



deHoeksteen

Samen bouwen aan de basis

Schoolgids 2021-2022



De Hoeksteen



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team,

Ad-Jan van Larsdonk

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Hoeksteen

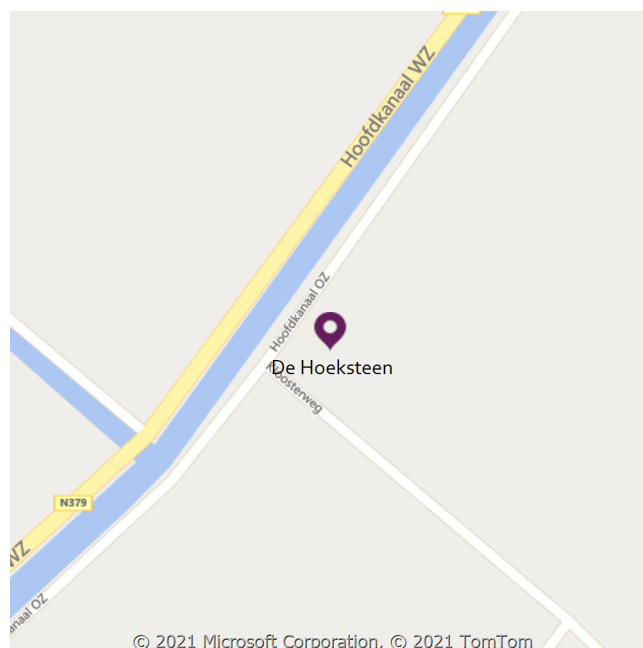
Hoofdkanaal OZ 86

7881CN Emmer-Compasuum

☎ 0591352677

🌐 <http://www.rkbsdehoeksteen.nl>

✉ dehoeksteen@primenius.nl



Schoolbestuur

Stichting Primenius

Aantal scholen: 34

Aantal leerlingen: 4.810

🌐 <http://www.primenius.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dhr. A-J. van Larsdonk	adjan.vanlarsdonk@primenius.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband 22-02.

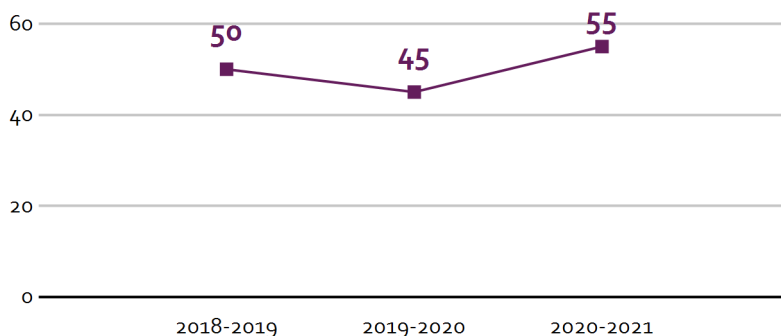
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Er is in Drenthe een krimp zichtbaar in het aantal leerlingen op de basisscholen. De Hoeksteen had op 1 oktober in het schooljaar 2020-2021 56 leerlingen. We hadden dit schooljaar een kleine uitstroom, 8 kinderen uit groep 8. De (zij)instroom was in het schooljaar 2020-2021 3 leerlingen.

Op dit moment schooljaar 2021-2022 heeft de Hoeksteen 51 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Verantwoordelijkheid

Communicatie

Normen en waarden

Openheid

Missie en visie

MISSIE

Wij gaan voor onderwijs dat uitgaat van de kwaliteiten en eigenheid van elk kind. Wij hebben ieder kind in beeld en bieden op deze wijze onderwijs dat aansluit bij het niveau, leerstijl en kwaliteit van het individuele kind.

VISIE

Vanuit een basis van vertrouwen en respect voor ieders eigenheid, stimuleren we samenwerking en keuzemogelijkheid om zo optimaal kwaliteiten te ontdekken en te benutten. Wij bieden een veilig, positief en sfeervol klimaat, dit in combinatie met een constructieve samenwerking met ouders en andere partners, maakt het mogelijk om onderwijs passend bij het individuele kind te bieden.

Bij ons op school hebben we ieder kind in beeld. Door de tastbare wereld met de mogelijkheden van de digitale wereld te verbinden, bereiden wij onze kinderen zoveel mogelijk voor op de wereld van morgen. Wij bieden een stimulerende en uitdagende leeromgeving. De school werkt volgens de principes van het BAS kwaliteitszorgsysteem. BAS staat voor Bouwen aan een Adaptieve School. Met dit systeem werken wij structureel aan cyclische kwaliteitsverbetering van ons onderwijs.

