

Schoolplan 2023-2027

CBS De Bron Harderwijk



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Voorwoord	3
1.2 Doelen en functie	3
1.3 Procedures	3
2 VCO Koers: Vastberaden Vooruit	4
2.1 Inleiding	4
2.2 Ankerplaats	4
2.3 Bouwplaats	5
2.4 Oefenplaats	5
2.5 Groeiplaats	5
3 Onze school	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van onze school	7
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	8
4 Ons plan	9
4.1 De missie en kernwaarden van de school	9
4.2 Onze parels	9
4.3 Ankerplaats	9
4.4 Bouwplaats	10
4.5 Oefenplaats	11
4.6 Groeiplaats	12
5 Overige beleidsstukken	14
5.1 Verwijzingen	14
6 Actiepunten 2023-2027	15
7 Meerjarenplanning 2023-2024	17
8 Meerjarenplanning 2024-2025	18
9 Meerjarenplanning 2025-2026	19
10 Meerjarenplanning 2026-2027	20
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	21
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	22

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op de koers van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren.

De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van de koers van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden en ouders hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de werkplaatsen, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 VCO Koers: Vastberaden Vooruit

2.1 Inleiding

De Stichting VCO beschikt over een Koers (strategisch beleidsplan) met de titel Vastberaden Vooruit. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed). De volledige Koers is te lezen op de website www.stichtingvco.nl.

In de volgende vier paragrafen worden de hoofdlijnen en richtinggevende uitspraken van de Koers toegelicht.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2022-2027	Prioriteit
Ankerplaats	Onze scholen blijven(d) voldoen aan de wettelijke eisen t.a.v. beleid en kwaliteit	gemiddeld
Bouwplaats	Groei en ontwikkelmogelijkheden bieden aan (aankomende) medewerkers	gemiddeld
Bouwplaats	Met de beschikbare medewerkers goed onderwijs kunnen geven in nieuwe (organisatie)vormen	gemiddeld
Bouwplaats	Vormgeven aan leren van en met elkaar: deelnemen aan diverse (collectieve) scholingsactiviteiten	gemiddeld
Bouwplaats	Zorgen dat alle medewerkers digitaal vaardig zijn	laag
Oefenplaats	(Burgerschaps)onderwijs bieden gericht op het leren leven vanuit onze eigen identiteit	gemiddeld
Oefenplaats	De samenwerking met de ouders, wijk, bedrijfsleven, jeugdzorg, CJG e.d. vormgeven	gemiddeld
Oefenplaats	Leren feedback geven en ontvangen in groeitaal	gemiddeld
Oefenplaats	Bewust situaties voor kinderen creëren om te leren leven door onderbreken, ondersteunen en vertragen	gemiddeld
Oefenplaats	Werken vanuit pedagogische aandacht en voorbeeldrol	gemiddeld
Oefenplaats	Versterken van samenwerkend leren	hoog
Groeiplaats	We maken bewuste keuzes in aanbod en organisatie op basis van wat wij weten van de populatie als geheel en van de individuele kinderen.	gemiddeld
Groeiplaats	Eigenaarschap: ontwikkelen van werkwijzen en methodieken die ruimte geven aan de stem van het lerende kind.	gemiddeld
Groeiplaats	Ouders actief betrekken bij de groei van de kinderen	gemiddeld

2.2 Ankerplaats

Wij verankeren onze praktijken en ambities in een gezonde organisatie

Een organisatie kan niet zonder een gezonde basis in de identiteit en visie, personele bezetting, financiën en bedrijfsvoering. De Ankerplaats is een metafoor voor alle werkzaamheden die zorgen dat onze stichting onderwijs kan blijven bieden en eerdere ontwikkelingen worden geborgd en uitgebouwd. Dit wordt uiteraard met name door bestuur, staf en schoolleiders vormgegeven in samenspraak met andere gremia vanuit hun functie en verantwoordelijkheid. Specifiek bedoelen we daarmee onder andere de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad, de raad van toezicht, de diverse lerende netwerken, werkgroepen en commissies. In een tijd waarin bekostigingsvraagstukken, leraren- en schoolleiderstekort en inflatie hoogtij vieren, is het extra belangrijk om oog te hebben voor een solide basis.

Richtinggevende uitspraken:

- We versterken de 'zeven pijlers' als fundament onder onze organisatie
- Aandacht voor duurzaamheid is leidend voor bedrijfsvoering en huisvesting
- Transparante samenwerking tussen diverse gremia is de basis van onze interne werkwijze

2.3 Bouwplaats

Wij bouwen gezamenlijk aan goed eigentijds onderwijs

Als onderwijsorganisatie hebben we onze werkgeversopdracht om te bouwen aan een kwaliteitscultuur vertaald naar de bouwplaats. De bouwplaats is de metafoor voor het doelgericht, gezamenlijk bouwen aan toekomstgericht onderwijs. Dat doen we met al onze medewerkers, als één VCO. We zien dat onderwijs nooit 'af' is en altijd 'beter' kan. Dat is geen doel op zichzelf, maar een gevolg van de veranderende wereld, de tijdgeest en de interactie van kinderen onderling met hun specifieke leerkracht. Bouwen gaat dan over het realiseren van onze gezamenlijke visie, maar ook over het (her)ijken van die visie. Het ontwikkelen van nieuwe praktijken en het verdiepen van onze huidige pedagogische en didactische handelingen. Wij willen een lerende organisatie zijn die gericht is op de ontwikkeling van al onze medewerkers.

