

Ondersteunings Profiel 2022-2023

CBS De Bron Harderwijk



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
2.2 Onderwijsvisie	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	5
3.3 Passend onderwijs op onze school	6
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
6 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.2 Kenmerken van de ouderpopulatie	8
8 Kengetallen	9
8.1 De leerlingaantallen	9
8.2 Schoolweging	9
8.3 De doorstroom	10
8.4 Verwijzingen	10
8.5 Terugplaatsingen	11
8.6 Thuiszitters	12
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	12
8.8 Eindresultaten	12
8.9 Referentieniveaus / schoolnormen	13
9 Voorzieningen	13
9.1 Fysiek	13
9.2 Organisatorisch	16
10 Personeel	18
10.1 Specialismen	18
11 Toelating van leerlingen	19
11.1 Toelating van leerlingen	19
12 Extra ondersteuning	20
12.1 Extra ondersteuning	20
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	22
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	22

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Ons Schoolondersteuningsprofiel van CBS De Bron Harderwijk (23CH)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Uit dit document blijkt dat onze school voldoet aan de basisondersteuning die door onze Stichting VCO Harderwijk-Hierden en het samenwerkingsverband Zeeluwe* is vastgesteld. Bovendien wordt in dit SOP aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften onze school een arrangement heeft. Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van onze school weer.

Deze ambities staan geformuleerd als concrete doelen. Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor ouder(s)/verzorger(s), het samenwerkingsverband Zeeluwe, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg. De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijsaanbod op het niveau van de stichting VCO Harderwijk-Hierden, de Gemeente Harderwijk en het Samenwerkingsverband Zeeluwe. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke leerlingen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. De stichting, de school en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen. We streven naar integrale leerlingenzorg die betrekking heeft op alle aan ons toevertrouwde leerlingen, dus niet alleen voor risicoleerlingen. Dit betekent dat op alle niveaus maatregelen getroffen moeten worden zodat er een vangnet ontstaat.



*De gemeenten Elburg, Epe, Ermelo, Harderwijk, Nijkerk, Nunspeet, Putten en Zeewolde behoren tot het samenwerkingsverband Zeeluwe. De naam is een samenvoeging van zee en Veluwe; de plekken waar de gemeenten (aan) liggen. Luwe staat daarbij ook voor uit de wind houden en beschermen. „Dat is wat wij deze kinderen willen bieden, wij zijn immers met hart en ziel, oftewel ziel betrokken bij onze kinderen en voelen daarbij de wind in de zeilen. Dáár staat samenwerkingsverband Zeeluwe voor’.

De – voorheen – Onderwijs Zorgkoepel Noord-Veluwe (OZKNV) koos hiervoor omdat deze naam beter aansluit bij de doelstellingen van passend onderwijs: maatwerk voor leerlingen die dat nodig hebben.

De onderwijszorgkoepel in de regio Noord-Veluwe bestaat sinds de invoering van passend onderwijs in september 2014. Vanuit het ministerie zijn regionale samenwerkingsverbanden ingericht, die ervoor zorgen dat elk kind het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past; maatwerk. De rugzak verdween, de schoolbesturen bepalen sindsdien met elkaar hoe de ondersteuning aan kinderen wordt georganiseerd en hoe de middelen worden ingezet.



2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	85476
Bevoegd gezag	Stichting C.O. Harderwijk-Hierden
Bestuurder	F. ten Klooster
Adres + nr:	Veldkamp 33
Postcode + plaats:	3843 BG Harderwijk
E-mail	freetenklooster@stichtingvco.nl
Telefoonnummer	0341-431479
Website	www.stichtingvco.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	23CH
Naam school:	CBS De Bron
Directie	Elice Boonen Kim Los
Adres + nr:	Frankenskamp 4
Postcode + plaats:	3848 DE Harderwijk
E-mail	directiebron@stichtingvco.nl
Telefoonnummer	0341-426704
Website	www.debronharderwijk.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband Zeeluwe (www.zeeluwe.nl)
Datum vaststelling SOP:	01-11-2021

2.2 Onderwijsvisie

Visie op identiteit

Wij zijn een christelijke school. Dat betekent dat geloven in God onze basis is. Het leven naar de Bijbel en het houden van Jezus staan centraal in ons onderwijs. We ontvangen de liefde van God en willen die ook uitdragen. Dat betekent niet dat alles voor ons al duidelijk is. Het vragen stellen, zoeken naar, twijfelen aan, helpt de kinderen bij hun eigen ontwikkeling naar het volwassen leven met de eigen keuzes.

Wij willen onze leerlingen een goede basis meegeven vanuit identiteit. Leerlingen en ouders met verschillende levensovertuigingen zijn welkom. We verwachten dat leerlingen deelnemen aan christelijke activiteiten en dat ouders onze identiteit respecteren.

Visie op onderwijs en zorg

De bedoeling van onze school is om bij te dragen aan de ontwikkeling van kinderen, zodat ze tot zelfstandigheid komen en samen met anderen een bijdrage leveren aan de samenleving.

Veiligheid is een belangrijke voorwaarde om tot bloei te komen. Pas als je je veilig voelt, kom je tot leren en ontplooiing. Welbevinden van kinderen en collega's is belangrijk voor ons.

Dit betekent dat we aandacht hebben voor de kwaliteiten, sociaal emotionele en persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Ons onderwijs is meer dan alleen goed zijn in de kernvakken. Het omvat het tot bloei komen van de hele persoon. Samen met ouders willen we onze kinderen een goede basis meegeven voor deze snelveranderende maatschappij waarin zij opgroeien. Dit doen wij door kinderen verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen

leerontwikkeling. Er is in alle groepen veel ruimte om te oefenen met reflecteren, zodat onze kinderen zelfbewust keuzes leren maken.

Op onze school werken de kinderen op verschillende niveaus. Wij willen het juiste onderwijs kunnen bieden aan elke leerling. Ook de leerling die extra zorg of uitdaging nodig heeft. We streven naar een gedegen leerlingenzorg die betrekking heeft op alle aan ons toevertrouwde leerlingen. Deze zorg hebben we beschreven in ons School Ondersteuning Plan. Dit document kunt u vinden op onze website.

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Bevlogen team wat zich ontwikkelt dmv teamscholing. Sterke zorgstructuur en inzet van diverse specialisten. Intern begeleiders hebben toezicht op de inzet van reken-, taal/lees, gedragsspecialist. Hierdoor krijgen leerlingen de juiste hulp en ontwikkelt het onderwijzend personeel zich steeds verder Leerlingen ervaren grote mate van veiligheid op school. Dit komt naar voren uit diverse vragenlijsten, observaties en gesprekken die leerlingen en onderwijzend personeel hebben.	Samewerking tussen de groepen versterken, meer overlegmomenten op didactische inhoud zodat de doorgaande leerlijn wordt versterkt. Ervaren van een hoge werkdruk en sterke administratielast. Digitalisering van het onderwijs in samenhang met vaardigheden van het team is een uitdaging. Dit gecombineerd met de actuele, digitale lesmethodes die ingezet worden.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Versterken van de oudercontacten Deskundigheid van buiten de school inzetten. Binnen de stichting maar ook daarbuiten. De aanwezige netwerken op stichtingsniveau kunnen een laag dieper, we moeten van elkaar weten wat we doen.	De doorgaande lijn komt in gevaar door veel wisselingen binnen het team. Daarbij is er een leerkrachttekort en is het lastig om de juiste leerkracht voor de klas te vinden. Aanvullingen op het curriculum door de overheid die niet persé direct relatie hebben op het primaire proces.

3.2 Ambities



Ambities

Wij hebben de ambitie om alle kinderen, waarvan de ouders graag willen dat ze bij ons op school onderwijs volgen, passend onderwijs* te geven. Iedereen die zich kan vinden in onze identiteit is daarbij van harte welkom. Voorop staat dat we als school moeten kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften en de hulpvraag van de leerling. Incidenteel kan het voorkomen dat we een leerling geen passend onderwijs kunnen geven. Door het voortdurend individueel bekijken van de mogelijkheden van de leerling en de mogelijkheden van de school, willen we hier zorgvuldig mee omgaan. Ook na aanmelding en inschrijving van een leerling zal bij de zorgbespreking telkens gekeken worden of we passend onderwijs kunnen blijven bieden. Middels het verder bekwamen in het HGW en het werken met een leerlingvolgsysteem op sociaal emotioneel gebied, hopen we onze mogelijkheden uit te breiden.

** Alle leerlingen moeten een plek krijgen op onze school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit heet*

passend onderwijs. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Wij bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen.

Dat is het uitgangspunt van passend onderwijs. Lukt dat niet op onze school dat moet er een school worden gevonden die de begeleiding wel kan bieden. Met passend onderwijs willen wij bereiken dat:

- alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen;
- een kind naar een reguliere school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als wij als school de begeleiding niet kunnen bieden;
- scholen de mogelijkheden hebben voor ondersteuning op maat;
- de mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten.

Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben wij, CBS De Bron, een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de komende vier jaar. In ons schoolplan zijn deze doelen en de uitwerking hiervan terug te lezen.

3.3 Passend onderwijs op onze school

Het Ministerie van OCW legt een zorgplicht (Passend onderwijs) bij onze school neer. Dat betekent dat wij verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Hiervoor werken wij als reguliere school samen met de speciale scholen van ons samenwerkingsverband. Bij ons is dat samenwerkingsverband Zeeluwe. Alle samenwerkende reguliere scholen in onze regio bieden dezelfde basisondersteuning. Al onze scholen bepalen samen wat er onder de basisondersteuning valt. Bijvoorbeeld: hulp voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie; programma's gericht op (het voorkomen van) gedragsproblemen; een richtlijn voor medische handelingen. In het ondersteuningsplan van Zeeluwe staat wat onder de basisondersteuning valt. Naast de basisondersteuning bieden wij ook extra begeleiding aan leerlingen. Bijvoorbeeld een Prismagroep (HB) of trainingen in sociale vaardigheden. Hierbij werken wij soms samen met instellingen voor jeugdzorg en jeugdhulp. Onze school geeft in het School Ondersteuning Profiel (SOP) aan welke extra begeleiding wij kunnen geven. Voor alle leerlingen die naast basisondersteuning ook extra ondersteuning krijgen, maken wij als school een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit OPP beschrijven wij de onderwijsdoelen en het uitstroomniveau voor die leerling. Ook staat erin welke extra begeleiding wij bieden. Wij overleggen altijd met de ouder(s) over de invulling van het OPP. Indien de school handelingsverlegen is kan er verwezen worden naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO). Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders, de GZ-psycholoog van VCO-Harderwijk-Hierden en het Samenwerkingsverband Zeeluwe.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onderwijsconcept

Het gaat ons erom dat ieder kind, ongeacht zijn niveau, zich veilig voelt, kan leren en zich kan ontwikkelen op onze school. Om dit te bereiken, is het nodig dat we tegemoet komen aan drie basisbehoeften die elk kind heeft: de behoefte aan een goede relatie met de leerkracht en medeleerlingen, de behoefte om zich competent te voelen en de behoefte aan autonomie (Luc Stevens).

Concreet betekent dit dat we werken aan een aantal aspecten. Het gaat om:

- het bieden van structuur,
- de interactie met en tussen de kinderen
- het aanleren van een zelfstandige werkhouding,
- het geven van goede instructie en feedback,
- coöperatief leren.

Structuur

Structuur is een belangrijke basis voor onze onderwijs leeractiviteiten op CBS De Bron.

- De inrichting en aankleding van onze school, klas en plein (uit onderzoek blijkt namelijk dat kinderen zich positiever gaan gedragen als ze zich in een veilig toegankelijke leerruimte bevinden).
- Vanuit het voorspelbaar handelen van de leraar (te denken valt aan de manier waarop de dag- en

weekplanning is gerealiseerd. De zichtbare dag- en weekplanning dragen bij aan een vak doorbrekende, actieve leeromgeving voor leerlingen, waarbij de leraar grip houdt op het onderwijsaanbod).

Interactie

Interactie vindt plaats:

- tussen de leerkrachten en de individuele leerling,
- tussen de leerkracht en een groep leerlingen/ klas
- tussen de leerkracht en ouders
- tussen de leerling, ouders en leerkracht in driehoeksgesprekken
- tussen het onderwijspersoneel
- groeitaal

Zelfstandige leerhouding

Binnen adaptief onderwijs staat een zelfstandige leerhouding van de leerlingen centraal. De leerhouding van leerlingen wordt positief beïnvloed zodra zij zich actief bezig houden met hun eigen leerproces. Omgaan met regels en afspraken, tijdbewustzijn en planning begeleidt leerlingen in het zelfstandig leren. We doen dit onder andere door het inzetten van KanBan in de bovenbouw. Zelfstandig leren bereidt de leerlingen voor op het zelfgestuurd leren. Zo kunnen zij zich zelfstandig de leerstof eigen maken en zelf inschatten wanneer zij extra hulp nodig hebben van de leraar.

Instructie

Om adaptief onderwijs te realiseren is de inhoud en organisatie van het instructieproces op onze school van belang. Alle leerkrachten zijn getraind op instructie en organisatievaardigheden zodat zij met de toenemende verschillen tussen de leerlingen kunnen omgaan. We volgen het expliciete directe instructiemodel. De leraren benutten bijvoorbeeld de instructietijd met leerlingen effectief, kunnen met kerndoelen en differentiatie omgaan en kunnen diverse instructiemodellen gebruiken in de klas.

Samenwerkend leren

Samenwerken is een vaardigheid waar veel vraag naar is in de huidige samenleving. Samenwerken is binnen de visie van adaptief onderwijs een voorwaarde om van en met elkaar te leren in verschillende situaties. Bijvoorbeeld bij het inoefenen en bij het zelf ontdekkend leren in heterogene en in homogene groepen, in tandems en in tafelgroepen en soms klas doorbrekend als het om tutorleren gaat.

