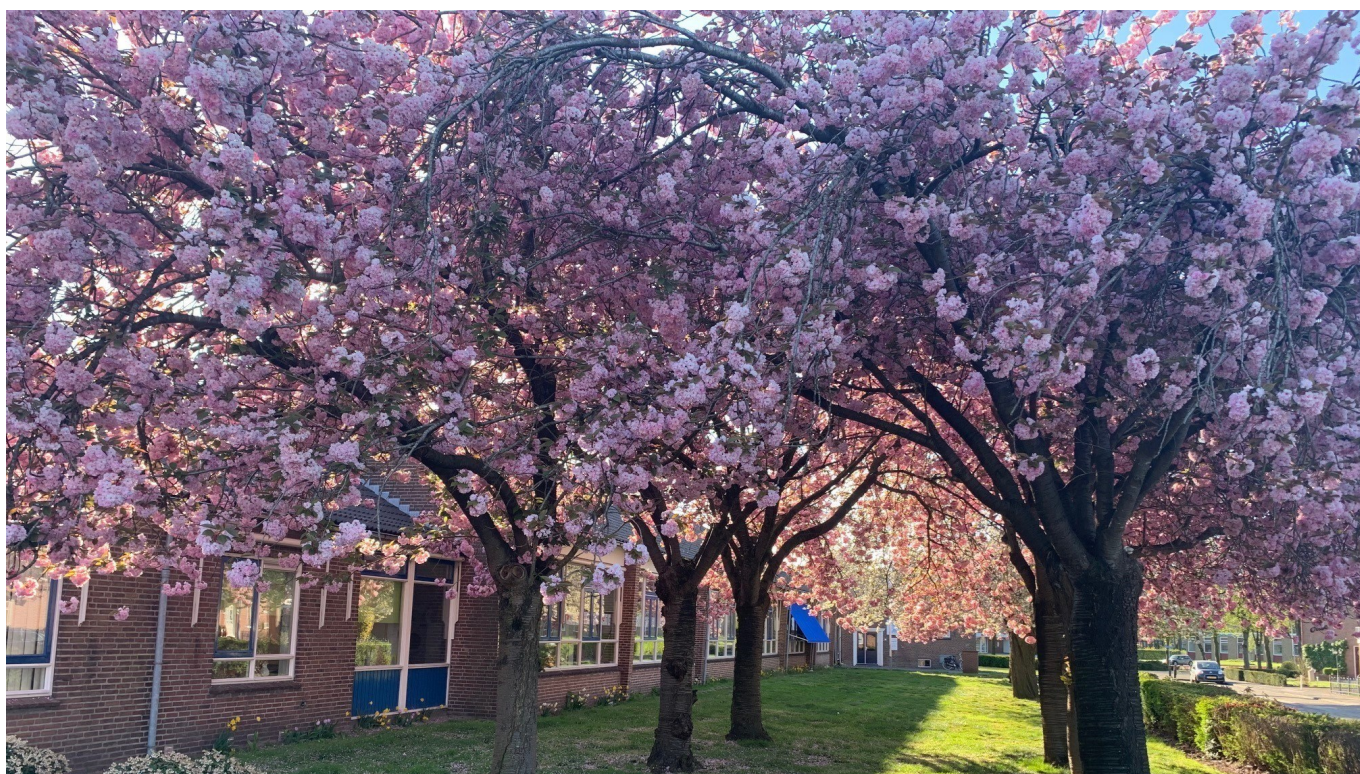


Schoolgids 2023-2024



Sint-Henricusschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Iedere school binnen onze Stichting maakt jaarlijks de schoolgids. Door middel van de schoolgids willen we enerzijds de ouders/verzorgers van de kinderen die nu reeds op de school zitten, en anderzijds ook de ouders van toekomstige leerlingen, uitleggen wat ze van de school kunnen verwachten wanneer ze hun kind(eren) aan ons toevertrouwen.

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Sint Henricusschool
Miranda Walstra-Rocks

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Sint-Henricusschool

Jhr M W C de Jongestraat 26

7891KN Klazienaveen

☎ 0591312366

🌐 <https://www.sthenricusschool.nl>

✉ sthenricusschool@primenius.nl

Schoolbestuur

Stichting Primenius

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 4.670

 <http://www.primenius.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. M. Walstra-Rocks	miranda.walstra@primenius.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband 22-02.

