



Pastoor Middelkoopschool

Schoolplan 2019 - 2023

Directeur	Dhr. G.J.C. van Loon
Adres	Meridiaan 154
Plaats	Klazienaveen
Telefoon	0591 313012
E-Mail	gerrit.vanloon@primenius.nl
Datum	10-7-2023

Inhoudsopgave

1. Samen: Strategisch plan Primenius	4
1.1. Samen het leven leren.....	4
1.2. Primenius en Tamariki.....	4
1.3. Katholiek sociaal denken	5
1.4. Programma 2019-2023.....	6
1.5. Identiteit.....	7
1.6. Ontwikkeling.....	8
1.7. Organisatie	9
1.8. Omgeving.....	10
2. Schoolplan	13
2.1. Voorwoord.....	13
2.2. De school in beeld	13
2.3. Analyse van de school	14
2.4. Kwaliteitsbewaking door het bestuur	17
2.5. Wettelijke opdrachten.....	18
Meerjarenplanning.....	24
Ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel.	27
Is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang.	28
Is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers.....	29
Is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde.....	30
Wordt ons pedagogisch klimaat binnen ons eigen kwaliteitssysteem met een goed beoordeeld.	31
Wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitssysteem met een goed beoordeeld.	32
Bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren').....	33
Is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar.	34
Ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio.....	35
Werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten.	36
Zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in.....	37

Bieden we medewerkers een passend begeleidingstraject aan en opleidingsmogelijkheden.....	38
Hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten.....	39
Zijn onze openingstijden vraaggestuurd.	40
Hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid.....	41
Is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven.....	42
Is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.....	43

1. Samen: Strategisch plan Primenius

1.1. Samen het leven leren

Onze organisatie levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van het kind van 0 tot 14 jaar. Dat kunnen we niet alleen, maar doen we in nauwe samenwerking met de ouders en andere betrokkenen in de leefomgeving van het kind. De grondbeginselen van het katholiek sociaal denken, waarin gelijkwaardigheid en de mens als persoon in zijn gemeenschap belangrijke pijlers zijn, vormen voor ons de basis van ons werk. Wij zijn een organisatie waar iedereen welkom is.

Voor ons betekent de bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen dat we ze het leven leren. We leren de kinderen te ontdekken wie ze zijn, wat voor hen het leven waardevol maakt en hoe ze van betekenis kunnen zijn voor de ander en de wereld. We noemen dat ook wel het delen van geestelijke rijkdom.

Wij werken op een moderne, innovatieve wijze, waarbij we ons richten op het welbevinden van het kind. We werken met persoonlijke ontwikkelijnen en bieden voor ieder kind maatwerk passend bij zijn ontwikkeling. We streven naar hoge betrokkenheid zowel van de kinderen als van onze medewerkers.

De aansluitingkinderopvang en onderwijs krijgt in de komende periode verder vorm en we willen deze uitbreiden in samenwerking met het voortgezet onderwijs in een ontwikkelijn tot 18 jaar.

De plannen voor de komende vier jaren zijn tot stand gekomen in samenwerking met onze medewerkers en stakeholders en zijn in dit plan verwoord. Met veel enthousiasme werken wij met elkaar aan de doorontwikkeling van onze organisatie.

College van Bestuur Primenius/Tamariki
Béjanne Hobert
John van Meekeren

Maart 2019

1.2. Primenius en Tamariki

Primenius en Tamariki

Het onderwijs van de stichting Primenius en de opvang van de stichting Tamariki zijn kwalitatief hoogwaardig, voelbaar en zichtbaar, persoonlijk en ontwikkelingsgericht. De scholen en de kinderopvang werken vanuit een gezamenlijke gedragen visie. Beide stichtingen zijn nauw met elkaar verbonden en vallen onder één bestuur. Hiermee worden school en opvang in de wijk samengebracht. Met deze combinatie wil Primenius/Tamariki de optimale omstandigheden voor een goede ontwikkeling van kinderen creëren.

Primenius

Primenius verzorgt onderwijs voor leerlingen in het primair onderwijs gebaseerd op de Katholieke identiteit. De stichting bestaat uit 34 basisscholen (27 katholieke, 2 katholiek protestant christelijk -

waarvan één SBO, 1 katholiek openbaar en 4 algemeen bijzondere scholen) in Groningen en Drenthe. Meer dan 5000 leerlingen volgen hier onderwijs, verzorgd door ongeveer 500 medewerkers.

Tamariki

Tamariki is een sociaal maatschappelijke stichting en verzorgt kinderopvang voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar in de vorm van voorschoolse opvang, naschoolse opvang, kinderdagopvang en peuteropvang op 26 locaties in Drenthe en Groningen. Ongeveer 650 kinderen maken gebruik van deze opvang, verzorgd door ruim 40 medewerkers. De stichting is sterk groeiende.

Missie

Wij staan voor hoog gekwalificeerd, meetbaar en eigentijds onderwijs en opvoeding, sterk gericht op de katholieke identiteit, waarin organisatie en ouders vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid kinderen vormen in de volle breedte van het menszijn.

Visie

Bij ons staat het kind centraal door in het ontwikkelproces het kind ook daadwerkelijk te betrekken. Door middel van een positieve benadering heten we ieder kind welkom. Wij bieden een veilige, uitdagende, innoverende, gestructureerde en sfeervolle omgeving. Dit biedt kinderen een optimale mogelijkheid om op een prettige manier samen te leren en zich te ontwikkelen. Kinderen leren omgaan met onderlinge verschillen en ieder kind wordt gestimuleerd om met zijn of haar talenten het beste uit zichzelf te halen.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn *'Gelijkwaardig'* en *'Geloofwaardig'*.

We benaderen iedereen vanuit zijn eigen waardigheid. Iedereen is bij ons gelijkwaardig.

Wij zorgen dat ieder kind gezien wordt en zich gewaardeerd voelt. Wij hebben aandacht voor verscheidenheid in maatschappij en religies.

Wij staan voor wat we zeggen en spreken elkaar daar op aan: we zijn geloofwaardig.

Wij beloven onderwijs en opvang te bieden van hoogwaardige kwaliteit gericht op de toekomst van het kind.

1.3. Katholiek sociaal denken

Katholiek sociaal denken

Voor Primenius geldt dat ons katholiek sociaal denken het fundament is en blijft van al ons handelen. Tamariki kent niet het katholieke fundament, maar sluit zich wel aan bij de volgende genoemde uitgangspunten.

Onze identiteit staat weliswaar in een rijke traditie, maar is levend en vernieuwend en komt tot stand in onze eigen tijd en cultuur in wisselwerking met onze omgeving.

Ons katholiek sociaal denken kent een aantal uitgangspunten[1]:

- Holistische benadering
- Gemeenschap
- Vertrouwen
- Solidariteit
- Verantwoordelijkheid

Holistische benadering

We gaan uit van de waardigheid van iedere persoon en dat maakt dat ons onderwijs zich richt op de ontwikkeling van heel de persoon. Wij zorgen ervoor dat kinderen groeien in alle dimensies van het menselijke bestaan. We ondersteunen kinderen in hun verstandelijke groei, maar ook hun emotionele, sociale, fysieke, spirituele en ethische; altijd in relatie met zichzelf, de ander, de wereld en met God.

Gemeenschap

Leven is altijd samenleven, leven in gemeenschap. Ieder mens binnen die gemeenschap is mede verantwoordelijk voor een goede en duurzame samenleving. Dit betekent dat onze school meer is dan een verzameling individuen. Wij vormen een gemeenschap en verwachten dat medewerkers, kinderen en ouders actief deelnemen aan deze gemeenschap. Wat wij doen draagt bij aan het welzijn van heel de samenleving.

Vertrouwen

Wij leven vanuit het vertrouwen dat ieder mens geliefd is en dat je je niet anders voor hoeft te doen dan dat je bent. Dit maakt een mens vrij van de druk om in alles te moeten slagen. Dit schept ruimte en vrijheid. We hebben er vertrouwen in dat je veel kan bereiken als je er in gelooft.

Solidariteit/naasteliefde

Ieder kind verdient warmte en aandacht voor wie hij is in zijn leven en leefomgeving. Wij zijn zichtbaar solidair met wie buiten de boot dreigt te vallen of wie in de samenleving als vreemdelingen gezien worden. Solidariteit met wie 'anders' is, nodigt uit om die ander ook te leren kennen. Dit is de basis voor interreligieuze en interculturele dialoog op school, waarbij we elkaar en anderen voorleven dat we oordeelvrij met elkaar omgaan.

Verantwoordelijkheid

Wij komen op voor de vrijheid, het initiatief en de verantwoordelijkheid van de gemeenschap, zowel binnen als buiten de organisatie. We nemen de betrokkenheid van anderen serieus. Verbinding maken met medewerkers, met ouders en andere betrokkenen is de basis van ons handelen. We dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

[1]Bron: 'God is thuis op school' - Onderwijsbrief Bisdom Groningen Leeuwarden 2012

1.4. Programma 2019-2023

Ons programma voor de komende vier jaren is gestoeld op de volgende programmalijnen:

1. Onze identiteit is het kloppend hart van de organisatie.
2. We hebben ambitieuze en innoverende plannen op het gebied van Ontwikkeling – zowel binnen Onderwijs als binnen de Opvang – , Organisatie en Omgeving; de vijf O's die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden.
3. Onze basiskwaliteit is vanzelfsprekend op orde.

1.5. Identiteit

Onze identiteit is het kloppend hart van onze organisatie

Hier staan we

In onze katholieke scholen geldt dat de katholiciteit dagelijks een levend onderdeel is van alles wat we doen. Binnen de gehele organisatie staan wij open voor en besteden wij aandacht aan andere overtuigingen en aan de maatschappelijke opdracht die in de wet verankerd is.

Dit zien we

De traditionele samenleving met haar vaste structuren verdwijnt steeds verder uit beeld. Enerzijds zien we een individualisering, anderzijds een verbondenheid door toenemende diversiteit in een interculturele samenleving. Tegelijkertijd neemt de behoefte aan zin- en betekenisgeving toe. Mensen zijn zoekende hoe op een respectvolle manierom te gaan met elkaar en met de samenleving.

Dit is ons doel

Kinderen krijgen binnen Primenius/Tamariki aandacht voor wie ze zijn in hun leven en leefomgeving. We zien de kinderen als personen binnen hun leefomgeving en werken van daaruit aan hun ontwikkeling. We leren kinderen ontdekken wat het leven waardevol maakt en wat ze kunnen betekenen voor de ander en de voor de wereld.

Doelstellingen

In 2023:

- ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel;
- is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang;
- is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers;
- is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde.

Wat betekent dit voor de Pastoor Middelkoopschool?

Wij zijn een katholieke school waar leerlingen met verschillende achtergronden zich thuis voelen en leren hun weg in het leven te vinden. Onze populatie is een afspiegeling van de maatschappij. We leren kinderen vanuit alle gezindten om respect voor elkaars overtuiging te hebben. Kinderen leren in de periode dat ze aan ons zijn toevertrouwd hun eigen identiteit steeds beter te benoemen. We werken hieraan middels de gesprekken naar aanleiding van Trefwoord, De Vreedzame School of de klassenvergaderingen. In dit alles vinden we een respectvolle omgang met elkaar belangrijk. Ieders mening doet er toe en mag er zijn. Onze identiteit komt tot uiting in onze dagopeningen en vieringen, maar vooral in de manier waarop we met elkaar omgaan. Wij staan positief in het leven en respect, samen en openheid zijn sleutelwoorden binnen onze school.

De basis voor leren is een fijne leefomgeving. Wij gaan uit van verschillen en willen daarom een school zijn waar ieder kind zichzelf mag en kan zijn en zich veilig en geborgen voelt. In onze school heerst een prettige sfeer waarin we respectvol met elkaar en onze omgeving omgaan.

We hebben een actieve identiteitscoördinator die inspirerend is naar de overige teamleden en de afspraken vanuit identiteit borgt.

Alle medewerkers in vaste dienst hebben de akte levensbeschouwing en godsdienst en zijn bekwaam in het lesgeven op een katholieke school. Ze werken nog niet met portfolio's.

We vinden het belangrijk dat we zorgvuldig omgaan met onze aarde en willen kinderen hier ook op wijzen. De afgelopen jaren zijn de eerste stappen gezet richting een duurzaam gebouw. Bij een duurzaam gebouw hoort ook duurzaam gedrag. Hier zullen we de komende jaren aandacht aan besteden, zodat we het duurzame gedrag samen kunnen toepassen.

1.6. Ontwikkeling

Hier staan we

Bij ons wordt ieder kind in staat gesteld het maximale uit zichzelf te halen, passend bij zijn talenten. Dit betekent maatwerk voor ieder kind, passend bij zijn ontwikkeling. Dit is het uitgangspunt zowel in ons onderwijs als in onze kinderopvang. Aan de aansluiting opvang en onderwijs wordt nog verder inhoud gegeven. We streven daarbij naar een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 18 jaar.

Onderwijs

Wij werken in ons onderwijs vanuit de visie op gepersonaliseerd leren. Bij ons betekent dat dat leerlingen meer eigenaarschap over hun leerproces krijgen. Dit gebeurt door elk kind op zijn eigen niveau en in eigen tempo de leerstof te laten doorlopen. De rol van de leerkracht verandert daardoor van sturend naar coachend. De invoering hiervan is nog niet op alle scholen even ver ingevoerd.

Opvang

Wij verzorgen voorschoolse opvang, naschoolse opvang, kinderdagopvang en peuteropvang en creëren in deze opvang de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van kinderen. Ook hier staat de ontwikkeling van het kind centraal. Door eenzelfde cultuur van opvang en scholen wordt structuur, veiligheid en rust geboden.

Dit zien we

Door informatisering en globalisering reikt de wereld verder dan onze eigen regio. Jezelf kunnen blijven ontwikkelen in deze veranderende wereld vraagt een kritische onderzoekende houding. Naast kennis worden vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, communiceren en mediawijsheid steeds belangrijker.

Dit is ons doel

Kinderen krijgen bij ons de kans om zich in een veelzijdige ontdekkingsreis te ontwikkelen tot onderzoekende wereldburgers.

Kinderen zijn personen die, binnen een gemeenschap, onderweg zijn. Wij begeleiden ze op deze reis naar het wereldburgerschap. We bieden ze hierbij een eigentijdse persoonlijke ontwikkellijn, waarbij het kind gaandeweg steeds meer invloed heeft op en eigenaar is van zijn eigen ontwikkelproces en zelfreflecterend vermogen ontwikkelt.

Doelstellingen

In 2023:

- bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie

'Gepersonaliseerd Leren');

- is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kindereen doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar;
- worden ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

Wat betekent dit voor de Pastoor Middelkoopschool?

Uit de evaluatie op het gepersonaliseerd leren is gebleken dat we de afgelopen jaren al een grote ontwikkeling hebben doorgemaakt. In alle groepen kunnen kinderen al op eigen niveau en tempo werken. We realiseren ons ook dat we nog stappen te zetten hebben. Het eigenaarschap van de kinderen kan nog worden vergroot en de doorgaande lijn kan nog beter worden geborgd. Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. De laatste jaren heeft het team van de Pastoor Middelkoopschool sterk ingezet op het pedagogisch klimaat. Door de implementatie van De Vreedzame School en de trainingen pedagogisch tact, heeft het team een sterk pedagogisch klimaat op school gerealiseerd.

In de naaste omgeving van school is de laatste jaren een nieuwbouwproject gerealiseerd. We merken dat hierdoor een toestroom van kinderen naar onze school komt. Veel gezinnen uit het nieuwbouwproject zijn tweeverdieners. De kinderen die nu uit de nieuwbouw instromen zijn veelal het oudste kind uit het gezin, wat betekent dat er naast de vraag naar onderwijs ook vraag naar opvang is. Hierdoor ontstaat er een markt voor kinderdagopvang en buitenschoolse opvang. Op school is reeds peuterwerk aanwezig. Naast het peuterwerk, werkt de school ook al samen met instellingen voor: logopedie, kinderoefentherapie, maatschappelijk werk en de GGD. We streven ernaar om de komende jaren al deze partijen vanuit één visie, éénonder één dak samen te brengen en een Integraal Kind Centrum te realiseren.

Binnen Klazienaveen werken we reeds samen met het voortgezet onderwijs. Voor de kinderen in groep 8 is een programma opgezet om de overstap naar het VO kleiner te maken en een kwalitatief lesprogramma op te zetten voor de vakken Gym, techniek en Duits. We zullen de komende jaren de mogelijkheden van een tienercollege verder onderzoeken en ondersteunen.

1.7. Organisatie

Hier staan we

Wij hebben proactieve en bevlogen medewerkers, die trots zijn op de organisatie. We werken aan een professionele cultuur en een brede inzetbaarheid van ons personeel. De verantwoordelijkheid voor de kinderopvang en de verantwoordelijkheid voor het onderwijs staan nog los van elkaar.

Dit zien we

Landelijk is er veel aandacht voor hoge werkdruk en het personeelskort. Door deze aandacht wordt het werken in ons werkveld niet aantrekkelijk gemaakt en kan het tekort verder oplopen. Wij willen een tegenwicht bieden door ons te profileren als een aantrekkelijke werkgever, die regionaal en landelijk werkt aan imagoverbetering van ons vak.

Dit is ons doel

Wij zijn een inspirerende werkgever waar mogelijkheden vanzelfsprekend zijn.

We zijn een lerende organisatie waarbinnen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben om de organisatie als geheel te laten groeien. We benutten elkaars kwaliteiten en medewerkers pakken hun professionele ruimte.

Doelstellingen

In 2023:

- is de organisatie zodanig ingericht dat deze aansluit bij onze gepersonaliseerde visie op onderwijs en opvang;
- zijn we een zichtbaar aantrekkelijke werkgever, waardoor we altijd voldoende mensen in dienst hebben;
- zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in;
- werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten;
- ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio;
- bieden we medewerkers een passend begeleidingstraject aan en opleidingsmogelijkheden.

Wat betekent dit voor de Pastoor Middelkoopschool?

De Pastoor Middelkoopschool heeft een team van enthousiaste, bevlogen mensen. Vanuit de betrokkenheid op elkaar, spreken de medewerkers elkaar nog niet voldoende aan op het professioneel handelen. Om de kwaliteit van de organisatie en het samenwerken te vergroten is een meer professionele cultuur noodzakelijk. Hier zullen we de komende jaren aan werken.

Het lerarentekort is een landelijk probleem. We merken nu al dat het vaak moeilijk is vervang te vinden tijdens ziekte van een collega, of dat dit zelfs niet lukt. Daarom moeten we naar kansen zoeken in ons onderwijs. Hoe kunnen we elkaars kwaliteiten benutten en wat hebben we daarvoor nodig? Op dit moment hebben we de organisatie van de school zo ingericht dat er bij kortdurende afwezigheid van een medewerker, intern een oplossing kan worden gerealiseerd door de inzet van onze onderwijsondersteuner. De komende jaren zullen we de interne flexibiliteit vergroten om te anticiperen op de tekorten.

Vanuit de gesprekkencyclus overleggen we met leerkrachten welke begeleiding ze nodig hebben en welke opleidingsbehoefte er is. De opleidingsbehoefte wordt teambreed besproken. Waar het nodig is om het als teamscholing aan te bieden wordt dit ingekocht en anders kunnen mensen individueel opgeleid worden.

1.8. Omgeving

Hier staan we

Uit onderzoek dat recent is uitgevoerd^[1] blijkt dat er veel contact is met de ouders. Uit datzelfde onderzoek blijkt dat de samenwerking in de regio versterkt kan worden, onder meer door het

ontwikkelen van doorlopende leerlijnen met het VO.
Zowel Primenius als Tamariki zijn de afgelopen jaren in omvang en ontwikkeling gegroeid.

Dit zien we

Wij zijn een organisatie die staat in een veranderende wereld, waarin flexibilisering en globalisering centraal staan. Tegelijkertijd zien we in onze regio een krimp ontstaan. Wij willen inspelen op die kleiner wordende regio in een groter wordende wereld door een vraag gestuurde organisatie te zijn die actief meewerkt aan een duurzame samenleving.

Dit is ons doel

Ons partnerschap kent geen grenzen.
Samenwerking met ouders, andere scholen en instellingen in de regio is voor ons een vanzelfsprekendheid. We gaan daarin verder door verbinding te zoeken over de grenzen heen. Grenzen in de breedste zin van het woord, zoals met betrekking tot doelgroep, regio, cultuur en openstelling. Waar we kansen zien om te groeien, zullen we die benutten.

Doelstellingen

In 2023:

- zijn onze openingstijden vraaggestuurd;
- is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven;
- hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid;
- hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten;
- is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.

Wat betekent dit voor de Pastoor Middelkoopschool?

We ontvangen op onze school kinderen die een VVE programma hebben gevolgd, NT2 leerlingen die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen en kinderen die geen gebruik hebben gemaakt van een voorschoolse voorziening. We merken dat de verschillen in ontwikkeling tussen kinderen die in groep 1 instromen groot zijn en de afgelopen jaren toeneemt. De afgelopen jaren zijn er meerdere initiatieven geweest om kinderen uit de regio eerder dan dat ze vier jaar zijn ontwikkelmogelijkheden te bieden binnen school. Om de mogelijkheden te vergroten en een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen beter dan nu te faciliteren willen we kinderopvang, buitenschoolse opvang, voorschoolse opvang en basisonderwijs in een kind centrum aanbieden, waarbij we de samenwerking met externe partners zoals, bewegingstherapeuten, logopedisten, school maatschappelijk werk en andere specialisten willen verruimen, aangestuurd door één directie vanuit een gezamenlijke gedrevenheid om kinderen alle kansen te geven.

We willen werken vanuit één visie en missie, één doorgaande ontwikkelingslijn, één team en één management team. We willen tegemoet komen aan de behoeften van ouders en kinderen en gaan onderzoek doen naar openingstijden, onderwijstijden en onderwijsweken.

Schooljaar 2018/2019 is de Pastoor Middelkoop gestart met een samenwerking met het voortgezet onderwijs, waarbij de leerlingen van groep 8, 1 dagdeel per week, onderwijs volgen op een VO school. De komende jaren willen we deze samenwerking verder uitwerken waardoor er een doorgaande ontwikkeling kan worden aangeboden van 0 tot 18 jaar.

2. Schoolplan

2.1. Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van de Pastoor Middelkoopschool. De Pastoor Middelkoopschool is een school die bekend staat als een school met een goede sfeer en waar goed onderwijs wordt gegeven. Als school willen wij midden in de samenleving staan en inspringen op datgene wat de omgeving van ons vraagt.

Het plan geeft een duidelijk beeld hoe de school in de maatschappij staat, hoe zij aankijkt tegen het kind, het onderwijs en haar omgeving. Met dit plan beschrijven we waar we als Pastoor Middelkoopschool staan en welke acties we de komende jaren willen ondernemen om tot een kwalitatief nog sterkere school te komen.

In samenwerking met het team, de medezeggenschapsraad, de adviescommissie is dit plan tot stand gekomen. Zij hebben meegedacht en de richting mede bepaald. Het schoolplan zal onze richting de komende jaren bepalen. De Pastoor Middelkoopschool wil uitgroeien tot een integraal kindcentrum, waar kinderen uit Klazienaveen en omliggende dorpen zich doorlopend kunnen ontwikkelen en excellent onderwijs kunnen volgen.

De functie van ons Schoolplan is meerledig:

- intern sturingsdocument (richting, houvast, kompas);
- verantwoordingsdocument (interne en externe verantwoording);
- kwaliteitsdocument (centraal document binnen de cyclus voor kwaliteitszorg).

Namens het team van de Pastoor Middelkoopschool

Nils Schutte, directeur

2.2. De school in beeld

Korte biografie

In 1973 is door het toenmalige School-Kerkbestuur in Klazienaveen besloten een tweede katholieke lagere school te bouwen en een derde katholieke kleuterschool. De kleuterschool opende de deuren in april 1974 en kreeg de naam 'De Zonnewijzer', omdat de school in de Sterrenbuurt stond. De lagere school startte in augustus 1974 en kreeg de naam 'Pastoor Middelkoop' als eerbetoon aan de voorvechter van katholiek onderwijs in Klazienaveen. In 1985 zijn kleuterschool en lagere school verder gegaan onder de naam: R.K. B.S. "Pastoor Middelkoop".

Situering van de school

De Pastoor Middelkoop is gelegen in de Sterrenbuurt in Klazienaveen. Onze kinderen komen uit verschillende delen van Klazienaveen, de tuinbouw en Nieuw-Dordrecht.

Schoolgrootte

Momenteel werken er 13 personeelsleden op RKBS Pastoor Middelkoop, parttimers en fulltimers. 9 leerkrachten, 1 MIB-er (Meerschools Intern Begeleider) 1 onderwijsassistent, 1 conciërge en 1 directeur.

De school verzorgt het onderwijs aan ongeveer 150 leerlingen.

Missie van de school

Wij streven ernaar alle kinderen die aan ons worden toevertrouwd in de tijd die ze bij ons op school zitten het onderwijs te bieden waar het kind op dat moment aan toe is. Dit betekent dat ieder kind op zijn eigen niveau, in zijn eigen tempo en met zijn eigen strategie ontwikkelt. We brengen het kind niet naar het onderwijs, maar het onderwijs naar het kind. Om dit te realiseren is het noodzakelijk anders over onderwijs na te denken en het anders te gaan organiseren. Kinderen worden uitgedaagd meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. De leerkracht zal hierin een coachende rol hebben.

Visie van de school

Ieder kind is op onze school welkom. De Pastoor Middelkoopschool werkt aan het geven van vier sterren onderwijs. De vier sterren staan voor:

- optimale ontwikkeling van kinderen,
- optimale ontwikkeling van leerkrachten,

- een co-partnerschap met ouders,

- faciliteiten, die het moderne onderwijs maximaal ondersteunen.

Jaarlijks werkt het team aan het verbeteren van het dagelijks onderwijs aan onze kinderen. Ons onderwijs biedt aan alle kinderen uitdagend, boeiend onderwijs. In een prettige leeromgeving willen we kinderen uitdagen, middels heldere regels en afspraken tot het maximaal haalbare resultaat. Het team wil vanuit een goede, veilige sfeer inspelen op de leerbehoefte van alle kinderen. Hiervoor maken wij gebruik van de nieuwste leerlijnen en materialen. De school is niet alleen een leergemeenschap, maar ook een leefgemeenschap waarin communicatie, respect, verantwoordelijkheid, normen en waarden en openheid in het dagelijks omgaan met elkaar zijn verankerd. Ouders en school zijn partners die hetzelfde doel nastreven; het welzijn van de kinderen. De school wil daarom laagdrempelig zijn en open en eerlijk kunnen communiceren met ouders.

Kernwaarden van de school

Vieren
Betekenisvol leren
Burgerschap
Zorgen/ dienen
Samen

2.3. Analyse van de school

Samenvatting evaluatie schoolplan 2015-2019

Hieronder staan de doelstellingen over de verschillende beleidsterreinen met daaronder de evaluatie van de doelstelling

Doelstellingen beleidsterrein onderwijs

- In 2019 hebben wij voor alle basisvakken leerlijnen op inhoud, waardoor leerlingen op eigen niveau werken.
- in 2019 mogen kinderen eigen instructiemomenten kiezen
- in 2019 zullen de opbrengsten voor de vakgebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschat 20% hoger zijn dan de inspectienorm
- in 2019 is ieder kind eigenaar van zijn eigen ontwikkel- en leerproces.

Voor de basisvakken heeft de school leerlijnen op inhoud ontwikkeld. Kinderen werken op eigen niveau in de verschillende leerjaren. De instructiemomenten worden deels door de leerkracht bepaald en deels mogen kinderen zelf aangeven welke instructiemomenten ze willen volgen. In de planperiode 2019-2023 zullen we een doorgaande lijn voor instructies vaststellen op schoolniveau en zal er in alle groepen worden gewerkt volgens de schoolafspraken.

In 2019 heeft de inspectie geen normering meer voor de tussen-toetsen. De school heeft een normeringsdocument vastgesteld voor de methode-onafhankelijke toetsen. In 2019 heeft de school de eigen norm voor de methode-onafhankelijke toetsen niet volledig behaald. Er is daartoe een verbeterplan voor de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen opgesteld. De groepen 3 t/m 6 scoren op of boven de normering.

Het eigenaarschap van de kinderen op school is de afgelopen jaren toegenomen. Tijdens de ontwikkelgesprekken met de leerkracht wordt dit besproken. De komende planperiode willen het eigenaarschap nog verder vergroten, naar fase 4 van het 5-fasenmodel.

Doelstellingen beleidsterrein identiteit

- uit de tevredenheidspeiling van 2017 blijkt dat onze school door ouders en kinderen daadwerkelijk beleefd wordt als zijnde een katholieke school.
- onze school heeft een duidelijk herkenbare plaats binnen de lokale geloofsgemeenschap.
- vanaf 2015/2016 is de katholieke identiteit duidelijk zichtbaar binnen onze school.

Er is een identiteitscoördinator op school aangesteld. De identiteitscoördinator heeft hiervoor scholing gevolgd. De identiteitscoördinator bereid tweemaal per jaar in samenwerking met de identiteitsbegeleider vanuit 't Onderwijsbureau een werkmiddag voor het team voor, waarbij we een thema met het team uitwerken. De school heeft de afgelopen jaren de samenwerking met de parochie geïntensiveerd. Er wordt intensief samengewerkt met de parochie voor een aantal goede doelen gedurende het schooljaar (schoenendoos actie is een eigen school-parochieproject geworden, vastenactie) Daarnaast wordt er samengewerkt voor de voorbereidingen op de eerste heilige communie en sluit de identiteitscoördinator samen met de directie twee keer per jaar aan bij een parochieraad-vergaderingen. Vier keer per jaar is er een viering in de Henricuskerk in Klazienaveen. Ouders gaven tijdens de tevredenheidspeiling in 2017 (Scholen met Succes) aan de school als een katholieke school te ervaren.

Doelstellingen beleidsterrein organisatie

- in 2017/2018 wordt ParnasSys beheerst door alle werknemers. Alle ingevoerde tekst is kort en ter zake doende.

Doelstelling is gerealiseerd: individuele leerkrachten en het team heeft in de afgelopen planperiode enkele keren begeleiding gehad door de orthopedagoog verbonden aan onze school in het bondig en ter zake schrijven van de verschillende plannen in ParnasSys.

Doelstellingen beleidsterrein Personeel

- In 2017 heeft iedere leerkracht zich de rol van coach binnen het onderwijsaanbod eigen gemaakt.
- vanaf 2016 zal iedere leerkracht minimaal 1 keer per jaar collegiale consultatie doen en dit vastleggen middels video.
- in 2017 houden alle medewerkers hun eigen ontwikkeling bij volgens de klok in COO7 (programma voor het bijhouden personeelsontwikkeling)
- in 2019 beheerst 100% van het team de didactische vaardigheden beoordeeld als competent volgens COO7, 50% scoort op het onderdeel didactisch handelen excellente leerkracht.
- in 2019 zijn alle vakspecialisten tevens schoolcoördinator voor hun vakgebied en hebben hiervoor de nodige scholing gevolgd.
- In 2019 hebben we naast de vakgebieden taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen ook vakspecialisten voor de wereld oriënterende vakken en gym.
- In schooljaar 2017/2018 zijn alle medewerkers vanuit hun intrinsieke motivatie actief en zichtbaar bezig met zich verder te bekwamen. Dit wordt vastgelegd met COO7.

Vanuit de doelstellingen op het beleidsterrein personeel zijn niet alle doelen gerealiseerd.

Schooljaar 2015/2016 en 2016/2017 werkten we op school volgens het unit-leren. Een aantal personele doelstellingen zijn opgesteld vanuit deze organisatiestructuur. Schooljaar 2017/2018 hebben we besloten om niet langer te werken volgens het unit-leren. Dit onder andere om meer tegemoet te komen aan de relatie leerkracht-kind en het pedagogisch klimaat. Door deze organisatie wijziging hebben we ervoor gekozen geen vakspecialisten te scholen en/of aan te stellen voor de wereldoriënterende vakken.

De professionele cultuur is op dit moment nog niet op het niveau dat we graag willen. In februari 2019 heeft er een audit plaatsgevonden op school. De kwaliteitscultuur is door het auditteam aangegeven als aandachtspunt. Een verdere professionalisering van de kwaliteitscultuur zal daarom worden opgenomen in het schoolplan 2019-2023

Doelstellingen beleidsterrein Huisvesting

- In 2019 is de visie van het unit-leren duidelijk herkenbaar aan de inrichting van het gebouw.
- In 2016 zal het meubilair aangepast zijn aan de organisatiestructuur van het unit-leren.

De doelstellingen beleidsterrein huisvesting zijn gerealiseerd. Er heeft een verbouwing plaatsgevonden, waardoor kinderen in de ruimtes voor de lokalen aan het werk kunnen. Daarnaast is het meubilair voor de groepen 3 t/m 8 vervangen. Het meubilair is allemaal op één hoogte, waardoor kinderen makkelijk kunnen wisselen van werkplek en/of lokaal.

Doelstellingen beleidsterrein Financiën

- Schooljaar 2015/2016 zal directie benchmarken op begrotingspost onderwijsleerpakket verbruik en investeringen OLP en hierop het inkoop-, investeringsbeleid aanpassen.

De Doelstelling beleidsterrein financiën is gerealiseerd. Doordat er geen investeringen meer hebben plaatsgevonden in onderwijs leerpakketten, hiervoor in de plaats zijn veelal licenties gekomen, zijn de afschrijvingslasten naast de kosten onderwijsleerpakket verbruik nu binnen de vastgestelde begrotingsnorm van Primenius.

Doelstellingen beleidsterrein Communicatie

- in 2018/2019 is 90% van de ouders tevreden over de informatievoorziening over de school en over de informatievoorziening over hun kinderen.

Aan de laatste tevredenheidspeiling (Scholen op de kaart) heeft 30% van de ouders deelgenomen. De school krijgt als waardering van deze ouders op de vraag: Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt? een 6,6.

De school krijgt als waardering van deze ouders op de vraag: Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind? een 7,1.

Wij zijn nog niet tevreden met deze waardering en zullen dit punt daarom meenemen in het nieuwe plan.

Ontwikkelingen en trends

De afgelopen jaren is in Klazienaveen de wijk "Planeet" , in de omgeving van de Pastoor Middelkoopschool gerealiseerd. ER zijn momenteel geen beschikbare kavels meer in de wijk "Planeet".

Vanuit deze nieuwbouw merken we dat het leerlingaantal in de onderbouwgroepen van de school toeneemt. Uit onderzoek blijkt dat er een behoefte bij de ouderpopulatie bestaat voor buitenschoolse opvang en/ of kinderopvang.

Er is in het dorp nog geen Kindcentrum, hierin willen we verandering gaan brengen door dat op te pakken.

De verwachting bestaat dat de komende jaren een nieuwe wijk zal worden gerealiseerd in de omgeving van de Pastoor Middelkoopschool. Hoe en wanneer er uitvoer zal worden gegeven aan het realiseren van deze nieuwe wijk, is op het moment van schrijven van dit plan nog niet bevestigd door de gemeente.

Er is in het dorp nog geen Kindcentrum, hierin willen we verandering gaan brengen door een Integraal Kindcentrum te realiseren. Hiermee willen we inspelen op de groeiende vraag van ouders.

2.4. Kwaliteitsbewaking door het bestuur

De programmalijnen van het strategische plan zijn opgesteld in samenwerking met medewerkers uit verschillende onderdelen van onze organisatie. We vinden het belangrijk dat iedereen die zich met Primenius verbindt, op de hoogte is van de koers die we varen. Dit moet meetbaar en merkbaar zijn in de hele organisatie.

Vanuit onze visie op leren en ontwikkelen vinden we het belangrijk dat een ieder eigenaarschap heeft over zijn eigen ontwikkeling. Vanuit dit eigenaarschap is het dan ook vanzelfsprekend dat je je verantwoordt vanuit trots.

Het bestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg op de school. De school stelt een jaarplan op waarin zij het strategisch beleid van het bestuur vertaalt naar het eigen schoolplan. De school evalueert dit schoolplan jaarlijks middels een schooljaarverslag en bepaalt dan of de koers doorgezet of aangepast dient te worden. Het schoolbestuur monitort de voortgang en stuurt, waar nodig, bij. In het document Kwaliteitsmonitor staat beschreven hoe het bestuur zicht houdt op de onderdelen onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten en kwaliteitszorg en ambitie.

2.5. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingondersteuning, personeelsbeleid en overige wettelijke bepalingen aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

We vinden het belangrijk dat onze school constant werkt aan ontwikkeling. We willen elke dag een beetje beter worden. Uiteraard willen we dan ook weten of de ontwikkeling het gewenste resultaat heeft opgeleverd. We hebben hiervoor meerdere ‘meters’ uitstaan.

In de kwaliteitsmap staat beschreven hoe we de verschillende onderdelen van de kwaliteitszorg bewaken. Daarnaast nemen we structureel tevredenheidspeilingen af bij onze medewerkers, bij ouders en bij de kinderen. Als hier signalen uit naar voren komen dan analyseren we waar dit vandaan komt en vervolgens verwerken we dit in onze plannen. Verder hebben we een adviescommissie van ouders, de School Advies Commissie (SAC) en een Leerling Advies Commissie (LAC). Beide worden regelmatig ingezet om ons beleid te toetsen en om advies in te winnen. We volgen de resultaten van onze leerlingen met toetsen van het leerlingvolgsysteem. De volgende toetsen en observaties zet de school in om de kwaliteit te bewaken:

Naam toets / observatiemiddel	groep	weeknummers											
		aug	sep	okt	nov	dec	jan	febr.	mrt	apr	mei	juni	juli
Begrijpend lezen	5 - 8						3- 4- 5						
Begrijpend lezen	4										20- 21- 22		
DMT*	3 – 7						3- 4- 5				20- 21- 22		
DMT*	8						3- 4- 5						
DMT / Spelling (Leesprotocol)**	4 – 8**			40- 41						14- 15			
Eindtoets: Route 8	8										19		
Hoogbegaafdheidsprotocol	1 - 8			40-									

Sidi				41									
Protocol ERWD***	3 – 8***			40-41						14-15			
Rekenen - Wiskunde	3 - 7						3-4-5				20-21-22		
Rekenen - Wiskunde	8						3-4-5						
Signalering VLL (herfst-winter-lente-eind)	3				45			5	13			25	
Spelling	3 – 7						3-4-5				20-21-22		
Spelling	8						3-4-5						
Werkwoordspelling	7										20-21-22		
Werkwoordspelling	8						3-4-5						
Woordenschat	3 -7						3-4-5				20-21-22		
Woordenschat	8						3-4-5						
DVS (afname sociale veiligheid leerlingen)#	1 – 8#			40-43						14-17			

DMT worden afgenomen bij alle leerlingen van de groepen 3 t/m 8, met die opmerking dat aan het eind van het schooljaar in groep 8 geen toetsen meer worden afgenomen. De scores op alle afgenomen kaarten van de DMT worden groepsgewijs ingevoerd bij de groepen 3 en 4. De scores van de groepen 5 t/m 8 worden alleen voor kaart 3 groepsgewijs ingevoerd. Evt. scores op de kaarten 1 en 2 (zie handleiding DMT wanneer deze kaarten ook afgenomen dienen te worden) en totaal van alle kaarten worden voor leerlingen van de groepen 5 t/m 8 individueel ingevoerd.

** In incidentele gevallen wordt de DMT afgenomen in genoemde periodes, zoals opgenomen in het protocol leesproblemen en dyslexie.

De scores van deze incidentele screening worden per kind individueel ingevoerd in ParnasSys. Voor leerlingen voor wie dit is opgenomen in hun hulpplan / leerlijn, wordt in de periodes waar "incidenteel" staat ook een spellingtoets afgenomen.

*** In incidentele gevallen worden de toetsen van het ERWD protocol afgenomen bij betreffende leerlingen

Zien! is vervangen door de veiligheidsthermometer van De Vreedzame School (DVS) om de sociale veiligheid van de leerlingen te meten.

Tabel 1. Toetsen en observatie-instrumenten

Voor de eindtoets maken we gebruik van een door de overheid goedgekeurde eindtoets.

Vanuit het bestuur worden structureel schoolbezoeken afgelegd. De voorzitter college van bestuur bezoekt onze school minimaal twee keer per jaar om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van de school. Daarnaast wordt onze school structureel bezocht door medewerkers van het staffbureau op het gebied van onderwijs en personeel.

Eens per drie jaar wordt de school bezocht door een intern auditteam. Aan de hand van het toezichtkader van de onderwijsinspectie en onze eigen kwaliteitsstandaarden wordt gekeken in hoeverre de school voldoet aan de kwaliteitseisen. Waar nodig wordt een verbeterplan opgenomen in de plannen van de school.

De inhoud van ons onderwijs

De school heeft een aanbod voor de wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden:

- Dat voldoet aan de kerndoelen;
- dat in overeenstemming is met de referentieniveaus;
- dat in overeenstemming is met de wettelijke uitgangspunten en doelstellingen (artikel 8 WPO);
- dat we in een doorgaande lijn aanbieden tot en met het achtste leerjaar;
- dat geschikt is om af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen.

De volgende leerlijnen en leermiddelen worden ingezet om ons aanbod te laten voldoen aan de kerndoelen:

Vakgebied	leerlijn / methodiek
Taalontwikkeling	Kleuterplein Taal in Beeld Kleuteruniversiteit
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL (CED groep)
Aanvankelijk Lezen	Veilig leren lezen, Zwijsen
Voortgezet lezen	Estafette
Spelling	Spelling in beeld Leerlijn spelling CED
Rekenontwikkeling	Kleuterplein Kleuteruniversiteit Met Sprongen vooruit Math (Exova) Leerlijn rekenen CED Kinheim, Blokboek rekenen
Wereldverkenning	Kleuterplein Grenzeloos (Blink) Eigentijds (Blink) Binnenstebuiten (Blink)
Schrijven	Pennenstreken
Sociaal emotionele vorming Actief Burgerschap	De Vreedzame School

levensbeschouwing	Trefwoord
Handvaardigheid, muziek, tekenen, drama	Moet je doen Laat maar leren
Engels	Groove me (Blink)
NT2	Logo 300 Weerwoord
verdiepingsaanbod	Inzet levelspel Inzet levelwerk, verrijken en compacten

Tabel 2. Leerlijnen en leermiddelen

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leerlijnen en leermiddelen, de wijze waarop deze leerlijnen en leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de school aan de kerndoelen en wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. Dit wordt verder beschreven in de schoolgids.

Zicht op leren en ontwikkelen

Visie op leren en ontwikkelen

We richten ons onderwijs zo in dat we gepersonaliseerd tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft. Vanuit onze visie op gepersonaliseerd onderwijs geloven wij dat alle kinderen tot ontwikkeling en tot leren komen als er tegemoetgekomen wordt aan de drie basisbehoeften:

Relatie: Ik hoor erbij

Competentie: Ik kan het

Autonomie: Ik kan het zelf

We doen dit door het kind te helpen om net dat stapje verder te zetten (competentie). We doen dat door het kind samen met anderen te laten leren (relatie) en we doen dit door samen met het kind te kijken wat het nodig heeft om de volgende stap te kunnen zetten (autonomie).

Veiligheid en pedagogisch klimaat

Om goed af te kunnen stemmen op wat elk kind nodig heeft vraagt dit van iedereen in de school dat we ons samen verantwoordelijk voelen voor de veiligheid en het pedagogisch klimaat in de school. De school heeft een veiligheidscoördinator aangesteld die verantwoordelijk is voor het beleid m.b.t. veiligheid en het tegengaan van pesten en is tevens het aanspreekpunt in de school. In de schoolgids staat beschreven wie de veiligheidscoördinator van de school is. Conform de gestelde wettelijke eisen meten we jaarlijks de veiligheidsbeleving van de kinderen. Waar nodig wordt actie gezet op de uitkomsten. Het beleid m.b.t. de veiligheid hebben we beschreven in het veiligheidsbeleid van de school.

Burgerschap

Leren vindt niet alleen plaats binnen de muren van de school maar ook daarbuiten. We willen onze

kinderen bewust maken van hun rol in de maatschappij en ze te ontwikkelen tot kritische wereldburgers. Hoe we dat doen is terug te vinden in ons burgerschapsbeleid.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

We volgen de ontwikkeling van elk kind met een portfolio. Het portfolio geeft zowel een beeld van het proces als waar het kind in zijn eigen ontwikkeling staat.

Als kinderen bij ons aangemeld worden gaan we kijken of er extra ondersteuning nodig is en hoe we dit vorm kunnen geven. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt de orthopedagoog ingeschakeld om in beeld te brengen welke extra ondersteuning een kind nodig heeft. De school onderzoekt of zij die ondersteuning kunnen bieden.

Als blijkt dat een kind gaandeweg de schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft, kijken we wat er nodig is en hoe dit vormgegeven gaat worden. We beschrijven de ondersteuning en laten dit in ons handelen zien.

De extra ondersteuning hebben we beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Daarin beschrijven we wat onze basisondersteuning is en wat we kunnen bieden aan extra ondersteuning als de basisondersteuning niet voldoende blijkt te zijn. Hier is altijd ons ondersteuningsteam, bestaande uit orthopedagogen en specialisten, bij betrokken. Waar nodig wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Als we merken dat we een kind, ondanks alle extra ondersteuning, echt niet verder kunnen helpen in zijn ontwikkeling dan gaan we samen met ouders kijken waar en hoe dit wel kan.

Personeel

Om optimale ontwikkelkansen voor onze kinderen te creëren, stellen wij hoge eisen aan onze medewerkers. Op onze school zorgen we voor een permanente ontwikkeling van onze deskundigheid en professionaliteit. We leren in- en van onze praktijk en voelen zijn onssamen verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling. We richten onze school zo in dat we optimaal gebruik maken van de individuele talenten van onze medewerkers en zij uitgedaagd worden tot persoonlijke ontwikkeling.

We richten ons onderwijs zo in dat we gepersonaliseerd tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft.

Uitgangspunten van ons personeelsbeleid zijn:

- Van ieder medewerker is een bekwaamheidsdossier
- Frequent worden voortgangsgesprekken gevoerd met de medewerker
- Iedere medewerker is verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling waarbij de werkgever kan faciliteren
- Scholing is een vast onderdeel van het personeelsbeleid. Dit wordt jaarlijks vastgesteld en opgenomen in het jaarplan van de school.

Collegiale consultaties, coaching en klassenbezoeken door directie en intern begeleider zijn gericht op versterking van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en dragen bij aan het versterken van de professionele cultuur.

We streven naar een evenredige verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding. In het jaarplan van de stichting is opgenomen hoe deze verdeling per schooljaar is. Ook wordt daar, waar nodig, beschreven welke acties de stichting onderneemt om tot deze evenredige verdeling te komen.

Overige wettelijke eisen

Sponsorgelden

Hoe de school omgaat met sponsorgelden staat beschreven in ons beleidsdocument Sponsoring.

Meerjarenplanning

Projecten	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Verbeteren: Ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel.				
Ontwikkelen: Is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang.				
Ontwikkelen: Is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers.				
Verbeteren: Is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde.				
Verbeteren: Wordt ons pedagogisch klimaat binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.				
Verbeteren: Wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.				
Verbeteren: Bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren').				
Ontwikkelen: Is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkelijn voor 0 tot 18 jaar.				
Ontwikkelen: Ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio.				
Ontwikkelen: Werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten.				
Ontwikkelen: Zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in.				
Verbeteren: Bieden we medewerkers een passend begeleidingstraject aan en opleidingsmogelijkheden.				
Verbeteren: Hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten.				

Ontwikkelen: Zijn onze openingstijden vraaggestuurd.				
Ontwikkelen: Hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid.				
Ontwikkelen: Is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven.				
Ontwikkelen: Is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.				

Identiteit

Ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel.

Aanleiding voor dit project

De samenleving is gebaat bij burgers die zich verantwoordelijk opstellen, die vaardig en vreedzaam omgaan met verschillen en conflicten. Wij vinden dat onderwijs ook betekent kinderen te helpen, zicht te vormen tot een goed en rechtschapen mens. Ieder kind is een volledig mens met een eigen identiteit.

Huidige situatie

De afgelopen jaren heeft de school met teambegeleiding en teamtrainingen geïnvesteerd in het pedagogisch klimaat op school.

Door de inzet van de scholing Pedagogisch tact, CPC en de teamtrainingen De Vreedzame School, CED, is het pedagogisch klimaat binnen onze school goed. Vanuit deze basis kunnen we werken aan democratisch burgerschap en kinderen laten ontwikkelen als mens als geheel. Dit doen we vanuit onze methode De Vreedzame School, Trefwoord en onze klassenvergaderingen

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 ervaren ouders ons als kindcentrum waarbinnen met alle kinderen (kinderopvang, voorschool, school, BSO) op dezelfde wijze gewerkt wordt. We zullen hiervoor werken vanuit de methodiek van De Vreedzame School.

Uren

Onderwerp in de identiteitsbegeleiding van het onderwijsbureau

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Identiteit

Is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang.

Aanleiding voor dit project

In onze maatschappij komt een veelvoud aan culturen en geloofsovertuigingen voor. De laatste jaren zien we de diversiteit aan geloofsovertuigingen en culturen in Klazienaveen en op onze school toenemen. Vanuit onze katholieke identiteit vinden we het belangrijk dat onze kinderen kennismaken met en nadenken over deze verschillende culturen en geloofsovertuigingen.

Huidige situatie

We hebben aandacht voor dit thema middels Trefwoord, lessen van de Vreedzame School, burgerschap, projecten, lessen aardrijkskunde en geschiedenis.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 ervaren ouders ons als een Kindcentrum waarbij er aandacht is voor andere culturen en geloofsovertuigingen.

Uren

begeleiding identiteitsbegeleider 't Onderwijsbureau
Projecten

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Identiteit

Is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers.

Aanleiding voor dit project

We zijn een katholieke school en willen die identiteit ook behouden en uitdragen. De katholieke identiteit is de basis van ons handelen en omgang met elkaar.

Huidige situatie

Op onze school werken medewerkers die katholiek of niet katholiek zijn. Die wel of niet lid zijn van een parochie en medewerkers die een andere geloofsovertuiging hebben. Alle medewerkers onderschrijven het katholieke geloof in woord. Alle medewerkers hebben reeds, of zijn bereid de akte RK geloofsvorming te behalen. Medewerkers worden allemaal geacht om te handelen volgens de katholieke tradities, normen en waarden.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 werken we met een ontwikkelportfolio voor alle medewerkers waarbinnen identiteit zichtbaar is.

Uren

onderdeel taakbeleid professionaliseringsuren.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Identiteit

Is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde.

Aanleiding voor dit project

Er wordt in de samenleving veel gesproken over klimaatverandering. We vinden het onze verantwoordelijkheid om zorgvuldig/ zuinig om te gaan met onze aarde, onze kinderen hier bewust van te maken en te leren hoe we duurzaam met elkaar en de aarde om kunnen gaan.

Huidige situatie

We vinden zuinig zijn op onze aarde belangrijk. We hebben zonnepanelen op ons dak, maar zijn niet altijd even kritisch in hoe we omgaan met energie en met verspillen van materialen.

Als school zetten we ons vaak in voor goede doelen voor minder bedeelden in de samenleving. Dit vinden we vanzelfsprekend.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 is er binnen ons burgerschapsbeleid aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ontwikkeling

Wordt ons pedagogisch klimaat binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

Aanleiding voor dit project

Als we gepersonaliseerd onderwijs willen aanbieden is het een voorwaarde dat ons pedagogisch klimaat goed is en dat onze medewerkers op het gebied van didactisch handelen niet alleen voldoende scoren maar zelfs een goed scoren.

Huidige situatie

In de audit die in februari 2019 heeft plaatsgevonden, was het pedagogisch klimaat op orde. Het implementatietraject van De Vreedzame School en de trainingen van pedagogisch tact hebben daar in grote mate aan bijgedragen. Schooljaar 2019/2020 zullen nieuwe collega's, die deze trajecten niet hebben gevolgd middels een nascholing worden meegenomen in het traject om het pedagogisch klimaat op orde te houden en te verbeteren.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 wordt er in alle groepen met het kwaliteitszorginstrument van De Vreedzame School gewerkt en wordt er door onze kinderen geen pestgedrag ervaren.

In 2023 wordt het pedagogisch klimaat, door het auditteam van Primenius, gewaardeerd als voorbeeld voor andere scholen.

Uren

Audit in 2021

Audit in 2023

Scholingsuren nieuwe medewerkers Pedagogisch tact

Scholingsuren De Vreedzame School

Budget

€ 500,= per personeelslid.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ontwikkeling

Wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

Anleiding voor dit project

Om te kunnen differentiëren op werkniveau, werktempo, interesse en leerstijl wordt er veel gevraagd van de leerkracht. Om goed in te kunnen spelen op het gepersonaliseerd onderwijs hebben leerkrachten excellente didactische vaardigheden nodig.

Huidige situatie

Tijdens de audit die in februari 2019 heeft plaatsgevonden is het didactisch handelen als voldoende beoordeeld. Als aandachtspunten zijn vanuit de audit de doorgaande lijn met betrekking tot organisatie en klassenmanagement en het vergroten van de taakgerichtheid meegegeven.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 zal in alle groepen worden gewerkt vanuit doelen. Leerkrachten zullen vanuit coachingsgesprekken het eigenaarschap en de taakgerichtheid van de leerlingen vergroten. Voor het didactisch handelen zal worden uitgegaan van het EDI (Explicite Directe Instructie). De doorgaande lijn in het didactisch handelen binnen de school zal zijn vastgelegd in een beleidsdocument. Het didactisch handelen zal hierdoor voor alle medewerkers van de Pastoor Middelkoopschool met een goed worden beoordeeld door het auditteam van Primenius.

Uren

collegiale consultatie
professionaliserings-uren

Budget

€ 500,= per medewerker

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ontwikkeling

Bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren').

Aanleiding voor dit project

We zijn er van overtuigd dat het goed is om kinderen op eigen niveau en eigen leerwijze te bedienen. Dit verbetert het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen en daarmee het leer en ontwikkelproces.

Huidige situatie

Voor de groepen 1/2 werken we thematisch en vanuit een beredeneerd aanbod. Groepsdoorbrekend werken en afstemmen van het onderwijs op het niveau van de leerling werkt in de onderbouw al goed. Ook de aansluiting met groep 3 is goed. Tijdens taalontwikkeling bestaat de mogelijkheid al dat kinderen uit groep 2 aansluiten bij groep 3 en dat kinderen in groep 3 nog in hoeken werken en in het eerste deel van het jaar nog veel spelend leren.

Als je naar het 4-fasenmodel van gepersonaliseerd leren kijkt dan zitten wij als school voor de groepen 1 t/m 8 veelal tussen fase 2 en 3 in. Met name op het eigenaarschap van de kinderen is nog een ontwikkeling te maken.

Schooljaar 2018/2019 krijgen de kinderen uit de groepen 1 en 2 voor het eerst een portfolio in plaats van een rapport. De komende jaren zal het portfolio ieder jaar een groep verder gaan. De ontwikkeling van het rapport zal de komende jaren verdergaan van productbeoordeling naar procesbeschrijving.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 biedt de Pastoor Middelkoopschool gepersonaliseerd leren aan in fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'gepersonaliseerd leren')

Uren

Voor de begeleiding van dit traject willen we Erna Damhof inzetten.

Budget

Bovenschools

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ontwikkeling

Is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar.

Aanleiding voor dit project

We merken op onze school bij instroom van nieuwe kinderen een grote diversiteit in de ontwikkeling. Deze verschillen kunnen ontstaan door verschillende oorzaken. Het is in het belang van de kinderen dat er een doorgaande lijn in de ontwikkellijn bestaat, naast een doorgaande lijn in het pedagogisch klimaat. Op deze wijze willen we optimale omstandigheden voor kinderen creëren om tot ontwikkeling te komen.

Huidige situatie

Binnen onze school hebben we een voorschool, deze valt nog onder stichting Peuterwerk. Er is al een samenwerking met de onderbouw, waarbij thema's samen worden voorbereid en leerlingen worden besproken. De Intern Begeleider van school, begeleid ook de collega's van de voorschool. De wens bestaat om het personeel van de voorschool mee te kunnen nemen in scholingstrajecten voor het pedagogisch handelen en De Vreedzame School.

Sinds het schooljaar 18-19 werken we samen met een VO school waar een aanbod is voor groep 8 voor de vakken Duits, Wetenschap en Techniek en gym.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 is er een IKC Pastoor Middelkoop, waarbij er wordt gewerkt vanuit een beredeneerd aanbod van 0-12 jaar. In samenwerking met de VO scholen van Klazienaveen en Emmen zal er een doorgaande ontwikkellijn voor de kinderen van 12 tot 18 worden gerealiseerd.

Budget

4200,- per jaar (formatie kosten)

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Organisatie

Ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio.

Aanleiding voor dit project

Binnen de school willen we mensen meer inzetten op interesse en expertise. Hiermee kunnen we tegemoetkomen aan werkplezier en kwaliteit van onderwijs. Om dit zo goed mogelijk te realiseren is het noodzakelijk inzichtelijk te hebben welke kennis, talenten en interesses medewerkers hebben.

Huidige situatie

Medewerkers werken op dit moment wel al aan hun eigen ontwikkeling. Het maken van een POP is niet vanzelfsprekend maar wordt vooral ingegeven door de gesprekkencyclus.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 is in de ontwikkelportfolio van medewerkers van de Pastoor Middelkoopschool eigen verantwoordelijkheid voor hun ontwikkeling en professie waar te nemen.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Organisatie

Werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten.

