



Frankenskamp 4 3848 DE Harderwijk

0341- 426704 - directiebron@debronharderwijk.nl - www.debronharderwijk.nl

Pestprotocol 2019-2020



CBS DE BRON, EEN SCHOOL MET MEERWAARDE.....

Pesten is een ingewikkeld probleem, dat vaak diepe sporen trekt in iemands leven. Wij onderschatten de impact niet, beschouwen pesten als geestelijk geweld en pakken daarom elk pestgeval, in of buiten de school, serieus aan. Een eerste vereiste in dit verband is dat alle betrokkenen (personeel, ouders en leerlingen) pesten als een bedreiging zien, als agressie, als geweld en derhalve bereid zijn het te voorkomen of te bestrijden.

Aanpak

Wij willen bij de aanpak van pesten op school uitgaan van de zogenaamde vijfsporen aanpak.

Deze aanpak bestaat uit:

- ✓ hulp aan het gepeste kind
- ✓ hulp aan de pester
- ✓ hulp aan de zwijgende middengroep
- ✓ hulp aan het personeel
- ✓ hulp aan de ouders

Voorwaarden:

Informatie: Door mondelinge en schriftelijke informatie (lessen, folders, websites) worden betrokkenen op de hoogte gebracht van het probleem pesten: wat is pesten (niet plagen), wat zijn de mogelijke gevolgen daarvan, hoe vaak komt het voor e.d.

Binnen onze school is een **Coördinator Anti Pesten (CAP)** benoemd.

De Coördinator Anti Pesten (CAP) is het aanspreekpunt van onze school. Op dit moment is dat **Juf Riemke Waardenburg**. Samen met de leerkrachten is zij verantwoordelijk voor het opvangen van de (ouders van de) gepeste leerling.

Samen brengen ze de situatie in kaart en de mogelijke acties gericht op het oplossen van de pestsituatie. Daarbij verwijst en begeleidt de CAP eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten onze school.

De CAP (coördinator anti pesten):

- Functioneert als aanspreekpunt voor ouders en leerlingen;
- Is iemand die zichtbaar en laagdrempelig is voor zowel ouders als leerlingen;
- Is belangenbehartiger in het kader van het antipestbeleid, coördineert en zorgt dat de regels en protocol duidelijk zijn v.w.b. het pesten.
- Levert een actieve bijdrage aan een sociaal veilig schoolklimaat door het geven van voorlichting;
- Functioneert als gesprekspartner met de schoolleiding / MT/ IB op het gebied van sociale veiligheid en pesten;
- Houdt een registratiesysteem bij van het pestgedrag op school;
- Verwijst naar andere medewerkers, waar nodig.

Preventie: Zowel onze school CBS De Bron als geheel, als iedere personeelslid afzonderlijk, probeert pesten te voorkomen. Deze preventieve aanpak bestaat o.a. uit:

Op schoolniveau:

Algemeen: streven naar een goed pedagogisch klimaat. Leerlingen veiligheid en geborgenheid bieden

Op personeelsniveau:

- Leerlingen duidelijk maken dat signaleren van pestgedrag (niet plagen) doorgegeven moet worden aan de leerkracht/personeel. Uitleggen dat dit geen klikken is.
- Leerkrachten/personeel noemen leerlingen niet met een bijnaam, die als kwetsend ervaren kan worden.
- Leerkrachten/personeel maken geen opmerkingen over kleding en/of uiterlijk, die als kwetsend ervaren kunnen worden.
- Leerkrachten/personeel stellen samen met de leerlingen gedragsregels (klassenregels) op en zien toe op de naleving daarvan.
- Leerkrachten/personeel houden bij toerbeurt toezicht tijdens de pauzes

Ter voorkoming van pesten geldt ook voor leerlingen onderling datgene wat hier bij het tweede en derde bolletje is opgemerkt.

Verder hoort het tot de professionele taak van iedere leerkracht/personeel dat hij/zij werkt aan:

- een positieve groepsvorming:
- respect voor ieders mogelijkheden en beperkingen
- (samenwerken; elkaar helpen/stimuleren)
- dat een ieder respect heeft voor elkanders spullen
- dat niemand wordt buitengesloten
- dat we naar elkaar luisteren bij beurten en spreekbeurten
- dat we ruzies uitpraten, goed maken, e.d.
- dat hij/zij pesten kan signaleren.

Hij/zij kan daarbij gebruik maken van:

- informatie in de klassenmap/LVS
- informatie van ouders, collega's en leerlingen

Groepsaanpak:

Het personeel neemt duidelijk stelling:

Indien de leerkracht/personeel onomstotelijk pesten heeft gesignaleerd, geeft hij/zij duidelijk en ondubbelzinnig aan dat hij/zij dergelijk gedrag afkeurt.

- Hij/zij probeert zicht te krijgen op de oorzaak, de omvang van het pestgedrag, en de mogelijke gevolgen voor het slachtoffer.
- Hij/zij probeert het invoelend vermogen van de pester en de zwijgende middengroep te vergroten ("als jij nu eens gepest werd...?").

Schoolaanpak:

Wanneer het pesten ondanks alle genomen stappen doorgaat of opnieuw de kop opsteekt, gaat de leerkracht/personeel over tot de zgn. schoolaanpak.

- Het personeel meldt het pestprobleem bij de directie
- De directie licht de ouders in en verzoekt om medewerking bij de aanpak van het probleem.
- De directie kan bij ernstige pestsituaties overgaan tot schorsing van de pester. (schorsing heeft altijd een tijdelijk karakter).

- Indien de pester en/of de ouders van de pester elke vorm van ondersteuning of medewerking weigeren, kan dit leiden tot een vertrouwensbreuk en verwijdering van de leerling. (verwijderen heeft altijd een definitief karakter)

Daarnaast:

Hulp aan het gepeste kind.

Kinderen, die voortdurend gepest worden, reageren meestal door passief gedrag of ze gaan uitdagen. Beide vormen van gedrag zijn “aangeleerd” als reactie op het gepest worden. En “aangeleerd gedrag” kan weer “afgeleerd” worden. Vaak verdwijnt bepaald afwijkend gedrag als het pesten is gestopt. Toch kunnen vormen van afwijkend gedrag ook langdurig aanwezig blijven. Vormen van afwijkend gedrag kunnen zelfs aanleiding zijn tot pesten. Hoe kan er geholpen worden?

- De leerkracht kan gebruik maken van de CAP/IB-er/Psycholoog.
- De leerkracht probeert de leerlingen begrip en respect bij te brengen voor ieders eigenheid. “Ik ben ik en jij bent jij en dat mag gerust!!”
- De leerkracht probeert zo mogelijk de aanleiding tot pestgedrag bespreekbaar te maken.
- Bij ernstige gevolgen van pesten probeert de leerkracht samen met de ouders het gepeste kind zijn/haar gevoel voor eigenwaarde terug te laten vinden. Zo nodig wordt hierbij hulp van professionele instellingen ingeschakeld, zoals schoolarts, e.a.

Hulp aan de pester.

- De leerkracht probeert samen met de pester afspraken te maken ter voorkoming van pestgedrag
- De leerkracht probeert de pester te laten voelen wat een gepest kind doormaakt.
- Leerkracht voert probleemoplossende gesprekken. Hierin probeert hij de oorzaak van het pestgedrag bloot te leggen.

Hulp aan de zwijgende middengroep.

- Het pestprobleem wordt besproken in de groep.
- De leerkracht maakt deze groep duidelijk welke rol zij kunnen spelen bij de aanpak.

Hulp aan het personeel.

- De leerkracht/het personeel kan gebruik maken van het meer uitgebreide handboek pesten, digitaal opgeslagen bij “protocollen”.
- De leerkracht/het personeel betreft de IB-er bij het probleem.

Hulp aan de ouders.

- Ouders worden serieus genomen bij het melden van een probleem.
- Ouders worden op de hoogte gebracht van een probleem.
- Ouders kunnen hulp vragen bij de aanpak van een probleem.