



Pastoor Middelkoop
onderwijs • opvang

Schoolgids 2023-2024



Pastoor Middelkoopschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor de Pastoor Middelkoopschool is een goede communicatie tussen ouders en school belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier!

Namens het team van RKBS Pastoor Middelkoop
Gerrit van Loon, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Pastoor Middelkoopschool

Meridiaan 154

7891EK Klazienaveen

☎ 0591313012

🌐 <https://www.pastoormiddelkoopschool.nl>

✉ pastoormiddelkoopschool@primenius.nl

Schoolbestuur

Stichting Primenius

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 4.670

🌐 <http://www.primenius.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. J. Schimmel	jose.schimmel@primenius.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband 22-02.

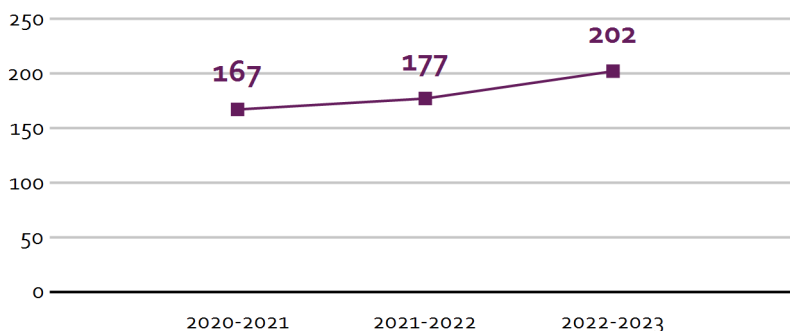
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Pastoor Middelkoop verzorgt in het schooljaar 2023/2024 het onderwijs aan ongeveer 210 leerlingen. Het aantal kinderen neemt de laatste jaren toe door instroom in de onderbouwgroepen vanuit de nieuwbouwwijk in de omgeving van de school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Talent en ambities

Burgerschap en duurzaamheid

Vieren en identiteit

Welzijn en leren

Samen en ontwikkeling

Missie en visie

Op de Pastoor Middelkoop is iedereen welkom. De kinderen, de ouders en het team werken samen aan hetzelfde doel; het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen. Hun welzijn is onze basis. Van daaruit ondersteunt en stimuleert het team hun ontwikkeling. Wij leren en helpen de kinderen om keuzes te kunnen maken die aansluiten bij hun individuele talenten, ondersteuningsbehoeften en ambities. In een veilige leeromgeving bieden we onderwijs en opvang, passend bij de behoefte van het kind. Daarbij wordt de onderlinge samenwerking en het oplossend en lerend vermogen gestimuleerd. Wij zijn voortdurend in ontwikkeling om dit te bereiken. Wij zijn zowel een leer- als leefgemeenschap, waarbij gelijkwaardigheid en geloofwaardigheid een centrale rol spelen. Dit kenmerkt zich door een open en eerlijke communicatie, duidelijke afspraken, een respectvolle omgang, wederzijds vertrouwen en tradities passend bij onze identiteit. Oog hebben voor de wereld om ons heen en werken aan duurzaamheid horen daarbij. Wij gunnen onze kinderen dat ze optimaal voorbereid zijn op de volgende stap richting hun toekomst. Daarbij wensen wij dat ze bij het verlaten van onze school kunnen terugkijken op een fijne basisschoolperiode.

Identiteit

Leven doen we samen!

Bij Primenius staat het 'samen'-leven centraal. We zien naar elkaar om vanuit liefde voor elkaar. Dit is onze identiteit, dit is het hart van onze organisatie. Samen ontdekken we wat het leven waardevol maakt en hoe we van betekenis kunnen zijn voor elkaar en voor de wereld. Zo werken we aan een kansrijke toekomst voor de mens en de aarde. Wij benaderen onze identiteit vanuit de kernwaarden 'Gelijkwaardig' en 'Geloofwaardig'. Daarbij is het katholiek sociaal denken de bron van ons handelen.

