

RKBS De Brummelbos

Schooljaarplan 2023 - 2024

**Directeur** Sabrina Dijk  
**Adres**  Omhaal 33  
**Plaats**  Erica  
**Telefoon** 0591 302200  
**E-Mail**  sabrina.dijk@primenius.nl  
**Datum**  3-10-2023

**Inhoudsopgave**

[Borging 3](#_Toc147237975)

[Onderwijs 4](#_Toc147237976)

[Wereldoriëntatie 4](#_Toc147237977)

[Oriëntatie nieuwe methode wereldoriëntatie 4](#_Toc147237978)

[Taalonderwijs 5](#_Toc147237979)

[Nieuwe taal en spelling methode Taal Actief implementeren 5](#_Toc147237980)

[Doorgaande lijn 6](#_Toc147237981)

[Verbeteren doorgaande lijn voorschoolse educatie (Dapper) en vroegschoolse educatie (Brummelbos) 6](#_Toc147237982)

[Burgerschap 7](#_Toc147237983)

[burgerschapsplan 7](#_Toc147237984)

Borging

**Vier keer Wijzer**  
De methode 4 X Wijzer is goed geïmplementeerd in de school. Er is een doorgaande lijn voor de groepen 1 t/m 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| aug - jul | Het aanbod/gebruik/werkwijze methode 4 x Wijzer staat 3-jaarlijks op de agenda. Dit wordt voorbereid vanuit de werkgroep 4 x Wijzer. | Directie |

**Aanbod/werkwijze vakgebied rekenen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| sep - jul | Kwaliteitskaart rekenen drie keer per schooljaar bespreken. | Directie |

**Aanbod en werkwijze cultuureducatie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| sep - jul | Aanbod en werkwijze cultuur drie keer per schooljaar bespreken | werkgroep cultuur |

**Schrijven**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| oktober | kwaliteitskaart Schrijven bespreken | Directie |

Ontwikkelen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Onderwijs | | | Wereldoriëntatie |

Oriëntatie nieuwe methode wereldoriëntatie

**Aanleiding voor dit project**

Een groot deel van de leerkrachten is ontevreden over het huidige aanbod voor wereldoriëntatie. We vinden dat het aanbod niet aansluit bij de kerndoelen voor wereldoriëntatie. Daarnaast biedt de huidige methode te weinig ondersteuning voor de leerkrachten.   
Uit onderzoeken blijkt dat het beter is om het aanbod voor begrijpend lezen te integreren in het aanbod wereld oriëntatie, dit nemen we mee in onze oriëntatie.

**Huidige situatie**

We gebruiken voor wereld oriëntatie de methode "4 x Wijzer". Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode Estafette in combinatie met Nieuwsbegrip.

**Uiteindelijk gewenste situatie**

We willen dat ons aanbod voor zowel begrijpend lezen als wereld oriëntatie is afgestemd op de populatie en aansluit bij het niveau en de ontwikkelbehoeften van de kinderen. Het moet een integraal aanbod zijn, dat evenwichtig is en in samenhang over de ontwikkeljaren is verdeeld. Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen en omvat de referentieniveaus. We willen dat het aanbod betekenisvol is en dat verschillende ontwikkel- en vakgebieden geïntegreerd worden aangeboden.

**Doelen voor dit jaar**

In januari 2024 willen we kunnen starten met een nieuwe methode voor wereld oriëntatie waarin ook begrijpend lezen aan bod komt.

**Meetbare resultaten**

De resultaten begrijpend lezen zijn op schoolniveau voldoende (80% van de leerlingen behaalt een l/ll/lll-score)  
De resultaten op de methodetoetsen voor wereldoriëntatie zijn op groepsniveau voldoend (80% van de leerlingen behaalt een voldoende).

**Haalbaarheidsfactoren**

Tijd: We moeten voldoende tijd creëren voor de oriëntatie, het uitproberen en de uiteindelijke implementatie.   
Draagvlak: er is voldoende draagvlak voor het implementeren van een nieuwe methode.

**Uren**

Tijdens de studiedagen wordt er tijd gereserveerd voor het traject:  
Vrijdag 6 oktober studiedag team: presentaties verschillende methodes  
Woensdag 6 december: plan van aanpak bespreken implementatie nieuwe methode  
Daarnaast wordt het onderwerp besproken tijdens het teamoverleg (verschillende data, nog aanpassen)

**Budget**

In het schooljaar 2024 wordt er 7000,- euro gereserveerd voor de aanschaf van een nieuwe methode

Borgingsplanning

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| aug - jul | jaarlijks | kwaliteitskaart begrijpend lezen bespreken en evalueren | Directie |
| aug - jul | jaarlijks | kwaliteitskaart wereldoriëntatie bespreken en evalueren | Directie |

Implementeren

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Onderwijs | | | Taalonderwijs |

Nieuwe taal en spelling methode Taal Actief implementeren

**Aanleiding voor dit project**

Het aanbod voor taal en spelling is onvoldoende. Het huidige aanbod is niet afgestemd op de populatie en sluit niet aan bij het niveau en de ontwikkelbehoeften van onze kinderen.

**Huidige situatie**

We gebruiken voor taal de methode Taal op Maat en voor spelling Spelling op Maat. Dit is een oude methode (2008), de benodigde materialen zijn niet meer leverbaar. Het aanbod voor taal en spelling is niet passend bij de referentieniveaus voor taal/spelling.   
Onze eindopbrengsten zijn voldoende, maar wanneer je kijkt naar onze resultaten op het gebied van taal en spelling, dan valt op dat we m.b.t. taal en spelling lager scoren dat scholen met een vergelijkbare populatie.

**Uiteindelijk gewenste situatie**

Wij willen een goed aanbod voor taal en spelling, dat afgestemd is op onze populatie en aansluit bij het niveau en de ontwikkelbehoeften van de kinderen. We willen dat het aanbod aansluit bij de kerndoelen en de referentieniveaus.   
Na een goede implementatie is ons doel dat we m.b.t. de eindopbrengsten minimaal een gemiddelde score halen wat betreft taal en spelling in vergelijking tot scholen met een vergelijkbare populatie.

**Doelen voor dit jaar**

* De leerkrachten raken bekend met de inhoud van de methode, de bijbehorende didactische materialen, de leerlijnen en de wijze van toetsing en normering.
* We organiseren drie bijeenkomsten zodat de leerkrachten zich verder kunnen bekwamen in zowel de theorie als de praktische uitvoering van de methode.

**Meetbare resultaten**

* De tussenopbrengsten voor spelling zijn op schoolniveau voldoende (80% l/ll/lll score)
* We behalen in ieder geval de signaleringswaarde voor 1F (85% en 2F (49%). Ons streefdoel is om voor !F 100% te behalen en voor 2F 63% (nu 59%). Hiermee zitten we voor 1F boven het landelijk gemiddelde en voor 2F op het landelijk gemiddelde in vergelijking tot scholen met een vergelijkbare populatie.

**Haalbaarheidsfactoren**

* Tijd: we moeten voldoende tijd reserveren voor goede begeleiding
* Ondersteuning: door minderen financiële middelen valt dit schooljaar de extra ondersteuning van de onderwijsondersteuner weg
* Draagvlak: de leerkrachten vragen al jaren om een ander aanbod voor taal en spelling, ze zijn erg gemotiveerd om aan de slag te gaan met de nieuwe methode

**Uren**

Uren: We reserveren drie dagdelen waarbij leerkrachten m.b.v. externe begeleiding de ondersteuning krijgen om zich te bekwamen in   
zowel de theoretische als de praktische uitvoering van de methode. Daarnaast wordt het onderwerp taal/spelling drie keer extra besproken tijdens het teamoverleg.

**Budget**

Er is 9000,- euro begroot voor de aanschaf van de methode. Daarnaast is er 2000,- euro beschikbaar voor de externe ondersteuning.

Tijdsplanning

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| augustus | Startbijeenkomst Taal Actief | team Brummelbos |

Borgingsplanning

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| aug - jul | jaarlijks | kwaliteitskaart taal/spelling bespreken en evaluëren | Directie |

Verbeteren

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Onderwijs | | | Doorgaande lijn |

Verbeteren doorgaande lijn voorschoolse educatie (Dapper) en vroegschoolse educatie (Brummelbos)

**Aanleiding voor dit project**

We vinden het belangrijk om de onderwijskansen van kinderen met een risico op een onderwijsachterstand te vergroten.

**Huidige situatie**

Er zijn verschillende kinderen bij de voorschoolgroep van Dapper met een VE-indicatie. Het consultatiebureau heeft beoordeeld dat deze kinderen extra ondersteuning kunnen gebruiken. Door het programma te volgen kunnen zij hun achterstand inlopen. Tijdens de warme overdracht wordt er aangegeven welke kinderen een VE-indicatie hebben, maar wordt er niet ingegaan op het plan van aanpak wat is gevolgd. Hierdoor is er geen doorgaande lijn met betrekking tot de vroegschoolse educatie.

**Uiteindelijk gewenste situatie**

Een goede doorgaande lijn voor kinderen met een VE-indicatie met een passend aanbod voor kinderen met een risico op of een onderwijsachterstand.

**Doelen voor dit jaar**

* De leerkrachten van de groepen 1/2 hebben in beeld welke peuters bij Dapper een VE-indicatie hebben en zijn op de hoogte van het plan van aanpak.
* De kleuters met een VE-indicatie krijgen een passend onderwijsaanbod.   
  (De leerkrachten van de groepen 1/2 maken een plan van aanpak voor de kleuters met een VE-indicatie. Dit plan wordt besproken tijdens de groeps- en leerlingbespreking (drie keer per schooljaar)).

**Meetbare resultaten**

* We hebben inzichtelijk welke kinderen een VE-indicatie hebben en hoe groot dit percentage is t.o.v. de groep.
* De leerkrachten hebben een plan van aanpak voor de kinderen met een VE-indicatie. Dit plan loopt door t/m groep 3.

**Haalbaarheidsfactoren**

Tijd: het vraagt tijd om inzichtelijk te krijgen welke kinderen een VE-indicatie hebben, welk plan van aanpak er is (of geweest) m.b.t. voorschoolse educatie. Daarnaast vraagt het tijd om een plan met betrekking tot vroegschoolse educatie te maken.   
Kennis: is er voldoende kennis om bij zowel de voorschool als in de kleutergroepen goede plannen te maken en uit te voeren m.b.t. een passend onderwijsaanbod.

**Uren**

* Tijdens de brede overleggen (voorschool/basisschool) worden de kinderen met een VE-indicatie besproken. Deze overleggen vinden zo'n 8 keer per schooljaar plaats.
* Daarnaast worden de kinderen met een VE-indicatie besproken tijdens de groeps- en leerlingbespreking. Deze overleggen vinden drie keer per schooljaar plaats.

**Budget**

Er is geen specifiek budget.

Borgingsplanning

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| aug - jul | jaarlijks | Kinderen met een VE-indicatie bespreken tijdens de groeps- en leerlingbespreking. | Onderbouwcoordinator |

Ontwikkelen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Onderwijs | | | Burgerschap |

burgerschapsplan

**Aanleiding voor dit project**

Sinds 1 augustus 2021 is er een nieuwe wet burgerschapsonderwijs voor basis- en middelbare scholen. Daarmee is de wettelijke verplichting om burgerschapsonderwijs te geven aangescherpt.

**Huidige situatie**

We zijn op school iedere dag bezig met burgerschapsvorming: we werken aan de sociale ontwikkeling van leerlingen, het ontwikkelen van eigenaarschap, talentontwikkeling. We hebben de manier waarop we aan burgerschapsvorming werken vastgelegd in een plan. Het huidige plan en de uitvoering hiervan moeten aangepast worden, zodat het voldoet aan de nieuwe wet burgerschapsonderwijs. We monitoren op dit moment niet specifiek de ontwikkeling van leerlingen t.a.v. burgerschapsvorming.

**Uiteindelijk gewenste situatie**

We willen de leerlingen vaardigheden laten ontwikkelen zodat zij in de toekomst hun leven in de maatschappij op een goede manier vorm kunnen geven. We willen kunnen laten zien dat we werken aan het bevorderen van de basiswaarden. De manier waarop we dit doen willen we vastleggen in een plan met concrete, uitgewerkte leerdoelen. Hierdoor is de invulling van burgerschap niet afhankelijk van de individuele leerkracht, maar werken we doelgericht en in samenhang aan burgerschapsvorming.   
De nieuwe burgerschapswet vraagt van scholen de opbrengsten te evalueren en hier verantwoording over af te leggen. We willen de ontwikkeling van leerlingen t.a.v. burgerschapsvorming monitoren, zodat we inzicht hebben in de competenties, kennis, houdingen en vaardigheden van de leerlingen.

**Doelen voor dit jaar**

* Burgerschapsplan schrijven met concrete, uitgewerkte leerdoelen
* Onderzoeken welk meetinstrument bij onze school past.
* Meetinstrument aanschaffen en inzetten

**Meetbare resultaten**

We monitoren de opbrengsten tav burgerschapsvorming. We gebruiken hiervoor een gestandaardiseerd meetinstrument. Dit meetinstrument geeft ons inzicht in burgerschapskennis, houdingen en vaardigheden van leerlingen.

**Haalbaarheidsfactoren**

We hebben voldoende tijd nodig om het plan goed te schrijven en de leerdoelen in de praktijk te brengen.

**Uren**

Voor het ontwikkelen van een goed burgerschapsplan en het kiezen en gebruiken van een goed meetinstrument gaan we de expertise van Tom Knippers inzetten. We hebben drie overleggen met Tom Knippers ingepland en daarnaast besteden we op verschillende teamoverleggen tijd aan dit onderwerp.

**Budget**

Geen budget. (Methodes en activiteiten die te maken hebben met burgerschapsvorming worden vanuit de reguliere bekostiging betaald)

Tijdsplanning

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| aug - nov | Ontwikkelen burgerschapsplan | Directie |
| aug - nov | overleggen Tom Knippers | Directie |
| aug - jul | meetinstrument aanschaffen en inzetten | team Brummelbos |

Borgingsplanning

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| aug - jul | jaarlijks | burgerschapsplan bespreken en aanpassen | team Brummelbos |