



Kardinaal Alfrinkschool

Schoolplan 2019 - 2023

Directeur	Mevr. I. Waterloo
Adres	Geuzingerbrink 74
Plaats	Emmen
Telefoon	0591 658635
E-Mail	ilonka.waterloo@primenius.nl
Datum	25-6-2019

Inhoudsopgave

1. Samen: Strategisch plan Primenius	4
1.1. Samen het leven leren.....	4
1.2. Primenius en Tamariki	5
1.3. Katholiek sociaal denken	5
1.4. Programma 2019-2023.....	6
1.5. Identiteit	7
1.6. Ontwikkeling.....	8
1.7. Organisatie	10
1.8. Omgeving.....	10
2. Schoolplan	12
2.1. Voorwoord.....	12
2.2. De school in beeld	12
2.3. Analyse van de school	14
2.4. Kwaliteitsbewaking door het bestuur	14
2.5. Wettelijke opdrachten.....	15
Meerjarenplanning.....	20
Ouders ervaren ons als school waar aandacht is voor de mens als geheel	22
Aandacht voor verschillen in identiteit is geborgd in de brede vorming in het onderwijs.....	23
Aandacht voor identiteit is vindbaar in de portfolio's van onze medewerkers	24
In het onderwijs is aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid	25
Ons pedagogisch klimaat en de veiligheid worden binnen ons eigen kwaliteitssysteem met een goed beoordeeld	26
Ons didactisch handelen wordt binnen ons eigen kwaliteitssysteem met een goed beoordeeld	27
Alle scholen bieden gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4	28
Voor alle kinderen is er een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar.....	29
We zetten de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in. Mede door werken met diversiteit aan vakdocenten en specialisten.	30
Medewerkers ervaren professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio.....	31
De ontwikkeling naar een duurzame organisatie is zichtbaar	32
We hebben samenwerkingspartners in onze regio en daarbuiten	33
Onze openingstijden zijn vraaggestuurd	34
Ons leerlingaantal is minimaal gelijk gebleven	35

We zijn een maatwerk KindCentrum 36

1. Samen: Strategisch plan Primenius

1.1. Samen het leven leren

Onze organisatie levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van het kind van 0 tot 14 jaar. Dat kunnen we niet alleen, maar doen we in nauwe samenwerking met de ouders en andere betrokkenen in de leefomgeving van het kind. De grondbeginselen van het katholiek sociaal denken, waarin gelijkwaardigheid en de mens als persoon in zijn gemeenschap belangrijke pijlers zijn, vormen voor ons de basis van ons werk. Wij zijn een organisatie waar iedereen welkom is.

Voor ons betekent de bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen dat we ze het leven leren. We leren de kinderen te ontdekken wie ze zijn, wat voor hen het leven waardevol maakt en hoe ze van betekenis kunnen zijn voor de ander en de wereld. We noemen dat ook wel het delen van geestelijke rijkdom.

Wij werken op een moderne, innovatieve wijze, waarbij we ons richten op het welbevinden van het kind. We werken met persoonlijke ontwikkelijnen en bieden voor ieder kind maatwerk passend bij zijn ontwikkeling. We streven naar hoge betrokkenheid zowel van de kinderen als van onze medewerkers.

De aansluitingkinderopvang en onderwijs krijgt in de komende periode verder vorm en we willen deze uitbreiden in samenwerking met het voortgezet onderwijs in een ontwikkellijn tot 18 jaar.

De plannen voor de komende vier jaren zijn tot stand gekomen in samenwerking met onze medewerkers en stakeholders en zijn in dit plan verwoord. Met veel enthousiasme werken wij met elkaar aan de doorontwikkeling van onze organisatie.

College van Bestuur Primenius/Tamariki
Béjanne Hobert
John van Meekeren

Maart 2019

1.2. Primenius en Tamariki

Primenius en Tamariki

Het onderwijs van de stichting Primenius en de opvang van de stichting Tamariki zijn kwalitatief hoogwaardig, voelbaar en zichtbaar, persoonlijk en ontwikkelingsgericht. De scholen en de kinderopvang werken vanuit een gezamenlijke gedragen visie. Beide stichtingen zijn nauw met elkaar verbonden en vallen onder één bestuur. Hiermee worden school en opvang in de wijk samengebracht. Met deze combinatie wil Primenius/Tamariki de optimale omstandigheden voor een goede ontwikkeling van kinderen creëren.

Primenius

Primenius verzorgt onderwijs voor leerlingen in het primair onderwijs gebaseerd op de Katholieke identiteit. De stichting bestaat uit 34 basisscholen (27 katholieke, 2 katholiek protestant christelijk - waarvan één SBO, 1 katholiek openbaar en 4 algemeen bijzondere scholen) in Groningen en Drenthe. Meer dan 5000 leerlingen volgen hier onderwijs, verzorgd door ongeveer 500 medewerkers.

Tamariki

Tamariki is een sociaal maatschappelijke stichting en verzorgt kinderopvang voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar in de vorm van voorschoolse opvang, naschoolse opvang, kinderdagopvang en peuteropvang op 26 locaties in Drenthe en Groningen. Ongeveer 650 kinderen maken gebruik van deze opvang, verzorgd door ruim 40 medewerkers. De stichting is sterk groeiende.

Missie

Wij staan voor hoog gekwalificeerd, meetbaar en eigentijds onderwijs en opvoeding, sterk gericht op de katholieke identiteit, waarin organisatie en ouders vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid kinderen vormen in de volle breedte van het menszijn.

Visie

Bij ons staat het kind centraal door in het ontwikkelproces het kind ook daadwerkelijk te betrekken. Door middel van een positieve benadering heten we ieder kind welkom. Wij bieden een veilige, uitdagende, innoverende, gestructureerde en sfeervolle omgeving. Dit biedt kinderen een optimale mogelijkheid om op een prettige manier samen te leren en zich te ontwikkelen. Kinderen leren omgaan met onderlinge verschillen en ieder kind wordt gestimuleerd om met zijn of haar talenten het beste uit zichzelf te halen.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn *'Gelijkwaardig'* en *'Geloofwaardig'*.

We benaderen iedereen vanuit zijn eigen waardigheid. Iedereen is bij ons gelijkwaardig.

Wij zorgen dat ieder kind gezien wordt en zich gewaardeerd voelt. Wij hebben aandacht voor verscheidenheid in maatschappij en religies.

Wij staan voor wat we zeggen en spreken elkaar daar op aan: we zijn geloofwaardig.

Wij beloven onderwijs en opvang te bieden van hoogwaardige kwaliteit gericht op de toekomst van het kind.

1.3. Katholiek sociaal denken

Katholiek sociaal denken

Voor Primenius geldt dat ons katholiek sociaal denken het fundament is en blijft van al ons handelen.

Tamariki kent niet het katholieke fundament, maar sluit zich wel aan bij de volgende genoemde uitgangspunten.

Onze identiteit staat weliswaar in een rijke traditie, maar is levend en vernieuwend en komt tot stand in onze eigen tijd en cultuur in wisselwerking met onze omgeving.

Ons katholiek sociaal denken kent een aantal uitgangspunten[1]:

- Holistische benadering
- Gemeenschap
- Vertrouwen
- Solidariteit
- Verantwoordelijkheid

Holistische benadering

We gaan uit van de waardigheid van iedere persoon en dat maakt dat ons onderwijs zich richt op de ontwikkeling van heel de persoon. Wij zorgen ervoor dat kinderen groeien in alle dimensies van het menselijke bestaan. We ondersteunen kinderen in hun verstandelijke groei, maar ook hun emotionele, sociale, fysieke, spirituele en ethische; altijd in relatie met zichzelf, de ander, de wereld en met God.

