

**2022-2023**

**Basisschool Lucas-Galecop (27PW00)**

**Aert de Gelderhage 1**

**3437 KB Nieuwegein**

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
	4. Ondersteuning aan onze leerlingen
	5. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Specialisten
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Methoden
	5. Fysieke ruimten
	6. Protocollen
	7. Leerkrachtvaardigheden

1. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
	2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
	1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
	2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Bijlage
	1.
4. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | oktober 2022 |
| Naam van onze school  | Basisschool Lucas-Galecop |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Stichting Trinamiek, stichting v kath, opb en alg-bijz primair en voortgezet ond |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV PO Profi Pendi  |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Lucas Galecop is een reguliere basisschool. We vinden het belangrijk dat een kind zich zowel cognitief, executief, als sociaal-emotioneel ontwikkelt.

Voor de cognitieve ontwikkeling bieden wij een stevige basis op taal, rekenen, zaakvakken, burgerschap en kunst & cultuur.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling bieden wij het Vreedzame School-programma vanaf groep 1 tot en met 8. We hebben de kern van de Vreedzame School vertaalt naar de Gedragsboom met 25 gedrags vaardigheden.

Voor de executieve ontwikkeling bieden wij vanaf groep 1 t/m 8 het traject Denken en leren-leren. In deze ontwikkellijn leren wij de kinderen 5 vaardigheden te ontwikkelen; te weten samenwerken, kritisch denken, plannen & organiseren, zelfstandig werken en reflecteren.

Onze visie op passend onderwijs

Voor ieder kind streven we naar een doorgaande passende onderwijslijn op cognitief, executief en op sociaal-emotioneel gebied. Passend onderwijs wordt aangeboden binnen de mogelijkheden van ons onderwijs. We werken hierin samen met verschillende samenwerkingspartners. Passend onderwijs kan soms ook betekenen dat een plek bij een meer gespecialiseerde instelling beter van toepassing is, uiteraard gaat hier een uitgebreid samenwerkingstraject met u als ouders en externen aan vooraf.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is voor alle kinderen die op hun plek zijn in het reguliere onderwijs. Ouders die bij ons op school komen kiezen ervoor hun kind deel te laten nemen aan de Katholieke vieringen, aangezien dit onderdeel uitmaakt van onze onderwijstijd.

Sterke punten in onze ondersteuning

We kijken goed naar alle individuele kinderen en proberen hen in dialoog met ouders en school en waar dat nodig is met onze samenwerkingspartners zich te laten ontwikkelen.

Voor kinderen die meer aan kunnen hebben wij een meerbegaafdenklas en verrijkingsmaterialen in de klas.

Voor kinderen die meer tijd nodig hebben om de lesstof te beheersen bieden wij dagelijks 'ik-tijd' op het rooster waarin werk afgemaakt kan worden, daarnaast waar nodig bieden wij (tijdelijke) extra ondersteuning buiten de klas op een onderdeel.

Voor kinderen die moeite hebben met de Nederlandse Taal hebben wij een goede samenwerking met de Taalschool en logopediste op school. Binnen onze Stichting hebben we een Onderwijs Expertise Centrum welke wij bij vraagstukken kunnen inschakelen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van de ondersteuning hangen voor ons sterk samen met de draagkracht van een groep. Zo kunnen wij in iedere groep vaak wel een plek bieden aan een of enkele kinderen met een complexere ondersteuningsvraag, maar dit is wel afhankelijk van hetgeen dit betekent voor de groep. Bij ieder kind wat zich aanmeldt beoordelen wij de aanmelding zowel vanuit het individuele kind bekeken als wat het betekent voor de groep en bepalen we in overleg tussen intern begeleider, voormalige school en ontvangende leerkrachten of we wel/niet een passende plek kunnen bieden.

Voor ons is het belangrijk dat we recht doen aan de behoefte van het individuele kind, maar ook aan de behoefte van de groep. Dit moet in balans zijn met elkaar.

