

SCHOOLPLAN

Basisschool Lucas Galecop -*De Vreedzame School*



2019 – 2023



INHOUDSOPGAVE

SCHOOLPLAN	0
Basisschool Lucas Galecop -De Vreedzame School	0
Voorwoord	2
DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	3
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR	5
2.1 De hoofdlijnen van het strategisch beleid van ons bestuur Trinamiek	5
2.2 Welke kwaliteitseisen stelt het bestuur?	8
3. DE VORIGE BELEIDSPERIODE	11
4. VISIE VAN DE SCHOOL en Doelstellingen van de School voor de aankomende 4 jaar	12
VISIE	12
Lucas Galecop LEVENSBESCHOUWELIJK	14
Lucas Galecop PEDAGOGISCH	14
Lucas Galecop - Brede school	15
Ouders op Lucas Galecop - Educatief partnerschap	15
5. WETTELIJKE OPDRACHTEN	15
5.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING	16
5.2 ONDERWIJSTIJD	18
5.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS	18
5.4 Overzicht toets- en observatie instrumenten	20
5.5 DE LEERLINGENZORG	20
6. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	21
7. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	24
BIJLAGEN	29

Bijlage 2 Schoolondersteuningsprofiel (en zorgplan)	42
Bijlage 3 Document Zicht op Ontwikkeling	42
Bijlage 4 Scholingsplan	42
Bijlage 5 Stichtingsbeleid sponsorgelden	42

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van Basisschool Lucas Galecop. We kunnen terugblikken op een goede periode 2015-2019 waarin veel bouwstenen zijn gelegd waar we op voort kunnen bouwen. Er staat een stevig professioneel team die dagelijks met elkaar samenwerkt om het onderwijs steeds verder met elkaar vorm te geven.

In dit meerjarenplan geven wij aan vanuit welke missie en visie wij werken en aan welke onderwerpen wij werken in de aankomende jaren. Verder blikken wij terug op de vorige beleidsperiode. Mocht u vragen hebben dan bent u altijd van harte welkom om bij me langs te komen, samen geven we vorm aan het onderwijs op Lucas Galecop.

Veel leesplezier!

Vriendelijke groet,
Rianne Spiegelenberg
Schoolleider

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Wie zijn wij? Korte biografie van de school.

In 1994 is de Lucasschool opgericht. De Lucasschool was tot 1 augustus 2002 op twee locaties gevestigd (Batau en Galecop). Vanaf 2002 ging Lucas Galecop verder als een *zelfstandige* school. Lucas Galecop ligt in de wijk Galecop en trekt ook leerlingen uit omliggende wijken. In 1996 werd in Galecop een nieuw gebouw (A) in gebruik genomen. Hierin zijn acht leslokalen, een leerplein en een computerlokaal.

In gebouw B, dat in 2009 in gebruik werd genomen en aan dezelfde speelplaats grenst, zijn eveneens acht leslokalen, een speellokaal, een kindfysiotherapie lokaal en de naschoolse opvang. Op 20 september 2019 vierden we ons 25 jarig bestaan!

De omgeving. Waar staat de school (omgeving van de school, veiligheid in de wijk, grootte, samenwerking met partners)?

Lucas Galecop staat in de wijk Galecop in Nieuwegein-Noord. Het merendeel van de woningen is koopwoning.

De wijk Galecop staat als één na hoogste in de lijst van veilige wijken in Nieuwegein (bron: wijkagent)

We hebben een stevig netwerk in de wijk, waarbij we nauw samenwerken met de omliggende scholen, wijkmanager en wijkagent.

Voedingsgebied van de school

Leerlingen op Lucas Galecop komen met name uit de wijk Galecop, Batau-Noord, Blokhoeve en Vlierhoeve (totaal 95,8%), Utrechtse Heuvelrug (0,9%), Utrecht (2,8%).

De school algemene gegevens:

leerling en ouderpopulatie

47 % van de ouders heeft een HBO of WO opleiding

39 % van de ouders heeft een <MBO opleiding

14 % van de ouders heeft geen vervolgopleiding

(Bron: Zicht op Kwaliteit Lucas Galecop)

[Personeel \(functies/specialisten/ verhouding man-vrouw \(artikel 30\), leeftijd\)](#)

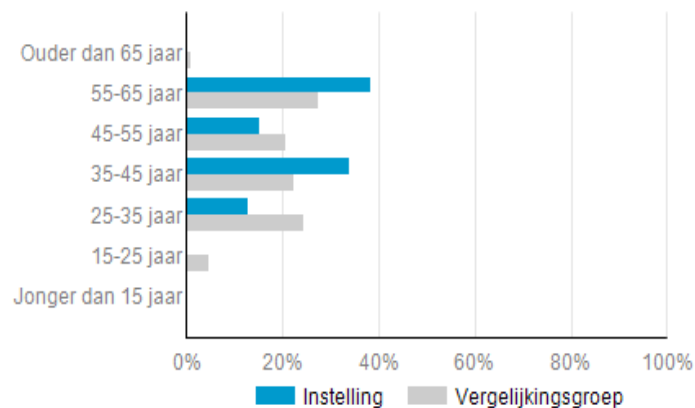
De directie van de school vormt samen met de bovenbouw- en onderbouwcoördinator en intern begeleider het management team van de school. Het leerkrachten team werkt al jaren met elkaar samen waardoor lijnen kort zijn en er veel ervaring in huis is. Het team bestaat uit:

- * 1 directeur
- * 5 voltijd leerkrachten (4 of 5 dagen per week)
- * 9 deeltijd leerkrachten
- * 1 meerbegaafden leerkracht
- * 1 intern begeleider
- * 1 administratief medewerker

Van de 15 leerkrachten zijn er 14 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw is weergegeven in onderstaand schema (stand van zaken 1 augustus 2019)

We hebben binnen het team meerdere specialisten in huis, rekencoördinator, taalcoördinator, gedragsspecialist, ict-coördinator en opleider in school.

Leeftijdsverdeling van het personeel in 2017-2018



(Bron: scholenopdekaart)

Leerlingenaantallen en groepsgrootte

Op 1 oktober 2019 telt onze school 224 leerlingen. Onze school kent sinds enkele jaren een lichte groei. We proberen waar mogelijk de kleutergroepen aan het begin van het schooljaar wat kleiner te houden zodat we kunnen werken vanuit een stevig groepsklimaat.

De groepsgrootte per groep wisselt. We hebben op dit moment enkele kleinere groepen, met tussen de 19 en 25 leerlingen en enkele grote groepen van tussen de 28 en 32 leerlingen. Bij verzoeken voor zij-instroom kijken wij als school of we kunnen voldoen aan de individuele leerbehoefte (cognitief en sociaal-emotioneel) en de groepsbehoefte.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

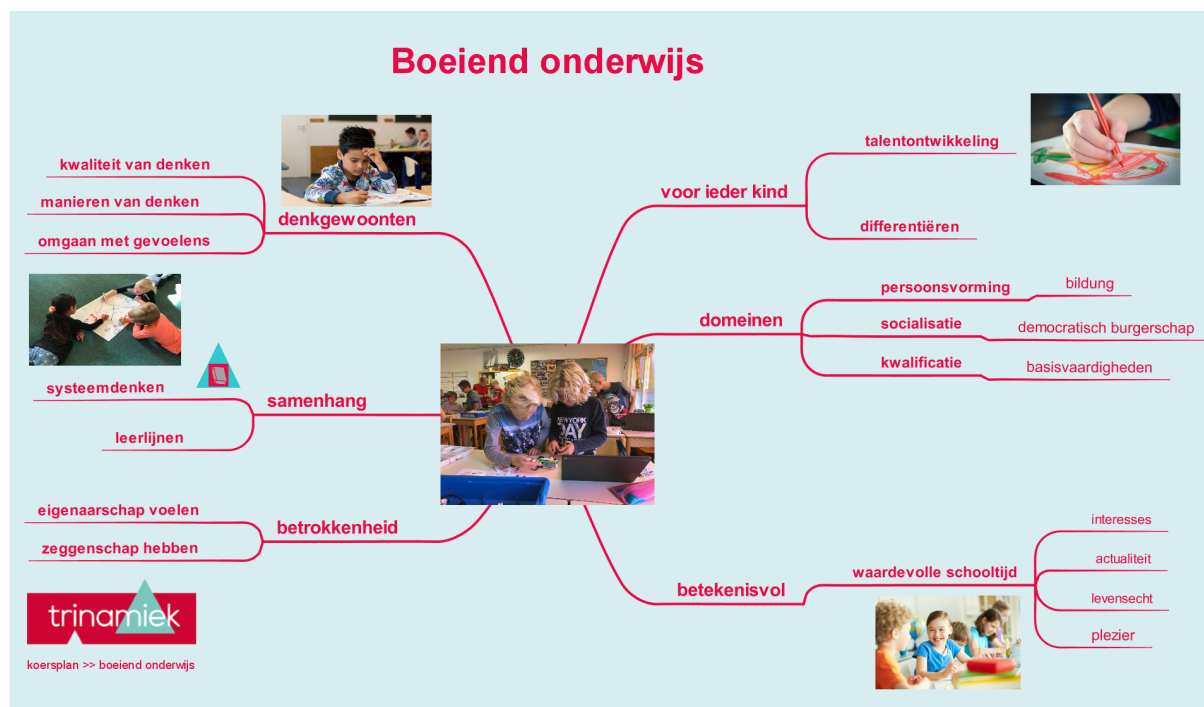
2.1 De hoofdlijnen van het strategisch beleid van ons bestuur Trinamiek



De Raad van Toezicht heeft haar doelstelling verwoord in het toezichtkader, waarin door de Raad van Toezicht de waarden en belangen van de morele eigenaren van Trinamiek zijn vertaald naar strategische doelstellingen. De strategische doelstelling zijn ondervangen in het koersplan van Trinamiek.

Het afgelopen jaar is gewerkt aan het nieuwe koersplan van Trinamiek aan de hand van de kernthema's: boeiend onderwijs, samen en pedagogische tact en de kernwaarden vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Dit proces is in 2017 afgerond. De uitwerking van de kernthema's staan weergegeven in mindmaps en een concretisering per thema en subtak ([Uitwerking Koersplan Trinamiek](#)).

Hieronder een uitwerking van de drie thema's:



Pedagogisch tact

fysiek

sociaal

emotioneel



veilige omgeving



aandacht voor ieder kind



koersplan >> pedagogisch tact



binnensluiten



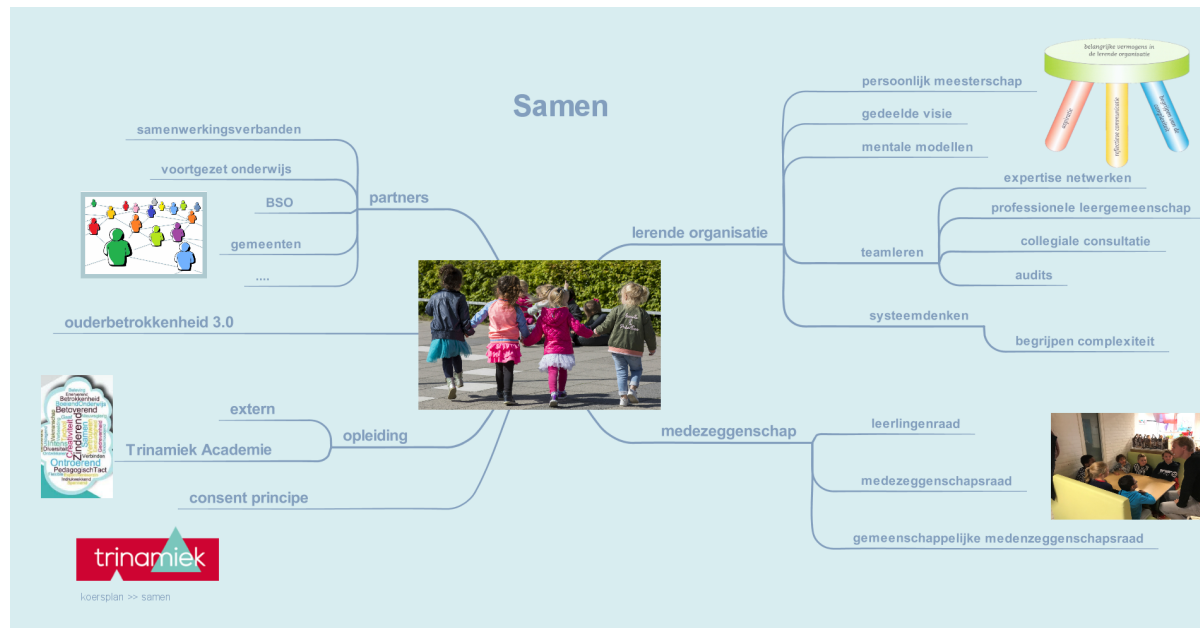
onvoorwaardelijk



respectvolle omgang



gelijkwaardigheid



2.2 Welke kwaliteitseisen stelt het bestuur?

Trinamiek gaat uit van de principes van de lerende organisatie en vanuit de visie van het Rijnlandse denken. Bij een Rijnlandse organisatie gaat het primair om het ondersteunen van de werkgemeenschap van mensen die een mooi vak willen uitoefenen - en niet om het zo effectief mogelijk aansturen van mensen die dan vervolgens proberen de instructies zo goed mogelijk op te volgen. Het [stroomschema kwaliteit](#) geeft aan hoe wij de horizontale en verticale verantwoording van ons handelen vormgeven.

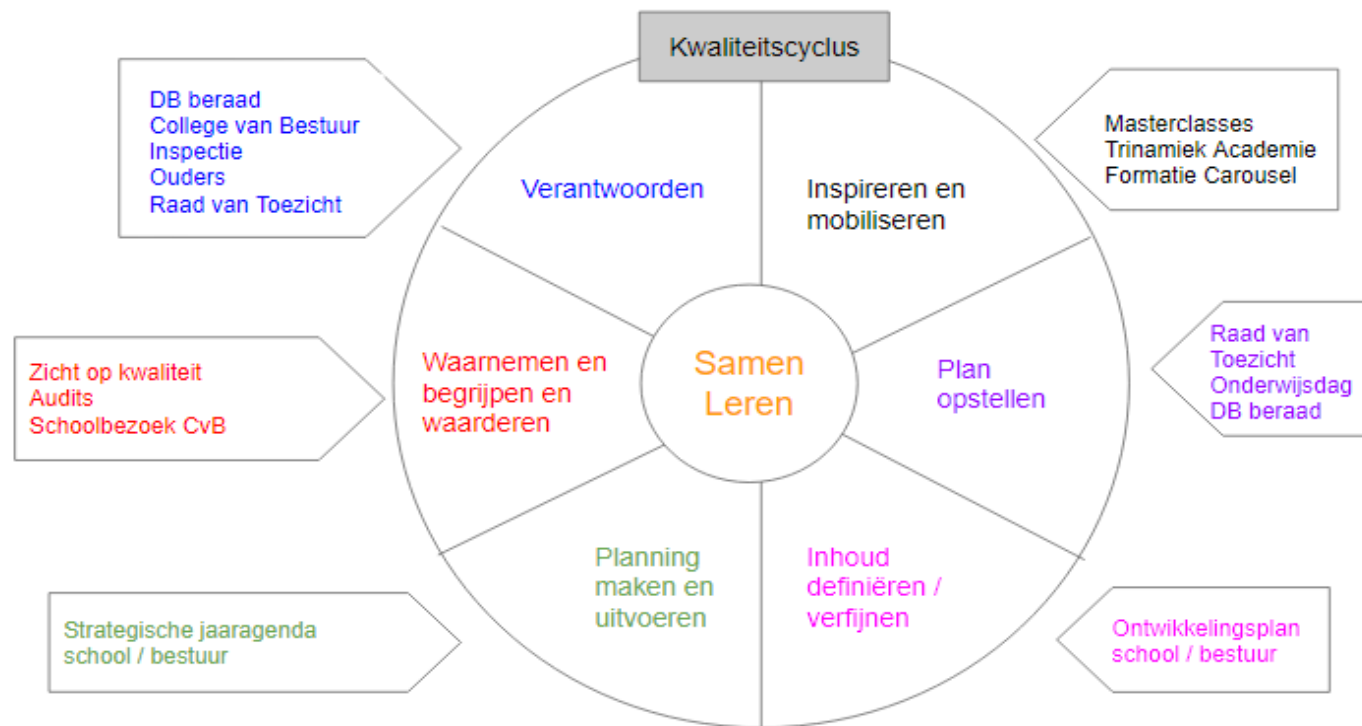
Niet de systeemwereld staat centraal maar de leefwereld. Daar zitten de vakmensen die het verschil kunnen en moeten maken. We willen stimuleren dat mensen zelf de regie en regelruimte nemen en daarvoor is vertrouwen van de leidinggevende nodig. Leidinggeven is dan verbinding maken, faciliteren, coachen en dat doen wat nodig is om de zelfstandigheid te bevorderen.