Richtinggevende uitspraken

- Alle delen van onze organisatie zijn gericht op ontwikkeling(ontwikkelingsgerichte cultuur)
- Vakmanschap krijgt vorm in gezamenlijkheid (samenwerkingscultuur)
- Alle scholen ontwikkelen nieuwe praktijken (innovatiecultuur)

2.4 Oefenplaats

Wij begeleiden de kinderen in het oefenen van het leven en samen-leven

Onze maatschappelijke opdracht geven we vorm in ons onderwijs als "oefenplaats", de plek waar we onze kinderen leren samen te leven en te zijn; waar kinderen in vrijheid en verantwoordelijkheid hun plek in de maatschappij leren innemen. En natuurlijk is het niet alleen een oefenplaats voor onze kinderen, maar zeker ook voor volwassenen, zowel medewerkers als ouders. Goed leren leven en goed leren samen leven is hoe we uiting geven aan het groeien als mens en als medemens. Niet de beste versie van onszelf, maar de beste versie samen met de ander – in verbinding met de wereld om ons heen.

Daarom geven we les over andere culturen, besteden we aandacht aan duurzaamheid en goede doelen en is Jezus als Zoon van God ons voorbeeld in het liefhebben van onze naaste als onszelf. In de verhouding tot anderen mogen kinderen ook ontdekken wie zij zelf (willen/kunnen) zijn. Daarom leren we onze kinderen samenwerken en verantwoordelijkheid nemen in de groep en in de school voor welzijn van anderen. Daar horen ook vaardigheden bij als voor jezelf op komen, debatteren, communiceren, omgaan met emoties en tegenslag, jezelf leren kennen in je talenten en drijfveren. We leren kinderen keuzes te maken als uiting van hun eigenaarschap om zo tot volwassen vrijheid te komen (Biesta). Kinderen ontdekken dat het fijn is om je best te doen, maar dat je niet de beste hoeft te zijn.

Richtinggevende uitspraken:

- De inhoud van ons onderwijs is wereldgericht
- De organisatie van ons onderwijs is op inclusie gericht
- Wij werken proactief samen om dit mogelijk te maken

2.5 Groeiplaats

Wij laten kinderen groeien in kennis en vaardigheden om nieuwe dingen te doen

Onze onderwijskundige opdracht krijgt vorm in de groeiplaats. Onze scholen zijn plekken waar kinderen de ruimte krijgen om nieuwe kennis en vaardigheden op te doen en tot wasdom te laten komen. Ze leren onderscheid te maken en te oordelen. Zoals we in de oefenplaats als vaststelden, willen we wereldgericht onderwijzen. Dat houdt in dat we kinderen leren lezen, schrijven en rekenen zodat ze in de wereld kunnen leven en daar kunnen anticiperen op dat wat op hun pad komt. Lezen is geen doel in zichzelf, maar lezen ontsluit de wereld.

Als christelijke organisatie zien we het als onze opdracht om alle kinderen eerlijke kansen te bieden, ongeacht hun herkomst, passend bij hun mogelijkheden in een ononderbroken ontwikkelingslijn. Het stimuleren van groei en ontwikkeling zien we als kerntaak van onze onderwijskundige opdracht.

Richtinggevende uitspraken:

- Wij bieden alle kinderen goed onderwijs in de basisvaardigheden
- Onze leerlingen hebben een stem in hun eigen groeiproces
- Wij maken een doorgaande ontwikkeling van 2-14 mogelijk

3 Onze school

3.1 Schoolgegevens



Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting voor Christelijk Onderwijs Harderwijk
Voorzitter college van bestuur	Dhr. F.H. ten Klooster
Adres + nummer:	Veldkamp 33
Postcode + plaats:	3843 BG Harderwijk
Telefoonnummer:	0341- 431479
E-mail adres:	info@stichtingvco.nl
Website adres:	www.stichtingvco.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Bron
Directeur:	Kim Los en Elice Boonen
Adres + nummer.:	Frankenskamp 4
Postcode + plaats:	3848 DE Harderwijk
Telefoonnummer:	0341-426704
E-mail adres:	directiebron@stichtingvco.nl
Website adres:	www.debronharderwijk.nl

3.2 Kenmerken van onze school

CBS De Bron is een basisschool gelegen in de wijk Frankrijk in Harderwijk. Met een team van zo'n 40 collega's verzorgen wij dagelijks onderwijs voor ongeveer 400 leerlingen.

Het team van CBS De Bron bestaat uit:

- directeuren
- groepsleerkrachten
- intern begeleiders
- onderwijsassistenten
- administratief medewerker
- conciërge

Een aantal collega's heeft zich verder gespecialiseerd en vervullen naast hun werk voor de groep, een andere functie. Denk hierbij aan een gedragsspecialist, taal-, lees-, rekencoördinator en de anti pest coördinator.

Voor verdere kenmerken van leerlingen, personeel en ouders verwijzen wij naar de schoolrapportage, schoolgids, jaarplan en/of SOP. Deze documenten worden jaarlijks geüpdate, hier vindt u recente informatie.

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Sterke kanten	Zwakke kanten
Bevlogen team wat zich ontwikkelt door middel van teamscholing. Door de invoering van expertiseteams gekoppeld aan specialisten wordt de doorgaande leerlijn naar een hoger niveau te brengen.	Samenwerking tussen de groepen versterken, meer overlegmomenten op didactische inhoud zodat de doorgaande leerlijn wordt versterkt.
Sterke zorgstructuur en inzet van diverse specialisten. Intern begeleiders hebben toezicht op de inzet van de reken-, taal/lees-, gedragsspecialist. Hierdoor krijgen leerlingen de juiste hulp en ontwikkelt het onderwijzend personeel zich steeds verder.	Ervaren van een hoge werkdruk en sterke administratielast
Leerlingen ervaren grote mate van veiligheid op school. Dit komt naar voren uit bijvoorbeeld de vragenlijst van WMK, de ZIEN lijsten en observaties en gesprekken die leerlingen en onderwijzend personeel hebben.	Digitalisering van het onderwijs in samenhang met vaardigheden van het team is een uitdaging. Dit gecombineerd met de actuele, digitale lesmethodes die ingezet worden.
Kansen school	Bedreigingen school
De ouders van school zijn ten tijde van de Corona pandemie alleen voor noodzakelijke gesprekken in de school geweest. De contacten kunnen versterkt worden zodat de driehoek 'leerling-ouders-school' versterkt wordt.	De doorgaande lijn komt in gevaar door veel wisselingen binnen het team. Daarbij is er een leerkrachtentekort en is het lastig om de juiste leerkracht voor de juiste groep te vinden.
Deskundigheid van buiten de school inzetten. Er zijn veel netwerken op VCO niveau (reken-, gedrag-, taal/lees-, IB netwerk). Daarnaast de lijnen met externen versterken (CJG, Centraal Nederland).	Aanvullingen op het curriculum door de overheid die niet persé direct relatie hebben op het primaire onderwijsproces

4 Ons plan

4.1 De missie en kernwaarden van de school

Ieder kind is uniek en heeft een andere aanpak nodig. Hiervoor willen we als school een fundament leggen dat gebaseerd is op drie pijlers: Identiteit, vertrouwen en kwaliteit. Deze pijlers beschrijven wij gedetailleerd in onze schoolgids.

Onze missie is: "Samen groeien vanuit de Bron van Leven"

Onze slogan

Een school met meerwaarde!

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
De sterke zorgstructuur die leerlingen datgene biedt wat zij nodig hebben. Dit kan extra ondersteuning of juist extra uitdaging zijn	
Het veilige schoolklimaat dat kinderen ervaren	
Het betekenisvol lesgeven door de koppeling tussen wereldoriëntatie, taal en (begrijpend) lezen	
Ons groene schoolplein waar kinderen uitgedaagd worden om te spelen en de natuur te ontdekken	
De toegankelijkheid tot boeken door de aanwezigheid van de schoolbibliotheek en de LIST lessen	

4.3 Ankerplaats

Wij verankeren onze praktijken en ambities in een gezonde organisatie

Richtinggevende uitspraken:

- **We versterken de 'zeven pijlers' als fundament onder onze organisatie**
- **Aandacht voor duurzaamheid is leidend voor bedrijfsvoering en huisvesting**
- **Transparante samenwerking tussen diverse gremia is de basis van onze interne werkwijze**

Vanuit de koers is de Ankerplaats gekozen om dat wat we met elkaar hebben bereikt ook te borgen en te versterken in een gezonde organisatie.

Vanuit de koers van VCO werken wij aan:

- *Onze scholen blijven(d) voldoen aan de wettelijke eisen t.a.v. beleid en kwaliteit*

De identiteit van CBS De Bron is iets wat leeft binnen de school, je ziet dit in de verschillende aspecten van ons onderwijs terug. Wij laten het onderwerp identiteit regelmatig terugkomen op vergaderingen, besprekingen met de leerlingenraad en in de MR. Wij blijven de komende 4 jaar het gesprek voeren over onze identiteit en wat de uitwerking hiervan betekent. Zo scherpen wij ons beleid op dit onderdeel continu aan in de veranderende maatschappij.

Wij bepalen met behulp van externe begeleiding de inhoud van de verschillende rollen van de gremia binnen de school. Doordat we de inhoud van de rollen helder hebben, kunnen we gericht beleid schrijven op wat er verwacht wordt. Dit zorgt ervoor dat wij kwaliteit kunnen leveren doordat ieder zich bewust is van wat er van hem/haar verwacht wordt.

Wij als school geven hier vorm aan door onderstaande actiepunten:

Actiepunt	Prioriteit
Wij bespreken met alle betrokkenen de betekenis van de identiteit voor CBS De Bron	gemiddeld
Wij bepalen met behulp van externe begeleiding de inhoud van de verschillende rollen van de gremia binnen de school	gemiddeld

4.4 Bouwplaats

Wij bouwen gezamenlijk aan goed eigentijds onderwijs

Richtinggevende uitspraken

- **Alle delen van onze organisatie zijn gericht op ontwikkeling (ontwikkelingsgerichte cultuur)**
- **Vakmanschap krijgt vorm in gezamenlijkheid (samenwerkingscultuur)**
- **Alle scholen ontwikkelen nieuwe praktijken (innovatiecultuur)**

De samenwerking tussen medewerkers en scholen onderling zien we als de plek waar we bouwen aan ons onderwijs. Dit doen wij als school intern maar ook als school in onze omgeving, met de andere VCO-scholen.

Vanuit de koers van VCO werken wij aan:

- *Groei en ontwikkelmogelijkheden bieden aan (aankomende) medewerkers*
- *Met de beschikbare medewerkers goed onderwijs kunnen geven in nieuwe (organisatie)vormen*
- *Vormgeven aan leren van en met elkaar: deelnemen aan diverse (collectieve) scholingsactiviteiten*
- *Zorgen dat alle medewerkers digitaal vaardig zijn*

Op de verschillende scholen van VCO Harderwijk wordt verschillend les gegeven. Wat op de ene school vanzelfsprekend is, wordt op een andere school heel anders ingevuld.

Wij merken op CBS De Bron dat de kinderen, maar ook de teamleden, gebaat zijn bij een doorgaande lijn. Daarom ontwikkelen wij de komende jaren beleid op het inwerken van nieuwe collega's. Wat wordt er van hen verwacht, hoe pakken wij de zaken aan op CBS De Bron? Door hier helderheid over te scheppen, is er ook ruimte voor evaluatie en verbetering. Want een ervaren collega heeft ook zeer zeker iets te brengen, hierover kan de dialoog gevoerd worden.

We merken dat de maatschappij volop in verandering is. We gebruiken bijvoorbeeld methodes met veelal digitale ondersteuning, totaal anders dan 10 jaar terug. Dit vraagt veel van het team en de kinderen. Het is van belang dat we vaardig zijn in de digitale wereld, dat we weten welke mogelijkheden er zijn. Een groot voordeel van werken met digitaal ondersteunde methodes is dat ze mee veranderen wanneer dit nodig is. We gebruiken niet meer 8 jaar lang hetzelfde lesboek maar hebben bijvoorbeeld bij de methode BLINK lezen, jaarlijks wisselende lessen. Altijd inspeland op de actualiteit. En bij de LIST lessen (technisch lezen) worden boeken gebruikt die op dat moment populair zijn. We maken gebruik van diverse werkvormen om leerlingen zeggenschap te geven over hun eigen leren. Zo kunnen alle kinderen op hun eigen niveau leren en worden verschillende vaardigheden aangesproken. We vinden het van belang dat leerlingen op diverse manieren geprikkeld worden zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Zo leren de kinderen plannen door middel van KanBan, werken ze individueel en in groepjes bij BLINK. Zo zie je bij ons op school leerlingen handelend rekenen met diverse materialen en ze bij spelling buiten een spel doen. Door de kinderen uit te dagen buiten hun comfort zone te leren, creëren we een schoolomgeving waarin we talenten aan elkaar laten zien en kunnen benutten.

Wij als school geven hier vorm aan door onderstaande actiepunten:

Actiepunt	Prioriteit
Wij ontwikkelen beleid op het inwerken van nieuwe collega's	hoog
Wij volgen scholing om de kinderen te kunnen bieden wat zij nu nodig hebben, in deze veranderende maatschappij	gemiddeld
We versterken het eigenaarschap van leerlingen door de inzet van nieuwe onderwijsvormen, zoals KanBan en thematisch leren	gemiddeld
Wij creëren een werkomgeving waarin we elkaars talenten tentoonstellen en benutten	gemiddeld

4.5 Oefenplaats

Wij begeleiden de kinderen in het oefenen van het leven en samen-leven

Richtinggevende uitspraken:

- De inhoud van ons onderwijs is wereldgericht
- De organisatie van ons onderwijs is op inclusie gericht
- Wij werken proactief samen om dit mogelijk te maken

Burgerschap is meer dan een modewoord. Burgerschap is één van de pijlers in het onderwijs. Iets wat overal in terugkomt en waar we de hele dag doorlopend mee bezig zijn. Burgerschapsvorming brengt onze leerlingen de kennis, vaardigheden en houding die ze nodig hebben om nu en later actief mee te kunnen doen in de samenleving. Onze school is een samenleving in het klein. De leerlingen zetten hun kennis en vaardigheden doorlopend in wanneer zij op school zijn. Tijdens het samenwerken in de groep, het oplossen van conflicten op het plein, hulp bieden aan een ander die er niet uit komt. De komende jaren willen we ook hier een doorlopende lijn in beschrijven. Wat verwachten wij op gebied van burgerschapsvorming, wat hebben de leerlingen hiervoor nodig? Wat heeft het team nodig om dit te kunnen bieden?