Onze grenzen aan ondersteuning worden sneller bereikt als het gaat om complexere ondersteuningsvragen op gedrag dan op het cognitieve aanbod, dit heeft ook weer te maken met het effect wat dit heeft op een groep.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Over het algemeen zijn wij als school goed in staat om tijdig ontwikkelingsvraagstukken op cognitief of sociaal-emotioneel vlak te signaleren en hierop in te spelen. Zowel bij kinderen die voorlopen in hun ontwikkeling en als bij kinderen die achter lopen.

De rol van onze school als het gaat om ontwikkelingsvragen is te vergelijken met de rol van een huisarts. Wij hebben een brede kennis in huis op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Worden de vragen echter complexer dan willen wij graag doorverwijzen naar een specialist. Toestemming van ouders is voor die stap nodig en het samenwerkingsverband wordt daarbij betrokken.

* 1. Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

|  |
| --- |
| Ondersteuning in de lessen |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: |
| Zowel kinderen die voorlopen als kinderen die achterlopen zien wij als kinderen die meer ondersteuning nodig hebben in de klas.Kinderen die cognitief voorlopen krijgen vanaf groep 1 verrijkingsmateriaal aangeboden als wij zien dat een kind daar aan toe is. We stellen dit vast door door te toetsen wanneer we een versnelling zien en nemen binnen 6 weken nadat een kind gestart is in groep 1 het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) af. Ook in groep 3 en 5 nemen we het DHH af.Mocht een kind ook met het extra materiaal te weinig uitdaging krijgen, dan kunnen we in overleg tussen ouders, leerkracht en IB-er besluiten om te versnellen als we zien dat een kind dit zowel cognitief als sociaal-emotioneel aan kan. Vanaf halverwege groep 3 krijgen deze kinderen naast het aanbod in de klas een keer in de week les van onze plusleerkracht. Zij geeft deze kinderen ook extra werk mee voor in de klas, daarnaast krijgen kinderen verrijking aangeboden.Naast de Scarabee lessen bieden we ook filosofie aan. Deelname is niet direct een op een gekoppeld aan het cognitieve resultaat wat een kind laat zien, maar aan de behoefte van een kind om na te denken over filosofische vraagstukken.Voor kinderen die cognitief achterlopen is er dagelijks extra instructie tijd en de zogenaamde ik-tijd. We zien vaak dat kinderen die cognitief achterlopen het niet zozeer niet begrijpen, maar vaak meer tijd nodig hebben om de stof te kunnen verwerken. Voor kinderen waarbij het lezen moeilijker op gang komt bieden wij in de kleutergroepen Woordenschat Extra en Bouw!. Bouw! wordt ook aangeboden waar dat nodig is in groep 3 en groep 4. Voor kinderen die sociaal-emotioneel achterlopen of vastlopen kunnen wij via ons Onderwijs Expertise Centrum voor lichte hulpvragen een kindercoach inschakelen die 1 op 1 met het kind werkt. We hebben wij een gedragsspecialist in huis die ons kan adviseren en ook beide IB-ers hebben veel kennis in huis. Is het vraagstuk complexer dan hebben wij deze expertise niet in huis en zullen wij in een MDO de hulpvraag verder met ouders en het samenwerkingsverband verkennen.  |

