



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Kristalla, locatie Houtweg

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 25 november 2021

Samenvatting

Wij hebben de kwaliteit van het onderwijs op Jenaplanschool Kristalla in oktober 2020 als Onvoldoende beoordeeld, omdat wij tekortkomingen hebben aangetroffen in het onderwijsproces en de kwaliteitszorg. Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als Voldoende en niet meer als Onvoldoende.

Wat is verbeterd?

Het team van Jenaplanschool Kristalla werkt gezamenlijk aan het realiseren van de doelen voor goed onderwijs. Er is sprake van een cyclisch kwaliteitszorgsysteem en de school zorgt voor maatregelen om het onderwijs te verbeteren. Daarnaast geeft de school duidelijk prioriteiten aan in de schoolontwikkeling. Dit zijn verbeteringen ten opzichte van het vorige onderzoek.

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving. De leerstof is logisch van opbouw en past bij de leeftijd van de leerlingen. Ook voor de onderbouw heeft de school een samenhangend aanbod voor alle ontwikkelingsgebieden. Ook dit is een verbetering ten opzichte van het vorige onderzoek.

Wat kan beter?

De school heeft een visie, ambitie en doelen voor het onderwijs en stuurt op het behalen hiervan. Belangrijk is dat de school doelen concreet formuleert en het effect van verbetermaatregelen op de leerlingen beter zichtbaar maakt.

Vanaf 1 augustus van dit jaar gelden nieuwe wettelijke eisen voor de bevordering van burgerschap in het onderwijs. Het bestuur en de school werken aan de invulling en implementatie van deze aanvullende voorwaarden. Gezien de recente ingangsdatum houden wij rekening met de tijd die nodig is om aan de herziene wettelijke eisen te voldoen.

Wat moet beter?

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is voldoende maar de afstemming moet beter. Dit geldt voor de leerlingen die extra begeleiding en voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Bestuur: Stichting Primenius

Bestuursnummer: 45000

School: rk/pc Jenaplanschool Kristalla

Totaal aantal leerlingen: 122
(teldatum 1 oktober 2020)

BRIN: 11CB-01

Hoe verder?

We beëindigen ons geïntensiveerd toezicht, Jenaplanschool Kristalla valt nu onder regulier toezicht. De verantwoordelijkheid voor het evalueren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs ligt bij het bestuur.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten herstelonderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	13

1. Opzet van het herstelonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 14 september 2021 een herstelonderzoek uitgevoerd naar aanleiding van het oordeel Onvoldoende in oktober 2020.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 primair onderwijs. De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	
OP6 Samenwerking	
OP8 Toetsing en afsluiting	
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, directie en de intern begeleider. Aan het eind van de onderzoeksdag vond een feedbackgesprek plaats met de directie, de intern begeleider en het hele team. Ook was een afvaardiging van het bestuur aanwezig.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021). Er was geen aanleiding om overige wettelijke vereisten te onderzoeken.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. We hebben één signaal met het bestuur besproken. Dit heeft niet geleid tot aanvullend onderzoek.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het herstelonderzoek bij Jenaplanschool Kristalla.

Conclusie

In oktober 2020 hebben wij op Jenaplanschool Kristalla een onderzoek uitgevoerd en het oordeel Onvoldoende toegekend. Op 14 september 2021 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs opnieuw in kaart gebracht. De kwaliteit van het onderwijs beoordelen we nu als Voldoende.



Onder leiding van de directie en met ondersteuning van het bestuur heeft het team van Jenaplanschool Kristalla gewerkt aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De standaard Aanbod en de standaard Visie, ambities en doelen zijn bij het vorige onderzoek als Onvoldoende beoordeeld. Wij beoordelen beide standaarden nu als Voldoende.

Het pedagogisch-didactisch handelen is, net als tijdens het vorige onderzoek, Voldoende. Maar aan de herstelopdracht is nog niet voldaan. De school gaat dit schooljaar planmatig en met extra begeleiding werken aan de verbetering van de afstemming zodat het onderwijs aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. We verwachten dat het bestuur de herstelopdracht onder eigen verantwoordelijkheid oppakt. De reden dat wij het herstel overlaten aan het bestuur is dat we constateren dat het bestuur op dit moment in staat is de kwaliteit van het onderwijs voldoende te waarborgen. Uit het vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen (2019) blijkt dat Primenius voldoende zicht heeft op de onderwijskwaliteit en stuurt op kwaliteit.

In het schooljaar 2021/2022 beoordelen we de standaard resultaten niet in het funderend onderwijs. Wij willen zo in onze oordelen rekening houden met de omstandigheden die zijn ontstaan door de maatregelen vanwege het coronavirus.

Afspraken en vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
De standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) is Voldoende, maar er wordt niet voldaan aan: Artikel 8, eerste lid, WPO. In de lessen wordt het onderwijs onvoldoende afgestemd op het ontwikkelingsproces van de leerlingen. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht.	Het bestuur zorgt ervoor dat het onderwijs op Jenaplanschool Kristalla dit schooljaar voldoende is afgestemd op het ontwikkelingsproces van de leerlingen. Het bestuur informeert ons in juli 2022 over het resultaat.	We vertrouwen erop dat het bestuur de tekortkoming herstelt. We beoordelen aan de hand van de rapportage van het bestuur of aan de herstelopdracht is voldaan.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij Jenaplanschool Kristalla.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

Aanbod

We beoordelen het Aanbod als Voldoende. Dit is een verbetering ten opzichte van het vorige onderzoek. Om leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te bieden dient de school ervoor te zorgen dat de leerstof een logische opbouw heeft die past bij de leeftijd van de leerlingen. Dit is gerealiseerd voor de verschillende vakgebieden. Daarmee biedt de school een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus voor taal en rekenen omvat. Voor de onderbouw heeft de school een samenhangend aanbod uitgewerkt voor alle ontwikkelingsgebieden, te weten gecijferdheid, geletterdheid en mondelinge communicatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek. Ook dit is een verbetering ten opzichte van het vorige onderzoek.

Vanaf 1 augustus van dit jaar gelden nieuwe wettelijke eisen voor de bevordering van burgerschap in het onderwijs. Dit betekent dat de school op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare manier werkt aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de bijbehorende sociale - maatschappelijke competenties. Op bestuursniveau werkt een commissie aan de uitwerking en implementatie van deze aanvullende voorwaarden. Het huidige beleidsplan Actief Burgerschap past de school hier vervolgens op aan. Gezien de recente ingangsdatum houden wij rekening met de tijd die nodig is om aan de herziene wettelijke eisen te voldoen.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De standaard Zicht op ontwikkeling beoordelen we, net als bij ons vorige onderzoek, als Voldoende. De structuur van de zorg is op orde. Het team heeft alle leerlingen in beeld en gebruikt een leerling- en onderwijsvolgsysteem voor het verzamelen en vastleggen van informatie. Na analyses van de resultaten zetten de leraren vervolgacties in. Dit zien wij terug in de groepsnotities en de ritmische weekplannen voor de verschillende groepen. De school waarborgt hiermee dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen.

Het verbeterpunt bij het volgen van de leerlingen van groep 1-2 heeft de school opgepakt. De school werkt vanaf dit schooljaar met leer- en ontwikkelingslijnen voor het jonge kind om de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen en het onderwijs te plannen. Daarmee kunnen de leraren tijdig signaleren welke leerlingen (extra) ondersteuning of (extra) uitdaging nodig hebben. Ook heeft de school de overgang van groep 2 naar groep 3 uitgewerkt in een kwaliteitskaart en daarmee voldoende gewaarborgd.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben legt de school in een ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de ontwikkelingsbehoefte van de leerling. De evaluatie en bijstelling vindt 3 á 4 keer per jaar plaats.

Pedagogisch-didactisch handelen

Net als tijdens het vorige onderzoek beoordelen we deze standaard als Voldoende, maar aan de herstelopdracht is nog niet voldaan. Samen met observanten van de school hebben we in bijna alle groepen lessen geobserveerd.

We constateren dat de lessen voldoen aan de basiskwaliteit. In de groepen zien wij een stimulerend pedagogisch klimaat dat leren mogelijk maakt. De lessen hebben een logische opbouw en de lesdoelen zijn duidelijk. Ook zien we een actieve betrokkenheid van leerlingen en een positieve werkhouding.

De basis van het didactisch handelen is op orde, maar over het algemeen moet de afstemming beter. De instructies zijn gericht op groepsniveau, maar daarbinnen zien we in een aantal lessen te weinig afstemming van de leerstof op het ontwikkelingsproces van de leerlingen (artikel 8, eerste lid, WPO). Hierdoor krijgen niet alle leerlingen het onderwijs dat past bij hun ontwikkelingsniveau. Dit geldt voor zowel de leerlingen die extra ondersteuning als de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. De school gaat dit schooljaar met extra begeleiding werken aan de verbetering van deze tekortkoming. Daarom blijft de herstelopdracht staan.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

De standaard Veiligheid beoordelen we net als tijdens het vorige onderzoek Voldoende. Het team van Jenaplanschool Kristalla zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen. De school heeft een actueel veiligheidsbeleid en monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen. Daarnaast werkt de school met een programma gericht op het bevorderen van de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat. Ook heeft de school een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in het geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

De afgelopen periode heeft de school sterk en met effect ingezet op een veilig leer- en leefklimaat. De zichtbare rust en structuur binnen de school en de groepen zorgen voor een voldoende veilige basis die nodig is om tot leren te komen.

3.3. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	

Visie, ambitie en doelen

De kwaliteitszorg beoordelen we als Voldoende. Dit is een verbetering ten opzichte van het vorige onderzoek toen is deze standaard als Onvoldoende beoordeeld. Wij constateren dat er nu sprake is van een cyclisch kwaliteitszorgsysteem. Ook neemt de school maatregelen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

De schoolleiding heeft een visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs. Hierbij sluit ze aan op visie van het bestuur en op de kernmerken van de leerlingpopulatie van Jenaplanschool Kristalla. De ambities zijn uitgewerkt in doelen en vastgelegd in het schoolplan. De leraren onderschrijven deze visie en denken actief mee over de schoolontwikkeling.

Het team heeft zicht op de onderwijskwaliteit en is zich bewust van de verbeterpunten. Aan deze punten werkt de school doelgericht. De analyse van de oorzaken voor de tegenvallende leerresultaten en niet goed lopende processen is voldoende. Wij constateren dat de uitwerking van de cyclus is verbeterd op het gebied van analyseren, concrete doelen stellen en evalueren. Daarbij blijft het van belang dat het team zowel op product als proces aangeeft welke effecten het wil bereiken bij leerlingen en wanneer het moet bijsturen.

Uitvoering en kwaliteitscultuur

We beoordelen deze standaard als Voldoende. De teamleden van Jenaplanschool Kristalla werken gezamenlijk aan de realisatie van de doelen voor goed onderwijs. De schoolleiding bevordert de kwaliteitscultuur en toont onderwijskundig leiderschap.

Net als bij het vorige onderzoek geeft het team aan vertrouwen te hebben in het onderwijskundig leiderschap van de directie. Zij voelen zich gezien, gehoord en werken samen in ontwikkelgroepen aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De taken zijn onderling verdeeld en deze verantwoordelijkheidsverdeling is duidelijk. Ervaren knelpunten zoals werkdruk of belastbaarheid worden besproken en in gezamenlijkheid opgelost.

Het verbeterpunt bij de prioritering in de hoeveelheid ontwikkelpunten heeft de school opgepakt. De schoolleiding heeft de keuze gemaakt om vorig schooljaar, 2020-2021, te werken aan het herstel van de tekortkomingen bij de standaarden Aanbod en Kwaliteitszorg. Dit schooljaar gaat de school met externe ondersteuning werken aan de tekortkoming bij de standaard Pedagogisch-didactisch handelen. Deze prioritering in de schoolontwikkeling betekent ook dat het afgelopen jaar het project gericht op de personele ontwikkeling, professionele ruimte en verantwoordelijkheid, is stopgezet. De focus lag afgelopen schooljaar op de professionalisering op het gebied van analyseren, doelen stellen en evalueren. Wel volgde het team diverse scholingen gericht op de verbetering van het aanbod. Dit schooljaar pakt de school het project weer op.

De vele personele wisselingen in de afgelopen periode en de gevolgen van de covid-19 periode zorgen ervoor dat teambuilding, collegiale dialoog en uitwisseling hoog op de agenda blijven staan.

Ondanks de gevolgen van de covid-19 periode, het afstandsonderwijs en de afwezigheid van groepen en leraren, is het gelukt de leerresultaten stabiel te houden. Dit is gezien de omstandigheden een hele prestatie. We zien dat de school de leerresultaten goed in beeld heeft en werkt aan verbetering. Dit betreft met name het 1F en 1S niveau voor rekenen en het 2F niveau voor lezen en taalverzorging. We verwachten dat de verbeteringen in het aanbod, de kwaliteitszorg en de aandacht voor de afstemming dit schooljaar een positief effect hebben op de leerresultaten.

4 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

We zijn er trots op dat het team van Kristalla in de afgelopen, gecompliceerde, periode een positieve ontwikkeling heeft doorgemaakt waardoor de inspectie de school weer met een voldoende heeft beoordeeld. De herstelopdracht voor didactisch handelen zullen we in eigen regie adresseren. Wij waarderen het dat de inspectie er vertrouwen in heeft dat onze interne borging van de kwaliteit ook op dit punt zal leiden tot voldoende resultaat.

Deze eigen kwaliteitstoetsing is o.a. gebaseerd op een verslag van onze interne auditcommissie. Daarnaast visiteert het bestuur minimaal twee keer per jaar de school. Tijdens deze bezoeken ligt het accent op de kwaliteitszorg in combinatie met het personeelsbeleid van de school. Verder verantwoordt de school zich jaarlijks middels een schooljaarverslag.

Kristalla is een school die, ondanks een uitdagende populatie, in staat is geweest om de benodigde verbeteringen vorm te geven. Directie, interne begeleiding en team zijn na het oordeel van het vorige bezoek actief op zoek gegaan naar oorzaken en oplossingen. Deze vraag hebben ze breed beantwoord. Zowel op het gebied van aanbod als borging en leerkrachtgedrag in de klassen zijn keuzes gemaakt, is training gevolgd en zijn afspraken gemaakt. Hiermee zijn de beoogde doelen ook daadwerkelijk behaald en heeft de school nieuwe ambitieuze doelen geformuleerd om verder door te ontwikkelen.

Het bestuur deelt de mening van de inspectie dat de school weer voldoende kwaliteit biedt aan haar leerlingen en zij draagt er zorg voor dat de ingezette koers doorgezet en verder ontwikkeld wordt. Aan het eind van het schooljaar zullen de resultaten van deze inzet opnieuw bekeken worden middels een audit. De uitkomsten van de audit worden gedeeld met de inspectie waarmee we verwachten dat de herstelopdracht afgerond kan worden.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