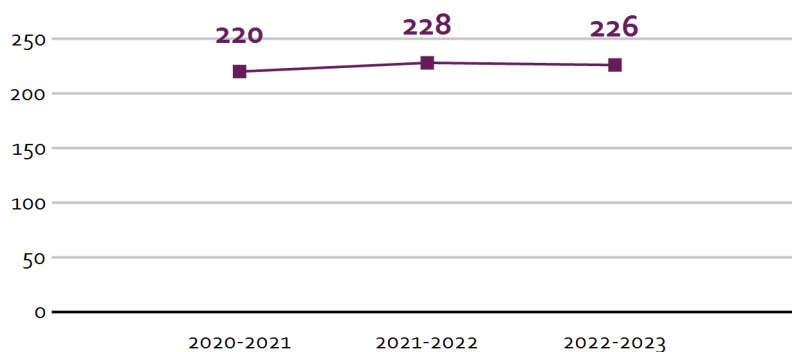
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

226

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De afgelopen jaren was er een lichte daling in het leerlingenaantal zichtbaar. Inmiddels is er in het leerlingenaantal een vrij stabiele, licht stijgende lijn zichtbaar.

Gedurende het jaar is er (beperkt) zij instroom mogelijk. Over het algemeen stromen kinderen in in groep 1.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vieren

Gemeenschap vormen

Leren

Coöperatief samenwerkend leren

Moderne leermiddelen

Missie en visie

Missie

"Uitdagend Onderwijs"

Visie

Op de Sint Henricusschool staat het kind centraal.

Wij hebben ons onderwijs zo vormgegeven dat elk kind uitgedaagd wordt om zich optimaal te ontwikkelen en een kansrijke toekomst tegemoet gaat.

Ons motto is ; "Uitdagend onderwijs".

Op de Sint Henricusschool vinden wij het van groot belang dat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën, waarbij zij van ons ruimte krijgen om hun eigen unieke talenten en interesses in te zetten voor hun leerproces. Wij zien onze school als een positieve plek, waar leerlingen zich thuis kunnen voelen en in wederzijds vertrouwen met de leerkrachten en medeleerlingen heel veel kennis en vaardigheden opdoen. Als school bieden wij onze leerlingen een vertrouwde en uitdagende leeromgeving, waarin we ze stimuleren te ontdekken en onderzoeken. Hiermee zetten we de van nature aanwezige nieuwsgierigheid van de leerlingen in om een grote betrokkenheid te realiseren, ze creatief te laten denken en hoge leerresultaten te laten halen.

Wij hebben hoge, positieve verwachtingen van onze leerlingen. Wij volgen structureel hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling om zo passend onderwijs voor al onze leerlingen te kunnen bieden. Op de Sint Henricusschool realiseren wij ons dat ons onderwijs toekomstgericht moet zijn. De wereld verandert snel en kennis en vaardigheden veranderen mee. Daarom bieden wij innovatief onderwijs, waarin ontdekken/onderzoeken, effectieve instructie, construeren, coöperatief samenwerkend leren, moderne leermiddelen en leren leren een belangrijke plaats hebben.

Identiteit

Katholieke identiteit

Als één van de 34 scholen van de Stichting Primenius vervult de Sint-Henricusschool haar educatieve taak, mede vanuit een stelsel van waarden die geworteld zijn in de katholieke traditie. De katholieke identiteit van onze school spreekt hier uit en is nader te beschrijven door - vanuit de katholieke traditie - te spreken over vieren, leren, zorgen en gemeenschap. Want de katholieke identiteit met de visie op God en mensen wordt zichtbaar in hoe wij vieren met elkaar, wat we de kinderen leren, in hoe we

zorgen voor elkaar, binnen en buiten de school en hoe we een gemeenschap willen zijn.

Vieren

Als school geven we veel aandacht aan vieren. Verschillende feesten en gedenkmomenten worden tot een viering in de school, elk met hun eigenheid en sfeer. Gedurende het jaar vieren we de feesten uit de katholieke traditie, m.n. Advent, Kerstmis, St. Maarten, Sinterklaas en Carnaval. Andere feesten door het jaar die we vieren zijn Nieuwjaar en het afscheid van groep 8. Daarnaast is vieren voor ons het samen beleven van bijzondere momenten uit het leven, zoals verjaardagen van kinderen en leerkrachten, afscheid nemen van leerlingen of leerkrachten, een huwelijk, de geboorte van een broertje of zusje, maar ook het overlijden van iemand. Voorafgaand aan de viering krijgen de kinderen uitleg over de betekenis van het feest, vaak a.d.h.v. Trefwoord. De voorbereiding van de viering is minstens zo belangrijk als de viering zelf om de viering goed tot zijn recht te laten komen. Zo krijgen ook Pasen en Pinksteren aandacht, ook al vieren we die twee kerkelijke feesten nog niet in de school. Carnaval is een feest dat al wel gevierd wordt. Het vieren helpt ons het leven te leren kennen in vreugde, in verdriet en om de bijzondere momenten in het leven een plek te geven. Ook helpt het vieren ons om tradities door te geven, om ons geloof te beleven en verbondenheid met elkaar uit te drukken. Veel van de kinderen kennen de katholieke feesten niet van huis uit; toch wil de school staan voor het doorgeven van de tradities rond deze feesten door ze te vieren en erover te vertellen. Het team werkt eraan ook feesten als de start en de afsluiting van het schooljaar tot een viering te maken, zo mogelijk in de kerk.

Leren

Leren is kennis maken met wat we vanuit de wereld en de traditie willen doorgeven. Leren heeft voor ons alles te maken met verhalen en gebruiken uit de Bijbel en de kerkelijke traditie. Via deze verhalen vertellen wij de kinderen dat mensen gevormd zijn naar Gods beeld. Deze verhalen en gebruiken gaan iets betekenen voor kinderen en leerkrachten als zij hun eigen leven hierdoor laten inspireren. We proberen de kinderen het bijzondere in de dingen om hen heen te leren zien. Dat doen we door dagelijks via de methode Trefwoord te werken aan het vak godsdienst/levensbeschouwing. Maar daarnaast is dit leerproces doorweven in ons hele doen en laten en in onze houding naar elkaar en naar buiten: het is niet beperkt tot het werken met Trefwoord.

Vanuit onze overtuiging willen we kinderen ook leren dat er meer is dan onze Katholieke geloofsovertuiging. Tijdens de basisschoolperiode gaan we met de kinderen op bezoek bij andere gebedshuizen, zoals een Hindoe tempel, een Synagoge, maar ook een klooster.

Zorgen/dienen

Als school willen wij aandacht en zorg voor elkaar centraal stellen, zowel de zorg voor mensen als de zorg voor het milieu. Vooral als mensen tekort gedaan worden, ziek zijn of met sterven te maken krijgen willen we er als school zijn met aandacht en zorg. Dan bieden wij elkaar troost en wanneer het past gebruiken we verhalen en boeken die het gevoel verwoorden en die vanuit onze traditie vertellen over vertrouwen en over een leven na de dood. Daarnaast stimuleren we de aandacht voor elkaar door actief te werken aan sociaal-emotionele vorming die past bij de waardengemeenschap die wij als school zijn. Zo willen we elkaar dichtbij helpen en dienstbaar zijn aan elkaar. De zorg strekt zich verder uit tot diegenen die het minder goed hebben dan wij, in ons eigen land of in de derde wereld in de vorm van bv. inzamelingsacties, de Vastenactie of een Edukans markt.

Als er iets te verdelen is in de school, bv. spullen die over zijn, dan zorgen we voor een goede bestemming. Hierbij werken we nauw samen met bijvoorbeeld de voedselbank of de weggeefhoek.

Gemeenschap vormen

De school hecht aan het vormen van een gemeenschap binnen en buiten de school. Mensen hebben elkaar nodig en als individu red je het niet. Respect voor elkaar staat bij ons centraal. We hebben daartoe een bewuste keuze gemaakt met wie wij een goede band willen opbouwen en werken de volgende relaties binnen en buiten de school uit in het kader van gemeenschap vormen:

Gemeenschap vormen binnen de school

Iedere leerling is welkom in onze school, ook kinderen van andere gezindten. Als katholieke school willen we deze openheid uitstralen. We proberen rekening te houden met de achtergronden, ervaringen en belevingen van de leerlingen van onze school. We gaan er daarbij vanuit dat de ouders onze doelstellingen onderschrijven: alle kinderen doen mee aan het volledige lesprogramma en aan alle activiteiten in de school. Er wordt daarom in principe geen vrijstelling van het onderwijs verleend en er zijn geen vervangende onderwijsactiviteiten. We hechten waarde aan het respectvol omgaan met elkaar en proberen er samen vorm aan te geven. In de wijze waarop wij met elkaar omgaan laten wij ons leiden door de normen en waarden, voortkomende uit onze katholieke kijk op het leven. Ze spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van het opgroeiende kind.

Dat betekent o.a. dat we het belangrijk vinden: -

dat de kinderen ontdekken wat zinvol is in het leven; -

dat ze respect en zorg hebben voor elkaar; -

dat ze eerbied hebben voor natuur en milieu; -

dat ze hun talenten zo goed mogelijk ontwikkelen; -

dat de kinderen zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en voor hun taken (hulpvaardigheid, delen, solidariteit); -

dat kinderen elkaar de ruimte geven om te leven en om samen te werken; -

dat kinderen ervaren dat "elkaar vergeven" hen een beter gevoel kan geven.