Planningssysteem

Het planningssysteem (Leerling in beeld en ParnasSys) beïnvloedt de zorgstructuur van onze school. Met het planningssysteem kunnen we maatregelen nemen om de leerlingenzorg af te stemmen op de groei- en ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen. Als school organiseren wij de begeleiding van het groei- en ontwikkelingstraject van de leerlingen bij de instroom goed en kunnen wij het strategische plan over het inhoudelijke leeraanbod hierop steeds afstemmen.

Teamleren

Het teamleren gaat er vanuit dat onze school een lerende organisatie is. Een organisatie, die openstaat voor het vermogen van het schoolteam om kennis en ervaring met elkaar te delen en daarvan te leren. Zonder teamleren blijft het vermogen om passend onderwijs te bieden aan leerlingen op onze school een moeilijke opgave.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitsszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

6 Parels

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school wordt bezocht door ongeveer 400 leerlingen. De leerlingen komen voor het overgrote deel uit de wijk Frankrijk, een wijk in de gemeente Harderwijk, met veel koopwoningen, weinig sociale nieuwbouw en een vrij nieuw aangelegd stadsdeel; de wijk Walstein.

Wij willen als christelijke school kennis en inzicht in leerling kenmerken hebben om tot specifieke acties op diverse niveaus in onze schoolorganisatie te komen. Bij aanmelding van onze nieuwe leerlingen (vanaf het 4e levensjaar) volgen wij de leerling in ons leerlingvolgsysteem.

Indien er sprake is van een harmonisch profiel van algemene, individuele eigenschappen dan lijkt de basiszorg die onze school biedt voldoende om de leerling een succesvolle schoolloopbaan te laten starten en te doorlopen op onze school. Wij vinden het belangrijk dat wij onze leerlingen goed kennen. Dit helpt ons bij het ontwerpen van ons onderwijsprogramma en ondersteuningsaanbod.

Wij hebben:

- Leerlingen die sterk gemotiveerd zijn.
- Leerlingen die een breed interesse gebied hebben.
- Leerlingen met uiteenlopende capaciteiten.
- Leerlingen met veel talenten.
- Leerlingen die taakgericht zijn.
- Leerlingen met een goede huiswerkattitude (vanaf groep 5).
- Leerlingen met het vermogen tot zelfstandig werken.
- Leerlingen die kunnen samenwerken.
- Leerlingen die kunnen plannen.
- Leerlingen die nauwkeurig werken.
- Leerlingen die op een goede manier omgaan met gezag.

Daarnaast heeft een deel van onze leerlingen specifieke zorg nodig.

Wij hebben:

- Leerlingen met een nader gespecificeerd leerprobleem.
- Leerlingen met dyslexie.
- Leerlingen met dyscalculie.
- Leerlingen met problemen in de thuissituatie (ook maatschappelijk en emotioneel).
- Leerlingen met financieel-economische problemen in de thuissituatie.
- Leerlingen met opvoedingsproblemen in de thuissituatie.
- Leerlingen met eigenschappen die paramedische behandeling behoeven.
- Leerlingen met zintuiglijke beperkingen.
- Leerlingen met een verstandelijke beperking.
- Leerlingen met ontwikkelingsstoornissen.
- Leerlingen met gedragsstoornissen.
- Leerlingen met emotionele stoornissen.

Specifieke, individuele eigenschappen zijn die eigenschappen die van invloed kunnen zijn op de plaatsing van de leerling. Afhankelijk van de zorgintensiteit en de zorgdraagkracht van onze school wordt besloten een leerling te plaatsen en specifieke ondersteuning toe te kennen (vaak is er al sprake van een zorgarrangement). Er kan ook worden besloten de leerling niet te plaatsen. Deze beslissing wordt altijd schriftelijk onderbouwd met een verwijzing naar dit School Ondersteunings Plan (SOP).

Bijlagen

1. Overzicht Klas in Beeld 2022-2023

7.2 Kenmerken van de ouderpopulatie

Ouderbetrokkenheid

Kinderen brengen de meeste tijd thuis en daarnaast op school door, wat maakt dat opvoeden en onderwijzen niet los

van elkaar staan. Wij vinden het van groot belang dat ouder(s)/opvoeders en onderwijsprofessionals samenwerken. Het uitgangspunt is dat wanneer er een gelijkwaardige samenwerking ontstaat tussen ouders en onze school, de kans vergroot dat onze leerlingen zich beter ontwikkelen en ontplooiën. Goede contacten tussen onze school, ouders en leerlingen werken door in de kwaliteit van onze school en komen de leerprestaties én de maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen ten goede.

Kenmerken

De relatie met onze ouders kenmerkt zich door een behoorlijke betrokkenheid en een positieve waardering met de aanvullende kenmerken:

- * Voelen zich samen met de school verantwoordelijk voor opvoeding en onderwijs
- * Zijn tevreden als de school zich optimaal inzet voor de leerprestaties en het welbevinden van de kinderen
- * Zijn kritisch bij de schoolkeuze
- * Willen invloed uitoefenen
- * Zijn bereid om de school te ondersteunen
- * Willen investeren in de relatie
- * Denken opbouwend en kritisch mee

Als school hebben wij ons de volgende doelen opgelegd:

Pedagogisch doel: er is afstemming tussen de pedagogische aanpak thuis en op onze school.

Didactisch doel: ouders zijn betrokken bij activiteiten waarmee de ontwikkeling van hun kind wordt gestimuleerd.

Relationeel doel: er is een positieve relatie tussen ouders en onze school om de ontwikkeling van het kind bespreekbaar te maken en houden.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	27	1	27
2	55	2	27,5
3	47	2	23,5
4	46	2	23
5	50	2	25
6	47	2	23,5
7	60	2	30
8	57	2	28,5
Totaal	389	15	25,9

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	28,18	28-29	5,64	28,47 19/20 - 21/22	28-29 19/20 - 21/22
2020 / 2021	28,39	28-29	5,58		
2019 / 2020	28,84	28-29	5,63		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		46	49	51	42
Aantal kleutergroepverlenging		7	3	3	1
% Kleutergroepverlenging	12%	15,2%	6,1%	5,9%	2,4%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		293	295	305	308
Aantal doublures leerjaar 3-8		10	3	6	6
% Doublures leerjaar 3-8		3,4%	1%	2%	1,9%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	3,56%	2,21%	1,5%	1,96%
Aantal versnellers		1	0	0	0
% Versnellers		0,3%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		382	384	421	412
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		6	6	8	14
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,6%	1,6%	1,9%	3,4%
Aantal leerlingen met een arrangement		19	18	9	7

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		382	384	421	412
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	49	38	35	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	6	3	0
Zij-uitstroom	Overleden	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	2	4	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	8	2	1
TOTAAL		53	55	44	1

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	-	-	-	1	-	-
TOTAAL		0	0	0	0	0	1	0	0

