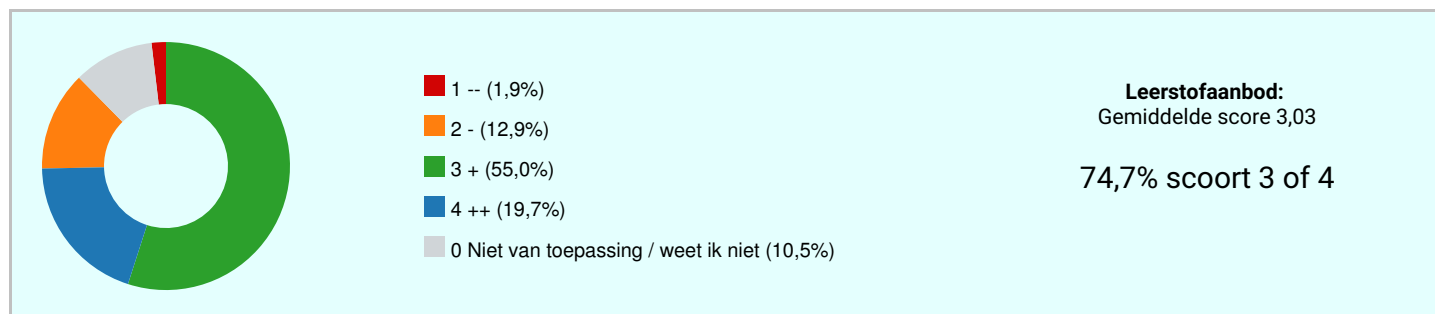
- De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren
- De medezeggenschapsraad van de school is voor de ouders zichtbaar
- De meeste ouders die ik ken spreken positief over de school

Analyse

De school scoort met betrekking tot deze indicator onder de GSES (3,13) en de eigen ambitie (3,20). De school scoort voldoende wat betreft de norm van WMK (3,00). Ouders geven aan dat de school goed bekend staat en er positief over de school gesproken wordt. De schoolgids geeft voldoende informatie. De zichtbaarheid van de Medezeggenschapsraad is naar de mening van ouders voor verbetering vatbaar. Dit schooljaar staat er regelmatig informatie in de nieuwsbrief. Er is toch meer nodig om ouders op de hoogte te houden over de MR. Ouders geven aan dat de school niet goed informeert over de zaken die wij willen verbeteren. Dit is een aandachtspunt om elke keer te vertellen wat we aan het doen zijn aan de ouders in de nieuwsbrief, op onze site en in de schoolgids.

Leerstofaanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan de technologische ontwikkeling (devices), digitale vaardigheden en sociale media	2,88			0,65	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten (thema's)	3,16	3,38	-0,22	0,60	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	2,74	3,01	-0,26	0,71	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan basisvakken als rekenen, lezen en taal	3,36			0,58	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan de brede ontwikkeling van kinderen door bijv. natuur, techniek, wetenschap, creatieve vakken, cultuuronderwijs	2,98			0,63	
	3,03	3,20	-0,16	0,67	



Mogelijke verbeterpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan de technologische ontwikkeling (devices), digitale vaardigheden en sociale media
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan de brede ontwikkeling van kinderen door bijv. natuur, techniek, wetenschap, creatieve vakken, cultuuronderwijs

Bespreekpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan de technologische ontwikkeling (devices), digitale vaardigheden en sociale media
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan de brede ontwikkeling van kinderen door bijv. natuur, techniek, wetenschap, creatieve vakken, cultuuronderwijs

