

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Vroonestein (12BG01)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2021
Naam van onze school	Vroonestein
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Trinamiek, stichting v kath, opb en alg-bijz primair en voortgezet ond
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Profi Pendi

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op onze school werken we met het Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructiemodel (IGDI) op drie niveaus: basisinstructie, verlengde instructie en verkorte instructie met verrijkingsstof. Dit houdt in dat we starten met een klassikale instructie. Na de instructiefase volgt een oefenmoment. De leerkracht controleert of de instructie duidelijk genoeg is geweest. Na deze fase volgt de verwerking, waarbij kinderen individueel aan het werk gaan. Zij hebben dan de mogelijkheid om naast de basisstof extra leerstof te verwerken. Voor de kinderen waarbij de instructie niet voldoende is gebleken of die extra hulp nodig hebben, volgt verlengde instructie. In alle lokalen is hiervoor een duidelijk herkenbare instructietafel. Zowel bij herhaling als de extra leerstof (verrijking), kunnen we gebruik maken van computerprogramma's. De school beschikt over een groot aantal chromebooks die flexibel ingezet kunnen worden in de klassen.

De groepen zijn verdeeld in jaarklassen. De kleuters zitten in een groep van 4, 5 en 6 jarigen. De kinderen in groep 1-2 mogen tijdens de werkles meestal vrij kiezen waardoor de leerkracht met een groepje kan werken volgens het interactieve, gedifferentieerde, directe instructiemodel (IGDI). Door deze manier van werken wordt de zelfstandigheidsontwikkeling van de kinderen gestimuleerd. In de groepen 6 t/m 8 leren de kinderen hun eigen werk zelf te plannen. In hun dag/weektaak staan verplichte en vrije-keuze opdrachten. Gedurende de verwerkingsfase van de les en tijdens een blok zelfstandig werken wordt gewerkt aan deze opdrachten. De kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun werk en hun planning. Tijdens het zelfstandig werken kan de leerkracht aan de instructietafel extra uitleg geven aan de kinderen die het nodig hebben.

Zij krijgen dan herhalings- of verrijkingsstof.

Door middel van deze klassenorganisatie gaan we uit van de verschillen tussen kinderen en streven we ernaar dat:

elk kind zich zoveel mogelijk zonder onderbreking kan ontwikkelen;

elk kind de kans krijgt in zijn eigen tempo te leren en zijn eigen mogelijkheden te ontplooien;

kinderen leren met elkaar samenwerken.

Onze visie op passend onderwijs

Als de leerkracht merkt dat de extra inspanningen het kind onvoldoende verder helpen, schakelt zij/hij de interne begeleider (IB'er) in. De Intern Begeleider zorgt voor de coördinatie van de leerlingenzorg op onze school.

In overleg met de IB'er wordt een groeps- of een individueel handelingsplan opgesteld met het doel gestructureerde extra hulp te bieden. Hierin staat beschreven hoe lang, met welke materialen, op welke manier en wie aan de begeleiding van een groep of individueel kind werkt.

Als uw kind extra begeleiding krijgt, wordt u hiervan op de hoogte gebracht.

Voor nascholing, leerlingenonderzoek, materiaal en informatie kan de school een beroep doen op de professionaliteit van externen. Afhankelijk van de vraag maken wij gebruik van diverse aanbieders.

De school kan ondersteuning vragen o.a. bij: het verrichten van onderzoeken bij leerlingen, nascholing en begeleiding van leerkrachten.

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Als leerlingen ondersteuning nodig hebben, wordt

dat georganiseerd en als het even kan op de reguliere basisschool. Bijvoorbeeld extra begeleiding of aangepast lesmateriaal.

Als onderwijs op een speciale (basis-)school nodig is, is dat ook mogelijk.

Schoolbesturen hebben zorgplicht. Dit houdt in dat ze verplicht zijn om een passende onderwijsplek te vinden voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Deze zorgplicht is opgenomen in de Wet passend onderwijs

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Vroonestein is een moderne, katholieke school voor basisonderwijs waar kinderen en ouders welkom zijn ongeacht hun geloofsovertuiging.