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		382	384	421	412
Instroom		9	7	8	5
Instroom		46	53	38	19
Zij-instroom	BAO	9	7	8	5
Zij-instroom	geen	46	53	38	19
Zij-instroom	ONBEKEND	0	3	0	0
Zij-instroom	SO/VSO	1	0	0	0
TOTAAL		56	63	46	24

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		2	-	-	-	-	-	-
Instroom		19	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	2	-	-	1	-	-
TOTAAL		21	2	0	0	1	0	0

Terugplaatsingen

	'19-'20
Uit BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	0
TOTAAL	0

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	382	384	421	412
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Een aantal leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	382	384	421	412
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	6	6	10	10

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,8	28,5	-
Schoolwegingscategorie	28-29	28-29	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	38 / 38	35 / 35	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	533,8	532	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	97,3%	94,2%	-
1F Taalverzorging	97,3%	91,5%	-
1F Rekenen	89,5%	91,4%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	68,4%	57,1%	-
2F Taalverzorging	60,5%	48,6%	-
1S Rekenen	15,8%	31,4%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	97,9%	94,8%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	63,1%	54,6%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.9 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	28-29	85%	50,6%	96%	67%	97,9%	63,1%	50%
2021 / 2022	28-29	85%	50,6%	94,7%	51%	94,8%	54,6%	43%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Basisondersteuning.

Onze basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast.

Onze basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. *Basiskwaliteit van onze school.*
2. *Preventieve en licht curatieve interventies op onze school (zoals een aanpak voor pesten of dyslexie).*
3. *Onderwijsondersteuningsstructuur van onze school (goede afspraken over de organisatie binnen onze school en samenwerking met specialisten).*
4. *Planmatig werken op onze school (het volgen van de resultaten van onze leerlingen en het inrichten van het onderwijs op basis daarvan).*

Onze school geeft, samen met de meest recente oordeel van de inspectie, de basiskwaliteit weer. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Deze standaarden zijn voor een deel ontleend aan de standaarden die de inspectie hanteert, en voor een ander deel hebben ze betrekking op de mate waarin onze school het handelingsgericht werken beheerst.

De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is verder in beeld gebracht door gegevens over de groepsgrootte (aandacht/tijd), voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerkingsrelaties van onze school weer te geven. Vervolgens geven wij als school aan welke preventieve en licht curatieve interventies wij aanbieden. Om de kwaliteit van deze interventies verder in te vullen is ook in beeld gebracht welke (gecertificeerde) deskundigen in ons schoolteam aanwezig zijn.

Basiskwaliteit volgens de inspectie.

De Inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel akkoord bevonden. De Inspectie beoordeelde ons tijdens haar laatste bezoek ruim voldoende. De resultaten van de leerlingen aan het einde van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling populatie mag worden verwacht. De resultaten van de leerlingen voor de Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling populatie mag worden verwacht. Mede hierdoor zijn wij als school zeer goed in staat om passend onderwijs te bieden.

Preventieve en licht curatieve interventies

- Onze school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie
- Onze school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie
- Onze school heeft een protocol voor medische handelingen
- Onze school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen die dit nodig hebben
- Onze school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben
- Onze school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben
- Onze school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen
- Onze school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie
- Onze school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.
- Onze school heeft een aanpak voor leerlingen met een verstandelijke beperking v.w.b. kinderen met down-syndroom

Onderwijsondersteuningsstructuur & Deskundigheid

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid:

- Intern Begeleider
- Taal/leesspecialist
- Rekenspecialist
- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- CAP coördinator anti pest
- IVP Intern Vertrouwenspersoon

De school maakt daarnaast gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid:

- Orthopedagoog/GZ-Psycholoog

- Hoogbegaafdheidsspecialist
- Logopedist
- Jeugd en gezinswerker
- Leerkracht coaching
- Intern Begeleider

Daarnaast maakt de school gebruik van deskundigheid die beschikbaar is gesteld door het samenwerkingsverband Zeeluwe.

Planmatig werken

Leerlingen bij ons op school met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. Als school hebben wij een substantieel aantal leerlingen met extra zorg die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand. Onze leerlingen geven aan dat zij zich aantoonbaar veilig voelen op onze school.

- Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.
- Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (FOBO).
- Alle medewerkers van onze school zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- Onze leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.
- De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer
- De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten
- De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- Onze school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen
- Onze school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt onze school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen
- Onze school voert de zorg planmatig uit
- Onze school evalueert regelmatig de effecten van de zorg
- Onze school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden
- Onze school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie
- Onze school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen
- Onze school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces
- Onze school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
- Onze school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces
- Onze school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit

Leerling Ondersteuning

We hebben op onze school 4 niveaus van ondersteuning:

Niveau 1 Basiszorg in de groepen. In algemene zin kan het begrip basiszorg worden gezien als het geheel van maatregelen (pedagogisch-didactisch, leerstofinhoudelijk en organisatorisch) die wij nemen om iedere leerling binnen onze school zich maximaal te laten ontwikkelen. Basiszorg begint bij de wetenschap dat leerlingen verschillen en derhalve heel verschillend moeten worden benaderd en dat de eisen die gesteld worden heel divers kunnen zijn.

Niveau 2 Aanvullende onderwijszorg in de school. Aanvullende zorg op de basiszorg in de school betreft kleine interventies in de school voor specifieke vragen. Om leerlingen hierin zo goed mogelijk te ondersteunen. wordt er gebruik gemaakt van de inzet van de onderwijsassistent. Waar mogelijk wordt deze ondersteuning in de klas gegeven. Ook krijgen de leerlingen die meer aankunnen plusopdrachten (Kangaroebakken en de Pittige Plus Torens). Vanaf groep 5 kunnen kinderen een middag per week naar de Prisma-groep.

Niveau 3 Speciale onderwijszorg in de school. Voor leerlingen die meer nodig hebben dan zorg op niveau 2 wordt RT ingezet buiten en in de groep. Wij blijven verantwoordelijk voor het onderwijs, de ondersteuning en de

ontwikkeling van de leerlingen, maar hebben daarbij hulp van buitenaf nodig. We maken gebruik van de inzet en de specifieke kennis van ambulante begeleiding van buiten de school.

Niveau 4 Zeer gespecialiseerde onderwijszorg buiten de ‘reguliere’ school. Dit is de ondersteuning in gespecialiseerde voorzieningen in het samenwerkingsverband of in de regio, zoals het SBAO, (V)SO of het Praktijkonderwijs (VO). De verantwoordelijkheid voor de leerling wordt overgedragen aan deze voorziening.

Ons onderwijsaanbod.