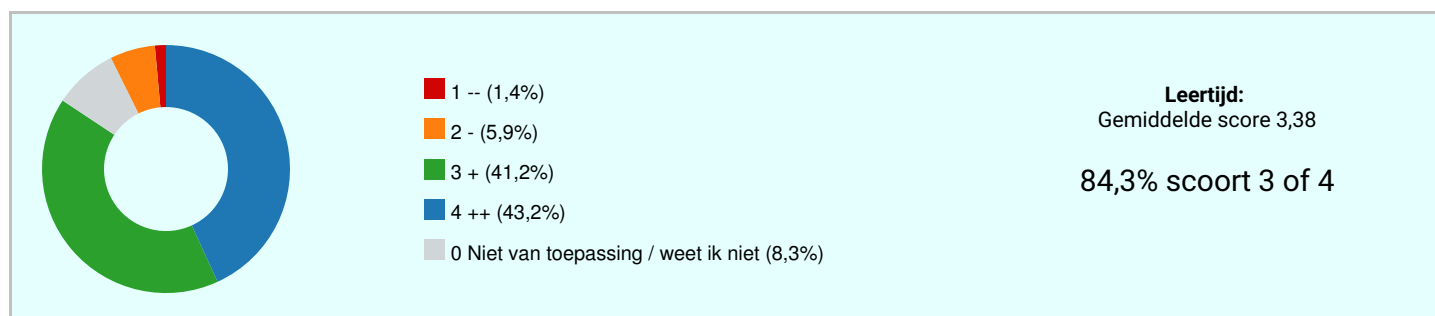
Analyse

De aandacht voor de cognitieve vakgebieden wordt door ouders gewaardeerd (3,36). Ondanks 2 jaar Corona is de school dan ook positief over de leerresultaten van de kinderen. Er is op zowel school als thuis hard gewerkt om de achterstand van de leerlingen als gevolg van Corona zo klein mogelijk te houden. In de afgelopen 2 jaar zijn nagenoeg alle buitenschoolse activiteiten niet doorgegaan en daarom is het ook niet verwonderlijk, dat deze kernkwaliteit minder hoog wordt beoordeeld door de ouders dan de andere kernkwaliteiten. De school hoopt hier weer een inhaalslag te kunnen maken.

Op school wordt volgens ouders te weinig aandacht besteed aan de technologische ontwikkeling, digitale vaardigheden en sociale media. Dit is verwonderlijk aangezien we al jaren werken met laptops en iPads die beschikbaar zijn voor alle kinderen en we een digitale rekenmethode hebben. Het klopt dat we weinig aandacht besteed hebben aan het project energietransitie. Door de nieuwe methode Blink voor WO wordt er veel aandacht aan thema's besteed. De nadruk ligt op de cognitieve vakken maar daarnaast werken we met ateliers (creatieve vakken) in de midden en bovenbouw. In de onderbouw worden de techniekbakken aangeboden. De groepen 7 en 8 gaan een aantal keren naar het techlab.

Leertijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school begint goed op tijd	3,60	3,59	+0,01	0,49	
De school eindigt goed op tijd	3,35	3,38	-0,03	0,71	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	3,09	3,15	-0,06	0,70	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	3,20	3,15	+0,05	0,61	
Ik ben tevreden over de schooltijden	3,55	3,42	+0,13	0,69	
Leertijd	3,38	3,35	+0,02	0,68	



Sterke punten

- De school begint goed op tijd
- Ik ben tevreden over de schooltijden

Mogelijke verbeterpunten

- De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben

Men is het eens over

- De school begint goed op tijd

Bespreekpunten

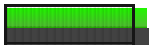
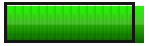
- De school eindigt goed op tijd
- De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben
- Ik ben tevreden over de schooltijden

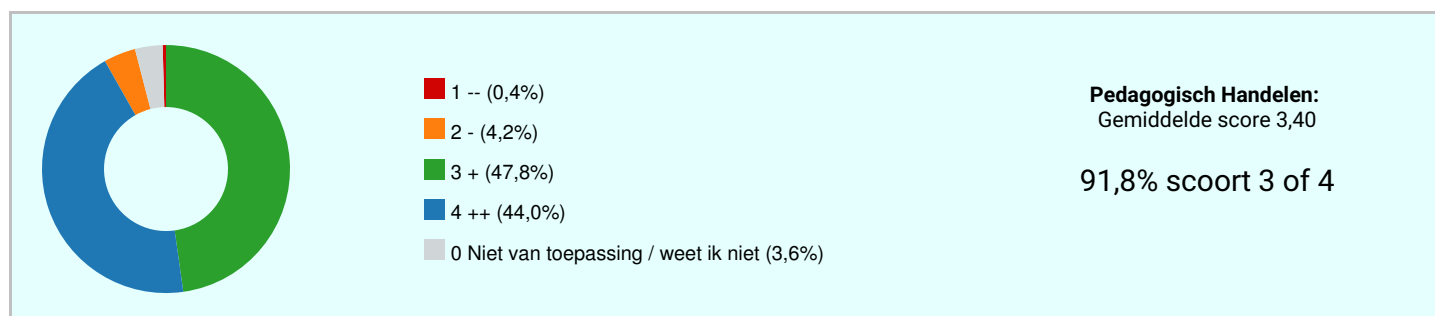
Analyse

Deze hoge waardering laat zien, dat de school op tijd begint en eindigt, veel aandacht heeft voor leerlingen die meer aan kunnen (Kangaroo, PPT, Prismagroep) en de tevredenheid over de schooltijden hoog is.