Het contact met de ouders is heel belangrijk voor ons, want het opvoeden van kinderen is een gezamenlijke doelstelling van ouders en schoolteam. Via de Oudervereniging wordt de band met de ouders vormgegeven. In de Medezeggenschapsraad kunnen ouders in vertegenwoordiging meepraten over het beleid van de school.

Alle ouders krijgen op informatieavonden en in portfoliogesprekken inzicht in wat de school doet en wat er in de klas met hun kind gebeurt. Als hulpvader kunnen ouders daadwerkelijk hulp bieden. Via verschillende kanalen als social schools, via mailing en de website van de school worden ouders op de hoogte gehouden. Ouders worden regelmatig bevraagd op wat ze vinden over wat de school doet en dan blijkt dat ouders tevreden zijn.

Gemeenschap vormen naar buiten toe

De Sint Henricusschool staat middenin de dorpsgemeenschap van Klazienaveen. Het contact met de parochie speelt daarbinnen een bijzondere rol. De school onderhoudt contact met de parochie rond bepaalde vieringen en rond goede doelen als de Vastenactie en de Wereldmissiedag. De school is regelmatig in gesprek met de parochie om het contact met de parochie te behouden. Er zijn daarnaast veel relaties vanuit de school binnen de dorpsgemeenschap van Klazienaveen, zowel op het terrein van onderwijs (bv. voortgezet onderwijs, Brede school, etc.), als op andere terreinen (bv. de middenstandvereniging, GGZ, etc.). Dit vraagt van de school dat wij deelnemen aan dorpsactiviteiten zoals Stracq-voetbal- en handbalmiddagen, avondvierdaagse, etc.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Er zijn een taalspecialist, een rekenspecialist, een ICT- specialist en een specialist hoogbegaafdheid werkzaam op de Sint Henricusschool.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen	 3 uur	 3 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	 3 uur	 3 uur
Motoriek/spel	 5 uur	 5 uur
Katechese	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Muziek	 45 min	 45 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 15 min	 3 u 15 min

Het onderwijs aan kleuters leent zich, volgens ons, niet voor het wegzetten in vakken. De vakken worden geïmplementeerd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 uur	 4 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 6 uur	 7 uur	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 7 uur	 6 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal					 45 min	 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Primenius Opvang: BSO/PO ruimte
- Primenius Opvang: KO/Voorschool ruimte

2.2 Het team

De afgelopen jaren is te zien dat het team groter wordt.

Het team is aangevuld met jonge leerkrachten, hierdoor is er een vrij evenwichtige verdeling jongere en oudere leerkrachten op school. Zij vullen elkaar goed aan.

Er zijn diverse vakspecialisten en een vakdocent hoogbegaafdheid aan de school verbonden.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Mocht er iemand van de medewerkers ziek zijn, dan kijken we eerst wie van het overige personeel kan invallen. Mocht er niemand beschikbaar zijn, dan nemen we contact op met Slim. Mocht er vanuit de pool van Slim niemand beschikbaar is, dan zetten we voor de periode van 1 dag en indien mogelijk, een

leerkrachtondersteuner of een onderwijsassistent in.

Mocht er niemand beschikbaar zijn, dan worden de kinderen, voor maximaal 1 dag, verdeeld over de andere groepen.

Mocht dat een tweede dag nodig zijn, dan wordt de ouders verzocht om hun kinderen thuis te houden. Om te voorkomen dat kinderen lange tijd thuis moeten blijven en geen onderwijs krijgen, kan het voorkomen dat een andere groep, dan de groep van de zieke medewerker, thuis moet blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Primenius Opvang*.

RKBS Sint Henricusschool maakt deel uit van IKC Sint Henricus,

Onder aansturing van de schoolleider is er een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0-12 jaar.

Voor de 0-4 jarige kinderen is er zowel kinderopvang, peuteropvang (in de vorm van voorschoolse opvang) en verlengde peuteropvang mogelijk.

Voor 2,5 tot 4 jarigen is er een VVE aanbod voor 10 uur per week. Dit wordt op zowel de maandag als de woensdag door vast leidsters aangeboden.

Voor de kinderen van 4-12 jaar is er, naast het onderwijsaanbod, opvang van 6.30 tot 18.30 mogelijk.

Voor de opvang willen wij u verwijzen naar www.primenius.nl (www.primenius.nl)

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het laatste schooljaarplan is geëvalueerd. Op deze wijze is inzichtelijk of de doelstellingen behaald zijn en op welke wijze dit is gebeurd.

