



Sociaal Veiligheidsplan 2022-2026



Inhoudsopgave

Inleiding

De Kiva school

Monitoring

Pesten & Plagen

Pest aanpak

Digitaal pesten

Straffen, schorsen en verwijderen

Schouw beleid t.a.v. Schorsen

Coördinator sociale veiligheid

Sova

Preventief

Aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld

Rol van de ouders

Plan uitgezet in tijd

Inleiding

Dit beleidsplan biedt medewerkers richting, inspiratie en houvast bij het pedagogisch handelen in de school. Wij willen dat basisschool De Schouw een veilige en fijne school is waar elk kind zich thuis voelt, (samen) kan leren en groeien. Wij vinden de samenwerking met ouders hierin ook erg belangrijk.

Visie basisschool de Schouw

Samen, Groei, Veilig & Plezier

De Schouw staat voor vier kernwaarden: Samen, Groei, Veilig & Plezier.

Vanuit deze kernwaarden geven wij ons onderwijs vorm.

Samen

Samen bereik je meer. Op onze school zie je kinderen, leerkrachten en ouders samen streven naar een fijne school en de beste resultaten. Verbinding is nodig om tot ontwikkeling te komen. We gaan de verbinding aan met onze omgeving. Dit doen wij door regelmatig momenten te organiseren waarbij ouders mee kunnen denken over ons onderwijs. De uitkomsten van deze gesprekken zijn terug te vinden in ons schoolplan. Wij bieden ook een naschools aanbod aan voor alle kinderen uit de wijk. Om deel te nemen, hoef je niet per se een leerling van ons te zijn. Iedereen hoort erbij; wij noemen dit 'binnensluiten'.

Groei

In het leerklimaat bij ons op school groeien leerlingen en leerkrachten allemaal in hun eigen tempo en zorgen zij ervoor dat hun doelen bereikt worden. Wij stimuleren kinderen zichzelf te ontwikkelen en zo tot leren te komen. Dit doen wij door regelmatig met de kinderen in gesprek te gaan. De leerkracht heeft een coachende rol tijdens het leerproces. Rapportgesprekken vinden vanaf groep 5 plaats met de leerling erbij. We leren samen van en met elkaar en maken allemaal onze eigen sprongen vooruit. Bij ons staan het proces en de vaardigheden centraal. Citoscores zijn bij ons 'slechts' een momentopname. Leerlingen zijn zich bewust van hun leerproces en de eigen rol daarin.

Veilig

Iedereen mag en durft zichzelf te zijn. Alleen wanneer jij je fijn voelt kun je optimaal groeien. Wij geven kinderen zelfvertrouwen. Dit doen wij door schoolbreed op dezelfde manier de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te begeleiden. Pesten pakken wij preventief aan en indien er toch iets voorvalt, weten de kinderen wie hen kan helpen. Je staat er nooit alleen voor. Wij meten op verschillende momenten de veiligheidsbeleving van de kinderen. Door de analyse van de resultaten, zijn wij nóg beter in staat om de kinderen de juiste begeleiding te geven.

Plezier

Doordat je mag zijn wie je bent, werk je samen naar mooie resultaten. Groei ervaren geeft plezier in het leren. Dit plezier wordt versterkt door de vele activiteiten die we bij ons op school organiseren.

Kortom:

In veiligheid en met plezier komen wij samen tot groei!

De Kiva school

Methode KiVa – sociaal emotionele ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren wij de methode KiVa. Dit is een schoolbreed programma gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Gedurende het schooljaar behandelen we 10 thema's. De thema's gaan over positieve groepsvorming en het voorkomen van pesten. Kinderen krijgen meer inzicht in wat pesten is en wat zij ertegen kunnen doen.

In de onderstaande oudergids is het onderwerp pesten vanuit het Kiva oogpunt beschreven.

[Oudergids Kiva - pesten](#)

Eens per week wordt er een les gegeven uit de KiVa methode. Daarnaast houden we nog een keer in de week een KiVa kring. Hierin geven we de kinderen ruimte om dingen aan te geven die er binnen of buiten

de klas spelen en maken we een terugkoppeling naar de aangeboden theorie van eerder die week. Tijdens deze kring komt het ook weleens voor dat kinderen aangeven ergens mee te zitten. Als groep luisteren we hier naar en zoeken samen naar oplossingen om er voor te zorgen dat het desbetreffende kind zich weer veilig en fijn voelt binnen de groep. Aan de leerkracht de taak om de voortgang in de gaten te houden en af en toe te evalueren. Dit kan individueel, maar er kan ook naar worden gevraagd tijdens een KiVa les.

De tien Nederlandse KiVa-regels zijn:

De hier onderstaande **KiVa-regels** vormen de basis voor onze omgangsvormen met elkaar en zijn ook zichtbaar in de groep.