|  |
| --- |
| Ondersteuning buiten de lessen |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: |
| Wij maken onderscheid tussen kinderen die langdurig extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben en kinderen die met een klein zetje goed vooruit kunnen.**Cognitief**Blijkt een kind langdurig extra ondersteuning nodig te hebben, dan vragen wij in overleg met ouders een arrangement aan bij het Onderwijs Expertise Centrum van de stichting. Denk bijvoorbeeld aan een kind met een zeer laag IQ. IQ staat voor ons niet vast en blijft in ontwikkeling, wel weten we dat een kind dan langdurig extra begeleiding nodig heeft om tot leren te blijven komen op een reguliere basisschool. Deze begeleiding wordt verzorgd en ingekocht bij onderwijsprofessionals. Blijkt een kind kortdurend extra ondersteuning nodig te hebben om een sprong in het leren te maken en vraagt dit om inzicht in leerstrategiëen, dan hebben wij 1 vrijwilliger met een onderwijsachtergrond en 1 teamlid met iets tijd voor remedial teaching beschikbaar op onze school. Blijkt een kind kortdurend extra ondersteuning nodig te hebben bij het lezen, dan werken wij met meerdere vrijwilligers die kunnen helpen bij het maken van leeskilometers of het programma Bouw! kunnen begeleiden. Kinderen in groep 3 en 4 met een leesachterstand worden begeleid door vrijwilligers.Heeft een kind meer uitdaging nodig dan hetgeen een kind krijgt in de klas, dan bieden wij 1 x per week lessen aan van de plusleerkracht (Scarabee). Mocht dit niet voldoende zijn, dan vragen we om advies van onze bovenschools talentcoach. Mocht dit niet voldoende zijn, dan zal een MDO aangevraagd worden.**Sociaal-emotioneel**Loopt een kind sociaal-emotioneel vast of achter, dan kunnen wij voor lichte vraagstukken een kindercoach aanvragen van ons Onderwijs Expertise Centrum. Gaat het om complexere vragen dan zal een Multi Disciplinair Overleg ism ouders aangevraagd worden.   |

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

|  |
| --- |
| Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n) |
| Slechthorend/gehoorproblemen |
| Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS) |
| Spraakontwikkelingsstoornis |
| Taalontwikkelingsstoornis (TOS) |

|  |
| --- |
| Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n) |
| Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd |
| Hoogbegaafd |
| Moeilijk lerend/matig begaafd |
| Normaal begaafd/normaal |

|  |
| --- |
| Fysieke ondersteuningsbehoefte(n) |
| Lichamelijke beperking |
| Meervoudige beperking |
| Chronische ziekte/langdurig ziek |

|  |
| --- |
| Visuele ondersteuningsbehoefte(n) |
| Enkelvoudige visuele beperking |

Toelichting ondersteuning

Onze beide gebouwen zijn toegankelijk voor rolstoelgebruikers.

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 13-9-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Het inspectiebezoek is inmiddels 6 jaar geleden. Belangrijkste uitkomst indertijd was dat wij explicieter konden zijn in ons aanbod voor kinderen op meerdere niveau's. Inmiddels hebben we daar veel mooie stappen in gezet. In november 2020 heeft een kort positief themabezoek plaatsgevonden.

De afgelopen jaren hebben wij veel geïnvesteerd in de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en hebben wij een stevige werkgroep gedrag, die ervoor zorgt dat wij ons jaarlijks op dit terrein blijven ontwikkelen.

Daarnaast hebben we veel geïnvesteerd in ons rekenonderwijs en maken wij zelf ons begrijpend leesmateriaal vanuit de ambitie dat wij kinderen kritisch willen leren lezen.

De volgende stap die wij gaan zetten is het eigenaarschap in het leerproces nog meer bij de kinderen te leggen. Wij doen dit mede door het aanbieden van de competentielijn Denken & Leren-leren. Vanaf mei 2022 zijn wij deze competentielijn gaan invoeren op onze school.

Sterke punten

Uit het themabezoek november 2020 kwam naar voren dat de inspectie positief is over de wijze waarop wij de school met elkaar steeds verder ontwikkelen.

Veranderingen gebeuren schoolbreed alle groepen zijn bij een verandering betrokken, want we zijn met elkaar de optelsom van het totale ontwikkelingsresultaat.