We werken met moderne leermethoden voor de vakgebieden taal, lezen en rekenen. Deze methoden vormen de basis van ons onderwijsaanbod; hiermee voldoen we aan de kerndoelen. We kiezen bij de onderdelen taal, lezen en rekenen voor gebonden en stapsgewijs uitgevoerde leeractiviteiten. De eind- en tussendoelen zijn hiervoor de uitgangspunten. Voor het vaststellen van deze doelen maken we gebruik van de referentieniveaus voor taal en rekenen. Het denken in (minimum)leerdoelen en leerlijnen en aanvullende stof zijn essentieel voor het bepalen van de instructiebehoefte van groepen leerlingen. Het onderscheiden van deze instructiebehoefte geschiedt in eerste instantie via de methodetoetsen, in tweede instantie via de normtoetsen, presteren op werk in de leersituatie en op inzicht/ informatie van de leerkracht. We werken met het model convergente differentiatie. We werken met meerdere instructiegroepen binnen eenzelfde leerstofeenheid, er op gericht de basisorganisatie van het leerstofjaarklassensysteem in stand te houden. De instructiegroepen onderscheiden we als volgt:

- Leerlingen die geen of nauwelijks instructie nodig hebben voor de basisstof. Er wordt wel instructie voor de plus-opdrachten gegeven.
- Leerlingen die aan de basisinstructie voldoende hebben
- Leerlingen die aanvullende, verlengde of individuele instructie nodig hebben

Het pedagogisch klimaat

We hanteren een doorgaande lijn door de gehele school, niet alleen op papier, maar ook in de praktijk. Er is overeenstemming over de wijze waarop de leerlingen benaderd worden, hoe de regels worden gehandhaafd en hoe wordt omgegaan met conflicten (zie ons Gedragsprotocol). Daarbij volgen we de kinderen in de sociaal emotionele ontwikkeling d.m.v. het volgsysteem ZIEN. Ten aanzien van het welbevinden van leerlingen is het leerkrachtgedrag een bepalende factor. Verschillen worden door leerkracht en leerlingen geaccepteerd, hetgeen automatisch leidt tot differentiatie in instructie en beoordeling.

Het didactisch klimaat

Didactische kwaliteitsbeheersing is een belangrijk issue in onze school. Het evalueren van het eigen handelen van leerkrachten is hierbij een heel belangrijke factor. Evaluatie van de leerling resultaten is een tweede belangrijke factor: niet alleen registreren, maar m.n. analyseren is van belang. Het evalueren van het handelen van de leerkrachten en van de resultaten verschijnt daarom regelmatig op de agenda. De directie en de intern begeleider leggen regelmatig klassenbezoeken af. Twee keer per jaar worden de gemaakte trend- en groeps- analyses tijdens de IB gesprekken en de teamvergaderingen besproken. Ook de leerstof wordt d.m.v. de methodeanalyse na elk blok geëvalueerd.

9.2 Organisatorisch

Onze Organisatie

De leerlingen zijn ingedeeld in leerstofjaargroepen. Uitgangspunt is dat er alles aan gedaan wordt om leerlingen zo lang mogelijk bij de groep te houden. Met name door verlengde instructie o.a. aan de instructietafel. De methoden bieden met verdiepings-, herhalings- en verrijkingsstof ruime mogelijkheden om leerlingen als groep bij elkaar te houden. Deze manier van werken in heterogene groepen levert een klimaat op, waar zwakkere leerlingen de kans krijgen zich op te trekken en sterkere leerlingen de uitdaging krijgen die ze nodig hebben. Meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen meer uitdaging krijgen in een plusklas: de Prismagroep. De toelating wordt gearrangeerd door ons zorgteam van CBS De Parel en CBS De Bron en op basis van het geschreven beleid Talent ontwikkeling beoordeeld. Dit beleid/ toelatingsdocument is op te vragen bij de directie. D.m.v. veel aandacht en ondersteuning in de onderbouw helpen we leerlingen een zelfstandige werkhouding te ontwikkelen en leren we hen goed samen te werken. Soms wijken de mogelijkheden van kinderen zover af van het gemiddelde van de groep, dat we (via handelingsplannen en eigen leerlijnen) individuele programma's opstellen en uitvoeren. Wanneer we met eigen leerlijnen werken stellen we voor een kind een ontwikkelingsperspectief op, een OPP.

Afstemming van ons aanbod op de mogelijkheden van de leerlingen.

Wanneer leerlingen in hun ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal/emotioneel, belemmerd worden, kan (steeds in overleg met ouders):

- het programma aangepast worden (hoeveelheid en keuze van het werk, het werktempo, of het niveau).
- gekozen worden voor het werken in een andere methode, met ander materiaal.
- gekozen worden voor een langer verblijf in een bepaalde groep.
- gekozen worden voor de inzet van specialistische hulp van buiten
- gekozen worden voor een verwijzingstraject naar SBAO en SO (cluster).

Wanneer gekozen wordt voor een van de drie laatste punten zal voor de leerling een ondersteuningsarrangement (OPP) opgesteld worden. In de eerste instantie doen de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee. Streven is het halen van de kerndoelen. De leerling kan deelnemen aan het voortgezet onderwijs als de leerling in elk geval minimaal de leerstof van eind groep 6 beheerst.

Handelingsgericht werken (HGW): de aanpak van de ondersteuning

Bij HGW maakt de leerkracht, voor een periode van steeds 8 tot 10 weken, een plan om het onderwijs vorm en inhoud te geven. Zie hiervoor de kwaliteitskalender. Daarbij wordt vier keer per jaar de cyclus HGW doorlopen, met de daarbij behorende stappen:

Het verzamelen van gegevens en het evalueren van een vorig plan:

* Daarbij het signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften: Welke leerlingen vallen op bijvoorbeeld door een lage of opvallend hoge toets score? Is er incidenteel sprake van terugval/sterke vooruitgang of speelt dit al langere tijd (data-analyse op groepsniveau).

* Signaleren in de groepen 1 en 2: In deze groepen verzamelen de leerkrachten gegevens d.m.v. het observatie-instrument van Onderbouwd, Zien en peilkaarten. Gegevens uit groepsobservaties en oudergesprekken worden genoteerd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Zomersignaleringsprotocol Dyslexie (bij risicoleerlingen).

* Signaleren in de groepen 3 t/m 8: De gegevens uit observaties en gesprekken met de ouders worden door de groepsleerkracht genoteerd in ParnasSys. De resultaten van de methode gebonden toetsen worden in ParnasSys genoteerd. Vanaf groep 3 worden signaleringstoetsen** gebruikt.

**Herfst-, winter-, Krokus- en zomersignalering (VLL), D.M.T. (Cito), AVI, Spelling (Cito), Rekenen/Wiskunde (Cito), Begrijpend luisteren/ lezen (Cito), Werkwoordspelling groep 7 en 8 (Cito), Entreetoets groep 7 (Cito), Eindtoets groep 8 (Cito), Observatielijsten ZIEN.

Deze toetsen worden volgens de handleiding afgenomen. De resultaten worden per toetsgebied ingevoerd in Leerling in beeld en worden gekoppeld met Parnassys. De ontwikkeling van het kind kan per vakgebied gevolgd worden. Deze gegevens worden automatisch opgenomen in het groepsoverzicht. Tweemaal per schooljaar wordt door de IB-ers een trendanalyse gemaakt op groeps- en schoolniveau. Deze wordt twee keer per jaar in een bouwvergadering besproken. De leerling gegevens worden vertrouwelijk behandeld; vijf jaar na het verlaten van de basisschool worden zij vernietigd. Bij verhuizing binnen en buiten het basisonderwijs wordt altijd een Onderwijskundig Rapport meegegeven. De eerste signalering van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ligt uitdrukkelijk bij de leerkracht.