Wij zijn een katholieke school waar leerlingen met verschillende achtergronden zich thuis voelen en leren hun weg in het leven te vinden. We leren kinderen vanuit alle gezindten om respect voor elkaars overtuiging te hebben en daarin ook hun eigen identiteit steeds beter te benoemen. We werken samen met onze eigen parochie en bezoeken onze kerk voor vieringen en rondleidingen. Daarnaast werpen we onze blik vanuit onze eigen identiteit naar buiten. We geven kinderen mee dat er ook andere geloofsovertuigingen en gebedshuizen zijn. In dit alles vinden we een respectvolle omgang met elkaar belangrijk. Ieders mening doet er toe en mag er zijn.

Onze identiteit komt tot uiting in onze dagopeningen en vieringen, maar vooral in de manier waarop we met elkaar omgaan. De basis voor leren is een fijne leefomgeving en veiligheid. Wij staan positief in het leven en respect, samen en openheid zijn sleutelwoorden binnen onze school. Wij gaan uit van verschillen en willen daarom een school zijn waar ieder kind zichzelf mag en kan zijn en zich veilig en geborgen voelt. Ieder kind wordt gezien en vanuit vertrouwen leven we samen, gunnen we elkaar iets zonder tegenprestatie en krijgt iedereen ruimte om te groeien. In onze school heerst een prettige sfeer waarin we respectvol met elkaar en onze omgeving omgaan.

We geven nadere invulling aan onze identiteit middels gesprekken met leerlingen vanuit de methode Trefwoord, Vreedzaam en klassenvergaderingen. Ook hebben we een actieve identiteitscoördinator die inspirerend is naar de overige teamleden en de afspraken vanuit identiteit borgt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen het team van de Pastoor Middelkoop hebben we voor de volgende vakgebieden vakspecialisten, die voor het betreffende vakgebied een coördinerende taak binnen de school vervullen:

- Taal
- Rekenen
- Cultuur
- Identiteit
- Hoogbegaafdheid

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:













- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.


















































Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen	 3 uur	 3 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	 3 uur	 3 uur
Motoriek/ spel	 5 uur	 5 uur
Katechese	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Muziek	 45 min	 45 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 3 u 15 min	 3 u 15 min

Het onderwijs aan kleuters leent zich, volgens ons, niet voor het wegzetten in vakken. De vakken worden geïmplementeerd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 7 uur	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 45 min	 3 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
Mediawijsheid		 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Wettelijke bepalingen:

Voor geen enkel leer- of vormingsgebied in het primair onderwijs bestaat een verplichte lessentabel. De Wet Primair Onderwijs geeft wel aan welke vakgebieden moeten worden gegeven, maar zegt niets over het aantal uren. Er moet echter wel voldoende tijd ingepland worden om de algemene doelstelling en de kerndoelen te realiseren.

Aantal lesuren per leerjaar op de basisschool:

Het minimum aantal lesuren van groep 1 tot en met 8 is op alle basisscholen 7520 uur. Leerlingen in de eerste 4 leerjaren (onderbouw) moeten ten minste 3520 uur les krijgen; in de laatste 4 leerjaren (bovenbouw) is dit 3760 uur. De resterende 240 uur kunnen scholen flexibel inzetten. Het les- en vakantierooster zijn hierop afgestemd. Het basisonderwijs is bedoeld voor kinderen van 4 tot 12 jaar in het reguliere onderwijs. Hoewel het basisonderwijs gevolgd kan worden vanaf 4 jaar, is pas vanaf de vijfde verjaardag het kind leerplichtig

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Mocht er iemand van de medewerkers ziek zijn, dan kijken we eerst wie van het overige personeel kan invallen. Mocht er niemand beschikbaar zijn, dan nemen we contact op met de organisatie Slim. Als er vanuit de pool van Slim niemand beschikbaar is, dan zetten we voor de periode van 1 dag en indien mogelijk, de onderwijsassistent in. Mocht er niemand beschikbaar zijn, dan worden de kinderen, ook indien mogelijk, voor maximaal 1 dag verdeeld over de andere groepen. Mocht dat een tweede dag nodig zijn, dan wordt de ouders verzocht om hun kinderen thuis te houden. Om te voorkomen dat kinderen lange tijd thuis moeten blijven en geen onderwijs krijgen, kan het voorkomen dat een andere groep, dan de groep van de zieke medewerker, thuis moet blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Primenius Opvang*.

Op de Pastoor Middelkoop is opvang en voorschool aanwezig. Zowel onderwijs als opvang vallen onder de verantwoordelijkheid van de directeur. De pedagogisch medewerkers maken deel uit van het schoolteam. Ook zijn de kindvolgsystemen op elkaar afgestemd.

De voorschool is op de dinsdag en donderdag geopend. De buitenschoolse opvang vanaf 4 jaar is elke dag (ma t/m vrij) geopend.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het **schoolplan** bestrijkt de jaren 2019 t/m 2023 en is in overleg met de onderwijsinspectie met een jaar verlengt.

De doelen beschreven in dit plan zijn onderverdeeld in de volgende vier hoofdthema's;

- Doelen m.b.t. Identiteit
- Doelen m.b.t. Ontwikkeling
- Doelen m.b.t. Organisatie
- Doelen m.b.t. Omgeving

Voor de verdere uitwerking verwijzen wij naar het bijgevoegde jaarplan 2019-2023.

Onze school draagt ieder jaar in het **schooljaerverslag** verantwoording af naar de MR, het bestuur en de onderwijsinspectie. In dit verslag staan de volgende zaken opgenomen:

-Onze school werkt m.b.t. het pedagogisch handelen met de methode Vreedzaam. Wekelijks worden de lessen gegeven vanuit de Vreedzaam, kwaliteitszorginstrument zijn op teamniveau besproken en afspraken zijn geborgd. DVS is verankerd in de school waardoor het onderlinge respect naar elkaar toe groeit. Burgerschapsvorming is hier een belangrijk onderdeel van.

-Onze school werkt m.b.t. het didactisch handelen binnen gepersonaliseerd leren volgens het EDI-model. Door regelmatige scholing wordt de instructiekwaliteit verbeterd.

- Middels observaties vanuit de begeleidingsdiensten, MIB en directie houden wij zicht op het handelen binnen de groepen en kunnen wij sturing geven aan onze manier van lesgeven.

- In dit schooljaar hebben wij onze professionalisering gericht op het doorontwikkelen van het didactisch handelen middels regelmatige scholing. Daarnaast hebben wij ingezet op het doorontwikkelen van ons pedagogisch handelen d.m.v. Vreedzaam en het pedagogisch tact.

Alle punten voor het komend jaar zijn opgenomen in het schooljaarplan. De basisvaardigheden zijn sinds 1 januari 2022 een vast onderdeel van het toezicht op besturen, scholen en opleidingen. Het schooljaarplan 2023/2024 is gericht op de verdere ontwikkeling van deze basisvaardigheden. Daarnaast zijn de projecten vanuit het schooljaarplan 2022/2023 nog steeds van toepassing.

Schooljaarplan 2023/2024:

- In het schooljaar 2023-2024 willen we onze Kwaliteitskaart burgerschap aanvullen met activiteiten die goed afgestemd zijn op de verschillende bouwstenen. Een goede analyse van wat willen we behouden, waar stoppen we mee en wat hebben we nog nodig. Daarnaast gaan we een activiteitenlijst opstellen die we desgewenst in kunnen zetten.

- M.b.t. de toegewezen subsidie basisvaardigheden zal de school extra inzetten op digitale geletterdheid, rekenen en taal vanuit de interventiekaart basisvaardigheden. De gekozen interventies worden toegelicht in een activiteitenplan. Dit activiteitenplan moet tussen 1 september en 14 oktober 2023 worden ingediend bij de Dienst Uitvoering Subsidies Instellingen.

De doelen m.b.t. de basisvaardigheden zijn verder uitgewerkt in het schooljaarplan.

Schooljaarplan 2022/2023:

- Als gevolg van de corona pandemie zetten we extra in op de ontwikkeling van de leerlingen en het pedagogisch klimaat binnen de school. Dit doen we door middel van extra ondersteuning door leerkracht(en) en onderwijsassistent(en). Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de middelen vanuit de NPO gelden.
- We zijn de doorgaande lijn i.c.m. de nieuwe methodes voor Rekenen, Taal en Spelling aan het doorontwikkelen binnen de school. Professionalisering van de medewerkers speelt daarbij een belangrijke rol.
- Het stimuleren van het gepersonaliseerd leren door het verrijken van de leeromgeving en het, waar mogelijk, vergroten van de rol van de leerling in de eigen ontwikkeling.
- Bewustwording in wat de school kan betekenen op het gebied van materiële, sociale of geestelijke armoede onder de ouderpopulatie van de school. Daarnaast zal er een herziening/evaluatie/aanscherpen plaatsvinden van onze visie op identiteit en het burgerschapsplan.
- Het uitwerken en realiseren van een visie op onze nieuw te bouwen school en deze zichtbaar maken in het ontwerp en realisatie van de nieuwe school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken met Schoolmonitor. Deze werkt met een PDCA cyclus waarin de stichtingsdoelen vanuit het strategisch plan, en uitgewerkt in ons schooljaarplan, worden onderverdeeld in projecten en tussentijdse doelen. Deze projecten worden aan de teamleden van de school toegewezen op basis van expertise en verantwoordelijkheden. In de jaarplanning zijn teamvergaderingen opgenomen waarin de PDCA binnen schoolmonitor centraal staat. Deze worden besproken, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De uiteindelijke verantwoording van het Schooljaarplan wordt beschreven in het Schooljaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22-02 Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Emmen/Borger-Odoorn zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling. Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen. De school kan een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De intern begeleider van de school speelt hier een sleutelrol in. Er zijn binnen schoolbesturen expertiseteams om te helpen. En het is mogelijk voor de school om via het samenwerkingsverband hulp te vragen om mee te kijken (DOA). Het DOA bestaat uit specialisten vanuit alle onderwijssoorten en zorgpartners uit de regio. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs. In het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan leerlingen. Bijvoorbeeld De Toermalijn en de Catamaran in Emmen (Speciaal BasisOnderwijs). En De Aventurijn, De Springplank en de Trianthaschool (Speciaal Onderwijs). Op deze scholen werken leerkrachten met speciale kennis, ervaring en tijd om een leerling te begeleiden. Bij de school werken ook deskundigen, die de leerkrachten ondersteunen. Zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog. Of een psycholoog. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een gewone basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. Zo staat het in de wet. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool.

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: www.swv2202.nl. Natuurlijk kan de intern begeleider van de school u er ook meer over vertellen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door de scholing Pedagogisch Tact van elke nieuwe medewerker, de scholing HB en de inzet van onderwijsondersteunend personeel stellen wij ons ten doel om zowel nu als in de toekomst (nog meer) aan de onderwijs ondersteuningsbehoefte van onze kinderen tegemoet te kunnen komen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Zowel de taal-, reken- en HB specialist als de intern begeleider zijn rechtstreeks aan school verbonden. De orthopedagoog is in dienst van de stichting en komt op verzoek. De logopedist is niet in dienst van de stichting maar komt wel op locatie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

Rots en Water specialisten. Dit zijn medewerkers van de Pastoor Middelkoop.

Al onze medewerkers zijn opgeleid vanuit de methode Vreedzaam.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

De taal-, reken- en HB specialist zijn rechtstreeks aan school verbonden. De orthopedagoog is in dienst van de stichting en komt op verzoek.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Pastoor Middelkoop werken we met het programma Vreedzaam.

Vreedzaam is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor verschillen tussen mensen.

Het programma Vreedzaam wil een bijdrage leveren aan een positief, sociaal klimaat en de vorming van actieve en betrokken burgers. Ouders en leerkrachten hebben de taak om de kinderen voor te bereiden op een maatschappij die gecompliceerd is, waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden.

Met de methode Vreedzaam kunnen we de kinderen daar op school, een minimaatschappij, voorbereiden en bieden we de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen. Kinderen leren om op een positieve manier met elkaar om te gaan. Ze leren democratische beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep.

Wat doen mediators?