Echte veranderingen kosten veel tijd, dus we concentreren ons op enkele ontwikkelingsdoelen gedurende langere tijd. We zijn bijvoorbeeld gestart met het verder verbeteren van ons rekenonderwijs in 2018 en zijn daar nog steeds mee bezig. Binnen het vakgebied Rekenen hebben we een aantal doelen geformuleerd een deel daarvan hebben we met zijn allen behaald en op enkele doelen zijn we nog aan het groeien. We laten het niet los tot ook dat gelukt is als team.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |   |  |   |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |    |  |   |
| Consulent passend onderwijs |   |  |   |
| Dyscalculiespecialist |   |  |   |
| Dyslexiespecialist |   |  |   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |    |  |   |
| Gedragsspecialist |    |  |   |
| Jonge kind specialist |    |  |   |
| Kindercoach |   |  |   |
| Logopedist |    |  |   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |    |  |   |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist |   |  |   |
| NT2-specialist |   |  |   |
| Orthopedagoog |   |  |   |
| Psycholoog |   |  |   |
| Reken-/wiskunde-specialist |    |  |   |
| Sociale vaardigheden specialist |    |  |   |
| Taal-/leesspecialist |    |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Opleider in school |  |  |  |

Toelichting specialisten

De Opleider in School en de Gedragsspecialist begeleiden beiden een jonge starter op school in hun ontwikkeling.

Op dit moment zijn er meerdere onderwijsassistenten aanwezig. Dit biedt veel lucht, met name bij de kleuters waar de zelfstandigheid nog in ontwikkeling is. De onderwijsassistenten die momenteel werkzaam zijn worden bekostigd uit de NPO gelden. Deze luxe kunnen we ons na de NPO gelden niet meer veroorloven.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autiklas / structuurgroep |  |  |  |
| Gedragsgroep |  |  |  |
| Impulsklas |  |  |  |
| NT2-klas |  |  |  |
| Observatieklas |  |  |  |
| Taalklas |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Kinderfysio |  |  |  |
| Kindercoach |  |  |  |
| Orthopedagoog |  |  |  |
| Ambulant begeleider |  |  |  |

Toelichting voorzieningen s

Binnen de Stichting Trinamiek hebben we het Onderwijs Expertise Centrum. We kunnen hier als school terecht voor leerlingen die een kindercoach, ambulant begeleider of IQ onderzoek nodig hebben.

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod executieve functies |  |  |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod spraak/taal |  |  |  |
| Aanbod TOS |  |  |  |
| Compacten en verrijken |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  |  |  |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak sociale veiligheid |  |  |  |
| Bijles (op vakinhoud) |  |  |  |
| Preventieve methode leesproblemen |  |  |  |
| Rouwverwerking |  |  |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |
| Training studievaardigheden |  |  |  |

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |
| Ruimte met individuele werkplekken  |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA  |

|  |
| --- |
| Anders, namelijk …  |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)  |

Toelichting fysieke ruimten

Voor de ondersteuning van het spel en de motoriek hebben wij op het schoolplein 2 natuurlijke speelplekken aangelegd.

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten  | Actief toegepast |
| Protocol AVG/ privacy  | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie  | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid  | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid  | Actief toegepast |
| Protocol overgang PO VO  | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden  | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen  | Actief toegepast |
| Protocol verlengen (doubleren) en versnellen  | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Veiligheid | Antwoord |
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig  | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang  | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving  | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid  | Ja |

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |
| --- |
| Legenda vaardigheden |
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
| Handelingsgericht werken | 14 |  0 % | 0 % | 79 % | 21 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).  | Ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).  | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | Ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).  | Ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.  | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.  | Ver ontwikkeld |

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Mocht uw kind extra zorg nodig hebben zal eerst de leerkracht dit met u bespreken. Het kan ook zijn dat u als ouder zorgen heeft, dan horen wij dit ook graag. Zo gaan we als ouder en school om het kind heen staan en werken we samen.

De leerkracht bespreekt bij vragen het gesprek voor met de intern begeleider of nodigt de intern begeleider uit voor het gesprek. De intern begeleider heeft door haar achtergrond extra expertise in huis om adviezen te geven.

