



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

r.k.b.s. Pastoor Middelkoop

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het onderwijs

Datum vaststelling: 2 maart 2021

Samenvatting

De inspectie heeft op de Pastoor Middelkoopschool een onderzoek uitgevoerd. In de jaarlijkse prestatieanalyse hebben wij geconstateerd dat er sprake is van risico's. Tijdens het onderzoek is gebleken dat de kwaliteit van het onderwijs Voldoende is, maar tegelijkertijd moet het team nog maatregelen nemen om de leerresultaten duurzaam te verbeteren.

Wat gaat goed?

Het team van de Pastoor Middelkoop voelt zich met elkaar verbonden en werkt gezamenlijk aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Alle leerlingen zijn in beeld en de leraren dragen zorg voor een veilige en plezierige leeromgeving. De leerlingen hebben het naar hun zin op school. Het onderwijsaanbod is breed en op de kerndoelen gebaseerd. De school werkt samen met de peuterspeelzaal en het voortgezet onderwijs om een ononderbroken ontwikkeling voor leerlingen verder te realiseren.

Wat kan beter?

Leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen die op niveau 1S/2F functioneren kan beter. Wanneer het onderwijs specifiek is afgestemd op de leerbehoeften van deze groep, zullen zij meer profiteren van het onderwijs en een hoger leerrendement krijgen.

De school kan de kwaliteitszorg op een hoger plan brengen door het stellen van concrete doelen en het regelmatig evalueren van deze doelen. Hierdoor wordt duidelijk(er) wat het effect is van ingezette acties en kan het team tijdig bijsturen als iets niet het gewenste resultaat oplevert.

Wat moet beter?

De school heeft geen precieze verklaring voor de achterblijvende leerresultaten. Het probleem ligt vooral bij de kwaliteitszorg. Het team analyseert de leerresultaten niet scherp genoeg en heeft daardoor te weinig zicht op mogelijke oorzaken voor de tegenvallende prestaties. Als gevolg daarvan kan de school niet concreet vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn (art 12, vierde lid, en art. 10 WPO). Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht.

Vervolg

Het bestuur levert aan de inspectie eind juni 2021 een analyse aan van

Bestuur: Stichting Primenius
Bestuursnummer: 45000

School: Pastoor Middelkoopschool
Totaal aantal leerlingen: 157
Teldatum: Oktober 2019
BRIN: 11MD

de leerresultaten en formuleert op basis daarvan een aanpak die tot verdere verbeteringen van de leerresultaten moet leiden. In principe bezoeken wij de Pastoor Middelkoopschool over vier jaar weer.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	7
3.	Resultaten onderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	13

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft 8 december 2020 een onderzoek naar aanleiding van risico's uitgevoerd. Wij maken jaarlijks een risicoanalyse voor alle scholen in Nederland. Bij de analyse van de gegevens die we hebben over de Pastoor Middelkoopschool hebben we risico's gezien in de onderwijsresultaten. Daarom hebben we een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	
OP6 Samenwerking	
OP8 Toetsing en afsluiting	
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
OR3 Vervolgsucces	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, directie, intern begeleider en het bestuur.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO.
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO.
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 4b, WPO.
- Onderwijstijd art. 8, lid 9 onder b, WPO, bij de Pastoor Middelkoopschool

Signalen

In de voorbereiding van een onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over de Pastoor Middelkoopschool bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

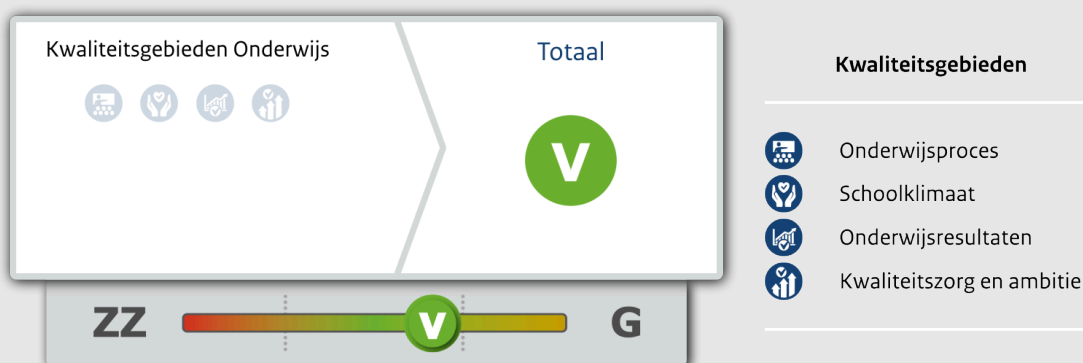
-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij de Pastoor Middelkoopschool.



We beoordelen de kwaliteit van het onderwijs op de Pastoor Middelkoopschool als Voldoende. We geven wel een herstelopdracht binnen de standaard Kwaliteitszorg. De school heeft nog niet voldoende zicht op de mogelijke oorzaken van de achterblijvende leerresultaten op de referentieniveaus 2F/1S voor rekenen, lezen en taalverzorging en mist daardoor specifieke informatie om passende verbetering aan te brengen in het onderwijsproces. Hierdoor voldoet de school niet aan de wettelijke eisen rondom de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen.

Context

Een aantal jaren terug is de Pastoor Middelkoopschool gestart met de invoering van gepersonaliseerd onderwijs. Op basis van een interne audit en de eigen analyse concludeert het team dat leraren te weinig houvast hebben om een doorgaande leerlijn te garanderen. Het team heeft met instemming van het bestuur gekozen om weer met methodes te gaan werken voor rekenen, taal en lezen. Tevens heeft het team beleidsplannen opgesteld voor de betreffende vakgebieden. Op basis hiervan kunnen leraren het onderwijs flexibel afstemmen op de individuele leerbehoeften van de leerlingen.

Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
De standaard Kwaliteitszorg (KA1) is Voldoende. De school heeft echter nog niet voldoende zicht op de oorzaken van de onvoldoende leerresultaten van de leerlingen en heeft als gevolg daarvan niet concreet kunnen vaststellen waar maatregelen ter verbetering nodig zijn. (art 12, vierde lid, en art. 10 WPO). Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht.	Wij verwachten van het bestuur dat ze eind juni 2021 een overzicht en analyse maakt van de onderwijsresultaten in het schooljaar 2020-2021 op basis van de gegevens van de eindtoets 2021. Deze analyse stuurt het bestuur naar de inspectie. Op basis van deze analyse formuleert het bestuur conclusies en een aanpak ter verbetering.	Wij bekijken de informatie die het bestuur ons verstrekt en bepalen of er vervolgacties nodig zijn.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Binnen het Onderwijsproces hebben we alle onderzochte standaarden als Voldoende beoordeeld. Hieronder volgt een toelichting per standaard.

Aanbod

De Pastoor Middelkoopschool biedt leerlingen een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat is afgestemd op de leerlingenpopulatie. Er is aandacht voor culturele achtergronden en leerlingen gaan op excursie naar verschillende gebedshuizen. Voor de kleuters is een beredeneerd aanbod en in de samenwerking met de peuterspeelzaal werkt het team aan een doorgaande leerlijn van peuter naar kleuter.

De school gebruikt sinds kort een nieuwe rekenmethode waardoor de doorgaande lijn in de school voor rekenen nu gewaarborgd is. Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen heeft de school samen met een andere basisschool een Plusklas. De school kan dit aanbod nog verder verbreden naar leerlingen die niet aan de Plusklas deelnemen maar wel meer uitdaging nodig hebben.

De doorgaande leerlijn voor het taalonderwijs kan nog beter. Hiervoor is al de eerste aanzet gedaan door een taalbeleidsplan te schrijven. Momenteel is het team bezig om dit plan verder te concretiseren.

Zicht op ontwikkeling

De leraren hebben de leerlingen in beeld. Elke leraar schrijft zelf een groepsnotitie waarin is opgenomen waar de leerlingen staan in hun ontwikkeling, aan welke doelen de leerlingen werken en welke begeleiding hierbij nodig is. Deze notitie vormt de leidraad voor het handelen van de leerkracht. Bij de dagelijkse uitvoering van de begeleiding maken de leraren aantekeningen over aanpak en voortgang in een digitaal logboek. Hierdoor ontstaat een cyclische manier van werken waarbij leraren goed zicht houden op de ontwikkeling van de leerlingen.

De school kan zich nog verbeteren door na te denken hoe de leerlingen die op 1S/2F niveau functioneren nog meer kunnen profiteren van het onderwijs. Een goede aanzet is hiervoor al gegeven door het gezamenlijk analyseren van de leerresultaten. Dit kan echter nog scherper.

Het aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben kan beter

Didactisch handelen

Tijdens de lesbezoeken hebben wij kundige leraren gezien. Het hele team hanteert hetzelfde instructiemodel en er zijn schoolbrede afspraken gemaakt over klassenmanagement. De leraren hebben ons verteld dat de keus is gemaakt om weer te werken volgens lesmethoden in plaats van werken aan doelen met zelfgemaakte lessen. Dit is van invloed op het didactisch handelen. Door deze nieuwe aanpak hebben leraren houvast bij het realiseren van een doorgaande lijn in de school. Dit vasthouden aan de methode zien wij ook terug in de lessen. Alle leerlingen moeten de klassikale instructie volgen, daarna krijgen leerlingen op uitnodiging van de leraar extra instructie.