Wij stemmen ons onderwijs af op de pedagogische en didactische behoefte van onze kinderen. Dit doen we door adaptief onderwijs te bieden, met vooruitstrevende (digitale) methodieken en materialen. Ons onderwijs is aangepast aan de steeds veranderende maatschappij, waarin onze kinderen opgroeien. De Hoeksteen is niet alleen een leergemeenschap, maar ook een leefgemeenschap, waarin communicatie, respect, verantwoordelijkheid, normen en waarden en openheid in het dagelijks omgaan met elkaar verankerd zijn.

Wij vinden dat het leren van kinderen een samenspel is tussen school en thuis. Ouderparticipatie is daarom een belangrijk item binnen onze school. Met ouders, leerlingen en leerkrachten bouwen wij samen aan een school, waarin vanuit veiligheid, geborgenheid en vertrouwen gewerkt wordt aan de cognitieve, creatieve, sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen. Ook dragen wij gezamenlijk zorg voor de (katholieke) normen en waarden in en om onze school. De identiteit is in onze school nauw verbonden met het dagelijks werken en omgaan met elkaar. De school heeft een hechte band met de 'Maria Hertogin van Drenthe' parochie.

De Hoeksteen staat voor: Samen bouwen aan de basis

PRIORITEITEN

Op RKBS De Hoeksteen werken wij volgens het adaptieve principe. Wij bouwen samen aan een adaptieve school waarbinnen adaptief onderwijs geboden wordt. Dit principe is gericht op een samenhangende onderwijs- en organisatie ontwikkeling, uitgaande van een analyse van de specifieke startsituatie van de eigen school.

In ons onderwijs staan er vier vragen centraal:

- Wat kan de school doen om de doeltreffendheid van het onderwijs te verbeteren? (Effectiviteit)
- Hoe kan de school omgaan met verschillen in de groep? (Personaliseren)
- Op welke manier kan adaptief onderwijs op maat worden georganiseerd? (Organisatie)
- Hoe kunnen kinderen zelf actief betrokken worden bij het onderwijs? (Zelfsturing) Binnen ons onderwijs werken wij toe naar een versterking van het zelfstandig en gepersonaliseerd leren van kinderen en van de expertise van het schoolteam.

Identiteit

De Hoeksteen is een rooms katholieke basisschool die 'open' staat voor iedereen. Omdat wij vinden dat de identiteit van onze rooms katholieke school meer moet zijn dan bidden voor- en na de lessen, staat er catechese op het rooster.

In deze lessen praten en werken wij met de kinderen rond thema's die voor kinderen herkenbaar zijn. Hieronder vallen vaak actuele thema's als:

- Vriendschap
- Jezelf zijn, wie je ook bent
- Samen leven
- Beginnen, opnieuw beginnen.

Deze thema's worden verbonden met de katholieke levensvisie en vaak ook met andere levensbeschouwingen. Vanuit die overtuiging werken wij met de methode 'Trefwoord'. Er worden catecheselessen verzorgd door de pastoor. Ter afsluiting van een thema zal er regelmatig een viering in de kerk zijn.

Hier zijn ouder(s), verzorger(s) opa's, oma's etc van harte welkom. In het document " De identiteit van de Hoeksteen" (vraag gerust aan de directeur) staan uitvoerig beschreven hoe de school eigentijds vorm geeft aan de wortels, waarden en werken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze leerlingen zijn gegroepeerd in 3 basisgroepen.

- Groep 1 en 2
- Groep 3, 4 en 5
- Groep 6, 7 en 8

Naast deze basisgroepen heeft de school een "leerkrachtondersteuner" in dienst. De inzet van de leerkrachtondersteuner maakt het gedurende de gehele week mogelijk om leerlingen individueel of in groepjes les te geven op ons grote leer- en ontwikkelplein. Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 werken vaak samen op ons leerplein. Ze doen educatieve spellen, lezen elkaar voor, hebben een stilteplek waar ze zelf geconcentreerd kunnen werken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het onderwijs wordt in de onderbouw middels een beredeneerd aanbod aangeboden. De leerlingen van groep 1 en 2 gaan van maandag t/m donderdag naar school. Op vrijdag zijn alle groep 1 en 2 leerlingen vrij.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het onderwijs op de Hoeksteen wordt in de toekomst gepersonaliseerd aangeboden. Dit betekent dat we voor alle vakken zoveel mogelijk kijken naar de onderwijsbehoefte van de leerlingen en we zetten per vakgebied de uren in een rooster weg. De leerlingen van groep 1 t/m 3 krijgen een beredeneerd aanbod in hun onderwijstijd. Vanaf groep 4 werken we deels gedifferentieerd en deels gepersonaliseerd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Groot leer- en ontwikkelplein centraal in de school
- Voor- en naschool (op aanvraag mogelijk, informatie bij de directeur van de school)

2.2 Het team

Onze leerlingen zijn gegroepeerd in 3 basisgroepen.

Groep 1 en 2

Groep 3, 4 en 5

Groep 6, 7 en 8

Naast deze basisgroepen heeft de school een "leerkrachtondersteuner" in dienst. De inzet van de leerkrachtondersteuner maakt het gedurende de gehele week mogelijk om leerlingen individueel of in groepjes les te geven op ons grote leer- en ontwikkelplein. Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 werken vaak samen op ons leerplein. Ze doen educatieve spellen, lezen elkaar voor, hebben een stilteplek waar ze zelf geconcentreerd kunnen werken.

Daarnaast heeft RKBS De Hoeksteen een conciërge, een Meerschools Intern Begeleider (MIB) en een directeur. Het team van RKBS De Hoeksteen vindt het belangrijk om op de hoogte te blijven van de laatste veranderingen en vernieuwingen in het onderwijs. Daarom volgen ze regelmatig cursussen en opleidingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een medewerker zal er een aanvraag voor vervanging worden gedaan bij Slim Personeelsdiensten. Onze stichting heeft een aantal 'poolers' die staan ingeschreven bij Slim Personeelsdiensten, deze poolers zullen altijd als eerste worden ingezet op vervanging. Zijn deze al

ingepland op één van de andere scholen van Primenius dan zal Slim Personeelsdiensten een vervanger zoeken in hun eigen databank. In een enkel geval lukt het niet om een vervanger te vinden, dan wordt er een beroep gedaan op de part-time collega's om deze dag te werken. Lukt dit ook niet dan zullen de leerlingen van de betreffende groepen worden verdeeld over de andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Peuterwerk*.

Als school vinden wij het erg belangrijk dat een kind naar de opvang of peuterspeelzaal gaat. Daarom onderhoudt de school nauwe contacten met beide instellingen. In de kleutergroep wordt veel extra aandacht besteedt aan taalontwikkeling. Dit doen we door het aanbieden van het beredeneerd aanbod en het leerlingvolgsysteem BOSOS. Wekelijks staat er in het weekbericht een stukje betreffende het thema, waarmee gewerkt wordt en de inhoud. Daarnaast zorgt de school zelf actief voor contact met de voorschoolse voorzieningen.

Mocht u belangstelling hebben voor voorschoolse opvang via Stichting Peuterwerk, neem dan contact op met de directeur A. van Larsdonk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Eens per vier jaar ontwikkelen we een schoolondernemingsplan waarin ons meerjarenbeleid staat omschreven. Ieder schooljaar wordt, op basis van de doelen uit het schoolondernemingsplan, een schooljaarplan opgesteld. De doelen uit het schooljaarplan noteren we in schoolmonitor en worden toegewezen aan de verantwoordelijke medewerkers.^[2]

De afspraken die we maken naar aanleiding van de gestelde doelen (schooljaarplan/ schoolondernemingsplan) leggen we vast in beleidsdocumenten die we gebruiken om hetgeen we hebben afgesproken te implementeren.^[2]De beleidsdocumenten worden ontwikkeld, geëvalueerd en bijgesteld waar nodig, in nauwe samenwerking met het team.

Een aantal taken hebben de leerkrachten tot hun takenpakket gekregen. Zij hebben de verantwoordelijkheid zorg te dragen de gestelde ambities te realiseren.^[2]Meerdere keren per schooljaar evalueren we de gestelde doelen. Dit resulteert aan het einde van het schooljaar in het schooljaarverslag.^[2]Deze documenten worden beiden gepubliceerd op de website www.kristalla.nu. Het bereiken van onze ambitie (het bieden van Jenaplanonderwijs) vraagt om uitstekende pedagogische vaardigheden en goed didactisch handelen.^[2] Met een goed pedagogisch klimaat bedoelen we dat onze

school veilig is en een ondersteunend, uitdagend leef- en leerklimaat biedt. Gedragsregels zijn door kinderen gemaakt en zijn duidelijk zichtbaar, we hebben een positieve relatie met de leerlingen en tonen het goede voorbeeld ten aanzien van gedrag.^[2] Met betrekking tot didactisch handelen bedoelen we onder andere dat de leerkrachten alle kinderen goed in beeld hebben, uitleg op maat geven, eigenaarschap.

In het schooljaar 2019-2020 hebben we gewerkt aan: Continuering van het fusietraject.

- Nieuwe meerschools intern begeleider sinds januari 2020.
- Covid-19 en afstandsonderwijs. We hebben ons daarbij zorgen gemaakt over de uitval van kinderen. We hebben daar een aanvraag voor het IOP gedaan. Deze gelden zijn toegekend.
- Zijn we op zoek gegaan naar nieuwe directeur. Voor de zomervakantie hebben we voor de Hoeksteen een nieuwe fusiedirecteur kunnen aanstellen.

In het schooljaar 2020-2021 (DIT SCHOOLJAAR WERD WEDEROM GEKENMERKT DOOR EEN PERIODE VAN LOCKDOWN EN THUISONDERWIJS) hebben we gewerkt aan:

- We willen ons didactisch handelen aanpassen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Bereikt: voor al onze leerlingen sterven wij naar het 1S niveau. Mocht dit niveau te hoog blijken te zijn dan volgen de leerlingen 1F niveau. We hebben afgelopen jaar duidelijke stappen gezet op weg naar nog gepersonaliseerder onderwijs voor de leerlingen. De scores van de tussentoetsen waren gemiddeld gezien voor alle groepen op niveau. Zo ook de eindtoets voldeed aan de gestelde criteria.
- We werken aan de aandachtspunten die we hebben gekregen naar aanleiding van een intern audit onderzoek. Bereikt: Een groot aandachtspunt vanuit de interne audit was de Kwaliteitscultuur. Dit thema heeft afgelopen schooljaar veel aandacht gekregen. Zo is er een extern ondersteuningstraject gestart waar het team van de Hoeksteen haar hulpvraag heeft neergelegd. De teamkracht van de Hoeksteen is zichtbaar gemaakt. Vanuit deze kracht is het voor de school mogelijk om komend schooljaar vanuit eigen kracht keuzes te maken. Een 3 tal collega's heeft een andere school gekozen om het schooljaar 21-22 te werken. De nieuw aangestelde collega's gaan gezamenlijk vanuit eigen kracht en vol positief enthousiasme het schooljaar 21-22 in.
- Blijven we werken aan ons goed pedagogisch klimaat. Bereikt: We werken iedere dag samen met onze leerlingen aan een goed en fijn pedagogisch klimaat voor iedereen. We meten het welbevinden van onze leerlingen met KIVA. Het doel pedagogisch klimaat is ook komend jaar een van onze doelen.

We zijn van mening dat dit de basis is van ontwikkeling.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Hoeksteen werken we met het programma Schoolmonitor. Hierin staat het schooljaarplan uitgeschreven. Aan de doelen zijn teamleden gekoppeld zodat we als team ervoor zorgen dat we de einddoelen in zicht houden.

Monitoring doelen 2021-2022:

Thema: verder op weg naar Gepersonaliseerd onderwijs.

Thema: Eigenaarschap en regie voor leerlingen.

Thema: Pedagogisch handelen naar een goed niveau brengen.

Thema: Didactisch handelen naar een goed niveau brengen.

Thema: Vanuit eigen teamkracht positioneren en profileren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wat is het schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Alle kinderen zijn verschillend en daarmee uniek. Ons onderwijs moet daarom tegemoet komen aan die verschillen. We willen ons onderwijs zo inrichten dat het zo passend mogelijk is voor elk kind. Dit schoolondersteuningsprofiel omschrijft de wijze waarop ons bestuur kaders heeft opgesteld hoe inhoud wordt gegeven aan gepersonaliseerd, en daarmee passend onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	3
 Intern begeleider	3
 Orthopedagoog	1
 Ict- coördinator	1

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Hoeksteen is een KiVa school. De school werkt systematisch aan een goede groepsvorming (KiVa). Tijdens de KiVa lessen wordt de leerlingen geleerd welk gedrag ze kunnen vertonen om uitsluiten en/of pesten van kinderen te voorkomen. Ook wordt er veel aandacht besteed aan weerbaarheid.

Op school is een KiVa team (twee leerkrachten). Zij ondersteunen de leerkrachten en komen in het

geval van problemen in actie. Mocht er een structureel pestprobleem zich voordoen dan wordt er o.a. een steungroep van leerlingen gevormd om te komen tot een adequate aanpak.