Wij gaan uit van waarden en normen, die gevoed worden door een christelijke levenshouding en een katholieke geloofstraditie. Vanuit de katholieke gedachte richten wij ons op belangrijke aspecten als rechtvaardigheid, acceptatie, solidariteit, respect, openheid en eerlijkheid. Wij willen door mentaliteit en werksfeer op school onze identiteit uitdragen. Door een goede omgang met elkaar, waardering en belangstelling voor eenieder en begrip hebben voor anderen, willen wij een bijdrage leveren aan een leefbare wereld.

De school probeert de inleiding van kinderen in deze geloofstraditie te ondersteunen, niet alleen door de lessen levensbeschouwing, kerst- en paasvieringen, maar vooral door de houding van de leerkrachten.

Naast aandacht voor waarden en normen willen we dat de kinderen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven, die nu en later nodig zijn in een multiculturele samenleving. In dat verwerven zal het kind zelf actief moeten zijn.

Veel ouders kiezen voor "Vroonestein" om andere dan godsdienstige redenen. Ook voor leerlingen, die niet katholiek zijn, staat onze school open. Wij verwachten wel dat deze kinderen deelnemen aan de lessen levensbeschouwing en aan vieringen die verband houden met de katholieke traditie.

Sterke punten in onze ondersteuning

Leerlingen van de Vroonestein bieden wij een omgeving aan om zich te ontwikkelen tot personen die midden in de maatschappij staan. Met genoeg kennis om de wereld verder te ontdekken. Met oog voor de ander; de medeburger waar hij/zij mee samenleeft in de maatschappij. Een zelfbewust persoon heeft geleerd te reflecteren op eigen handelen en kunnen. Een sociaal persoon heeft geleerd dat 1+1 samen 3 is. Samen kom je verder. Samen op een actieve en betrokken manier omgaan met de leerstof.

Om dit te realiseren gebruiken we onder andere; Coöperatief werken

Uit onderzoek en onze ervaring blijkt dat kinderen meer LEREN MET EN VAN ELKAAR, dan alleen van de instructie van de leerkracht. Dit inzicht zorgt ervoor dat we regelmatig gebruik maken van van coöperatieve leerstrategieën. Hierbij leren de kinderen interactief in verschillende werkvormen met elkaar. Taakspel

Veelvuldig waarschuwen, dingen verbieden of straffen, proberen we zoveel mogelijk te vermijden.

Op de Vroonestein kunnen we Taakspel inzetten. Dit is een spel dat gewenst gedrag stimuleert. Voor elke onderwijssituatie bedenken de leerlingen en leerkracht positieve regels die het gewenste gedrag omschrijven. Tijdens een afgebakende periode zoals de instructie of het zelfstandig werken stellen de leerkracht en leerlingen een regel of meerdere regels centraal. Alle leerlingen krijgen een aantal kaarten.

De leerkracht geeft nu positieve feedback aan leerlingen gericht op het gewenste gedrag. Op ongewenst gedrag gaat de leerkracht niet in, maar geeft deze de leerling terugkoppeling door een kaart weg te nemen. Hierdoor verschuift de aandacht van het ongewenste naar het gewenste gedrag en wordt de sfeer in de groep positiever. Kanjertraining en schoolregels

We vinden het belangrijk dat de kinderen sociale vaardigheden leren en kunnen omgaan met hun eigen gevoelens en die van anderen. Hiervoor hebben we een programma voor sociale vaardigheden (SOVA) ingericht. Zo besteden we in de eerste schoolweken extra aandacht aan de klassen- en schoolafspraken. Het team is opgeleid voor Kanjertraining. De Kanjertraining op school bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen die de leerkracht geeft. De Kanjertraining is bedoeld om de

sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). School heeft een coördinator sociale veiligheid.

Het klimaat van de school

We proberen een sfeer te scheppen, waarin ieder kind zich geaccepteerd voelt met zijn/haar uiterlijk, taal en culturele achtergrond. Wij vinden het onze taak om in een sfeer van vertrouwen te werken. Het is dan ook van belang in te spelen op de kennis en de achtergrond die de kinderen zelf meebrengen.