Een doorgaande lijn is iets wat we op een grote school als de onze nodig hebben om de kwaliteit te bewaken. Er is altijd ruimte om de deze lijn te evalueren, aan te passen waar nodig. Juist door het gesprek met elkaar aan te gaan, leren we met en van elkaar. Zo zie je op CBS De Bron collega's die bij elkaar in de groepen gaan kijken. Zo gaat de taal/leesspecialist bijvoorbeeld op groepsbezoek, net als de gedragsspecialist. Waar kan het sterker? Wat gaat er al goed, wat is er nodig? Ook de intern begeleiders en de directie gaat regelmatig op flitsbezoek. Zo zijn zij voor de kinderen herkenbaar, zijn ze op de hoogte van wat er speelt in de school en is er veel ruimte voor overleg. Ook de ouders van onze school betrekken we hier graag bij. Wij geloven dat een kind optimaal tot ontwikkeling kan komen wanneer de thuissituatie en school met elkaar in verbinding staan. Zo weten wij wat er thuis speelt en wat een leerling daarvoor mogelijk extra nodig heeft. Ook weten ouders op deze manier wat er gebeurt op school en hoe zij hierin bij kunnen dragen. De spil hierin is de leerling, de keuzes die gemaakt worden, de gesprekken die we voeren, zijn allemaal in het belang van de leerling. We willen met elkaar het optimale bereiken voor hem en haar.

De komende 4 jaar richten wij ons op het onderzoeken van wat het optimale is voor een leerling met een ontwikkelingsvoorsprong. Hoe kunnen wij in het reguliere onderwijs een leerling met een ontwikkelingsvoorsprong bedienen in de zone van naaste ontwikkeling op aanbod, organisatie en didactisch handelen?

Op onze school doen we dat door onderstaande punten:

Actiepunt	Prioriteit
Wij beschrijven hoe wij burgerschapsonderwijs vormgeven op CBS De Bron	gemiddeld
Wij beschrijven een duidelijke communicatie structuur tussen ouders, school en externen. Hierdoor hebben ouders beter zicht op de ontwikkeling en zorgbehoefte van hun kind	gemiddeld
Wij ontwikkelen door middel van scholing een doorgaande lijn in taal en gedrag naar de kinderen toe	gemiddeld
Medewerkers leren met en van elkaar op vakinhoudelijk gebied en worden hiervoor gefaciliteerd	hoog
Hoe kunnen wij leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong bedienen in de zone van naaste ontwikkeling op aanbod, didactisch handelen en organisatie.	gemiddeld

4.6 Groeiplaats

Wij laten kinderen groeien in kennis en vaardigheden om nieuwe dingen te doen

Richtinggevende uitspraken:

- Wij bieden alle kinderen goed onderwijs in de basisvaardigheden
- Onze leerlingen hebben een stem in hun eigen groeiproces
- Wij maken een doorgaande ontwikkeling van 2-14 mogelijk

Vanuit de koers van VCO werken wij aan:

- *We maken bewuste keuzes in aanbod en organisatie op basis van wat wij weten van de populatie als geheel en van de individuele kinderen*
- *Eigenaarschap: ontwikkelen van werkwijzen en methodieken die ruimte geven aan de stem van het lerende kind*
- *Ouders actief betrekken bij de groei van de kinderen*
- *We maken een doorgaande ontwikkeling van 2-8 jaar mogelijk*

Door het maken van bewuste keuzes en een stem te geven aan het lerende kind, spitst ons onderwijs zich toe op de kinderen die daadwerkelijk bij ons onderwijs volgen. Dit betekent bijvoorbeeld dat we lezen volgens de LIST methodiek omdat we hier zichtbaar de motivatie en resultaten van zien bij onze kinderen. Ook hebben we bewust de keuze voor BLINK geïntegreerd gemaakt, een manier van lesgeven waarbij we van onze leerlingen terug krijgen dat het hen ontzettend motiveert en uitdaagt. We zien dit terug in de manier waarop zij werken, de producten die zij opleveren en met name de processen die zij doorlopen.

Tegelijk betekent het bewust kiezen ook dat we keuzes terug kunnen draaien. Zo zijn we onlangs gestopt met volledig digitaal rekenonderwijs in de groepen 3 en 4 omdat we, door ons onderzoek, ontdekten dat deze manier van lesgeven niet helpend was. Volledig digitaal rekenen is niet passend bij onze leerlingen in de groepen 3 en 4.

We betrekken ouders bij deze keuzes en het eigenaarschap van kinderen. Zo voeren we bijvoorbeeld driehoeksgesprekken (leerling-ouder-leerkracht). Leerlingen verwoorden dat wat zij willen leren maar ook dat waar zij trots op zijn. Door korte lijnen met ouders, door deze gesprekken, koffie momenten, tijden van vrije inloop, spreekweken, kunnen we als driehoek functioneren waarbij de leerling centraal staat.

Op CBS De Bron zien we nog kansen om ons onderwijs aan het jonge kind (hier verstaan wij kinderen tot 8 jaar onder) te versterken. Wij gaan hier gericht mee aan het werk door een visie op de ontwikkeling van het jonge kind te vormen. We kijken hierbij hoe deze visie zich vertaalt naar een doorgaande lijn waarbij kinderen kunnen leren in de zone van naaste ontwikkeling. Deze onderzoeksvraag hangt nauw samen met het actiepunt wat betreft het beschrijven van communicatie structuren met externe instanties.

Wij als school geven hier vorm aan door onderstaande actiepunten:

Actiepunt	Prioriteit
Wij beschrijven duidelijke communicatie structuur tussen ouders en school. Hierdoor hebben ouders beter zicht op de ontwikkeling van hun kind	gemiddeld
Leerlingen versterken de capaciteit en integratie van hun executieve functies	gemiddeld
Wij maken bewust keuzes in aanbod en organisatie op gebied van rekenonderwijs. We evalueren en reflecteren op deze keuzes en durven verandering in te zetten wanneer dit nodig blijkt.	hoog
De leerling is eigenaar van zijn of haar ontwikkeling, door gesprekken en korte lijnen met ouders functioneren we als een driehoek	gemiddeld
Visie vorming op de ontwikkeling van het jonge kind en de vertaling naar een doorgaande lijn voor kinderen van 2-8 jaar	hoog
Wij maken bewust keuzes in aanbod en organisatie op gebied van begrijpend en technisch leesonderwijs. We evalueren en reflecteren op deze keuzes en durven verandering in te zetten wanneer dit nodig blijkt.	gemiddeld
Wij maken bewust keuzes in aanbod en organisatie op gebied van spelling en taalonderwijs. We evalueren en reflecteren op deze keuzes en durven verandering in te zetten wanneer dit nodig blijkt.	gemiddeld

5 Overige beleidsstukken

5.1 Verwijzingen

Op onze school werken we doorlopend aan de ontwikkeling van ons beleid. Dit doen we als school en ook als onderdeel van de stichting. De beleidsstukken hiervoor leggen we vast en zijn beschikbaar via onze interne drive in Teams of ons kwaliteitszorgsysteem Parnassys-WMK en Mijn Schoolplan. Voor ouders, belanghebbenden en belangstellenden hebben we bepaalde beleidsstukken beschikbaar gesteld via onze schoolgids, website en de website van de stichting. We geven hier een overzicht van deze documenten en de vindplaats.

Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid en handboek zijn beschikbaar via de afdeling HR; dit bevat onder andere uitgangspunten voor het samen opleiden en begeleiden van nieuwe en aankomende collega's, inwerkplan, gesprekkencyclus, verzuimbeleid en mobiliteitsbeleid e.d.

Onderwijskundig beleid

Onze visie en missie vindt u in de schoolgids en op de website. Hierin wordt ook onze identiteit en leerstofaanbod beschreven.

Een meer gedetailleerde beschrijving van onze werkwijze ten aanzien van de diverse vakgebieden (taal, lezen, rekenen, techniek, gym etc.) is beschreven in onze schoolgids.

Hoe wij vorm geven aan passend onderwijs is beschreven in de schoolgids en in ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP), beiden te raadplegen via onze website.

Organisatiebeleid

Ons veiligheidsbeleid is beknopt opgenomen in de schoolgids en in samenspraak met stichting VCO tot stand gekomen. Veel protocollen staan dan ook op de website van stichting VCO, o.a. veiligheid, arbobeleid en privacybeleid. Enkele protocollen vindt u op onze eigen website, waaronder het pestprotocol en de beschrijving van onze methodieken.

Hoe we ons onderwijs organiseren is beschreven in de schoolgids. Hierin vindt u tevens de organisatie van VSO, TSO en BSO en de ondersteuning aan het jonge kind.

Kwaliteitsbeleid

Stichting VCO heeft kwaliteitsbeleid opgesteld voor alle scholen. Dit is vastgelegd in het document 'Kwaliteitsbeleid' dat beschikbaar is via de afdeling Onderwijs en Kwaliteit. In de schoolgidsen treft u een verkorte weergave aan van het kwaliteitsbeleid. Op de website vindt u een verantwoording hierover in de schoolgids en in het jaarplan of jaarverslag.

Financieel beleid

Wij ontvangen net als alle andere scholen rijksbekostiging en aanvullende middelen en subsidies. Ons bestuur verantwoordt zich hierover via het bestuursverslag en een accountant ziet hierop toe. Ons beleid hieromtrent is vastgesteld en beschikbaar via de schoolgids (sponsoring), via de afdeling Financiën en in de specifieke deelplannen waar het tijdelijke en/of geoormerkte middelen betreft.

6 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Oefenplaats	Hoe kunnen wij leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong bedienen in de zone van naaste ontwikkeling op aanbod, didactisch handelen en organisatie.	gemiddeld
Groeiplaats	Wij maken bewust keuzes in aanbod en organisatie op gebied van rekenonderwijs. We evalueren en reflecteren op deze keuzes en durven verandering in te zetten wanneer dit nodig blijkt.	hoog
	De leerling is eigenaar van zijn of haar ontwikkeling, door gesprekken en korte lijnen met ouders functioneren we als een driehoek	gemiddeld
	Visie vorming op de ontwikkeling van het jonge kind en de vertaling naar een doorgaande lijn voor kinderen van 2-8 jaar	hoog
	Wij maken bewust keuzes in aanbod en organisatie op gebied van begrijpend en technisch leesonderwijs. We evalueren en reflecteren op deze keuzes en durven verandering in te zetten wanneer dit nodig blijkt.	gemiddeld
	Wij maken bewust keuzes in aanbod en organisatie op gebied van spelling en taalonderwijs. We evalueren en reflecteren op deze keuzes en durven verandering in te zetten wanneer dit nodig blijkt.	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2027: Ankerplaats	Onze scholen blijven(d) voldoen aan de wettelijke eisen t.a.v. beleid en kwaliteit - Wij bespreken met alle betrokkenen de betekenis van de identiteit voor CBS De Bron - Wij bepalen met behulp van externe begeleiding de inhoud van de verschillende rollen van de gremia binnen de school	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2027: Bouwplaats	Groei en ontwikkelmogelijkheden bieden aan (aankomende) medewerkers Wij ontwikkelen beleid op het inwerken van nieuwe collega's	gemiddeld
	Met de beschikbare medewerkers goed onderwijs kunnen geven in nieuwe (organisatie)vormen - We versterken het eigenaarschap van leerlingen door de inzet van nieuwe onderwijsvormen, zoals KanBan en thematisch leren - Wij creëren een werkomgeving waarin we elkaars talenten tentoonstellen en benutten	gemiddeld
	Vormgeven aan leren van en met elkaar: deelnemen aan diverse (collectieve) scholingsactiviteiten Wij volgen scholing om de kinderen te kunnen bieden wat zij nu nodig hebben, in deze veranderende maatschappij	gemiddeld
	Zorgen dat alle medewerkers digitaal vaardig zijn	laag
Beleidsplan 2022-2027: Oefenplaats	(Burgerschaps)onderwijs bieden gericht op het leren leven vanuit onze eigen identiteit Wij beschrijven hoe wij burgerschapsonderwijs vormgeven op CBS De Bron	gemiddeld
	De samenwerking met de ouders, wijk, bedrijfsleven, jeugdzorg, CJG e.d. vormgeven Wij beschrijven een duidelijke communicatie structuur tussen ouders, school en externen. Hierdoor hebben ouders beter zicht op de ontwikkeling en zorgbehoefte van hun kind	gemiddeld
	Leren feedback geven en ontvangen in groeitaal	gemiddeld
	Bewust situaties voor kinderen creëren om te leren leven door onderbreken,	gemiddeld

	ondersteunen en vertragen	
	Werken vanuit pedagogische aandacht en voorbeeldrol • Wij ontwikkelen door middel van scholing een doorgaande lijn in taal en gedrag naar de kinderen toe	gemiddeld
	Versterken van samenwerkend leren • Medewerkers leren met en van elkaar op vakinhoudelijk gebied en worden hiervoor gefaciliteerd	hoog
Beleidsplan 2022-2027: Groeiplaats	We maken bewuste keuzes in aanbod en organisatie op basis van wat wij weten van de populatie als geheel en van de individuele kinderen.	gemiddeld
	Eigenaarschap: ontwikkelen van werkwijzen en methodieken die ruimte geven aan de stem van het lerende kind. • Leerlingen versterken de capaciteit en integratie van hun executieve functies	gemiddeld
	Ouders actief betrekken bij de groei van de kinderen • Wij beschrijven duidelijke communicatie structuur tussen ouders en school. Hierdoor hebben ouders beter zicht op de ontwikkeling van hun kind	gemiddeld

7 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Oefenplaats	Hoe kunnen wij leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong bedienen in de zone van naaste ontwikkeling op aanbod, didactisch handelen en organisatie.
Groeiplaats	Wij maken bewust keuzes in aanbod en organisatie op gebied van rekenonderwijs. We evalueren en reflecteren op deze keuzes en durven verandering in te zetten wanneer dit nodig blijkt.
	De leerling is eigenaar van zijn of haar ontwikkeling, door gesprekken en korte lijnen met ouders functioneren we als een driehoek
	Visie vorming op de ontwikkeling van het jonge kind en de vertaling naar een doorgaande lijn voor kinderen van 2-8 jaar
	Wij maken bewust keuzes in aanbod en organisatie op gebied van begrijpend en technisch leesonderwijs. We evalueren en reflecteren op deze keuzes en durven verandering in te zetten wanneer dit nodig blijkt.
	Wij maken bewust keuzes in aanbod en organisatie op gebied van spelling en taalonderwijs. We evalueren en reflecteren op deze keuzes en durven verandering in te zetten wanneer dit nodig blijkt.
Beleidsplan 2022-2027: Ankerplaats	Onze scholen blijven(d) voldoen aan de wettelijke eisen t.a.v. beleid en kwaliteit
Beleidsplan 2022-2027: Bouwplaats	Groei en ontwikkelmogelijkheden bieden aan (aankomende) medewerkers
	Met de beschikbare medewerkers goed onderwijs kunnen geven in nieuwe (organisatie)vormen
	Vormgeven aan leren van en met elkaar: deelnemen aan diverse (collectieve) scholingsactiviteiten
Beleidsplan 2022-2027: Oefenplaats	(Burgerschaps)onderwijs bieden gericht op het leren leven vanuit onze eigen identiteit
	Werken vanuit pedagogische aandacht en voorbeeldrol
Beleidsplan 2022-2027: Groeiplaats	Ouders actief betrekken bij de groei van de kinderen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

8 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Oefenplaats	Hoe kunnen wij leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong bedienen in de zone van naaste ontwikkeling op aanbod, didactisch handelen en organisatie.
Groeiplaats	Wij maken bewust keuzes in aanbod en organisatie op gebied van rekenonderwijs. We evalueren en reflecteren op deze keuzes en durven verandering in te zetten wanneer dit nodig blijkt.
	De leerling is eigenaar van zijn of haar ontwikkeling, door gesprekken en korte lijnen met ouders functioneren we als een driehoek
	Visie vorming op de ontwikkeling van het jonge kind en de vertaling naar een doorgaande lijn voor kinderen van 2-8 jaar
	Wij maken bewust keuzes in aanbod en organisatie op gebied van begrijpend en technisch leesonderwijs. We evalueren en reflecteren op deze keuzes en durven verandering in te zetten wanneer dit nodig blijkt.
	Wij maken bewust keuzes in aanbod en organisatie op gebied van spelling en taalonderwijs. We evalueren en reflecteren op deze keuzes en durven verandering in te zetten wanneer dit nodig blijkt.
Beleidsplan 2022-2027: Ankerplaats	Onze scholen blijven(d) voldoen aan de wettelijke eisen t.a.v. beleid en kwaliteit
Beleidsplan 2022-2027: Bouwplaats	Zorgen dat alle medewerkers digitaal vaardig zijn
Beleidsplan 2022-2027: Oefenplaats	(Burgerschaps)onderwijs bieden gericht op het leren leven vanuit onze eigen identiteit
	De samenwerking met de ouders, wijk, bedrijfsleven, jeugdzorg, CJG e.d. vormgeven
	Leren feedback geven en ontvangen in groetaal
	Werken vanuit pedagogische aandacht en voorbeeldrol
	Versterken van samenwerkend leren
Beleidsplan 2022-2027: Groeiplaats	We maken bewuste keuzes in aanbod en organisatie op basis van wat wij weten van de populatie als geheel en van de individuele kinderen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

9 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2022-2027: Ankerplaats	Onze scholen blijven(d) voldoen aan de wettelijke eisen t.a.v. beleid en kwaliteit
Beleidsplan 2022-2027: Bouwplaats	Groei en ontwikkelmogelijkheden bieden aan (aankomende) medewerkers
	Met de beschikbare medewerkers goed onderwijs kunnen geven in nieuwe (organisatie)vormen
	Vormgeven aan leren van en met elkaar: deelnemen aan diverse (collectieve) scholingsactiviteiten
Beleidsplan 2022-2027: Oefenplaats	Leren feedback geven en ontvangen in groeitaal
	Bewust situaties voor kinderen creëren om te leren leven door onderbreken, ondersteunen en vertragen
	Werken vanuit pedagogische aandacht en voorbeeldrol
	Versterken van samenwerkend leren
Beleidsplan 2022-2027: Groeiplaats	Eigenaarschap: ontwikkelen van werkwijzen en methodieken die ruimte geven aan de stem van het lerende kind.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2022-2027: Ankerplaats	Onze scholen blijven(d) voldoen aan de wettelijke eisen t.a.v. beleid en kwaliteit
Beleidsplan 2022-2027: Oefenplaats	De samenwerking met de ouders, wijk, bedrijfsleven, jeugdzorg, CJG e.d. vormgeven
	Bewust situaties voor kinderen creëren om te leren leven door onderbreken, ondersteunen en vertragen
	Werken vanuit pedagogische aandacht en voorbeeldrol
Beleidsplan 2022-2027: Groeiplaats	Eigenaarschap: ontwikkelen van werkwijzen en methodieken die ruimte geven aan de stem van het lerende kind.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 23CH
Naam: CBS De Bron
Adres: Frankenskamp 4
Postcode: 3848 DE
Plaats: Harderwijk

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 23CH
Naam: CBS De Bron
Adres: Frankenskamp 4
Postcode: 3848 DE
Plaats: Harderwijk

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