Pesten komt helaas overal, dus ook op scholen voor. Pesten gebeurt vaak op momenten buiten het gezichtsveld van de leerkrachten en ouders, bijvoorbeeld tijdens het naar huis gaan of even een opmerking in de gang, vaak als iemand afwijkt van de 'norm'. Op school proberen wij het pesten serieus aan te pakken door middel van de KiVa aanpak en ook binnen BAS hebben we hierover afspraken gemaakt.

Als school kunnen we helaas niet alles waarnemen, dus zijn wij ook afhankelijk van signalen van kinderen en ouders.

De school heeft een omgangsprotocol waarin ook het pestprotocol is opgenomen. De leerkrachten van groep 1 t/m 8 en leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen eenmaal per jaar een vragenlijst van 'Zien' in. Dit is een gedragsobservatielijst, die de sociale competenties van een leerling op school in kaart brengt. Hiernaast vullen de kinderen van groep 5-8 ook tweemaal per jaar de vragenlijst van KiVa in. Deze lijsten worden met elkaar vergeleken om een goed beeld van ieder kind te krijgen.

De categorieën, die gemeten worden zijn

- Betrokkenheid (volharding en voldoening)
- Welbevinden (relatie, competentie en autonomie)
- Sociaal Initiatief
- Sociale Flexibiliteit
- Sociale Autonomie
- Impulsbeheersing
- Inlevingsvermogen

Iedere KIVA school heeft een KIVA-coördinator of ook wel een veiligheidscoördinator, hij/zij is op schoolniveau het aanspreekpunt in het kader van het pesten. Uiteraard is dit voor de kinderen en ouders in eerste instantie de eigen meester of juf, maar mocht dit niet lukken dan kunt u terecht bij onze KIVA-coördinator/ veiligheidscoördinator, Wendy Tieben

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen.

We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De enquêtetool van Vensters monitort ieder schooljaar het welbevinden van leerlingen.

De leerkrachten vullen twee keer per jaar ZIEN in (volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling). De leerlingen vanaf groep 3 vullen twee keer per jaar de leerlingenvragenlijsten van KiVa in. Deze vragenlijst geeft inzicht in de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We meten de veiligheidsbeleving van de kinderen m.b.v. ZIEN in Parnassys en via de vragenlijsten van KiVa. Wanneer er een tevredenheidspeiling wordt afgenomen m.b.v. Vensters wordt in deze enquête ook de veiligheidsbeleving van kinderen gemeten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De veiligheidscoördinator op onze school is mevr. Wendy Tieben. Zij is te bereiken op wendy.tieben@primerius.nl

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	W. Hulshof	info@dekwestie.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school gaan we ervan uit dat zowel de school als ouders belang hebben bij het scheppen van optimale condities voor de ontwikkeling en het leren van de kinderen. Ouders hebben immers het beste voor met hun kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Erkenning van dit gezamenlijke belang geeft de relatie niet alleen richting, maar tegelijkertijd een stevige basis. Richting, omdat die optimale condities niet vanzelf ontstaan, maar moeten worden geschapen. En basis, omdat we elkaar op dit gezamenlijke belang kunnen aanspreken. Voor de school is de keuze voor deze insteek taakstellend. Wij nemen dan ook het voortouw in deze relatie, zetten van meet af aan de goede toon en bepalen daarmee in hoge mate het speelveld en de spelregels. We doen dit op grond van onze professionele opvattingen over wat goed is voor de ontwikkeling en het leren van kinderen. In het document beleid met betrekking tot ouders hebben wij dit nader omschreven. In het stichtingsplan van is Primenius is het verwoord in het educatief partnerschap.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid.

Ouderparticipatie

Tijdens allerlei activiteiten op school kunnen en willen we niet zonder de hulp van ouders. We roepen alle ouders op om op de verschillende oproepen die op Social Schools verschijnen te reageren. We begrijpen dat iedereen het druk heeft met het gezin en werk. In onze school is het mogelijk om als ouder een "steentje bij te dragen". Samen bouwen aan de basis, betekent in onze ogen ook met jullie als ouders van onze leerlingen. Ook dit schooljaar 21-22 gaat heel Nederland nog deels gebukt onder de maatregelen die verspreiding van het Corona virus moeten afremmen, vandaar dat we geen beroep doen op ouderparticipatie. We houden ons aan de richtlijnen van het ministerie van OCW. Zodra het weer mogelijk is benaderen wij jullie weer voor ondersteuning of organisatie van schoolactiviteiten.

(Wettelijk moet hierbij vermeld worden dat alle activiteiten die ouders op school ontplooiën onder de verantwoordelijkheid van de leerkrachten vallen.)

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie en startgesprekken.

Een paar weken na de start van het nieuwe schooljaar is er een algemene ouderavond. Hierin worden belangrijke zaken voor het komende schooljaar besproken. De leerkrachten vertellen aan de ouders welke leerstof hun kind/kinderen krijgen aangeboden het komende jaar.

Social Schools:

Ouders worden regelmatig geïnformeerd via ons intern communicatiesysteem Social Schools. Dat is een app waarin we nieuwsberichten plaatsen, een agenda zit met alle activiteiten en de vakantieplanning. In de toekomst willen de Social Schools ook gebruiken om een portfolio in te maken voor alle leerlingen. De leerlingen kunnen op die manier laten zien waar zij aan hebben gewerkt

en waar zij trots op zijn.

Klachtenregeling

De wet op het primair onderwijs vermeldt dat er op de school een klachtenregeling moet zijn. Deze klachtenregeling is van toepassing als men met zijn klachten niet terecht kan bij respectievelijk de leerkracht, de directeur of de schooladviescommissie. De klachtenregeling treedt dus alleen dan in werking als er niet via een andere regeling/ procedure een oplossing mogelijk is. Een belangrijke schakel in het geheel is de vertrouwenspersoon klachtenregeling. Deze is het aanspreekpunt bij klachten en probeert door bemiddeling een oplossing te zoeken voor het probleem. De vertrouwenspersoon van onze school is dhr. Hulshof. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via info@dekwestie.nl.

Zie de algemene klachten afhandeling bij Stichting Primenius.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- School Advies Commissie

De Medezeggenschapsraad denkt mee en adviseert over beleidszaken. Deze bestaat uit een oudergeleding en 2 teamleden.

Het Schooladviescommissie is een adviescommissie die gevraagd en ongevraagd advies geeft aan de directeur over allerlei zaken. Op dit moment heeft de Hoeksteen geen School Advies Commissie meer. In het schooljaar 2020-2021 zal er een onderzoek plaatsvinden om te kijken of deze weer gevormd moet worden.

De ouderraad is betrokken bij de organisatie van activiteiten. Zij benaderen ook andere ouders om te helpen bij allerlei activiteiten die met ons onderwijs te maken hebben. Dit kunnen feesten en/of vieringen zijn, uitstapjes buiten de school, workshops in de school, etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Eindmusical/Afscheid groep 8
- Pasen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De Vrijwillige Ouderbijdrage wordt als volgt berekend:

Komt uw kind in de periode augustus t/m december op school: € 50,-

Komt uw kind in de periode januari t/m mei op school: € 25,-

Indien uw kind na het schoolreisje op school komt dan hoeft u voor dat schooljaar geen ouderbijdrage meer te betalen. Het geld dient te worden overgemaakt op rekeningnummer NL34 INGB 0003380149 t.n.v. Stichting Oudervereniging De Hoeksteen o.v.v. de naam van het kind. Het mag in twee gedeeltes betaald worden, eerste gedeelte vóór 30 november, tweede gedeelte vóór 28 februari.

Aanpassing en vaststelling van de bijdrage geschiedt jaarlijks op de, door de Oudervereniging uitgeschreven, algemene ouderavond. Voor vragen kunt u terecht bij de penningmeester van de Oudervereniging.

Scholen kunnen ouders een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten. Als ouders deze bijdrage niet voldoen, dan mag de school een leerling niet uitsluiten van deelname en ook geen alternatief bieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, verzoeken wij u vriendelijk om dit tijdig - vóór schooltijd - te melden door middel van een telefoontje of briefje.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wanneer u andere dringende redenen heeft (dan ziekte) om uw kind de school te willen laten verzuimen, dient u dat 8 weken van tevoren schriftelijk aanvragen bij de directeur van de school.

Aanvraagformulieren zijn op school verkrijgbaar. Uitgangspunt bij toekenning van extra verlof is dat er sprake is van externe omstandigheden die buiten de wil van ouders en/of kind plaatsvinden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten komen tot stand door het gebruik van een leerlingvolgsysteem. Tussenresultaten worden twee keer per jaar gemonitord en worden besproken in het team of tijdens een groepsbespreking met de intern begeleider. Voor ons als school zijn het momenten, waarop we bevestiging krijgen van onze verwachtingen en op basis van analyse kinderen gericht tot leren te laten komen op hun eigen niveau.

Wij hebben als school de opdracht om alle leerlingen te helpen zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. We brengen de leerlingen basisvaardigheden bij die de sleutel vormen voor het succesvol verloop van hun verdere schoolcarrière. Om de kinderen goed te kunnen volgen maken we gebruik van betrouwbare, valide en adequaat genormeerde toetsen. In januari en juni toetsen we de kinderen met behulp van de toetsen van het leerlingvolgsysteem van Cito. We analyseren de resultaten van de toetsen van ieder kind. De analyse vormt de start van een volgende periode waarin kinderen samen met de leerkracht hun doelen formuleren. We gebruiken de toetsen dus om kinderen in hun ontwikkeling te volgen en als analyse instrument voor de leerresultaten.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

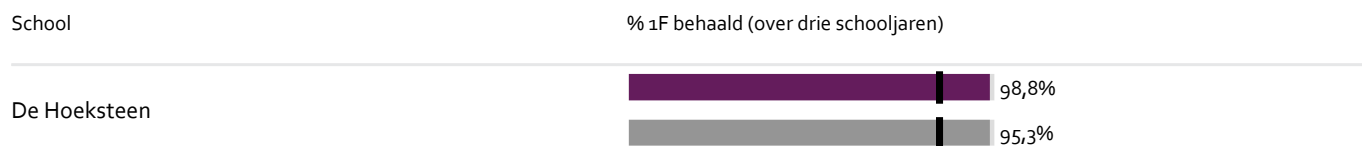
RKBS De Hoeksteen neemt sinds het schooljaar 2014-2015 de eindtoets van Route8 af. Wij hebben hiervoor gekozen omdat deze adaptief is en zich aanpast aan het niveau van de leerlingen. Daarnaast brengt de toets naast de didactische vaardigheden ook het functioneren van de leerling in beeld (werkhouding en zelfconcept).

In het schooljaar 2020-2021 hebben we ondanks het Coronavirus wel weer een eindtoets kunnen afnemen. De gemiddelde score van de Hoeksteen op deze eindtoets was net als de jaren ervoor weer **VOLDOENDE**.

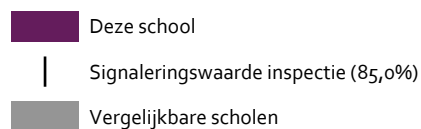
De scores van de eindtoets passen bij de scores die we van tevoren hadden verwacht. De afgelopen jaren pasten de scores van de Route 8- eindtoetsen bij de verwachting van de kinderen en de leerkrachten. Ons doel is niet de hoogste score landelijk, maar de hoogst mogelijke score haalbaar voor het kind. Het uiterste uit de capaciteiten van het kind halen, is voor ons dan ook van groot belang. De Route 8- eindtoets meet meer dan alleen taal en rekenen.

De eindtoets wordt na het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs afgenomen. Dit advies wordt met ouders en leerling besproken. Na aanmelding van de leerling bij een van de scholen voor voortgezet onderwijs in Emmen is er een gesprek tussen een vertegenwoordiger van het VO en de leerkracht van groep 8. In dit gesprek worden alle leerlingen besproken. Ook worden de leerlingen die een jaar eerder naar het VO zijn gegaan doorgenomen. Gedurende een schooljaar ontvangen wij van het voortgezet onderwijs rapportoverzichten van de oud-leerlingen.

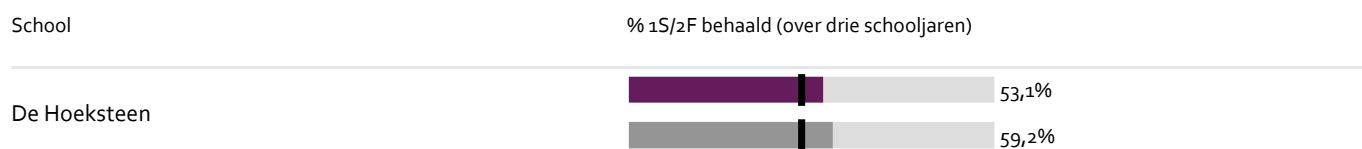
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



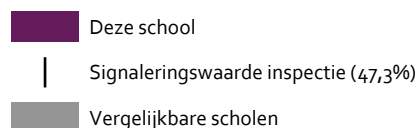
Legenda % 1F behaald



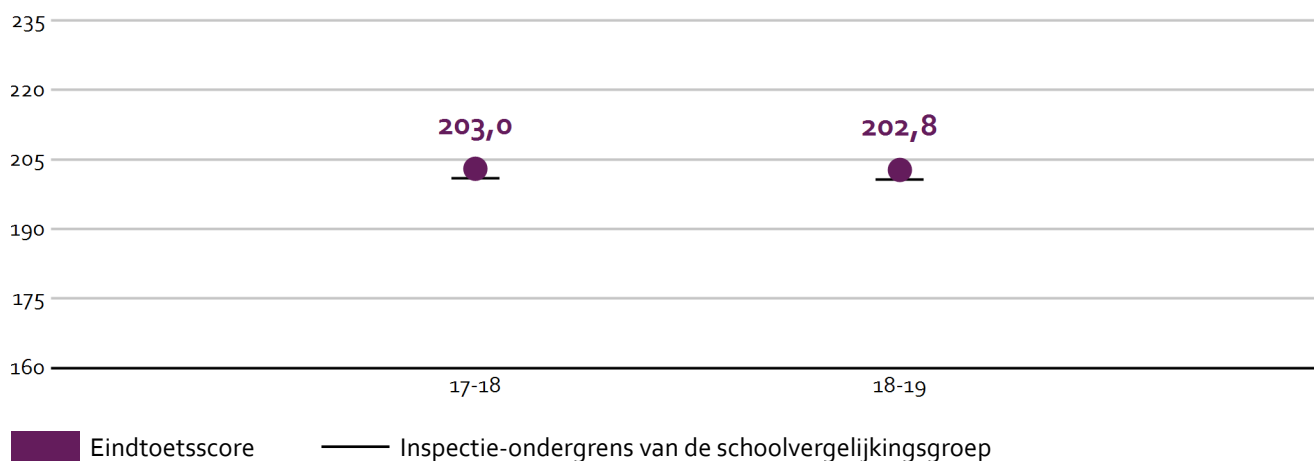
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de ROUTE 8 in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

RKBS De Hoeksteen krijgt veel positieve feedback uit het voortgezet onderwijs. Zo krijgen we signalen

dat we de kinderen goed verwijzen naar het voortgezet onderwijs. Met betrekking tot de verwijzing naar het voortgezet onderwijs (VO) valt ons op dat dubbele adviezen passender zijn. Na drie jaar VO zitten leerlingen die een dubbel advies kregen nog steeds op één van de twee niveaus. Bij enkele adviezen is er nog wel eens sprake van af- of opstromen. De VO-scholen geven ook de voorkeur aan een dubbel advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	25,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t / havo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Geborgenheid

Vertrouwen

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: Samen bouwen aan de toekomst.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Welbevinden en betrokkenheid zijn de voorwaarden om te komen tot leren. De leerkrachten monitoren door middel van de kijkwijzer van Zien en de vragenlijsten uit KiVa het welbevinden en betrokkenheid van onze leerlingen. Hierin wordt gekeken naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Als de score anders is dan we willen zoomen we erop in en wordt hierop gehandeld.

Wij werken actief aan de sociale veiligheid van onze kinderen en gebruiken daarbij KiVa. KiVa is een programma dat werkt aan positieve groepsvorming. De lessen zijn gericht op het preventief werken aan groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving. Leerlingen en leerkrachten wordt inzicht gegeven in de rol van de groep bij het in stand houden van pesten en andere groepsproblemen. Wordt er gepest en gaat het niet om een ruzie of om plagen? Dan wordt geprobeerd om het pesten in de groep bespreekbaar te maken en in de groep een oplossing te zoeken. Als dit niet toereikend is wordt een steungroep samengesteld. De steungroep is er voor de leerling die gepest wordt of niet goed in de groep ligt. Deze steungroep-aanpak is zeer effectief gebleken

6 Schooltijden en opvang

Wilt u meer informatie over de voor/naschoolse opvang, heeft u vragen over de opvang via school of wilt u zich hiervoor aanmelden. Dan kunt u vrijblijvend een mail sturen naar het schoolmailadres: dehoeksteen@primenius.nl

Voor opvang tijdens vakantie of vrije dagen geldt: bij een vroegtijdige aanvraag kan er opvang geregeld worden.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: groep 1/2 vrij, groep 3/4 gaat alleen 's ochtends

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Tamariki en Puk en Co., in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO vanuit Tamariki, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op dit moment vangt Tamariki geen leerlingen op van de Hoeksteen.

Mocht u toch gebruik willen maken van voor- en naschoolse opvang dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Meivakantie	02 mei 2022	06 mei 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