Mochten we verder extra ondersteuning nodig hebben dan kunnen we dit in overleg met ons Onderwijs Expertise Centrum van de Stichting, de collegiaal consultant van het samenwerkingsverband of indien het meer om het versterken van de thuis situatie gaat, met de collega's van Geynwijs bespreken, nadat we uw toestemming hiervoor hebben. Er volgt dan een Multi disciplinair overleg, waarin we samen met u als ouders overleggen welke handelingsstappen we gaan volgen om tegemoet te komen aan de behoeften van uw kind. Als uitkomst kan het zijn dat er extra hulp op school of in de thuissituatie wordt ingezet. Het kan ook zijn dat we doorverwijzen naar meer specialistisch onderwijs.

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Intern begeleider

 - Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders en school vormen samen het team om het kind te ontwikkelen binnen voor het kind passende mogelijkheden. Ouders worden meerdere keren per jaar uitgenodigd voor een gesprek om met elkaar de ontwikkeling te volgen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Waar nodig wordt ook buiten deze standaard momenten tussentijds contact opgenomen met ouders.

Ondersteuningsteam

 Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

- Leraar

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Kleuters - alle kleuters worden bij ons aangenomen, wel wordt voor een kleuter start een intake gehouden of er specifieke behoeften zijn voor de kleuter en wordt gekeken naar het verslag van de kinderopvang/peuterspeelzaal indien aanwezig. Waar nodig wordt ruim voor de start van een kleuter een MDO gepland om een succesvolle start zo goed als mogelijk voor te bereiden. Constateren we ism ouders en waar nodig externen dat wij geen passende plek kunnen bieden als school dan dragen wij zorg voor het vinden van een passende plek.

Zij-instroom leerlingen, kinderen die voor groepen vanaf groep 2 worden aangemeld krijgen vooraf een uitgebreide intake voor we een besluit nemen voor aanname. Informatie van de huidige school wordt, na toestemming van ouders, meegenomen in de afweging. Ouders worden op de hoogte gebracht van de stappen die we met elkaar doorlopen. Zoals eerder aangegeven in het POS kijken we zowel naar de behoeften van het individuele kind als naar de draagkracht van de groep, dit moet goed in balans te houden zijn.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Regulier basisonderwijs (bao)  |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)  |
| Speciaal onderwijs (so)  |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV  |
| GGZ / Jeugd-GGZ  |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)  |
| Leerplichtambtenaar  |
| Lokale overheid/gemeente  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker  |

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van intern begeleider en directeur en wordt minimaal 1 x per jaar besproken en bijgewerkt waar dat nodig is.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen uit het SOP en het school jaarplan zijn verbonden. Het jaarplan wordt gedurende het schooljaar op onderdelen tussentijds geëvalueerd. Het totale jaarplan en haar opbrengsten wordt jaarlijks geëvalueerd.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De ouders worden betrokken bij het handelingsdeel van het OPP, middels het akkoord geven via een ondertekening.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP’s bij?

Kinderen die een extra intensief aanbod nodig hebben cognitief en/of sociaal-emotioneel waarbij langdurig gevolgd wordt wat de ontwikkeling is krijgen een OPP. Bij voorkeur starten wij hier reeds mee in de kleutergroepen, zodat we vroeg om tafel zitten met ouders. Het OPP wordt in samenwerking met leerkracht, ouders en IB-er en externen meerdere malen per jaar besproken en bijgewerkt.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het bijwerken van het OPP. Coördinatie van de gesprekken en het monitoren of er geen stappen worden overgeslagen ligt in handen bij de intern begeleider.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP’s worden gerealiseerd?

Ouders, leerkracht en IB zorgen dat zij meerdere keren per jaar bijeenkomen om het OPP te bespreken en of de doelen behaald worden en weer verder bijgesteld kunnen worden.

In het zorgoverleg (IB en directie) wordt de voortgang van de OPPs besproken.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |