

Schoolplan 2018-2022



Basisschool Lucas Batau
Heemraadsweide 9-11
3437 CA Nieuwegein
Telefoon: 0306032228
www.lucasbatau.nl

Inhoudsopgave schoolplan 2018-2022

1. Wie zijn wij
2. Waar staan wij voor
3. Waar willen wij naartoe en hoe gaan we dat doen
4. Onderwijskundig beleid
5. Zorg en begeleiding
6. Kwaliteitszorg
7. School en omgeving
8. Identiteit
9. ICT
10. School en ouders
11. School (organisatie)
12. Profilering van de school
13. personeelsbeleid
14. Financieel en materieel beleid

Voorwoord:

In het schoolplan 2018-2022 staan onze plannen en doelen voor de aankomende periode op verschillende onderwijskundige en organisatorische gebieden beschreven. Het gaat hierbij om onderwijskundig beleid, zorg en begeleiding en professionalisering van ons team.

Daarnaast verlangt ons schoolbestuur, Trinamiek, dat wij zichtbaar maken op welke wijze wij als school werk maken van het koersplan, dat door Trinamiek is ontwikkeld.

Door het opstellen van het nieuwe schoolplan 2018-2022 kijken wij terug op de ontwikkelingen van onze school de afgelopen jaren en beschrijven wij de doelen voor de toekomst. Zo kunnen wij bijstellen, borgen en doorpakken met ons team.

Deze zaken bij elkaar zullen leiden tot het bewust inzetten van het schoolplan in de ontwikkelingen en discussies binnen ons team voor de toekomst. Wat willen we, waarom willen we dat, hoe gaan we dat doen en wanneer.

1. Wie zijn wij

Feitelijke gegevens

Naam: Katholieke basisschool Lucas Batau

Adres: Heemraadsweide 11

Telefoon: (030) 603 22 28

E-mail: directie@lucasbatau.nl

Website: www.lucasbatau.nl

Brinnummer: 11 QK00

Bestuur: Trinamiek 77975

Lucas Batau maakt deel uit van de Stichting Trinamiek. Trinamiek is een veelkleurige groep van 20 scholen in IJsselstein, Nieuwegein, Lopik, Benschop, Cabauw, Vianen, Everdingen, Culemborg en Woerden. Elke school heeft een eigen herkenbaar profiel op basis van een katholieke-, neutraal-bijzondere-, of openbare signatuur.

Ieder kind is uniek en met een lerende organisatie wil Trinamiek boeiend onderwijs realiseren voor elk kind. Trinamiek wil in verbinding met de omgeving zijn, van buiten naar binnen, toekomstgericht en anticiperend. Diversiteit staat hoog in het vaandel.

Basisschool Lucas Batau bestaat sinds 1977 en is een open katholieke school. Met “open” bedoelen wij dat leerlingen, ongeacht hun geloofsovertuiging, welkom zijn.

We staan stil bij de wereld van vandaag. Een wereld met veel verschillende culturen, tradities en religies, waarin iedereen zijn of haar eigen plek heeft.

Lucas Batau is de samenwerkende school. Samenwerken is belangrijk omdat je als individu ook een sociaal wezen bent, dat altijd anderen om zich heen nodig heeft om optimaal te kunnen functioneren. Bij het samenwerken, denken wij aan het samenwerken van kinderen, leerkrachten en ouders. Dit ziet men terug in de aanwezige werksfeer, waarin kinderen van 4 t/m 12 jaar samen activiteiten ontplooiën. We creëren een leeromgeving waarin leerlingen ‘leren leren’ van en met elkaar. Ouders en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Goed contact tussen ouders en de school is daarom noodzakelijk. Hiervoor is een open communicatie met duidelijke afspraken nodig. We zien het als onze taak om de leerlingen voor te bereiden op het functioneren in de huidige en toekomstige maatschappij en vragen hierbij ook hulp en ondersteuning van ouders.

Schoolbeschrijving:

Ligging, wijk demografie, schoolbevolking, leerlingenpopulatie, gebouw

Onze school ligt in de wijk Batau Noord. Batau Noord is een rustige wijk met een goede woonomgeving en redelijk uitgebreide speelmogelijkheden voor de kinderen. De wijk is grotendeels ingericht als 30 km-zone. Hierdoor kunnen de kinderen veilig van huis naar school komen. Veel kinderen gaan lopend naar school, de overige leerlingen komen op de fiets of worden door de ouders met de auto gebracht. Lucas Batau maakt deel uit van het scholencomplex Batau Noord. In hetzelfde gebouw is

ook OBS De Veldrakker gehuisvest. PCBS Prinses Margrietschool heeft een eigen gebouw.

Van de huidige schoolbevolking zijn de leerlingen voornamelijk afkomstig uit de wijk Batau-Noord, maar we zien ook dat steeds meer leerlingen uit omliggende wijken voor onze school kiezen.

Op grond van de oudergegevens (qua opleidingsniveau) is er een wisselende leerlingenpopulatie. Op grond van deze gegevens krijgen de meeste kinderen van groep 8 voornamelijk een advies vmbo-theoretische leerweg en hoger. In de jaarlijkse schoolgidsen staan de behaalde resultaten ten aanzien van schooladviezen en andere uitstroomgegevens.

Het aantal leerlingen op onze school is 255 leerlingen op teldatum 1 oktober 2019, verdeeld over 10 groepen. Afgelopen jaren is het leerlingenaantal stabiel gebleven, maar nog steeds licht groeiend en is ons wijk aandeel de afgelopen jaren ook licht gestegen.

Huisvesting

In ons schoolgebouw beschikken we over 11 groepslokalen, waarvan 1 lokaal ingericht is voor de plusklas. Tevens is er een speelzaal voor de gymlessen van de groepen 1/2. Door het verwijderen van de tussenwand kan de ruimte van dit speellokaal tweemaal zo groot worden. Deze totale ruimte delen we met onze burens, OBS De Veldrakker en wordt gebruikt voor vieringen, optredens, feesten e.d. De hal van de bovenbouw wordt o.a. gebruikt voor groepswork, handenarbeid activiteiten, groepslezen.

Onze school beschikt over een groot speelplein met enkele speelmogelijkheden waaronder een klim/klauter speeltoestel, een tafeltennistafel, vaste voetbaldoeltjes en een basketbal clown. Er zijn twee duikstangen, twee schommels en een zandbak met schaduwdoek.

Opbrengsten: Cito eindtoets/Route 8 en uitstroom

	Schoolscore	Landelijk gemiddelde
2018	534,3	534,9
2019 Route 8	214	202,4
2020	nvt Corona	nvt Corona
2021 Route 8	205	208

In 2019 hebben we Route 8 afgenomen.

Ten aanzien van de resultaten zoals die uit het leerlingvolgsysteem blijken, kunnen de volgende conclusies en aandachtspunten worden benoemd:

- De gegevens van de LVS toetsen worden na het afnemen geanalyseerd en deze worden verwerkt in de groepsplannen.
- De gegevens van de Cito-toets groep 7 en Cito eindtoets groep 8 worden jaarlijks geanalyseerd en vergeleken met de resultaten van voorgaande jaren.

- Als de evaluaties leiden tot aanpassingen aan het onderwijskundig proces, wordt dat vertaald in concrete plannen, die in de jaarplanning van het volgende schooljaar worden opgenomen.
- Bespreken van gegevens van het management informatie systeem met het bovenschools management en – voor zover relevant - met het team en/of met de medezeggenschapsraad van de school.

Uitstroomgegevens:

2017-2018	31 lln.	2018-2019	26 lln.
Praktijkonderwijs	0	Praktijkonderwijs	0
VMBO BBL-KBL LWOO	0	VMBO BBL-KBL LWOO	0
VMBO BBL-KBL	2 6.5%	VMBO BBL-KBL	2 7.7%
VMBO KBL-TL	1 3.2%	VMBO KBL-TL	1 3.8%
VMBO GL	2 6.5%	VMBO GL	0
VMBO TL-Tweetalig MAVO	0	VMBO TL-Tweetalig MAVO	0
VMBO TL-HAVO	5 16.1%	VMBO TL-HAVO	8 30.6%
Tweetalig MAVO-HAVO	4 12.9%	Tweetalig MAVO-HAVO	0
HAVO-VWO	6 19.4%	HAVO-VWO	7 26.9%
Tweetalig HAVO-VWO	3 9.7%	Tweetalig HAVO-VWO	3 11.5%
VWO-GYMNASIUM/ATHEN EUM	4 12.9%	VWO-GYMNASIUM/ATHEN EUM	3 11.5%
Tweetalig VWO-GYMNASIUM/ATHEN EUM	4 12.9%	Tweetalig VWO-GYMNASIUM/ATHEN EUM	2 7.7%

2019-2020	43 lln.	2020-2021	29 lln.
Praktijkonderwijs	0	Praktijkonderwijs	0

VMBO BBL-KBL LWOO	0	VMBO BBL-KBL LWOO	0
VMBO BBL-KBL	2 4.6%	VMBO KBL	1 3.4%
VMBO KBL-TL	10 23.3%	VMBO KBL-TL	3 10.3%
VMBO GL	1 2.3%	VMBO TL	6 20.7%
VMBO TL-Tweetalig MAVO	0	VMBO TL-Tweetalig MAVO	0
VMBO TL-HAVO	12 27.9%	VMBO TL-HAVO	5 17.2%
Tweetalig MAVO-HAVO	1 2.3%	Tweetalig MAVO-HAVO	0
HAVO	0	HAVO	5 17.2%
HAVO-VWO	3 6.9%	HAVO-VWO	4 13.8%
Tweetalig HAVO-VWO	8 18.6%	Tweetalig HAVO-VWO	0
VWO-ATHENEUM/GYMNASIUM	4 9.3%	VWO-ATHENEUM/GYMNASIUM	5 17.2%
Tweetalig VWO-GYMNASIUM/ATHENEUM	2 4.6%	Tweetalig VWO-GYMNASIUM/ATHENEUM	0

Personeel

Het team bestaat uit 20 personeelsleden (17 vrouwen en 3 mannen). Een groot aantal van hen werkt in deeltijd. In de school hebben we de volgende functies/taken: directeur, leerkrachten, intern begeleider.

11QK00 LUCAS BATAU	< 25 jaar	25 t/m 34 jaar	35 t/m 44 jaar	45 t/m 55 jaar	55 t/m 59 jaar	≥60 jaar	TOTAAL
Directie	0	0	2v	0	0	0	2v
onderwijzend	0	2v 1m	8v1m	4v1m		1	15v+3m
OOP	0	0	0	0	0	0	0
TOTAAL	0	3	11	5	0	1	20

Verlof

Ten aanzien van verlof houden wij ons aan de leerplichtwet en de nadere regelgeving die staat aangegeven in een brochure van de gemeentelijk ambtenaar leerplicht. In geval van ongeoorloofd schoolverzuim, heeft de directie een gesprek met de betrokken ouder/verzorger. Mocht dit niet leiden tot het stoppen van ongeoorloofd verzuim, dan meldt de directie dit bij de ambtenaar leerplicht.

Schoolregels

De school heeft een gedragsprotocol opgesteld waaraan leerlingen, ouders en het team zich aan dienen te houden. De regels worden regelmatig besproken tijdens de lessen. Ouders ontvangen een exemplaar van het gedragsprotocol

2. Waar staan wij voor

Samen vol vertrouwen in ontwikkeling. Dat is waar Lucas Batau voor staat. Wij streven er naar dit dagelijks uit te stralen naar leerlingen, ouders en teamleden. Op onze school geloven wij in de dynamische driehoek. Samenwerking tussen leerling, school en ouders staat centraal. Er is sprake van een open cultuur, waarin vertrouwen en respect een belangrijke rol spelen. De Kanjermethode draagt hieraan bij. Er heerst een prettige leeromgeving, waar leerlingen en leerkrachten zich veilig voelen en optimale ontwikkeling van ieder individu mogelijk is. We doen het juiste op het goede moment, ook in de ogen van de leerling. Kortom: pedagogisch tact.

Lucas Batau is een lerende organisatie en is voortdurend in beweging. Leerkrachten blijven zich professionaliseren en hebben zich gespecialiseerd op diverse gebieden. Er wordt op verschillende niveaus lesgegeven, zodat het onderwijs voor alle leerlingen boeiend en uitdagend is. Hierbij zetten we o.a. chromebooks en wisselende werkvormen in. Ons onderwijs voldoet aan de inspectienorm. Het concept 'samen' is een rode draad op Lucas Batau. Je ziet dit op meerdere manieren terug in het onderwijs, het beleid en de schoolcultuur.

Samen

Lucas Batau is een samenwerkende school. Samenwerking tussen kinderen in de klas, wat terug te zien is in de verschillende samenwerkende werkvormen. Maar ook samenwerking tussen teamleden onderling, ouders en leerkrachten, leerlingen en leerkrachten en met externe organisaties.

Wij houden ons vast aan de driehoek: leerling, ouder, leerkracht. Een van de krachten van onze school is dat we uitgaan van een sterk vertrouwen tussen deze drie schakels. Zowel de leerling, de ouder als de leerkracht is medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling, die het kind gedurende de basisschooltijd doormaakt.

Bij ons op school werken de leerlingen regelmatig in groepjes en maken gezamenlijk opdrachten. Jong en oud werkt met elkaar samen tijdens verschillende handvaardigheid-, lees- en spelactiviteiten. Tijdens feesten en vieringen komen alle leerlingen en leerkrachten van de school bijeen en verzorgen met elkaar o.a. optredens en toneelstukjes.

Iedere leerkracht en ieder kind heeft een maatje, waar hij/zij altijd op terug kan vallen en mee kan samenwerken. Samenwerken staat op Lucas Batau hoog in het vaandel.

Vertrouwen

De driehoek (leerling, ouder, leerkracht) staat met een sterk wederzijds vertrouwen. Doordat wij op school veel waarde hechten aan onderling contact, creëren wij een omgeving waarin vertrouwen voelbaar is.

Leerlingen, ouders en leerkrachten hebben de ruimte om verwachtingen uit te spreken. Zij vertrouwen er op dat gemaakte afspraken door alle betrokken partijen worden nageleefd.

Onze Kanjertraining versterkt dit onderling vertrouwen. Lees hier meer over op onze Kanjerpagina.

Ontwikkeling

Onze school is sterk in het streven naar ontwikkeling.

Optimale ontwikkeling van ieder individu binnen onze school staat centraal.

Leerlingen, leerkrachten en de school zijn voortdurend in ontwikkeling. Leerkrachten blijven zich professionaliseren en nascholen, waardoor iedere leerkracht specialist is op een bepaald gebied. Op onze school hebben we een reken-, taal-, lees-, gedrags-, hoogbegaafdheid-, gym-, Engels en ICT-specialist. De specialisten leveren een positieve bijdrage aan de ontwikkeling van de leerlingen.

Op Lucas Batau vinden we het belangrijk dat kinderen naar zichzelf leren kijken.

Ontdekken wat je talenten en ontwikkelpunten zijn. We werken aan onze eigen doelen en zoeken daarbij naar de juiste middelen om deze doelen te behalen.

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen niveau en manier. Met kleine stapjes of met grote sprongen. De leerkracht biedt de leerstof dan ook op verschillende niveaus aan. Lucas Batau is iedere dag in ontwikkeling. De leerlingen, de leerkrachten, de school.

Mooie voorbeelden van ontwikkeling binnen onze school zijn het werken met Chromebooks en met de oudercommunicatie-app.

Lucas Batau staat voor kwalitatief goed onderwijs, we geven zoveel mogelijk 'onderwijs op maat'. We spelen in op de nieuwe ontwikkelingen in de samenleving en zijn ons ervan bewust dat iedere leerling zich op zijn eigen tempo ontwikkelt. We willen leerlingen en ouders/ verzorgers een fijne schooltijd bieden waarin de leerlingen kunnen groeien in kennis en sociale vaardigheden. We creëren een veilige, rijke en uitdagende (leer)omgeving. Een omgeving, die de kinderen prikkelt en uitdaagt om te onderzoeken, te ontdekken en te verkennen. Wij werken met een duidelijke structuur, zodat kinderen weten wat van hen verwacht wordt en wat zij van anderen mogen verwachten. Lucas Batau is een lerende organisatie. Dit geldt voor onze leerlingen, ouders, teamleden en directie. Lucas Batau is een uitnodigende school. We zorgen voor een aantrekkelijke leer- en speelomgeving om het onderwijsaanbod uitnodigend en uitdagend te maken. Ouders kunnen bij de leerkrachten/directie terecht met hun vragen en/of opmerkingen. Lucas Batau is een creatieve school. We bieden de leerlingen naast de leerstofgebieden ook ruimte voor het ontwikkelen van de creatieve vaardigheden. Dit zorgt mede voor een ontspannen en gezellige sfeer in onze school. Lucas Batau is een aandachtsvolle school. De leerkrachten zorgen voor een warm, veilig en open klimaat, waarbij het kind centraal staat. Samen met de ouders leren we de leerlingen om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Lucas Batau is een samenwerkende school. De samenwerking voor de leerlingen bestaat uit samen leren, samen spelen en samen delen. Het team vindt een goede samenwerking met de ouders zeer belangrijk. Als lerende organisatie werken we graag samen met andere basisscholen, het samenwerkingsverband, peuterspeelzalen en diverse externe organisaties.

3. Waar willen wij naartoe en hoe gaan we dat doen

De samenwerkende school

Lucas Batau heeft als schoolprofiel: **samenwerkend leren**. Tijdens de lessen zijn de coöperatieve werkvormen terug te zien. De leerlingen werken veelal in groepjes,

waarbij iedere leerling zijn eigen taak heeft en verantwoording draagt voor zijn groepje. Iedere leerling heeft een maatje. Er wordt op Lucas Batau af en toe groepsdoorbrekend gewerkt. Lucas Batau moet zich blijven ontwikkelen in het samenwerkend leren.

- Organiseren van teambijeenkomsten door de werkgroep samenwerkend leren.
- In de klassen blijven de coöperatieve werkvormen meerdere malen per week aan bod komen.
- De leerlingen werken in groepjes en zullen iedere week een andere taak krijgen en een andere verantwoordelijkheid voor het groepje dragen.
- Het groepsdoorbrekend werken zal meer zichtbaar worden binnen de school.
- In de klassen zal er meer dynamiek ontstaan, doordat er tijdens de lessen in groepjes wordt gewerkt.

De kanjerschool

Op Lucas Batau werken we met de **kanjertraining**. De kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. De school zet middels de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar, en ben je of blijf je niet zielig. Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn. De leerkracht daarentegen is op school “de baas/ het gezag” en de ouders zijn dat thuis. Als een conflict zich tussen kinderen afspeelt dan zullen wij kiezen voor een oplossingsgerichte aanpak. Dat wil zeggen: de school zoekt een oplossing die alle partijen (zo veel mogelijk) recht doet, en borgt gemaakte afspraken.

Kanjertraining heeft een volg- en adviessysteem. Deze onderdelen hebben als doel in kaart te brengen wat er aan de hand zou kunnen zijn met een leerling: Hoe kijkt de leerling naar zichzelf? Hoe ervaart de leerkracht het gedrag van de leerling? Is de leerling sociaal aanvaard door de klasgenoten? Vervolgens biedt het Kanjer Volg- en Adviessysteem de mogelijkheid om een gezamenlijke aanpak te bespreken en samen te stellen. Ouders en leerkrachten werken hierin samen.

De kanjerlessen worden twee keer in de week gegeven, waarbij de handleiding wordt gevolgd. Daarnaast zie je de Kanjertraining terug gedurende de dag in de klas, op de gang en op het schoolplein. Lucas Batau moet zich blijven ontwikkelen in de kanjertraining:

- Een “Kanjewerkgroep” creëren, die voor verdere integratie van de Kanjertraining zorgt.
- Teambijeenkomsten organiseren door de “Kanjewerkgroep”

Specialisten

Lucas Batau streeft naar ontwikkeling van alle leerkrachten en leerlingen.

Vakmanschap speelt hierin een belangrijke rol. Een essentieel aspect is de inhoud van het onderwijs. We kennen de leerlijnen en methodes en hebben de doelen scherp voor ogen. Een ander belangrijk aspect is de mens zelf. Wat zijn onze overtuigingen en ervaringen, die zorgen dat we doen wat we doen met daarin ruimte voor andere ervaringen en zienswijzen? Op Lucas Batau zijn teamleden door de diverse scholingen ontwikkeld tot experts in rekenen, ICT, taal/lezen, (hoog)begaafdheid en gedrag. We willen deze kennis gerichter in kunnen zetten en meer ervaringen en beelden delen in ons team. Onder andere door collegiale consultatie/visitatie, bouw/teambijeenkomsten geleid door experts en ondersteuning van de leerkracht door de experts. De taken van de specialisten binnen de school zullen meer zichtbaar worden en de kennis zal worden gedeeld.

Rekenspecialist

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes vanaf groep 1 en Cito LOVS-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen om passend onderwijs te realiseren.

Onze doelen zijn:

1. We beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 1 t/m 8)
2. In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen (Wereld in getallen)
3. De leerkrachten besteden structureel aandacht aan rekenen en wiskunde (rooster)
4. Het rooster vermeldt de expliciete aandacht die besteed wordt aan automatiseren
5. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito LOVS-LVS
6. Per groep hebben we voor de Cito LOVS-toetsen normen vastgesteld
7. We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
8. De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
9. De leerkrachten stemmen –indien noodzakelijk- de didactiek af op de groep
10. De leerkrachten werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen (HGW)
11. De leerkrachten bieden voor zwakke rekenaars eenduidige rekenstrategieën aan

Taal/leesspecialist

Lezen en taal is de basis van al het onderwijs. Goed kunnen lezen heeft een positieve uitwerking op het zelfbeeld en competentiegevoel van leerlingen. Een goede leesvaardigheid vormt de basis voor een succesvolle schoolloopbaan. Wij verstaan onder een goede leesvaardigheid: een kind dat vlot, met een brede en diepe woordenschat en met gebruik van leesstrategieën kan lezen. Om die reden neemt dit vak op basisschool Lucas Batau een prominente plek in. Al vanaf groep 1

werken de leerkrachten aan de techniek, het plezier en het begrip van lezen. We hebben een uitgebreid beleid op deze vakken (zie taalleesbeleid). Hieronder in het kort.

In groep 1/2 draaien de thema's om het aanleren van letters, interactief voorlezen, woordenschat en mindmaps. Er wordt gewerkt aan de tussendoelen beginnende geletterdheid. In groep 3 begint het aanvankelijk lezen. We gebruiken hiervoor de methode Veilig Leren Lezen. Het accent ligt in dit eerste jaar op het technisch lezen.

In groep 4 en 5 krijgen de leerlingen naast het Voortgezet Technisch Lezen met de methode "Estafette" ook les in het begrijpen van de tekst (begrijpend lezen).

In de groepen 6 t/m 8 komt de nadruk meer te liggen op het studerend en begrijpend lezen, waarbij er nog sterker ingezet wordt op de methodiek Close Reading. Dit is een verdiepende manier van begrijpend lezen waarbij de inhoud van een complexe tekst centraal staat en leerlingen op een actieve manier aan de slag gaan met de tekst. Herlezen, aantekeningen maken, samenvatten, monitoren, samenwerken, redeneren, discussiëren, en reflecteren zijn belangrijke vaardigheden die hierbij centraal staan. en werkt met actuele teksten. Deze groepen werken ook met de methode Blits. Deze methode behandelt verschillende studievaardigheden en biedt veel oefeningen op het gebied van informatieverwerking. Daarnaast organiseren we veel verschillende leesactiviteiten zoals "feestlezen", speeddaten met boeken e.d. Regelmatig houden de leerlingen boekbesprekingen.

In groep 3 wordt de methode Veilig Leren Lezen gebruikt, waarbij het doel is om in schooljaar 2018-2019 een nieuwe methode te gaan gebruiken. Vanaf groep 4 leren de leerlingen vanuit de methode Taal Actief. Zij hebben inzicht in hun eigen leren door middel van instapkaarten, ze verwerken op hun eigen niveau de lesstof en er wordt uitgebreid aandacht besteed aan woordenschat. Met betrekking tot de kerndoelen (herziening 2006) voldoet de methode Taal actief 4 aan alle negen relevante kerndoelen voor Nederlandse taal volledig (SLO, 2014).

In Taal Actief 4 zijn alle doelen (tot en met 1S/2F, incidenteel 3F) uit het referentiekader taal opgenomen. Het betreft hier de taaldomeinen mondelinge taalvaardigheid, schrijven, begrippen en taalverzorging.

Deze referentieniveaus geven aan welke doelen de leerlingen minimaal behaald moeten hebben aan het eind van groep 8. Niveau 1F moet door ongeveer 75% van de leerlingen aan het eind van groep 8 worden behaald, niveau 1S/2F door een deel van de leerlingen.

Naast de doelen uit dit referentiekader biedt Taal Actief 4 extra lesdoelen. Deze hebben als doel om ieder kind naar een hoger taalniveau te tillen. Daarnaast handelen wij vanuit het dyslexieprotocol (zie taalleesbeleid) en volgens de afspraken van het Directe Instructiemodel.

De doelen die wij voor komende jaren hebben gesteld zijn:

Doel 1: Begrijpend lezen en Woordenschat

De komende 2 jaar gaan we het begrijpend lezen integreren in de vakken. Dit vereist onder andere scholing in leesstrategieën en het modellen hiervan. Hierbij zullen we ook aandacht besteden aan woordenschat.

Ervaringen in de afgelopen jaren laten zien dat het zinvol is dat leerkrachten al vroeg, in groep 2, met onderwijs in strategieën beginnen, bijvoorbeeld bij het voorlezen van prentenboeken (Tomesen & Van Kleef, 2005). Net zoals bij begrijpend lezen is het bij begrijpend luisteren belangrijk dat de leerkrachtvaardigheden verbeteren, zoals het hardop denkend voordoen (modellen).

Begrijpend lezen staat echter niet op zichzelf. Om een tekst goed te kunnen begrijpen moet een leerling gemotiveerd zijn, de relevante voorkennis kunnen activeren en moet het beschikken over een goede technische leesvaardigheid en een grote woordenschat (Gijssels & Westerbeek, 2010).

We gaan het traject 'Begrijpend lezen en luisteren: close-reading' van onderwijsadviseur Expertis volgen. Close Reading is een verdiepende manier van begrijpend lezen waarbij de inhoud van een complexe tekst centraal staat en leerlingen op een actieve manier aan de slag gaan met de tekst. Herlezen, aantekeningen maken, samenvatten, monitoren, samenwerken, redeneren, discussiëren, en reflecteren zijn belangrijke vaardigheden die hierbij centraal staan.

Doel 2: Invoeren methode groep 3

Voor groep 3 start vanaf schooljaar 2018-2019 de nieuwe leesmethode Lijn 3. Om voor kwalitatief goed onderwijs te zorgen, moet deze methode gedegen ingevoerd worden. Gedurende het jaar zal de methode gevolgd worden, maar zullen door ervaringen ook bepaalde afspraken gemaakt worden. Hier komt een kwaliteitskaart voor.

Doel 3: Spelling

Uit de resultaten van cito spelling is te zien dat deze niet voldoende omhoog gaan. We hanteren een grens van 70% voor niveau I-II-III. We zitten nu onder deze grens. Het doel is om deze op 70% of hoger te krijgen.

Doel 4: Mondelinge communicatie

Leerkrachten leggen de resultaten van spreken, luisteren en schrijven nog niet duidelijk genoeg vast. Deze onderdelen worden niet getoetst. We missen hier een doorgaande lijn. De school kan na het uitschrijven van deze prioriteit de onderdelen spreken, luisteren en schrijven van de methode TaalActief toetsen en beoordelen, zodat er een verantwoorde beoordeling op het rapport staat.

Doel 5: Leerondersteuning

Uit de vragenlijsten van leerkrachten komt naar voren dat de zwakke leerlingen niet voldoende ondersteund worden. Bij elke methode zijn er leerlingen die opvallen naar beneden en naar boven. Zoals beschreven in voorgaande hoofdstukken (zie 2.2 Aanbod) worden de zwakke leerlingen o.a. begeleid door middel van verlengde instructie. Toch blijkt dat leerkrachten hier de leerlingen nog niet voldoende mee kunnen helpen. De school wil kijken wat er mogelijk is om leerkracht (en leerlingen) nog meer te ondersteunen, zodat leerlingen optimaal geholpen worden binnen de mogelijkheden van school.

Doel 6: Afspraken taal/lezen i.c.m. Snappet

Door de invoering van Snappet in groep 6 t/m 8 wordt er gebruik gemaakt van de methode Taal Actief via Snappet. Deze verschilt op sommige gebieden met de methode van Taal Actief die we in de klas gebruikten. Er moet uitgezocht worden welke afspraken niet meer van toepassing zijn en welke nieuwe afspraken gemaakt moeten worden om tot eenzelfde handelswijze te komen.

Gymspecialist

Bewegen is belangrijk! Wie beweegt voelt zich gezonder, heeft meer zelfvertrouwen en is sterker. De positieve effecten van sporten zijn talloos. Het zorgen voor genoeg lichaamsbeweging zorgt bijvoorbeeld voor een grotere motorische vaardigheid, voor een kleinere kans op ziektes als obesitas, diabetes en hart- en vaatziekten. Een ander groot voordeel is dat leerlingen een groter zelfvertrouwen ontwikkelen, een positief beeld van zichzelf creëren en tevreden zijn. En dan zijn dit nog maar een paar positieve effecten.¹

Genoeg reden om kwalitatief goede gymlessen bij ons op school aan te bieden. Dit doen we door gymlessen aan te bieden, waarbij de verschillende bewegingsthema's regelmatig in het jaar terugkomen. Toch blijft het hoofddoel van ons bewegingsonderwijs het plezier. De leerlingen zullen op latere leeftijd blijven sporten, wanneer ze op de basisschool veel plezier hebben beleefd aan het gymmen.

De leerlingen gymmen twee keer 40 minuten in de week, waarvan één les als hoofddoel spelvaardigheden zijn en één les turn- en atletiekvaardigheden. De lessen zijn gebaseerd op kerndoelen 57 en 58, waarbij elk bewegingsthema uitgewerkt is in verschillende lessen. De vaardigheden zijn onderverdeeld in bewegingsniveaus om de kinderen via kleine stappen naar een doorgaande ontwikkeling te krijgen.

Hoogbegaafdheid en Scarabee

Dé (hoog)begaafde leerling bestaat niet. Er zijn verschillende typen (hoog)begaafde leerlingen te onderscheiden, die verschillen in (gedrags)kenmerken, behoeften en hierop afgestemde begeleiding.

¹ Bisseling, R., Schaars, D., Klaassen, A., (2018) Effecten van sport en bewegen. 30-3-2018, <https://www.allesoversport.nl/artikel/effecten-van-sporten-en-bewegen/>

Wij richten ons op leerlingen met leer- en persoonlijkheidseigenschappen die kenmerkend zijn voor (hoog)begaafdheid, zoals gespecificeerd in het bovenschools beleid van Trinamiek (2016).

De signalering en diagnostisering vinden plaats m.b.v. het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Dit protocol beschrijft de stappen van informatieverwerking ten behoeve van signalering en diagnostiek, verzorgt de interpretatie van gegevens en genereert een identificatieverslag over de leerling.

Uit het DHH kan het advies volgen de onderzochte leerling een aangepast leerstofaanbod te geven. De aanpassingen hiervoor vinden plaats door middel van compacten en verrijking. Daarbij wordt gewerkt met twee leerlijnen.

Eerste lijn: begaafde leerlingen

Tweede lijn: (hoog)begaafde leerlingen

In de eerste lijn wordt er minder leerstof geschraapt en dus ook een kleinere hoeveelheid verrijkingstof aangeboden dan in de tweede leerlijn. Het onderscheid tussen de twee leerlijnen wordt gemaakt door de mate waarin het reguliere leerstofaanbod wordt gecompect en vervangen wordt door een verrijkingaanbod. Door compacten komt er tijd vrij waarin de leerling aan verplichte verrijkingstaken gaat werken.

De huidige rekenmethode (Wereld in getallen) en de taal/spellingmethode (Taal Actief 4) bieden voor de eerste leerlijn voldoende leerstof. Ook geven de methodes aanwijzingen voor het compacten.

De keuze om verrijkingstaken verplicht te stellen en aan te bieden als vervangende leerstof komt voort uit het principe dat we (hoog)begaafde leerlingen een ander leerstofaanbod willen bieden zonder dat zij werkelijk meer tijd aan een vakgebied besteden dan andere leerlingen. Als we alleen compacten, betekent dit dat de (hoog)begaafde leerling in net zoveel tijd als alle kinderen minder stof hoeft te verwerken. Als we niet compacten, maar wel willen verrijken, betekent dit dat de (hoog)begaafde leerling in evenveel tijd als alle andere leerlingen, meer leerstof moet verwerken. De verrijkingstof dient dus als een vervangend leerstofaanbod en niet als een extra aanbod bovenop de normale hoeveelheid werk die iedere leerling krijgt.

Naast het compacten en verrijken kan er ook besloten worden om een leerling aan te melden voor de plusklas.

(Onderstaande tekst is een korte versie van het beleidsplan Scarabee)

De plusklas binnen Lucas Batau heeft als algemene doelstelling (hoog)begaafde leerlingen op onze school vaardigheden aan te leren die hen binnen de schoolse setting uitdagen om op het eigen ontwikkelingsniveau goed te functioneren, waardoor zij zich prettig(er) voelen.

Het is een traject waarbinnen wij elke leerling ontwikkelingsperspectief willen bieden. Dit wordt bereikt door opdrachten aan te bieden in de zone van de naaste ontwikkeling. Daarbij gelden de volgende leerdoelen:

1. Cognitieve uitdaging, het leren denken, door leerstof aan te bieden op een hoger denkniveau. Hierbij staan de hogere denkvaardigheden van de taxonomie van Bloom centraal: analyseren, evalueren en creëren.
2. Metacognitieve vaardigheden ontwikkelen; het leren leren en leren leven, zoals:
 - Het structureel aanleren en begeleiden van werk- en leerstrategieën, zodat de leerling een betere taakaanpak ontwikkelt en deze ook kan toepassen in de eigen groep.
 - Reflecteren op het eigen handelen
 - Het leren omgaan met feedback
 - Het leren vragen om hulp
3. Voorkomen van onderpresteren door de motivatie te vergroten
4. Ontmoeten van gelijkdenkenden
5. Het ontwikkelen en stimuleren van vaardigheden op het gebied van samenwerken, zoals het leren omgaan met wisselende rollen en taakverdelingen zoals leiden en volgen.

Een dagdeel per week is er voor kinderen uit groep 5 tot en met 8 een plusklasochtend. In de middag worden er kleine groepjes of individuele leerlingen begeleid.

Tot de doelgroep van de plusklas behoren leerlingen die volgens het DHH als begaafd herkend worden en waarvan tijdens de procedure van diagnostiek is vastgesteld dat zij momenteel binnen de groep te weinig ontwikkelingsperspectief hebben in de hogere denkvaardigheden, zoals weergegeven in de 'Taxonomie van Bloom'; analyseren, evalueren en creëren. Daarnaast hebben deze leerlingen geen leer en/of gedragsstoornis die in de groep belemmerend werkt. Het DHH en de mening van de groepsleerkracht vormt hiervoor de richtlijn.

De belangrijkste kenmerk(en) waaraan wij vinden dat onze doelgroep het beste gesignaleerd kan worden zijn:

- Leerlingen met goede tot zeer goede resultaten, gebaseerd op Citogegevens, het Leerling Volg Systeem en het DHH.
- Leerlingen die binnen de eigen groep op de belangrijkste vakken goede resultaten behalen en daarvoor al worden uitgedaagd met compacten en

verrijken. Dat betekent voor taal en ordenen voor leerlingen in groep 1 en 2 en voor rekenen, begrijpend lezen en spelling voor leerlingen van groep 3 tot en met 8.

De instroomeisen zijn als volgt geformuleerd:

Leerlingen die volgens het DHH als begaafd herkend worden en binnen het onderdeel leer- en persoonlijkheidseigenschappen van de module signalering of diagnostiek minimaal 75% scoren door de leerkracht en/of ouders. Leerlingen met een score tussen de 65 en 75% krijgen het voordeel van de twijfel. Bij al deze leerlingen wordt de module diagnostiek van het DHH doorlopen en worden de leerlingen doorgetoetst.

Leerlingen die daarbij een eventuele leer en/of gedragsstoornis hebben, mits die hem/haar zelf of anderen niet belemmert binnen de plusklas. Het DHH en de mening van de groepsleerkracht vormt hiervoor de richtlijn.

Voor leerlingen van groep 1 tot en met 3:

Bij deze groep leerlingen is de ervaring dat doortoetsen weinig bruikbare resultaten geeft. De toelating is daarom naast de informatie uit het DHH, gebaseerd op de gegevens vanuit:

- Leerlingvolgsysteem Kijk. Leerlingen hebben op de volgende zes ontwikkelingslijnen een ruime voorsprong ten aanzien van hun groepsgenoten: taakgerichtheid, taal, algemene oriëntatie, ruimtelijke oriëntatie, tijdsoriëntatie en rekenen.
Uitgangspunt hierbij is de gemiddelde groepsleeftijd van de leerlingen.
- Reguliere toetsen: leerlingen hebben hiervoor een goed als resultaat
- Citotoetsen: leerlingen hebben een I-score op alle onderdelen
- Deelname aan alle plusgroepen binnen de eigen groep
- De algemene indruk van de leerling in de klas

Engelsspecialist

Engels wordt door veel mensen over de hele wereld gesproken. Het is dus belangrijk dat kinderen al vroeg met deze taal in aanraking komen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een basis leggen om te communiceren met anderen die Engels spreken. Wij hebben gekozen voor de methode 'Take it Easy'. Deze methode zorgt voor een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8, waardoor de kinderen een goede aansluiting hebben als zij naar het voortgezet onderwijs gaan.

In de groepen 1 t/m 4 wordt er wekelijks Engels gegeven, de lessen kunnen ongeveer 30 minuten duren. De kinderen zijn in deze leeftijd zeer taalgevoelig en leren de taal op een spontane en speelse manier.

De lessen sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen door gebruik te maken van liedjes, prentenboeken en bewegingsactiviteiten. Thema's die aan de orde

komen zijn o.a.: seizoenen, dieren en familie. De digibordlessen worden gegeven door een native speaker, hierdoor horen en zien de kinderen veel van de taal. In de klassen hebben de leerkrachten daarnaast een map met opdrachten en spelletjes.

In de groepen 5 t/m 8 krijgen de kinderen ook wekelijks Engels, hier duren de lessen meestal een klein uur. Er wordt vooral gewerkt met het digibord waar een native speaker de kinderen vertelt wat ze moeten doen, zij werken vanaf groep 5 in werkboeken. Vanaf groep 6 wordt elke Unit afgesloten met een woordjestoets. In de groepen 7 en 8 wordt dat uitgebreid met grammar worksheet First Step. In de lessen ligt de nadruk vooral op het oefenen van mondelinge taalvaardigheid, luistervaardigheid en het uitbreiden van de woordenschat.

Zorgspecialist

Lucas Batau vindt het belangrijk, dat de kinderen zich in onze school thuis voelen. Er wordt gestreefd naar een prettige, ontspannen en open sfeer, waarin de kinderen zich gerespecteerd voelen en ervaren dat er voor iedereen, ongeacht capaciteiten en vaardigheden, de nodige belangstelling en aandacht is. Deze werksfeer vormt een basisvoorwaarde voor het bereiken van goede leerresultaten en een positieve ontwikkeling van de kinderen. Negatief gedrag willen wij voorkomen door het hanteren van duidelijke regels en afspraken, die door de gehele school gelden en gedragen worden. Door te signaleren en gelijk te handelen proberen wij het gedrag om te keren. Het negatieve gedrag met al zijn aspecten, gevolgen en de daarbij behorende rollen wordt besproken en er wordt gekeken hoe dit probleem een volgende keer op een positieve manier opgelost kan worden. Hierbij wordt de methode Kanjertraining gebruikt.

Wanneer er op school zorgen zijn bij een leerling over de thuissituatie, op leergebied of sociaal- emotioneel gebied, neemt de leerkracht respectievelijk contact op met de ouders en de intern begeleider. Ouders kunnen ook contact opnemen met de leerkracht. Er wordt besproken wat deze leerling nodig heeft en hoe dit tegemoet gekomen kan worden. Mochten de ouders en de leerkracht er samen niet uitkomen, wordt er een gesprek gepland met de intern begeleider. Er zal dan worden besproken welke stappen en genomen moeten worden, om deze leerling te helpen. Eventueel met hulp van buitenaf, zoals Geynwijs op school, Collegiale Consultatie vanuit Profi Pendi, het OPDC (het ortho-pedagogisch -didactisch centrum voor onderwijs en dienstverlening) ed. Ouders en school werken in dit traject nauw samen.

Ouderbetrokkenheid

Lucas Batau is bezig met het traject ouderbetrokkenheid 3.0. Door het volgen van dit traject zal de school aan de volgende 10 criteria voldoen:

1. De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd.
2. De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid.
3. Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.

4. Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.
5. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd.
6. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar.
7. Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders.
8. De school laat zien open te staan voor verbetersuggesties en gaat op een transparante manier om met klachten.
9. De opkomst bij verplichte bijeenkomsten met ouders en leraren (en leerlingen) is meer dan 80 procent.
10. Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd.

Leerkrachten en ouders komen samen tijdens geplande bijeenkomsten om verschillende onderwerpen met elkaar door te spreken. Tijdens het traject zullen de volgende punten gerealiseerd worden:

- Schoolapp
- Structuur ouderavond (leerlingen wel/niet aanwezig tijdens het gesprek)
- Openstellen parnassys
- Organiseren van thema-avonden
- Koffie ochtenden om een thema te kunnen bespreken met gelijkgestemden.

Het streven is om in schooljaar 2018-2019 een externe audit te laten plaatsvinden. Hierdoor krijgen we in kaart waar we op dit moment staan. En ontvangen we het keurmerk Ouderbetrokkenheid 3.0

Kunst en Cultuur

Alle scholen van Trinamiek zetten zich in voor het traject CMK (cultuureducatie met kwaliteit) Mede daardoor hebben wij 5 keer per jaar een creacircuit. Iedere ronde bestaat uit 5 weken. In de eerste 4 weken werken de kinderen aan een discipline (literatuur, drama, beeldend, audiovisueel, muziek) in de vijfde week presenteren de kinderen aan elkaar. We werken groepsdoorbrekend in de verschillende bouwen.

De groepen krijgen handenarbeid van de eigen leerkracht. Ook zijn er tekenlessen waarin de kinderen kennismaken met verschillende technieken. Dit zijn activiteiten die buiten het creacircuit vallen. We nemen als school deel aan het kunstmenu, op deze manier maken de kinderen kennis met verschillende disciplines waaronder cultureel erfgoed. Dit kan zijn door een bezoekje aan de kom of in de vorm van een bezoek in de klas door bijvoorbeeld een fotograaf of schrijver.

Opleidingsschool

Wij streven ernaar om in het schooljaar 2018 het certificaat van opleidingsschool te behalen. Als school bieden wij studenten graag de mogelijkheid om zich te kunnen ontplooiën op onze school. Leerkrachten en de schoolopleiders bieden de studenten handvatten en begeleiding.

Lucas Batau is een officiële opleidingsschool. In april 2018 hebben wij het keurmerk opleidingsschool ontvangen.

Het team van Lucas Batau vindt het belangrijk er voldoende leerplekken zijn voor de studenten, maar ook dat deze studenten de ruimte in de groep krijgen om hun vaardigheden te vergroten en hun leerdoelen te bereiken.

Dit willen wij verwezenlijken door onze school open te stellen voor studenten en ervoor te zorgen dat de praktijkopleiders goed voorbereid en getraind zijn om de studenten te begeleiden.

Er wordt van alle leerkrachten verwacht, dat zij bereid zijn om studenten te begeleiden. Er wordt elk jaar opnieuw gekeken naar de situatie in de school.

In het schooljaar 2017/2018 zijn we gestart met collegiale consultatie. De leerkrachten raken zo meer gewend om bij elkaar in de klas te kijken en van en met elkaar te leren. Wij streven ernaar dat er een klimaat ontstaat, waarin men openstaat voor feedback op het professionele handelen en elkaar helpen om competenties te vergroten.

Als team zijn wij continu in ontwikkeling. Dit realiseren wij door middel van scholing en door in gesprek met elkaar te gaan. De schoolopleiders nemen één á twee keer per schooljaar het initiatief om scholing te geven aan de praktijkopleiders en andere teamleden. Dit is een scholing in de vorm van een train-de-trainer traject.

Wij willen dat studenten zich welkom voelen op onze school en worden zoveel mogelijk betrokken bij het team en de activiteiten. De praktijkopleiders geven de studenten zoveel mogelijk ruimte om zich te ontplooien en hierbij hun pedagogische, onderwijskundige en didactische vaardigheden te verbeteren. Hierbij is het belangrijk dat de student leert om te reflecteren en evalueren.

De studenten worden begeleid door de praktijkopleider. Zij zullen regelmatig in gesprek gaan met elkaar, waarin er feedback gegeven wordt betreffende de gegeven lessen van de student, reflecties, competentieontwikkeling, e.d. In deze gesprekken leren student en praktijkopleider van elkaar. Indien nodig zullen de schoolopleiders de praktijkopleiders hierin ondersteunen.

4. Onderwijskundig beleid

Wij staan voor een optimale ontwikkeling van elk kind op basis van zijn of haar mogelijkheden. We zorgen dat naast het leren van rekenen, taal, lezen en schrijven (basisvaardigheden) ook aandacht besteed wordt aan sociale, emotionele, creatieve en motorische vaardigheden. Alle kinderen krijgen in ons onderwijsprogramma de basisstof aangeboden. Dat programma geeft aan wat per jaar, die week en die dag gedaan moet worden door alle kinderen (individueel, in groepen of klassikaal). De indeling, de organisatie en de lesstof staan beschreven in een groepsplan. Dat is de basis van ons handelen in de groep. We gebruiken (cito/methode-gebonden) toetsen om te monitoren of onze verwachtingen uitkomen of dat we doelen en aanpak moeten wijzigen. We werken met het (DIM) Directe Instructie Model wat daarop aansluit. Op deze manier kunnen we rekening houden met verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, motivatie en interesse. We werken in drie niveaugroepen: de basis-instructiegroep, de verlengde instructiegroep en de plusgroep. Op deze manier kunnen wij de kinderen het best op maat (individueel) bedienen. In de komende schooljaren blijven wij ons inzetten voor groepsdoorbrekend werken. Het groepsdoorbrekend werken biedt de leerling(en) nog meer kansen op het werken op niveau. In onze school is er uitgebreide zorg voor alle leerlingen.

Leerlingen van groep 1 en 2 observeren we regelmatig en van elke leerling houden we een leerlingvolgsysteemkaart bij, waarop we ontwikkelingen van werkhouding, taal, rekenen, spel, motoriek, creativiteit en de sociaal-emotionele ontwikkeling noteren. De leerkrachten hanteren het observatiesysteem "Kijk". Bij de kleuters wordt gestart met het afnemen van de eerste Cito-toetsen o.a. rekenen en taal voor kleuters. De leerlingen krijgen 2 keer per jaar een rapport waarin de resultaten van de observaties worden vermeld. Naast methodegebonden toetsen, toetsen we de leerlingen van groep 3 t/m 8 regelmatig op de volgende gebieden: taal, lezen, spelling, woordenschat, begrijpend lezen en rekenen. We gebruiken hiervoor objectieve, landelijk genormeerde Cito-toetsen, waarvan we de resultaten vermelden op een leerlingvolgsysteemkaart. De Cito-resultaten geven een goede vergelijking met landelijke normen. In groep 7 nemen we de entreetoets af. De meest bekende Cito-toets is de eindtoets basisonderwijs, die afgenomen wordt in groep 8. De leerlingen krijgen 2 keer per jaar een rapport waarin de resultaten worden vermeld. Om in aanmerking te komen voor dyslexieonderzoek volgen wij voor onze leerlingen de richtlijnen van het samenwerkingsverband. Elke leerling heeft een digitaal leerlingendossier. De informatie is bedoeld voor leerkrachten en alleen na toestemming van ouders verstrekken we gegevens aan derden. Soms wordt een kind begeleid door de Intern Begeleider. De Intern Begeleider is speciaal belast met het extra begeleiden van leerlingen en leerkrachten.

De begeleiding van zorgleerlingen wordt digitaal vastgelegd in het leerlingendossier in Parnassys. Om de leerlingen goed te kunnen volgen, houden wij van iedere leerling een digitaal dossier bij. Hierin staan gegevens over het gezin, afspraken met

ouders/verzorgers, groepsplannen, observaties, belangrijke notities over de leerlingen, toetsgegevens (niet-methodetoetsen van CITO en methodetoetsen) en de rapporten. Ook worden hierin de verslagen van eventuele besprekingen en onderzoeken bewaard. Door het bijhouden van de ontwikkelingen van de leerlingen in een leerlingvolgsysteem kunnen wij de vorderingen van een kind vanaf zijn/haar kleuterperiode tot aan groep 8 goed volgen en eventueel bijsturen. Dit leerlingdossier is voor de ouders/verzorgers van de leerling ter inzage. Vanaf april 2018 is het volgende opengesteld voor ouders in Parnassys: absentie, methodetoetsen, Cito-toetsen en de rapporten. Ook hebben ouders/verzorgers recht op een afschrift van een onderwijskundig rapport in geval de leerling de school verlaat. De leerlingadministratie wordt vijf jaar na het verlaten van de school vernietigd (een onderwijskundig rapport en een psychologisch onderzoek worden 2 jaar na het verlaten van de school vernietigd).

Bij de start van het schooljaar wordt een kennismakingsgesprek gevoerd tussen leerkracht en ouders. De leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport. Ook wordt twee keer per jaar de voortgang van de leerling tijdens een ouderavond met de ouders besproken. Bijzonderheden uit deze oudergesprekken worden vastgelegd in Parnassys. In juni/juli zijn de voorlopige adviesgesprekken voor groep 7. De leerkracht van groep 7 geeft hierin het voorlopige advies en de resultaten van de Cito Entreetoets. Hier zijn zowel de ouders als de leerling bij aanwezig. In januari vinden in groep 8 de definitieve adviesgesprekken plaats, ook hier zijn de ouders en de leerlingen aanwezig.

Er zal in 2018 een keuze gemaakt worden voor de aanschaf van een nieuwe leesmethode voor groep 3. Na aanschaf van deze methode zal onder begeleiding van een schoolbegeleidingsdienst deze methode worden ingevoerd en geïmplementeerd.

5. Zorg en begeleiding

Een leerling valt niet uit ..., maar op! Leerlingen krijgen zorg op maat aangeboden. Het klassenmanagement biedt de leerkracht ruimte voor specifieke begeleiding van leerlingen. De leerkrachten worden ondersteund door de interne begeleider. De leerkracht is eindverantwoordelijk voor de zorg aan de leerlingen.

Ons ondersteuningsbeleid staat niet los van onze didactische en pedagogische visie. We proberen al onze leerlingen zoveel mogelijk tegemoet te komen in de manier waarop we differentiëren. Toch zullen sommige leerlingen net iets meer nodig hebben of zijn er signalen dat leerlingen ondanks de aanpassingen toch niet helemaal lekker mee kunnen draaien (sociaal-emotioneel of cognitief). Daarom hebben we een duidelijk zorgsysteem ontwikkeld. Duidelijk voor leerkrachten, die in dit document alle procedures kunnen vinden om een goede zorg te kunnen bieden. Door het bieden van goede zorg en duidelijke procedures zorgen wij ervoor, dat de leerlingen zoveel mogelijk de vastgestelde doelen aan het einde van de basisschool

bereiken.

De juiste ondersteuning van de leerling bieden we door een hechte samenwerking tussen ouders, school en externe instanties rondom het kind. Hierbij staat het belang van de leerling voorop. Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en gaan een samenwerking aan met de school.

Van de leerkracht wordt standaard een hoog niveau van onderwijs verwacht waarbij iedere leerkracht zijn eigen talent en expertise kan ontwikkelen. Dit resulteert in een breed netwerk van expertise binnen de school. Door van dit netwerk gebruik te maken, kunnen kinderen zich ontwikkelen. Ouders en collega's hebben binnen de school handvatten om de ontwikkeling van het kind te stimuleren en te monitoren.

Sinds het schooljaar 2017 zijn wij gestart met de plusklas. Om de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 extra uitdaging te kunnen bieden, omdat zij (Hoog)begaafd zijn, worden er op vrijdag onder begeleiding van een leerkracht/specialist extra uitdagende lessen aangeboden voor deze leerlingen. Ook werken we op school met het DHH. Bij leerlingen waarbij er vermoeden van (Hoog)begaafdheid is wordt het Digitaal Handelingsprotocol (Hoog)begaafdheid ingezet.

Lucas Batau heeft haar (on)mogelijkheden op basisondersteuning en extra ondersteuning (arrangement voor kinderen met een extra ondersteuning) helder omschreven. De ambitie om m.b.v. arrangementen een groter aanbod te kunnen bieden voor kinderen met een andere behoefte of arrangement, staat in het schoolondersteuningsplan beschreven. Als wij niet meer de zorg kunnen bieden voor de leerling op onze school, kunnen we gebruik maken van plaatsingsmogelijkheden binnen ons samenwerkingsverband Profi Pendi.

6. Kwaliteitszorg

De afspraken rondom kwaliteitszorg staan o.a. beschreven in het zorgdocument.

De school voert een systeem van kwaliteitszorg in door:

- het systeem van kwaliteit d.m.v. de PDCA-cyclus toe te passen.
- het werken met kwaliteitskaarten vormgegeven in een kwaliteitshandboek.
- IPB: een persoonlijk ontwikkelingsplan is gekoppeld aan de individuele en/of schoolontwikkeling en de kwaliteitseisen die de school stelt.
- vergroten van de ouderbetrokkenheid bij de ontwikkelaspecten

Vakmanschap

a . Onze kennis en vaardigheden zijn op peil.

- De leerkracht brengt zijn/ haar kennis en kunde naar een hoger level.
- De leerkracht ontwikkelt persoonlijke talenten en interesses. Dit gebeurt in overleg met de directie (en het team).
- De leerkracht instrueert middels de uitgangspunten van het directe instructiemodel. In nieuwe methodes wordt het standaard gehanteerd.

- De leerkracht sluit aan bij de leerbehoeften van de groep of de individuele leerling.
- De leerkracht zorgt dat hij geïnformeerd is over nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs en deelt dit. De leerkrachten hebben de mogelijkheid om cursussen te volgen bij de Trinamiek Academy.

b. Benutten van elkaars kennis en talenten

- Op Lucas Batau zijn verschillende specialisten werkzaam.
- De informatie naar buiten toe is altijd up-to-date en wordt gesteund door goed werkende ICT.

c. Proactieve houding van leerkrachten

- De leerkracht draagt, door het delen van zijn visie, bij aan de collectieve gedachten over de werkwijze op Lucas Batau.
- De leerkracht onderneemt actie en neemt initiatief wanneer dat nodig is.

d. Verantwoordelijkheid

- De leerkracht stelt het belang van de school voor het eigen belang.
- De leerkracht voelt zich verantwoordelijk voor de resultaten die de leerlingen in de groep halen.

Als school werken wij met kwaliteitskaarten. Door middel van een cyclus worden gedurende de komende jaren de verschillende beleidsterreinen ingevuld, geanalyseerd en daar waar nodig worden er verbeterplannen opgesteld. De kwaliteitskaarten worden vormgegeven in een kwaliteitshandboek. De kaarten worden geëvalueerd, bijgesteld en vastgelegd. Kwaliteitskaarten blijven aangevuld en geborgd in ons kwaliteitssysteem.

Meerjarenplanning kwaliteitszorg

Om de kwaliteit van onze school te garanderen en waar nodig te verbeteren, moeten we zicht hebben op alle aspecten ervan. Het meten van gegevens op zich is echter nog geen kwaliteitszorg. We realiseren ons dat we de gegevens moeten analyseren en interpreteren, verbeteringen moeten plannen en realiseren en na verloop van tijd opnieuw moeten meten.

De instrumenten om informatie te verzamelen, worden cyclisch ingezet. In onderstaand overzicht wordt aangegeven wanneer dit gebeurt.

Kwaliteitsaspecten en instrumenten		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Leerling - Cito	Analyse resultaten/trekken van conclusies en formuleren van aanbevelingen	X	X	X
Jaarverslag Zorg	Jaarlijks Resultaatverslag van (trendanalyses–evaluatie–verbeterplan)	X	X	X
Kwaliteitskaarten	Bepalen van kwaliteit op onderdelen	X	X	X
Inspectiebezoek	Extern vastleggen kwaliteit			X
Ouderenquête	Intern oudertevredenheidsonderzoek	X		X
Leerlingen-enquête	Intern leerlingtevredenheidsonderzoek		X	
Leerkrachtenenquête	Intern leerkrachttevredenheidsonderzoek	X	X	
Ri&e arbo	Risico inventarisatie en evaluatie		X	
Kwaliteit verbeteren				
Methodenanalyse	Werkgroepen; uit meerjarenplan methodieken	X	X	X
Zorgplan	Jaarlijks herschrijven	X	X	X
Jaarplan	Jaarlijks verslag / verantwoording van verbeteractiviteiten en resultaten	X	X	X
Leerlingenresultaten	Conclusies op basis van Route 8 (8) en trendanalyses	X	X	X
Nascholingsplan	Schoolontwikkeling en individuele professionalisering	X	X	X
Methoden	Bouw en team	X	X	X
Didactisch overleg	Bouw en team	X	X	X
Ouderbetrokkenheid	Oudervereniging - medezeggenschapsraad	X	X	X
Gesprekkencyclus	- Ontwikkelingsgesprek	X	X	X
Kwaliteit borgen				

Schoolgids	Visie, missie, resultaten, schoolontwikkelingen en activiteiten benoemen	X	X	X
Schoolplan	Vierjarig strategisch beleidsplan (jaarlijkse update)	X	X	X
Jaarverslag	Jaarlijkse verantwoording aan ouders – bevoegd gezag - inspectie	X	X	X

Op basis van de resultaten zullen we plannen wanneer welke onderdelen verder uitgewerkt worden. De stappen die we willen zetten, nemen we op in onze meerjarenplanning.

7. School en omgeving

Externe begeleiding

Onze school maakt gebruik van externe begeleiding bij de vormgeving van ons onderwijs. We werken samen met: OEC (Onderwijs Expertise Centrum) van Trinamiek, SBO expertisecentrum De Evenaar en Geynwijs. Hiernaast maken we ook gebruik van aanbod van andere schoolbegeleidingsdiensten en onderwijsadviesbureaus. Tevens is er overleg met zorgverleners zoals fysiotherapeuten/ Cesartherapeuten, kindertherapeuten en logopedisten etc.

Schoolmaatschappelijk werk

Sinds schooljaar 2011-2012 jaar kunnen alle basisscholen in Nieuwegein gebruik maken van het schoolmaatschappelijk werk. Ouders en school kunnen een beroep doen op het schoolmaatschappelijk werk bij zorgen of problemen rondom kinderen. De Sociaal Professional kijkt naar het kind zelf, naar de ouders en de school en hoe deze met elkaar omgaan. Zij gaat met alle drie in gesprek en zoekt samen met hen naar oplossingen. Indien nodig kan de schoolmaatschappelijk werker met de toestemming van ouders snel andere passende hulp inschakelen. Het schoolmaatschappelijk werk is een aanvulling op de bestaande zorgstructuur van school.

Brede school

De brede school is een samenwerkingsverband tussen partijen die zich bezighouden met opgroeiende kinderen. Doel van het samenwerkingsverband is de ontwikkelingskansen van de kinderen te vergroten. Een ander doel kan zijn een doorlopende, en op elkaar aansluitende opvang te bieden. Onderwijs is in ieder geval participant. Kinderopvang, welzijn, peuterspeelzaal, sport, cultuur, bibliotheek en andere instellingen kunnen ook een onderdeel van de brede school zijn. Er vindt regelmatig overleg plaats met de leiding van de peuterspeelzaal.

Op onze school kennen wij de volgende vormen van opvang:

Voorschoolse opvang

Voorschoolse opvang wordt voor onze school verzorgd door instanties van de buitenschoolse opvang. Op dit moment zijn dat voor onze school KDV de Toverfluit, Kind en Co, Blos en Partou.

Naschoolse opvang

Wij werken samen met diverse organisaties voor buitenschoolse opvang. Deze instanties halen de leerlingen bij ons op school op en nemen deze mee naar de diverse locaties. Ouders regelen de opvang zelf met de betreffende instanties.

Jeugdarts

Alle kinderen worden minstens driemaal onderzocht door de jeugdarts, jeugdverpleegkundige of doktersassistente. Zij kijken naar gezondheid, groei en of de kinderen zich goed ontwikkelen. Dit gebeurt in groepen 2 en 7 van de basisschool en klas 2 van het voortgezet onderwijs. De jeugdarts behandelt geen zieke kinderen en schrijft geen recepten voor, maar verwijst wél door. Daarnaast is er regelmatig contact met andere artsen, leerkrachten, logopedisten en hulpverleners van andere instellingen.

Bureau jeugdzorg (BJZ), Algemeen meldpunt kindermishandeling (AMK) en Raad voor de kinderscherming

De genoemde instellingen kunnen in de diverse zorgtrajecten gesprekspartners zijn. De intern begeleiders onderhouden de contacten met deze organisaties.

Multi Disciplinair Overleg (MDO)

Indien de zorg voor een leerling het intern overleg van de school overstijgt, kan de school een MDO inschakelen. In het MDO zitten deskundigen met ieder hun eigen expertise. Het MDO zorgt voor een snelle aansluiting van het lokale (jeugd)zorgaanbod bij de school. De school wordt in deze gezien als plaats waar vroegtijdig gesignaleerd kan worden of er zich belemmeringen voordoen in de ontwikkelingen van kinderen. Het MDO biedt een hoogwaardige multidisciplinaire probleemt看taxatie, diagnostiek en voorbereiding van (integrale) indicatiestelling voor toeleiding naar jeugdzorg, speciaal onderwijs én SBO en realiseert de samenwerking met zorgpartners.

In het MDO nemen in de eerste lijn de collegiale consultant, de schoolmaatschappelijk werker, de groepsleerkracht, intern begeleider en ouders zitting. Na de eerste lijn kan deze commissie aangevuld worden met de directeur van het samenwerkingsverband, BJZ-medewerker, leerplichtambtenaar, schoolarts etc.

Bibliotheek

De bibliotheek heeft een aanbod van diensten en producten voor het basisonderwijs. Onze school maakt hier gebruik van.

8. Identiteit

Basisschool Lucas Batau is een open katholieke school; “open” daar bedoelen wij mee dat leerlingen welkom zijn, ongeacht hun geloofsovertuiging. Veel ouders kiezen voor de Lucas Batau om andere dan godsdienstige redenen. Ook voor leerlingen die niet katholiek zijn, staat onze school open. Wij verwachten wél dat deze kinderen deelnemen aan de godsdienstlessen en aan vieringen die verband houden met de katholieke traditie.

De Katholieke identiteit laat zich zien bij: het vieren van de belangrijke Katholieke feesten, het godsdienstonderwijs, de gemeenschapsvorming en de religieuze aspecten bij andere onderwijs-gebieden. In een open en ontspannen sfeer worden ook andere godsdiensten besproken.

De begeleiding van het godsdienstonderwijs wordt verzorgd door de centrale werkgroep catechese. Deze wordt aangestuurd door de Stichting Identiteitsbegeleiding Midden Nederland (Oblimon), waarbij rekening gehouden wordt met het feit dat steeds meer scholen leerlingen krijgen met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden, die leven in een multiculturele samenleving. Wij maken gebruik van de methode "Hemel en Aarde".

Missie

Lucas Batau is een basisschool, die onderwijs geeft door middel van methode gebonden instructie met extra aandacht voor het individu binnen de groep. Deze is gericht op actief zijn, initiatief nemen, nadenken over eigen gedrag, zelfstandigheid, samenwerken, zelfvertrouwen en het toepassen van verworven kennis en vaardigheden, zodat ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontplooien. Hierbij hanteren wij verschillende manieren voor informatieverwerving en -verwerking.

Wij zien het als onze taak om leerlingen voor te bereiden op hun (latere) functioneren in de samenleving. Wij bevorderen het actief burgerschap en de sociale integratie. Dit gaat over de bereidheid tot en het vermogen om onderdeel uit te maken van een (school-)gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs toetsen.

Pedagogisch klimaat

Wij bieden de kinderen een veilige, rijke en uitdagende (leer)omgeving. Een omgeving, die de kinderen prikkelt en uitdaagt om te onderzoeken, te ontdekken en te verkennen. Wij werken met een duidelijke structuur, zodat kinderen weten wat van hen verwacht wordt en wat zij van anderen mogen verwachten.

Wij hebben oog voor de uniciteit van elk kind: zij mogen zichzelf zijn binnen duidelijke regels. Wij gaan respectvol met elkaar en de omgeving om. Door deze positieve manier van elkaar benaderen, wordt het zelfvertrouwen van kinderen vergroot.

Wij geven de kinderen verantwoordelijkheid. Kinderen dragen verantwoordelijkheid voor hun gedrag, hun werk en zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Zo wordt er een basis gelegd voor de toekomst, waarin zij op een verantwoorde manier keuzes maken.

Wij hechten veel waarde aan een goede sfeer op school waarin leerlingen en leerkrachten elkaar respecteren en elkaar vertrouwen. Er wordt dan ook veel

aandacht geschonken aan omgangsvormen en we creëren op deze manier een rustige omgeving.

Wij vinden het belangrijk dat er duidelijkheid is in school. Een school met structuur voorkomt verwarring. Er zijn gedragsregels waaraan leerlingen en leerkrachten zich houden. Deze zijn vastgelegd in een gedragsdocument.

Didactisch handelen

Het onderwijs sluit aan bij het niveau van de kinderen. De leerkrachten stemmen de instructie af op de behoefte van de kinderen. Tijdens de instructie (volgens het directe instructiemodel) en de verwerking maken de leerkrachten gebruik van verschillende werkvormen en materialen. De leerkrachten gebruiken hierbij o.a. groepsoverzichten. Vaardigheden voor samenwerken worden geoefend en gestimuleerd. Leerkrachten geven kinderen individuele en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Leerstofaanbod

Leerkrachten passen het leerstofaanbod aan, aan het niveau van de leerlingen. Er wordt gedifferentieerd. Dit wordt ook vastgelegd en bijgehouden in de groepsplannen. Individuele kwaliteiten van de kinderen én de leerkrachten worden aangewend door gebruik te maken van uitdagend materiaal om het gewenste doel te bereiken. Uiteraard voldoet het leerstofaanbod op de Lucas Batau aan de eisen van de Wet Primair Onderwijs.

Zorg en begeleiding

Een kind valt niet uit ..., maar op! Kinderen krijgen zorg op maat aangeboden. Het klassenmanagement biedt de leerkracht ruimte voor specifieke begeleiding van kinderen. De leerkracht is eindverantwoordelijk voor de zorg aan de kinderen.

9. ICT

Binnen ons onderwijs maken we gebruik van meerdere vormen van informatie- en communicatietechnologie. Computers, Chromebooks en digitale schoolborden ondersteunen de dagelijkse instructie. In de groepen 1 t/m 8 hangen digitale schoolborden. Met deze digitale borden maken we de lessen dynamischer en meer visueel voor de leerlingen. Leerlingen en leerkrachten werken binnen hun eigen Google-omgeving. Via deze omgeving hebben leerlingen de beschikking over software voor verschillende vakgebieden, waar zowel thuis als op school aan gewerkt kan worden. In de groepen 1 t/m 8 krijgen de leerlingen een aantal uur in de week een eigen Chromebook op tafel, waarop ze kunnen inloggen op de Google-omgeving.

Ook het leerlingvolgsysteem wordt uitgewerkt op de computer met behulp van Parnassys.

Vanaf januari 2018 gaan wij in groep 7 werken met 'Snappet'. Dit houdt in dat iedere leerling de verwerking van de lesstof op een chromebook uitvoert. Leerlingen krijgen hierbij directe feedback. De leerkracht kan de verwerking van de lesstof direct op de computer volgen. Vanaf september 2018 zullen de groepen 6, 7 en 8 gaan werken met Snappet en de Chromebooks. Vanaf september 2021 gaat ook groep 5 met

Snappet werken. Het doel is om alle leerlingen van groep 4 t/m 8 hiermee te laten werken.

De leerlingen maken gebruik van ICT bij het maken van werkstukken, spreekbeurten en evt. verdiepingsopdrachten. De school beschikt over voldoende hard- en software voor de verschillende vakgebieden.

Lucas Batau werkt aan een digitale inrichting van de school.

- In alle groepen beschikken we over digitale schoolborden.
- Digitaal aanbod methodieken en bijbehorende software.
- De groepen 6,7 en 8 verwerken de lesstof op chromebooks voor de vakken rekenen, spelling en taal.
- Digitale schoolgids en maandbulletin.
- Digitaal leerlingvolgsysteem.
- Digitaal leerlingadministratie.
- SchouderCom (School-OuderCommunicatie).

10. School en ouders

Op onze school zijn de contacten met de ouder(s)/verzorger(s) als volgt geregeld:

- Voeren van gesprekken tussen leerkracht en ouder(s) in geval van leer- en /of gedragsproblemen; hierbij is vaak ook de IB-er betrokken.
- Verplichte komst van ouders naar de tien-minutengesprekken naar aanleiding van o.a. het rapport, alsook het voeren van het kennismakingsgesprek.
- Organiseren workshopavond m.b.t. aansprekende thema's voor ouders/verzorgers.
- Ouders zijn betrokken als lid van de MR/Oudervereniging.
- Maandelijks uitbrengen van het maandbulletin.
- Uitbrengen van de jaarlijkse schoolgids via de website.
- Voeren van voorlopig adviesgesprek in groep 7 en adviesgesprek in groep 8 over het voortgezet onderwijs.

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken worden bij het onderwijs. Een goed contact met ouders is van groot belang. Een goede en vertrouwensvolle samenwerking zal de leerling ten goede komen. Vanwege dit belang zijn wij gestart met het traject Ouderbetrokkenheid 3.0 en zullen wij het certificaat in 2019 behalen.

Door het openstellen van het ouderportaal in het administratiesysteem Parnassys worden de ouders meer betrokken bij het onderwijs van de leerling.

11. (School)organisatie

De overlegstructuur

- **Onderwijsinhoudelijke vergaderingen (Studiedagen)**

Jaarlijks wordt er een aantal momenten gepland voor het team, waarin onderwijsinhoudelijke thema's aan de orde komen. Deze kunnen begeleid worden door een externe instantie. Ook worden hierin tussentijdse evaluaties doorgesproken.

- **Bouwvergaderingen**

Op meerdere momenten in het jaar zijn bouwvergaderingen gepland. De bouwcoördinator maakt de agenda, waarop zaken staan die voor de onder-, midden- of bovenbouw van belang zijn. Sommige zaken komen dan weer terug in de teamvergadering. De bouwcoördinatoren hebben regelmatig overleg met de directie waarin afstemming plaatsvindt.

- **Teamvergadering**

De teamvergadering is tweewekelijks, waarbij afgewisseld wordt op maandag en donderdag, zodat parttimers ook regelmatig aanwezig zijn. Onderwerpen die meer aandacht vragen zullen in een aparte bouwvergadering of in een onderwijsinhoudelijke vergadering gepland worden.

- **MT-vergadering**

Zes keer per jaar komen directie en bouwcoördinatoren tijdens deze vergadering bij elkaar. De agenda wordt in samenspraak opgesteld.

- **Medezeggenschapsraad**

De MR is samengesteld uit vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten. Zij vergadert zes maal per jaar. De directeur maakt op verzoek van de MR deel uit, als adviseur, van de vergadering.

- **Ouderraad**

Ouders zijn in school vertegenwoordigd door de Oudervereniging (OV). In samenwerking met het team organiseren zij tal van activiteiten op school. De directeur en een teamlid maken deel uit van de vergadering.

- **Eventcoördinator**

De eventcoördinator regelt alle feesten en activiteiten, die plaatsvinden op school. De eventcoördinator maakt de plannen, een draaiboek en begeleidt de leerkrachten in het voorbereiden en uitvoeren van de activiteiten.

Afspraken en besluitvorming

De meeste afspraken die er binnen de school gemaakt worden, komen in de schoolafspraken te staan. Gedurende het schooljaar worden de afspraken doorgenomen en/of aangevuld. Bekeken wordt of de afspraken gehandhaafd of geheel of gedeeltelijk herzien moeten worden. We streven ernaar deze lijst zo volledig mogelijk te laten zijn. Besluiten worden genomen met behulp van de Consent-methode.

12. Profilering van de school

Lucas Batau is de samenwerkende school. Tijdens de lessen zijn de coöperatieve werkvormen terug te zien. De leerlingen werken veelal in groepjes, waarbij iedere leerling zijn eigen taak heeft en verantwoording draagt voor zijn groepje. Iedere

leerling heeft een maatje. Er wordt op Lucas Batau af en toe groepsdoorbrekend gewerkt. Lucas Batau moet zich blijven ontwikkelen in het samenwerkend leren.

- Organiseren van teambijeenkomsten door de werkgroep samenwerkend leren.
- In de klassen blijven de coöperatieve werkvormen meerdere malen per week aan bod komen.
- De leerlingen werken in groepjes en zullen iedere week een andere taak krijgen en een andere verantwoordelijkheid voor het groepje dragen.
- Het groepsdoorbrekend werken zal meer zichtbaar worden binnen de school.
- In de klassen zal er meer dynamiek ontstaan, doordat er tijdens de lessen in groepjes wordt gewerkt.

Wij onderscheiden vijf typen argumenten voor het gebruik van vormen van samenwerkend leren in de klas:

1: Actief lerende leerlingen

Leren doen leerlingen vooral wanneer ze zelf actief zijn en zelf betekenis kunnen geven aan hun eigen leren. Essentiële voorwaarden voor het effectief leren van alle leerlingen zijn een actieve deelname van leerlingen, hardop denken en een zorgvuldig vormgegeven leerklimaat.

2: Ontwikkeling van het leren van leerlingen

Direct verwant met het argument van het actief betrekken van leerlingen, is het argument van het leren van leerlingen. Veel leerkrachten ervaren dat kennis overbrengen door alleen maar te vertellen een weinig effectieve manier van kennisoverdracht is. Er zijn maar weinig leerlingen voor wie langdurig luisteren een effectieve manier van kennis verwerven is. Niet alleen is de concentratie voor werkelijk actief luisteren na zo'n tien tot vijftien minuten wel verdwenen, de aangeboden informatie wordt beter verwerkt als de leerling er ook feitelijk wat mee doet. Pas als de aangeboden informatie door de leerling zelf bewerkt, geoefend, geherformuleerd en toegepast is, is er sprake van het volledig eigen maken van kennis. Een belangrijke reden om leerlingen samen te laten leren in de klas is dan ook dat dit proces van je kennis toe-eigenen meer kans krijgt in de samenwerking met andere leerlingen dan in een 'stil', veelal onzichtbaar, individueel verwerkingsproces. Door samenwerkend leren wordt het leren voor zowel leerlingen als de leerkrachten beter zichtbaar, ook omdat leerlingen gedwongen worden hardop te denken of dingen op te schrijven. Er is sprake van zichtbare leeractiviteiten. Daarbij komt dat leerlingen, omdat ze in aanraking komen met het denken en inzichten van andere leerlingen, zich daardoor kunnen laten inspireren of zich ertegen kunnen afzetten of van die nieuwe inzichten gebruik kunnen maken. Leren ontwikkelt zich in een sociale context beter dan in een individuele context. Daarom is dit argument voor ons de belangrijkste reden voor het gebruik van 'samenwerkend leren' als leer- en instructiestrategie in de klas.

3: Ontwikkeling van het zelfstandig leren van leerlingen

Door leerlingen op een gestructureerde manier met elkaar samen te laten leren, kan de leerkracht hen verantwoordelijker maken voor hun eigen leerproces. Samenwerkend leren kan zo een belangrijk instrument zijn op weg naar zelfstandig

leren. Door gesprekken over het leren onderdeel te maken van de opdracht, worden de leerlingen zich bewust van hun manier van leren en eigenheid in vergelijking met die van hun medeleerlingen. Zo kunnen ze zien dat bepaalde manieren van werken en leren in bepaalde situaties effectiever zijn dan andere.

4: Klassenorganisatie

Op het moment dat leerlingen gestructureerd samenwerken, weet de leerkracht dat hij op de effectiviteit daarvan kan vertrouwen. De leerkracht heeft op dit moment meer gelegenheid om gericht specifieke leerlingen of groepen leerlingen te helpen.

5: Maatschappelijk argumenten

Het laatste argument om vormen van 'samenwerkend leren' toe te passen is de maatschappelijke vraag naar sociaal en communicatief vaardige mensen. Ervaring leert dat leerlingen door ongestructureerde samenwerking nauwelijks enige sociale vaardigheden ontwikkelen. Sterker nog, niet zelden worden sociale vaardigheden gestimuleerd. Dat is niet zo verwonderlijk als leerlingen niet het gereedschap hebben vaardigheden te ontwikkelen. Binnen de strategie 'samenwerkend leren' wordt expliciet aandacht besteed aan de ontwikkeling van dergelijke vaardigheden bij leerlingen.

Eindprofiel van onze leerlingen

Als een leerling onze school verlaat dan heeft deze leerling zich een houding, vaardigheden, kennis (die voldoet aan de eindtermen) en inzichten eigen gemaakt, die hem in staat stellen zelfstandig zijn weg te vinden in het vervolgonderwijs en de maatschappij.

De leerling heeft zijn eigen mogelijkheden op onderwijskundig en sociaal gebied optimaal kunnen ontplooiën, heeft oog voor zijn omgeving, kan gewenst en ongewenst gedrag, hoofd- en bijzaken onderscheiden en is op zijn eigen wijze sociaal, maar ook sociaal weerbaar en respectvol.

Hij heeft een positief kritische houding ontwikkeld naar de maatschappij, maar ook naar zichzelf en zijn eigen werk. Hij accepteert en staat open voor onderlinge verschillen en andere culturen. De laatste twee opmerkingen gerelateerd aan de 12 jarige leeftijd en voor zover dit binnen de mogelijkheden van leerlingen op die leeftijd ligt.

'Samenwerkend leren' kan bij bovenstaande ontwikkeling een positieve bijdrage leveren.

Schoolcultuur

We vinden op onze school een goede sociaal-emotionele ontwikkeling een voorwaarde voor een goede evenwichtige ontwikkeling van onze leerlingen. We hechten veel waarde aan:

- de ontwikkeling van het besef van normen en waarden
- het samen opstellen en evalueren van klassen- en schoolregels en omgangsvormen tussen leerlingen, leerkrachten en ouders (hanteren van het gedragsprotocol).

We stimuleren het verantwoordelijk zijn voor jezelf, maar ook voor anderen o.a. door kinderen te laten samenwerken in heterogene groepen (creatieve middag, vieringen)

en samenspelen in de pauzes. Niet alleen de eindtermen, maar ook de kunstzinnige, culturele en creatieve ontwikkeling zijn belangrijke facetten van ons basispakket. Het zelf vinden van oplossingen voor vragen of problemen wordt benadrukt. Zelfstandig werken en samenwerken zijn daarbij belangrijk. Binnen een duidelijke structuur van de dag worden leerlingen uitgedaagd en gestimuleerd zelf op zoek te gaan naar antwoorden en zelf verantwoordelijk te zijn voor hun prestaties.

Het schoolklimaat

Wij hechten veel waarde aan een goed schoolklimaat, waarbij het samenwerken een belangrijk uitgangspunt is. Dat klimaat wordt grotendeels bepaald door de omgang met elkaar, maar ook door het plezier waarmee gewerkt wordt en de inrichting van de lokalen. Wij streven naar een vriendelijk en veilig klimaat met orde, rust en regelmaat, want pas als een kind zich veilig voelt, kan het zich optimaal ontwikkelen en verantwoord omgaan met verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

We bewerkstelligen dit door o.a. te werken aan een goede sfeer in de groepen en het werken met duidelijke dagplanning.

De leerlingen werken met vrijheid in gebondenheid, zelfstandig binnen de zelfstandig werktijd. Ook normen en waarden spelen hierbij een grote rol

We hanteren een zorgsysteem dat elk kind de kans biedt zijn eigen mogelijkheden in emotionele balans te ontwikkelen.

Belangrijk bij een goed klimaat zijn tevens de contacten en de omgang met ouders.

Ouders moeten laagdrempelig de school kunnen binnenstappen als zij behoefte hebben aan contact/overleg.

De inrichting van de school en de schoolomgeving

Kenmerkend voor onze school is de opstelling en inrichting van de klassen en de mogelijkheid om in en buiten de klas individueel of in groepjes te kunnen werken.

Door de school heen is wisselend veel leerlingenwerk opgehangen. Dit om leerlingen en ouders te laten zien dat we hun werk waarderen en de sfeer van “de school is hun school” te bewerkstelligen.

Centrale thema's zijn herkenbaar aan de opgehangen posters en werkstukken

Het schoolplein biedt de leerlingen vele mogelijkheden om zich in de gezamenlijke pauzes o.a. motorisch en sociaal-emotioneel te ontwikkelen.

Samenwerkingsverbanden

Vanuit onze school werken we met diverse geledingen en organisaties samen.

Doel van deze samenwerking moet naar ons idee altijd het optimaliseren van ons onderwijs en maatschappelijke contexten zijn.

Voorbeelden van samenwerkingsverbanden die een zinvolle bijdrage leveren aan ons schoolprofiel zijn o.a.:

- De oudervereniging
- De medezeggenschapsraad
- Samenwerkingsverbanden werkgroepen stichting Trinamiek
- BSO
- Het zorgplatform met de ambulante begeleider en de Regionale Expertise Centra
- Expertisecentrum Nieuwegein

- GGD
- Bureau Halt en de politie
- Katholieke kerk

13. personeelsbeleid

Personeelsbeleid op Basisschool Lucas Batau

Competent en betrokken personeel is een belangrijk kapitaal in ons onderwijs. Professioneel handelen in het dagelijks onderwijs, de individuele zorg voor en begeleiding van leerlingen en het onderhouden van op vruchtbare samenwerking gerichte relaties bepaalt in hoge mate de kwaliteit die wij kunnen bieden. Iedere medewerker beschikt over specifieke kwaliteiten die voor ons onderwijs van belang zijn. Personeelsbeleid is erop gericht die kwaliteiten te identificeren en optimaal tot ontwikkeling te brengen. Integraal personeelsbeleid stimuleert en zet aan tot voortdurende ontwikkeling en professionalisering.

Hoe onderhouden we de vereiste bekwaamheden en welke maatregelen en instrumenten zetten we daarvoor in?

Wij hanteren de volgende gesprekkencyclus:

jaar 1: Ontwikkelingsgesprek

jaar 2: Ontwikkelingsgesprek

jaar 3: Beoordelingsgesprek

In het schooljaar worden minimaal 2 klassenbezoeken afgelegd door de directie.

Tevens kan de intern begeleider ook verzocht worden een observatie te verrichten.

Na het klassenbezoek vindt een ontwikkelings- of beoordelingsgesprek (afhankelijk van de gesprekkencyclus van de medewerker) plaats.

De opbrengsten uit deze gesprekken worden onderdeel van het bekwaamheidsdossier.

Iedere leraar heeft een bekwaamheidsdossier opgebouwd. De verdere opbouw van het dossier zal in voortdurende afstemming met het personeel plaatsvinden. Voor het dossier is de leerkracht zelf verantwoordelijk.

Werken aan de competenties vraagt ook scholing. De scholing is gerelateerd aan de persoonlijke ontwikkeling en/of schoolontwikkeling. De scholing kan zowel individueel alsook in teamverband plaatsvinden. Met leerkrachten worden concrete afspraken gemaakt, vastgelegd en de resultaten worden geëvalueerd.

14. Financieel en materieel beleid

Financieel en materieel beleid op Basisschool Lucas Batau

De controller van stichting Trinamiek stelt in samenwerking met alle directeuren het financieel beleid op. De directie van Lucas Batau stelt jaarlijks een begroting op t.a.v. de materiële instandhouding. De controller en hoofd PZ stellen jaarlijks een stichting formatieplan op. Hier baseert de directie het formatieplan voor Lucas Batau op. Ten aanzien van het budget voor personeelsbeleid zijn stichtingsbrede afspraken gemaakt.

We streven naar een school waarin voldoende en moderne onderwijsleermiddelen aanwezig zijn. Een schoolgebouw en een schoolplein die voldoen aan de eisen van deze tijd en dat veilig is voor alle betrokkenen.

Onderwijsleermiddelen

Elk jaar wordt de meerjarenbegroting bijgesteld voor de duurzame onderwijsleermiddelen. Hieronder verstaan we leermethodes e.d. Ook voor ICT wordt een investeringsplan voor meerdere jaren opgesteld.

Schoolgebouw en schoolplein

In 2012 is een groot meerjarenonderhoudsplan opgesteld door de gemeente in het kader van IHPO Nieuwegein. Het oude plan (IHPO 2007; inclusief het meerjarenonderhoudsplan 2011 en een fysieke ronde) dient als basis voor het nieuwe meerjarig investeringsplan.

- Daar waar de gemeente verantwoordelijk is worden aanvragen ingediend voor februari van elk jaar.
- Daar waar het investeringen voor de school zelf betreft, wordt een meerjarenplan opgesteld en jaarlijks meegenomen in de begroting.

Arbo

Trinamiek heeft een arbo-coördinator. In oktober 2017 is er een RIE (Risico Inventarisatie & Evaluatie) uitgevoerd. Daaruit vloeien een aantal werkpunten voort die worden geprioriteerd. Vanuit de prioritering volgt een planning en een plan van aanpak. Het plan van aanpak wordt uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld.