



SBO Toermalijn
Schooljaarplan 2022 - 2023

Directeur	Ramona van der Velde
Adres	Sparrenlaan 4-5
Plaats	Emmen
Telefoon	0591 658066
E-Mail	ramona.vandervelde@primenius.nl
Datum	5-9-2022

Inhoudsopgave

Onderwijs	3
Pedagogisch handelen.....	3
Ons pedagogisch klimaat en de veiligheid worden binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem als goed beoordeeld	3
Didactisch handelen	5
Ons didactisch handelen wordt binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem als goed beoordeeld	5
Gepersonaliseerd leren	7
Alle scholen bieden gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4	7
Identiteit.....	8
Identiteit.....	8
Aandacht voor verschillen in identiteit is geborgd in de brede vorming in het onderwijs	8
Personeel.....	9
Ontwikkeling.....	9
Medewerkers ervaren professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling, gepresenteerd in een portfolio.....	9
Organisatie	10
Kindcentrum.....	10
Wij zijn een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid.....	10

Onderwijs | Pedagogisch handelen

Ons pedagogisch klimaat en de veiligheid worden binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem als goed beoordeeld

Aanleiding voor dit project

Het pedagogisch klimaat en de veiligheid op school zijn de pijlers waarop de uitvoering ons onderwijs rust.

NPO

Binnen het menu valt dit onder C (sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen - interventies gericht op het welbevinden van leerlingen).

Huidige situatie

Het pedagogisch klimaat en de veiligheid op school zijn op orde. Er is een reactie-procedure die tot doel heeft om bij escalaties stapsgewijs, op basis van De Vreedzame School, leerlingen zo snel mogelijk terug te krijgen in hun eigen leer- en ontwikkelingsproces. Buiten de groep is er een time-out plek. In de praktijk wordt er door een enkele leerlingen met regelmaat gebruik gemaakt van de time-out en door anderen incidenteel. Tevens is er een time-in ingericht in de school waarin Cosis (jeugdzorg) enkele leerlingen preventief opvangt in verband met het reguleren van gedrag/reduceren van prikkels. Escalaties zijn de afgelopen schooljaren fors afgenomen en ook het aantal schorsingen is teruggedrongen.

Met de komst van een aantal nieuwe collega's behoeft de doorgaande lijn in het pedagogisch handelen, meer specifiek de werkwijze/aanpak vanuit de vreedzame school nog aandacht.

Uiteindelijk gewenste situatie

Iedere leerkracht heeft kennis van de aanpak van de vreedzame school en de inzet hiervan is een tweede natuur geworden. Hierdoor ontstaat er een pedagogisch sterker klimaat. Daarnaast willen we als team sterk met elkaar verbonden zijn en samen optrekken in de ontwikkeling in en rondom school.

Doelen voor dit jaar

- De nieuwe collega's zijn aan het einde van het schooljaar voldoende geschoold in de Vreedzame School-aanpak.
- Aan het einde van het schooljaar is de doorgaande lijn op het gebied van pedagogisch handelen versterkt, waardoor er een positief pedagogisch klimaat heerst in de school en het handelen van collega's eenduidig en voorspelbaar is voor de leerlingen.
- Alle collega's zijn aan het einde van het schooljaar voldoende (bij)geschoold op het gebied van de vreedzame school zodat er eenduidig gehandeld wordt bij het oplossen en afhandelen van conflicten, teneinde het gevoel van sociale en fysieke veiligheid te verhogen.
- Aan het einde van het schooljaar is er verbinding en vertrouwen binnen het team en is er een professionele cultuur ontwikkeld onder begeleiding van een externe deskundige.
- Aan het einde van het schooljaar is er een gezamenlijke pedagogische visie opgesteld met SO de Aventurijn en Cosis, waarnaar beide teams zullen handelen in schooljaar 2023-2024.

Meetbare resultaten

- Door de nascholing DVS zijn leerkrachtenvaardigheden met betrekking tot conflicthantering versterkt en zijn het aantal incidenten afgenomen.
- Tijdens klassenbezoeken op pedagogisch handelen wordt een doorgaande lijn herkend.
- De gezamenlijke pedagogische visie met SO de Aventurijn en Cosis en de aanpak levert op dat het welbevinden van de kinderen omhoog gaat, alsmede de sociale en fysieke veiligheid. Dit zien we terug in de leerling-vragenlijsten van ZIEN.
- Uit de evaluatie van het teamtraject blijkt dat collega's zich veilig voelen binnen team Toermalijn. Daarnaast is er een professioneel statuut en zijn er gedragsafspraken gemaakt waar een ieder zich aan houdt.

Haalbaarheidsfactoren

- Er zijn een aantal collega's met veel kennis van de vreedzame school.
- Het onderwerp de vreedzame school is gedurende het schooljaar meerdere keren geagendeerd op een teamvergadering, waardoor we voldoende tijd hebben om zaken af te stemmen.
- Er is draagvlak binnen het team voor het versterken van de verbinding in het team en het werken aan de professionele cultuur.

Uren

- 2 x 0,5 uur de vreedzame school op teamvergadering
- 3 x 1,5 uur nascholing de vreedzame school
- Uren teamtraject nog onbekend (onderdeel van teamvergaderingen, enkele teambijeenkomsten (dagdeel), maar ook individuele gesprekken)
- 3 x 1,5 uur bijeenkomst teams SO de Aventurijn, Cosis en Toermalijn, o.a. gericht op gezamenlijke pedagogische visie
- Circa 10 uur voor werkgroep gezamenlijke pedagogische visie

Budget

Kosten teamtraject €11.800,- (bovenschools bekostigd en een deel hiervan is reeds vorig schooljaar gebruikt)

Kosten nascholing de vreedzame school €1125,- (NPO)

Kosten scholing nieuwe collega's de vreedzame school nog onbekend (scholingsbudget Toermalijn)

Tijdsplanning

september	Bijeenkomst nieuwbouw samen met Aventurijn en Cosis	Team
september	Overleg met stuurgroep DVS	Directie
sep - apr	Gezamenlijke pedagogische visie met Aventurijn en Cosis uitwerken	Werkgroep DVS
januari	Bijeenkomst nieuwbouw samen met Aventurijn en Cosis	Team
april	Bijeenkomst nieuwbouw samen met Aventurijn en Cosis	Team

Borgingsplanning

september	jaarlijks	Evaluatie kwaliteitskaart schoolklimaat	Werkgroep DVS
-----------	-----------	---	---------------

Onderwijs | Didactisch handelen

Ons didactisch handelen wordt binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem als goed beoordeeld

Aanleiding voor dit project

Om gepersonaliseerd leren aan te kunnen bieden is het van belang dat een leerkracht kan afstemmen op de behoefte van ieder kind. Denk hierbij aan de manier waarop een kind leert, de werkhouding, het tempo waarin een kind werkt en zijn/haar interesses. Dit alles vraagt sterke didactische vaardigheden.

NPO

Binnen het menu valt dit onder B: effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren (instructie in kleine groepen), onder C: sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen (sportieve activiteiten gecombineerd met korte, regelmatige en gestructureerde lessen) en onder F: aanstelling of inhuur van personeel voor specifieke interventies.

Huidige situatie

In september 2020 hebben we een kwaliteitsonderzoek gehad van de inspectie van onderwijs. Tijdens dit onderzoek werd ons didactisch handelen als voldoende beoordeeld. We constateren zelf dat er onvoldoende doorgaande lijn is in ons aanbod. Daarnaast valt er winst te behalen in het uitvoeren van het directe instructiemodel.

Uiteindelijk gewenste situatie

In april 2023 wordt het didactisch handelen van de medewerkers beoordeeld met een goed door het interne auditteam van de stichting.

Doelen voor dit jaar

EDI

- Alle deelaspecten van de instructievaardigheden EDI zijn voor iedere leerkracht in maart als goed beoordeeld op basis van klassenobservaties door IB en directie.

Doorgaande lijn

- Er is voor ieder vakgebied een duidelijke doorgaande lijn in de school, zodat de leerling gedurende zijn/haar schoolloopbaan continuïteit ervaart in begeleiding en aanbod.

Aanbod

- Op basis van visie wordt een nieuwe methode wereldoriëntatie gekozen, passend bij onze leerlingen, waardoor we betekenisvol onderwijs kunnen bieden passend bij het uitstroomprofiel en de leerroutes van ieder kind, teneinde de opbrengsten te verhogen.
- Uiterlijk in schooljaar 2023-2024 zet iedere collega met sprongen vooruit in in de groep, zodat de leerlingen praktisch, met plezier en betekenisvol rekenen en hun resultaten op het gebied van rekenen omhoog gaan.
- Het school breed thematisch werken wordt verbreed en verdiept (o.a. bewegend leren, praktijkgericht, ontdekkend leren, betekenisvol, bij voorkeur thematisch), waardoor het aanbod voor de kinderen op het gebied van wereldoriëntatie en de creatieve vakken betekenisvol is, kennis makkelijker vergaart wordt en iedere leerling ontwikkeling laat zien.
- Voor de kerstvakantie is de werkwijze m.b.t. Bouw! opgenomen in de kwaliteitskaart technisch lezen. Door het vastleggen van de werkwijze en het begeleiden en uitvoeren door één vaste collega creëren we continuïteit in begeleiding en verhogen we de opbrengsten op het gebied van technisch lezen.

- De onderwijsassistenten bieden zorg 3 aan de leerlingen die dit nodig hebben, hetzij individueel of in groepjes.
- Er wordt bepaald hoe we devices inzetten binnen Toermalijn, welke apps we ter ondersteuning van de lessen gebruiken en hoe we onze leerlingen mediawijs kunnen maken.

Meetbare resultaten

EDI

De klassenbezoeken van de interne begeleiders en directie gericht op de instructie, beoordeeld op de elementen m.b.t. EDI op het observatieformulier dat het interne auditteam van de stichting gebruikt, leveren (uiterlijk in maart) een goed op.

Doorgaande lijn

- In de kwaliteitskaarten staan afspraken over de doorgaande lijn. Deze afspraken zijn terug te zien in de praktijk tijdens bijvoorbeeld klassenobservaties door IB/directie.

Aanbod

- Er is een nieuwe methode/leerlijn technisch lezen (inclusief aanvankelijk leesmethode), die door het hele team eenduidig wordt ingezet hetgeen bijdraagt aan het verhogen van de opbrengsten.
- Er is één methode/leerlijn voor rekenen, waardoor er een duidelijke doorgaande lijn is in de school met een goede opbouw.
- Er is een voor de kerstvakantie een nieuwe methode wereldoriëntatie gekozen die met ingang van januari eenduidig door het hele team wordt ingezet.
- Er is een kwaliteitskaart technisch lezen (inclusief Bouw!), waarin de werkwijze/opbouw staat beschreven, zodat iedereen die werkzaam is in de school weet hoe we werken en er sprake is van continuïteit in begeleiding en aanbod.
- Er is een plan van aanpak voor de inzet van ICT gebaseerd op het beleidsplan van de stichting.

Haalbaarheidsfactoren

- Er is een medewerker beschikbaar die ervaring heeft in het werken met Bouw!
- Er is behoefte aan een goed doordacht aanbod voor onze leerlingen.
- Begeleiding door externe deskundige gepersonaliseerd leren is gunstig.

Uren

Begeleiding door externe deskundige: 44 uren
5 uur voor behandelen doelen in teamvergaderingen.
Uitbreiding uren onderwijsassistenten (0,4 te)
Extra uren vakdocent gym (0,2 te)
Scholing met sprongen vooruit 4 avonden van circa 2,5 uur

Budget

Begeleiding door externe deskundige: €6600,- (bovenschools bekostigd)
Uitbreiding uren onderwijsassistent: €21.600,- (NPO)
Extra uren vakdocent: €17.760,08 (NPO)

Kosten nieuwe methodes: (NPO)
Wereldoriëntatie circa €8000

Aanschaf nieuwe materialen voor thematisch werken €5000,- (NPO)

Scholing met sprongen vooruit circa €3500,- (NPO)

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

Alle scholen bieden gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4

Aanleiding voor dit project

Vanuit eerder beleid en aangejaagd door het Stichtingsplan 2015-2019 zijn de scholen van Primenius gestart of doorgedaan met het ontwikkelen van 21e-eeuwse vaardigheden bij de leerlingen. Specifiek is er gestuurd op het personaliseren van het onderwijs.

NPO

Binnen het menu valt dit onder C: sociaal- en emotionele ontwikkeling van leerlingen (sportieve activiteiten) en F: randvoorwaardelijke/ondersteunende activiteiten (tijdelijke aanstelling of inhuur van nieuw personeel voor specifieke interventies en inzet van aanvullende of nieuwe leermiddelen).

Huidige situatie

De eerste stappen naar gepersonaliseerd onderwijs zijn op Toermalijn gezet. Doel is om dit verder te ontwikkelen, zodat de school in 2023 in ontwikkelingsfase 4 zit (zie notitie 'Gepersonaliseerd leren' en werkdocument Dans).

Dat betekent vooral dat leerlingen - uiteraard op basis van het curriculum van de school - in hoge mate bepalen wat ze leren en wanneer ze dat doen.

Het eigenaarschap van de leerlingen wordt bevorderd en daarnaast worden er praktische activiteiten aangeboden als techniek, koken en handvaardigheid. Deze werkvormen zorgen voor een zichtbaar hogere motivatie van de leerlingen. Binnen dit aanbod zou er nog meer ruimte voor eigenaarschap zijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het gepersonaliseerd, betekenisvol onderwijs is zo ingericht dat er tegemoet gekomen wordt aan de onderwijsbehoefte van elke leerling. We hebben een passend aanbod voor onze leerlingen, waarin veel kennis wordt opgedaan door praktijkervaring en door te ontdekken. Leren door te doen en bewegend leren. In de school zijn verschillende expertises en ruimten aanwezig om dit te realiseren. Per leerroute en uitstroomprofiel en meer specifiek nog per leerling wordt gekeken in welke mate er meer of minder praktische of theoretische kennis aangeboden zal worden. Onze leerkrachten weten wat elk kind nodig heeft en zijn in staat om hier op af te stemmen. De leerlingen zijn in staat om, ieder op eigen niveau, keuzes te maken in de leerstof en de manier waarop zij willen leren. De leerkracht maakt samen met de leerling een eigen leerplan dat regelmatig besproken en geëvalueerd wordt. De ouders worden hier nadrukkelijk bij betrokken.

Doelen voor dit jaar

- De beginsituatie bepalen: in welke fase van gepersonaliseerd leren bevinden we ons?
- Vervolgstappen bepalen op basis van de beginsituatie en de visie.
- In de midden- en bovenbouw worden ontwikkelgesprekken gevoerd, zodat de leerlingen zelf inzicht verwerven in hun (algemene) kennis en ontwikkeling, teneinde hen intrinsiek te motiveren zich verder te ontwikkelen en hun doelen te behalen.

Meetbare resultaten

- Er is een overzicht op teamniveau waarin per onderdeel te zien is in welke fase we ons bevinden en daaraan is een plan van aanpak gekoppeld waarin aangegeven staat welke stappen we ondernemen om richting de volgende fase te gaan en op welke termijn we dat doen. Klassenobservaties en evaluaties maken dat we kunnen meten of we hierin op schema liggen.

- De planning van de ontwikkelgesprekken is opgenomen in de weekplanning van de leerkrachten. De weekplanning van de leerkrachten worden met regelmaat bekeken door de interne begeleider. Daarnaast gebruiken de leerkrachten het te ontwikkelen schoolformat ontwikkelgesprekken welke met regelmaat geëvalueerd wordt in de bouwen. Tevens wordt in groeps gesprekken en tijdens de ontwikkelgesprekken met kinderen besproken hoe zij dit ervaren. De evaluatie op kindniveau wordt meegenomen in de evaluatie op leerkrachtniveau.

Haalbaarheidsfactoren

- De notitie gepersonaliseerd leren en het werkdocument Dans geeft houvast in het in kaart brengen van de beginsituatie
- Er is draagvlak onder de leerkrachten voor de ontwikkelgesprekken.

Uren

- 40 uur begeleiding door externe deskundige gepersonaliseerd leren (observaties, nabesprekingen en teambijeenkomsten).

Budget

Bekostiging begeleiding door externe deskundige gepersonaliseerd leren op stichtingsniveau.

Verbeteren

Identiteit | Identiteit

Aandacht voor verschillen in identiteit is geborgd in de brede vorming in het onderwijs

Aanleiding voor dit project

De identiteit van Stichting Primenius en alle scholen, rooms-katholiek, algemeen christelijk en algemeen bijzonder, delen kernwaarden rond identiteit. Ze willen deze uitbouwen en borgen en door het actief uitstralen van de op het katholiek-christelijk geloof gebaseerde waarden en normen het verschil maken in hun omgeving.

Huidige situatie

Toermalijn is een algemeen-christelijke school, die leerlingen inschrijft die doorgaans uit het basisonderwijs komen. De leerlingen komen niet alleen van katholieke scholen, maar ook van scholen met een andere achtergrond en identiteit. Dat is vanaf de start van de school aanleiding geweest om de christelijke identiteit een brede basis te geven en die zichtbaar te maken in de school. Leerlingen maken dan ook kennis met verschillen in identiteit en leren die respecteren.

Uiteindelijk gewenste situatie

De algemeen-christelijke identiteit is zichtbaar in alle groepen en in het handelen van leerkrachten en leerlingen.

Doelen voor dit jaar

- Aan het einde van het schooljaar is de visie op identiteit (ontwikkeld in schooljaar 2021-2022) vertaald naar de praktijk, waardoor aandachtspunten zichtbaar zijn geworden, duidelijk is hoe we de aandacht voor verschillen in identiteit kunnen vergroten en wanneer we dat doen. Dit alles staat omschreven in een kwaliteitskaart identiteit.
- Afspraken t.b.v. doorgaande lijn op het gebied van bidden, inzet trefwoord en andere levensbeschouwelijke activiteiten.

Meetbare resultaten

- We vragen onze kinderen en ouders of ze aandacht voor verschillen in identiteit voldoende terug zien in de school.
- De afspraken met betrekking tot een doorgaande lijn zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart identiteit.

Haalbaarheidsfactoren

- Geplande identiteitsvergaderingen maken dat er vaste, begeleide momenten zijn om ons over dit onderwerp te buigen.
- De aanwezigheid van een gedreven identiteitscoördinator maakt dat er structureel aandacht is voor identiteit.

Uren

8 uren (4 identiteitsvergaderingen)

10 uur taak coördinator identiteit

Budget

Geen.

Ontwikkelen

Personeel | Ontwikkeling

Medewerkers ervaren professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling, gepresenteerd in een portfolio

Aanleiding voor dit project

Het is van belang dat iedere medewerker zelf verantwoordelijkheid neemt voor de eigen ontwikkeling en dit ook kan presenteren aan zijn/haar leidinggevende of aan collega's. Daarnaast achten we het belangrijk de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in te zetten.

Huidige situatie

De medewerkers houden op dit moment, vanwege uiteenlopende redenen, niet uit intrinsieke motivatie hun persoonlijk ontwikkelingsplan bij.

De leerkrachten voeren lesgevende taken uit, de onderwijsassistenten voeren zorg3 uit en de intern begeleiders, de orthopedagoog, de directie, etc. voeren overkoepelende taken uit.

Er is nog onvoldoende helder waar, met name bij leerkrachten en onderwijsassistenten, een ieders kwaliteiten liggen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een professionele organisatie, waarin helder is waar de kracht, de passie van iedere collega ligt.

Waarin eenieder eigenaarschap heeft en aanjager is op het gebied van zijn/haar expertise en ontwikkeling. Dit vraagt initiatief en een proactieve houding van de collega's, maar ook vertrouwen tussen de teamleden onderling.

Elke medewerker heeft een portfolio die bij hem/haar past (een eigen systeem) en neemt hierin de professionele ruimte en verantwoordelijkheid.

Doelen voor dit jaar

- In juni 2023 kan iedere medewerker zijn eigen ontwikkeling op het gebied van in elk geval identiteit aantonen. Dit kan op een gepersonaliseerde manier, dus per leerkracht verschillen worden ingevuld.
- Er is een totaalbeeld van de kennis die collega's in huis hebben en er is geïnventariseerd waar de interesse/de passie van de collega's ligt. Waar nodig worden taken opnieuw verdeeld.

Meetbare resultaten

- Iedere collega beschikt over een portfolio waarin trots terug te zien is, maar ook ontwikkeling. Het portfolio wordt in een in een ontwikkelgesprek met de directie besproken en bevat in elk geval het CV van de medewerker en een doel/doelen waaraan de leerkracht gedurende het schooljaar werkt.
- Er is een overzicht met succesvol afgeronde opleidingen en cursussen van collega's.
- Het overzicht taken en werkgroepen is herzien waar nodig.

Haalbaarheidsfactoren

- Het portfolio wordt meegenomen in de gesprekkencyclus.
- Iedere collega beschikt over een CV die makkelijk aangeleverd kan worden (bijv. in lerarenregister, in Mooi! of in een word-bestand).

Uren

Circa 3 uur.

Budget

Geen.

Borgingsplanning

aug - jul	jaarlijks	Evaluatie eigen ontwikkeling + gekozen portfolio	Team
-----------	-----------	--	------

Ontwikkelen

Organisatie | Kindcentrum

Wij zijn een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid.

Aanleiding voor dit project

Vanuit onze stichting is de wens uitgesproken om van iedere school een maatwerk kindcentrum te maken. Deze wens sluit naadloos aan bij de wens die wij als school, samen met SO de Aventurijn en zorgpartners hebben uitgesproken om samen op weg te gaan naar een integraal kindzorgcentrum, hetgeen in 2023 gerealiseerd dient te zijn in een nieuw gebouw.

Huidige situatie

Met name de vraag naar voor- en naschoolse opvang horen we met regelmaat. Onze ouders merken dat hun kind in de reguliere opvang niet op de juiste plek zit. Er is vaak onvoldoende kennis en

daardoor ook onvoldoende begrip voor (de problematiek van) onze leerlingen. Ook de aansluiting vinden met andere kinderen op een reguliere opvang is voor een groot deel van onze leerlingen lastig. In de regio zijn verschillende zorgboerderijen aanwezig. Andere vormen van gespecialiseerde opvang is er niet in de omgeving.

Wat betreft peuteropvang zijn er verschillende gespecialiseerde partijen. Te denken valt onder andere aan het MOC van Yorneo, het KDC van de Trans of het EC van Cosis.

Uiteindelijk gewenste situatie

We zijn een integraal kindzorgcentrum waarin we intern samenwerken met SO de Aventurijn en verschillende zorgpartijen en we extern onderdeel zijn van een virtueel kind-centrum die samenwerkt in een domeinoverstijgend analyseteam.

We bieden een dagvullend arrangement aan kinderen (in de vorm van een gespecialiseerde buitenschoolse opvang (GBSO) of bijvoorbeeld een interne zorgboerderij).

Doelen voor dit jaar

- We onderzoeken dit schooljaar de behoefte aan een gespecialiseerde buitenschoolse opvang en de mogelijkheid deze in samenwerking met de Aventurijn te realiseren in of nabij school, zodat we een dagvullend arrangement kunnen bieden en ouders hun kind met een gerust hart bij professionals met de juiste kennis kunnen achterlaten.

Meetbare resultaten

- Er wordt een peiling gehouden onder ouders om te bepalen of er behoefte is aan gespecialiseerde buitenschoolse opvang. Op basis van de gezamenlijke uitslag bepalen we of er een plan van aanpak dient te komen en worden vervolgstappen bepaald in overleg met onder andere Tamariki, Cosis en mogelijk het samenwerkingsverband.

Haalbaarheidsfactoren

Gunstig:

- Bevlogenheid betrokken collega's.
- Samenwerking met SO de Aventurijn en zorgpartners.
- Nieuwbouw biedt kansen i.v.m. grote gezamenlijke hal.

Ongunstig:

- Is er voldoende geschikt personeel voor de opvang?
- Financieel mogelijk niet meteen rendabel.

Uren

Circa 20 uur per projecteigenaar.

Budget

In de onderzoekende fase geen budget nodig.

Tijdsplanning