In een veilige en rustige omgeving, waarbij leerkrachten en kinderen op een prettige manier met elkaar omgaan, kunnen zij zich zo volledig mogelijk ontplooien.

Hierbij is het contact met ouders van belang. Zij kunnen op allerlei manieren helpen door mee te denken, mee te praten, mee te organiseren in de verschillende geledingen.

Een goede en open communicatie onderling is een voorwaarde voor een school zonder drempels waar een ieder zich thuis voelt. We streven ernaar dat:

De houding van de leerkrachten bemoedigend, positief en beschermend is;

Het leren omgaan met eigen gevoelens en emoties en met die van anderen een winstpunt is;

Het leren van sociale vaardigheden nodig is om te kunnen werken/spelen met anderen;

De inrichting van de school en de klassen gezelligheid en rust uitstraalt;

Kinderen aan bijzondere activiteiten deelnemen, zoals sporttoernooien, musical groep 8, kampweek voor groep 8, vieringen, etc.

Grenzen aan onze ondersteuning

Geen toelichting

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Geen toelichting

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Geen toelichting

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Geen toelichting

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 27-6-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Geen toelichting

Sterke punten

Wat gaat goed?

De brede ontwikkeling van alle leerlingen is in beeld en voor de leerlingen voor wie dat nodig is organiseert de school op een goede manier begeleiding. De school zorgt voor een veilige omgeving. Vanuit een goede kwaliteitscultuur werken een sterke onderwijskundige directie en een gedreven team gezamenlijk aan verbetering van de onderwijskwaliteit.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Kindercoach			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Sociale vaardigheden specialist			
Specialist TOS			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting deskundigheid

Binnen onze school hebben we een talentcoach die werkt met de meer/hoogbegaafden en de leerkrachten ondersteund in het passend maken van het lesaanbod aan deze leerlingen.

Daarnaast hebben we een rekencoördinator en taalcoördinator die zorg dragen voor de kwaliteit van het reken en taalonderwijs.

Ook hebben we een aantal vrijwilligers in de school, die RT geven aan een aantal leerlingen.

Onze onderwijsassistent ondersteund de leerkrachten in het differentiëren binnen hun onderwijs, maar ook is zij bezig met de motorische ontwikkeling van de leerlingen binnen onze school.

De intern begeleider is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van de zorg binnen de school. De intern begeleider ondersteund de leerkrachten en specialisten in hun werkzaamheden.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

Geen toelichting

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Aanbod TOS			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Geen toelichting

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Geen toelichting

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ontspanningsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Behandelingsruimte
Anders, namelijk ...
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Toelichting fysieke ruimten

geen toelichting

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol AVG/ privacy	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol overgang PO VO	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Verzuimprotocol regio Lekstroom	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Protocol rouw en overlijden hebben wij als school niet maar er is een protocol op Stichtingsniveau. Protocol schoolverzuim en thuiszitters. Hierin volgen we leerplicht. Tegelijkertijd worden er verschillende interventies ingezet om het schoolverzuim en thuis zitten tot een minimum te beperken. Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen. Dit is maatwerk en kunnen we gebruik maken van de expertise van het OEC.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

- De leerkracht doet onderzoek en zet passende interventies in.
- De leerkracht zoekt een collega op om de situatie te bespreken en voert aanvullende interventies in.
- De leerkracht zoekt de IB op om de situatie te bespreken en voert aanvullende interventies in.
- De leerkracht en IB zoeken externe ondersteuning in overleg met ouders.
- Ouders worden gedurende dit traject vanaf het begin betrokken.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Geen toelichting

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Geen toelichting

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdhulpverlening
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
GGZ / Jeugd-GGZ
Begeleider passend onderwijs van het SWV

Andere keten-/kernpartners

GGD

Toelichting samenwerking

Er is wisselend contact met de verschillende ketenpartners qua inhoud en intensiteit.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het bestaande document wordt periodiek geëvalueerd en aangevuld waar dit van toepassing is.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Geen toelichting

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De ouders worden betrokken bij het handelingsdeel van het OPP, middels het akkoord geven via een ondertekening.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Periodiek evalueren in groot overleg

Doelen bijstellen vervolgacties bepalen

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Geen toelichting

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.