Binnen deze nieuwe werkwijze is ruimte voor verbetering. Een aantal leerlingen haakt af, zij kunnen het niet volgen óf hebben juist meer tempo en uitdaging in de les nodig. De leraren kunnen de instructie en opdrachten beter afstemmen op de behoeften van groepen en individuele leerlingen.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	



Veiligheid

We beoordelen de Veiligheid op de Pastoor Middelkoopschool als Voldoende. Het team werkt bewust en methodisch aan een veilige school waar leerlingen en leraren goed met elkaar omgaan. De school heeft een veiligheidsbeleid dat gericht is op het voorkomen en afhandelen van incidenten. De school meet jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving en waar nodig doet het team interventies. Leerlingen vervullen de rol van mediator en dragen op deze manier bij aan een veilige leer-en speelomgeving. Er is sprake van een prettig pedagogisch klimaat en uit het gesprek met de leerlingen blijkt dat ze met plezier naar school gaan.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			



Resultaten

Wij beoordelen de standaard Resultaten niet, omdat er geen eindtoetsresultaten beschikbaar zijn in 2020 vanwege de Covid-19 crisis. Als we kijken naar de behaalde referentieniveaus in 2018-2019 constateren we dat voldoende leerlingen het fundamentele niveau 1F behalen. Het niveau ligt voor rekenen en lezen iets boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging, maar voor de taalonderdelen ligt dit er onder. Als we naar het 1S/2F niveau voor lezen, taal en rekenen kijken, dan liggen de resultaten ruim onder het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging. Het is zeer zorgelijk dat te weinig leerlingen een voldoende niveau behalen terwijl dit in potentie wel mogelijk is. Het team is zich sterk bewust van de onderwijsresultaten en zet zich in om deze te verbeteren. Hiervoor hebben zij een rekenbeleidsplan en een taalbeleidsplan geschreven.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	



Kwaliteitszorg

We beoordelen de Kwaliteitszorg als Voldoende. Het stelsel van kwaliteitszorg is op orde. De school krijgt hiervoor wel een herstelopdracht omdat het stelsel nog niet heeft geleid tot verbetering van de onderwijsresultaten.

De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs en het is duidelijk wat de meest urgente verbeterpunten zijn. Toch lukt het de school nog niet goed om grip te krijgen op de onderwijskwaliteit. Dit heeft te maken met het niet scherp genoeg analyseren van de onderwijsresultaten. Wanneer de oorzaken van de tekortschietende onderwijskwaliteit aanwijsbaar zijn, kunnen verbeteracties sneller en gericht uitgevoerd worden. Voor rekenen heeft het team dit inmiddels gedaan, maar voor de andere vakgebieden zoals taal zal dit op korte termijn moeten gebeuren.

Het kwaliteitszorgsysteem moet geoptimaliseerd worden door het maken van scherpe analyses, de concretisering van doelen en het regelmatig inplannen van evaluatiemomenten. Dit is nodig om de leerresultaten op korte en lange termijn te verbeteren en ervoor te zorgen dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (art 12, vierde lid, en art. 10 WPO). Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht.

*Het team
draagt
gezamenlijke
verantwoordelijkheid
voor de
onderwijskwaliteit*

Kwaliteitscultuur

De Kwaliteitscultuur beoordelen we als Voldoende. Op de school is sprake van een verbetercultuur. De leraren ervaren een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Zij weten welke expertise in de school aanwezig is en vragen elkaar om advies. Wanneer specifieke kennis of deskundigheid in de school ontbreekt, gaan leraren actief op onderzoek uit. Zij vragen advies bij andere scholen en volgen scholingen. Het team waardeert het leiderschap van de nieuwe directeur, hij draagt zorg voor het team en houdt focus op de schoolontwikkeling.

Er ligt nog een kans om van elkaar te leren door leraren gelegenheid te geven om bij elkaar in de les te kijken en collegiaal feedback te geven op de verbeterpunten.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4 . Reactie van het bestuur

Het bestuur van Primenius is tevreden te constateren dat de eigen kwaliteitstoetsing dezelfde resultaten heeft opgeleverd als de toetsing door de inspectie. De conclusie hiervan is dat het interne kwaliteitszorgsysteem naar behoren werkt, zoals van een professionele scholenorganisatie/stichting mag worden verwacht. Aan een belangrijk onderdeel, en naar onze mening het meest belangrijke onderdeel, van het toetsingskader is daarmee voldaan.

Uit onze analyse is naar voren gekomen dat het team van de Pastoor Middelkoopschool goed samenwerkt en zij kwaliteitsbewust te werk gaan. We merken er mooie stappen om kinderen nóg beter in beeld te krijgen en te houden worden gemaakt. Corona en afstandsonderwijs maakt dat niet per se gemakkelijker, maar ook in deze tijd van afstandsonderwijs wordt extra inspanning geleverd om het contact te behouden.

Het sturen op referentieniveaus, met name op 2F/1S niveau, staat centraal. Er is aandacht voor de verschillende niveaus, maar kijkend naar de opbrengsten verwachten wij dat deze aandacht zich zal vertalen in de gewenste verbetering. Juist omdat de deficiënties al door directie en team waren gesignaleerd en de eerste stappen al waren gezet, verwacht het team van de Pastoor Middelkoopschool de herstelopdracht voldoende te kunnen afronden. En niet alleen het team verwacht dat, ook het bestuur van de stichting Primenius heeft vertrouwen in de aanpak van het team van de Pastoor Middelkoopschool en kijkt uit naar de resultaten van de herstelopdracht eind juni. Deze zullen laten zien dat analyse van de leerresultaten en het ingezette beleid zal hebben geleid tot een verbetering van de leerresultaten.

Alles om te bereiken dat de ontwikkeling en het onderwijs van alle leerlingen van de Pastoor Middelkoopschool nog beter worden.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