In schooljaar 2018-2019 is Trinamiek gestart met strategische personeelsbeleid. We brengen in beeld welke medewerkers en competenties nu in huis zijn en welke er straks nodig zijn om het koersplan kunnen behalen. Vervolgens kan de organisatie gerichte interventies ondernemen om zeker te stellen dat zij blijft beschikken over de benodigde kennis en capaciteit.

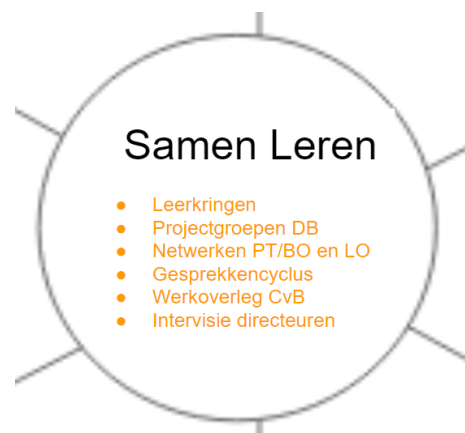
De Trinamiek Academie is hier een mooi voorbeeld van. De interne opleidingstak is afgestemd op het Koersplan. Het aanbod richt zich op het (verder) ontwikkelen van de professionaliteit binnen de kaders van het Koersplan. De professionele ontwikkeling zal altijd ten dienste staan van het team, het netwerk, de projectgroep, de stichting en heeft als doel het geheel sterker te maken. Een ander voorbeeld is het beleid voor studenten en starters. In het document 'begeleiding studenten' staat de achtergrond beschreven, de opvang en begeleiding van studenten, startende personeelsleden en informatie over de opvang en begeleiding van personeelsleden.

Een van de belangrijkste effecten van strategische personeelsbeleid is dat iedereen in de organisatie bewust wordt van de noodzaak om zich op verandering voor te bereiden. Met de huidige arbeidsmarkt is er geen apart beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO).

Trinamiek werkt volgens de onderstaande kwaliteitscyclus:

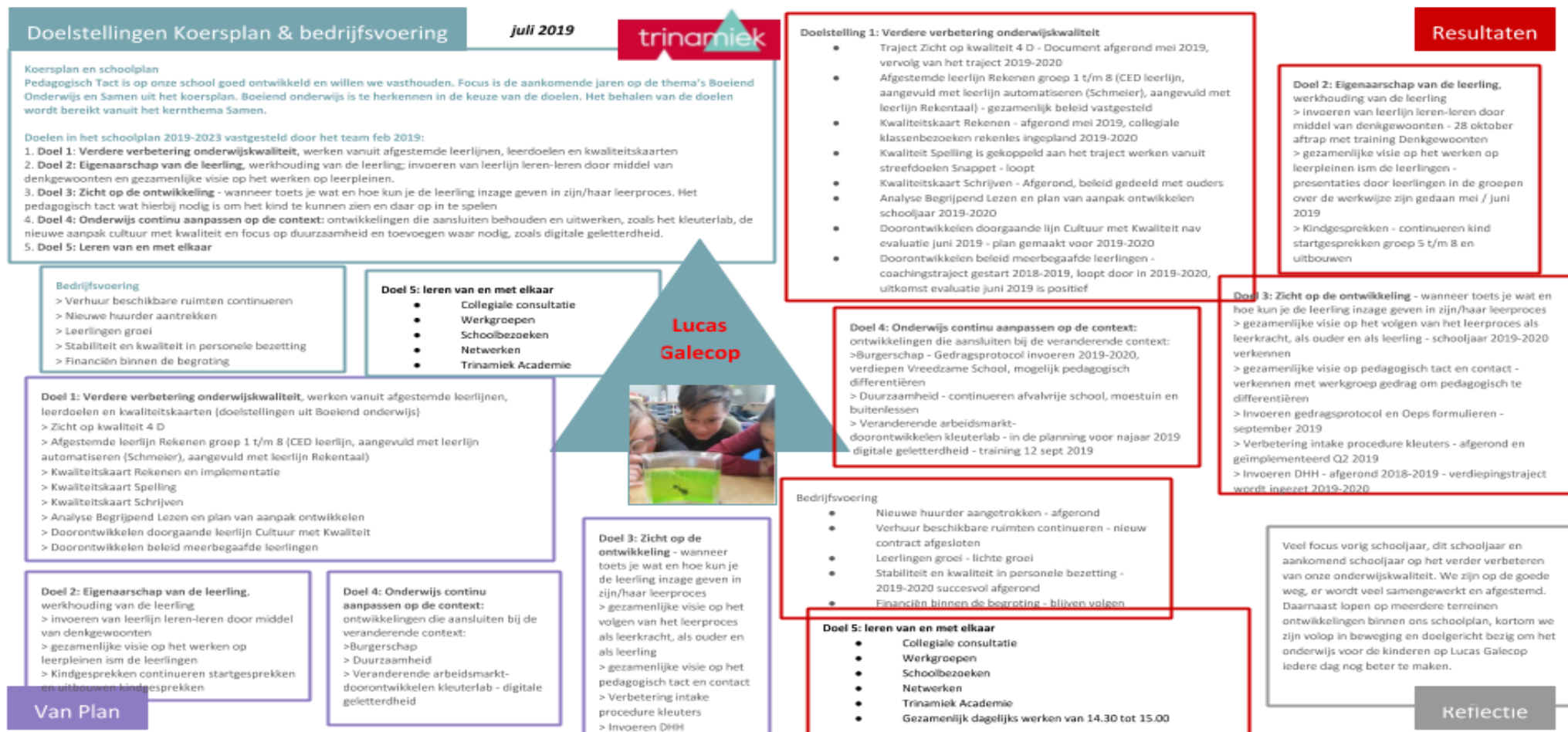


Inzoomen op Samen Leren:



3. DE VORIGE BELEIDSPERIODE

Onderstaand schema is een weerslag van het afgelopen schooljaar en het lopende beleid. In de jaren daarvoor hebben we veel geïnvesteerd in de implementatie van Vreedzame School, het invoeren van Engels vanaf groep 1 en Snappet als hulpmiddel vanaf groep 4. De onderstaande weergave is gekoppeld een uitwerking van ons meerjarenplan.



4. VISIE VAN DE SCHOOL en Doelstellingen van de School voor de aankomende 4 jaar



VISIE

Lucas Galecop is een school die van betekenis wil zijn voor de maatschappij en een bijdrage wil leveren aan het leren voor nu en de toekomst.

Leren in de 21e eeuw vraagt om meer individueel maatwerk, om kennis, vaardigheden en houding die kinderen in staat stellen in een complexe informatiemaatschappij te kunnen functioneren. De basisschool is een mini-samenleving waar kinderen in een veilige omgeving hun sociale betrekkingen kunnen aangaan en hun persoonlijkheid ontwikkelen.

School en ouders vormen gezamenlijk een pedagogische omgeving voor kinderen.

MISSIE

Het is onze missie om kinderen te helpen zich te ontwikkelen, met respect voor zichzelf, voor elkaar en voor de samenleving; hen een goede basis mee te geven, zodat ze op een waardevolle manier deel kunnen nemen aan de maatschappij. Wij werken samen met ouders en het kind aan het proces van persoonsvorming.



LUCAS GALECOP - VREEDZAME SCHOOL

Vreedzame School

Een belangrijk ankerpunt op Lucas Galecop is de Vreedzame School. Naast de cognitieve ontwikkeling vinden wij het van groot belang dat kinderen zich kunnen ontwikkelen als persoon en zich sociaal ontwikkelen.

We zien school als een mini-maatschappij waar leerlingen dit in een veilige omgeving kunnen oefenen.

We werken inmiddels al enkele jaren met de Vreedzame School en zijn dit nog ieder jaar verder aan het doorontwikkelen. Vanaf groep 1 leren we de kinderen om:

- Samen besluiten te nemen op een democratische manier
- Conflicten met elkaar op een goede manier op te lossen
- Te zorgen voor elkaar en voor de omgeving

De Vreedzame School benadert positief en met eigenaarschap van de leerlingen. Zo worden leerlingen mede verantwoordelijk voor hun omgeving. We doen dit onder meer door het met de leerlingen vaststellen van regels in de klas en het opleiden van leerling mediators.



LUCAS GALECOP ONDERWIJSAANBOD - rijke leeromgeving, beweging en boeiend onderwijs

Naast de onderwijsdoelen kijken we welke ontwikkelingen er zijn in de maatschappij. Een van onze kernwaarden is beweging, met elkaar en met de omgeving.

In het boek van Philip Blom “Wat er op het spel staat” komen drie thema’s voor de toekomst naar voren, burgerschap, duurzaamheid en de veranderende arbeidsmarkt, aan ons als school om een rijke leeromgeving te bieden om hierin tegemoet te komen.

- **Burgerschap** geven wij invulling door te werken met de Vreedzame School.
- **Duurzaamheid** geven wij invulling door een afvalvrije school te zijn en een moestuin samen met ouders, buitenschoolse opvang en leerlingen te onderhouden. Het leerlingen parlement speelt hierin een actieve rol.

- **Veranderende arbeidsmarkt** geven we invulling door onder meer door het aanbieden van Engels vanaf groep 1 t/m 8, te werken we met leerpleinen om onder meer de zelfstandigheid te bevorderen en te werken met tablets en chromebooks in de lessen vanaf groep 4. Dit laatste betekent overigens niet dat kinderen de hele dag op een tablet/chromebook werken, dit wordt ingezet tijdens een deel van de les, het zogenoemde zelfstandig werk moment.

Lucas Galecop LEVENSBESCHOUWELIJK

Lucas Galecop heeft een katholieke identiteit. Onze school staat open voor kinderen van ouder(s)/verzorger(s) met diverse etnische, culturele achtergronden. Als voorwaarde voor toelating wordt van alle ouder(s)/verzorger(s) gevraagd dat ze de grondslag en doelstelling van de school respecteren en deelnemen aan alle activiteiten.

De katholieke identiteit op onze school komt op de volgende gebieden tot uiting:

- de school werkt aan gemeenschapsvorming;
- het in schoolverband uitgebreid vieren van katholieke feesten;
- vertrouwen en bewogenheid als kernwaarden.

LUCAS GALECOP DIDACTISCH

Doelgericht werken met plezier in leren

Kinderen leren het beste als ze weten met welk doel ze iets leren. In de klas zijn we duidelijk aan welke doelen de leerlingen die dag of die week werken. Het plezier in het leren is een belangrijke bodem om tot leren te komen. Dit doen we onder meer door afwisselende werkvormen te hanteren en zelfstandig werkmomenten met momenten van samenwerking af te wisselen. We geven convergent les. Dit houdt in dat we alle leerlingen kort dezelfde instructie geven en vervolgens gaan we pas differentiëren in ons aanbod.

De leerkracht is in zijn/haar didactiek gericht op het activeren van de kinderen bij het leren . Om dit leren-leren te ondersteunen gaan we vanaf schooljaar 2019-2020 denkgewoonten introduceren vanaf groep 1. In heldere pictogrammen leren we kinderen welke denkgewoonten hen helpen bij het leren.

Lucas Galecop PEDAGOGISCH

Kinderen moeten zich welkom en veilig voelen in een stimulerende leeromgeving. De volgende pedagogische uitgangspunten zijn in onderlinge samenhang richtinggevend voor de opvoeding op Lucas Galecop.

- Het kind is een individu die werkt aan zelfbepaling en verantwoordelijkheid.
- Het kind ontwikkelt zichzelf door interactie en communicatie met anderen en hij/zij draagt bij aan de ontwikkeling van anderen.
- Het kind kan nadenken over goed en kwaad, vormt een geweten en kan/wil zijn gedrag verantwoorden.
- Het kind is persoonlijk, onderscheidend en uniek: ieder mag ook anders zijn.

Lucas Galecop ziet opvoeding als een proces waarin laten groeien, begeleiden en leiden samenhangen.

We vinden het belangrijk dat we handelen vanuit Pedagogisch tact, wat voor ons betekent dat onze handelingen ook in de ogen van het kind de juiste zijn.

Lucas Galecop - Brede school

Lucas Galecop realiseert initiatieven in het kader van de 'brede-school-gedachte' en stelt zich daarin actief en ondernemend op. Een brede school faciliteert binnen en buiten de schooltijd kind-gerelateerde activiteiten.

- **Buitenschoolse opvang Kind & Co:** Vanaf najaar 2009 is er een intensieve samenwerking met de buitenschoolse opvang 'De Egel' van KMN Kind & Co, die in ons gebouw is gehuisvest. Voorschoolse opvang is via Kind & Co mogelijk in het nabijgelegen gebouw van de Koningin Julianaschool. Leerlingen worden door Kind & Co naar Lucas Galecop gebracht. Vanaf augustus 2018 vindt ook de buitenschoolse opvang van De Toonladder van KMN Kind & Co plaats in onze gebouwen.
- **Begeleiding meerbegaafden:** Voor leerlingen die meer aankunnen hebben we vanaf augustus 2018 een plusspecialist in huis in het Scarabee lokaal. De plus specialist is gespecialiseerd in het aanbieden van uitdagend onderwijs voor leerlingen die meer aan kunnen. Leerlingen van Lucas Galecop krijgen 1 ochtend in de week extra uitdaging in de Scarabee naast de verrijkende lesstof in de klas.
- **Artist in residence:** Momenteel is kunstenaar Jaspret Oltmans gehuisvest in ons gebouw, ter inspiratie voor de leerlingen. Schooljaar 2019-2020 gaan wij met hem samen werken aan het project 75 jaar vrijheid.
- **Kinderfysiotherapie praktijk in huis:** Kinderfysiotherapie praktijk Centrum Nieuwegein is vanaf schooljaar 2019-2020 gehuisvest in ons gebouw.

Ouders op Lucas Galecop - Educatief partnerschap

De school is primair verantwoordelijk voor het onderwijs en samen met de ouder(s)/verzorger(s) voor de opvoeding. Belangrijke aandachtspunten zijn:

- heldere informatie en communicatie tussen ouder(s)/verzorger(s) en school;
- van ouder(s)/verzorger(s) wordt betrokkenheid verwacht, zij krijgen daartoe ook ruimte binnen de school, zeker in de Oudervereniging en via de MR en ze worden ook gestimuleerd tot verdergaande participatie;
- de relatie van ouder(s)/verzorger(s) en school ziet Lucas Galecop als een partnerschap waarbij 'constructieve feedback' past. Een partnerschap op inhoudelijk vlak, waar het gaat om leerresultaten, ontwikkeling van talent en bijdragen aan opvoeding, noemen we 'educatief partnerschap'. Dit ontwikkelt zich met alle ouders die hieraan willen bijdragen.

5. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, onderwijstijd, inhoud van het onderwijs, toets en observatie instrumentarium en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

5.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

In ons document Zicht op Kwaliteit en Zicht op Alle leerlingen hebben wij vastgelegd welke kwaliteitseisen wij stellen, hoe wij deze continu verbeteren, volgens de PDCA-cyclus. Lucas Galecop voldoet aan de basiskwaliteit. We stellen hoge verwachtingen aan de leerlingen en aan onszelf. We werken samen met diverse externen om ons continu te verbeteren.

Zie hieronder de bevindingen van het inspectierapport 2017 in de samenvatting zoals deze met ouders is gedeeld. Het streven is om op alle terreinen toe te werken naar een “goed” beoordeling. Dit doen wij onder meer door te werken met doorgaande leerlijnen en schoolbrede kwaliteitskaarten.

Samenvatting inspectie		Opmerking
Schoolklimaat		
Veiligheid	Goed	De school zorgt voor een veilige omgeving
Pedagogisch klimaat	Goed	Leerlingen zijn actief betrokken in een positief pedagogisch klimaat
Kwaliteit van het onderwijs		
Kwaliteit van het onderwijs	Voldoende	Eindresultaten 2015 en 2017 boven het landelijk gemiddelde, 2016 iets onder het landelijk gemiddelde. We zijn blij dat de inspectie zich realiseert dat de eindresultaten afhankelijk zijn van de instroom per groep en dat dit kan fluctueren. We nemen van harte de suggestie over dat we per groep vooraf vaststellen wat de verwachte eind uitstroom is op basis van onze inzichten in de mogelijke leeropbrengst per groep
Kwaliteitscultuur	(Ruim)Voldoende	De kwaliteitszorg is in orde, de school werkt cyclisch met ambitieuze doelen vastgelegd in een meerjarenplan. De school kan dit nog verder versterken door collegiale consultatie in te voeren en lesbezoeken school breed te delen. Schooljaar 2017-2018 neemt Lucas <u>Galecop</u> deel aan het onderzoek van Wim van der Grift met het project Beste Begeleiding Leraren. Daarmee krijgen we als school een gezamenlijk eenduidig beeld waar de kansen nog voor ons liggen om als vakbekwaam leerkrachtenteam verder te ontwikkelen naar excellent. Excellentie is voor ons overigens geen papieren doel, maar onderdeel van het leren met en van elkaar.
Verantwoording en dialoog	(Ruim)Voldoende	Voorwaarden voor een professionele kwaliteitscultuur zijn aanwezig met bevoegd en bekwaam personeel en er is draagvlak voor de visie en ambities. School verantwoordt zich in meerdere documenten naar diverse partijen, school kan nog meer toelichting geven op haar eindresultaten
Onderwijsproces		
Onderwijsaanbod	Voldoende	Veel mooie nieuwe ontwikkelingen zichtbaar. Als leider van de school merk ik dagelijks dat er een goede basis is binnen het team voor onderwijsvernieuwingen, waardoor het tempo van vernieuwing hoog ligt. Verder werken wij al enkele jaren in <u>Meesterleerdersgroepen</u> , samengesteld uit leerkrachten, die innovaties op onze school voeden en implementeren.
Zicht op ontwikkeling	Goed	De leerlingen zijn goed in beeld, zowel cognitief als sociaal-emotioneel
Didactisch handelen	Voldoende	Didactisch handelen is in orde, verbinding tussen lesdoel en resultatenmuur kan nog verder versterkt worden. Op een resultatenmuur worden de lesdoelen per vak samen met de leerlingen per lesblok vastgelegd. De materialen gebruikt bij de verlengde instructie kunnen nog anders en vaker ingezet worden
Extra ondersteuning	Voldoende	De ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen met een extra zorgbehoefte zijn op orde en worden regelmatig geëvalueerd

Naast het inspectierapport als graadmeter werken we met klasbezoeken, niet alleen door de schoolleider, maar ook door de IB-er of mede-collega's. Afhankelijk van het door de leerkracht gestelde doel wordt feedback gegeven. Daar waar een leerkracht meer junior is bieden wij intensieve begeleiding met onder meer video begeleiding en het afnemen van de ICALT. Inmiddels hebben ook enkele collega's gebruik gemaakt van de competentie thermometer waarbij zij een breed zicht krijgen op hun ontwikkeling.

Tweejaarlijks nemen wij tevredenheidsonderzoeken af bij medewerkers, leerlingen en ouders. De leerlingenraad denkt met ons mee op verschillende onderwerpen en helpt ons mee ons beleid verder vorm te geven. We hebben een stevige MR met wie wij ons beleid bespreken. Op dit moment hebben we nog geen beleid voor de samenwerking met ouders geformuleerd, daar gaan we nog invulling aan geven.

Tussentijds evalueren we ons beleid. We zijn in schooljaar 2018-2019 gestart met kwaliteitskaarten wat het eenvoudiger maakt ons staande beleid met elkaar af te stemmen en te evalueren.

Vanuit het stafbureau is financiële deskundigheid beschikbaar, met de MR bekijken we ieder MR overleg de ontwikkeling van onze financiën zodat we tijdig bij kunnen sturen en kunnen anticiperen. Er is een investeringsplan geschreven voor de aankomende jaren op de vaste activa.

5.2 ONDERWIJSTIJD

De school heeft sinds schooljaar 2017-2018 een 5 gelijke dagen continurooster en voldoet aan de onderwijstijd zoals vastgesteld door de overheid, waarbij iedere groep minimaal 940 uur onderwijs krijgt per jaar. Schooljaar 2019-2020 is dit bijvoorbeeld 967 uur. Dit betekent dat wij weinig studiedagen inplannen en de onderwijstijd voor de leerlingen voorop stellen. De school heeft een hitteprotocol opgesteld waarbij we zowel rekening houden met de Arbowet als met de onderwijstijd.

5.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs	
Nederlandse taal	Groep 1-2 Klankkast, kleuteruniversiteit, zelfontworpen lessen Groep 3 Lijn 3	Tutorlezen Duo lezen Kwaliteitskaart Spelling

	Groep 4 t/m 8 Taalactief Groep 4 t/m 8 Nieuwsbegrip	
Rekenen en wiskunde	Groep 1-2 Rekenkast, kleuteruniversiteit, eigen ontworpen lessen Groep 3 t/m 8 Wereld in Getallen	Kwaliteitskaart Rekenen
Engelse taal	Groep 1 t/m 8 Groove.me	
Aardrijkskunde	Zwijssen - digitale actuele methode	
Geschiedenis	Zwijssen - digitale actuele methode	
De natuur, waaronder biologie	Zwijssen - digitale actuele methode	Moestuin
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Vreedzame School	
Geestelijke stromingen	Ruime aandacht rondom de Katholieke vieringen	
Expressie-activiteiten	Groep 1 t/m 8 actieve deelname Kunstmenu en eigen ontwikkelde lessen	

Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Vreedzame School, Veilig Verkeer en Project van 8 naar 1	
Bevordering van gezond gedrag	Stimuleren van eten van fruit en groente Eigen moestuin Afval scheiden - afvalvrije school	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Vreedzame School, mediawijsheid	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Vreedzame School	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool Lucas Galecop aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5.4 Overzicht toets- en observatie instrumenten

In onze kwaliteitskaart Toetsen hebben we de afspraken rondom het toetsen vastgelegd.

In ons document Zicht op alle leerlingen hebben we de ondersteuningsafspraken vastgelegd.

In ons document Zicht op Kwaliteit hebben we de afspraken rondom diverse vakken vastgelegd. Zo hebben we in schooljaar 2018-2019 afspraken vastgelegd voor Rekenen, Schrijven en meerbegaafden beleid in kwaliteitskaarten. Schooljaar 2019-2020 leggen we de afspraken vast voor Spelling en bereiden we de kwaliteitskaart en beleid rondom Begrijpend Lezen voor. Zo gaan we met elkaar alle domeinen langs binnen het onderwijs.

5.5 DE LEERLINGENZORG

In ons document Zicht op alle leerlingen hebben wij verwoord hoe wij omgaan met de leerlingenzorg en passend onderwijs.

Daarnaast hebben we een Sociaal Veiligheidsplan. Beide documenten staan vermeld op onze website en op Scholen op de Kaart.

De extra ondersteuning hebben we geregeld door middel van enkele geschoolde vrijwilligers onder leiding van de intern begeleider.

6. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

IJkpunten voor de schoolanalyse zijn:

Personeel:

[Bekwaamheden / bevoegdheden](#)

Alle leerkrachten zijn bevoegd en gediplomeerd. Binnen het team zijn twee leerkrachten zonder gymbevoegdheid. We vangen dit onderling op voor degene die lesgeeft in groep 3 t/m 8.

Scholingsplan

[Individueel scholingsplan](#)

Op schoolniveau houden we jaarlijks bij welke scholing medewerkers volgen. In de jaargesprekken met medewerkers komt dit aan bod en daarnaast kunnen er ook tussentijds ontwikkelingsbehoeften ontstaan.

Leerkrachten krijgen ieder jaar de mogelijkheid zich te scholen, zowel via het aanbod van de Trinamiek Academie als op basis van individuele scholingswensen, mits deze in lijn zijn met het koersplan en bekostigd kunnen worden.

Daarnaast krijgt iedere medewerker jaarlijks de verplichte mogelijkheid om binnen het aanbod van Een leven lang leren op Lucas Galecop een keuze te maken om zich verder te ontwikkelen.

[Algemeen scholingsplan meerjaren](#)

We hebben begeleiding op de volgende terreinen voor zolang als nodig in de komende schooljaren:

- > 4D traject Zicht op kwaliteit (Aumac)
- > Denkgewoonten (Natuurlijk Leren)
- > Snappet (Soullie)
- > Cultuur met Kwaliteit (Kunst Centraal, deze begeleiding loopt af vanaf schooljaar 2021-2022)

Tevredenheidsonderzoeken

In mei 2019 zijn tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd onder medewerkers, leerlingen en ouders. De resultaten van deze onderzoeken zijn besproken met de MR en het team. Voor ouders volgt nog een aanvullend ouderpanel om dieper op enkele resultaten in te gaan.

Auditrapportages:

Binnen Trinamiek hebben we de mogelijkheid een interne audit aan te vragen. Verzoek aan de commissie wordt uitgezet om deze in schooljaar 2020-2021 plaats te laten vinden op Lucas Galecop.

Zelfevaluaties en kwaliteitskaarten

De zelfevaluaties doen we aan de hand van de afspraken zoals vastgelegd in de kwaliteitskaarten. Dit is in ontwikkeling. Op dit moment zijn de kwaliteitskaarten voor Rekenen en Schrijven afgerond, de kwaliteitskaart Spelling wordt vastgelegd februari 2020.

Resultaten Onderwijs

- Onze uitstroom en advies staat vermeldt in de schoolgids en op scholen op de kaart
- Onze ambities zijn vastgelegd in het document Zicht op Kwaliteit

NRO onderzoek

In 2019 is het NRO onderzoek uitgevoerd. Als school hebben we een succesvol verwijzingspercentage van 77%. We maken geen onderscheid bij onze adviezen tussen allochtone leerlingen en autochtone leerlingen.

Samenwerking

We werken samen met de collega's binnen Trinamiek en weten elkaar steeds beter te vinden. Diverse collega's nemen deel aan de kenniskringen van de stichting.

We werken daarnaast samen met de twee buurtscholen in de wijk die beiden vallen onder een ander schoolbestuur, soms sluiten bij de overleggen ook specialisten aan, zoals de wijkmanager of de leerplicht ambtenaar.

We hebben verder korte lijnen met de twee nabijgelegen scholen binnen de stichting.

Bij het plaatsen van een zij-instromer roepen we dan ook de hulp in van dit netwerk mochten wij geen mogelijkheden hebben voor plaatsing.

Verder werken we nauw samen met Geynwijs, GGGD, ProfiPendi, logopediste, fysiotherapeute, Rots & Water trainer, BOCS in het signaleren en adviseren op extra begeleiding voor leerlingen.

De VSO en BSO is gehuisvest in onze gebouwen voor de 3 scholen.

Communicatie

Communicatie met ouders

- > We hebben een sterke MR vertegenwoordiging die de ouders goed informeert door middel van flitsbulletins na onze vergaderingen.
- > Maandelijks ontvangen ouders een maandbulletin waarin zowel onderwijsinhoudelijke als praktische zaken te lezen zijn.
- > Waar nodig ontvangen ouders tussentijds berichten.
- > Jaarlijks krijgen ouders een verslag op de voortgang van de doelen van het (meer)jarenplan.
- > Door middel van klasbord en facebook maken we ouders deel van de speciale momenten op school zodat ze een inkijk in school krijgen.
- > Ook hebben we enkele malen per jaar de mogelijkheid voor ouders om in de klas van hun kind te kijken.

Communicatie met leerlingen

We hebben een sterke leerlingenraad die eens in de twee weken bij elkaar komt. De leerlingenraad bestaat uit 4 leerlingen van groep 7 en 4 leerlingen groep 8.

Besluitvorming

In onze teamoverleggen starten we standaard met een meetronde en we zijn langzaam aan het oefenen met de consent methode. Dit zal in de komende jaren geïmplementeerd worden.

7. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Doel 1: continu werken aan kwaliteit onderwijs - Didactiek die aanzet tot leren	Inspectiedoel	Ambitie	Doel	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Rekenen	OR1	Gemiddeld percentage gevorderde standaard (30%): 19,4% Gemiddeld percentage voldoende standaard (75%): 62,3% Gemiddeld percentage minimumstandaard (95%): 81,9% Minimaal 5 x per jaar op een overleg / studiedag bespreken	Gemiddeld percentage gevorderde standaard (30%) Gemiddeld percentage voldoende standaard (75%) Gemiddeld percentage minimum standaard (90%)	Implementatie van opgestelde kwaliteitskaart Rekenen	Implementatie en bijstellen waar nodig obv resultaten	Vasthouden en bijstellen waar nodig	Vasthouden en bijstellen waar nodig
Spelling	OR1	Gemiddeld percentage gevorderde standaard (30%): 21,7 Gemiddeld percentage voldoende standaard (75%): 64,1 Gemiddeld percentage minimum standaard (95%): 82,9	Gemiddeld percentage gevorderde standaard (30%) Gemiddeld percentage voldoende standaard (75%) Gemiddeld percentage	Kwaliteitskaart Spelling doorgaande lijn opstellen	Implementatie en bijstellen waar nodig obv resultaten	Implementatie en bijstellen waar nodig obv resultaten	Vasthouden en bijstellen waar nodig

			minimum standaard (90%)				
Begrijpend Lezen	OR1	Gemiddeld percentage gevorderde standaard (30%): 17,8% Gemiddeld percentage voldoende standaard (75%): 63,9% Gemiddeld percentage minimumstandaard (95%): 76 % Minimaal 5 x per jaar op een overleg / studiedag bespreken	Gemiddeld percentage gevorderde standaard (30%) Gemiddeld percentage voldoende standaard (75%) Gemiddeld percentage minimum standaard (90%)	Verkennen en onderzoeken visie op begrijpend lezen	Vaststellen visie en starten met implementatie	Implementatie en bijstellen waar nodig obv resultaten	Implementatie en bijstellen waar nodig obv resultaten
Snappet	OP4	Extra leerrendement door betrokkenheid leerlingen op leerdoelen	Optimaal benutten Snappet	Visie vaststellen en starten implementatie	Implementatie en bijstellen waar nodig obv resultaten	Implementatie en bijstellen waar nodig obv resultaten	Vasthouden en bijstellen waar nodig
Schrijven	OP1	Ieder kind een vlot en vloeiend handschrift met een heldere visie	Vastleggen visie op Schrijven en communiceren met betrokkenen	Kwaliteitskaart Schrijven doorgaande lijn	Tussentijds evalueren	Tussentijds evalueren	Vasthouden en bijstellen waar nodig
Kunstzinnige oriëntatie	OP1	Heldere doorgaande lijn cultuuronderwijs	Doorontwikkelen doorgaande lijn cultuuronderwijs in samenhang met wereldoriëntatie doelen	Aanvullen portfolio in een doorgaande lijn	Aanvullen portfolio in een doorgaande lijn en uitgebreide evaluatie	Op basis van evaluatie vaststellen doelen kunstzinnige oriëntatie en start (aanvullende) implementatie	Implementatie en bijstellen waar nodig

Doel 2 Kind mede eigenaar in het leerproces	Inspectiedoel	Ambitie	Doel	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Het kind leren-leren	OP3	Doorgaande lijn leren-leren implementeren	Leerlingen gericht laten groeien in het leren-leren	Starten met denkgewoonten en eerste fase implementatie	Tweede fase implementatie en bijstellen	Derde fase implementatie en bijstellen	Vasthouden en bijstellen waar nodig
Zelfstandig leren werken	OP3	Kinderen leren zelfstandig te werken	Bevorderen goed leerklimaat	Verkennen doorgaande lijn zelfstandig werken	Implementatie en bijstellen waar nodig	Implementatie en bijstellen waar nodig	Vasthouden en bijstellen waar nodig
Eenduidige werkwijze gebruik van het leerplein	OP3	Alle kinderen en teamleden weten hoe we werken op het leerplein	Bevorderen goed leerklimaat	Huidige afspraken evalueren en aanvullen waar nodig	Eenduidig beleid en roostertijd uitvoeren	Implementatie en bijstellen waar nodig	Implementatie en bijstellen waar nodig
Doel 3: Brede ontwikkeling van het kind en aansluitend rapportage proces om deze ontwikkeling te volgen	Inspectiedoel	Ambitie	Doel	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Rapportage	OP2	Kindportfolio, waarbij voor het kind zichtbaar is hoe hij/zij groeit in brede zin	Realiseren kindportfolio		Visie vorming en vaststellen ism IB kring Trinamiek	Implementatie en evalueren	Implementatie en evalueren

Toetsen	OP2	Door op een andere wijze leerlingen te volgen in hun cognitieve ontwikkeling het aantal toetsmomenten verminderen.	Realiseren compact toetsbeleid		Visie vorming en vaststellen ism IB kring Trinamiek	Implementatie en evalueren	Implementatie en evalueren
Doel 4: Rijke leeromgeving in aansluiting op de omgeving om ons heen (onder meer, duurzaamheid, burgerschap en digitale geletterdheid)	Inspectiedoel	Ambitie	Doel	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Burgerschap	OR2	Vreedzame School is zichtbaar, merkbaar en herkenbaar voor alle betrokkenen, alle betrokkenen herkennen en merken Vreedzame School	Positief klimaat op school vasthouden	Gedragsprotocol implementeren, continueren mediators, werken aan zichtbaarheid. Verbeteren ouderbetrokkenheid	evalueren en continueren ouderbetrokkenheid	vasthouden en bijstellen waar nodig	vasthouden en bijstellen waar nodig
Duurzaamheid	OR2	Kinderen op onze school zijn zich bewust van het klimaat en weten hoe ze op kleine schaal al een verschil kunnen maken	Aandacht voor het klimaat en de natuur door, afvalvrije school, moestuin, buitenlessen, groener schoolplein	Voortzetting afvalvrije school Oriëntatie zonnepanelen Vergroening van het schoolplein Moestuin educatie en buitenlessen stimuleren	Beleid opstellen	Implementatie en evalueren	Implementatie en evalueren

Digitale geletterdheid	OP1	Doelen digitale geletterdheid worden behaald	Digitale geletterdheid staat in een doorgaande lijn	Beleid voorbereiden en verkennen	Beleid opstellen en implementatie	Implementatie en evalueren	Implementatie en evalueren
Doel 5: Leren van en met elkaar	Inspectiedoel	Ambitie	Doel	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Leerkrachten leren van elkaar	KA2	Professionele kwaliteitscultuur die door het hele team als zodanig herkend wordt	Leerkrachten leren op een gestructureerde manier van elkaar. Uiteindelijk horizontale verantwoording	Starten gezamenlijk werken en collegiale consultatie	Vastleggen beleid leren van elkaar	Toewerken naar horizontale verantwoording	Implementatie en evalueren
School en ouders leren van elkaar	OP6	Ouderbetrokkenheid 3.0 wordt door alle betrokkenen herkend in de samenwerking	Ouders voelen zich betrokken bij school en gehoord door school	Vaststellen beleid ouderbetrokkenheid samen met ouders	Implementatie en evalueren	vasthouden en bijstellen waar nodig	Vasthouden en bijstellen waar nodig
Invoeren consent	KA2	Besluitvorming op basis van consent	Optimale besluitvorming met een sterk draagvlak		Implementatie	Implementatie	Vasthouden en bijstellen waar nodig

BIJLAGEN

1. Koersplan Trinamiek, incl kolom kwaliteitsstandaarden
Bijlage 1 Koersplan Trinamiek

KOERSPLAN TRINAMIEK										
Samen voor Boeiend Onderwijs										
Kernthem a's Trinamiek	Takken	Subtakke n	Subtakke n	kwali teits ge bied	Doelstellingen (‘Pas toe of leg uit’)	merk baar	zicht baar	meetb aar	Verantwoor delijke	Termijn (datum afronding)
algemeen				KA	Keuzes op stichtings- en schoolniveau zijn in lijn met het Koersplan.	x	x	x	Bestuur - directeuren - alle medewerke rs	
				OV	In het schoolplan geeft iedere school aan hoe zij invulling geeft		x		Directeuren	Jaarlijks

					aan het Koersplan					
				OV	In het jaarplan geeft het Servicebureau aan hoe zij het Koersplan faciliteert		x		Bestuur	Jaarlijks
				KA	Wetenschappelijk bewezen inzichten vormen de basis voor handelen.	x	x	x	Alle medewerkers	Continu
				SK	De identiteit van de school is merkbaar en zichtbaar.	x	x		Directeuren	
				KA	Tevredenheidsonderzoeken voor leerlingen, ouders en medewerkers zijn afgestemd op het Koersplan.	x	x	x	Directeuren	Startmeting 2018-2019 en daarna jaarlijkse evaluatie.
boeiend onderwijs					Voor het kernthema:					
				PS	Alle leraren en directeuren hebben een			x	Directeuren	1 aug 2021