Ouders geven aan dat de school te weinig aandacht besteedt aan leerlingen die hulp nodig hebben. We werken met een RT-leerkracht, onderwijsassistentes en kinderen die dit nodig hebben krijgen hierdoor extra begeleiding. Is de communicatie naar ouders hierover niet goed?

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school	3,44	3,50	-0,06	0,66	
De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan	3,30	3,36	-0,06	0,62	
De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,45	3,54	-0,10	0,53	
De leraar heeft belangstelling voor mijn kind	3,38			0,60	
De leraar stelt zich positief op naar mijn kind	3,45			0,55	
	3,40	3,40	+0,00	0,60	



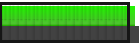
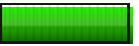
Bespreekpunten

- Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school
- De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan
- De leraar heeft belangstelling voor mijn kind

Analyse

Het is mooi om te constateren, dat dit belangrijke domein zo hoog gewaardeerd wordt door de ouders.

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen	3,27	3,40	-0,13	0,55	
De leraar geeft voldoende hulp aan mijn kind	3,22			0,57	
De leraar daagt mijn kind voldoende uit	3,14			0,56	
Mijn kind vindt het fijn om op school te leren en te werken	3,27			0,71	
	3,23	3,40	-0,17	0,61	



Mogelijke verbeterpunten

- De leraar daagt mijn kind voldoende uit

Bespreekpunten

- Mijn kind vindt het fijn om op school te leren en te werken
- De leraar geeft voldoende hulp aan mijn kind
- De leraar daagt mijn kind voldoende uit

Analyse

De leraar daagt mijn kind voldoende uit scoort onder onze ambitienorm.

Op de Bron zijn er veel activiteiten waarbij uitdaging geboden wordt. In de groepen 1 t/m 4 de kangaroo-bakken, in de groepen 5 t/m 8 wordt gewerkt met de Pittige Plus torens en voor kinderen die nog meer nodig hebben is er de Prisma-groep vanaf groep 5. Het didactisch handelen is verder positief beoordeeld door de ouders.

Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De leraar heeft goed zicht op de ontwikkeling van mijn kind	3,13		0,59	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn kind wel of niet kan	3,18		0,55	
	3,15		0,57	



Mogelijke verbeterpunten

- De leraar heeft goed zicht op de ontwikkeling van mijn kind
- De leraar houdt goed rekening met wat mijn kind wel of niet kan

Bespreekpunten

- De leraar heeft goed zicht op de ontwikkeling van mijn kind
- De leraar houdt goed rekening met wat mijn kind wel of niet kan

Analyse

De afstemming wordt niet voldoende beoordeeld door de ouders.
Dit komt niet overeen met de ervaringen vanuit de IB-gesprekken.

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar boeit mijn kind in voldoende mate	3,10			0,59	
De leraar geeft mijn kind voldoende eigen verantwoordelijkheid	3,25			0,49	
De leraar laat mijn kind voldoende zelfstandig werken	3,24			0,50	
De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken	3,26	3,45	-0,19	0,47	
	3,21	3,45	-0,24	0,52	



Mogelijke verbeterpunten

- De leraar boeit mijn kind in voldoende mate

Men is het eens over

- De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken
- De leraar geeft mijn kind voldoende eigen verantwoordelijkheid
- De leraar laat mijn kind voldoende zelfstandig werken

Bespreekpunten

- De leraar boeit mijn kind in voldoende mate

Analyse

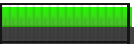
De beoordeling van deze indicator ligt boven de WMK-norm van 3,00 en de eigen norm (3,20). Wel ligt de score onder de Gemiddelde Score van de Overige Scholen (3,45).

Eigenaarschap, een actieve en zelfstandige rol van de leerlingen heeft onze aandacht. We zijn in de bovenbouw aan het werk met Kan-Ban.

Het zelfstandig naar binnen gaan zonder ouders heeft de zelfstandigheid van de kinderen vergroot.

