



Profi Pendi

samenwerkingsverband primair onderwijs

School Ondersteunings Profiel



2019 - 2022

SOP Profi Pendi

Inhoud

1. Algemene gegevens	2
1.1 Contactgegevens school	2
2. Visie van de school (kort) en type school	3
3. Kengetallen leerlingen	4
3.1 Leerlingaantallen	4
3.2. Verwijzingen en arrangementen	4
3.3. Terugplaatsing	4
3.4. Uitstroom VO	5
4. Kengetallen school	6
4.1. Groepsgrootte	6
4.2. Zorgleerlingen	7
5. Ondersteuning in de school	8
5.1. Onder meer specialisten	8
5.2. Protocollen	9
5.3. Specifiek onderwijsaanbod vanuit onderwijsbehoeften van de leerlingen (b.v. plusklas)	10
5.4. Factoren	11
6. Organisatie van de ondersteuning	12
6.1. Zie ondersteuningsplan Profi Pendi hoofdstuk (MDO onder meer)	12
6.2. Zie zorgplan school	12
6.3. Aanvullend	12
7. Kwaliteit van de basisondersteuning	13
7.1 Inspectie	13
7.2 Basisondersteuning standaarden	13
8. Ambities en doelen met betrekking tot basisondersteuning en extra ondersteuning	14
8.1 Welke ambitie	14
8.2 Welke ontwikkeldoelen (SMART)	14
8.3 Waar is de school trots op?	14
9. Aanvullingen/vragen/opmerkingen	15

1. Algemene gegevens	
<i>1.1 Contactgegevens school</i>	
naam	De Schouw
directeur	Floris Velis
IB'er	Hetty Koopman
adres	Dintherseschans 30. 3432 XV Nieuwegein
brinnummer	12ZO
telefoon	030-6019500
e-mail school	directie@bsdeschouw.nl
e-mail IB'er	hetty.koopman@bsdeschouw.nl
Website school	www.bsdeschouw.nl

2. Visie van de school (kort) en type school

De Schouw staat voor vier kernwaarden: Samen, Groei, Veilig & Plezier. Vanuit deze kernwaarden geven wij ons onderwijs vorm.

Samen

Samen bereik je meer. Op onze school zie je kinderen, leerkrachten en ouders samen streven naar een fijne school en de beste resultaten. Verbinding is nodig om tot ontwikkeling te komen. We gaan de verbinding aan met onze omgeving. Dit doen wij door regelmatig momenten te organiseren waarbij ouders mee kunnen denken over ons onderwijs. De uitkomsten van deze gesprekken zijn terug te vinden in ons schoolplan. Wij bieden ook een naschools aanbod aan voor alle kinderen uit de wijk. Om deel te nemen, hoef je niet per se een leerling van ons te zijn. Iedereen hoort erbij; wij noemen dit 'binnensluiten'.

Groei

In het leerklimaat bij ons op school groeien leerlingen en leerkrachten allemaal in hun eigen tempo en zorgen zij ervoor dat hun doelen bereikt worden. Wij stimuleren kinderen zichzelf te ontwikkelen en zo tot leren te komen. Dit doen wij door regelmatig met de kinderen in gesprek te gaan. De leerkracht heeft een coachende rol tijdens het leerproces. Rapportgesprekken vinden vanaf groep 5 plaats met de leerling erbij. We leren samen van en met elkaar en maken allemaal onze eigen sprongen vooruit. Bij ons staan het proces en de vaardigheden centraal. Citoscores zijn bij ons 'slechts' een momentopname. Leerlingen zijn zich bewust van hun leerproces en de eigen rol daarin.

Veilig

Iedereen mag en durft zichzelf te zijn. Alleen wanneer jij je fijn voelt kun je optimaal groeien. Wij geven kinderen zelfvertrouwen. Dit doen wij door schoolbreed op dezelfde manier de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te begeleiden. Pesten pakken wij preventief aan en indien er toch iets voorvalt, weten de kinderen wie hen kan helpen. Je staat er nooit alleen voor. Wij meten op verschillende momenten de veiligheidsbeleving van de kinderen. Door de analyse van de resultaten, zijn wij nóg beter in staat om de kinderen de juiste begeleiding te geven.