Aanleiding voor dit project

De Pastoor Middelkoopschool heeft van 2013 t/m 2017 gewerkt volgens het unit-leren. Hierbij waren verschillende docenten verantwoordelijk voor één vakgebied, dat ze aan meerdere leerjaren aanboden. Hoewel we in schooljaar 17/18 met name om het pedagogisch klimaat te verbeteren niet langer volgens het unit-leren te werken, hebben de leerkrachten in die jaren veel kennis en expertise opgedaan op hun vakgebied. Vanaf 2017 zijn de vakspecialisten verder gegaan als coördinator voor hun vakgebied binnen de school.

Huidige situatie

Door natuurlijk verloop en interne mobiliteit zijn niet alle vakleerkrachten meer werkzaam op de Pastoor Middelkoopschool. Daarnaast kan er een kwaliteitsimpuls plaatsvinden door het inzetten van een specialist i.p.v. een generalist. Zo valt te denken aan een vakdocent muziek, een vakdocent gym of een vakdocent wetenschap en techniek.

Uiteindelijk gewenste situatie

Om expertise van medewerkers optimaal in te zetten werken we in 2023 op de Pastoor Middelkoopschool met vakdocenten en geschoolde specialisten.

Uren

0,1 FTE vakdocent meer-, hoogbegaafden

0,1 FTE vakdocent gym

0,1 FTE ICT Coördinator-bovenschools

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Organisatie

Zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in.

Aanleiding voor dit project

We merken dat de professionele cultuur binnen het team verbeterd moet worden. Daarnaast merken we dat binnen het cluster Klazienaveen (Pastoor Middelkoopschool, Henricusschool) collega's zijn met expertise die op de andere school minder of niet aanwezig is. Deze talenten kunnen we uitwisselen.

Huidige situatie

Binnen ons team hebben we een geschoolde taalcoördinator, rekencoördinator en identiteitscoördinator. Daarnaast hebben we nog een ICT coördinator en een onder- en bovenbouwcoördinator. Dit schooljaar is onze cultuurcoördinator vertrokken. Hierdoor hebben we geen geschoolde cultuurcoördinator meer. De ICT-coördinator werkt veel in overleg met de collega ICT coördinator van de Henricusschool.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 worden onze medewerkers ingezet vanuit optimale specialisatie en motivatie, indien gewenst schooloverstijgend.

Uren

zie taakbeleid

Budget

€ 1500,= scholing cultuurcoördinator

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Bieden we medewerkers een passend begeleidingstraject aan en opleidingsmogelijkheden.

Aanleiding voor dit project

Binnen de school en het bestuur, willen we mensen meer inzetten op interesse en expertise. Hiermee kunnen we tegemoetkomen aan werkplezier en kwaliteit van onderwijs. Om dit zo goed mogelijk te realiseren is het noodzakelijk inzichtelijk te hebben welke kennis, talenten en interesses medewerkers hebben.

Binnen de Pastoor Middelkoopschool werken we vooruitstrevend aan gepersonaliseerd onderwijs. We merken dat leerkrachten die nieuw binnen onze stichting/ school komen werken niet altijd optimaal voorbereid zijn om volgens onze visie te werken. Deze leerkrachten verdienen een goed begeleidingstraject.

Huidige situatie

Medewerkers werken op dit moment wel al aan hun eigen ontwikkeling. Het maken van een POP is niet vanzelfsprekend maar wordt vooral ingegeven door de gesprekkencyclus.

Nieuwe medewerkers worden niet altijd optimaal begeleid in de startfase.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 pakken medewerkers van de Pastoor Middelkoopschool kansen ter begeleiding, ontwikkeling of opleiding vanuit eigenaarschap.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

Hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten.

Aanleiding voor dit project

Door een breed netwerk om de school heen te bouwen worden we krachtiger en kunnen we intensief samenwerken en gebruik maken van de expertise van derden wat ten goede komt van het kind en of de school.

Huidige situatie

Tijdens de audit die februari 2019 heeft plaatsgevonden is het onderdeel samenwerking als goed beoordeeld. Er is een intensieve samenwerking met zorgverlenende partners en onderwijspartners. De samenwerking met De Toegang zou de school graag nog verder willen verbeteren.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 maken er diverse stakeholders gebruik van ons IKC. Binnen IKC Pastoor Middelkoop zal in ieder geval School Maatschappelijk werk, logopedie, kinderoefentherapie en Kentalis een aanbod bieden binnen het centrum. Daarnaast zal continu gezocht worden naar partners, passend binnen de organisatie, die een aanvulling kunnen geven aan het aanbod binnen het IKC.

In 2023 hebben we een samenwerking met verschillende organisaties zowel binnen als buiten het gebouw.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

Zijn onze openingstijden vraaggestuurd.

Aanleiding voor dit project

Op dit moment bestaat er nog geen IKC binnen Klazienaveen. In de ontwikkeling van het IKC, willen we zo goed als mogelijk inspelen op de wensen/ behoeftes van de klant.

Huidige situatie

Op dit moment heeft de Pastoor Middelkoopschool in samenwerking met Stichting Peuterwerk een voorschool, waarop ouders op vaste momenten gebruik kunnen maken van het aanbod.

Op de school werken we met een continuooster waarbij de school op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag onderwijs verzorgt van 8.30 uur tot 14.30 uur en op woensdag van 8.30 uur tot 12.15 uur.

Voor en na schooltijd kan er gebruik worden gemaakt van de BSO tussen 7.00 en 19.00 uur. Op dit moment maken er weinig kinderen gebruik van de BSO mogelijkheid op de school.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 is het IKC geopend naar behoefte van ouders en kinderen.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

Hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid.

Aanleiding voor dit project

We merken vanuit ouders op onze school en uit onze wijk een toenemende vraag naar "opvang op één locatie". Daarnaast willen we in de begeleiding van de kinderen op school de extra ondersteuning zo laagdrempelig als mogelijk maken. We merken wanneer we ouders verwijzen naar externen, voor ondersteuning, dat voor enkele ouders de drempel dan te hoog wordt. De kinderen die de ondersteuning het hardst nodig hebben krijgen deze dan soms niet. We denken dit voor een deel weg te kunnen nemen door deze ondersteuning onder één dak aan te bieden. We merken al dat dit werkt met o.a. het Maatschappelijk werk.

Huidige situatie

In het gebouw van de Pastoor Middelkoopschool werken in samenspraak met de school ook: De voorschool, logopedist, GGD, Maatschappelijk werk, kinderoefentherapie en Tamariki (BSO). De verschillende partners werken nog niet allemaal vanuit één visie met dezelfde pedagogische aanpak.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 is IKC Pastoor Middelkoop een gezonde onderneming, die minimaal gelijk blijft in aantallen.

Budget

Begroting nog op te stellen in samenspraak met afdeling bouw van 't onderwijsbureau.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

Is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven.

Aanleiding voor dit project

Voor de ontwikkeling van IKC Pastoor Middelkoop is een stabiel leerlingenaantal ondersteunend voor het te voeren beleid. Het geboortecijfer neemt al enkele jaren af binnen Klazienaveen. Om een gelijk leerlingenaantal te houden zal het marktaandeel groter moeten worden.

Huidige situatie

Voor de ontwikkeling van IKC Pastoor Middelkoop hebben we een korte-, middellange- en langetermijnsprognose voor het leerlingenaantal laten opstellen. Uit deze prognose blijkt dat het aantal kinderen in Klazienaveen de afgelopen jaren is afgenomen en ook de komende jaren verder zal afnemen. Ondanks het lagere geboortecijfer, merken we de laatste twee schooljaren een toename van het aantal leerlingen. Met het onderscheidend concept van IKC Pastoor Middelkoop verwachten wij dat het marktaandeel zal groeien.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 is het marktaandeel op zowel de voorschool, kdv, bso als op de basisschool toegenomen. Het marktaandeel op de basisschool is van 14% toegenomen naar 18%.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

Is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.

Aanleiding voor dit project

Naast verduurzaming van het schoolgebouw, willen we ook medewerkers, ouders en kinderen bewust maken van duurzaam gedrag.

Huidige situatie

De school heeft reeds zonnepanelen op het dak geplaatst om het energieverbruik te verlagen. We merken dat het gedrag van medewerkers, ouders en kinderen nog kan verbeteren, waardoor het verbruik naar beneden kan. Als voorbeeld: lampen van het lokaal uit als de groep naar gym gaat. Bord uit wanneer deze niet wordt gebruikt, enz.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 zijn de eerste stappen gezet naar een duurzame organisatie.

In 2023 verbruiken we 5% minder energie (gas, electra) t.o.v. de jaarafrekening 2018.

Uren

Project

Budget

€ 1000,=

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023