Gemeenschap

Leven is altijd samenleven, leven in gemeenschap. Ieder mens binnen die gemeenschap is mede verantwoordelijk voor een goede en duurzame samenleving. Dit betekent dat onze school meer is dan een verzameling individuen. Wij vormen een gemeenschap en verwachten dat medewerkers, kinderen en ouders actief deelnemen aan deze gemeenschap. Wat wij doen draagt bij aan het welzijn van heel de samenleving.

Vertrouwen

Wij leven vanuit het vertrouwen dat ieder mens geliefd is en dat je je niet anders voor hoeft te doen dan dat je bent. Dit maakt een mens vrij van de druk om in alles te moeten slagen. Dit schept ruimte en vrijheid. We hebben er vertrouwen in dat je veel kan bereiken als je er in gelooft.

Solidariteit/naasteliefde

Ieder kind verdient warmte en aandacht voor wie hij is in zijn leven en leefomgeving. Wij zijn zichtbaar solidair met wie buiten de boot dreigt te vallen of wie in de samenleving als vreemdelingen gezien worden. Solidariteit met wie 'anders' is, nodigt uit om die ander ook te leren kennen. Dit is de basis voor interreligieuze en interculturele dialoog op school, waarbij we elkaar en anderen voorleven dat we oordeelvrij met elkaar omgaan.

Verantwoordelijkheid

Wij komen op voor de vrijheid, het initiatief en de verantwoordelijkheid van de gemeenschap, zowel binnen als buiten de organisatie. We nemen de betrokkenheid van anderen serieus. Verbinding maken met medewerkers, met ouders en andere betrokkenen is de basis van ons handelen. We dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

[1]Bron: 'God is thuis op school' - Onderwijsbrief Bisdom Groningen Leeuwarden 2012

1.4. Programma 2019-2023

Ons programma voor de komende vier jaren is gestoeld op de volgende programmaliijnen:

1. Onze identiteit is het kloppend hart van de organisatie.
2. We hebben ambitieuze en innoverende plannen op het gebied van Ontwikkeling – zowel binnen Onderwijs als binnen de Opvang – , Organisatie en Omgeving; de vijf O's die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden.
3. Onze basiskwaliteit is vanzelfsprekend op orde.

1.5. Identiteit

Onze identiteit is het kloppend hart van onze organisatie

Hier staan we

In onze katholieke scholen geldt dat de katholiciteit dagelijks een levend onderdeel is van alles wat we doen. Binnen de gehele organisatie staan wij open voor en besteden wij aandacht aan andere overtuigingen en aan de maatschappelijke opdracht die in de wet verankerd is.

Dit zien we

De traditionele samenleving met haar vaste structuren verdwijnt steeds verder uit beeld. Enerzijds zien we een individualisering, anderzijds een verbondenheid door toenemende diversiteit in een interculturele samenleving. Tegelijkertijd neemt de behoefte aan zin- en betekenisgeving toe. Mensen zijn zoekende hoe op een respectvolle manier om te gaan met elkaar en met de samenleving.

Dit is ons doel

Kinderen krijgen binnen Primenius/Tamariki aandacht voor wie ze zijn in hun leven en leefomgeving. We zien de kinderen als personen binnen hun leefomgeving en werken van daaruit aan hun ontwikkeling. We leren kinderen ontdekken wat het leven waardevol maakt en wat ze kunnen betekenen voor de ander en de voor de wereld.

Doelstellingen

In 2023:

- ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel;
- is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang;
- is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers;
- is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde.

Wat betekent dit voor de school?

Wij werken vanuit een katholieke grondslag. Op onze school ontmoeten leerlingen elkaar echter vanuit verschillende levensbeschouwingen. Wij leren de leerlingen bewust te zijn van deze verschillen en een respectvolle houding te vormen. In onze maatschappij komen vieringen voort uit het geloof, kennis hiervan hebben hoort bij de algemene ontwikkeling.

We hebben weinig kerkelijk gebonden leerlingen desondanks kiest een groot deel van de ouders bewust voor onze katholieke school. De uitvoering van onze identiteit is goed georganiseerd met een werkgroep. We zetten de methode Trefwoord in en houden daarnaast door het jaar heen vieringen met inhoud. Vieringen voor en door kinderen waardoor kinderen bekend raken met de inhoud en betekenis van tradities en rituelen van de katholieke levensbeschouwing. Aandacht hebben voor elkaar is daarbij uitgangspunt.

Wij vinden het wezenlijk dat kinderen bij ons de wereld mogen ontdekken en ontdekken wie ze zijn en wat bij hen past. Wat bij hen past in hun eigenheid als mens. Om dat te realiseren zetten we

procesgerichte didactiek in. We zetten procesgerichte didactiek in zodat leerlingen leren om geen genoegen te nemen met het eerste antwoord dat ze vinden maar dat ze meer uitproberen, autonoom denken en onderbouwde keuzes durven te maken.

Duurzaamheid komt jaarlijks en daarmee doorlopend terug omdat het in veel thema's naar voren komt in het onderwijs
Afvalscheiding invoeren en aanleggen watertappunt voor leerlingen maakt dat we laten zien dat we zuiniger met onze leefomgeving willen omgaan.

1.6. Ontwikkeling

Hier staan we

Bij ons wordt ieder kind in staat gesteld het maximale uit zichzelf te halen, passend bij zijn talenten. Dit betekent maatwerk voor ieder kind, passend bij zijn ontwikkeling. Dit is het uitgangspunt zowel in ons onderwijs als in onze kinderopvang. Aan de aansluiting opvang en onderwijs wordt nog verder inhoud gegeven. We streven daarbij naar een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 18 jaar.

Onderwijs

Wij werken in ons onderwijs vanuit de visie op gepersonaliseerd leren. Bij ons betekent dat dat leerlingen meer eigenaarschap over hun leerproces krijgen. Dit gebeurt door elk kind op zijn eigen niveau en in eigen tempo de leerstof te laten doorlopen. De rol van de leerkracht verandert daardoor van sturend naar coachend. De invoering hiervan is nog niet op alle scholen even ver ingevoerd.

Opvang

Wij verzorgen voorschoolse opvang, naschoolse opvang, kinderdagopvang en peuteropvang en creëren in deze opvang de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van kinderen. Ook hier staat de ontwikkeling van het kind centraal. Door eenzelfde cultuur van opvang en scholen wordt structuur, veiligheid en rust geboden.

Dit zien we

Door informatisering en globalisering reikt de wereld verder dan onze eigen regio. Jezelf kunnen blijven ontwikkelen in deze veranderende wereld vraagt een kritische onderzoekende houding. Naast kennis worden vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, communiceren en mediawijsheid steeds belangrijker.

Dit is ons doel

Kinderen krijgen bij ons de kans om zich in een veelzijdige ontdekkingsreis te ontwikkelen tot onderzoekende wereldburgers.

Kinderen zijn personen die, binnen een gemeenschap, onderweg zijn. Wij begeleiden ze op deze reis naar het wereldburgerschap. We bieden ze hierbij een eigentijdse persoonlijke ontwikkellijn, waarbij het kind gaandeweg steeds meer invloed heeft op en eigenaar is van zijn eigen ontwikkelproces en zelfreflecterend vermogen ontwikkelt.

Doelstellingen

In 2023:

- bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren');
- is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kindereen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar;
- worden ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

Wat betekent dit voor de school?

Op gebied van pedagogisch handelen vinden we het van belang dat we hoge verwachtingen van het willen en kunnen van kinderen hebben. Daarbij is het onze uitdaging om de afhankelijkheid van leerkrachten te verlagen terwijl we beschikbaar blijven voor elkaar. Dat we ruimte en vertrouwen geven aan elkaar waar verantwoordelijkheid voor genomen kan worden. De mate van geven van autonomie verhoogt de betrokkenheid en het is de aanzet tot leerlingen eigenaar te maken hun eigen leerproces.

Op gebied van didactisch handelen hebben we nog forse stappen te zetten. Het aanbieden van instructie en verwerking op maat bevindt zich in de beginfase. De ontwikkeling die we afgelopen jaar ingezet hebben heeft ertoe geleid dat we met elkaar hebben ontdekt hoeveel plezier en resultaat het oplevert als we werken aan het verbreden van onze vaardigheden en het toepassen van kennis. We zetten procesgerichte didactiek in waarbij kinderen de wereld leren ontdekken. Door ons onderwijs begrijpen kinderen de betekenis van de onderwijsleerstof. Daardoor wordt de betrokkenheid en de basis voor eigenaarschap vergroot. Door procesgerichte didactiek verweven we cultuureducatie met zaakvakken en zo ontstaat er ruimte voor thematisch en projectgericht werken.

Om fase 4 van gepersonaliseerd onderwijs te kunnen realiseren hebben we de doelen met de stappen naar de volgende fase verdeeld in de tijd.

De specifieke invulling van de doelen per jaar zijn te vinden in het jaarplan van de school.

	startpositie 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
doelen/leerlijn	fase 2	fase 3			fase 4
leerstof/verwerking	fase 2	fase 3		fase 4	
instructie/zelfstandig (ver)werken	fase 1		fase 2	fase 3	fase 4
lesmateriaal/rol ICT	fase 2		fase 3		fase 4
feedback/reflectie	fase 2	fase 3		fase 4	
meten voortgang	fase 2		fase 3		fase 4
rol van de leerkracht	fase 1	fase 2	fase 3	fase 4	
rol van het kind	fase 1	fase 2	fase 3	fase 4	
rol van de ouders/omgeving	fase 3		fase 4		
leeromgeving	fase 2		fase 3		fase 4
leiderschap	fase 2		fase 3	fase 4	

1.7. Organisatie

Hier staan we

Wij hebben proactieve en bevoegen medewerkers, die trots zijn op de organisatie. We werken aan een professionele cultuur en een brede inzetbaarheid van ons personeel. De verantwoordelijkheid voor de kinderopvang en de verantwoordelijkheid voor het onderwijs staan nog los van elkaar.

Dit zien we

Landelijk is er veel aandacht voor hoge werkdruk en het personeelskort. Door deze aandacht wordt het werken in ons werkveld niet aantrekkelijk gemaakt en kan het tekort verder oplopen. Wij willen een tegenwicht bieden door ons te profileren als een aantrekkelijke werkgever, die regionaal en landelijk werkt aan imagoverbetering van ons vak.

Dit is ons doel

Wij zijn een inspirerende werkgever waar mogelijkheden vanzelfsprekend zijn.

We zijn een lerende organisatie waarbinnen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben om de organisatie als geheel te laten groeien. We benutten elkaars kwaliteiten en medewerkers pakken hun professionele ruimte.

Doelstellingen

In 2023:

- is de organisatie zodanig ingericht dat deze aansluit bij onze gepersonaliseerde visie op onderwijs en opvang;
- zijn we een zichtbaar aantrekkelijke werkgever, waardoor we altijd voldoende mensen in dienst hebben;
- zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in;
- werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten;
- ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio;
- bieden we medewerkers een passend begeleidingstraject aan en opleidingsmogelijkheden.

Wat betekent dit voor de school?

De medewerkers van de KAS zijn trots op de school. De KAS heeft medewerkers die voor elkaar klaar staan. We zijn ons op school bewust van de benodigde ontwikkeling, richting een professionele organisatie, die we nog te maken hebben. En de afgelopen jaar ingezette ontwikkeling van de school wordt door alle collega's omarmd en iedereen zit in een lerende houding. De kansen liggen bij het gebruik maken van expertises van collega's. Het geven en ontvangen van feedback is een aandachtspunt evenals het borgen van ingezette onderwijsverbeteringen. De school staat nog deels voor traditioneel onderwijs aangevuld met vakleerkrachten op gebied van gym en muziek. Door meer reflectie toe te passen mee op basis van de toename van klassenbezoeken is de basis gelegd om te starten met het pakken van eigenaarschap door leerkrachten inzake hun eigen ontwikkeling.

1.8. Omgeving

Hier staan we

Uit onderzoek dat recent is uitgevoerd^[1] blijkt dat er veel contact is met de ouders. Uit datzelfde onderzoek blijkt dat de samenwerking in de regio versterkt kan worden, onder meer door het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen met het VO.

Zowel Primenius als Tamariki zijn de afgelopen jaren in omvang en ontwikkeling gegroeid.

Dit zien we

Wij zijn een organisatie die staat in een veranderende wereld, waarin flexibilisering en globalisering centraal staan. Tegelijkertijd zien we in onze regio een krimp ontstaan. Wij willen inspelen op die kleiner wordende regio in een groter wordende wereld door een vraag gestuurde organisatie te zijn die actief meewerkt aan een duurzame samenleving.

Dit is ons doel

Ons partnerschap kent geen grenzen.

Samenwerking met ouders, andere scholen en instellingen in de regio is voor ons een vanzelfsprekendheid. We gaan daarin verder door verbinding te zoeken over de grenzen heen. Grenzen in de breedste zin van het woord, zoals met betrekking tot doelgroep, regio, cultuur en openstelling. Waar we kansen zien om te groeien, zullen we die benutten.

Doelstellingen

In 2023:

- zijn onze openingstijden vraaggestuurd;
- is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven;
- hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid;
- hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten;
- is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.

Wat betekent dit voor de school?

Prikkels en signalen uit de omgeving worden door de school gewogen en waar gewenst of noodzakelijk door de school opgepakt. De keuzes die de school maakt staan altijd in het teken van de hoofdplicht, nl. het zijn van een kwalitatief goed kindcentrum waar ontwikkeling en welbevinden van onze kinderen centraal staat. Onze school oriënteert zich al naar buiten en bundelt de krachten met maatschappelijke partners en andere belanghebbenden. Dat zullen we blijven doen de komende jaren vooral omdat dat tot nu toe onze leerlingen ten goede komt. Omdat we de komende jaren primair bezig zijn met de focus op ons onderwijs gaan we niet actief op zoek naar uitbreiding van onze samenwerking met derden.

De ontwikkeling naar een duurzame organisatie is een basis omdat zowel onze medewerkers als onze leerlingen zich daar voor willen inzetten.

2. Schoolplan

2.1. Voorwoord

Het schoolplan van de Kardinaal Alfrinkschool voor de periode 2019-2023 geeft de schoolontwikkeling voor de komende vier jaar weer. Dit schoolplan is afgestemd op het Strategisch Beleidsplan en is tot stand gekomen in samenwerking met teamleden, leerlingen en directie. In het schoolplan staat de koers voor de komende vier jaar opgenomen om zo de gewenste onderwijsontwikkeling en de noodzakelijke onderwijsverbetering door te voeren. Wij willen ons als professionals ontwikkelen in onze deskundigheid en vaardigheden zodat we een school blijven waar mensen graag zijn en waar goed lesgegeven wordt binnen de kaders die de stichting stelt. Onze thema's komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017.

Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt, waarin de doelen beschreven en geëvalueerd worden.

Instemming MR d.d.: 17-06-2019

Vastgesteld door Bestuur d.d.: 12-06-2019

2.2. De school in beeld

Korte biografie

De Kardinaal Alfrinkschool in Emmen is een katholieke basisschool, in de wijk Bargeres. De school staat in de wijk sinds de oprichting van de wijk. Veel ouders van leerlingen bij ons op school hebben zelf ook op onze school gezeten. De school was van oudsher een traditionele school. Op school heerst zowel voor de leerlingen, als voor hun ouders, een veilig en warm klimaat. Wij zijn een school waar leerlingen en ouders onbelemmerd naar binnen kunnen gaan, als ware het hun eigen huis. We hebben gemiddeld 300 leerlingen maar door de sfeer voelt de school compacter aan.

Ons schoolgebouw bestaat uit dertien lokalen, een speellokaal, een directie- en lerarenkamer en specifieke ruimtes die gebruikt worden door leerkrachten en leerlingen. Ook beschikken we over een bibliotheek, een leerplein en een podium voor optredens. In onze school is de voorschool gevestigd en nabij onze school de Kinderopvang en de BSO, dit alles is onderdeel van stichting Tamariki.

De Kardinaal Alfrinkschool is vernoemd naar kardinaal Alfrink. Kardinaal Alfrink stond voor het verbinden van mensen, eenheid te vormen ondanks verschillen. Oog te hebben voor elkaar en in gesprek te gaan om elkaar te leren kennen.

Wij werken vanuit een katholieke grondslag. Op onze school ontmoeten leerlingen elkaar echter vanuit verschillende levensbeschouwingen. Wij leren de leerlingen bewust te zijn van deze verschillen en een respectvolle houding te vormen. In onze maatschappij komen vieringen voort uit het geloof, kennis hiervan hebben hoort bij de algemene ontwikkeling.

Missie van de school

In ons onderwijs krijgen kinderen in een warme, veilige omgeving een stevige basis om succesvol deel te nemen aan de maatschappij. Dat onderwijs wordt gegeven met een katholieke grondslag. Ons gepersonaliseerd onderwijs leidt tot creëren, kritisch denken, probleemoplossend zijn en kunnen samenwerken. Het welbevinden van kinderen staat hierbij voorop.

Visie van de school

Onze visie is gebaseerd op vier pijlers:

Stevige basis vanuit welbevinden

Het ontwikkelen van een positief zelfbeeld is voor het kind erg belangrijk om tot leren te komen. Kinderen worden gezien. We leren kinderen redzaam te zijn en respectvol weerbaarheid te tonen. De opvoeding en begeleiding van kinderen is echter een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers en school. De school biedt transparante en open communicatie. Elk kind is uniek en krijgt de mogelijkheid om zich op zijn niveau te ontwikkelen. Bij een stevige basis hoort bij onze school ook dat kinderen goed leren rekenen en de taal toe kunnen passen.

Procesgerichte didactiek

We zetten procesgerichte didactiek in zodat leerlingen leren om geen genoegen te nemen met het eerste antwoord dat ze vinden maar dat ze meer uitproberen, autonoom denken en onderbouwde keuzes durven maken. Door ons onderwijs begrijpen kinderen de betekenis van de onderwijsleerstof. Daardoor wordt de betrokkenheid en de basis voor eigenaarschap vergroot.

Bewegen

Hoe jonger iemand met beweging bezig is, hoe meer impact het bewegen heeft op alle ontwikkelingsdomeinen. Door veel, veelzijdig en gevarieerd bewegen leren kinderen hoe ze hun lichaam kunnen gebruiken en motorisch competent te zijn. Dagelijkse voldoende fysieke activiteit is essentieel voor de fysieke en mentale gezondheid van kinderen.

Lerende organisatie

Onze leerkrachten zijn professionals, die onderwijs op maat kunnen bieden. Om de professionaliteit op het gewenste niveau te houden zitten zij net als de kinderen in een continu leerproces.

Kernwaarden van de school

Relatie

Ieder mens is op zoek naar verbondenheid. En waar je mee verbonden bent, beschadig je niet. Samenwerken vanuit relationele verbondenheid ontstaat daar waar een leerkracht zichzelf laat zien en de kinderen ook die mogelijkheid krijgen. Uit verbonden relaties spreekt wederzijds respect en vertrouwen.

De gedachte is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. Door samen te werken wordt sociaal inzicht groter en ook persoonsvorming is erbij gebaat.

Veiligheid

Door elkaar vragen te stellen en naar elkaar te luisteren weten we hoe een kind zich voelt. Daar spelen we op in omdat ieder kind zich veilig mag voelen bij ons op school. Omdat ons onderwijs is een afgeleide van het dagelijkse leven, zijn wij er dan ook op gericht om kinderen te leren zichzelf te kunnen redden in situaties die er toe doen.

Betrokkenheid

Met kinderen werken betekent dus niet dat ze alleen maar antwoorden hoeven te geven maar dat ze ook het antwoord zijn. De leerkracht is bepalend hoe hoog de betrokkenheid is en dat meten we af aan de kwaliteit van de interventies die de leerkracht pleegt. Binnen onze school zijn we beschikbaar voor elkaar en we geven ruimte en vertrouwen aan iedereen waar verantwoordelijkheid voor genomen kan worden. De mate van geven van autonomie verhoogt de betrokkenheid.

2.3. Analyse van de school

Samenvatting evaluatie schoolplan 2015-2019

De afgelopen beleidsperiode zijn ambtieuze doelen gesteld op gebied van onderwijs en op gebied van personeel.

Gebleken is dat we in de gewenste ontwikkeling naar gepersonaliseerd leren veel kleinere stappen moeten zetten om de ontwikkeling ook daadwerkelijk te borgen. De inzet van Effectieve Directe Instructie heeft de betrokkenheid van leerlingen bij de les vergroot en heeft een impuls gegeven aan het aanbieden van instructie op maat. Het is echter een eerste opstap naar de gewenste ontwikkeling. Leerlingen binnen onze school zijn nog geen eigenaar van hun eigen leerproces, ons onderwijs is vooral klassikaal en leerkracht gestuurd.

Pedagogisch handelen is verbeterd door het bieden van structuur, voorspelbaarheid en pedagogische tact. De Kanjermethode is ingezet voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen en om ieder kind het gevoel van veiligheid te bieden. We hebben ons hiervoor jaarlijks laten scholen.

Pedagogische Tact is ingezet zodat we meer focus krijgen op het hebben van hoge verwachtingen van het willen en kunnen van onze kinderen.

Begrijpend lezen zit in alle onderwijsgebieden verweven en dat gaat verder dan de basisschool. Wij hebben de resultaten op gebied van begrijpend lezen verhoogd.

De ontwikkeling van leerkrachten is verschoven van het geven van inspiratie naar het voordoen en samen uitwerken van doelen van ons onderwijs. Bij rekenen wordt er gewerkt aan de hand van de leerdoelen en staat een doorgaande lijn binnen school in de steigers.

De afgelopen beleidsperiode is een kindcentrum opgezet, er is bij school een kindcentrum dat zowel kinderopvang als BSO biedt in meerdere groepen. Helaas is het onderwijs en de opvang gescheiden vanwege kan. Dit geldt ook voor De Voorschool.

We hebben een continuooster in een vijf-gelijke-dagen model ingezet in combinatie met de inzet van vakleerkrachten op gebied van gym en muziek.

Ontwikkelingen en trends

-Aanbod van leerlingen neemt af door demografische ontwikkeling in de wijk. De school zal zich stabiliseren naar een leerlingaantal tussen de 270 en 300 leerlingen.

-De professionelere cultuur in de school creëren waar we in de afgelopen planperiode gestart zijn en waarvan de eerste resultaten zichtbaar zijn wordt ook komende planperiode een prioriteit. Verdere ontwikkeling in de professionele cultuur is voorwaardelijk om de gewenste onderwijsontwikkeling vorm te geven.

-De inzet van vakleerkrachten heeft een succesvolle start gekend, daarmee lopen we voorop in een trend in het onderwijs.

2.4. Kwaliteitsbewaking door het bestuur

De programmalijnen van het strategische plan zijn opgesteld in samenwerking met medewerkers uit verschillende onderdelen van onze organisatie. We vinden het belangrijk dat iedereen die zich met Primenius verbindt, op de hoogte is van de koers die we varen. Dit moet meetbaar en merkbaar zijn in de hele organisatie.

Vanuit onze visie op leren en ontwikkelen vinden we het belangrijk dat een ieder eigenaarschap heeft over zijn eigen ontwikkeling. Vanuit dit eigenaarschap is het dan ook vanzelfsprekend dat je je verantwoordt vanuit trots.

Het bestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg op de school. De school stelt een jaarplan op waarin zij het strategisch beleid van het bestuur vertaalt naar het eigen schoolplan. De school evalueert dit schoolplan jaarlijks middels een schooljaarverslag en bepaalt dan of de koers doorgezet of aangepast dient te worden. Het schoolbestuur monitort de voortgang en stuurt, waar nodig, bij. In het document Kwaliteitsmonitor staat beschreven hoe het bestuur zicht houdt op de onderdelen onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten en kwaliteitszorg en ambitie.

2.5. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingondersteuning, personeelsbeleid en overige wettelijke bepalingen aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

We vinden het belangrijk dat onze school constant werkt aan ontwikkeling. We willen elke dag een beetje beter worden. Uiteraard willen we dan ook weten of de ontwikkeling het gewenste resultaat heeft opgeleverd. We hebben hiervoor meerdere ‘meters’ uitstaan.

In de kwaliteitsmap staat beschreven hoe we de verschillende onderdelen van de kwaliteitszorg bewaken. Daarnaast nemen we structureel tevredenheidspelingen af bij onze medewerkers, bij ouders en bij de kinderen. Als hier signalen uit naar voren komen dan analyseren we waar dit vandaan komt en vervolgens verwerken we dit in onze plannen. Verder hebben we een adviescommissie van ouders, de School Advies Commissie (SAC) en een Leerling Advies Commissie (LAC). Beide worden regelmatig ingezet om ons beleid te toetsen en om advies in te winnen. We volgen de resultaten van onze leerlingen met toetsen van het leerlingvolgsysteem. De volgende toetsen en observaties zet de school in om de kwaliteit te bewaken:

Vakgebied	Leerjaren
Sociaal Emotioneel: Kanvas van de Kanjertraining	1 t/m 8
Ontwikkelingsvolgmodel: Bosos	1 en 2
Technisch lezen: DMT en Avi	3 t/m 8
Begrijpend lezen: Cito 3.0	5 t/m 8
Rekenen: Cito 3.0	3 t/m 8
Spelling: Cito 3.0	3 t/m 8
Woordenschat: Cito 3.0	3 t/m 8

Tabel 1. Toetsen en observatie-instrumenten

Voor de eindtoets maken we gebruik van een door de overheid goedgekeurde eindtoets. Vanuit het bestuur worden structureel schoolbezoeken afgelegd. De voorzitter college van bestuur bezoekt onze school minimaal twee keer per jaar om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van de school. Daarnaast wordt onze school structureel bezocht door medewerkers van het stafbureau op het gebied van onderwijs en personeel. Eens per drie jaar wordt de school bezocht door een intern auditteam. Aan de hand van het toezichtkader van de onderwijsinspectie en onze eigen kwaliteitsstandaarden wordt gekeken in hoeverre de school voldoet aan de kwaliteitseisen. Waar nodig wordt een verbeterplan opgenomen in de plannen van de school.

De inhoud van ons onderwijs

De school heeft een aanbod voor de wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden:

- Dat voldoet aan de kerndoelen;
- dat in overeenstemming is met de referentieniveaus;
- dat in overeenstemming is met de wettelijke uitgangspunten en doelstellingen (artikel 8 WPO);
- dat we in een doorgaande lijn aanbieden tot en met het achtste leerjaar;
- dat geschikt is om af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen.

De volgende leerlijnen en leermiddelen worden ingezet om ons aanbod te laten voldoen aan de kerndoelen:

Vakgebied	Leerlijnen/leermiddelen
Taal	Taal op Maat Snappet Speel Je Wijs (woordenschat) Taalzee Nieuwsbegrip, Kentalis woordenschat
Spelling	Spelling op Maat Snappet 5 woorden dictee (Spelplaats)
Technisch Lezen	Veilig Leren Lezen Kim-versie Estafette Duo-lezen/tutorlezen/kleuterlezen Mandjeslezen Schoolbibliotheek Scoor een boek/leesvirus Stillezen

Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL Studievaardigheden (in Snappet)
Rekenen/wiskunde	Snappet werken (vanuit leerdoelen) Met Sprongen Vooruit Vertaalcirkel Rekentuin
Engels	Groove me Words and birds
Wereldoriëntatie	Geschiedenis: Bij de Tijd Aardrijkskunde: Hier en Daar
Wetenschap en techniek	Natuniek
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kanjertraining Trefwoord
Verdiepingsaanbod	Levelwerk Extra begeleiding voor verdieping voor de groepen 3 t/m 8
Nt2	
Burgerschap	Trefwoord Komt aan de orde met wereldoriëntatie

Tabel 2. Leerlijnen en leermiddelen

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leerlijnen en leermiddelen, de wijze waarop deze leerlijnen en leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de school aan de kerndoelen en wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. Dit wordt verder beschreven in de schoolgids.

Zicht op leren en ontwikkelen

Visie op leren en ontwikkelen

We richten ons onderwijs zo in dat we gepersonaliseerd tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft. Vanuit onze visie op gepersonaliseerd onderwijs geloven wij dat alle kinderen tot ontwikkeling en tot leren komen als er tegemoetgekomen wordt aan de drie basisbehoeften:

Relatie: Ik hoor erbij

Competentie: Ik kan het

Autonomie: Ik kan het zelf

We doen dit door het kind te helpen om net dat stapje verder te zetten (competentie). We doen dat door het kind samen met anderen te laten leren (relatie) en we doen dit door samen met het kind te kijken wat het nodig heeft om de volgende stap te kunnen zetten (autonomie).

Veiligheid en pedagogisch klimaat

Om goed af te kunnen stemmen op wat elk kind nodig heeft vraagt dit van iedereen in de school dat we ons samen verantwoordelijk voelen voor de veiligheid en het pedagogisch klimaat in de school. De school heeft een veiligheidscoördinator aangesteld die verantwoordelijk is voor het beleid m.b.t. veiligheid en het tegengaan van pesten en is tevens het aanspreekpunt in de school. In de schoolgids staat beschreven wie de veiligheidscoördinator van de school is. Conform de gestelde wettelijke eisen meten we jaarlijks de veiligheidsbeleving van de kinderen. Waar nodig wordt actie gezet op de uitkomsten. Het beleid m.b.t. de veiligheid hebben we beschreven in het veiligheidsbeleid van de school.

Burgerschap

Leren vindt niet alleen plaats binnen de muren van de school maar ook daarbuiten. We willen onze kinderen bewust maken van hun rol in de maatschappij en ze te ontwikkelen tot kritische wereldburgers. Hoe we dat doen is terug te vinden in ons burgerschapsbeleid.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

We volgen de ontwikkeling van elk kind met een portfolio. Het portfolio geeft zowel een beeld van het proces als waar het kind in zijn eigen ontwikkeling staat.

Als kinderen bij ons aangemeld worden gaan we kijken of er extra ondersteuning nodig is en hoe we dit vorm kunnen geven. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt de orthopedagoog ingeschakeld om in beeld te brengen welke extra ondersteuning een kind nodig heeft. De school onderzoekt of zij die ondersteuning kunnen bieden.

Als blijkt dat een kind gaandeweg de schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft, kijken we wat er nodig is en hoe dit vormgegeven gaat worden. We beschrijven de ondersteuning en laten dit in ons handelen zien.

De extra ondersteuning hebben we beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Daarin beschrijven we wat onze basisondersteuning is en wat we kunnen bieden aan extra ondersteuning als de basisondersteuning niet voldoende blijkt te zijn. Hier is altijd ons ondersteuningsteam, bestaande uit orthopedagogen en specialisten, bij betrokken. Waar nodig wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Als we merken dat we een kind, ondanks alle extra ondersteuning, echt niet verder kunnen helpen in zijn ontwikkeling dan gaan we samen met ouders kijken waar en hoe dit wel kan.

Personeel

Om optimale ontwikkelkansen voor onze kinderen te creëren, stellen wij hoge eisen aan onze medewerkers. Op onze school zorgen we voor een permanente ontwikkeling van onze deskundigheid en professionaliteit. We leren in- en van onze praktijk en zijn samen verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling. We richten onze school zo in dat we optimaal gebruik maken van de individuele talenten van onze medewerkers en zij uitgedaagd worden tot persoonlijke ontwikkeling.

We richten ons onderwijs zo in dat we gepersonaliseerd tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft.

Uitgangspunten van ons personeelsbeleid zijn:

- Van ieder medewerker is een bekwaamheidsdossier
- Frequent worden voortgangsgesprekken gevoerd met de medewerker
- Iedere medewerker is verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling waarbij de werkgever kan faciliteren
- Scholing is een vast onderdeel van het personeelsbeleid. Dit wordt jaarlijks vastgesteld en opgenomen in het jaarplan van de school.

Collegiale consultaties, coaching en klassenbezoeken door directie en intern begeleider zijn gericht op versterking van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en dragen bij aan het versterken van de professionele cultuur.

We streven naar een evenredige verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding. In het jaarplan van de stichting is opgenomen hoe deze verdeling per schooljaar is. Ook wordt daar, waar nodig, beschreven welke acties de stichting onderneemt om tot deze evenredige verdeling te komen.

Overige wettelijke eisen

Sponsorgelden

Hoe de school omgaat met sponsorgelden staat beschreven in ons beleidsdocument Sponsoring.

Meerjarenplanning

Projecten	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Ontwikkelen: Ouders ervaren ons als school waar aandacht is voor de mens als geheel				
Ontwikkelen: Aandacht voor verschillen in identiteit is geborgd in de brede vorming in het onderwijs				
Ontwikkelen: Aandacht voor identiteit is vindbaar in de portfolio's van onze medewerkers				
Ontwikkelen: In het onderwijs is aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid				
Ontwikkelen: Ons pedagogisch klimaat en de veiligheid worden binnen ons eigen kwaliteitssysteem met een goed beoordeeld				
Ontwikkelen: Ons didactisch handelen wordt binnen ons eigen kwaliteitssysteem met een goed beoordeeld				
Ontwikkelen: Alle scholen bieden gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4				
Ontwikkelen: Voor alle kinderen is er een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar				
Ontwikkelen: We zetten de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in. Mede door werken met diversiteit aan vakdocenten en specialisten.				
Ontwikkelen: Medewerkers ervaren professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio				
Ontwikkelen: De ontwikkeling naar een duurzame organisatie is zichtbaar				
Ontwikkelen: We hebben samenwerkingspartners in onze regio en daarbuiten				
Ontwikkelen: Onze openingstijden zijn vraaggestuurd				
Ontwikkelen: Ons leerlingaantal is minimaal gelijk gebleven				
Ontwikkelen: We zijn een maatwerk KindCentrum				

Ouders ervaren ons als school waar aandacht is voor de mens als geheel

Aanleiding voor dit project

De samenleving is gebaat bij mensen die zich verantwoordelijk opstellen. En die vaardig zijn om in een samenleving zelfstandig en in verbondenheid met anderen zich gelukkig te voelen. In de dagelijkse praktijk zijn leerkrachten hard aan het werk om het welbevinden te borgen. Daarmee houden we afhankelijkheid in stand.

Huidige situatie

De afgelopen jaren hebben de veiligheidsbeleving weten te verhogen blijkend uit gehouden onderzoek. Echter de veiligheidsbeleving hangt nu vooral af van het sturen vanuit leerkrachten. Daar is continu bewust aandacht voor maar vergeet ook het nodige. Veiligheidsbeleving is echter een voorwaarde om aandacht te kunnen geven aan de mens als geheel.

Uiteindelijk gewenste situatie

Ieder mens is op zoek naar verbondenheid. En waar je mee verbonden bent, beschadig je niet. Samenwerken vanuit relationele verbondenheid ontstaat daar waar een leerkracht zichzelf laat zien en de kinderen ook die mogelijkheid krijgen. Uit verbonden relaties spreekt wederzijds respect en vertrouwen.

De gedachte is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. Door samen te werken wordt sociaal inzicht groter en ook persoonsvorming is erbij gebaat.

Uren

Wekelijkse begeleiding in school. Daarmee inzet van observeren, coaching, voordoen en samen uitwerken.

Budget

De inzet van een externe coach voor de duur van jaar voor een dag per week is al opgenomen in de formatie.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Identiteit

Aandacht voor verschillen in identiteit is geborgd in de brede vorming in het onderwijs

Aanleiding voor dit project

We zijn een katholieke school met nauwelijks katholieke kinderen. We hebben te maken met verschillende culturen en geloofsovertuigingen. Iedereen mag zijn of haar eigen identiteit hebben. We kunnen daardoor kinderen kennis laten maken met elkaars identiteit.

Huidige situatie

Er is aandacht voor elkaars identiteit, er is veel aandacht voor de katholieke identiteit. We zijn ons bewust van de effecten die de aandacht voor elkaars identiteit heeft op gebied van persoonsvorming en sociaal inzicht. We zien dat het verhogen van die effecten het welbevinden van zowel leerlingen als leerkrachten verhoogd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Door verschillen in identiteit te kennen wordt sociaal inzicht groter en ook persoonsvorming is erbij gebaat. Door elkaar vragen te stellen en naar elkaar te luisteren weten we hoe anderen zich voelen. Daar spelen we op in omdat ieder kind zich veilig mag voelen in onze maatschappij. Omdat ons onderwijs een afgeleide is van het dagelijkse leven, zijn wij er dan ook op gericht om kinderen te leren wat er is in hun leefomgeving.

Uren

In november 2019 hebben we een teamsessie waarin dit onderwerp centraal staat. De begeleiding van de sessie wordt gedaan door onze identiteitsbegeleider.

Budget

n.v.t., is onderdeel van reguliere identiteitsbegeleiding

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Identiteit

Aandacht voor identiteit is vindbaar in de portfolio's van onze medewerkers

Aanleiding voor dit project

We zijn een katholieke school en willen die identiteit behouden. Daarvoor is het noodzakelijk dat onze medewerkers kennis hebben van de katholieke identiteit en bereid en in staat zijn om deze uit te dragen.

Huidige situatie

Op onze school werken medewerkers die katholiek zijn maar ook medewerkers die dat niet zijn. Ze worden allemaal geacht om te handelen volgens de katholieke tradities, normen en waarden. In de praktijk zien we dat ook.

Uiteindelijk gewenste situatie

We zijn een katholieke school en willen die identiteit behouden. Daarvoor is het noodzakelijk dat onze medewerkers kennis hebben van de katholieke identiteit en bereid en in staat zijn om deze uit te dragen. Iedere medewerker laat zien hoe ze als leerkracht vorm geven aan de identiteit in hun groep, in hun handelen. Dat doen ze in hun portfolio.

Uren

We maken gebruik van de reguliere identiteitsbegeleiding en zetten hiervoor 12 u. in verdeeld over 4 sessies.

Budget

n.v.t. omdat het uit de reguliere begeleiding komt

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

In het onderwijs is aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid

Aanleiding voor dit project

We vinden het belangrijk om zuinig om te gaan met onze aarde en merken dat dit ook bij kinderen een belangrijk onderwerp is.

Huidige situatie

We gaan niet kritisch om met energie, deuren naar buiten blijven te vaak openstaan en we kunnen helaas ook geen zonnepanelen plaatsen. Daarbij scheiden we geen afval en wordt er voor het meebrengen van de lunch veel plastic gebruikt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Bewustwording creëren, kennis verhogen en verbeteren van onze invloed op gebied van duurzaamheid. We gaan een medewerker verantwoordelijk maken voor de focus op het onderwerp.

Uren

Coördinator binnen school benoemen vergt uren vanuit taakuren. Inzet 20 u op jaarbasis.

Budget

Wordt opgenomen inw werkverdelingsplan en vergt geen aanvullend budget in uren. Aanschaf middelen zoals prullenbakken, aanleg watertappunt plein e.d. €500,00

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ontwikkeling

Ons pedagogisch klimaat en de veiligheid worden binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld

Aanleiding voor dit project

1. We hebben afgelopen jaren gewerkt aan een zichtbaar verbeterd pedagogisch klimaat als antwoord op stevigere gedragsproblemen die zich binnen school afspeelde. Daar is verdere ontwikkeling in mogelijk en wenselijk.
2. Om gepersonaliseerd leren optimaal te kunnen invoeren is een sterk pedagogisch klimaat noodzakelijk.
3. Leerlingen meer autonomie geven en keuzes laten maken waardoor er meer eigenaarschap over hun eigen leerproces ontstaat. Leerkrachten werken hard omdat veel van hetgeen we doen leerkracht gestuurd is.

Huidige situatie

Leerkrachten sturen kinderen in hoge mate aan. Kinderen pakken daardoor onvoldoende eigenaarschap. We moeten gedrag in hoge mate blijven sturen omdat kinderen onvoldoende leren om zelfstandig te werken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Ieder kind wordt gezien. en krijgt de mogelijkheid om op zijn/haar eigen niveau te ontwikkelen. We scoren een goed op pedagogisch handelen blijktend uit een interne audit die gehouden wordt in 2021.

Uren

Doorlopende aandacht aan het onderwerp in teamoverleg.
Ontwikkeling door ingezette wekelijkse begeleiding.

Budget

n.v.t.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ons didactisch handelen wordt binnen ons eigen kwaliteitssysteem met een goed beoordeeld

Aanleiding voor dit project

Er is voor een lange periode te veel aan inspiratie en te weinig aan borging van didactisch handelen op school gedaan. Daarnaast voelden de leerkrachten niet de intrinsieke motivatie om hiermee aan de slag te gaan maar dat het opgelegd werd. Er waren tevens te ambitieuze doelen gesteld die daardoor ook niet haalbaar konden zijn.

Huidige situatie

We hebben van de inspectie in 2016 adviezen en van de interne audit uit 2018 aandachtspunten gekregen in 'didactisch handelen'. Instructie en verwerking wordt nog niet op maat gegeven. Er is meer sprake van een klassikale benadering vanuit de leerkracht gestuurd.

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Volledig instructie en verwerking op maat.
2. We zetten procesgerichte didactiek in zodat leerlingen leren om geen genoegen te nemen met het eerste antwoord dat ze vinden maar dat ze meer uitproberen, autonoom denken en onderbouwde keuzes durven maken. Door ons onderwijs begrijpen kinderen de betekenis van de onderwijsleerstof. Daardoor wordt de betrokkenheid en de basis voor eigenaarschap vergroot. Met de inzet van procesgerichte didactiek zetten we tevens de 21--eeuwse vaardigheden in school in.

Uren

1. Ook hier zetten we de wekelijkse begeleiding van een collega in voor een dag per week.
2. Wekelijks houden van teamoverleg waar didactisch handelen op de agenda staat.
3. In 2019-2020 en 2020-2021, zes keer per jaar begeleiding van Karin Kotte om procesgerichte didactiek te borgen.

Budget

ad 3. voor 2019-2020 en 2020-2021 per schooljaar budget nodig van € 5000,00 de helft uit urenbegeleiding van OOT en de helft vanuit opleidingskosten daarmee zetten we de begeleiding van Karin Kotte in.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ontwikkeling

Alle scholen bieden gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4

Aanleiding voor dit project

We hebben nog forse stappen te zetten om in fase 4 van gepersonaliseerd leren te komen.

Huidige situatie

Als we kijken naar de tabel waarin de fases en onderdelen van gepersonaliseerd leren beschreven staan dan zitten we grotendeels in fase 2 met elementen waar we vanuit een instrumentele benadering in fase 3 zitten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een school waar gepersonaliseerd leren in alle facetten is doorgevoerd. Dat doen we in een dusdanig tempo dat er plezier ervaren wordt aan de ontwikkeling die we maken maar vooral een tempo dat nodig is om aanpassingen te kunnen borgen.

Uren

Wekelijks teamoverleg met aan gepersonaliseerd leren gerelateerde onderwerpen. Wekelijks een dag in de week begeleiding door externe kracht op te nemen in de formatie.

Budget

Voor vier jaar facilitering voor dag in de week begeleiding van ervaren collega en dat op te nemen in de formatie.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ontwikkeling

Voor alle kinderen is er een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar

Aanleiding voor dit project

Overgang van opvang, voorschool en voortgezet onderwijs nog meer op elkaar willen afstemmen.

Huidige situatie

Er is periodiek overleg tussen kinderdagverblijf, voorschool en school om een doorgaande lijn te creëren. We hebben de Kanjermethodiek en de wijze waarop we de ontwikkeling van kleuters volgen op elkaar afgestemd.

Met het voortgezet onderwijs is een goede overdracht en enkele leerlingen van groep 8 krijgen al lessen op het voortgezet onderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

We verbeteren daar waar mogelijk onze huidige werkwijze om alle mogelijkheden van een doorgaande lijn te benutten. Daarbij maken we gebruik van de expertise van andere scholen van de stichting die een verdergaande samenwerking hebben opgezet met VO. Verder zijn er voor onze school kansen om op gebied van bewegingsgerichtheid de samenwerking te zoeken met VO scholen met ook bewegingsgerichtheid zoals bijv. het Carmelcollege.

Zodra er gelegenheid is om kinderopvang en BSO ook binnen hetzelfde gebouw als school en voorschool te houden benutten we dat.

Uren

n.v.t.

Budget

n.v.t.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Organisatie

We zetten de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in. Mede door werken met diversiteit aan vakdocenten en specialisten.

Aanleiding voor dit project

Er zijn medewerkers met verschillende kwaliteiten en expertise in de school, daar kunnen we in onze dagelijkse onderwijspraktijk meer gebruik van maken.

Huidige situatie

- We zetten vakdocenten in op gebied van gym en muziek.
- We hebben specialisten in school bijv. op gebied van MRT, TOS en dyslexie
- We hebben een dag per week begeleiding van een collega uit de stichting met expertise die wij anders extern zouden moeten inkopen
- De school kende jarenlang de inzet van RT, mede daardoor heeft een auditbezoek een aandachtspunt gekregen op "Zicht op Ontwikkeling". Leerkrachten moeten zelf verantwoordelijkheid pakken voor hun leerlingen en daar naar handelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Er wordt thematisch gewerkt binnen school waarbij kinderen leren uit de echte wereld door te ontdekken. De begeleiding op verschillende onderdelen van de thema's wordt gedaan door leerkrachten die belangstelling en expertise op dat gebied hebben.
2. Daar waar het een toegevoegde waarde biedt werken we groepsoverstijgend.
3. De inzet van onze huidige vakdocenten gym en muziek is standaard geworden.
4. We werken kostenbesparend doordat we primair expertise bij collega's binnen onze stichting halen en secundair bij derden.

Uren

Jaarlijks te bepalen waarbij de formatie leidend is. Daarbinnen maken we keuzes en daar waar nodig dienen we een frictieverzoek in aan het CvB.

Budget

Jaarlijks te bepalen waarbij de formatie leidend is. Daarbinnen maken we keuzes en daar waar nodig dienen we een frictieverzoek in aan het CvB.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Organisatie

Medewerkers ervaren professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio

Aanleiding voor dit project

Je kunt alleen gepersonaliseerd onderwijs geven als leerkrachten dat in alle aspecten voorleven. Als we willen dat kinderen eigenaar zijn van hun eigen leerproces houdt dat in dat we dat zelf zeker zijn.

Huidige situatie

De gesprekkencyclus uit MOOI is nog niet in werking op school. Daar is wel behoefte aan. De uitvoer is veelal nog gestuurd vanuit een gesprekscyclus en niet vanuit intrinsieke motivatie. Dat komt mede doordat het eigenaarschap bij leerkrachten nog verhoogd kan worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

We zijn een lerende organisatie waarin mensen hun capaciteit voortdurend uitbreiden om de resultaten te creëren waarnaar ze echt verlangen. In een lerende organisatie worden nieuwe en expansieve denkpatronen gekoesterd, wordt collectieve ambitie vrijgelaten en mensen leren voortdurend hoe ze samen moeten leren.

'Verbiest' geeft aan dat professionele ontwikkeling en schoolontwikkeling in hun wederzijdse afhankelijkheid en complementariteit te zien zijn als facetten van een ontwikkeling waarbij men in de school een gemeenschap van voortdurende onderzoek en verbetering tracht te creëren. In dergelijke professionele leergemeenschappen is sprake van het permanente samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren.

Uren

Opnemen in werkverdelingsplan onderdeel bekwaamheid onderhouden.

Budget

n.v.t.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

De ontwikkeling naar een duurzame organisatie is zichtbaar

Aanleiding voor dit project

We willen duurzaam zijn voor kinderen, medewerkers, omgeving en aarde. We willen ook bestendig zijn in de kwaliteit van ons onderwijs.

Huidige situatie

Duurzaamheid leeft in school maar het heeft als item op zich weinig tot geen prioriteit. Leerkrachten geven de school in 2019 een 7,0 als rapportcijfers, leerlingen een 7,9.

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Kinderen en leerkrachten zijn zich bewust van hun rol op hun omgeving.
2. We maken gebruik van alle maatregelen die we hebben om zo zuinig mogelijk om te gaan met onze aarde (o.a. in 2021 watertappunt en afvalscheiding).
3. We hebben voldoende gekwalificeerd personeel waardoor de werkdruk behapbaar blijft.

Uren

nader te bepalen

Budget

nader te bepalen

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

We hebben samenwerkingspartners in onze regio en daarbuiten

Aanleiding voor dit project

We beschouwen de ideale school als een organisme dat in een omgeving functioneert.

Huidige situatie

We werken samen met verschillende organisaties en personen. We zoeken actief naar nieuwe samenwerkingsmogelijkheden, als voorbeeld hebben we een in meerdere situaties succesvolle samenwerking met zorgverleners gehad waardoor we intensiever met ouders konden samenwerken en ouders ook meer begeleiding in hun privé kregen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Dat er over en weer uitwisseling is met onze omgeving. Prikkel en signalen uit de omgeving worden door de school gewogen en waar gewenst of noodzakelijk door de school opgepakt. Een voorbeeld is de integratie van onderwijs, welzijn, sport, cultuur, etc.

De keuzes die de school maakt staan altijd in het teken van de hoofdplicht, nl. het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. In dat verband is een stevige druk op het onderwijs waarneembaar om maatschappelijke problemen (mee) op te lossen. Het is van belang dat er een goed evenwicht blijft tussen de basisopdracht van een school en die maatschappelijke functie. De school maakt bewuste keuzes als het gaat om de grens hiertussen.

Onze school oriënteert zich naar buiten en bundelt de krachten met maatschappelijke partners en andere belanghebbenden. Onze maatschappelijk ondernemende school handelt vanuit strategie gebaseerd op maatschappelijke behoeften, participeert in samenwerkingen met belanghebbenden op basis van wederzijdse afhankelijkheid ten gunste van het duurzaam leren van de leerling.'

Uren

nader te bepalen

Budget

nader te bepalen

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Onze openingstijden zijn vraaggestuurd

Aanleiding voor dit project

Vraaggestuurd onderwijs zal naar verwachting in de toekomst een belangrijke rol innemen in het onderwijs. Ouders vragen om meer flexibiliteit.

Huidige situatie

Door de combinatie tussen kinderopvang en onderwijs is het mogelijk geworden dat we een dagbesteding bieden die op werkdagen flexibiliteit aan ouders biedt. Daarnaast viëren mensen levensgebeurtenissen tegenwoordig door met de familie er tussen uit te gaan, dat strookt niet met de leerplichtwet.

Uiteindelijk gewenste situatie

Dagbesteding vraaggestuurd aan kunnen blijven bieden. Werken met enkele snipperdagen per jaar waardoor ouders flexibiliteit ervaren. Echter de uitgangspunten vanuit de inspectie houden we hierbij aan als leidend wat kan betekenen dat we geen snipperdagen kunnen aanbieden.

Uren

geen

Budget

geen

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

Ons leerlingaantal is minimaal gelijk gebleven

Aanleiding voor dit project

Stabilisering leerlingaantal creëren.

Huidige situatie

De school is in enkele jaren fors in leerlingaantal teruggelopen. Enerzijds heeft dat te maken met demografische ontwikkeling, we zien dat meer gezinnen verhuizen buiten de wijk dan er in de wijk komen. Ook zien we dat het aanbod van scholen in de wijk groter is geworden. En de school heeft enkele jaren geleden een dip in de tevredenheid gehad wat wel hersteld is maar altijd na-ebt qua effect op leerlingenaantallen.

Het inzetten van dagelijks gym en muziek heeft een aanzuigende werking. Evenals de mate waarin we met onze onderwijsontwikkelingen aan de slag zijn gegaan.

Uiteindelijk gewenste situatie

Ons leerlingaantal is gelijk gebleven in de planperiode 2019-2023.

Uren

n.v.t.

Budget

n.v.t.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

We zijn een maatwerk KindCentrum

Aanleiding voor dit project

Onderzoeken of we van twee afzonderlijke gebouwen ons kindcentrum in één gebouw kunnen situeren.

Huidige situatie

Kinderopvang en school zitten in twee afzonderlijke gebouwen dat geeft beperkingen in het kunnen zijn van een maatwerk kindcentrum.

Uiteindelijk gewenste situatie

Kindcentrum situeren in één gebouw. Als dat niet gaat dan gaan we enkele groepen in school halen. Te denken valt aan een sportgroep waarbij we de lijn vanuit school doortrekken in de opvang.

Uren

geen

Budget

aanpassing schoolgebouw schatting € 50.000,=

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023