De leraar boeit mijn kind wordt onder onze ambitienorm beoordeeld. We horen graag van ouders wat zij hiermee bedoelen.

Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	2,98	3,15	-0,18	0,68	
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang	3,20	3,32	-0,12	0,63	
De sfeer op school is goed	3,20	3,38	-0,18	0,62	
Het schoolplein is een aantrekkelijke speelplaats voor kinderen	2,74			0,76	
	3,03	3,29	-0,26	0,70	



Mogelijke verbeterpunten

- Het schoolplein is een aantrekkelijke speelplaats voor kinderen
- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school
- De sfeer op school is goed

Bespreekpunten

- Het schoolplein is een aantrekkelijke speelplaats voor kinderen
- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school
- Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang

Analyse

Niet alle ouders zijn tevreden over de informatievoorziening vanuit school. Dit is voor ons een aandachtspunt om met het team mee aan het werk te gaan. We werken met Parro en de indruk bestaat dat er veel gedeeld wordt via deze app.

Het schoolplein is niet aantrekkelijk voor kinderen. We zijn met de herinrichting van het schoolplein bezig. De kinderen hebben mee kunnen denken over de inrichting. Het wordt een groen schoolplein.

De sfeer op school scoort op onze ambitiesnorm maar onder de GSES. Dit is een aandachtspunt om naar te kijken. Hoe komt het dat ouders de sfeer als niet goed genoeg ervaren?

Zorg en begeleiding

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn kind wordt goed begeleid door de leraar	3,20			0,58	
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	2,83	3,02	-0,19	0,76	
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	2,92	3,05	-0,13	0,76	
In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken	3,02	3,12	-0,09	0,73	
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	2,76	2,99	-0,22	0,75	
De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	3,04	3,15	-0,11	0,75	
De school organiseert voldoende rapportbesprekingen	3,07	3,14	-0,07	0,59	
De rapportbesprekingen zijn zinvol	3,20	3,31	-0,11	0,65	
Het rapport geeft mij een compleet beeld van de ontwikkeling van mijn kind	2,97			0,64	
	3,01	3,11	-0,09	0,70	



Mogelijke verbeterpunten

- De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen
- De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind
- De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen

Bespreekpunten

- De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind
- De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen
- De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs

Analyse

Ouders ervaren de begeleiding van hun kind door de leraar als goed. Ouders geven aan dat ze niet goed genoeg geïnformeerd worden over de begeleiding van hun kind. Dit is een aandachtspunt. Er is heel veel extra begeleiding maar ouders zijn niet goed op de hoogte. Ook willen ouders meer betrokken worden en adviezen krijgen.

Na elk rapport zijn de rapportbesprekingen. Ouders geven aan dat dit niet voldoende is en de rapportbesprekingen zinvoller kunnen.

Ouders kunnen nog beter begeleid worden bij de keuze voor vervolgonderwijs. Er wordt heel veel aandacht en tijd besteed hieraan. Goed om hier over door te praten.

Opbrengsten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	3,03	3,17	-0,14	0,60	
De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn kind	3,02			0,67	
De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen	3,06	3,23	-0,17	0,61	
	3,04	3,20	-0,17	0,63	



Mogelijke verbeterpunten

- De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn kind
- De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)
- De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen

Bespreekpunten

- De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn kind
- De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen
- De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)

Analyse

De eindresultaten staan in de schoolgids. De toets resultaten worden besproken en ouders kunnen de toets resultaten inzien in parnasys. En de toets resultaten worden besproken tijdens de rapportbesprekingen.

Sociale veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn kind voelt zich veilig in de klas	3,30			0,62	
Mijn kind voelt zich veilig op het plein	3,12			0,70	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	2,94	3,11	-0,17	0,77	
Mijn kind voelt zich veilig tijdens het overblijven of lunchpauze	3,05			0,77	
Mijn kind voelt zich veilig op de school	3,29			0,57	
Mijn kind durft aan te geven als er iets gebeurt wat niet mag	3,08			0,62	
	3,14	3,11	+0,03	0,69	



Mogelijke verbeterpunten

- De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen
- Mijn kind voelt zich veilig tijdens het overblijven of lunchpauze
- Mijn kind durft aan te geven als er iets gebeurt wat niet mag

Bespreekpunten

- Mijn kind voelt zich veilig tijdens het overblijven of lunchpauze
- De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen
- Mijn kind voelt zich veilig op het plein

