



RK/PC Jenaplanbasisschool Kristalla

Schooljaarplan 2023 - 2024

Directeur	Dhr. M. Kiers
Adres	Houtweg 402
Plaats	Emmen
Telefoon	0591622657
E-Mail	marco.kiers@primenius.nl
Datum	21-9-2023

Inhoudsopgave

Borging	3
Onderwijs	4
Taalonderwijs	4
Spelling	4
Rekenen/wiskunde	4
Rekenen	4
Doorgaande lijn	5
Jenaplanopleiding	5
Identiteit	6
Identiteit	6
BURGERSCHAP; In 2023 is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang	6
Overig	8
Duurzame omgeving	8
Duurzame omgeving	8

Borging

In 2023 is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde

In 2023 zien we dat er structureel aandacht wordt gegeven aan duurzaamheid. We gaan verspillen van afval en materialen tegen en gaan hier zo duurzaam mogelijk mee om. We zijn actief in het scheiden van afval en het gebruik van wegwerpmaterialen in de school. We zijn ons bewust van het begrip duurzaamheid en kunnen in veel situaties insteken op het begrip. We zien structureel thema's terug, waarbij kinderen bewust worden gemaakt van hoe ze om moeten gaan met de wereld om ons heen.

augustus	Besprek of het beleid nog voldoet.	Directie
----------	------------------------------------	----------

In 2023 is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers

In 2023 werken onze stamgroepleiders met een eigen portfolio. In dit portfolio zien we structureel de koppeling met de RK/PC identiteit van de school. Stamgroepleiders houden ieder jaar hun eigen portfolio bij en presenteren aan het begin en het einde van het jaar hun portfolio aan het gehele team. Hierdoor is iedereen op de hoogte van de ontwikkeling van alle collega's en zien we hierdoor meer verbinding en een professionelere cultuur.

okt - jan	Portfolio bespreken	Directie
-----------	---------------------	----------

Herstelopdracht: Kwaliteitszorg en resultaten

november	Bespreken kwaliteitskaart rekenen.	Team
november	Kwaliteitskaart Spelling	Team
november	Kwaliteitskaart Taal bespreken	Team
december	Bespreken kwaliteitskaart volgen van kinderen	Team

Spelling

Aanleiding voor dit project

We willen onze kinderen een optimale ontwikkeling bieden en ze vormen tot kritische, zelfstandige burgers met ruime bagage aan kennis die verantwoordelijkheid durven te nemen voor de dingen die ze doen. Spelling is een onderdeel van deze ontwikkeling. De inhoud van een tekst gaat verloren wanneer de spelling niet klopt. Daarnaast kunnen kinderen schrijfschaamte ontwikkelen wanneer ze niet goed kunnen spellen.

Huidige situatie

Sinds schooljaar 21/22 werken we met de methode Staal.

Sinds januari 2022 zetten we de methode doelgericht in. Op basis van de tussendoelen is er een jaarplanning gemaakt met daarin de categorieën die aangeboden worden. Vanuit de methode zoeken we de materialen uit die hier bij passen.

Op 1F en 2F niveau zitten we boven de signaleringswaarde. We zien dat we op 1F niveau vorig jaar een dip hebben gehad maar nu weer op niveau zitten. Op 2F niveau zien we een stijgende lijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen dat de teksten die kinderen uiteindelijk publiceren foutloos zijn. Daarnaast willen we dat kinderen het vertrouwen hebben in zichzelf dat ze de vaardigheid van het foutloos publiceren beheersen. We willen ons spellingsaanbod goed implementeren en we willen dat de resultaten voor spelling stabiel blijven.

Doelen voor dit jaar

Aan het einde van dit jaar hebben we spelling geïmplementeerd in onze school. Er ligt een doorgaande lijn welke past bij ons Jenaplanconcept. Deze wordt beschreven in de kwaliteitskaart spelling.

Meetbare resultaten

De kwaliteitskaart is aangepast en bevat een doorgaande lijn.
De resultaten zijn stabiel.

Haalbaarheidsfactoren

Draagvlak vanuit het team om vanuit de Jenaplanvisie het spellingsonderwijs neer te zetten.

Tijdsplanning

oktober	Spelling; 1e evaluatie	Team
---------	------------------------	------

Rekenen

Aanleiding voor dit project

We willen onze kinderen een optimale ontwikkeling bieden en ze vormen tot kritische, zelfstandige burgers met ruime bagage aan kennis die verantwoordelijkheid durven te nemen voor de dingen die ze doen.

Rekenen is een onderdeel van deze ontwikkeling. De rekenmethode zoals we deze nu inzetten is organisatorisch niet haalbaar in een 3-jarige stamgroep. We willen niet meer alleen volgens de

methode werken, maar juist volgens de leerlijn. De methode staat hierbij niet centraal, maar juist de leerling. We werken in een doorgaande lijn door de school aan dezelfde domeinen, waarbij leerlingen in staat zijn om te kunnen aansluiten bij het niveau dat bij ze past.

Huidige situatie

We werken met de methode pluspunt. De rekenmethode wordt nu ingezet zoals beschreven in de handleiding, echter is deze methode niet geschikt voor een driejarige stamgroep. Organisatorisch levert dit een probleem op in het aanbod. Er wordt van de leerkracht verwacht aan 3 verschillende groepen instructie te geven op hetzelfde moment, waardoor leerlingen niet ,altijd, zelfstandig tot werken komen. Daarnaast moet er binnen de groep op verschillende niveaus instructie worden gegeven aan de kinderen, die dit nodig hebben. De resultaten op rekengebied op 1F en 2S zijn op dit moment nog niet op het gewenste niveau.

Uiteindelijk gewenste situatie

Vanuit doelen werken.

Gepersonaliseerd aan het aanbod voor de kinderen.

We gaan uit van het competente kind en stellen hoge doelen aan de kinderen.

Er is een groepsaanbod en een individueel aanbod.

We stellen onszelf dus de vraag wat heeft elk individueel kind nodig om zichzelf zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen op het gebied van rekenen op het niveau dat bij hem/haar past.

De meeste leerlingen werken op het 1S niveau bij rekenen.

Doelen voor dit jaar

Aan het einde van dit jaar ligt er een doorgaande lijn op rekenen gebaseerd op het werken vanuit doelen. Deze doorgaande lijn is zichtbaar in alle groepen en staat beschreven in de kwaliteitskaart rekenen. We werken vanuit leerlijnen en denken in doelen. We volgen niet meer de methodehandleiding. De resultaten op rekenen zijn op 1F voldoende en op 1S 40%.

Meetbare resultaten

De resultaten op 1F zijn voldoende en op 1S 40%.

De kwaliteitskaart is klaar.

Haalbaarheidsfactoren

Draagvlak van het team.

Budget

In de begroting plannen voor de aanschaf van rekenmaterialen.

Tijdsplanning

oktober	Rekenen; 1e evaluatie	Team
---------	-----------------------	------

Ontwikkelen

Onderwijs | Doorgaande lijn

Jenaplanopleiding

Aanleiding voor dit project

We zijn een Jenaplanschool. Om dit goed vorm te kunnen geven willen we allemaal voldoende kennis van Jenaplan hebben.

Op dit moment is er nog niet bij iedereen genoeg theoretische en praktische kennis van het Jenaplanconcept om dit tot een groot succes te maken.

Huidige situatie

Een deel van de stamgroepleiders heeft een erkend post-hbo diploma Jenaplan. We werken met driejarige stamgroepen en volgens het concept van Peter Petersen. De verbinding met theorie en praktijk is minimaal. We werken met meerdere methodes wat ons belemmert om goed Jenaplanonderwijs te geven.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2024 hebben we allemaal de jenaplanopleiding afgerond.

We werken dan in 3 jarige stamgroepen volgens een ritmisch weekplan.

Stamgroepleiders en kinderen bepalen samen de doelen, er zijn groepsdoelen en individuele doelen.

We zien dat het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen gegroeid is.

Doelen voor dit jaar

Aan het einde van dit jaar ligt er een doorgaande lijn blokperiode opgenomen in het Ritmisch weekplan. Is er een natuurlijke overgang van onderbouw naar middenbouw en van middenbouw naar bovenbouw.

Meetbare resultaten

Iedereen heeft zijn post-hbo diploma gehaald en voldoet aan de eisen van de Jenaplanopleiding.

Haalbaarheidsfactoren

Draagvlak team.

Voldoende bijeenkomsten om de theorie aan te bieden en theorie en praktijk te verbinden.

Financiën om de opleiding te betalen.

Uren

20 contacturen per jaar

Budget

€ 2000,- per medewerker, totaal € 20.000,-

Tijdsplanning

oktober	JENAPLAN; 1e evaluatie	Jenaplengids
---------	------------------------	--------------

Ontwikkelen

Identiteit | Identiteit

BURGERSCHAP; In 2023 is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang

Aanleiding voor dit project

Burgerschap gaat over de ontwikkeling van kinderen tot democratische burgers. De drie basiswaarden die centraal staan zijn: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Binnen Primenius hebben we hier nog een aantal basiswaarden aan toegevoegd. Onze school is een oefenplaats voor burgerschap echter niet altijd herkenbaar. We willen dat burgerschap zichtbaar en herkenbaar in onze school aanwezig is. Met de vorige directrice is er een stap gezet om samen met de identiteitscoördinator en het team een document burgerschap te maken voor Kristalla. Helaas is dit door het vroegtijdig wegvallen van de directrice niet afgerond.

Binnen de leerlijn Sociale Emotionele ontwikkeling zijn vorig jaar overgestapt naar PCM en de daarbij horende methode "Zie eens".

Huidige situatie

Onze visie op burgerschap is gebaseerd op het boekje "dat geeft de burger moed" van de Freinetbeweging.

In onze school hebben we een kinderraad, een klassenvergadering, een klassenbox.

Kinderen krijgen de vrijheid waarvoor ze de verantwoordelijkheid kunnen dragen. Er is nog geen document Burgerschap in combinatie met identiteit. We doen al heel veel, maar dit is nog niet gebundeld in één document. Daarnaast zitten we in het scholingstraject van PCM en de leerlijn SE "Zie eens".

Uiteindelijk gewenste situatie

Onze kinderen genieten een optimale ontwikkeling en worden gevormd tot kritische, zelfstandige burgers met ruime bagage aan kennis die verantwoordelijkheid durven te nemen voor de dingen die ze doen. Dit is zichtbaar terug te zien in het handelen in onze school van alle betrokkenen.

De leerlijn SE "Zie eens" is geïntegreerd in de school. Alle leerlingen en leerkrachten werken volgens het curriculum.

Doelen voor dit jaar

Aan het eind van het jaar hebben we kennis genomen van het curriculum leergebied burgerschap. We hebben gekeken wat we al doen, wat we nog moeten doen, wat er zichtbaar is en wat nog zichtbaar moet worden. Op basis van deze informatie bepalen we wat we komend schooljaar gaan ontwikkelen. Daarnaast willen we samen met onze identiteitscoördinator het burgerschapsdocument op orde maken.

Leerkrachten volgen de cursus PCM en leren hier hoe ze de leerlijn "Zie eens" kunnen toepassen in de klas.

Meetbare resultaten

Aan het eind van het jaar ligt er een why-how-what burgerschap en tevens een document burgerschap die passend is voor Kristalla.

Leerkrachten hebben de cursus PCM afgrond.

Leerkrachten hebben de leerlijn Sociaal-emotionele leerlijn "Zie eens" gebruikt in de groepen.

Er is een ambassadeur aangesteld, die de extra bijenkomsten van PCM volgt.

Haalbaarheidsfactoren

Draagvlak voor burgerschap bij de stamgroepleiders en directie.

Budget

Vanuit de subsidie basisvaardigheden bekostigen we 0,1 per week om aan de slag te gaan met burgerschap.

3x een studiemiddag ten aanzien van PCM. Kosten zitten in het gedeelte scholing van de school

Tijdsplanning

september	studiemiddag PCM	Team
november	Burgerschap; 1e evaluatie	Team

Overig | Duurzame omgeving

Duurzame omgeving

Aanleiding voor dit project

Duurzaamheid is een breed begrip, maar het komt er in het kort op neer dat in een duurzame wereld mens, milieu en economie met elkaar in evenwicht zijn, zodat we de aarde niet uitputten.

Duurzaamheid is de aarde zo gebruiken dat de toekomstige generatie er ook nog plezier van kan hebben. We willen onze kinderen bewustmaken van deze duurzaamheid. Maar duurzaamheid is ook duurzaam met je eigen leven omgaan. Gezonde en vitale mensen en kinderen zijn productiever en gemotiveerder omdat ze beter in hun vel zitten. Duurzaamheid is nog geen gewoonte bij ons op school.

Huidige situatie

Alle groepen hebben tweemaal per week bewegingsonderwijs van een vakdocent.

Er worden naschoolse activiteiten aangeboden door verschillende partijen.

We doen mee aan het EU-schoolfruit.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op onze school is er ruimte voor groen. Afval wordt gescheiden. Er wordt meer gesport en onder begeleiding van een vakdocent. Er is ruimte (ook fysiek) om je talenten te ontwikkelen, sport, in een atelier, toneel en of muziek. Het schoolplein bevat meer groen, is uitdagend en nodigt uit tot spelen en bewegen. Lokalen zijn ruim en passend voor de hoeveelheid kinderen. Alle lokalen bevinden zich in één school. Er is een ruimte waar gekookt wordt voor en met elkaar.

Kinderen hoeven geen eten meer mee naar school, er is gratis fruit en lunch. Er is een continu rooster en er zijn naschoolse activiteiten die ondersteunend zijn voor de gezondheid (sport bijvoorbeeld). Onderwijs wordt opgehangen aan stamgroepwerk. Iedereen wordt gehoord, kinderen, ouders en docenten. Er is een goede werk-rust verhouding voor kinderen en stamgroepleider. Er wordt respectvol met elkaar en met het materiaal omgegaan. Er hangt een relaxte sfeer. Kinderen zijn vrolijk en ontspannen. Ze helpen elkaar en leren elkaar nieuwe dingen. De school en toiletten zijn schoon. Het meubilair is uitdagend en ergonomisch verantwoord.

Doelen voor dit jaar

We doen mee aan het traject EU schoolfruit.

We scheiden ons afval.

We onderzoeken of er genoeg draagvlak is voor de 'boterhammenbar' cq. 'tasloze' school bij het team en ook bij de ouders.

Er is meer bewustwording bij de kinderen voor het milieu, duurzaamheid en gezond leven.

De school en toiletten zijn schoon.

We koppelen PR ook aan dit traject, dat betekent dat we al ons activiteiten in de media een plek zullen geven.

Meetbare resultaten

3x per week is er schoolfruit. De leerlingen hoeven deze dagen geen fruit mee naar school.

Er zijn meerdere containers zodat we ons afval kunnen scheiden.

Er is onderzoek geweest en een enquête geweest onder ouders t.a.v. de 'boterhammenbar' cq 'tasloze' school.

Er is tijdens stamgroepwerk gewerkt aan milieu, duurzaamheid en gezond leven.

De school en toiletten zijn schoon.

Haalbaarheidsfactoren

Draagvlak bij ouders om kinderen naar een gezonde school te sturen.
Draagvlak binnen het team om te werken aan de gezonde school.

Tijdsplanning

oktober	Duurzame omgeving; 1e evaluatie	Team
---------	---------------------------------	------