

SCHOOLPLAN



2019 – 2023



INHOUDSOPGAVE

SCHOOLPLAN	0
INHOUDSOPGAVE	1
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	1
2. UITGANGSPUNTEN VAN TRINAMIEK	2
2.1 De collectieve ambitie van Trinamiek	3
2.2 De kwaliteitsbeleid binnen Trinamiek.	4
3. DE VORIGE BELEIDSPERIODE	6
4. VISIE VAN DE SCHOOL	7
5. WETTELIJKE OPDRACHTEN	7
5.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING	8
5.2 ONDERWIJSTIJD	8
5.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS	8
5.4 Overzicht toets en observatie instrumenten	9
5.5 DE LEERLINGENZORG	9
6. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	11
7. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	12
BIJLAGEN	13
Bijlage 1 Koersplan Trinamiek	14
Bijlage 2 Schoolondersteuningsprofiel (en zorgplan)	22
Bijlage 3 Document Zicht op Ontwikkeling	22
Bijlage 4 Scholingsplan	22
Bijlage 5 Stichtingsbeleid sponsorgelden	22

Vaststellingsdocument

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1. Onze komaf

De Schouw is opgericht in 1981 en is gelegen in de wijk Fokkesteeg te Nieuwegein. De wijk kenmerkt zich door een verscheidenheid van soorten woningen. De naam „De Schouw” is ontleend aan een zandschip dat werd voortgetrokken door mens- of paardenkracht volgens een vaste route. Het schip staat centraal in ons logo. Het herinnert ons aan oude tijden. Wij zijn ons bewust van wat de nieuwe tijd van ons vraagt. Ons logo, het schip, houden we met trots vast. Omdat het bij ons óók gaat om de kostbare lading die we vervoeren van A naar B, over bakens uitzetten, omgaan met de (weers)omstandigheden en het kunnen hanteren van het kompas. Wij willen de kinderen niet via een vastgelegde route meenemen. We kijken waar we de route aan moeten passen aan wat kinderen kunnen én wat de maatschappelijke verwachtingen zijn van het onderwijs. Dat vraagt van ons dat we ons goed kunnen oriënteren op wat er gevraagd wordt en nodig is, zodat we tijdig de bakens kunnen verzetten op basis van tussentijdse evaluaties. Het kompas dat we gebruiken is ons professioneel en moreel bewustzijn. Over wat goed is en wat het goede is.

Wij zijn een school die gestoeld is op katholieke overtuigingen. We werken vanuit de kernwaarden samen, groei, veilig en plezier. De katholieke waarden zijn daar een onderdeel van. Deze zijn leidend in de opdracht die we onszelf stellen. Deze kernwaarden vind je terug in het gedrag van leerkrachten, kinderen en de uitstraling van het gebouw. De katholieke identiteit is vooral zichtbaar tijdens de katholieke feesten, projecten en rituelen die wij samen vieren.

Het team streeft naar een grote mate van betrokkenheid in het geboden onderwijs. De ontwikkeling van het kind zal toenemen, indien de betrokkenheid groot is. De betrokkenheid van kinderen wordt vergroot door kinderen meer inspraak en inzicht te geven in hún leerlijn en leerdoelen. Kinderen dragen op deze wijze zelf bij aan hun persoonlijke ontwikkeling. Bij een grotere betrokkenheid zal ook het plezier in leren en leven toenemen. Onze leerkrachten zijn coaches in het leerproces van de kinderen en begeleiden hen in het bereiken van de gewenste vaardigheden.

1.2. De wijk Fokkesteeg

Fokkesteeg is een wijk aan de zuidkant van Nieuwegein. De woningen dateren uit eind jaren 70, begin jaren 80. De wijk kenmerkt zich door de diversiteit aan woningen: veel sociale huurwoningen, starterswoningen, eengezinswoningen, appartementen maar ook huizen die in de categorie ‘duurdere segment’ behoren. In de school zie je een weerspiegeling van deze diversiteit. Wij staan open voor alle kinderen, ongeacht afkomst of herkomst.

De wijk krijgt vanuit de gemeente een impuls om het aanzien en het imago te verbeteren (project ‘Betere Buurten’). Over het algemeen heeft de wijk een negatieve naam. Daar wordt hard aan gewerkt. Er gebeuren wel incidenten (vandalisme en/of geweld). De wijk is gebouwd in de tijd waarin niet elk huishouden over meer dan één auto beschikte. Dit maakt dat er tegenwoordig veel parkeerproblemen zijn en er onveilige situaties kunnen ontstaan bij bijvoorbeeld de school. Hier wordt actief op geageerd door school, gemeente en politie.

1.3. De School

De leerling en ouderpopulatie van onze school kunt u terugvinden in de bijlage: ‘Zicht op Kwaliteit’. In de voorgaande paragraaf kunt u ook een indruk krijgen van onze populatie. Wij hebben een groepsgrootte van ongeveer 24 leerlingen per klas.

De Schouw is trots op haar team. Het team heet kinderen welkom vanuit het hart en weet op een professionele manier met elkaar om te gaan. De sfeer is goed en teamleden staan open voor professionalisering. Dit resulteert in een groot aantal experts welke in hoofdstuk 6 nader worden toegelicht. Overige personeelskenmerken kunt u vinden op ‘Scholen op de Kaart’ :

<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/24433/62/De-Schouw/Personeelskenmerken>

2. UITGANGSPUNTEN VAN TRINAMIEK

2.1 De collectieve ambitie van Trinamiek

De raad van toezicht houdt namens leerlingen, ouders en belanghebbenden van de lokale gemeenschappen waarin scholen van Trinamiek staan, toezicht op Trinamiek. De waarden en belangen van leerlingen, ouders en andere belanghebbenden zijn door de raad van toezicht vertaald naar de volgende strategische doelstellingen.



De Stichting Trinamiek bestaat, opdat alle leerlingen ...

1. zich optimaal ontwikkelen als mens in relatie tot zichzelf en in relatie tot anderen (persoonsvorming);
2. zich optimaal ontwikkelen als mens in de samenleving (socialisatie);
3. zich kennis en vaardigheden eigen maken die ze nodig hebben voor het verdere leven (kwalificatie);
4. een waardevolle schooltijd beleven.

Een aantal leerkrachten, directeuren en het bestuur hebben deze doelstellingen vertaald naar het Koersplan. Hierin staat centraal 'Samen voor Boeiend onderwijs' met als kernthema's: boeiend onderwijs, pedagogische tact en samen en de kernwaarden vertrouwen, verbinding en vakmanschap.

Met **Boeiend onderwijs** bedoelen we onderwijs dat gericht is op talentontwikkeling. Onderwijs dat leerlingen stimuleert om zich als kind in de samenleving te ontwikkelen en rekening houdt met verschillen tussen leerlingen. En onderwijs dat ervoor zorgt dat leerlingen beschikken over de basiskennis en -vaardigheden die ze nodig hebben in het verdere leven.

Om boeiend onderwijs te geven beschikken de leerkrachten van Trinamiek over vakmanschap. Zij handelen vanuit **Pedagogisch tact** waardoor iedere leerling voelt dat hij/zij erbij hoort. Leerlingen ervaren gelijkwaardigheid en respect. Daardoor ontstaat een veilige omgeving waarin leerlingen zich fysiek, sociaal en emotioneel kunnen ontwikkelen.

Trinamiek is een lerende organisatie. Leren doen we **Samen**, van en met elkaar. Bijvoorbeeld in netwerken van leerkrachten en in de Trinamiek Academie waar leerkrachten cursussen volgen. Teamleren vinden we belangrijk en we stimuleren eigenaarschap bij leerkrachten en leerlingen. Ook door collegiale consultatie en door audits verbeteren we continu het onderwijs. Dit doen we samen met leerlingen en ouders. Alle scholen hebben een leerlingenraad en een medezeggenschapsraad.

Binnen Trinamiek zien we de wereld als een systeem waarin samenhang is, relaties zichtbaar zijn en de invloed van het een op het ander. We zetten het vakmanschap van de leerkracht centraal (Rijnlands denken).

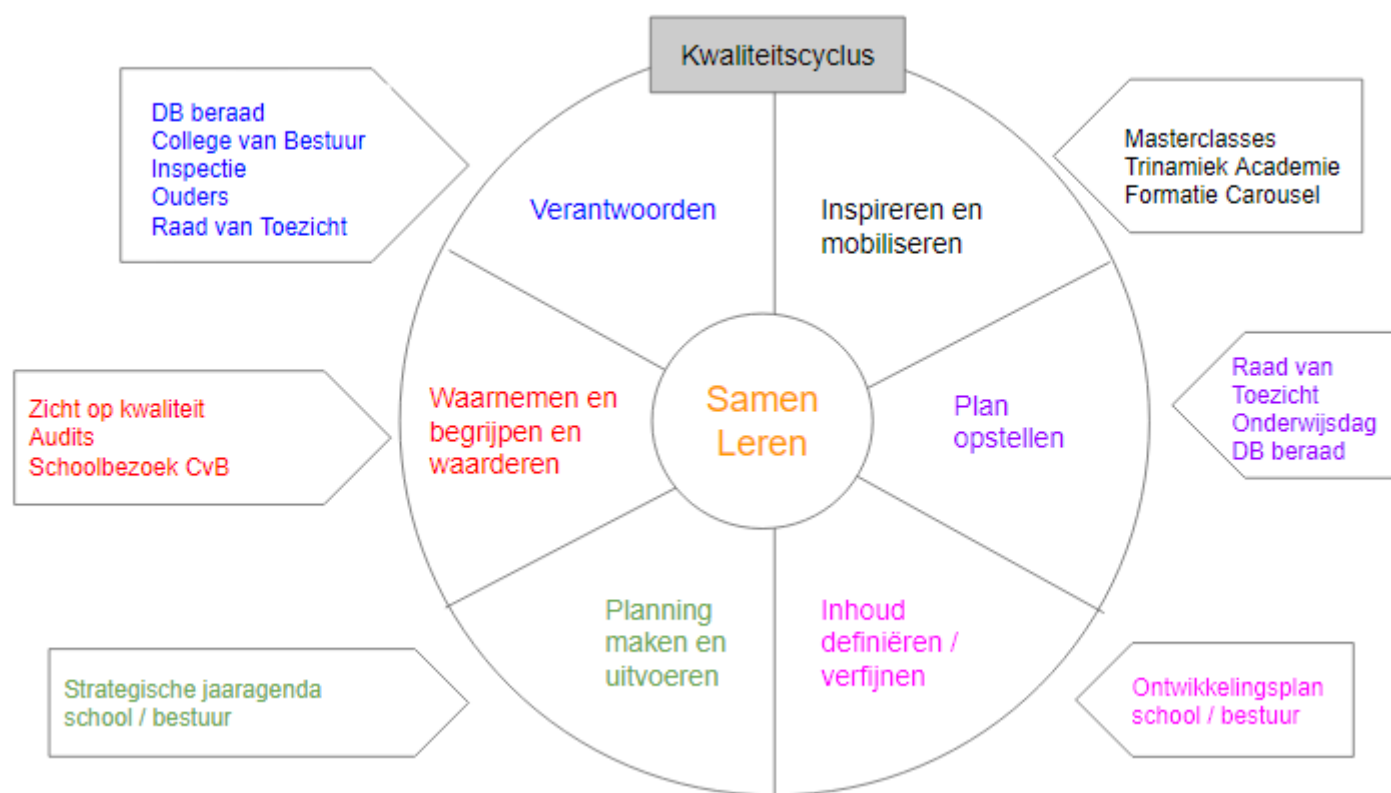
En de download die op de website staat en het Koersplan beschrijft:

<https://trinamiek.nl/wp-content/uploads/2018/09/Totale-Koersplan.pdf>

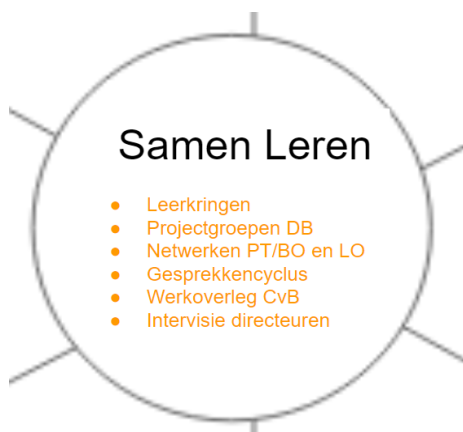
2.2 De kwaliteitsbeleid binnen Trinamiek.

Voor het behalen en borgen van de kwaliteit werken we met de kwaliteitscyclus en gebruiken we de kwaliteitscyclus en het stroomschema kwaliteit.

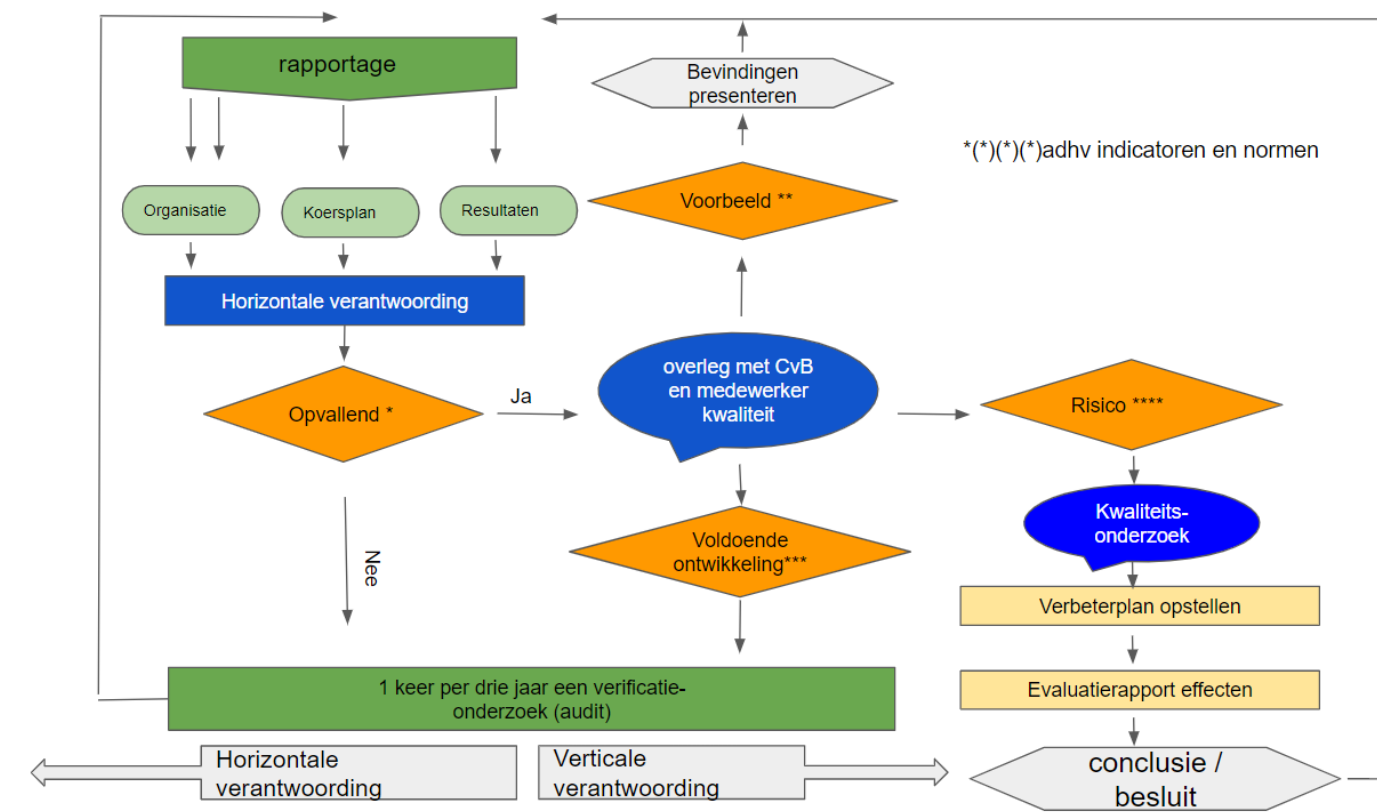
Trinamiek werkt volgens de onderstaande kwaliteitscyclus:



Inzoomen op Samen Leren:



Het stroomschema kwaliteit geeft aan hoe wij de horizontale en verticale verantwoording van ons handelen vormgeven.



Niet de systeemwereld staat centraal maar de leefwereld. Daar zitten de vakmensen die het verschil kunnen en moeten maken. We willen stimuleren dat mensen zelf de regie en regelruimte nemen en daarvoor is vertrouwen van de leidinggevende nodig. Leidinggeven is dan verbinding maken, faciliteren, coachen en dat doen wat nodig is om de zelfstandigheid te bevorderen.

In schooljaar 2018-2019 is Trinamiek gestart met strategische personeelsbeleid. De Trinamiek Academie is hier een mooi voorbeeld van. De interne opleidingstak is afgestemd op het Koersplan. Het aanbod richt zich op het (verder) ontwikkelen van de professionaliteit binnen de kaders van het Koersplan. De professionele ontwikkeling zal altijd ten dienste staan van het team, het netwerk, de projectgroep, de stichting en heeft als doel het geheel sterker te maken. Een ander voorbeeld is het beleid voor studenten en starters.

Een van de belangrijkste effecten van strategische personeelsbeleid is dat iedereen in de organisatie bewust wordt van de noodzaak om zich op verandering voor te bereiden. Met de huidige arbeidsmarkt is er geen apart beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO).

3. DE VORIGE BELEIDSPERIODE

3.1 De speerpunten van 2015-2019

Bij aanvang aan de voorgaande beleidsperiode hebben we de volgende speerpunten opgesteld:

1. Het werken met 21st Century Skills – de eigentijdse school

- a. We kennen en herkennen de skills in de dagelijkse situaties die plaatsvinden in ons onderwijs en kan daar op inzetten/handelen.
- b. De eerder gekozen skills hebben vorm in coöperatieve werkvormen, de onderzoeksvragen en de wijze van communiceren met kinderen en collega's.
- c. Methodes zaak- en wereld oriënterende vakken passen in de gedachtengoed van de 21st Century Skills
- d. Leerkrachten en leerlingen kennen in 21st Century Skills en kunnen deze actief toepassen
- e. Ruimtes worden effectief gebruikt tijdens de thema's en zijn verzorgd, uitdagend en veilig. De kinderen maken optimaal gebruik van de directe omgeving en het aanbod uit de wijk.
- f. Hardware & software. ICT, tablets en andere devices zijn middelen om kennis en vaardigheden te trainen. De schoolse situatie is er zo op ingericht dat men optimaal gebruik kan maken van deze hulpmiddelen.

2. De professionele cultuur

- a. We hebben een professionele structuur waarbij helder is wie welke verantwoordelijkheden heeft.
- b. Continue professionalisering team, nadruk ligt op borgen en versterken van ingezette professionele ontwikkelingen.
- c. Onze individuele scholing omvat het vierslagleren.
- d. We zijn een lerende organisatie; eigenaarschap ligt zo laag mogelijk in de organisatie
- e. We ontwikkelen van opbrengstgericht handelen naar procesgericht handelen.
- f. De opbouw van het IKC – de huidige samenwerking met KMN Kind&Co zetten wij voort richting een volledig en breed aanbod van PSZ en verlengde schooltijd/lestijden. In een gebouw dat aan alle voorzieningen voldoet.

3. Onderwijs op maat – persoonlijke ontwikkeling van de leerling

- a. Wij hebben kennis van eigenschappen van leersterke leerlingen en kunnen deze herkennen door ontwikkelde signaleringslijst. Kinderen krijgen een aanbod op maat binnen de thema's van de school.
- b. Hoogbegaafdheid. De Scarabee klas is volop in gebruik, leerkrachten in de groep vergroten hun handelingsbekwaamheid zodat ook zij op de juiste wijze kunnen inspelen op deze doelgroep.
- c. Kinderen hebben een grotere betrokkenheid en invloed op eigen ontwikkeling. Het kind portfolio is daarbij een instrument.
- d. Wij kennen ons zorgprofiel en kunnen daar naar handelen.
- e. We kunnen kinderen actief begeleiden op hun eigen niveau. Dit doen we door te observeren, te toetsen en de diagnostische gesprekken met kinderen te voeren. Ondersteund door de groepsplannen op basis van de profielen uit ParnasSys.

We hebben een breed netwerk om gerichte hulp te kunnen bieden en hebben de mogelijkheid om externe deskundigheid de school in te halen.

3.2 Een terugblik op 2015-2019

Het werken met 21e eeuwse vaardigheden

Aanvankelijk heeft de school externe expertise in huis gehaald om het team te scholen in de 21e eeuwse vaardigheden. Gedurende dit traject heeft het team gekozen om de expertise zelf te ontwikkelen. Een expertisegroep is tot stand gekomen en zij hebben de onderwijskundige koers op dit vlak richting gegeven. Zo is er een collega geschoold in 'coöperatieve werkvormen' en heeft zij vanuit deze opleiding het team geïnspireerd en gecoacht op het toepassen van coöperatieve werkvormen. De kennis is breed gedragen. In de uitvoering is nog wel winst te behalen.

De expertisegroep heeft in schooljaar 2017-2018 andere externe hulp ingeschakeld: Bazalt met een traject 'Leren Zichtbaar Maken'. Dit omvat zeker ook de basisprincipes van 21e eeuwse vaardigheden en weet de link duidelijk te leggen met het gebruik van coöperatieve werkvormen.

Dit traject gaat gepaard met collegiale klasbezoeken, feedbackgesprekken en teamscholing. Vanuit de expertisegroep en het team is de behoefte om hier ook in 2019-2020 een vervolg aan te geven.

De nieuwe methode Blink voor de wereldoriënterende vakken is gekozen vanuit het oogpunt dat deze de 21e eeuwse vaardigheden aan de orde laat komen, werkt vanuit onderzoeksvragen en uitnodigt voor coöperatieve werkvormen.

De ruimtes kunnen nog wel effectiever in gebruik genomen worden. We gaan de komende periode in onderzoek om de gemeenschappelijke ruimte meer te betrekken bij het leslokaal. De ICT middelen zullen ook gemoderniseerd moeten worden. Het effectief gebruiken van de ruimten en het opnieuw kijken naar onze onderwijskundige visie is in de komende jaren extra van belang omdat er in 2023 een nieuw gebouw zal komen. Een duidelijk punt om het onderwijs anders, up-to-date en effectief in te richten.

De professionele cultuur

Met het sluiten van de openbare school UniQ is De Schouw nog de enige school in het pand. Kind&Co is de enige aanbieder in het pand van peuteropvang, vso en bso. Er wordt een kinderdagverblijf gestart binnen ons gebouw.

Samen met de al bestaande samenwerking met de kinderoefentherapeute en logopediste zijn we min of meer spontaan een IKC te noemen. Deze samenwerking zal in de komende periode uitgediept en versterkt worden om in 2023 tot een mooi gezamenlijk concept te komen voor een nieuw multifunctioneel gebouw.

De nieuwe directie die gestart is in schooljaar 2016-2017 is actief aan de slag gegaan met de organisatiestructuur. Dit om een lerende organisatie te ontwikkelen en het eigenaarschap van de collega's zo laag mogelijk in de organisatie te krijgen. De voorgaande structuur was redelijk hiërarchisch en kennis bleef meestal bij personen. Het doel is om in de komende beleidsperiode te komen tot een platte organisatie (zie afbeelding). Op het moment dat dit beleidsplan geschreven wordt zijn de rollen en taken nog niet voor iedereen even duidelijk en inzichtelijk. Hier ligt een managementopdracht om deze helderheid zoveel mogelijk te geven.

De huidige directeur heeft ook de expertisegroepen op verschillende gebieden in het leven geroepen om op die manier kennis breder te krijgen dan één persoon. In de toekomst zullen dit PLG-s vormen en zullen zij input geven aan het beleid van de school, gedragen door het gehele team.



Onderwijs op maat - persoonlijke ontwikkeling van de leerling

Het verwijzingspercentage van leerlingen vanuit de Schouw ligt boven de 2%. In de afgelopen periode is er geïnvesteerd in de ontwikkeling van de Scarabeekklas. Het onderwijs voor deze groep kinderen is exemplarisch voor het onderwijs van de toekomst: zo zouden alle kinderen onderwijs moeten kunnen genieten. De omslag om deze kennis ook in de afzonderlijke klassen te krijgen, dient echter nog gemaakt te worden. Met het traject Leren Zichtbaar Maken is wel een stap in die richting gezet, maar dat zou nog effectiever kunnen. De kennis is al in huis!

Het inspectiebezoek dat wij in 2019 hebben ontvangen heeft ons inzicht opgeleverd dat wij ons meer kunnen richten op de 'middengroep' van de leerlingen. De extra zorg voor kinderen die méér uitdaging of juist begeleiding nodig hebben, hebben wij goed in beeld. Onze aandacht mag zich meer gaan richten op de kinderen die daar tussenin zitten.

De rol van Intern Begeleider is in deze periode veranderd en zal steeds meer gaan naar een coachende en ondersteunende rol voor de leerkracht. Van administratieve werkzaamheden naar actief in de klas en coaching on the job.

Voor kinderen met bepaalde gedragsproblematiek is de school in schooljaar 2018-2019 een traject ingegaan: preventief omgaan met gedrag. Dit traject wordt begeleid door de Fritz Redl school en moet resulteren in een consequente leerlijn gedrag door de hele school.

Om meer grip te krijgen op de schoolresultaten en ons handelen daarop, zijn we gestart met 'Zicht op kwaliteit'. Dit kunt u terugzien in de bijlage. Ook onze SOP is daar te vinden. Dit document laat zien hoe wij onze zorg in kaart gebracht hebben.

4. VISIE VAN DE SCHOOL

Samen, Groei, Veilig & Plezier

De Schouw staat voor vier kernwaarden: Samen, Groei, Veilig & Plezier. Vanuit deze kernwaarden geven wij ons onderwijs vorm.

Samen

Samen bereik je meer. Op onze school zie je kinderen, leerkrachten en ouders samen streven naar een fijne school en de beste resultaten. Verbinding is nodig om tot ontwikkeling te komen. We gaan de verbinding aan met onze omgeving. Dit doen wij door regelmatig momenten te organiseren waarbij ouders mee kunnen denken over ons onderwijs. De uitkomsten van deze gesprekken zijn terug te vinden in ons schoolplan. Wij bieden ook een naschools aanbod aan voor alle kinderen uit de wijk. Om deel te nemen, hoef je niet per se een leerling van ons te zijn. Iedereen hoort erbij; wij noemen dit ‘binnensluiten’.

Groei

In het leerklimaat bij ons op school groeien leerlingen en leerkrachten allemaal in hun eigen tempo en zorgen zij ervoor dat hun doelen bereikt worden. Wij stimuleren kinderen zichzelf te ontwikkelen en zo tot leren te komen. Dit doen wij door regelmatig met de kinderen in gesprek te gaan. De leerkracht heeft een coachende rol tijdens het leerproces. Kind- en rapportgesprekken vinden vanaf groep 5 plaats met de leerling erbij. We leren samen van en met elkaar en maken allemaal onze eigen sprongen vooruit. Bij ons staan het proces en de vaardigheden centraal. Citoscores zijn bij ons ‘slechts’ een momentopname. Leerlingen zijn zich bewust van hun leerproces en de eigen rol daarin.

Veilig

Iedereen mag en durft zichzelf te zijn. Alleen wanneer jij je fijn voelt kun je optimaal groeien. Wij geven kinderen zelfvertrouwen. Dit doen wij door schoolbreed op dezelfde manier de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te begeleiden. Pesten pakken wij preventief aan en indien er toch iets voorvalt, weten de kinderen wie hen kan helpen. Je staat er nooit alleen voor. Wij meten op verschillende momenten de veiligheidsbeleving van de kinderen. Door de analyse van de resultaten, zijn wij nóg beter in staat om de kinderen de juiste begeleiding te geven.

Plezier

Doordat je mag zijn wie je bent, werk je samen naar mooie resultaten. Groei ervaren geeft plezier in het leren. Dit plezier wordt versterkt door de vele activiteiten die we bij ons op school organiseren.

Kortom:

In veiligheid en met plezier komen wij samen tot groei!

5. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, onderwijstijd, inhoud van het onderwijs, toets en observatie instrumentarium en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

5.1 ONDERWIJSKwaliteit: Ambities en Bewaking

Op 28 maart 2019 hebben wij de onderwijsinspectie op onze school mogen ontvangen. Wij zijn blij met de uitkomsten: *Op De Schouw wordt gebruik gemaakt van moderne onderwijsmethoden. Het aanbod is breed, op de kerndoelen gebaseerd en sluit aan bij de uiteenlopende onderwijsbehoeften van de gevarieerde populatie. Naast de cognitieve vorming van leerlingen vindt het team het belangrijk dat leerlingen zich ook ontwikkelen op het gebied van sociale, creatieve en 21e eeuwse vaardigheden..... Ook besteedt het team in alle groepen expliciet aandacht aan samenwerken, ICT-gebruik en het werken met zichtbare leerdoelen.*

De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen De leraren volgen zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen met toetsen, vragenlijsten, observaties en gesprekken. Op basis van een analyse van deze gegevens stellen zij een groepsplan op. In de lesobservaties zien we terug hoe de groepsplannen vertaald worden naar een gedifferentieerd aanbod. Wanneer (groepen) leerlingen niet voldoende lijken te profiteren, analyseren de leraren over het algemeen waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. Wel kan dit diepgaander en breder. Zo is in een aantal groepen een dalende trend zichtbaar op de tussendoelen. De school kan diepgaander onderzoeken wat hiervan de oorzaak is en sneller actie ondernemen. Ook kan bij het zoeken naar verklaringen voor een opvallende ontwikkeling bij individuele leerlingen nog sterker worden gekeken naar leerkrachtgedrag met als doel de aanpak nog beter passend te maken. Een sterk punt van de school is dat de leraren als doel hebben leerlingen te betrekken bij hun eigen ontwikkeling en zich eigenaar te laten voelen van die ontwikkeling. De vraag "Wat ben ik aan het leren en hoe ga ik vooruit?" staat hierbij centraal en de school maakt een mooie ontwikkeling door in het visualiseren van leerlijnen voor de kinderen en het voeren van coachgesprekken. Wel zien wij hierin nog verschillen tussen leraren.

Wilt u het hele [inspectierapport](#) van De Schouw lezen, dat kan vanaf bladzijde 26.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen zetten wij de volgende middelen in:

Observaties en gespreksvoering:

- De directie heeft jaarlijks ontwikkelgesprekken met de collega's. Op persoonlijk maar ook inhoudelijk en didactisch vlak.
- De school heeft een opleider in school die bekwaam is om middels het ICALT formulier observaties uit te voeren en leerkrachten op niveau kan inschatten (startend, basisbekwaam, expert)
- De intern begeleider komt vanaf 2019-2020 jaarlijks in de klas om leerkrachten te begeleiden en te helpen.
- Bij vraagstukken omtrent leerkrachtgedrag zetten wij onze collega in die opgeleid is tot video-coaching (Martemeo).
- De intern begeleider heeft structureel gesprekken met leerkrachten over specifieke leerlingen en groepsresultaten/- plannen. Zie daarvoor ook het zorgplan.
- Wij bieden leerkrachten structureel de gelegenheid om collegiale consultaties af te nemen.
- Teamvergaderingen hebben een onderwijsinhoudelijk karakter

Zelfevaluatie:

- De school neemt jaarlijks oudertevredenheidsonderzoeken af met gerichte vragen die samenhangen met de visie van school en stichting

- De school neemt jaarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek af.
- De school neemt jaarlijks een medewerkerstevredenheidsonderzoek af.
- De school heeft minimaal twee keer per jaar een teambespreking over de trendanalyse van de school. Centraal daarbij staat het leerkrachtgedrag.

5.2 ONDERWIJSTIJD

De Schouw hanteert het vijf-gelijke-dagenmodel. Daarmee hebben de leerlingen van groep 1 tot en met 8 elke dag van 8:30 uur tot 14:15 uur school. Met aftrek van de pauzes houden de kinderen 5 uur lestijd over per dag. Op jaarbasis komen we dan uit op een gemiddelde van 950 uren. Daarmee voldoen wij aan de wettelijke norm.

5.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Bewegingsonderwijs in het Speellokaal Bewegen in de basisschool	groep 1/2 groep 3-8 vakdocent gym
Nederlandse taal	Kleuterplein Fonemisch bewustzijn Veilig Leren Lezen Technisch Lezen: Flits Taal/ Spelling: Staal	groep 1/2 groep 1/2 groep 3 groep 3-8 groep 4-8
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen 5 Kleuterplein	groep 1-8 groep 1/2
Motoriek/Schrijven	Pennenstreken	groep 1-8
Engelse taal	The Team	Groep 7 en 8
Wereldoriëntatie	Blink (geschiedenis, aardrijkskunde en natuur)	Groep 3-8
Geestelijke stromingen	Hemel en Aarde	Groep 1-8
Expressie-activiteiten	Moet je doen 123-Zing	Groep 1-8 Groep 1-8
Verkeer	Wijzer door het verkeer	Groep 3-7

Studievaardigheden	Blits	Groep 6-8
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	KiVa	Groep 1-8
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	KiVa Leerlingenraad	Groep 1-8 Groep 5-8

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud doen wij aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5.4 Overzicht toets en observatie instrumenten

Op school worden toetsen afgenomen vanuit de methode. Deze toetsen geven de leerkracht en het kind inzicht in hoeverre de lesstof van de afgelopen periode beheerst wordt door het kind. De leerkracht kan deze gegevens gebruiken om de instructie voor de komende periode aan te passen. De leerling gebruikt deze informatie om te zien waar hij of zij nu staat ten opzichte van de doelen en leert in te schatten wat hij of zij nodig heeft om de doelen te behalen.

Naast de methodetoetsen worden ook methode onafhankelijke toetsen afgenomen. Wij gebruiken daarvoor de toetsen van Cito en, in groep 7 en 8 ook de IEP-toets (voor de verwijzing naar het VO). Deze toetsen geven inzicht in hoe de ontwikkeling van het kind zich verhoudt tot leeftijdsgenoten. Individuele groei wordt zichtbaar en door analyse van deze gegevens leren leerkrachten hieruit wat zij kunnen doen om de kinderen verder tot ontwikkeling te laten komen. In het zorgplan (zie bijlage 2) en ons document 'Zicht op Ontwikkeling' (zie ook bijlage 2) laten wij zien welke norm de school hanteert en op welke wijze er ondersteuning wordt geboden.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Toetskalender 2019-2020 Groep 1 TM 8	september									
	november		december		januari		februari		maart	
Groepslijst dyslexie		gr.1-2	gr.1-2						gr. 1-2	
Toets leesprotocol			gr.2	gr.2						uitval- lers gr. 2
ZIEN. In nov. voor alle ll. In maart enkel de uitvallers en arrangementleerlingen		gr 3 t/m 8						gr 3 t/m 8		
KIVA Groep 3 t/m 8 door de leerlingen zelf ingevuld .		gr 3 t/m 8						gr 3 t/m 8		
Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind	gr 1-2	gr 1-2	gr 1-2	gr 1-2	gr 1-2	gr 1-2	gr 1-2	gr 1-2	gr 1-2	gr 1-2

Rekenen – wiskunde		B8			M3-M7					E3-E7
MRT-screening			gr 2	gr 2		gr 1				
AVI voor alle leerlingen totdat ze in Avi-Plus zitten, DMT kaart 1,2,3 voor groepen 3 en 4. Bij gr. 5t/m 8 alleen de V scores					M3-M8				E3-E8	
Begrijpend lezen		B8			M5-M7					E4-E7
Spelling		B8			M3-M7					E3-E7
Werkwoordspelling		B8								E7
IEP toets								E7	E7	
IEP-Eindtoets basisonderwijs								gr. 8		
Quickscan DHH	Groep 1 ,3 en nieuwe leerlingen na 6 weken. Groep 5 juni									
	sept	okt	nov	dec	jan	febr	mrt	apr	mei	juni

5.5 DE LEERLINGENZORG

Ons ondersteuningsbeleid staat niet los van onze didactische en pedagogische visie. We proberen onze leerlingen zoveel mogelijk tegemoet te komen in de manier waarop we differentiëren. Toch zullen sommige leerlingen net iets meer nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom hebben we een zorgplan geschreven. Door het bieden van goede zorg en duidelijke procedures zorgen wij ervoor, dat de leerlingen zoveel mogelijk de vastgestelde doelen aan het einde van de basisschool bereiken.

In onze zorgstructuur wordt zowel remediërend als preventief gewerkt. Op deze manier onderkennen en behandelen wij de problemen zo vroeg mogelijk, waardoor de ontwikkeling van onze leerlingen in een zo vloeiend mogelijke lijn kan blijven verlopen. In de huidige zorgstructuur van De Schouw wordt er individueel en/of in kleine groepjes gewerkt aan het aandachtspunt en/of ontwikkelvraagstuk van de leerling. Daarnaast hebben leerkrachten mogelijkheden om in de groepssituatie extra hulp te bieden. Vanuit de werkdruk gelden zijn er onderwijsassistenten aangesteld voor het automatiseren van het rekenen en technisch lezen d.m.v. Rekensprint en Ralfilezen voor de zwakke rekenaars en spellers.

De juiste ondersteuning van de leerling bieden we in samenwerking met ouders en externe instanties rondom het kind. Hierbij staat het belang van de leerling voorop. Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en gaan een intensieve samenwerking aan met de school.

Van de leerkracht wordt standaard een hoog niveau van onderwijs verwacht waarbij iedere leerkracht zijn eigen talent en expertise kan ontwikkelen. Dit resulteert in een breed netwerk van expertise binnen de school. Door van dit netwerk gebruik te maken, kunnen kinderen zich ontwikkelen. Ouders en collega's hebben binnen de school handvatten om de ontwikkeling van het kind te stimuleren en te monitoren.

De Schouw heeft haar (on)mogelijkheden op basisondersteuning en extra ondersteuning (arrangement voor kinderen) omschreven. De ambitie om m.b.v. arrangementen een groter aanbod te kunnen bieden voor kinderen met een andere behoefte of arrangement, staat in het SchoolOndersteuningsPlan beschreven. U kunt het SOP inzien via de link in bijlage 2. Als wij niet meer de zorg kunnen bieden voor de leerling op onze school, kunnen we gebruik maken van plaatsingsmogelijkheden binnen onze collegascholen of ons samenwerkingsverband Profi Pendi.

Met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling hebben wij een expertisegroep sociale veiligheid die ervoor zorgt dat het team geschoold is in onze methode KiVa en de leerlingenmonitor twee keer per jaar afneemt. Daarnaast hanteren wij een Veiligheidsplan. U kunt dit inzien via de link in bijlage 2.

6. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

In dit hoofdstuk leest u de ondervinden van school m.b.t. haar ontwikkeling; het WAT. In hoofdstuk 7 vindt u daarvan het HOE in de vorm van jaarplannen verdeeld over een periode van vier jaar.

Binnen De Schouw hebben wij veel expertise.

Onze experts

Intern begeleider

Op onze school hebben wij 4 dagen per week een intern begeleider. Deze rol is in het basisonderwijs niet meer weg te denken. Zij heeft een eigen positie en taak op het terrein van de zorgverbreding tussen kinderen, leerkrachten, directie en ouders. Ze richt zich op collega's, die ze ondersteunt en coacht, overlegt met de directie en denkt mee over toekomstig beleid. Ze voert gesprekken met kinderen en ouders. Zorgverbreding is één van de belangrijkste uitdagingen voor een school. De intern begeleider speelt daarin een hoofdrol. Zij ondersteunt de leerkracht bij (het verbeteren van) het signaleren, analyseren en hulp bieden bij onderwijsleerproblemen. De intern begeleider mobiliseert de middelen en mogelijkheden van de school, ordent die en zet die in voor hulp aan de leerkracht bij het onderwijs in de groep.

Veiligheidscoördinator

Sinds schooljaar 2017-2018 werken wij met expertisegroepen. Eén van deze expertisegroepen heeft als thema: Sociale Veiligheid. Onze veiligheidscoördinator neemt deel uit van deze expertisegroep. Samen met vijf andere collega's buigen zij zich over dit thema. Zij dragen zorg voor de beleidsmatige kant en een actueel sociaal veiligheidsplan.

Videotrainer

Onze IB-er heeft een opleiding video-trainer gevolgd. Op de Schouw wordt er gewerkt met deze videotraining. Dit traject heet Marte Meo. Marte Meo betekent Op Eigen Kracht. Bij Marte Meo wordt van het positieve uitgegaan. Van daaruit wordt er gewerkt aan verbeteringen. Door korte opnames te maken van kinderen en deze met de leerkrachten te bespreken, worden leerkrachten geschoold in het kijken naar kinderen en aan te sluiten bij de behoefte van dit kind. Er wordt gekeken naar een of meerdere van de volgende aspecten: Samen werken, de instructie en zelfstandig werken. De leerkracht gaat met het kind aan de slag om bovenstaande vaardigheden te bevorderen volgens de Marte Meo methode. Ook worden er korte opnames van leerkrachten gemaakt, dit om leerkrachten te scholen in hun vaardigheden

Deze specialisten hebben wij ook in huis:

- Bouwcoördinatoren: zij coördineren de onderwijskundige koers in de onder-, midden- of bovenbouw. Zij maken deel uit van het managementteam.
- Coördinator ICT: onze ICT-coördinator zorgt ervoor dat wij op dit gebied met de tijd mee blijven gaan. Dit is in school goed te merken aan de chromebooks, het gebruik van robots en digitale methoden. Deze coördinator neemt deel aan het ICT-beraad van stichting Trinamiek.
- Coördinator evenementen: Zij draagt zorg voor de organisatie van de festiviteiten die wij op De Schouw met elkaar vieren. Communicatie en inhoud wordt, in nauwe samenwerking met de oudervereniging, door haar geregeld.
- Rekencoördinator; De rekencoördinator draagt zorg voor het rekenbeleidsplan en analyseert de resultaten op het gebied van rekenen. Zij adviseert en inspireert het team op dit vakgebied.
- Taalcoördinator; De taalcoördinator draagt zorg voor het taalbeleidsplan en analyseert de resultaten op het gebied van taal. Zij adviseert en inspireert het team op dit gebied.

- Talentcoaches; Onze talentcoaches zijn ontwerper en begeleider in onze Scarabeekklas. Daarnaast vervullen zij ook taken op stichtingsniveau bij Trinamiek. Zij dragen kennis over aan het team zodat onze leerkrachten in staat zijn om zoveel mogelijk uitdaging te bieden binnen de groep.
- Wetenschap & Techniek: Eén collega heeft haar master wetenschap en techniek en zorgt ervoor dat dit onderwerp binnen school ruime aandacht krijgt. Zeker in deze tijd is dit een onmisbare expertise.
- Schoolopleider: Onze schoolopleiders zorgen ervoor dat alle stagiaires zich welkom voelen op De Schouw en dat zij aan hun leerdoelen kunnen werken. Zij maken beleid op het opleiden in school en zorgen dat dit ook binnen het team gedragen wordt. Daarnaast zijn zij steun en toeverlaat bij startende collega's.
- Vakdocent bewegingsonderwijs: Omdat goed bewegingsonderwijs van groot belang is voor de fysieke en sociale ontwikkeling van kinderen, hebben wij een vakdocent bewegingsonderwijs op school. Meester Eelco verzorgt de gymlessen van groep 3-8 en zorgt daarbij voor een uitdagende, doorlopende leerlijn waarbij kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Deze experts worden ingezet binnen onze expertisegroepen. Zo zorgen wij ervoor dat de kennis niet bij één persoon blijft, maar dat wij als team van elkaar kunnen leren, elkaar inspireren en samen sterker worden. Dit zijn onze expertisegroepen:

1. Sociale Veiligheid.

Binnen deze expertisegroep houdt men zich bezig met het monitoren van het welbevinden van de kinderen. Zij doen onderzoek naar de methode sociaal emotionele ontwikkeling en zorgen dat deze methode ook juist gevolgd wordt. Zij stellen het veiligheidsbeleid op.

2. Zorg.

Deze groep houdt zich bezig met de analyse van de schoolresultaten. Zij bekijken trendanalyses en delen dit met het team. Zij stellen met elkaar het beleid samen voor de komende drie jaar.

3. Leren Zichtbaar Maken.

De leerkrachten binnen deze groep kijken continu naar het huidige onderwijs en hoe we dit actueler en beter passend bij het kind van de toekomst kunnen vormgeven. Zij nemen initiatieven voor schoolontwikkeling, stellen beleid op en helpen leerkrachten zich binnen dit gebied te ontwikkelen.

4. Kunst en Cultuur.

Een onderschat, maar zeer waardevol vakgebied. De experts binnen deze groep denken na over borging en uitvoering van de culturele vakken binnen de hele school. Zij onderzoeken de verbinding van deze vakken met andere (zaak)vakken. Ook zij stellen beleid op dat richting geeft voor een periode van drie jaar.

5. Sport en Spel.

Lichaamsbeweging en gezondheid vinden wij op De Schouw al jaren heel belangrijk. Deze expertisegroep richt zich op de organisatie van sport- en spelactiviteiten, het naschoolse aanbod en een degelijk beleid voor de toekomst.

Wat vinden ouders en kinderen van ons onderwijs?