Kindkenmerken

Bij de kindkenmerken horen de volgende onderdelen:

Bijzonderheden: hier worden bijzonderheden over de leerling of over het gezin vermeld. Bijvoorbeeld dyslexie of gescheiden ouders.

Stimulerende factoren: hier wordt beschreven welke positieve factoren van de leerling mee kunnen spelen in een goede ontwikkeling van de leerling. Bijvoorbeeld gemotiveerd, zelfstandig, doorzettingsvermogen.

Belemmerende factoren: hier wordt beschreven welke factoren de leerling belemmeren om zich goed te kunnen ontwikkelen. Bijvoorbeeld weinig motivatie voor het lezen vanwege dyslexie, snel afgeleid zijn, een beneden gemiddeld IQ hebben.

Onderwijsbehoeften: hier wordt beschreven wat de leerling van ons nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen naar zijn eigen vermogen. Bijvoorbeeld gesproken boeken (dyslexie), een koptelefoon, een aangepast programma. Hier staat ook of een leerling verlengde instructie nodig heeft of juist geen instructie maar verrijking.

Wanneer er door de groepsleerkracht gesignaleerd wordt dat een leerling op een bepaald vakgebied uitvalt wordt er d.m.v. verlengde instructie en afgestemd werk hulp geboden. Levert dit echter niet de gewenste resultaten op, dan wordt het probleem van de leerling(en) ingebracht in de leerling- of groepsbespreking met de intern begeleider.

De leerlingbespreking

De bespreking heeft als doel dat er systematische aandacht voor kinderen is en continuïteit in de hulpverlening. Het is belangrijk om de optimalisering in de hulpverlening niet te vergeten en dat wij blijven kijken naar wat het kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We bespreken 2x per jaar in verschillende bouwen hulpvragen vanuit

de leerkrachten.

We doen dit m.b.v. het verbeterbord. Leerkrachten brengen hun casus in en met elkaar worden vragen en adviezen besproken. Doel is dat we met elkaar mee denken en samen oplossingen bedenken. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars expertise.

De groepsbespreking

Vier keer per jaar staat er een groepsbespreking gepland. De leerkracht en de intern begeleider bespreken de cito resultaten van mei/juni en van januari/februari. Er wordt besproken welke vorm van instructie en verwerking de leerlingen in deze groep nodig hebben. We kijken hierbij naar de resultaten van de methode analyses en van de Cito-toetsen. Ook wordt er gekeken naar het welbevinden van de leerling. Bij de citoresultaten kijken we vooral naar de vaardigheidsscore van een kind en of hij/ zij groei heeft laten zien. Bij leerlingen met een IV of V-score worden foutenanalyses gemaakt en bespreken we benodigde interventies. Hierbij kijken we naar wat de leerkracht, de ouders en/of de remedial teacher kunnen gaan doen. De leerkracht maakt de analyse. Vervolgens kijken we naar de leerlingen die de leerstof kunnen compacten en op welke manier zij gaan verrijken. De gemaakte afspraken worden vastgelegd door de intern begeleider in een verslag van het IB-gesprek. De leerkracht noteert dit ook voor zichzelf. Na ongeveer vier weken is er kort contact door de intern begeleider met de leerkracht om te bespreken of de gemaakte afspraken zijn uitgevoerd.

Plannen

Wij werken op school met methode analyses n.a.v. de methodetoetsen. Deze wordt ingevuld op de onderwijsleerplannen voor rekenen en spelling. Daarnaast werken we met analyseformulieren voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen n.a.v. de citoresultaten 2 x per jaar. Voor leerlingen die in een intensieve periode zitten gericht op dyslexie wordt een individueel plan geschreven. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling wordt een groepsplan gemaakt. Dit wordt gebaseerd op de kindgesprekken, observaties en het sociogram. De onderwijsleerplannen, de analyseformulieren en het groepsplan sociaal emotioneel worden in Teams gemaakt. De individuele plannen worden gemaakt in ParnasSys. Leerkrachten stellen ouders op de hoogte van de inhoud van de plannen. Het groepsplan kan omschreven worden als de schriftelijk vastgelegde afspraken over de manier waarop binnen het onderwijs systematisch gewerkt zal gaan worden aan de specifieke moeilijkheden/ mogelijkheden voor alle leerlingen.

Onderwijsleerplan en Methodeanalyses

Individueel plan

Dit wordt gebruikt voor leerlingen die in een intensieve periode zitten, gericht op een dyslexie- of dyscalculie-traject. De intensieve ondersteuning vindt buiten de groep plaats d.m.v. RT.

Externe hulp

Voor sommige leerlingen is het nodig om externe hulp in te schakelen. Er is een GZ-psycholoog verbonden aan onze school. Zij komt vijf keer per jaar op school voor een gesprek met de intern begeleider. Ook is het mogelijk dat zij een pedagogisch, psychologisch of didactisch onderzoek adviseert. Het resultaat van dit onderzoek wordt besproken met school en ouders.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Leerlingen die gezien hun mogelijkheden meer aanbod en uitdaging behoeven vallen binnen de schooldefinitie van ondersteuningsleerlingen. We streven op onze school naar een meer opbrengstgerichte cultuur, in relatie tot de kenmerken van onze populatie. Leerlingen die binnen de groep een vastgestelde voorsprong hebben geven we ook ondersteuning op maat. Deze voorsprong kan op een of meer gebieden voorkomen. Wij werken met het SiDi3 protocol van Eduforce. Dit is een systeem voor signalering en diagnostisering van intelligente en (hoog)begaafde kinderen in het primair onderwijs. Voor verdere informatie m.b.t. onze afspraken meer- en hoogbegaafde leerlingen, verwijzen we naar het protocol Talentontwikkeling, op te vragen bij onze Intern Begeleiders en/of directie.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In het onderstaande hoofdstuk vindt u de taakomschrijving van onze leerkrachten en onderwijsassistenten. U vindt hier ook de specialisten die op onze school aanwezig zijn.

Leerkrachten.

Onder een leerkracht verstaan wij een professionele groepsleerkracht die belast is met lesgevende taken en:

- verantwoordelijk is voor het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school (Noot: en de eigen groep).
- zelfstandig verantwoordelijk is als het gaat om het beoordelen van de onderwijsprestaties van leerlingen.
- zeggenschap over inhoud heeft van de lesstof, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden en de middelen die daarbij worden gebruikt, de te hanteren pedagogisch-didactische
- de aanpak van de school hanteert en de wijze waarop daar uitvoering aan wordt gegeven, waaronder de begeleiding van leerlingen en de contacten met de ouders.

Onze leerkracht is een professional die samen met collega's, in teamverband, het onderwijs verzorgt, verantwoordelijk is voor de pedagogisch/didactische aanpak, zorgverlening, onderwijsontwikkeling en –verbetering.

Onderwijsassistenten

Onze onderwijsassistent:

- ondersteunt de leraar in de onder-, midden- en bovenbouw op zijn/haar aanwijzingen bij het verrichten van onderwijsinhoudelijke taken.
- begeleidt leerlingen bij de verwerving van vaardigheden.
- levert een praktische/ organisatorische bijdrage aan het klassenmanagement.
- verricht overige werkzaamheden die verband houden met de functie.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Toelating van leerlingen**Aanmelding / Inschrijving.**

Bij aanmelding van een kind dat nog geen onderwijs heeft genoten, wordt formulier 1 meegegeven aan de ouders.

Als de aanmelding wordt geaccepteerd, dan wordt het kind in Parnassys gezet onder 'toekomstig'.

Als het kind 3 jaar en 9 maanden is dan wordt de ouders gevraagd formulier 2 en 3 in te vullen. De IB-er begeleidt dit proces van aanmelding.

Bij een late aanmelding vlak voor het 4e jaar of daarna worden alle formulieren tegelijk meegegeven.

Afhankelijk van de beschikbare informatie kan besloten worden tot een inschrijving op de eerste dag van de schoolgang. Bij kinderen tot 4 jaar waar we zorg vermoeden of waar te weinig informatie beschikbaar is, kan besloten worden tot een observatieperiode van 6 en maximaal 10 weken (dit in het geval dat er vakanties en/of ziekteperiodes invallen).

Aan het einde of tijdens de observatieperiode kan besloten worden:

- Het kind zondermeer in te schrijven
- Het kind in te schrijven met aanmelding Verlengde Onderinstroom
- Het kind te verwijzen naar plaatsing bij Pactum of een andere vorm van speciaal (basis)onderwijs. In overleg met ouders, zeeluwe en zorginstanties om het kind heen.

De kinderen die een observatieperiode doen op school worden aangemeld en op volgt onderwijs "onbekostigd" in Parnassys gezet. Zodat deze lln. wel in een jaargroep en in parro te zien zijn. Wordt het kind daarna toegelaten op de school dan schrijf je het kind onbekostigd uit en schrijf je hem daarna in vanaf de die datum op bekostigd.

Verhuizen

Bij verhuizen gelden dezelfde regels als bij aanmelding/inschrijving. Uitzondering is als alleen van school verhuist wordt, dan ligt de zorgplicht blijvend bij de school van herkomst en hoeft er geen andere school gezocht te worden door de school waar aangemeld is.

Ouders melden hun kind schriftelijk aan de school van hun voorkeur, deze datum wordt genoteerd door de school. Deze school onderzoekt of ze het kind een passende plek kan bieden. Kan de school het kind geen passende plek bieden, dan biedt deze binnen 6 weken een plek aan op een andere school waar het kind geplaatst kan worden. De school mag deze termijn één keer met maximaal 4 weken verlengen (schriftelijk en uiterlijk in de 5e week van de onderzoekstermijn gemeld bij ouders). Het kind blijft ingeschreven op de school van herkomst totdat een andere school bereid is hem of haar in te schrijven. Scholen moeten ouders adviseren om het kind minimaal 10 weken van tevoren aan te melden op de nieuwe school, zodat het direct na de verhuizing kan instromen.

De eerste school waar de leerling wordt aangemeld heeft zorgplicht (of de school van eerste voorkeur van ouders). Dat betekent dat school verantwoordelijk is voor het bieden van een passende plek voor de leerling. De school beoordeelt eerst of zij de leerling zelf de benodigde ondersteuning kan bieden. Als dat niet het geval is, informeert zij ouders schriftelijk en in een gesprek. Daarbij onderbouwt de school waarom zij niet tegemoet kan komen aan de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van het kind. Vervolgens moet de school een andere school zoeken die wel een passend aanbod kan bieden. Dit gebeurt uiteraard in afstemming met ouders en nog steeds binnen de termijn van 6 tot maximaal 10 weken.

Mocht op de vorige school TLV geadviseerd zijn, dan is het ook bij verhuizing, belangrijk dat de school van herkomst die nog aanvraagt. Dit omdat deze school het hele proces van het kind en de onderwijsbehoeften in beeld heeft. De ontvangende school zou weer helemaal opnieuw moeten beginnen met observatie, analyse en begeleiding. Dit is niet in het belang van het kind

Kort stappenplan aanmelding

Aanmeldingsprocedure

Als ouders van een leerling met een specifieke ondersteuningsvraag hun kind bij ons op school aanmelden, dan hanteren we het volgende stappenplan:

Stap 0 Voordat ouders aanmelden mogen ze vrijblijvend om een informatie(gesprek) vragen

Stap 1 Ouders/verzorgers melden hun kind aan op onze school. De datum wordt genoteerd.

Stap 2 Gesprek met de ouders waarin gegevens worden uitgewisseld en wordt toegelicht hoe de school met het aanmeldingsverzoek om zal gaan. Ouders moeten schriftelijk toestemming geven voor het opvragen van gegevens over hun kind elders.

Bij dit gesprek is vanuit school minimaal aanwezig: de IB-er en de directeur.

Stap 3 Het MT/team wordt geïnformeerd over het verzoek.

Er wordt informatie verzameld (door de intern begeleider) over de leerling, over zijn mogelijkheden en zijn beperkingen.

Er wordt een analyse gemaakt van de (on)mogelijkheden van onze school.

Stap 4 Met het MT/team de verzamelde informatie bespreken.

Stap 5 De directie, lb-er en/of MT brengt advies uit:

- plaatsen (er zijn wellicht nog vragen, verder onderzoek is nodig,) of
- afwegen van voorwaardelijke plaatsing van 10 weken, of
- niet plaatsen omdat onze school geen adequaat onderwijsaanbod kan realiseren

Plaatsingsbeslissing

Stap 6 De directie neemt een formeel besluit.

Stap 7 Daarna worden de ouders door de directie geïnformeerd over het besluit.

- Bij plaatsing: gesprek met ouders, vastleggen van de tussen de school en ouders gemaakte afspraken over de aanpak van de leerling in de vorm van een arrangement, verdere afspraken maken over de gang van zaken.
- Informeren van ouders en kinderen.
- Bij verder onderzoek: gesprek met ouders, aanvullende informatie halen en opnieuw besluiten.
- Bij afwijzing: gesprek met ouders, motivering op schrift zetten, met ouders een passende plaats op een andere school zoeken.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning.

Extra ondersteuningsaanbod

Wij geven hierbij in hoeverre onze school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- Leer- en ontwikkelingskenmerken
- Fysieke en medische kenmerken
- Sociaal-emotionele kenmerken
- Gedragmatige kenmerken
- De thuissituatie

Daarnaast beschrijven we hoe we handelingsgericht arrangeren, wanneer de grens bereikt is en welke ambities we als school nastreven.

Leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen

Leerlingen met een leerachterstand of intellectueel probleem zullen we in veel gevallen een aanpak kunnen bieden, al dan niet met behulp van ondersteuning. In een aantal gevallen, als problemen ernstig of meervoudig zijn, zullen we hiervoor geen mogelijkheden zien. Bij leerlingen met algemene taalproblemen denken we in vrijwel alle gevallen een passende aanpak te kunnen ontwikkelen; voor sommige specifieke taalproblemen zouden we tegen de grenzen van onze mogelijkheden aanlopen.

Leerlingen met fysieke en medische problemen

Voor kinderen die slecht kunnen zien of horen, zouden we, met technische hulpmiddelen, in veel gevallen een passende aanpak kunnen ontwikkelen. In enkele gevallen, als leerlingen nauwelijks of niet kunnen zien of horen, zien we daarvoor geen mogelijkheden. Leerlingen met spraakproblemen kunnen in vrijwel alle gevallen rekenen op een passende aanpak. Voor leerlingen met motorische beperkingen, zoals (ernstige) spasmen of rolstoelgebruikers, zijn de mogelijkheden voor een passende aanpak binnen onze school beperkt. Afhankelijk van de leerling zullen we in sommige gevallen een aanpak hebben of kunnen ontwikkelen, maar in andere gevallen zal dat niet gaan. Voor leerlingen met andere kenmerken, zoals het syndroom van Down, zullen we per individuele leerling moeten beoordelen wat mogelijk is. De mogelijkheden die we zien, zijn mede afhankelijk van de leeftijd en de ontwikkeling van het kind. Met ouders zullen we overleggen over hoe en hoe vaak we de gang van zaken zullen evalueren.

Leerlingen met sociaal-emotionele problemen

Sociaal-emotionele problemen kunnen betrekking hebben op (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en sociale omgang. Bij leerlingen met deze problemen zullen we in de meeste gevallen een aanpak hebben of kunnen ontwikkelen met ondersteuning. In een aantal gevallen, als de problemen ernstig zijn, zal dat niet gaan.

Leerlingen met gedragsproblemen

Gedragsproblemen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, agressief, naar binnen gericht, naar buiten gericht, en storend gedrag. In veel van deze gevallen zullen we een aanpak hebben of kunnen ontwikkelen. Maar in een aantal gevallen, als de problematiek ernstig is, zal dat niet gaan. Als we handelingsverlegen zijn verwijzen we in overleg met ouders, naar externe instanties. De veiligheid van de andere leerlingen is hierbij cruciaal.

Leerlingen met werkhoudingsproblemen

Voor veruit de meeste leerlingen met werkhoudingsproblemen hebben we een aanpak paraat en voor bijna alle leerlingen kunnen we een aanpak ontwikkelen. Werkhoudingsproblemen kunnen gaan over concentratie, motivatie, taakgerichtheid, zelfstandigheid en tempo. In enkele gevallen kunnen we tegen onze grenzen aan lopen.

Leerlingen in een problematische thuissituatie

Het komt nauwelijks voor dat we op school niet kunnen of willen werken met een kind dat een moeilijke thuissituatie heeft. We zullen wel in veel gevallen behoefte hebben aan ondersteuning, vooral van organisaties die toegerust zijn om hulp te verlenen in thuissituaties. (CJG)

Wij hebben beschreven welke aanpak onze school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze ondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- Deskundigheid die onze school heeft of binnen handbereik heeft
- Tijd en aandacht die onze school aan leerlingen kan besteden
- Specifieke materialen of voorzieningen waarover onze school beschikt
- Mogelijkheden van ons schoolgebouw
- Samenwerking met relevante organisaties

Handelingsgericht arrangeren

Op onze school kunnen wij op diverse gebieden een arrangement aanbieden. Hierbij wordt steeds gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling. Met andere woorden: wat heeft deze leerling nodig, op deze school, in deze groep en met deze leerkrachten. Vervolgens kijken we of wij dat op onze school met de bestaande middelen kunnen bieden. Zo niet, dan wordt gekeken welke middelen er nodig zijn om dit te kunnen bereiken.

Lichte arrangementen

Voor leerlingen die een specifieke onderwijsbehoefte hebben en vallen onder niveau 3, speciale onderwijszorg in de school, worden lichte arrangementen opgesteld. In samenwerking met de ouders stellen we arrangement op in de vorm van een groeidocument. Hierbij is advies van een GZ-psycholoog wenselijk. Dit arrangement wordt na goedkeuring door alle partijen ondertekend. Voorafgaand aan het opstellen van een arrangement zijn de volgende fasen doorlopen:

Fase 1 De leerkracht heeft de leerling zorgvuldig geobserveerd, heeft de onderwijsbehoeften signaleerd, het ondersteuningsaanbod zorgvuldig afgestemd op het kind en staat in contact met de ouders.

Fase 2 De leerkracht heeft onvoldoende vooruitgang gezien, bespreekt de situatie met de collega's en intern begeleider en stelt het ondersteuningsaanbod bij en bespreekt dit met de ouders. Hierbij kan hulp geboden worden door interne expertise.

Fase 3 Afhankelijk van de situatie is door de IB-er of directeur besloten externe expertise in te schakelen.

- Bij leer-en/of gedragsproblemen een GZ-psycholoog.
- Bij andersoortige problemen de generalist van het basisteam Jeugd en Gezin.(CJG)
- Bij multi-problemen beide.

Fase 4 Waar nodig, vindt een groot overleg plaats met alle betrokken instanties rondom de leerling. Wanneer deze fasen zijn doorlopen (waarbij het niet noodzakelijk is deze puntsgewijs te volgen) komen we uit bij fase 5.

Fase 5 Er wordt een maatwerk-arrangement gemaakt voor de leerling. Een maatwerk-arrangement richt zich op aanpassingen binnen het reguliere onderwijs en wordt gemaakt in overleg met de orthopedagoog, generalist en /of specialist. Wanneer de aanpak op maat een specifieke ondersteuning vraagt overleggen we met desbetreffend scholen of instellingen. Hierbij is het van belang dat het maximaal aantal uren wordt beschreven. Maximaal aantal uren vanuit school die gedaan kunnen worden door een onderwijsassistente is 4 uur, daarnaast kan bv gebruik gemaakt worden van PGB-uren of andere vorm van zorg.

Zware arrangementen

Wanneer na extra ondersteuning en het toepassen van maatwerk arrangementen blijkt dat de leerling beter op zijn/haar plek is in het speciaal basisonderwijs zal de procedure voor verwijzing opgestart worden. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wanneer is voor ons de grens bereikt

Wij streven er naar de ondersteuning voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een handicap, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de kinderen worden bereikt:

Gebrek aan opnamecapaciteit

De school is niet in staat een leerling op te nemen, vanwege de zwaarte en het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag, dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is.

Verstoring van rust en veiligheid.

Voor ons is de grens bereikt als een leerling een handicap heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep. Dan is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.

Interferentie tussen verzorging/behandeling – onderwijs.

Voor ons is de grens bereikt als een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de ondersteuning en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen. Wij kunnen in dat geval geen kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.

Voor ons is de grens bereikt als het onderwijs aan de leerling met een handicap zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden. Voor de procedure schorsing en verwijdering verwijzen wij naar onze website: www.debronharderwijk.nl