Analyse

Ouders geven aan dat hun kind zich veilig voelt in de klas en op school. Ouders geven aan dat hun kind zich niet altijd veilig voelt op het plein en tijdens de lunchpauze. De leerlingen beoordelen in de vragenlijst veiligheid leerlingen dat zij zich redelijk veilig voelen. Plein scoort 3,62 en overblijven 3,60. De periode tussen de middag voelen niet alle kinderen zich veilig. Dit heeft te maken met de TSO. Buiten zijn medewerkers van Lunchkidz pleinwacht en er gebeuren regelmatig incidenten. Met de medewerkers van Lunchkidz is regelmatig contact over wat er gebeurt op het plein. Aan het begin van het schooljaar is er een middag geweest met de gedragsspecialist van de Bron. Ook op dit moment wordt er nagedacht hoe we dit kunnen verbeteren.

Incidenten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester treedt op als mijn kind gepest wordt	3,04			0,67	
De juf/meester treedt op als andere kinderen mijn kind expres pijn doen	3,09			0,65	
De juf/meester treedt op als mijn kind bang is voor andere kinderen	3,00			0,65	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden	2,81	3,09	-0,28	0,85	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van geweld	2,97	3,24	-0,27	0,81	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)	2,90	3,21	-0,31	0,87	
Op school wordt gezorgd dat mijn kind geen last heeft van discriminatie en pesten	3,04			0,65	
De juf/meester laat ruzies uitpraten	3,12			0,57	
Mijn kind wordt gepest	1,56			0,80	
	2,83	3,18	-0,35	0,87	



Mogelijke verbeterpunten

- Mijn kind wordt gepest
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)

Bespreekpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van geweld

Analyse

De score is beneden de ambitienorm. Er is een groot verschil in wat ouders aangeven en de leerlingen. De leerlingen geven een 3,54 voor het optreden van de leraar aan. We werken met een anti-pestprotocol en dit wordt direct ingezet als er signalen komen van pesten.

Dit onderwerp wordt in een team/bouw vergadering besproken.

Krijgen we signalen van ouders? Voelen ouders zich gehoord?

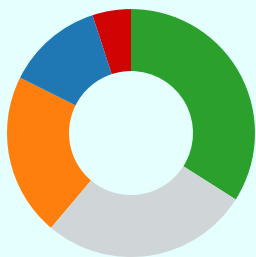
Toekomst van de school

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De school zou meer moeten samenwerken met kinderopvang en BSO	2,68		0,92	
De school zou meer aandacht moeten geven aan technologische ontwikkelingen	2,72		0,78	
Maatschappelijke thema's als diversiteit, duurzaamheid en klimaat zijn belangrijk voor een school	3,06		0,74	
Op school zou meer aandacht moeten komen voor vreemde talen onderwijs	2,48		0,77	
Ik zou graag willen ondersteunen op school bij extra vakken en activiteiten. Ik denk dan bijvoorbeeld aan:				
1. Verschillende activiteiten 2. Als er hulp nodig is proberen we altijd te helpen. 3. Lezen of extra hulplessen 4. Lezen. Leerzame Uitstapjes. Maar ook gezellige activiteiten. 5. Ik ben sinds dit jaar betrokken in de ouderraad. Vanuit de klas (juf) ben ik graag aanwezig indien mogelijk bij activiteiten en andere zaken. 6. Van alles 7. Atelier 8. Denk dat school dit zelf moet organiseren 9. Uitjes naar musea, natuur in etc 10. Techniek 11. Lezen /spelletjes 12. Lezen 13. Bij sportactiviteiten 14. Sport 15. Ja, spelletjes of bibliotheek 16. Wij zouden het volgende graag meer zien: Samen spel, positief omgaan met elkaar, in groepjes samenwerken. Vooral meer toezicht tijdens de lunchpauzes. Wij zijn niet tevreden over Lunchkidz en het (gebrek aan) pedagogisch handelen. Er is (te) weinig toezicht. Onze kinderen, met name onze jongste zoon, voelt zich niet veilig, vertrouwd, gehoord en gezien! Dit vinden wij heel kwalijk.				
Ik zou graag meedenken over de ontwikkeling van de school. Als u dat wilt, vul dan uw naam in als antwoord				