Mediators zijn leerlingen uit groep 7 en 8 die geschoold zijn in het mediëren. Tijdens de pauzes loopt naast de leerkrachten altijd een tweetal mediators (leerlingen groep 7 en 8) rond, meestal in een gekleurd hesje. Zij letten op of ze ergens kunnen helpen bij een conflict. Gedurende de hele dag zijn zij aanspreekbaar voor het helpen oplossen van conflicten.

Anti-pest protocol

Op onze school hanteren wij het Anti-pest protocol van Vreedzaam. De coördinator bewaakt het beleid in het kader van het tegengaan van pesten en is aanspreekpunt op onze school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Naast de enquetetool van Vensters gebruiken wij het Kwaliteit-Zorg-Instrument(KZI) van Cedin. Het KZI sluit nauw aan bij onze manier van werken volgens de methode Vreedzaam.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Ella Beukers	ella.beukers@primenius.nl
vertrouwenspersoon	Willem Hulshof	info@dekwestie.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten tussen de school en ouders werken door in de kwaliteit van de school en het welbevinden en de prestaties van de leerlingen. Op de Pastoor Middelkoop prijzen wij ons gelukkig met de positieve betrokkenheid van de ouders van onze leerlingen.

Wij hechten veel waarde aan deze betrokkenheid en doen ons best uw betrokkenheid vast te houden en waar gewenst/mogelijk uit te breiden.

Een goede open communicatie tussen ouders en school vinden we op de Pastoor Middelkoop erg belangrijk. Als school en opvang proberen we zo duidelijk mogelijk te laten zien hoe wij werken en waarom we bepaalde keuzes maken. Van onze ouders vragen we ons op de hoogte te brengen/houden van bijzondere gebeurtenissen in het leven van hun kind(eren). Ook als er wel eens dingen zijn waar u het niet mee eens bent, kunt u dat gewoon bij ons aangeven. We beloven niet dat we u altijd tevreden kunnen stellen, maar doen wel altijd ons best om met u mee te denken. Bij de communicatie tussen ouders en team gaan wij altijd uit van wederzijds respect.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om ouders te informeren gebruiken we de app Social Schools.

Social Schools is een digitaal platform, waarin we gemakkelijk berichten uit de groep en nieuws over de school met u kunnen delen. Het platform is goed te vergelijken met Facebook, waarop berichten gedeeld, geliked en gereageerd kan worden. Maar dan besloten, alleen voor ouders/verzorgers en leerkrachten van onze school. De leerkracht beheert de groep binnen Social Schools en plaatst regelmatig berichten.

Op termijn kunnen de kinderen ook hun ontwikkeling (portfolio) gaan bijhouden in Social Schools, zodat u als ouder de ontwikkeling kunt volgen. Ouders ontvangen via de mail een uitnodiging met inloggegevens voor Social Schools. Voor meer informatie over Social Schools kunt u op de [link](#) klikken.

Verder maken wij, incidenteel, gebruik van de mogelijkheid om ouders middels ParnasSys (administratiesysteem) via de mail te informeren.

Klachtenregeling

Op de Pastoor Middelkoop is een klachtenregeling beschikbaar, middels onderstaande link verwijst ik u naar de klachtenregeling op onze website.

<https://www.pastoormiddelkoopschool.nl/onze-school/organisatie/klachtenregeling>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- School Advies Commissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderhulp is heel belangrijk en wij waarderen de inzet van de ouders zeer. Jaarlijks zijn er verschillende activiteiten waarbij de inzet van ouders gewenst is. De begeleiding van leerlingen tijdens uitstapjes/excursies maar ook voor het klussen in en rond de school, het meehelpen bij projecten en creatieve activiteiten of de begeleiding bij sporttoernooien kunnen wij een beroep op u doen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Alle vieringen en feesten
- Speelattributen schoolplein
- Sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp:

Groep 8: € 80,-

Schoolreizen:

Groep 1,2 en 3: € 25,-

Groep 4 en 5: € 27,50

Groep 6 en 7: € 30,-

Melkgeld (voor de groepen 1 en 2)

Scholen kunnen ouders een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten. Als ouders deze bijdrage niet voldoen, dan mag de school een leerling niet uitsluiten van deelname en ook geen alternatief bieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald.

Ouders kunnen, mits hiervoor in aanmerking komende, gebruik maken van Stichting Leergeld en de DOEMEE webshop van de gemeente Emmen. Op school is een informatiebrochure "Financiële en sociale regelingen" van de gemeente Emmen aanwezig.

Voor nadere informatie hieromtrent verwijst ik u graag middels de volgende link:

<https://www.leergeld Emmen.nl>

<https://doemee.emmen.nl>

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding van uw kind graag voor 8:20 uur via telefoonnummer: 0591 313012.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wanneer u andere dringende redenen heeft (dan ziekte) om uw kind de school te willen laten verzuimen, dient u dat 8 weken van tevoren schriftelijk aanvragen bij de directeur van de school. Aanvraagformulieren zijn op school verkrijgbaar.

Uitgangspunt bij toekenning van extra verlof is dat er sprake is van externe omstandigheden die buiten de wil van ouders en/of kind plaatsvinden.

Omstandigheden die in aanmerking komen voor extra verlof:

Verhuizing: maximaal 1 dag; Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad binnen de woonplaats: maximaal 1 dag, buiten de woonplaats: maximaal 2 dagen en in het buitenland maximaal 5 dagen.

; 12,5-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag

; 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag

; Ernstige ziekte van bloed- en aanverwanten tot en met de 3e graad: periode in overleg met de directeur; Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad: maximaal 5 dagen

; Overlijden van bloed- en aanverwanten in de tweede graad: maximaal 2 dagen
; Overlijden van bloed- en aanverwanten in de derde en vierde graad: maximaal 1 dag
; Naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen anders dan vakantieverlof en deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband. Bij een aanvraag voor meer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar. Dit is alleen mogelijk bij omstandigheden waarbij sprake is van een medische of sociale indicatie. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met mevrouw A. Vogelzang, leerplichtambtenaar van de gemeente Emmen. Bij de directie van de school kunt u een aanvraagformulier verlof halen.

4.4 Toelatingsbeleid

Ons toelatingsbeleid staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentoetsen zijn methode-onafhankelijke genormeerde toetsen die we gebruiken om de vaardigheden en ontwikkeling van de kinderen in beeld te brengen.

De tussenresultaten worden gemeten door middel van de IEP LVS toetsen van bureau ICE. Deze staan jaarlijks gepland in de maanden januari/februari en mei/juni op de toetskalender. De leerlingen worden ondersteund in het behalen van de tussenresultaten door middel van de leerlijnen van de verschillende vakgebieden en methodieken. Deze worden ondersteund vanuit de methodes WIG5, Staal Taal en Staal Spelling. Daarnaast worden er ook andere materialen inzet waarbij te denken valt aan concreet rekenmateriaal (Met Sprongen Vooruit).

D.m.v. analyse op de resultaten wordt er in kaart gebracht welke vaardigheden de leerling al beheerst en aan welke vaardigheden nog gewerkt moet worden. Zo wordt inzichtelijk wat de persoonlijke leerdoelen van het kind zijn naast de groepsdoelen. Ook wordt er gereflecteerd op de resultaten en het onderwijsleerproces d.m.v. kindgesprekken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt

ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

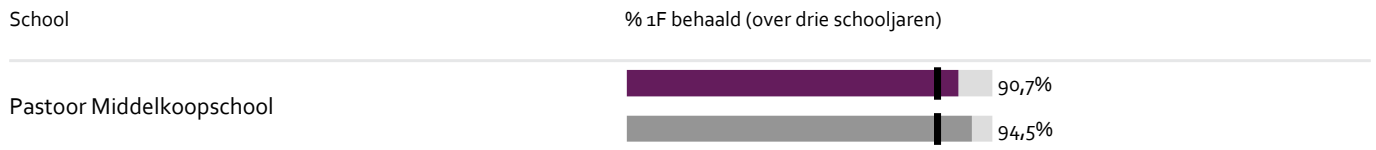
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In het schooljaar 2021-2022 is de eindtoets van het IEP LVS afgenomen. Wanneer we kijken naar de opbrengsten op schoolniveau zien we dat er een positieve ontwikkeling is waar te nemen in het percentage 2F / 1S scorende kinderen.