De kwaliteitszorg heeft betrekking op de resultaten, het onderwijsleerproces, het schoolklimaat en de veiligheid. Op schoolniveau worden de maatregelen en instrumenten beoordeelt.

Voor het schooljaar 2023/2024 hebben we 5 lijnen om de schoolontwikkeling in kaart te brengen en te stimuleren. Deze zijn in het schooljaarplan opgenomen.

Het gaat daarbij om de volgende 5 lijnen:

Rijke speelleeromgeving in de opvang en de onderbouw met als doel de ontwikkeling van onze kinderen in de opvang positief te beïnvloeden door de omgeving zo in te richten dat ze zich als spelende, zelf ontdekkend te laten ontwikkelen.

Resultaten basisvaardigheid Taal/lezen nog verder te verbeteren.

Met als doel 100% 1F score en 80% 2F score op de eindtoets te behalen.

Dit willen we behalen door passende didactische vaardigheden toe te passen, afgestemd op de behoefte van de kinderen.

Resultaten basisvaardigheid Rekenen nog verder verbeteren.

Met als doel 100% 1F score en 65% 2S.

Dit willen we behalen door didactische vaardigheden toe te passen, afgestemd op de behoefte van de kinderen.

Consequenter inzetten van MSV en de betrokkenheid op het leerdoel te verhogen.

Burgerschap; doen we de goede dingen en doen we die nog op de goede manier.

Het doel is het bijstellen van het huidige Burgerschapsplan.

We gaan daarvoor eerst een keuze maken uit de verschillende platforms van het doelbepaling (curriculum en slo).

Opstellen leerlijn digitale geletterdheid.

Het doel is een door het team gedragen beleidsplan ICT. Het herschrijven van het huidige plan adhv kaders die nog moeten volgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de St. Henricusschool werken we met het programma Schoolmonitor. Hierin staat het schooljaarplan uitgeschreven. Aan de doelen zijn teamleden gekoppeld zodat we als team ervoor zorgen dat we de einddoelen in zicht houden. Dit komt zes keer per jaar op de agenda, en wordt direct geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22-02 Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Emmen/Borger-Odoorn zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling. Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen. De school kan een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De intern begeleider van de school speelt hier een sleutelrol in. Er zijn binnen schoolbesturen expertiseteams om te helpen. En het is mogelijk voor de school om via het samenwerkingsverband hulp te vragen om mee te kijken (DOA). Het DOA bestaat uit specialisten vanuit alle onderwijssoorten en zorgpartners uit de regio. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs. In het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan leerlingen. Bijvoorbeeld De Toermalijn en de Catamaran in Emmen (Speciaal BasisOnderwijs). En De Aventurijn, De Springplank en de Trianthaschool (Speciaal Onderwijs). Op deze scholen werken leerkrachten met speciale kennis, ervaring en tijd om een leerling te begeleiden. Bij de school werken ook deskundigen, die de leerkrachten ondersteunen. Zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog. Of een psycholoog. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een gewone basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. Zo staat het in de wet. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool.

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: www.swv2202.nl. Natuurlijk kan de intern begeleider van de school u er ook meer over vertellen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door de scholing Pedagogisch Tact van elke nieuwe medewerker en de scholing HB hebben we de verwachting om in de toekomst nog meer aan de onderwijs ondersteuningsbehoefte van onze kinderen tegemoet te kunnen komen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De taal-, reken- en HB specialist zijn rechtstreeks aan school verbonden.

De orthopedagoog is in dienst van de stichting en komt op verzoek.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- KIVA specialisten
- Rots en Water specialisten

De Pedagogisch educatief professional is in dienst van Tamariki en een directe collega die we in kunnen zetten voor onze 0-4 jarigen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

De gedragsspecialist komt op afspraak, net zoals de pedagogisch educatief specialist. De overige specialisten zijn rechtstreeks aan school verbonden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Indien nodig hebben we korte lijnen met externe specialisten, zoals een logopedist, een bewegingstherapeut of een orthopedagoog, die we, vaak op korte termijn, in kunnen schakelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van de methode KIVA.

Iedere maand staat er voor de gehele school dezelfde regel centraal.

De lessen die worden ingezet in de verschillende groepen zijn afhankelijk van de verschillende processen in de groep.

Halfjaarlijks wordt er door kinderen een (digitale) vragenlijst ingevuld die inzichtelijk maakt hoe sociaal-veilig onze kinderen zich voelen. Daarnaast bestaat er de mogelijkheid dat we Rots en Water training inzetten. Dit is een interventiemethode gericht om het groepsklimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

We vragen de kinderen van groep 6, 7 en 8 jaarlijks om een enquête via Vensters in te vullen.

Daarnaast vullen alle kinderen van school een veiligheidsbelevingslijst in van KIVA.

Aan de hand van de scores per groep zetten we eventuele interventies in.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	M. Wessel-Rolink	m.rolink@primenius.nl
anti-pestcoördinator	H. Winkelman	hetty.winkelman@primenius.nl
vertrouwenspersoon	W. Hulshof	info@dekwestie.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten tussen de school en ouders werken door in de kwaliteit van de school en het welbevinden en de prestaties van de leerlingen. Op de Sint Henricusschool prijzen wij ons gelukkig met de positieve betrokkenheid van de ouders van onze leerlingen. Wij hechten veel waarde aan deze positieve betrokkenheid en doen ons best uw betrokkenheid vast te houden en waar gewenst/mogelijk uit te breiden. Een goede open communicatie tussen ouders en school vinden we op de Sint Henricusschool erg belangrijk. Als school proberen we zo duidelijk mogelijk te laten zien hoe wij werken en waarom we bepaalde keuzes maken. Van onze ouders vragen we ons op de hoogte te brengen/houden van bijzondere gebeurtenissen in het leven van hun kind(eren). Ook als er wel eens dingen zijn waar u het niet mee eens bent, kunt u dat gewoon bij ons aangeven. We beloven niet dat we u altijd tevreden kunnen stellen, maar doen wel altijd ons best om met u mee te denken. Bij de communicatie tussen ouders en team gaan wij altijd uit van wederzijds respect.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om ouders te informeren gebruiken wij de app Social Schools.

Verder maken wij, incidenteel, gebruik van de mogelijkheid om ouders middels Parnassys via de mail op de hoogte te stellen van informatie.

Klachtenregeling

De Klachtenregeling is sinds 1998 wettelijk geregeld. De kwaliteitszorg binnen onze school heeft onze voortdurende aandacht; zowel wat betreft de leerstof als het welzijn van de kinderen en de leerkrachten. Natuurlijk komt het weleens voor dat bepaalde zaken te weinig aandacht krijgen of over het hoofd worden gezien. Ook kan een verschil van mening ontstaan. Meestal wordt in goed overleg een oplossing gevonden. Als dat niet het geval is, is het mogelijk een klacht in te dienen. Elke school heeft een contactpersoon aangewezen in het kader van de klachtenregeling. Onze school heeft twee vertrouwenspersonen. Dit zijn de heer Willem Hulshof en mevrouw Annie Wemer. Als bestuur is Primenius aangesloten bij het Landelijke bureau van de geschillen- en klachten-commissies voor het Katholiek onderwijs.

De contactgegevens van de heer Hulshof zijn 06 29044198 of via info@dekwestie.nl en mevrouw Wemer is te bereiken op 06 19492023.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad

- Medezeggenschapsraad
- School Advies Commissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderhulp is heel belangrijk en wij waarderen de inzet van de ouders zeer. Jaarlijks zijn er verschillende activiteiten waarbij de inzet van ouders gewenst is. De begeleiding van leerlingen tijdens uitstapjes/excursies, de verkeersbrigadiers. Ook voor het klussen in en rond de school, het meehelpen bij projecten en creatieve activiteiten of de begeleiding bij sporttoernooien kunnen wij een beroep op u doen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Alle vieringen en feesten
- Sportactiviteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Scholen kunnen ouders een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten. Als ouders deze bijdrage niet voldoen, dan mag de school een leerling niet uitsluiten van deelname en ook geen alternatief bieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald.

Ouders kunnen, mits hiervoor in aanmerking komende, gebruik maken van Stichting Leergeld en doemee.nl van de gemeente Emmen.

Op school is een informatiebrochure "Financiële en sociale regelingen voor inwoners met een laag inkomen" van de gemeente Emmen aanwezig.

Voor nadere informatie hieromtrent verwijs ik u graag middels de volgende link:

<https://www.leergeld.nl/emmen/>

<https://doemee.emmen.nl/>

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding van uw kind dient telefonisch voor 8:20 uur door te worden gegeven via 0591 312366.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wanneer u andere dringende redenen heeft (dan ziekte) om uw kind de school te willen laten verzuimen, dient u dat 8 weken van tevoren schriftelijk aanvragen bij de directeur van de school. Aanvraagformulieren zijn op school verkrijgbaar.

Uitgangspunt bij toekenning van extra verlof is dat er sprake is van externe omstandigheden die buiten de wil van ouders en/of kind plaatsvinden.

Omstandigheden die in aanmerking komen voor extra verlof:

Verhuizing: maximaal 1 dag;

Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad binnen de woonplaats: maximaal 1 dag, buiten de woonplaats: maximaal 2 dagen en in het buitenland maximaal 5 dagen.;

12,5 -, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag;

25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag;

Ernstige ziekte van bloed- en aanverwanten tot en met de 3e graad: periode in overleg met de directeur;

Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad: maximaal 5 dagen;

Overlijden van bloed- en aanverwanten in de tweede graad: maximaal 2 dagen;

Overlijden van bloed- en aanverwanten in de derde en vierde graad: maximaal 1 dag;

Naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen anders dan vakantieverlof en deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband.

Bij een aanvraag voor meer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar.

Dit is alleen mogelijk bij omstandigheden waarbij sprake is van een medische of sociale indicatie.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met mevrouw A. Vogelzang, leerplichtambtenaar van de gemeente Emmen

Bij de directie van de school kunt u een aanvraagformulier verlof halen.

4.4 Toelatingsbeleid

We gunnen alle kinderen uit ons dorp of omliggende omstreken een plek bij ons op het kindcentrum, mits het een voor uw kind passende plek is.

Mocht u graag uw zoon/dochter bij ons op het Kindcentrum willen aanmelden, dan kijken wij of uw kind kan worden toegelaten.

Het school ondersteuningsprofiel van Primenius is daarbij voor ons leidend.

Wij zullen u daarover informeren tijdens het kennismakingsgesprek.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten door middel van de IEP LVS toetsen van bureau Bureau ICE. Deze staan jaarlijks gepland in de maanden januari/februari en mei/juni op de toetskalender. Deze toetsen worden aangevuld met de AVI/DMT toetsen van Cito. De leerlingen worden ondersteund in het behalen van de tussenresultaten door middel van Staal Taal/Spelling, Rekenen WIG5, Estafette Lezen. Daarnaast worden er ook andere materialen inzet waarbij te denken valt aan concreet rekenmateriaal (Met Sprongen Vooruit). D.m.v. analyse op de resultaten wordt er in kaart gebracht welke vaardigheden de leerling al beheerst en aan welke vaardigheden nog gewerkt moet worden. Zo wordt inzichtelijk wat de persoonlijke leerdoelen van het kind zijn naast de groepsdoelen. Ook wordt er gereflecteerd op de resultaten en het onderwijsleerproces d.m.v. kindgesprekken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Voor het schooljaar 2021-2022 was op basis van de gegevens uit het IEP LVS, de verwachting dat de opbrengsten op de Eindtoets 2022 mogelijk beneden de ondergrens zou kunnen liggen. Hiervan zijn we ons bewust.

Op basis van de IEP midden toetsen is er een analyse gemaakt met daaraan gekoppeld een plan van aanpak.

Uit analyse van de resultaten eindtoets 2022 blijkt het volgende:

Taalverzorging: 1F 92% 2F 42%

Lezen: 1F 100% 2F 67%

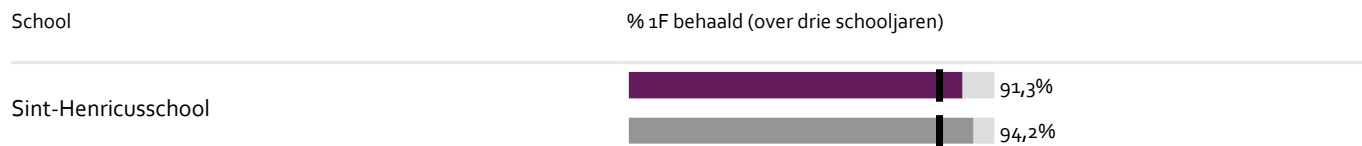
Rekenen: 1F 96% 1S 25%

Ten aanzien van de vakgebieden taalverzorging en lezen zien we een positieve opbrengst t.a.v. de referentieniveau's.

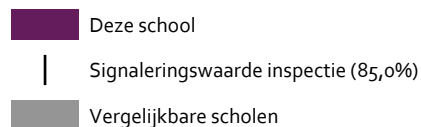
Voor het vakgebied rekenen, voldoet het percentage 1F. Het percentage 1S is daarentegen niet hoog genoeg.

Hiermee voldoen de opbrengsten niet aan de landelijk norm en de norm vanuit de schoolweging. Vanuit het rekenbeleidsplan heeft het rekenonderwijs in het schooljaar 2021-2022 een ontwikkeling doorgemaakt, die in het komende schooljaar zal worden voort gezet.

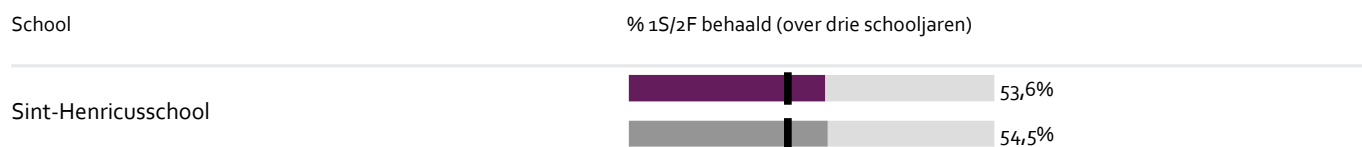
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



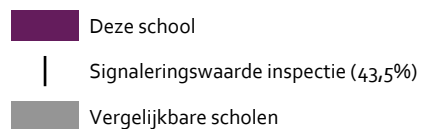
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

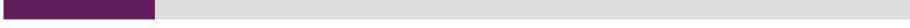
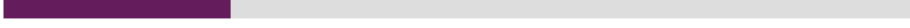
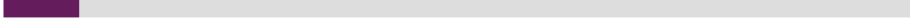
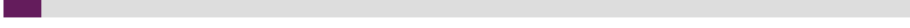


5.3 Schooladviezen

VO adviezen schooljaar 2022-2023:

- Praktijkgerichte leerweg: 0
- VSO cluster 4: 1
- Basis Beroepsgerichte leerweg: 1
- Basis Beroepsgerichte leerweg / Kader Beroepsgerichte leerweg: 1
- Kader Beroepsgerichte leerweg: 1
- Kader Beroepsgerichte leerweg / Theoretische leerweg: 2
- Theoretische leerweg: 4
- Theoretische leerweg / HAVO: 3
- Havo: 5
- HAVO / VWO: 6
- VWO: 2

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		8,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		16,7%
vmbo-(g)t		20,8%
vmbo-(g)t / havo		16,7%
havo		25,0%
havo / vwo		8,3%
vwo		4,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen

Gelijkwaardig

Positief

Motto van KIVA: Samen maken we er een fijne school van.

Ons onderwijs is erop gericht de leerlingen te stimuleren het beste uit zichzelf te halen.

We hebben positieve verwachtingen van onze leerlingen.

Middels KIVA richten we onze aandacht op de sociale veiligheid, dit leidt tot regels en afspraken die iedereen kent en tot voortdurende en vanzelfsprekende aandacht voor dit onderwerp in de pedagogische aanpak en de zorg voor kwaliteit.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kiva is een anti-pest programma die pesten voorkomt of terug dringt.

We zetten samen met ouders, kinderen en school onze pedagogische aanpak in. We hanteren een school brede aanpak, waarbij we maandelijks een afspraak voor de hele school centraal stellen.

Middels het afnemen van vragenlijsten, 2x per jaar, monitoren we het gevoel van sociale veiligheid bij kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: We hanteren een continue rooster.

Dinsdag: We hanteren een continue rooster.

Donderdag: Groep 1 en 2 zijn om 12 uur vrij.

Vrijdag: Groep 1 tot en met 4 zijn om 12 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Tamariki kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Primenius Opvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Door de vorming van IKC St Henricus is er een nog nauwere samenwerking ontstaan tussen school en

opvang.
Hierdoor bieden we BSO en kinderopvang gedurende het gehele jaar.
Daarnaast is er een voorschool en basisschool gedurende de 40 reguliere weken.

Door intensieve manier van samenwerken binnen het gebouw bieden we kinderen een doorgaande lijn bieden van 0-12 jaar.

Daarnaast ontlasten we ouders als het gaat om opvangmogelijkheden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	21 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Naast de vakanties en de lange weekenden hebben de kinderen nog enkele vrije momenten:

-Vrijdagmiddag voor de Kerstvakantie zijn alle kinderen om 12.00 uur vrij.

-Daarnaast hebben de kinderen op maandag 29 januari 202, maandag 12 februari en maandag 24 juni 2024 nog een vrije dag.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School maatschappelijk werk	Volgt z.s.m.	Op afspraak
Logopediste	Vrijdag morgen	Op afspraak
Kinder Oefentherapeut	Donderdag	Op afspraak
Jeugd Gezondheidszorg	Wisselend	Op afspraak

Voor kinderen van IKC St Henricus bestaat de mogelijkheid om oefentherapie en logopedie op locatie onder schooltijd te krijgen.

De zorgverleners stemmen af met school om zo samen aan een optimale ontwikkeling in de doorgaande lijn voor kinderen te kunnen bijdragen.

Sedna biedt schoolmaatschappelijk werk aan voor zowel ouders als kinderen.

Voor al deze contactmogelijkheden kunt u contact opnemen met de intern begeleider van de school, mevrouw Marian Berens. Tel. 0591 312366.