Onderbouw

- 1: We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect.
- 2: We maken er samen een fijne groep van.
- 3: We praten met elkaar (en gebruiken daarbij ik-taal).
- 4: We willen dat pesten stopt.
- 5: We willen dat ook verborgen pesten stopt.
- 6: We houden er rekening mee dat pesten heel lang pijn doet.
- 7: We zeggen tegen pesters: stop ermee.
- 8: We helpen gepeste kinderen.
- 9: We lossen pesten als groep op.
- 10: We blijven ons houden aan dit KiVa-contract!

Bovenbouw

- 1: Iedereen verdient respect
- 2: In de groep
- 3: Wat is communicatie?
- 4: Plagen, ruzie of pesten
- 5: Verborgen vormen van pesten en cyberpesten
- 6: Rollen in de groep
- 7: Samen zijn we sterk!
- 8: We helpen elkaar!
- 9: Wat kan ik doen?
- 10: We doen het samen!

KiVa werkt volgens drie belangrijke kenmerken:

1. Problemen oplossen in en met de groep

Bij het tegengaan en voorkomen van pesten wordt de nadruk gelegd op de verantwoordelijkheid die alle leerlingen hebben voor het algemeen welzijn in de klas. Leerlingen die getuige zijn van pesten leren strategieën om degene die gepest wordt te steunen.

2. Voorkomen en aanpakken van pesten

Het KiVa-programma bevat zowel algemene als gerichte stappen. De algemene maatregelen van het KiVa-programma zijn bedoeld voor alle leerlingen en zijn gericht op het voorkomen van pesten. De gerichte maatregelen worden pas ingezet als er zich een geval van pesten heeft voorgedaan.

3. Veelzijdig, praktijkgericht materiaal

Voor leerkrachten, leerlingen en ouders. Met gebruikmaking van een computerspel en veel online informatie en materialen.

Monitoring

Twee keer per jaar nemen we op onze school de KiVa monitor af. Het instrument geeft inzicht in de *beleving* van de sociale veiligheid van de leerlingen, in de *feitelijke aantasting* van de sociale veiligheid en het *welbevinden* van de leerlingen.

Analyse van de resultaten vindt plaats op drie niveaus:

- Op individueel niveau zal de groepsleerkracht de resultaten van zijn of haar leerlingen bekijken en nagaan of er op individueel niveau direct actie nodig is. Bij opvallende zaken ligt het voor de hand om eerst een individueel gesprek te voeren met de leerlingen die het betreft. Met name als

leerlingen de meest negatieve score hebben ingevuld is er reden voor zorg en nader onderzoek. In november vinden er ouder-kind gesprekken plaats n.a.v. de sociale ontwikkeling.

- Ook op groepsniveau worden de resultaten geanalyseerd en besproken. Eerst vindt een analyse plaats van de mogelijke oorzaken van een negatieve uitslag. Herkent de groepsleerkracht de score? Komt de score overeen met de eigen indruk? Welke leerlingen zijn opvallend? De groepsleerkracht vat de resultaten samen en bespreekt deze met de groep.
- Op schoolniveau worden de resultaten van alle groepen besproken. Hierbij gaat de aandacht uit naar een vergelijking van de verschillende groepen met elkaar én naar een vergelijking met voorgaande jaren. Is er sprake van een negatieve of een positieve ontwikkeling? Zo ja, hoe komt dat? Hierbij worden tevens de acties geëvalueerd die vorig jaar zijn ondernomen om de veiligheid te vergroten.

Daarnaast wordt er twee keer per jaar een sociogram van de groep gemaakt, hierbij wordt nagegaan hoe de sociale cohesie binnen de groep is. Ook deze resultaten worden op bovenstaande manier geanalyseerd en bijgehouden door het datateam.

Om een goed beeld te kunnen vormen van het welbevinden en de veiligheid binnen de groep is het de taak van de leerkracht om te investeren in de (coachende) gesprekjes met leerlingen. Wij vinden het van belang om ieder kind met enige regelmaat te spreken, maar kinderen die wat opvallender gedrag laten zien of die opvallend uit de Kiva monitor naar voren komen hebben hierin extra begeleiding van de leerkracht nodig. De leerkracht voert samen met deze leerling een gesprekje om een doel te stellen. Met enige regelmaat vinden gesprekken plaats om de voortgang hiervan te bespreken. Ouders worden op de hoogte gebracht van de signalering en het doel waaraan de komende periode gewerkt gaat worden. Het is erg belangrijk om een evaluatiemoment af te spreken en samen met de leerling en ouders op het doel te reflecteren. Het doel kan dan worden afgerond, bijgesteld of er kan aan een nieuw doel gewerkt gaan worden, totdat de leerling het gewenste gedrag laat zien. Bij uitblijven van verbetering worden de ib-er en sociale veiligheidsscoördinator ingelicht.

Pesten & Plagen

Pesten is een probleem dat het welzijn en de ontwikkeling van kinderen ernstig bedreigt. Wereldwijd wordt al jaren gezocht naar een geschikte manier om pesten tegen te gaan. Lang werd gedacht dat pesten het best bestreden kon worden door regels aan te passen of door direct in te grijpen in het pesten en de pesters te straffen. Inmiddels is bekend dat om pesten effectief tegen te gaan een systematische en voortdurende inspanning nodig is en dat strengere regels of meer toezicht alleen niet voldoende zijn. Om pesten goed tegen te gaan heeft het team duidelijke richtlijnen nodig over hoe ze effectief kunnen ingrijpen in pestsituaties. KiVa is een succesvol programma dat in Nederland en in Finland bewezen effectief is bij het voorkomen en oplossen van pesten.

Wij maken op onze school onderscheid tussen pesten en *plagen*. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is de machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten. De insteek bij plagen is bovendien eerder elkaar aan het lachen maken, dan dat er sprake is van een expliciet negatieve intentie en buitensluiten. Pesten is van een andere orde. De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op één persoon maakt het onvergelijkbaar met plagen. Pesten is weloverwogen en proactief, gebeurt niet per ongeluk of spontaan, en ook niet als gevolg van uitlokking.

Plagen

We zijn attent op **plaag situaties** in en rond de school. Plagen speelt zich soms af op de grens van het aanvaardbare en kan gemakkelijk overgaan in ruzie of zelfs pesten. Als plagen serieus wordt, ondersteunen we de geplaagde leerling om het plagen te laten stoppen en spreken de pester aan op zijn of haar gedrag. Ook kunnen we de mediators vragen te helpen.

Als wij signalen van ouders krijgen dat er **buiten schooltijd** gepest wordt en er wordt een hulpvraag bij ons neergelegd zijn wij in het kader van de **zorgplicht** wel **verplicht** om hier aandacht aan te besteden binnen de groep. Je kunt het probleem buiten schooltijd niet oplossen, maar je kunt er wel aandacht aan besteden door met je groep over de gebeurtenis(sen) in gesprek te gaan.

Pesten

Wij spreken van pesten als er sprake is van:

- een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling leed te berokkenen;
- herhaaldelijke en langdurige blootstelling aan negatief gedrag/agressie van één of meer leerlingen;
- verschil in macht tussen de pester en gepeste.

Pesten behoort tot het repertoire van kinderen en wordt gevoed in een cultuur die gekenmerkt wordt door competitie en individualisme. Wij bieden op onze school een sterk tegenwicht: de klas en school behoren een positieve sociale gemeenschap te zijn, waarin een expliciete sociale en morele norm aanwezig is die ervoor zorgt dat we oog hebben voor elkaar, dat we rekening houden met elkaar, dat we allemaal verantwoordelijkheid dragen voor de gemeenschap en dat je het recht hebt om jezelf te zijn, maar dat je dan ook de plicht hebt om ervoor te zorgen dat ieder ander dat recht heeft.

Wij willen een school zijn waarin zorg voor elkaar centraal staat. Een school met een klimaat waarin sprake is van verbinding, eerder dan concurrentie of competitie. Een met een 'inclusief' groepsklimaat, waarin niemand wordt buitengesloten. Op die manier voorkomen we in veel gevallen ongewenst gedrag als pesten. Als er toch gepest wordt grijpen we snel in.

Pest aanpak

Wanneer een leerling ondanks KiVa toch wordt gepest, dan kan de leerkracht in overleg met de leerling en het KiVa-team besluiten tot het inzetten van de steungroep aanpak. Ook deze werkvorm - die gelijkenissen vertoont met de *No Blame* aanpak - wordt in de KiVa-handleiding uitgebreid behandeld. Op die manier kunnen KiVa-scholen de steungroep aanpak zelfstandig inzetten.

Bij de steungroep aanpak wordt het stoppen van pesten de gezamenlijke verantwoordelijkheid van een select groepje leerlingen. Dit groepje wordt zorgvuldig samengesteld en bestaat uit ongeveer 6 tot 8 leerlingen. Het is namelijk belangrijk dat naast de pesters en de assistenten er ook leiders, prosociale kinderen (verdedigers) en neutrale kinderen (buitenstaanders) in het groepje komen. Het doel van de steungroep aanpak is dat het pesten stopt en de leerling zich weer prettig voelt. Binnen de groep worden duidelijke afspraken gemaakt. Ieder lid van de steungroep wordt als groepslid verantwoordelijk voor het verbeteren van de situatie van het gepeste kind. De steungroep moet gezamenlijk concrete voorstellen bedenken hoe ze ervoor kunnen zorgen dat de leerling zich weer prettig gaat voelen op school. Na ongeveer een week wordt er met de gepeste leerling een evaluatiegesprek gevoerd om te achterhalen hoe de leerling zich voelt en te analyseren of de situatie is verbeterd. Vervolgens wordt er ook met de steungroep een evaluatiegesprek gevoerd: zijn alle afspraken nagekomen en is de situatie opgelost? Eens per 6/8 weken wordt er bij het 'slachtoffer' gecheckt of het probleem nog steeds is opgelost.

Er kan ook worden gekozen voor een klassikale aanpak. Je houdt dan een klassengesprek waarbij je de situatie/het probleem open en eerlijk naar de klas toe uitspreekt. Wij hebben een probleem iemand binnen de klas voelt zich gepest en hier zijn wij samen verantwoordelijk voor. In het klassengesprek bespreek je vooral het gevoel van het slachtoffer en je geeft iedereen zich in de klas veilig moet voelen, dus zoeken we naar oplossingen voor het probleem. Hoe zorgen we ervoor dat het gedrag stopt en wat kan jij bijdragen aan de veiligheid voor de desbetreffende leerling? Schelden en fysiek geweld wordt binnen de klas absoluut niet geaccepteerd en hier zijn wij samen verantwoordelijk voor.

Blijf alert op signalen en blijf tussentijds met de klas en het slachtoffer evalueren (1x per 6/8 weken).

Zorg ervoor dat de pestende leerling begrensd wordt en informeer ouders van de pester(s) en het/de slachtoffer(s). Verslaglegging hiervan wordt altijd genoteerd in Parnassys.

Parnassys

Signalen of voorbeelden van pesten moeten altijd worden genoteerd in Parnassys. Zo kunnen signalen snel opgepakt worden. Ons doel is snel overgaan tot actie. Bij pestsituaties moet er een plan opgesteld worden waarbij wordt aangestuurd op verbetering. Het plan of de actie moet worden geëvalueerd met de betrokken leerling(en) en ouder(s). Wij zorgen ervoor dat we de veiligheid van het slachtoffer bewaken. Het

is belangrijk om het slachtoffer geregeld te spreken om er zeker van te zijn dat het pesten is gestopt ook hiervan wordt een notitie gemaakt in Parnassys.

Digitaal pesten

Digitaal pesten, online pesten of cyberpesten is een nieuwe vorm van pesten, maar de basis van de aanpak is dezelfde als bij 'klassiek' pesten. Wat je in het 'echte leven' niet mag, mag je online ook niet! Dat online communiceren anders verloopt dan offline communiceren en risico's met zich mee brengt, daarvan zijn kinderen zich, zeker op de basisschool, nog niet altijd bewust. Daarom vinden wij het belangrijk om kinderen leren om te gaan met sociale media, en dat we kinderen opvoeden tot digitaal burger.

We hebben duidelijke afspraken gemaakt over digitaal pesten en over online communiceren.

Vanaf het moment dat mobieltjes een rol gaan spelen in de groep gaat de groepsleerkracht met de groep in gesprek over de manier waarop ze hiermee om kunnen gaan. We zetten direct ook op dit terrein een duidelijke norm neer: 'Zo doen we dat hier op school met sociale media!'

Problemen op dit gebied worden direct gebruikt als 'teachable moments', als een gelegenheid om afspraken te maken over het gebruik van sociale media.

Ook bij digitaal pesten spelen we zo vroeg mogelijk in op signalen. We stimuleren leerlingen zelf om incidenten direct te melden bij de leerkracht. Vervolgens nemen we onmiddellijk de tijd om hierover met de leerling(en) te praten.

Afhankelijk van wat de betrokken leerling hierin aangeeft en afhankelijk van onze inschatting of dit in de groep besproken kan worden, maken we dit bespreekbaar in de groep. Alleen als de betrokken leerling (eventueel in overleg met zijn of haar ouders) dit zelf wil.

Het is in erge situaties belangrijk om de wijkagent in te schakelen en te vragen voor hulp op school.

[Klik hier voor inzicht in de digitale wereld van jongeren.](#)

Meester Paul ICT coördinator en Juf Kim coördinator sociale veiligheid zij kunnen leerkrachten helpen indien er incidenten zijn. Klik hier voor het internet protocol.

Straffen, schorsen en verwijderen

Er zullen echter altijd situaties zijn waarbij leerlingen de regels overtreden en zich niet houden aan afspraken. Bij ernstige overschrijdingen van de grenzen zijn maatregelen of straffen nodig. Ook wij straffen af en toe leerlingen. We zijn ons er echter ook van bewust dat straffen niet altijd leidt tot de gewenste gedragsverandering, eerder tot meegaandheid: het volgen van de regels uit angst voor maatregelen. Het bezwaar hiervan is dat de leerling niet zelf nadenkt, niet reflecteert op zijn of haar eigen gedrag en op alternatieven voor dat gedrag. Daarom proberen wij zoveel mogelijk op een "zinvolle manier" te straffen. Wil een straf zinvol zijn, dan moet rekening worden gehouden met de behoefte van de leerling aan relatie, autonomie en competentie:

Relatie: we spreken de leerling individueel aan, op zo'n manier dat de relatie niet verbroken is. We laten zien dat het om het gedrag gaat en niet om de persoon. We helpen hem of haar de fout te herstellen.

Autonomie: We zorgen ervoor dat de leerling mede-eigenaar wordt van het probleem, van het vinden van een oplossing, het maken van een plan en het uitvoeren van dat plan.

Competentie: We gaan ervan uit dat de leerling zelf met een goede oplossing komt en die ook uitvoert. En we laten onze waardering blijken als dat lukt.

Een ander belangrijk aspect van een 'zinvolle' straf is eigenaarschap. Straffen kunnen tot gedragsverandering leiden als de dader de straf als zinvol ervaart. Dat gebeurt vaak pas als de leerling mede-eigenaar wordt van het probleem en vervolgens zelf wil nadenken over de oplossing ervan. We steken dus eerst tijd en energie in het bewust maken van de leerling dat het vooral zijn of haar probleem is. Daarna kan de leerling gevraagd worden of hij of zij er iets aan wil doen en indien dat het geval is, luidt de vraag: 'En hoe denk je het op te lossen?' De 'straf' zal dan in het licht komen te staan van 'herstellen': soms daadwerkelijk de (fysieke) schade herstellen, soms het vertrouwen weer winnen.

Kinderen kunnen al vanaf jonge jaren ongewenst gedrag laten zien binnen een groep. Om ongewenst gedrag bij de kleuters zo min mogelijk in stand te houden zetten wij in klassen waar een kind veel

ongewenst gedrag laten zien een time-out stoeltje in. Zodat het kind ervaart dat ongewenst gedrag (in de zin van lichamelijk geweld of schelden) niet geaccepteerd wordt door de groep.

Het is belangrijk om met dit kind in gesprek te zijn en het kind zoals eerder in dit stuk beschreven aan te spreken op relatie-autonomie en competentie.

Wij willen dit incidenteel ongewenst gedrag bij de kleuters consequent aanpakken en bij het uitblijven van verbetering, dus wanneer het ongewenst gedrag structureel aanwezig is, willen wij doorpakken naar een individueel handelingsplan gericht op verbetering van het gedrag waarin ouders ook betrokken zijn.

Schouw beleid t.a.v. Schorsen

- **Schorsing.** Gebruik van het beleid en middel tot schorsing (en verwijdering). Schulderkenning en een oprecht gebaar in de richting van de gepeste kunnen leiden tot een herstelprocedure.
- **Overplaatsing naar een andere school.** Cirkel doorbreken. Uitgangspunt: degenen die het voor anderen onveilig maken ruimen het veld.

In de bijlage treft u de schorsings- en verwijderingsprocedure van stichting Trinamiek.

Hieronder leest u de schorsingsprocedure en de stappen die wij als school nemen voorafgaande aan deze procedure.

Interne Schorsing

Omdat schorsen een uitzonderlijke maatregel is en de school zich verantwoordelijk voelt om passend onderwijs aan elk kind te bieden, hanteren wij een interne schorsing (kind blijft op school, maar uit de groep) voordat er eventueel overgegaan wordt op een externe schorsing (kind blijft thuis).

Het is overigens wel heel erg belangrijk dat vóór de interne schorsing eerst wordt gereflecteerd op de afgelopen periode. Heb jij tijdig geprobeerd om het gedrag om te buigen? Welke dingen zijn er al ingezet om het gedrag van de leerling te verbeteren? Zijn ouders op de hoogte gebracht en betrokken? Heb je een notitie in Parnassys gemaakt?

1. Bij een interne schorsing heeft een kind herhaaldelijk de schoolregels overtreden en/of zich schuldig gemaakt aan wangedrag waarbij de veiligheid van de groep, een ander kind of de leerkracht in het geding komt.
2. De leerkracht bespreekt dit tijdig met de directie van de school en indien er wederzijds wordt geconcludeerd dat de schorsingsprocedure in gang gezet wordt, worden ouder(s), verzorger(s) uitgenodigd voor gesprek.
3. Tijdens het gesprek legt de directie het schorsingsprotocol van de stichting uit, alsmede de interne schorsing (eerste stap).
4. Bij een interne schorsing zal de leerkracht de leerling voor de rest van de dag EN de dag daarna uit de groep plaatsen. Directie, leerkracht en leerling bekijken wat de beste plek is gedurende zijn/haar afwezigheid in de eigen groep. Dit kan een parallelgroep zijn, een hogere of juiste lagere groep of in de team- /directiekamer.
5. Bij een volgende overtreding worden ouders op de hoogte gesteld over de volgende stap en de procedure van de externe schorsing.
6. Bij deze volgende overtreding volgen we stap 4 maar dan voor een periode van een week.
7. Bij een derde overtreding wordt het externe schorsing protocol ingezet welke bekend staat als het schorsings- en verwijderingsprotocol van Stichting Trinamiek.

Externe schorsing:

1. Schorsing is een maatregel die wordt genomen bij herhaaldelijk overtreden van de schoolregels en/of het zich schuldig maken aan wangedrag, zulks ter beoordeling van de directie.
2. Een besluit tot schorsing wordt genomen door het bevoegd gezag en gemeld bij de inspectie van het onderwijs en de leerplichtambtenaar.
3. Een leerling kan voor maximaal 5 schooldagen worden geschorst.
4. Behoudens spoedeisende gevallen hoort het bevoegd gezag, alvorens over te gaan tot schorsing, de directie, het betrokken personeel, de ouders en de leerling.

5. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld. Hierin staan: de reden van de schorsing, de aanvang, de tijdsduur en eventueel de reeds eerder genomen maatregelen vermeld. Tevens staat in dit schrijven de mogelijkheid tot het maken van bezwaar vermeld. Een kopie van dit schrijven wordt gezonden naar het bevoegd gezag, de leerplichtambtenaar en de inspectie. Tevens wordt een kopie van dit schrijven bewaard in het leerlingdossier.
6. De ouder(s) kan/kunnen bij het bevoegd gezag binnen zes weken na het besluit tot schorsing bezwaar indienen.
7. Indien ouders gebruik maken van de in artikel 3, lid 5 genoemde mogelijkheid bezwaar aan te tekenen, worden de ouders binnen twee weken na ontvangst van het bezwaarschrift in de gelegenheid gesteld door of namens het bevoegd gezag te worden gehoord. Het bestuur beslist binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift.
8. De reactie van het bevoegd gezag op het bezwaar van de ouders wordt per aangetekend schrijven aan de ouders van de leerling meegedeeld. Een kopie van dit schrijven wordt gezonden aan de leerplichtambtenaar, de inspectie en de directie. Tevens wordt een kopie bewaard in het leerlingdossier.
9. In het schrijven bedoeld in artikel 3, lid 8, staat de motivatie van het bevoegd gezag vermeld. Tevens staat vermeld dat de ouders tegen de reactie van het bevoegd gezag op het bezwaar binnen zes weken in beroep kunnen gaan bij de sector Bestuursrecht van de Rechtbank.
10. De directie draagt er zorg voor dat de te schorsen/de geschorste leerling geen achterstand oploopt.
11. Behoudens de mogelijkheid tot het instellen van bezwaar tegen het schorsingsbesluit kunnen de ouders binnen één week na de schorsing het bevoegd gezag schriftelijk en gemotiveerd verzoek.

Als een leerling **ernstig ongewenst gedrag** heeft vertoond, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel is toegebracht aan derden treedt de directie of het schoolbestuur onmiddellijk op door de leerling te schorsen. De schoolleiding kan een leerling schorsen per voorval, met opgave van redenen na overleg met leerling, ouders en groepsleerkracht voor een periode van maximaal 1 week. Het besluit van de schorsing wordt door de schoolleiding eerst aan de ouders verteld en binnen 24 uur schriftelijk bevestigd. Tussen het voornemen van schorsing en de daadwerkelijke schorsing heeft de leerling geen toegang tot de les. Voor een schorsing voor een periode langer dan 1 dag dient de schoolleiding het bestuur, de inspectie en de leerplichtambtenaar binnen 24 uur schriftelijk met opgave van redenen in kennis te stellen.

Bij verwijdering is er sprake van dusdanig ernstig ongewenst gedrag, dat het schoolbestuur concludeert dat de relatie school-leerling onherstelbaar is verstoord. De schoolleiding doet een schriftelijk gemotiveerd voorstel tot verwijdering aan het bestuur. Het bestuur hoort zowel de betrokken leerkracht als ouders. Het bestuur heeft in overleg met ouders acht weken de tijd om ervoor te zorgen dat een andere school bereid is de leerling op te nemen. Lukt dit niet, dan kan het bestuur de leerling verwijderen zonder vervolgonderwijs te garanderen. Het bestuur maakt het besluit tot verwijdering schriftelijk met opgave van redenen aan de ouders, inspecteur en de leerplichtambtenaar bekend. In dit besluit staat vermeld, dat de ouders binnen zes weken schriftelijk bezwaar kunnen indienen bij het bestuur. Na ontvangst van een eventueel bezwaarschrift hoort het bestuur de ouders en neemt binnen vier weken een beslissing, die wederom schriftelijk wordt medegedeeld aan de ouders, de inspecteur, de leerplichtambtenaar en de schoolleiding. De ouders kunnen tegen deze laatste beslissing in beroep gaan bij de administratieve kamer van de rechtbank.

Coördinator sociale veiligheid

Van scholen wordt verwacht dat zij een teamlid belasten met de taak om het beleid ten aanzien van pesten te coördineren, die tevens als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert. Wij kiezen ervoor om deze taak mee te nemen in het bredere perspectief van de pedagogisch opdracht van de school en de domeinen van sociale competentie en burgerschapsvorming. De taken van een coördinator sociale veiligheid zijn op onze school opgenomen in de taken van de expertisegroep Sociale Veiligheid.

In schooljaar 2021-2022 en 2022-2023 hebben we de luxe dat wij intern een sociale veiligheidscoördinator / anti-pestcoördinator hebben die de 'pestsituaties' binnen de school oppakt. Zij probeert de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen naar een hoger niveau te krijgen en is nauw betrokken bij alle groepen. Wij zijn als school alert op pestsituaties en onveiligheid. Mocht er zich een situatie voordoen wordt dit momenteel door de anti-pestcoördinator opgepakt. Zij kiest er in de meeste situaties voor om problemen klassikaal aan te pakken, dit gaat wel in overleg met de betrokken ouders en leerkracht. We

proberen hiermee besef en medewerking te creëren binnen de groep. Kinderen die zich gepest hebben gevoeld blijven structureel gecontroleerd worden op het welbevinden.

Sova

Wij bieden kinderen van groep 5 t/m 8 de mogelijkheid om sociale vaardigheidstraining te volgen. De leerkracht kijkt binnen zijn/haar klas welke kinderen hiervoor in aanmerking komen en of ouders hier mee akkoord gaan. Ouders en leerling komen op intake en hier kijken we naar de hulpvraag en er wordt een uitleg gegeven over de aankomende SoVa periode. De reden van het volgen van SoVa kan verschillend zijn. Vaak vinden deze kinderen het lastig om (op een goede manier) voor zichzelf op te komen of om een ander te begrenzen. Dit oefenen zij in 10 bijeenkomsten op school waarin ze theorie en oefeningen aangedragen krijgen. Wel is het de bedoeling dat het onderwerp van die week in de praktijk geoefend wordt. Er zit dan ook elke week een (t)huiswerk opdracht bij. Deze gemaakte opdracht (ook wel klus genoemd) wordt besproken bij de volgende bijeenkomst van KiVa. Na 10 KiVa bijeenkomsten ontvangen de kinderen een diploma. Hierop staan de dingen die je goed kunt en wat aandachtspunten om sociaal nog vaardiger te worden. Er wordt ook een evaluatiemoment met ouder(s) en leerling ingepland.

Kinderen die SoVa volgen hebben over het algemeen ook binnen de klas wat extra handvatten nodig. De leerkracht van dit kind zal daarom ook binnen de klas nog actief aan de slag gaan om het gewenste resultaat zo snel mogelijk te behalen.

Preventief

Op school werken wij met de [preventiepiramide](#) en dient als handvat voor de leerkracht. Deze piramide is per laag uitgewerkt. 1e preventie laag (voor de hele groep) 2e preventie laag voor sommigen: bij licht of minder frequent probleemgedrag. Preventie laag 3 voor enkelen: bij ernstig of frequent probleemgedrag.

Aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld

Sinds schooljaar 2022 zijn er twee aandachtsfunctionarissen binnen de Schouw. Daphne Nagtegaal - Huijbregts is aanspreekpunt voor de onderbouw en Liza van der Vegt is aanspreekpunt voor de bovenbouw. De aandachtsfunctionaris heeft een adviserende rol richting de beleidsontwikkeling en een coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien er een vermoeden is van kindermishandeling/huiselijk geweld. Klik hier voor het [protocol](#).

Rol van de ouders

Als school vinden wij de betrokkenheid van ouders, zeker op het gebied van sociale veiligheid, van groot belang. In het geval van incidenten zoeken we snel contact om samen te bespreken hoe we hiermee om zullen gaan. Maar ook in meer algemene zin willen we ouders bij het veiligheidsbeleid betrekken. Dat doen we door ze te informeren over wat de school doet aan het voorkomen en aanpakken van ongewenst gedrag als pesten en over bij wie ze terecht kunnen als er iets is. We nemen ouders daarin serieus. De nieuwsbrief van KiVa wordt voorafgaand aan de start van het nieuwe blok verstuurd naar alle ouders.

Tijdens het rapportgesprek en het sociaal-emotionele gesprek hopen wij op één lijn te blijven/komen met ouders en opvoeders. Dit is erg belangrijk, want samen bereik je meer dan alleen. Daarom proberen wij in gesprekken met ouders open en eerlijk te zijn en sturen we aan op een samenwerking. Het is ook belangrijk om een kort lijntje te hebben met ouders waarbij samenwerking erg belangrijk is. Dus zorg voor genoeg vervolgspraken tot het gewenste doel behaald is.

Plan uitgezet in tijd

Wanneer	Wat	Hoe	Welk resultaat?	Status*	Evaluatie
2021/2022	evaluatie KiVa	enquête	om te meten wat collega's van de methode zelf vinden en wat ze missen/ waar is nog behoefte aan?	gedaan	feedback verwerkt collega's de mogelijkheid gegeven om meer informatie in te winnen rondom groepsgesprekken, conflicten etc.
2021/2022	Gebruik van het LVS	Parnassys	in kaart hebben welke kinderen er sociaal emotioneel opvallen en meer hulp nodig hebben een gericht plan maken met als doel verbetering waarin ook wordt waarin ouders betrokken worden en er wordt geëvalueerd		collega's volgend schooljaar meer wijzen op het aanmaken van een handelingsplan en hier samen met de ib-ers toezicht op houden.
2021/2022	Opzetten Sova	In de praktijk	Gericht oefenen van sociale vaardigheden in een kleine veilige groep op school.		Gaat goed. Afgelopen jaar 2 rondes gedaan met kinderen van groep 5 t/m 8.
2021/2022	Kiva gesprekken naar hoger niveau krijgen	Parnassys	Door het rapport zelf te analyseren en in Parnassys vragen te beantwoorden krijg je al een beter beeld van wat er binnen je groep speelt. N.a.v. de signalering is het de bedoeling dat individuele gesprekken volgen, plannen volgen en er er samenwerking met ouders is en er uiteindelijk verbetering te zien is.		Het zelf analyseren en verwerken van de informatie in Parnassys van de rapporten loopt goed.
2021/2022	Kwaliteitskaart sociale veiligheid	op de drive	controleren, up to date houden		De kwaliteitskaart is er wel, maar moet worden omgezet naar een verbeteringplan. Het plan is bedoeld als ontwikkeldocument.
2022/2023	Vergaderingen inplannen	op de agenda	Onderwerpen 2022-2023 - groepsgesprekken oefenen. - mediawijs wijsheid - preventief		-

			- kwaliteitskaart up to date houden - bijzonderheden kiva blijven delen - enquête onder collega's		
2022/2023	Scholing nieuwe collega's	extern persoon (Marco Derr?)	Dat nieuwe collega's weten hoe de methode KiVa werkt.		
2022/2023	Internet protocol 2022-2026 schrijven	op de drive	kinderen van groep 5 t/m 8 goed leren omgaan met mediagebruik. Ook willen we ouders betrekken, zodat zij meer op de hoogte zijn en hun kind beter kunnen begeleiden.		
2022/2023	Preventief	op de	- piramide - - toppies		
2022/2023	Kwaliteitskaart sociale veiligheid	op de drive	controleren, up to date houden		
2022/2023	Kiva bespreking	Parnas sys	- gesprekken leerkrachten - wijzen op handelingsplannen - terugkoppelen van bijzonderheden werkgroep		
2022/2023	Borgen Sova 3x rondes	In de praktijk	Gericht oefenen van sociale vaardigheden in een kleine veilige groep op school.		
2022/2023	enquête onder collega's	via google	- collega's vragen waar behoefte aan is		
2022/2023	Leerlingenraad nieuw leven inblazen (1x per 2 weken)		-meer interactie/invloed leerling-leerkracht Groter draagvlak Samen - verantwoordelijk Onderwerpen aangeleverd vanuit leerlingen, bouwcoördinatoren expertisegroepen en leerkrachten > op de agenda.		
2022/2023	Handelingsplan		Het doel is dat alle collega's daadwerkelijk		

			handelingsplannen in parnassys zetten en uitvoeren.		
2023/2024	Aandacht voor inhoudelijke gesprekken		Er zijn collega's die het lastig vinden om een probleem aan te pakken en door te pakken. Wel is dit nodig om op sociaal emotioneel gebied verbetering te zien.		
2023/2024					
2023/2024					

* b= borgen, i = invoeren, E= evalueren, V = vaststellen