1. Marlies van Schie
2. Dieke Lodewijk
3. Rob Hammenga
4. Gerda Hummel
5. Jamy Wezenberg
6. Githa van Velzen
7. Geert Bertijn
8. H. Knoester
9. Marielle Verhoef
10. Michael Foppen

2,74

0,82



- 1 -- (5,0%)
- 2 - (21,2%)
- 3 + (34,0%)
- 4 ++ (12,6%)
- 0 Niet van toepassing / weet ik niet (27,2%)

Toekomst van de school:
Gemiddelde score 2,74

46,6% scoort 3 of 4

Mogelijke verbeterpunten

- Op school zou meer aandacht moeten komen voor vreemde talen onderwijs
- De school zou meer moeten samenwerken met kinderopvang en BSO
- De school zou meer aandacht moeten geven aan technologische ontwikkelingen

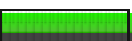
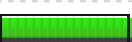
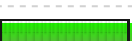
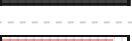
Bespreekpunten

- De school zou meer moeten samenwerken met kinderopvang en BSO
- De school zou meer aandacht moeten geven aan technologische ontwikkelingen
- Op school zou meer aandacht moeten komen voor vreemde talen onderwijs

Eindcijfer

Welk cijfer geeft u de school?	7,8
	7,8

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Identiteit	3,26			0,57	
Kwaliteitszorg	3,06	3,13	-0,07	0,73	
Leerstofaanbod	3,03	3,20	-0,16	0,67	
Leertijd	3,38	3,35	+0,02	0,68	
Pedagogisch Handelen	3,40	3,40	+0,00	0,60	
Didactisch Handelen	3,23	3,40	-0,17	0,61	
Afstemming	3,15			0,57	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,21	3,45	-0,24	0,52	
Schoolklimaat	3,03	3,29	-0,26	0,70	
Zorg en begeleiding	3,01	3,11	-0,09	0,70	
Opbrengsten	3,04	3,20	-0,17	0,63	
Sociale veiligheid	3,14	3,11	+0,03	0,69	
Incidenten	2,83	3,18	-0,35	0,87	
Toekomst van de school	2,74			0,82	

Slotconclusies

CBS De Bron scoort als school een 3,11. Daarmee scoort de school voldoende.

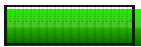
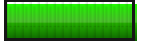
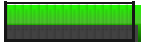
De respons op de Vragenlijst was 30%: 139 van de 464 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag; de Vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan.

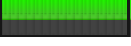
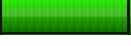
Zie hiervoor het beleidsdocument.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	2	2,9%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	17	24,6%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	30	43,5%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	18	26,1%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	2	2,9%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	0,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Identiteit		
De school geeft voldoende aandacht aan de christelijke identiteit	3,29	
De school is zichtbaar een christelijke school	3,21	
Kwaliteitszorg		
De school staat goed bekend	3,37	
De medezeggenschapsraad van de school is voor de ouders zichtbaar	2,67	
Leerstofaanbod		
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan basisvakken als rekenen, lezen en taal	3,36	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	2,74	
Leertijd		
De school begint goed op tijd	3,60	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	3,09	
Pedagogisch Handelen		
De leraar stelt zich positief op naar mijn kind	3,45	
De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan	3,30	
Didactisch Handelen		
De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen	3,27	
De leraar daagt mijn kind voldoende uit	3,14	

Afstemming		
De leraar houdt goed rekening met wat mijn kind wel of niet kan	3,18	
De leraar heeft goed zicht op de ontwikkeling van mijn kind	3,13	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		
De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken	3,26	
De leraar boeit mijn kind in voldoende mate	3,10	
Schoolklimaat		
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang	3,20	
Het schoolplein is een aantrekkelijke speelplaats voor kinderen	2,74	
Zorg en begeleiding		
Mijn kind wordt goed begeleid door de leraar	3,20	
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	2,76	
Opbrengsten		
De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen	3,06	
De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn kind	3,02	
Sociale veiligheid		
Mijn kind voelt zich veilig in de klas	3,30	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	2,94	
Incidenten		
De juf/meester laat ruzies uitpraten	3,12	
Mijn kind wordt gepest	1,56	
Toekomst van de school		
Maatschappelijke thema's als diversiteit, duurzaamheid en klimaat zijn belangrijk voor een school	3,06	
Op school zou meer aandacht moeten komen voor vreemde talen onderwijs	2,48	