Om inzicht te krijgen in wat ouders en kinderen van het onderwijs vinden, nemen we tevredenheidsonderzoeken af. De volledige uitslagen van de tevredenheidsonderzoeken kunt u vinden via deze links:

[Tevredenheidspeiling Leerlingen 2019](#) en

[Tevredenheidspeiling Ouders 2019](#)

Kort samengevat zijn dit onze sterke punten en ontwikkelpunten:
Vanuit de leerlingen:

Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	
Boeiend Onderwijs		
De leerkracht vertelt het leerdoel van de les	3,69	
We besteden op school voldoende tijd aan actuele gebeurtenissen uit het nieuws	2,73	
Pedagogisch Tact		
De leerkracht helpt me wanneer het nodig is	3,68	
Ik heb regelmatig een gesprek met de leerkracht	2,60	

Opvallend hierbij is dat de kinderen aangeven dat de leerkracht het doel van de les duidelijk formuleert. Het lijkt erop dat dit een effect is van het traject Leren Zichtbaar Maken dat wij in 2017 ingezet hebben. Tegelijkertijd hebben wij in deze periode veel méér gespreksmomenten met kinderen gepland (zowel onder schooltijd, als met rapportgesprekken maar ook in november tijdens de gesprekken soc. em. ontwikkeling). Dit wordt echter niet ervaren door de kinderen. Het is belangrijk om te onderzoeken hoe dit kan en waar we dit beter zichtbaar en merkbaar kunnen krijgen.

Vanuit de ouders zijn dit de meest opvallende punten:

Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	
Algemeen		
Ik heb vertrouwen in de schoolleiding	3,37	
De school heeft een duidelijke merkbare identiteit	3,00	
Boeiend Onderwijs		
De school besteedt aandacht aan actuele maatschappelijke thema's	3,29	
Mijn kind krijgt van de leerkracht zeggenschap over het eigen leerproces	2,98	
Pedagogisch Tact		
Op school is aan alles te merken dat leerlingen, ouders en leerkrachten welkom zijn	3,45	
De school pakt conflicten of pestgedrag aan	2,75	
Samen		
Ouders zijn aanwezig bij afgesproken contactmomenten. Daarbij is helder voor school en ouders wanneer aanwezigheid verwacht wordt en waarom	3,44	
Leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt	2,85	

Ouders ervaren in onvoldoende mate dat leerkrachten leerlingen zeggenschap geven over het eigen leerproces. Tijdens het traject Leren Zichtbaar Maken is het mogelijk dat we ouders wellicht minder goed hebben meegenomen in dat proces. Daar ligt een kans voor de school. Daarbij is het punt dat ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt ook onvoldoende en zouden we hiermee dus ook kunnen aanpakken.

Ouders zien nog onvoldoende terug hoe de school met conflicten of pestgedrag omgaat. Hier in zullen het traject ‘ Preventief omgaan met gedrag’ en onze KiVa-methode uitgangspunten zijn om hier meer duidelijkheid en structuur in te krijgen.

Wat vinden medewerkers van het onderwijs op school

De school heeft ook een tevredenheidspeiling gehouden onder de medewerkers. Het resultaat is via deze link op te halen:

[Tevredenheidspeiling Medewerkers 2019](#)

Kort samengevat zijn dit de verbeterpunten:

Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	
Algemeen		
Ik ondersteun de identiteit van de school	3,50	
De school heeft een duidelijk merkbare identiteit	3,06	
Boeiend Onderwijs		
Ik houd in mijn lessen rekening met verschillen tussen leerlingen	3,67	
Ik ben tevreden over mijn aanbod aan leerlingen die meer willen of kunnen	2,61	
Pedagogisch Tact		
Ik voel me veilig binnen de school	3,65	
Ik ben tevreden over de sfeer op school	3,24	
Samen		
Keuzes binnen mijn school zijn in lijn met de kernthema's van Trinamiek (boeiend onderwijs, pedagogisch tact, samen)	3,39	
Ik pas de systemtools toe in mijn groep	1,73	

Opvallend is dat de collega's nog niet tevreden zijn over het aanbod aan leerlingen die meer willen of kunnen. Ondanks dat wij een aanbod hebben voor meer begaafde kinderen (Scarabee) ervaren leerkrachten dat zij deze groep kinderen in de klas onvoldoende te bieden hebben. Daar ligt een ontwikkelpunt voor de school. Ook de systeemtools zijn nog niet in voldoende mate bekend bij de leerkrachten.

Daarnaast ervaart de school de noodzaak, vanuit 'Zicht op kwaliteit', de gesprekken met het team of individuele collega's om de volgende punten te ontwikkelen:

- Rekenen, taal en begrijpend lezen moeten qua resultaat omhoog kunnen. Ook aan de schoolnormen (zie daarvoor het document 'Zicht op Kwaliteit' voldoen we nog niet. Hiervoor is een grondige analyse en verbeterplan noodzakelijk.
- Leren Zichtbaar Maken krijgt een vervolg in het volgende schooljaren. Daarbij zullen we ruimte moeten maken om het geleerde te borgen en een duidelijke focus aan te brengen in de ontwikkeling.
- Er is behoefte aan een verdieping en versteviging van KiVa
- In de groepen 1/2 is de afgelopen periode veel veranderd. De groepen zijn verhuisd naar een nieuwe locatie en daarnaast zijn we overgestapt van twee losse groepen 1 en 2 naar vier groepen 1/2 . Nu dit allemaal achter de rug is, is het noodzakelijk om de kwaliteit van onderwijs in deze groepen te verbeteren: meer werken vanuit een doorgaande lijn, meer mét en ván elkaar. Het aanbod tussen de vier kleutergroepen kan meer overeenstemming krijgen en de differentiatie kan beter. De bevindingen komen vooral voort uit observaties van leerkrachten en directie maar ook vanuit het inspectiebezoek van 28 maart 2019.

- De organisatie kan nog platter gemaakt worden. Dit ook om eigenaarschap bij de leerkrachten te bevorderen. Passend ook bij het koersplan om te komen tot een Rijnlandse Organisatie.
- Op het gebied van de Zorg gaan we ons de komende tijd ook vestigen op de rol van de IB-er. Dit kan een meer ondersteunende rol dan administratieve (zoals nu erg ervaren wordt).

Resultaten Onderwijs

Jaarlijks nemen wij een eindtoets af bij de kinderen van groep 9. Voorafgaand aan deze eindtoets geven de leerkrachten een schooladvies. Daarbij worden de schoolresultaten van minimaal de laatste drie jaar meegenomen, de leerhouding van kinderen, observaties van leerkrachten en het totale kindbeeld. Jaarlijks geven wij in onze [schoolgids](#) een overzicht van verwijzing naar het VO van de afgelopen vijf jaren.

Op cognitief gebied stellen wij ook onze ambities. Dit beschrijven wij in het document: 'Zicht op Ontwikkeling'.

Samenwerking

De school onderhoudt een nauwe samenwerking met

Kinderdagverblijf Waterwereld

Dit kinderdagverblijf is vanaf 2 december 2019 geopend en bevindt zich bij ons in het pand.

Peuteropvang

De Peuteropvang wordt bij ons in het pand georganiseerd door KNM Kind&Co. Onze peutergroep heet Jan Dowie.

BSO

Binnen de schoolmuren van De Schouw wordt buitenschoolse opvang aangeboden door KNM Kind&Co. Bij ons heet de afdeling 'Waterwereld'.

Logopedie

Logopediepraktijk Nieuwegein-Zuid heeft ook een plekje gekregen binnen onze schoolmuren.

Door de logopedisten bij ons in huis te hebben, kunnen wij eenvoudig en in nauw overleg gezamenlijk werken aan de ontwikkeling van het kind.

Cesartherapie

Daniëlla Timmermans heeft Kinderoefentherapie De Schouw bij ons opgestart. Kinderoefentherapie is een specialisatie binnen de oefentherapie Cesar en is daarmee gericht op de doelgroep kinderen.

De kinderoefentherapeut behandelt verschillende problematieken, verdeeld over deze twee categorieën:

- Houding- en bewegingsproblematieken gelijk aan die van volwassenen
- (Sensu-)Motorische problemen

Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) voor de groep 0 tot 19-jarigen wordt integraal uitgevoerd door de GGD regio Utrecht. Elk kind maakt een grote lichamelijke en geestelijke ontwikkeling door. De afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD regio Utrecht begeleidt de gezondheid, groei en ontwikkeling van schoolkinderen.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Vitras/CMD en GGD Regio Utrecht maken deel uit van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Vragen over school, vriendschappen, eten, gezondheid, opvoeding, pesten of geld? Het CJG wil meedenken met vragen rondom opgroeien en opvoeden. Zowel ouders als jongeren en kinderen kunnen een beroep doen op het CJG. In het CJG werken het Consultatiebureau, Jeugdgezondheidszorg 4-19 jaar van GGD regio Utrecht en het maatschappelijk werk nauw met elkaar samen.

Het OEC

Het OEC is het OnderwijsExpertiseCentrum van Trinamiek. www.OEC-regio-ijsselstein.nl

Hulpvragen die wij als school hebben stellen wij aan de coördinator van het OEC. Zij zoekt naar de juiste persoon en expertise om de hulpvraag te beantwoorden. Hij of zij neemt contact op met de school om aan de slag te gaan met de vraag die gesteld wordt door de school.

7. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Hieronder treft u de jaarplannen van De Schouw over de periode van 2019-2023.

Daarbij hanteren we verschillende speerpunten:

- Vanuit de onderwijskundige visie richten wij ons op eigenaarschap bij kinderen. Leren Zichtbaar Maken helpt ons daarbij.
- Vanuit de zorg bekeken: De verandering van de rol van IB-er, de noodzaak om resultaten van Rekenen en Taal over de gehele linie te verbeteren (kijkend naar de norm van de school).
- Vanuit de zorg bekeken: Meer tegemoet komen aan de leerbehoeften van kinderen in de middengroep.
- Vanuit sociale veiligheid: Het borgen van onze KiVa methode en een excellente uitvoering hiervan
- Kwaliteitsslag bij de onderbouw op het gebied van onderwijskundige inhoud en samenwerking
- Communicatieplan De Schouw verbeteren
- De organisatie platter maken: meer verantwoordelijkheid bij de leerkracht
- Ruimte voor pilot op gedeelde vlakken: Samenwerking Parallelgroepen en Scrum-methodiek met als doel eigenaarschap bij kinderen te vergroten en meer gebruik te maken van elkaars expertise.
- Ontwikkeling Kunst en Cultuur volgens het beleidsplan (zie link in bijlage 2)

Jaarplan 2019-2020

Evaluatie schooljaar 2019-2020

Het schooljaar 2019-2020 is anders verlopen dan verwacht. De Coronacrisis in Nederland zorgde voor een 'Intelligente Lockdown' in Nederland. De scholen werden per direct gesloten. Op de Schouw zijn we de eerste week direct overgegaan op digitaal onderwijs op afstand. Het betrof deze eerste drie weken met name herhalingswerk. Na die drie weken zijn we overgegaan op het gebruik van Snappet (tijdelijk) om het onderwijs op afstand ook met nieuwe instructies en leerstof aan te kunnen bieden. Kinderen van ouders met vitale beroepen zijn door leerkrachten op school opgevangen. Dit gold ook voor sommige kinderen waarvan het thuisonderwijs niet gewaarborgd kon worden.

Per 11 mei zijn de kinderen weer 50% van de schooltijd naar school gegaan waardoor het thuiswerk grotendeels verviel. Kinderen van ouders met vitale beroepen en sommige kinderen waarvan het thuisonderwijs niet gewaarborgd kon worden zijn meer dan 50% aanwezig geweest.

Vanaf 8 juni zijn we weer met volledige klassen begonnen en is het thuiswerk gestopt.

Door deze maatregelen hebben we stichtingsbreed ook besloten om geen eindtoetsen af te nemen. In september en oktober zullen we deze toetsen alsnog afnemen bij onze leerlingen.

Speerpunt	Wat	Wie	Wanneer +evaluatie	Wat is er nodig	Opbrengst
Leren Zichtbaar Maken Boeiend Onderwijs Samen	Borging en verdieping van de doelen 2018-2019. Werken met didactische structuren volgens de uitgangspunten en visie van Kagan Coöperatief Leren Stuurgroep en coach KCL stellen volgende stap (ondersteuning)	Aangestuurd door expertisegroep Leren Zichtbaar Maken (Floris, Peter, Marije, Diane, Remy, Peter Pijl)	Tijdens de 5 bijeenkomsten van de stuurgroep (expertisegroep). Zie evaluatie van dit jaarplan in de tabel hieronder	5 x scholing stuurgroep 2 x studiedagen Coöperatief Leren voor hele team 1x coaching in de klas bij alle leerkrachten	-Actief lerende kinderen (70%) -In alle groepen worden coöperatieve werkvormen toegepast - Er wordt gewerkt met Teams, Teambouwers en Klasbouwers -Vanuit het eigenaarschap mbt hun leren wordt initiatief bij leerlingen uitgelokt en gestimuleerd

					Stuurgroep en coach krijgen een totaaloverzicht met individuele en gezamenlijke leerstappen van leerkrachten.
--	--	--	--	--	---

Evaluatie juni 2020

Het traject LZM heeft zijn doelen in dit schooljaar niet behaald. Dit heeft twee belangrijke oorzaken:

1. De Coronacrisis begon precies in de periode waarin het team de training van Kagan zou volgen. Deze training kon daarom niet doorgaan, evenals de stuurgroepbijeenkomsten en observaties in die periode. Bovendien heeft het team zich met name gericht op het onderwijs op afstand.
2. Het noodzakelijke verbeterplan, opgesteld in oktober 2019 heeft ons doen inzien dat het belangrijk is om keuzes te maken als team om de resultaten van de school te verbeteren. LZM zal daarom in het volgende schooljaar een iets andere invulling krijgen dat beter aansluit bij de resultaat ambities van de school.

Rol IB-er	Verschuiving van administratief werk naar meer begeleiding van leerkrachten in de groepen om zo de expertise van onze IB-er te benutten.	IB-er + de opvolging van haar, gefaciliteerd door directie	In maart 2020 en juli 2020 Zie evaluatie van dit jaarplan in de tabel hieronder	Overzicht in welke werkzaamheden niet hoeven of gedaan kunnen worden door de leerkracht zelf. Tijd vooraf inroosteren om klassen te bezoeken. Hulpvragen van leerkrachten om klasbezoeken richting te geven.	- Kennisdeling - Meer gesprek over ons vak, het onderwijs - Gerichte en directe aanpak van zorg in de groep - Meer zicht op de kwaliteit van de didactiek - Meer zicht op de kwaliteit van het onderwijs met als doel: beter onderwijs en hogere resultaten.
-----------	--	--	--	---	--

Evaluatie juni 2020

De rol van de IB-er bevat vooralsnog veel administratieve werkzaamheden. Ook hier heeft de Coronacrisis roet in het eten gegooid. Wel heeft de IB-er dit schooljaar veel leerkrachten kunnen coachen en leerlingen kunnen observeren. In schooljaar 2020-2021 hebben we extra formatie beschikbaar gesteld om de rol van de IB-er meer inhoud te kunnen geven. Zie daarvoor het jaarplan 2020-2021

Zorg	Verbeterplan Taal en Reken resultaten schoolbreed.	Directie, IB, Taalcoördinator en Rekencoördinator	Evaluatie na de eerste Citogegevens en aan het einde van het jaar Zie evaluatie van dit jaarplan in de tabel hieronder	Expertise in het maken van een verbeterplan (eventueel hulp van kwaliteitsmedewerker of scholen die hier ervaring mee hebben). - Ons document Zicht op Kwaliteit - Eventueel	Resultaten die voldoen aan de norm van de school (zicht op kwaliteit). De norm van school is passend bij de populatie Een Centrale Eindtoets met een uitslag op, of boven het gemiddelde.
------	--	---	---	--	---

				externe hulp van CED?	
Evaluatie juni 2020 In oktober 2019 hebben we een verbeterplan opgesteld omdat de schoolbrede resultaten van De Schouw tegenvielen. De inhoud en evaluatie hiervan leest u hier: ontwikkelplan de Schouw					
Zorg	Tegemoetkomen aan de leerbehoeften van de middengroep	IB, collega's	Bij de tussen- en eindopbrengsten. Zie evaluatie van dit jaarplan in de tabel hieronder	Ondersteuning en scholing team en IB.	Resultaten passend bij de populatie en op niveau van het landelijk gemiddelde.
Evaluatie juni 2020 We hebben in dit schooljaar iets meer tijd genomen om met collega's in gesprek te gaan over de resultaten van de groepen. In februari hebben we om die reden een teamvergadering gewijd aan de tussenopbrengsten en hebben we in december een studiedag gewijd aan het verbeterplan. In verband met de Coronacrisis hebben we nog geen eindresultaten. De nieuwe IB zal zich ook richten op de middengroep en middels het traject Zicht op Kwaliteit is deze groep wel in beeld gekomen. Hier ligt nog wel een opdracht om ook effectief deze groep vooruit te helpen.					
Sociale veiligheid	Geborgd veiligheidsplan Scholing van nieuwe teamleden. Preventief werken aan gedrag inbedden op school	Expertisegroep sociale veiligheid Nieuwe collega's Werkgroep Preventief	Tijdens teamvergaderingen presentatie en eindverslag van de expertisegroep In bouwvergaderingen en teamvergaderingen Zie evaluatie van dit jaarplan in de tabel hieronder	Ruimte op teamvergaderingen Trainingen KiVa, opnemen in scholingsplan Scholing 6 december Frits Redl Bijeenkomsten werkgroep	Veiligheidsplan met consent vastgesteld door het team. Alle leerkrachten zijn geschoold in KiVa. Doorgaande lijn gedrag binnen school Voorspelbaar gedrag en wenselijk gedrag is duidelijk
Evaluatie juni 2020 Dankzij de inzet van de werkgroep 'Preventief omgaan met gedrag' is het goed gelukt om een doorgaande lijn in gedrag op te zetten. Daarbij beschrijven we zo helder mogelijk welk gedrag we van kinderen verwachten. Dit is in school en in de klas zichtbaar en voelbaar. De scholing van KiVa vindt door Corona plaats in het volgende schooljaar. Het veiligheidsplan zal in december voorgedragen worden aan het team.					
Kleutergroepen	Kwaliteitsslag onderwijsaanbod groep	Onderbouw leerkrachten	Tijdens bouwvergader	Collegiale consultatie bij	- resultaten worden

	1/2		ingen en MT vergaderingen gedurende het jaar Zie evaluatie van dit jaarplan in de tabel hieronder	andere scholen Overlegmomen ten inhoudelijk invullen Taken onderling verdelen Aanbod samenstellen voor verschillende niveaus.	verbeterd (meetbaar in groep 3) - Ontwikkeling wordt gevolgd bij leerlijnen Parnassys. - Alle kinderen krijgen hetzelfde aanbod (op eigen niveau).
--	-----	--	---	--	---

Evaluatie juni 2020

Dit jaar is er hard gewerkt om het aanbod gelijk te krijgen in de verschillende kleutergroepen. Door de teambijeenkomsten meer te richten op de inhoud van de lessen is dit ook goed gelukt.

We zijn dit jaar overgegaan op de leerlijnen van Parnassys om de leerlingen beter te volgen. Dit borgen we volgend schooljaar.

De visie op het kleuteronderwijs is vernieuwd.

Jaarplan 2020-2021

Evaluatie 2020-2021

Helaas heeft een tweede, landelijke, lockdown gezorgd voor een periode waarin kinderen niet op school waren en bepaalde activiteiten vanuit het schoolplan niet gerealiseerd konden worden.

Gelukkig kon er ook heel veel nog wel. In 2020-2021 hebben we veel voor elkaar gekregen. Hieronder leest u per onderdeel de evaluatie ervan:

Speerpunt	Wat	Wie	Wanneer +evaluatie	Wat is er nodig	Opbrengst
Leren Zichtbaar Maken	Expertisegroep LZM verzamelt data over de effectieve leertijd waarin kinderen doelgericht oefenen. Op grond van de data worden door het team interventies gekozen waarvan het meeste rendement verwacht wordt in het omhoog brengen van het percentage doelgericht oefenen. Het effect van de interventies wordt ook gemeten.	Aangestuurd door expertisegroep Leren Zichtbaar Maken (Floris, Peter, Marije, Diane, Remy en Peter Pijl)	Tijdens 4 bijeenkomsten van de expertisegroep verspreid over het jaar. Tijdens teamtrainingen worden de data en vervolgstappen kenbaar gemaakt.	4 x scholing stuurgroep 2x coaching in de klas bij alle leerkrachten	Verhoging van de tijd waarin de leerlingen doelgericht oefenen bij taal en lezen Toename van de gemiddelde groei van leerlingen Toename van het gemiddelde niveau van de leerlingen Spin off bij de andere vakken doordat leerlingen leren leren. Werkplezier en onthaasting bij de leerkrachten. Meer betrokkenheid op- en inzicht in hun leren bij de leerlingen. Een beter instrumentarium om op de leerresultaten van leerlingen te reflecteren. Grip op het proces van rendementsverbetering in het leren door de school

Evaluatie juni 2021

In september en oktober 2020 hebben er klasbezoeken plaatsgevonden in alle groepen om de effectieve leertijd, waarin kinderen doelgericht oefenen, te meten.

Uit de opbrengst hiervan blijkt dat er gemiddeld verbetering mogelijk is in de effectieve leertijd.

In verband met de tweede lockdown is de terugkoppeling naar het team en zijn de vervolgstappen (interventies) nog niet gezet.

In 2021-2022 wordt dit onderdeel weer opgepakt en verwachten we wel tot vervolgstappen te komen om de effectieve leertijd van kinderen te optimaliseren.

Rol IB-er Pedagogisch Tact	Verschuiving van administratief werk naar meer begeleiding van leerkrachten in de groepen om zo de expertise van onze IB-er te benutten.	IB-er + de opvolging van haar, gefaciliteerd door directie	In maart 2021 en juli 2021	Overzicht in welke werkzaamheden niet hoeven of gedaan kunnen worden door	- Kennisdeling - Meer gesprek over ons vak, het onderwijs - Gerichte en directe aanpak van zorg in de groep - Meer zicht op de
--	--	--	----------------------------	---	--

				de leerkracht zelf. Tijd vooraf inroosteren om klassen te bezoeken. Hulpvragen van leerkrachten om klasbezoeken richting te geven.	kwaliteit van de didactiek -Meer zicht op de kwaliteit van het onderwijs met als doel: beter onderwijs en hogere resultaten.
--	--	--	--	---	---

Evaluatie juni 2021

De IB-er Hetty Koopman gaat na dit schooljaar met pensioen. De opvolging is door twee personen geborgd. Dit schooljaar is er meer formatie gegaan naar IB om de overdracht zo goed mogelijk te laten verlopen. Met deze overdracht en extra tijd is ook aandacht geweest voor de veranderende rol van de IB-er. De nieuwe IB-ers stellen zich meer als coach op, doen klasbezoeken en vormen een kenniscentrum voor leerkrachten. Deze stappen zijn gezet, het vraagt nog wel om aandacht in het nieuwe schooljaar. Het betreft een cultuuromslag waar aan gewerkt moet blijven worden.

Zorg	Verbeterplan Taal en Rekenresultaten schoolbreed uitvoeren en borgen.	Directie, IB, Taalcoördinator en Rekencoördinator	Evaluatie na de eerste Citogegevens en aan het einde van het jaar	Expertise in het maken van een verbeterplan (eventueel hulp van kwaliteitsmedewerker of scholen die hier ervaring mee hebben). -Ons document Zicht op Kwaliteit -Eventueel externe hulp van CED/Audrey	Resultaten die voldoen aan de norm van de school (zicht op kwaliteit). De norm van school is passend bij de populatie Een Centrale Eindtoets met een uitslag op, of boven het gemiddelde.
------	---	---	---	--	---

Evaluatie 2021

Evaluatie zie: [verbeterplan de Schouw 2020-2021](#)

Zorg	Tegemoetkomen aan de leerbehoeften van de middengroep	IB, collega's	Bij de tussen- en eindopbrengsten.	Ondersteuning en scholing team en IB.	Resultaten passend bij de populatie en op niveau van het landelijk gemiddelde.
------	---	---------------	------------------------------------	---------------------------------------	--

Evaluatie juni 2021

Het werken met 4D (data, duiden, denken, doen) levert inzicht in op de leerbehoeften in het document: [zicht op kwaliteit De Schouw](#)

Aandacht voor de middengroep is onderdeel van gesprek (duidingsvragen) en krijgt aandacht in de trendanalyse bespreking.

Sociale veiligheid	Borging KiVa	Expertisegroep sociale veiligheid	Studiedag voor team: opfris KiVa op 22 januari 2021	Studiedag plannen met Marco Derr. Opnemen in nascholingsplan	Alle leerkrachten zijn geschoold in KiVa en hebben een
--------------------	--------------	-----------------------------------	---	--	--

				n.	opfrustraining gevolgd.
Evaluatie juni 2021 Alle nieuwe leerkrachten hebben inmiddels de basistraining KiVa gevolgd. We gaan nu op voor officiële KiVaschool. Volgend schooljaar krijgt dit onderdeel extra aandacht m.b.v. de NPO gelden.					
Kleutergroepen	Kwaliteitsslag onderwijsaanbod groep 1/2	Onderbouw leerkrachten	Tijdens bouwvergaderingen en MT vergaderingen gedurende het jaar	Collegiale consultatie bij andere scholen Overlegmomenten inhoudelijk invullen Taken onderling verdelen Aanbod samenstellen voor verschillende niveaus.	- resultaten zijn verbeterd (meetbaar in groep 3) en op niveau - Ontwikkeling wordt gevolgd bij leerlijnen Parnassys. - Alle kinderen krijgen hetzelfde aanbod (op eigen niveau).
Evaluatie juni 2021 Dit schooljaar zijn we met behulp van de Rolfgroep gestart met Visievorming van het kleuteronderwijs. Gericht op spelend leren. Hiervoor is een nieuwe visie ontwikkeld en is er een meerjaren traject gestart om de basis op de Schouw te versterken.					

Jaarplan 2021-2022

Onderwijs										
Ins p. Sta nda ard	NP O	Verbeterpu nt / Probleem	Doel	Acties	Fas e	Verantwo or-delijke	Rol ouders/ext ernen:	Tevreden als:	Acties/ consequentie voor volgend schooljaar	
OP 1 BL	2 1	Resultaten begrijpend lezen zijn onvoldoende	Kinderen vinden lezen leuk en van daaruit lezen zij veel en worden beter in begr. lezen. De leerkrachten zetten in op leesbeleving.	- Teamleden werken vanuit de vakdidactische principes van de motiverend lees aanpak vanuit list: list kleuters, hommellezen voor groep 4 en stilleesaanpak voor groep 5 t/m 8. Essentieel is hierbij om leerlingen te leren houden van boeken en hun interesses te leren ontdekken om boeken te kunnen kiezen. - Onderzoek naar vervolg leesmotivatie: wel of geen methode. Denk!?	V O	Taalcoördinator	Meedenken boekencollectie. Stimuleren thuis lezen Samenwerking bibliotheek	Nieuwe uitgebreide boekencollectie (NPO) vanuit alle genres aangeschaft. Kinderen lezen leuk vinden en leerkrachten dit op een goede en doeltreffende wijze kunnen aanbieden.		
Evaluatie										
Start in januari 2022. Eerste evaluatie 25 mei 2022:										
OP 1 Spelling	5 1 4	Het aanbod van spelling is aangepast in 2020-2021: Staal wordt per groep een half jaar terug aangeboden. Zo sluit dit beter aan bij de kinderen en het niveau.	Spellingaanbod Staal is passend gemaakt. We borgen de afspraken zoals we die hebben gemaakt: Plan van Aanpak spelling	- Teamleden reflecteren op het eigen vakdidactisch handelen spelling aan de hand van video-consultatiegesprekken met de kijkwijzer spelling om zo de implementatie te borgen - De gesprekken vinden plaats met Audrey (expert) en de taalcoördinator (expert) - Kwaliteitskaart wordt door de expertisegroep verfijnd en nageleefd.	B	IB en expertise groep spelling Klassensconsultaties (NPO)	Aumac advies	We de groei die we schooljaar 2020-2021 hebben laten zien, kunnen voortzetten en vergroten.		
Evaluatie										
23 december 2021										

25 mei 2022									
OP 1 REK	1 2 4 5	Resultaten rekenen onder de (school)norm	De Schouw voldoet aan de (school) norm, binnen een jaar.	- Invoering nieuwe methode WIG icm Bingel - Observaties op didactisch handelen van leerkracht door rekencoördinator. - Leerkrachten scholen zich in Met Sprongen Vooruit	I I	Rekencoördinator en rekenwerkgroep Klassenscansultaties (NPO)	Aumac advies	We rekenen op een niveau dat bij onze populatie past en waarbij leerkrachten de methode goed kennen en leerlingen met plezier en op eigen niveau kunnen ontwikkelen.	
Evaluatie: 23 december 2021 25 mei 2022									
OP 3 TEA M	1 2 3 5	Kinderen zijn nog niet zelfstandig. Lessen worden leerkrachten afhankelijk gegeven.	Leerlingen zijn in staat om eigenaarschap uit te oefenen op hun leerproces. De leerkracht coacht hen daarbij. De leerkracht heeft tijd om kinderen op niveau te begeleiden	- Invoering leerlijn zelfstandigwerken - Klassenmanagement leerkrachten: - klasbezoeken MT - Fusie expertisegroep LZM en - Zelfstandigheid - Opfris LZM	I BS	MT: bouwcoördinator	Bazalt, Peter Pijl	Verhoging van de tijd waarin de leerlingen doelgericht oefenen bij taal en lezen Toename van de gemiddelde groei van leerlingen Toename van het gemiddelde niveau van de leerlingen Spin off bij de andere vakken doordat leerlingen leren leren. Werkplezier en onthaasting bij de leerkrachten. Meer betrokkenheid op- en inzicht in hun leren bij de leerlingen. Een beter instrumentarium	

								m om op de leerresultaten vd leerlingen te reflecteren. Grip op het proces van rendementsverbetering in het leren door de scho.	
Evaluatie juni 2022:									
OP 3 BL	1 4 5	Didactisch handelen leerkrachten met begrip lezen verbeteren	Teamleden gaan uit van convergente differentiatie bij motiverend lezen. Leerkrachten bieden extra aanbod aan leeszwakke kinderen. Leerkrachten reflecteren op hun didactisch handelen.	- Teamleden zijn bekend met de uitgangspunten van convergente differentiatie. Ze kunnen dit vertalen naar het convergent werken tijdens lessen motiverend lezen. - Leerkrachten weten wat ze vanuit list in het basisaanbod doen en wat ze vier keer per week 15 minuten extra doen voor leeszwakke leerlingen aanvullend op het basisaanbod. - Vakdidactische gedragsverbetering: Teamleden reflecteren op het eigen vakdidactisch handelen aan de hand van video-consultatiegesprekken met de kijkwijzers bij de vier aanpakken van list (Audrey levert deze tijdens de studiedag aan).	I O I	Taalcoördinator en expertisegroep Taal	Aumac advies	Leerkrachten goed weten hoe zij werken aan begrip lezen in de klas. Daarbij uitgaan van leesmotivatie.	
Evaluatie 25 mei 2022									
OP 3 REK	1 4 5	Het didactisch handelen van leerkrachten kan verbeterd worden t.a.v. rekenen	Leerkrachten passen de rekendidactiek toe	- Leerkrachten volgen training Met Sprongen Vooruit - De rekencoördinator observeert adhv een kijkwijzer de instructielessen van de leerkrachten. Zij wordt hiervoor uitgeroosterd - De nieuwe rekenmethode	O I I	Rekencoördinator is de werkgroep rekenen	Bronja Tersteeg	De methode WIG 5 is volledig geïntegreerd en leerkrachten passen de methode juist toe.	

				wordt zorgvuldig ingevoerd met teamtrainingen.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Evaluatie
23 december 2021

25 mei 2022

OR 1	1 2	Eindresulta ten groep 8 op orde houden	Eindresultaten groep 8 op de norm in 2021-2022	- leerkrachten groep 8 hebben individuele gesprekken met kinderen over hun resultaten - Leerkrachten groep 8 leggen focus op taal, spelling, begr. lezen en rekenen in hun curriculum vanaf begin schooljaar. - Citotoetsen B8 worden afgenomen om hiaten te signaleren en daar gericht aan te werken richting eindtoets	O	Leerkrach ten groep 8		De resultaten passend bij onze populatie, op of boven de inspectienor m zit, waarbij het proces niet uit het oog verloren is.	.
---------	--------	---	---	--	---	-----------------------------	--	---	---

Evaluatie
Januari 2022

mei 2022

KA 1	1 2 3 4 5	4D Converge nt werken en duiden verbetere n	School hanteert het 4D model: data, duiden, doelen en doen. zicht op kwaliteit De Schouw	- Zicht op kwaliteit is up to date - Zicht op kwaliteit wordt met team besproken en inzichtelijk gemaakt - Studiedag belegd 7 maart (na Cito M) om met team de data te duiden en doelen op te stellen. - Gesprekken (groep of kind) n.a.v analyse resultaten. Vraaggericht.	B	Intern Begeleide r	Aumac advies	Collega's reflecteren op hun handelen en van daaruit interventies toepassen om hun onderwijs te verbeteren.	
---------	-----------------------	--	--	--	---	--------------------------	-----------------	--	--

Evaluatie juni 2022:

	1 2 3 4 5	In sommige groepen komen pestsituati es voor.	alle kinderen gaan met plezier naar school.	vanuit de NPO gelden zetten we in op een leerkracht , gespecialiseerd in gedrag. Zij krijgt tijd en ruimte voor:	B	Kim	evt. scholing	kinderen gaan met plezier naar school. Leerkrachten ervaren ondersteunin	
--	-----------------------	--	--	---	---	-----	------------------	---	--

				- kindgesprekken - oudergesprekken en advies - sova training intern aanbieden - Groepsplannen soc-em. - observaties en klassenconsultaties. - Kennis bij leerkrachten overbrengen				g bij groepen met een uitdaging. Leerlingen voelen zich gehoord en gezien.	
Evaluatie									

OA	1 2 3 4 5	De basis van De Schouw onderwijs kundig neerzetten gericht op de huidige populatie	We spelen in op de doelgroep: veel kinderen met een taalachterstand. Ons onderwijsaanbod passen we daar op aan.	Traject visie jonge kind: spelend leren o.l.v. Nicole verdonk: klasbezoeken 27 sept, 13 okt, 8 feb, 10 feb. Reflectie op theorie Studiedagen: 13 okt, 24 jan, 25 mei, 17 juni. Deelname Beter thuis in Taal (gemeente) Ouderbetrokkenheid Didactische vaardigheden taalarme kinderen	i	Remy/Maria Samen krijgen Remy en Maria ambulatie tijd om de collega's te begeleiden.	scholing Ouder-kind activiteiten.	Het aanbod goed aansluit op de populatie en de basis voor kinderen op de Schouw een stevig fundament is.	
Evaluatie									

KA 1	1 2 3 4 5	Kansrijk adviseren. Opstroom minimaliseren.	Het adviseren naar VO scholen is verbeterd en voorkomt op- of afsromen in het VO	IB en leerkrachten groep 8 zetten een nieuwe structuur op voor het adviseren. Van groep 6-8 worden ouders meegenomen in dit project. Hier stellen we een duidelijk protocol voor op. Onderzoek naar hoe wij nu adviseren en het effect daarvan.	B	Intern Begeleider Leerkrachten groep 8. Bovenbouw	Ouders eerder betrekken in de advisering	Collega's reflecteren op hun handelen en van daaruit interventies toepassen om het advies te optimaliseren.	
Evaluatie juni 2022									

Jaarplan 2022-2023

Speerpunt	Wat	Wie	Wanneer +evaluatie	Wat is er nodig	Opbrengst
Leren Zichtbaar Maken	Borging en verdieping van de doelen 2021-2022 Koers voor de komende 4 jaar bepalen	Aangestuurd door expertisegroep Leren Zichtbaar Maken (Floris, Peter, Marije, Diane, Peter Pijl)			
					-
Zorg	Verbeterplan Taal en Rekenresultaten schoolbreed.				
Schoolvisie	Team kan de vertaling van schoolvisie omzetten naar een nieuw te bouwen school.				
Sociale veiligheid					
					-

BIJLAGEN

- | | |
|--|---|
| 1. Koersplan Trinamiek, incl kolom kwaliteitsstandaarden
Kijk op de website van Trinamiek voor de actuele versie. | Toegevoegd |
| 2. Zorgplan en/of schoolondersteuningsprofiel (SOP) | mag met link (eisen en inhoud nog afstemmen met elkaar) |
| 3. Document: Zicht op ontwikkeling | mag met link |
| 4. Scholingsplan (schoolspecifiek) | mag met link |
| 5. Stichtingsbeleid sponsorgelden | (volgt nog) |

Bijlage 1 Koersplan Trinamiek

KOERSPLAN TRINAMIEK										
Samen voor Boeiend Onderwijs										
Kernthema's Trinamiek	Takken	Subtakken	Subtakken	kwaliteitsgebied	Doelstellingen (‘Pas toe of leg uit’)	merkbaar	zichtbaar	meetbaar	Verantwoordelijke	Termijn (datum afronding)
algemeen				KA	Keuzes op stichtings- en schoolniveau zijn in lijn met het Koersplan.	x	x	x	Bestuur - directeuren - alle medewerkers	Continu
				OV	In het schoolplan geeft iedere school aan hoe zij invulling geeft aan het Koersplan		x		Directeuren	Jaarlijks
				OV	In het jaarplan geeft het Servicebureau aan hoe zij het Koersplan faciliteert		x		Bestuur	Jaarlijks
				KA	Wetenschappelijk bewezen inzichten vormen de basis voor handelen.	x	x	x	Alle medewerkers	Continu
				SK	De identiteit van de school is merkbaar en zichtbaar.	x	x		Directeuren	1 aug. 2019
				KA	Tevredenheidsonderzoeken voor leerlingen, ouders en medewerkers	x	x	x	Directeuren	Startmeting 2018-2019 en daarna jaarlijkse evaluatie.

					zijn afgestemd op het Koersplan.					
boeiend onderwijs					Voor het kernthema:					
				PS	Alle leraren en directeuren hebben een training/cursus boeiend onderwijs gevolgd.			x	Directeuren	1 aug. 2021
				OP	Het aantal verwijzingen naar het SBO is gelijk aan of lager dan het landelijke gemiddelde.			x	Directeuren	1 aug. 2021
				PS	70% van de leraren en directeuren hebben kennis van en werken met de leerlijnen.	x	x	x	Directeuren	1 aug. 2021
				OV	De school is maatschappelijk betrokken	x	x		Directeuren	1 aug. 2019
	voor ieder kind	(talent)ontwikkeling		OP	Leerlingen ontvangen boeiend onderwijs gericht op talentontwikkeling.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
		differentiëren		OP	Leerlingen ontvangen boeiend onderwijs dat rekening houdt met verschillen tussen leerlingen.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	domeinen	persoonsvorming	bildung	SK	Leerlingen ontwikkelen zich optimaal als mens in relatie tot zichzelf en in	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019

				relatie tot anderen.					
	socialisatie	democratisch burgerschap realiseren	OR	Leerlingen ontwikkelen zich optimaal als mens in de samenleving.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	kwalificatie	basisvaardigheden ontwikkelen	OR / OP	Leerlingen maken zich kennis en vaardigheden eigen die ze nodig hebben voor het verdere leven.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
betekenisvol	waardevolle schooltijd	interesse	OR / OP	Leerlingen ervaren een waardevolle schooltijd door de verbinding van het onderwijs met hun eigen belevingswereld en de wereld om hen heen.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
		actualiteit							
		levens echt							
		plezier							
betrokkenheid	eigenaarschap ervaren		SK	Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	zeggenschap ervaren		SK	Leerlingen ervaren zeggenschap in het eigen leerproces.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
samenhang	systeemdenken		OR	Leerlingen begrijpen de samenhang en de complexiteit van de wereld om hen heen.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	leerlijnen		OP	Leerlingen ontvangen onderwijs dat past bij de leerlijn en hun ontwikkelings	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019

					niveau (zone naaste ontwikkeling). Er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van integratie van vakgebieden.					
	denkgewoonten	kwaliteit van denken		OP	Leerlingen kunnen verschillende denkgewoonten hanteren.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
		manieren van denken								
		omgaan met gevoelens								
pedagogisch tact					Voor het kernthema:					
				PS	Alle leraren hebben een training/cursus pedagogisch tact gevolgd			x	Directeuren	1 aug. 2021
				PS	Alle directeuren hebben een cursus/training pedagogisch leiderschap gevolgd.			x	Directeuren	1 aug. 2021
				SK / KA	Op alle scholen vinden kindgesprekken plaats.	x	x	x	Leraren	1 aug. 2019
				SK	Iedere school werkt met een sociaal veiligheidsbeleid.	x	x	x	Directeuren	Continu
				SK	Iedere school voert 1x per 4 jaar een RI&E en het daaruit voortkomende plan van aanpak uit.	x	x	x	Directeuren	Continu

	binnen sluiten (= niet buitensluit en)	onvoorwaardelijk	SK	Leerlingen voelen zich binnengesloten. Iedere leraar is in staat om 'het goede te doen op het juiste moment, ook in de ogen van het kind'.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	respectvolle omgang		SK	Leerlingen ervaren en creëren een respectvolle omgang.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	gelijkwaardigheid		SK	Leerlingen ervaren een gelijkwaardige relatie tussen de leerkracht en het kind.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	aandacht voor ieder kind		SK	Leerlingen voelen zich gezien en gewaardeerd.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	veilige omgeving	fysiek sociaal emotioneel	SK	Leerlingen ervaren een veilige omgeving.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
samen				Voor het kernthema:					
			PS / KA	Alle directeurs en locatieleiders hebben de training 'Bouwen aan een lerende school' gevolgd.	x	x	x	Directeuren	
			PS / KA	Alle leraren hebben de training 'Werken in een lerende school' gevolgd.	x	x	x	Leraren	1 aug. 2021
			KA / PS	Alle scholen/Service bureau werken vanuit de principes van de lerende	x	x		Bestuur en directeuren	1 aug. 2021

				school/organisatie.					
			PS	De vrijwillige mobiliteit tussen scholen, in het belang van medewerker en school, is toegenomen.			x	Directeuren	1 aug. 2021
lerende organisatie	persoonlijk meesterschap		PS	Iedere leraar stelt zichzelf de vraag wie hij/zij wil zijn voor het kind en geeft daaraan invulling. Iedere leraar is zijn eigen instrument.	x	x		Leraren	1 aug. 2020
	gedeelde visie		PS	Medewerkers zijn bekend met en voelen zich eigenaar van de kernthema's en kernwaarden.	x	x	x	Directeuren	
			KA	Keuzes op stichtings- en schoolniveau zijn in lijn met het Koersplan.	x	x		Bestuur - directeuren - alle medewerkers	Continu
	mentale modellen		PS	Leraren hebben inzicht in de werking van mentale modellen.	x			Leraren	1 aug. 2021

		teamleren (dialogoog)	expertise netwerk en	KA / PS	Trinamiek heeft een expertisenetwerk voor Boeiend onderwijs/Pedagogisch tact en een expertise netwerk voor de Lerende organisatie.	x	x		Bestuur	Continu	
				KA / PS	Trinamiek heeft expertisenetwerken op het gebied van rekenen, taal, excellente leerlingen, IB en ICT.	x	x		Medewerker kwaliteit, Hoofd ICT	Continu	
				collegiale consultatie	KA / PS	Collegiale consultatie vindt plaats binnen de school en binnen Trinamiek.			x	Directeuren	Start per 1 aug. 2018 en daarna continu proces.
				audits	KA	Audits vinden plaats binnen de school en binnen Trinamiek.			x	Directeuren	Start per 1 aug. 2018 (pilot) en daarna continu proces.
				bestuurlijke visitatie	KA	Een bestuurlijke visitatie op bestuursniveau volgens model PO-Raad.			x	Bestuur	Start 2018 en daarna 1x per 4 jaar.
		systeemdenken	begrijpen van de complexiteit	OP	Leraren kunnen de 'systemtools' hanteren	x	x	x	Leraren	1 aug. 2021	
	eigenaarschap	consent methode		KA	De consentmethode wordt gebruikt in het directiebestuur en op alle scholen in het team.	x	x	x	Directeuren	1 aug. 2021	
	medezeggenschap	Leerlingen raad			KA / OV	Iedere school heeft een goed	x	x		Directeuren	1 aug. 2019

					functionerende Leerlingenraad.					
		MR		OV / KA	Iedere school heeft een goed functionerende medezeggensch apsraad.	x	x		Directeuren	Continu
		GMR		OV / KA	Trinamiek heeft een goed functionerende GMR.	x	x		Bestuur	Continu
	ouderbe trokken heid 3.0			KA	Alle scholen werken met Ouderbetrok kenheid Trinamiek	x	x	x	Directeuren	Nog te bepalen.
	opleiding	Trinamiek academie		PS	De Trinamiek academie schoolt medewerkers op de drie kernthema's. Externe opleidingen sluiten hier op aan.		x		Directeuren	Continu
		extern		PS	Gemiddeld heeft 10% van de leraren/medewe rkers een academische opleiding.			x	Directeuren	1 aug. 2019
	partners	samenwer kings verbanden		OV	Trinamiek werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.		x		Bestuur en directeuren	Continu
Schoolspe ciefiek					<i>Voor het kernthema:</i>					
				OR	Alle scholen hebben een basisarrangeme nt van de inspectie			x		
				OR	De school scoort eind groep 8 op of			x		

					boven de inspectienorm					
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

Bijlage 2 Schoolondersteuningsprofiel (en zorgplan)

[SOP de Schouw](#)

Bijlage 3 Document Zicht op Ontwikkeling

[Zicht op kwaliteit De Schouw 2018-2019](#)

Bijlage 4 Stichtingsbeleid sponsorgelden