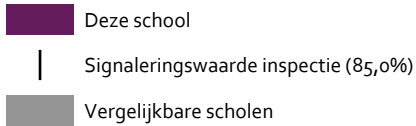
Het percentage 2F en 1S scorende kinderen voldoet aan de landelijke norm en de norm vanuit de schoolweging.

Op basis van de resultaten van voorgaande jaren, zagen we dat er op verschillende vaardigheden binnen het taal- en rekenonderwijs geïnvesteerd moest worden. Er is een verbetertraject opgestart gericht op het reken- en taalonderwijs en het didactisch handelen. Het taal- en rekenbeleidsplan zijn herschreven waarmee wij nu uitvoer geven aan de doorontwikkeling van ons onderwijs.

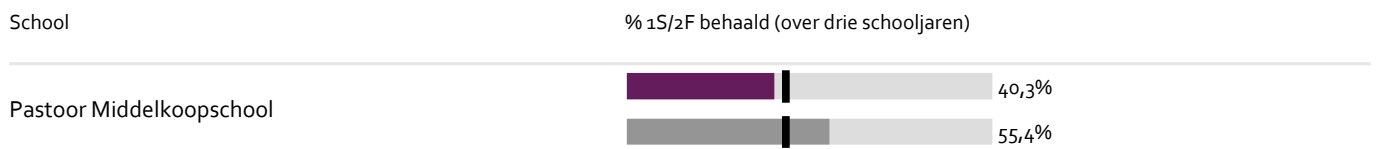
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



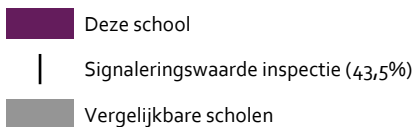
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

VO adviezen schooljaar 2022-2023:

- Praktijkgerichte leerweg: 0
- Basis Beroepsgerichte leerweg: 1
- Basis Beroepsgerichte Leerweg / Kader Beroepsgerichte Leerweg: 4
- Kader Beroepsgerichte Leerweg: 5
- Kader Beroepsgerichte Leerweg / Theoretische Leerweg: 0
- Theoretische Leerweg: 5
- Theoretische Leerweg / Havo: 5
- Havo: 0
- Havo / Vwo: 2

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t	12,5%
havo	12,5%
havo / vwo	25,0%
vwo	37,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Democratie

Sociaal klimaat

Betrokken burgers

De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Uitgangspunten

In de pedagogische visie van De Vreedzame School staat een aantal uitgangspunten centraal: het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie, het creëren van een positieve sociale en morele norm het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin.

Centraal thema: conflictoplossing.

In een situatie waar mensen of kinderen bij elkaar zijn, zullen er altijd conflicten (belangentegenstellingen of meningsverschillen) zijn. Het is zinvol om te leren hoe je kunt voorkomen dat er conflicten ontstaan en dat conflicten ontaarden in ruzie. En hoe je, als een conflict toch in ruzie is ontaard, kan werken aan een constructieve oplossing. Daarbij is de rol van de leerlingen cruciaal. Zij leren, naast de vaardigheden om conflicten constructief op te lossen, ook de verantwoordelijkheid te dragen om dat zelfstandig, zonder hulp van volwassenen, te doen. Voor hun eigen conflicten, maar ook voor conflicten van anderen. Alle leerlingen leren te bemiddelen (mediëren) bij de conflicten van klasgenoten.

Sociale verbondenheid en gemeenschapszin.

Uit onderzoek blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen wanneer ze opgroeien in een omgeving met sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn. Natuurlijk zijn er in een omgeving waar kinderen in verkeren regels nodig, maar de sleutel voor een positief klimaat ligt meer in het samen creëren van een cultuur, dan in het bedenken van allerlei regels en codes waar kinderen zich aan dienen te houden. Kinderen moeten het gevoel hebben verantwoordelijk te zijn voor die cultuur, moeten de boodschap krijgen dat ze erbij horen, en dat ze nodig zijn. Om zo'n verbindende omgeving te bewerkstelligen probeert De Vreedzame School de cultuur van de omgeving waar het kind in verkeert (klas, school) te beïnvloeden. We willen dat die omgeving als een leefgemeenschap wordt gezien, als een oefenplaats voor sociale competentie en actief burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten


Het hart van De Vreedzame School wordt gevormd door een lessenserie. Tijdens het tweejarige invoeringstraject staat in de teamtrainingen het bijbehorende leerkrachtgedrag centraal. In het eerste jaar ligt het accent op het invoeren van de lessenserie en in het tweede jaar krijgt leerlingmediatie vorm. Daarnaast komen thema's aan de orde als: sociale veiligheid, omgaan met (ongewenst) gedrag, ouderbetrokkenheid en de Groepsvergadering (het democratisch hart in klas en school waar leerlingen een stem hebben, en mogen meepraten over zaken die hen aangaan).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: alle kinderen blijven tussen de middag op school

Dinsdag: alle kinderen blijven tussen de middag op school

Donderdag: De kleutergroepen zijn s' middags vrij.

Vrijdag: De kleutergroepen en groep 3 zijn s' middags vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Primenius Opvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Primenius Opvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Primenius (voorheen Tamariki) verzorgt, naast onderwijs, kinderopvang voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar in de vorm van voorschoolse opvang,

naschoolse opvang, kinderdagverblijf, crèche en peuteropvang op diverse locaties in Drenthe en Oost-Groningen. Primenius brengt school en kinderopvang in de wijk samen. Of u nu in Emmen, Haren of Assen woont; Primenius biedt kinderopvang in de breedste zin van het woord op en nabij de scholen van Primenius. Met deze combinatie wil Primenius de optimale omstandigheden voor een goede ontwikkeling van kinderen creëren. De cultuur van de scholen en van de opvang is gelijk. Dat biedt structuur, veiligheid en rust. Uiteraard zijn alle kinderen uit de wijk van harte welkom om gebruik te maken van een van onze locaties. In ons kinderdagverblijf staat het kind (echt) centraal door in het ontwikkelproces en het welbevinden het kind ook daadwerkelijk te betrekken. Met een positieve benadering heten we ieder kind welkom. De basis van onze opvang is een veilige, uitdagende, innoverende, gestructureerde en sfeervolle omgeving.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	07 januari 2024
Rosenmontag	12 februari 2024	12 februari 2024
Voorjaarsvakantie	16 februari 2024	25 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	19 juli 2024	01 september 2024

-Op 22 december 2023 zijn alle kinderen om 12 uur vrij

-Op 12 februari 2024 (Rosenmontag) zijn alle kinderen om 12 uur vrij

-Op 19 juli 2024 zijn alle kinderen om 12 uur vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedie	Maandag	8.00 tot 15.00
Kinderoefentherapie	Donderdag	12.00 tot 16.00

Wilt u een afspraak met de groepsleerkracht van uw kind of iemand anders binnen de school/opvang,

dan kunt u 's morgens of 's middags even binnenlopen om een afspraak te plannen. U kunt ook na schooltijd bellen om een afspraak te plannen (0591 313012) of een mail sturen naar de betreffende leerkracht.

VSO/BSO:

loes.jalving@primenius.nl

Voorschool:

iris.regtop@primenius.nl

angelique.huls@primenius.nl

groep 1/2A

ella.hofman@primenius.nl

Groep 1/2B

sandra.broeksema@primenius.nl

leona.kuipers@primenius.nl

Groep 1/2c

marion.dehaan@primenius.nl

annemiek.molema@primenius.nl

Groep 3

manon.jalving@primenius.nl

jolien.jonker@primenius.nl

Groep 4

anneke.snippe@primenius.nl

jolien.jonker@primenius.nl

Groep 5

lian.arendsz@primenius.nl

Groep 6

mark.sijbom@primenius.nl

Groep 7

ellen.heijnen@primenius.nl

karina.heijnen@primenius.nl

Groep 8

nick.vanderveen@primenius.nl

HB-groep

elly.hoekstra@primenius.nl

Directie

jose.schimmel@primenius.nl

Leerkracht-/onderwijsondersteuner

maarten.pieper@primenius.nl

christel.blanke@primenius.nl