				training/cursus boeiend onderwijs gevolgd.					
			OP	Het aantal verwijzingen naar het SBO is gelijk aan of lager dan het landelijke gemiddelde.			x	Directeuren	1 aug. 2021
			PS	70% van de leraren en directeuren hebben kennis van en werken met de leerlijnen.	x	x	x	Directeuren	1 aug. 2021
			OV	De school is maatschappelijk betrokken	x	x		Directeuren	1 aug. 2019
voor ieder kind	(talent)ontwikkeling		OP	Leerlingen ontvangen boeiend onderwijs gericht op talentontwikkeling.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	differentiëren		OP	Leerlingen ontvangen boeiend onderwijs dat	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019

				rekening houdt met verschillen tussen leerlingen.					
domeinen	persoonsvorming	bildung	SK	Leerlingen ontwikkelen zich optimaal als mens in relatie tot zichzelf en in relatie tot anderen.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	socialisatie	democratisch burgerschap realiseren	OR	Leerlingen ontwikkelen zich optimaal als mens in de samenleving.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	kwalificatie	basisvaardigheden ontwikkelen	OR / OP	Leerlingen maken zich kennis en vaardigheden eigen die ze nodig hebben voor het verdere leven.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
betekenis vol	waarde volle schooltijd	interesse	OR / OP	Leerlingen ervaren een waardevolle schooltijd door de verbinding van het onderwijs met hun eigen	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
		actualiteit							
		levens echt							
		plezier							

				belevingswereld en de wereld om hen heen.						
	betrokkenheid	eigenaarschap ervaren		SK	Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
		zeggenschap ervaren		SK	Leerlingen ervaren zeggenschap in het eigen leerproces.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	samenhang	systeemdenken		OR	Leerlingen begrijpen de samenhang en de complexiteit van de wereld om hen heen.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	leerlijnen		OP	Leerlingen ontvangen onderwijs dat past bij de leerlijn en hun ontwikkelingsniveau (zone naaste ontwikkeling). Er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019	

					integratie van vakgebieden.					
	denkgewoonten	kwaliteit van denken		OP	Leerlingen kunnen verschillende denkgewoonten hanteren.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
		manieren van denken								
		omgaan met gevoelens								
pedagogisch tact					<i>Voor het kernthema:</i>					
				PS	Alle leraren hebben een training/cursus pedagogisch tact gevolgd			x	Directeuren	1 aug. 2021
				PS	Alle directeuren hebben een cursus/training pedagogisch leiderschap gevolgd.			x	Directeuren	1 aug. 2021
				SK / KA	Op alle scholen vinden kindgesprekken plaats.	x	x	x	Leraren	1 aug. 2019

			SK	ledere school werkt met een sociaal veiligheidsbeleid .	x	x	x	Directeuren	Continu
			SK	ledere school voert 1x per 4 jaar een RI&E en het daaruit voortkomende plan van aanpak uit.	x	x	x	Directeuren	Continu
	binnen sluiten (= niet buitensluiten)	onvoorwaardelijk	SK	Leerlingen voelen zich binnengesloten. Iedere leraar is in staat om 'het goede te doen op het juiste moment, ook in de ogen van het kind'.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	respectvolle omgang		SK	Leerlingen ervaren en creëren een respectvolle omgang.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	gelijkwaardigheid		SK	Leerlingen ervaren een gelijkwaardige relatie tussen de	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019

					leerkracht en het kind.					
	aandacht voor ieder kind			SK	Leerlingen voelen zich gezien en gewaardeerd.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	veilige omgeving	fysiek sociaal emotioneel		SK	Leerlingen ervaren een veilige omgeving.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
samen					Voor het kernthema:					
				PS / KA	Alle directeuren en locatieleiders hebben de training 'Bouwen aan een lerende school' gevolgd.	x	x	x	Directeuren	
				PS / KA	Alle leraren hebben de training 'Werken in een lerende school' gevolgd.	x	x	x	Leraren	1 aug. 2021
				KA / PS	Alle scholen/Service bureau werken vanuit de principes van de lerende	x	x		Bestuur en directeuren	1 aug. 2021

					school/organisatie.						
				PS	De vrijwillige mobiliteit tussen scholen, in het belang van medewerker en school, is toegenomen.			x	Directeuren		1 aug. 2021
lerende organisatie	persoonlijk meesterschap			PS	Iedere leraar stelt zichzelf de vraag wie hij/zij wil zijn voor het kind en geeft daaraan invulling. Iedere leraar is zijn eigen instrument.	x	x		Leraren		1 aug. 2020
	gedeelde visie			PS	Medewerkers zijn bekend met en voelen zich eigenaar van de kernthema's en kernwaarden.	x	x	x	Directeuren		
				KA	Keuzes op stichtings- en schoolniveau zijn in lijn met het Koersplan.	x	x		Bestuur - directeuren - alle medewerkers	Continu	
	mentale modellen			PS	Leraren hebben inzicht in de	x			Leraren		1 aug. 2021

				werking van mentale modellen.					
	teamleren (dialoog)	expertise netwerken	KA / PS	Trinamiek heeft een expertisenetwerk voor Boeiend onderwijs/Pedagogisch tact en een expertise netwerk voor de Lerende organisatie.	x	x		Bestuur	Continu
			KA / PS	Trinamiek heeft expertisenetwerken op het gebied van rekenen, taal, excellente leerlingen, IB en ICT.	x	x		Medewerker kwaliteit, Hoofd ICT	Continu
		collegiale consultatie	KA / PS	Collegiale consultatie vindt plaats binnen de school en binnen Trinamiek.			x	Directeuren	Start per 1 aug. 2018 en daarna continu proces.
		audits	KA	Audits vinden plaats binnen de school en binnen Trinamiek.			x	Directeuren	Start per 1 aug. 2018 (pilot) en daarna continu proces.

			bestuur- lijke visitatie	KA	Een bestuurlijke visitatie op bestuursniveau volgens model PO-Raad.			x	Bestuur	Start 2018 en daarna 1x per 4 jaar.
		systeemde- nken	begrijpen van de complex- iteit	OP	Leraren kunnen de 'systemtools' hanteren	x	x	x	Leraren	1 aug. 2021
	eigenaars- chap	consent methode		KA	De consentmethode wordt gebruikt in het directieberaad en op alle scholen in het team.	x	x	x	Directeuren	1 aug. 2021
	medezegg- enschap	Leerlingen- raad		KA / OV	Iedere school heeft een goed functionerende Leerlingenraad.	x	x		Directeuren	1 aug. 2019
		MR		OV / KA	Iedere school heeft een goed functionerende medezeggensch- apsraad.	x	x		Directeuren	Continu
		GMR		OV / KA	Trinamiek heeft een goed functionerende GMR.	x	x		Bestuur	Continu

	ouderbe- trokken- heid 3.0			KA	Alle scholen werken met Ouderbetrokken- heid Trinamiek	x	x	x	Directeuren	Nog te bepalen.
	opleiding	Trinamiek academie		PS	De Trinamiek academie schoolt medewerkers op de drie kernthema's. Externe opleidingen sluiten hier op aan.		x		Directeuren	Continu
		extern		PS	Gemiddeld heeft 10% van de leraren/medewe- rkers een academische opleiding.			x	Directeuren	1 aug. 2019
	partners	samenwer- kings verbanden		OV	Trinamiek werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.		x		Bestuur en directeuren	Continu
Schoolspe- ciefiek					Voor het kernthema:					

				OR	Alle scholen hebben een basisarrangement van de inspectie			x		
				OR	De school scoort eind groep 8 op of boven de inspectienorm			x		

Bijlage 2 Schoolondersteuningsprofiel (en zorgplan)

Bijlage 3 Document Zicht op Ontwikkeling

Bijlage 4 Scholingsplan

Bijlage 5 Stichtingsbeleid sponsorgelden