Plezier

Doordat je mag zijn wie je bent, werk je samen naar mooie resultaten. Groei ervaren geeft plezier in het leren. Dit plezier wordt versterkt door de vele activiteiten die we bij ons op school organiseren.

Kortom:

In veiligheid en met plezier komen wij samen tot groei!

Waarom?

Wij vinden dat kinderen recht hebben op een optimale en duurzame ontwikkeling. Bij ons is elk kind in eerste instantie altijd welkom. Er wordt goed gekeken of wij kunnen bieden wat het kind nodig heeft om bij ons op school het beste tot zijn recht te komen. Mochten wij deze expertise niet in huis hebben, wordt onderzoek gedaan naar een manier om wel aan deze expertise te komen of een plek buiten de schoolmuren te vinden.

Wat?

Wij zetten ons in om voor ieder kind de persoonlijk hoogst haalbare ontwikkeling mogelijk te maken. Dit uit zich in zowel de sociaal emotionele, de cognitieve, als de creatieve ontwikkeling.

Hoe?

Wij bieden onderwijs aan met moderne methoden. Wij gebruiken daarbij onze deskundigheid m.b.t. instructie en analyse.

Wij volgen, beschrijven en analyseren systematisch de ontwikkeling van het kind. Wij houden daarmee de leerlijnen van de leerling goed in de gaten.

Daardoor kunnen wij telkens opnieuw vaststellen of wij op de goede weg zijn. Het is van belang om vast te stellen of de ontwikkeling al dan niet volgens verwachting verloopt. Het is daarbij van belang te analyseren waardoor dat komt.

Om de bovenstaande doelstelling waar te kunnen maken, stellen wij voor kinderen met ontwikkelingsproblemen een ontwikkelingsprofiel/OPP op. Tijdens de schoolloopbaan gaan wij na of er voldoende vooruitgang is. Als de vooruitgang achterblijft bij de verwachting, zal in samenspraak met ouders/verzorgers gekeken worden wat nodig en mogelijk is om dat te verbeteren.

3. Kengetallen leerlingen					
3.1 Leerlingaantallen					
aantal	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
llgewicht 0.3	12	15	13		
llgewicht 1.2	15	23	21		

3.2. Verwijzingen + arrangementen					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
sbo	2	3	2 (TLV van 2 ll. afgegeven voor de zomervakantie		
so cluster 1					
so cluster 2	1				
so cluster 3					
so cluster 4	1	1			
arr. LGF, cluster 1	1	1	1		
arr.LGF, cluster 2	7	6	3		
arr. cluster 3	2	0	0		
arr.cluster 4	5	5	4		

- SBO is speciaal basisonderwijs.
- SO Cluster 1 is voor leerlingen die blind of slechtziend zijn (landelijk)
- SO Cluster 2 is voor leerlingen die doof of slechthorend zijn, of ernstige spraak-taalmoeilijkheden hebben (landelijk)
- SO Cluster 3 is het onderwijs voor leerlingen met een verstandelijke beperking, een lichamelijke beperking of een chronische ziekte (regionaal)
- SO Cluster 4 is het onderwijs voor leerlingen met gedragsstoornissen, ontwikkelingsstoornissen of een psychiatrisch probleem (regionaal)
- LGF: Leerling gebonden financiering

3.3. Terugplaatsing vanuit het SBO					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Naar basisschool	0	1	0		

3.4. Uitstroom VO					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
speciaal vo					
praktijkond					
VMBO-BB	4	3			
VMBO-K	2	13			
VMBO -T	19	6			
VMBO-LWOO	1	3			
HAVO	14	11			
VWO	7	10			

4. Kengetallen school					
4.1. Groepsgrootte*					
Groepen	2017-2018 Aantal leerlingen	2018-2019 Aantal leerlingen	2019-2020 Aantal leerlingen	2020-2021 Aantal leerlingen	2021-2022 Aantal leerlingen
groep 1	35	34	29		
groep 2	45	54	54		
groep 3	48	47	42		
groep 4	48	47	46		
groep 5	46	53	45		
groep 6	50	53	50		
groep 7	45	53	52		
groep 8	47	46	53		
totaal	364	387	371		

* gebaseerd op: teldatum 1 oktober van het schooljaar

4.2. Aantal leerlingen die werken met eigen leerlijn(en) schooljaar 2018-2019

	rekenen	spelling
groep 1		
groep 2		
groep 3		
groep 4		
groep 5	1	
groep 6	1	
groep 7	2	1
groep 8	4	
totaal	8	1

Aantal leerlingen die werken met een eigen leerlijn schooljaar 2019-2020

	rekenen	spelling
groep 1		
groep 2		
groep 3		
groep 4		
groep 5	1	
groep 6	1	
groep 7	2	
groep 8	2	
totaal	6	0

Aantal zorgleerlingen in de verschillende groepen, schooljaar 2019-2020

	AD(H)D	Autisme	Dyslexie	IQ tussen 80 - 90	IQ < 80	Taalach terstand (VVE, Taalate lier, TOS)	Reken ach- terstan d	Gedrag (geen diagnos e)
Groep 1/2 a						9		1
Groep 1/2 b						7		3
Groep 1/2 c						6		4
Groep 1/2 d						9		1
Groep 3a						4		1
Groep 3b	1			1		3		1
Groep 4a						2	2	1
	AD(H)D	Autisme	Dyslexie	IQ tussen 80 - 90	IQ < 80	Taalach terstand (VVE, Taalate lier,TOS)	Reken achter stand	Gedrag (geen diagnos e)
Groep 4b	2	1			1	3	2	1
Groep 5a			1			4	3	4
Groep 5b			5	1		5	4	2
Groep 6a	2	1	1		1	3	3	3
Groep	2	1	3	1	1	4	2	2

6b								
Groep 7a	2	1	3	1	1	4	4	4
Groep 7b	1	1	7	2		2	3	1
Groep 8a	1		1	1	1	2	4	2
Groep 8b	1		3	1	1	4	2	1

5. Ondersteuning in de school
5.1. Onder meer specialisten
IB (aantal uren IB'er per week) 32 uur per week
Onderwijsassistenten voor de groepen 1 t/m 8 : 16 uur per week Onderwijsassistente vanuit arrangementen (Trinamiek) 6 uur per week
Specialisten intern: Taalspecialist Rekenspecialist Kindercoach Gymnastiekdocent
Specialisten extern dyslexiebegeleiding, kinderoefentherapie, logopedie
Ambulant begeleiders Rec-1 Bartimeus Rec-2 Auris-begeleiding Rec-3 De Kleine Prins
Anderszins Contact met Geynwijs in School, CC'er vanuit Profi Pendi

5.2. Protocolen					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
dyslexie	X	X	X		
hoogbegaafd	X	X	X		
dyscalculie	X	X	X		
medisch handelen	X	X	X		
pesten	X	X	X		
schorsen en verwijderen	X	X	X		
verzuim	X	X	X		
anderszins					

5.3. Specifiek onderwijsaanbod vanuit onderwijsbehoeften van de leerlingen (b.v. plusklas)

Vanuit de Scarabeeklas (Plusvoorziening)

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Creatief denken, praktisch en analytisch2. Hogere orde denkvaardigheden, onderzoekend en ontwerpend leren3. Leren leren4. Executieve functies5. Mindset |
|--|

Steeds meer 'Leren zichtbaar maken' in de verschillende groepen op allerlei gebieden
--

5.4. Factoren	Bijzonderheden
gebouw	Gebouw met 17 lokalen, waarvan indien nodig 1 instroomgroep. In een ander deel van het gebouw zijn 2 peuterspeelzalen en een BSO gevestigd. Er komt een Kinderdagverblijf in dat deel
schoolomgeving	In een woonwijk
leerling populatie	Wij zijn een school met leerlingen van verschillende komaf. We zijn de enige school in Fokkesteeg Noord
teamfactoren	Ons team bestaat uit mannen en vrouwen. De Directie bestaat uit een directeur en een adjunctdirecteur
leerkrachtfactoren	Gemêleerd team, van alle leeftijdsklassen.
samenwerkingspartners	Scholen vanuit het samenwerkingsverband ProfiPendi, OEC, externe professionals, Geynwijs
schoolconcept	Steeds meer: Leren zichtbaar maken
Verdeling van de groepen	Groep 1 t/m 8, waarvan 4 groepen ½, de groepen 3 t/m 8 hebben ieder een parallelgroep

6. Organisatie van de ondersteuning
6.1. <i>Zie ondersteuningsplan Profi Pendi hoofdstuk (MDO onder meer)</i>
6.2. <i>Zie zorgplan school</i>
6.3. Aanvullend n.v.t.

7. Kwaliteit van de basisondersteuning		
7.1 Inspectie	datum	oordeel
	28-03-2019	basisarrangement

7.2 Basisondersteuning standaarden (gebaseerd op de uitgewerkte standaarden van SWV)	in orde	Welk onderdeel is nog een speerpunt?
1. Visie en beleid	X	
2. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur	X	
3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek veilig en sociaal	X	
4. Het team werkt gericht aan hun handelingsbekwaamheid en competentie	X	
5. De school werkt constructief samen met ouders	X	
6. De school werkt effectief samen met ketenpartners en het speciaal (basis) onderwijs	X	

8. Ambities en doelen met betrekking tot basisondersteuning en extra ondersteuning

8.1 Welke ambitie

- De visie en het beleid zijn zichtbaar op de werkvloer
- Taken en verantwoordelijkheden van leraren, interne begeleiding (IB) en directie op het terrein van de ondersteuning van leerlingen zijn duidelijk en transparant
- Er zijn afspraken over de kwaliteit en kwantiteit van de interne begeleiding
- Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de interne begeleiding
- De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- De school stelt voor leerlingen met een “eigen leerlijn” voor één of meer vakken een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast, maakt op basis hiervan beredeneerde keuzes in te behalen tussendoelen en leerstofaanbod, evalueert het OPP tenminste twee maal per jaar en stelt dit zonodig bij.
- De school gaat met informatie over leerlingen om volgens de wet bescherming persoonsgegevens.
- Het personeel beschikt over didactische, organisatorische en pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- De school beschikt over een nascholingsplan waarin beschreven staat hoe de deskundigheidsbevordering individueel en in teamverband plaatsvindt, in samenhang met geformuleerde beleidsvoornemens/doelen in het schoolplan

8.2 Welke ontwikkeldoelen (SMART)

2018-2019

In het schooljaar 2018-2019 worden de trendanalyses onder de loep genomen en verbeterd.

De school volgt het traject ‘Zicht op Kwaliteit’ via Trinamiek om zo meer zicht én meer grip te krijgen op de resultaten.

Leerkrachten gaan bewust om met de data die zij van hun kinderen verkrijgen

De school volgt een traject: preventief omgaan met gedrag op school. Dit om gedragsproblematiek te voorkomen.

In het schooljaar 2018-2019 wordt er met de persoonsgegevens omgegaan op een wijze die past bij de AVG.

2019-2020

-De rol van de IB-er verschuift van veelal administratieve werkzaamheden naar een coachende rol voor leerkrachten. De IB-er blokt periodes in haar agenda om klassen te bezoeken en richt zich daarbij op vakgebieden waar verbetering nodig is.

-Traject: zicht op kwaliteit en preventief omgaan met gedrag wordt gecontinueerd.

- De resultaten van Rekenen en Begrijpend lezen worden nauwkeurig gevolgd en er wordt onderzoek gedaan naar mogelijke interventies.

2020-2021

- Nader in te vullen

2021-2022

- Nader in te vullen

8.3 Waar is de school trots op?

Wij zijn trots op de diversiteit die wij bieden in de klas. De zelfverantwoordelijkheid van de kinderen om te werken wordt bevorderd door het traject Leren Zichtbaar Maken. Dit is in alle groepen terug te zien. . Er vinden kindgesprekken plaats om te bevorderen dat leerlingen de keuze bewust maken en aanpassen wanneer het lastig is.

9. Aanvullingen/vragen/opmerkingen