



Kardinaal Alfrinkschool
onderwijs • opvang

Schoolgids 2023-2024



Kardinaal Alfrinkschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2023/2024.

Deze schoolgids is bedoeld om u praktische informatie te geven over onze school. Tevens wordt er in deze schoolgids beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren. We geven aan wat we belangrijk vinden en welke keuzes we hierin hebben gemaakt.

Wanneer u graag een afspraak wilt maken voor een rondleiding en/of een intake gesprek of als u behoefte heeft aan extra informatie over onze school, dan kunt u bellen met onze school (0591-658635) of een mail sturen naar onze directeur; mark.woltman@primenius.nl.

Deze schoolgids is op dd. 19-06-2023 vastgesteld met instemming van de MR.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kardinaal Alfrinkschool

Geuzingerbrink 74

7812NX Emmen

☎ 0591658635

🌐 <http://www.kardinaalalfrink.nl>

✉ kardinaalalfrinkschool@primenius.nl

Schoolbestuur

Stichting Primenius

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 4.670

 <http://www.primenius.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mark Woltman	mark.woltman@primenius.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband 22-02.

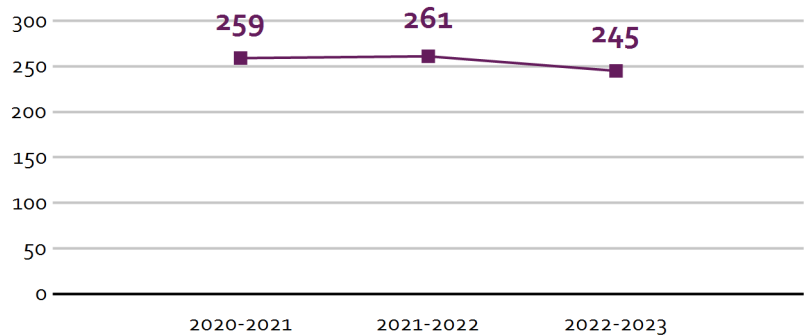
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

245

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Coöperatief leren

Veiligheid en verbondenheid

Stevige basis door welbevinden

Veel en veelzijdig bewegen

Lerende organisatie

Missie en visie

Missie van de school

In ons onderwijs krijgen kinderen in een warme, veilige omgeving, een stevige basis om succesvol deel te nemen aan de maatschappij. Deze basis wordt geboden met een katholieke grondslag. Ons gepersonaliseerd onderwijs leidt tot het kritisch kunnen denken, probleemoplossend zijn en het goed kunnen samenwerken. Hierbij staat het welbevinden van de leerlingen altijd voorop.

Visie van de school

Onze visie is gebaseerd op vier pijlers:

Stevige basis vanuit welbevinden

Het ontwikkelen van een positief zelfbeeld is voor kinderen erg belangrijk om zich goed te kunnen ontwikkelen. We leren kinderen redzaam te zijn en op een respectvolle wijze weerbaarheid te tonen. Wij zien de opvoeding en begeleiding van kinderen als een gezamenlijke verantwoording van ouders/verzorgers en school. We hebben elkaar hierbij nodig. De school biedt transparante en open communicatie. Elk kind is uniek en krijgt de mogelijkheid om zich op zijn eigen niveau optimaal te ontwikkelen. Hierbij gaan we niet uit van het gemiddelde van alle leerlingen, maar kijken we alleen naar de eigen ontwikkeling. Hier hoort een stevige basis in rekenen en taalvaardigheden bij.

Coöperatief leren

We zetten coöperatief leren in om onze leerlingen actief te laten deelnemen aan het onderwijsleerproces. Door een actieve rol in te laten nemen bij het ophalen van de voorkennis, de instructie en/of het verwerken van de leerstof, leren de leerlingen met en van elkaar. Op deze wijze leren de kinderen de betekenis van de onderwijsleerstof en tevens wordt de betrokkenheid en de basis voor eigenaarschap vergroot.

Bewegen

Hoe jonger kinderen met beweging bezig zijn, hoe meer impact het bewegen heeft op alle ontwikkelingsdomeinen. Door veel, veelzijdig en gevarieerd bewegen, leren kinderen hoe ze hun lichaam kunnen gebruiken en motorisch competent te zijn. Dagelijks voldoende fysieke activiteiten uitvoeren is essentieel voor de fysieke en mentale gezondheid van kinderen. Bewegen is dan ook een belangrijk element van ons onderwijs.

Lerende organisatie

Onze leerkrachten zijn professionals, die onderwijs op maat bieden. Om de professionaliteit op het gewenste niveau te houden, zitten zij, net als de kinderen, in een continu leerproces.

Identiteit

Vanuit onze katholieke identiteit is levensbeschouwelijke ontwikkeling een vast onderdeel binnen ons onderwijs. Levensbeschouwing komt binnen onze school naar voren in de vorm van vieringen, de dagstart (met mogelijkheid tot gebed), kringgesprekken en sociale omgang. Op onze school leren de kinderen over de wereld van geloven. Daarbij spelen verhalen en gebruiken uit de Bijbel en de kerkelijke traditie een centrale rol. Zo bezoeken we met iedere groep, elk schooljaar een gebedshuis. Dit kan zijn een kerk, synagoge, moskee, etc. De Bijbelverhalen vertalen we met de kinderen door naar het leven in onze tijd. Met 'Trefwoord' als methode voor godsdienst/levensbeschouwing vullen we dit in. De feesten uit de katholieke traditie die we vieren krijgen met deze methode, voorafgaand aan de viering, inhoudelijk aandacht. Op onze school ontmoeten leerlingen elkaar vanuit verschillende

levensbeschouwingen en religies. Wij leren de leerlingen bewust te zijn van deze verschillen en hierbij een respectvolle houding te vormen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bewegen is belangrijk voor de motorische ontwikkeling en motorisch vaardig zijn is van belang bij het ontdekken en verkennen van de omgeving om je heen. De effecten van bewegen zijn echter veel breder. Zo heeft bewegen een positief effect op de gezondheid en is bewegen van belang bij de ontwikkeling van de hersenen. Daarnaast is bewegen belangrijk bij het leren van taal en sociale omgang met leeftijdsgenootjes. De leerlingen van de groepen 1 t/m 2 krijgen wekelijks meerdere malen gym in de speelzaal en rondom school. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 krijgen 2 gymnastieklessen in de week van een uur. Deze gymlessen krijgen zij van een vakdocent. Dit is 1 uur in de gymzaal en 1 uur buiten. Aangeraden wordt om de kinderen op de gymdagen makkelijk zittende kleding en schoeisel aan te trekken, waarin zij zich makkelijk kunnen bewegen. De dagen dat er geen gymles is voor de leerlingen, krijgen zij bewegend leren van de eigen leerkracht.

Elke donderdag krijgen onze leerlingen muziekles van een vakleerkracht. Onderzoek laat zien dat muziek een positief effect heeft op de ontwikkeling van kinderen. Het vergroot hun wereld en levert een bijdrage op cognitief, emotioneel, sociaal en creatief vlak. Wij hebben een vakleerkracht muziek die wekelijks op donderdag voor de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 muzieklessen verzorgt. Daarnaast hebben de leerlingen soms ook muziek van hun eigen leerkracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het lesgeven aan de groepen 1 en 2 verschilt iets van die aan andere groepen. Het leerstofaanbod verloopt vanuit een beredeneerd aanbod met o.a. behulp van de methode Schatkist. Het werken/leren in de groepen 1 en 2 gebeurt veelal spelenderwijs, waarbij er wordt gewerkt aan tafels en in hoeken. Voor bewegingsonderwijs maken we gebruik van het schoolplein en het speellokaal. We bieden de kinderen heel veel verschillende keuzemogelijkheden om tegemoet te komen aan de verschillen in ontwikkeling en interesses van kinderen. Door observatie en registratie in het kleuter observatiesysteem BOSOS volgen we de ontwikkeling van ieder kind in de onderbouw afzonderlijk.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De wettelijke onderwijstijd voor groep 1 t/m 8 is minimaal 7520 uur. Voor de leerlingen van groep 1 t/m 4 bieden we minimaal 3520 uren onderwijs, vanaf groep 5 t/m 8 minimaal 3760 uren onderwijs. We voldoen hiermee aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd. Er zijn per schooljaar extra vrije dagen voor de leerlingen ingeroosterd binnen de gestelde onderwijstijd. Dit zijn dagen die gebruikt worden voor scholing van het team.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof of ziekte van een leerkracht, zorgen wij ervoor dat deze vervangen wordt door een leerkracht van onze school, mits deze beschikbaar is. Mocht dit niet lukken, dan wordt er een oproep gedaan bij SLIM Personeelsbemiddeling voor een inval-leerkracht. Wanneer ook deze niet beschikbaar is, zal de groep van de zieke of afwezige leerkracht verdeeld worden over de andere groepen van school of maken wij gebruik van de opvang door een onderwijsassistent (onder toezicht van een leerkracht). Dit doen wij maximaal 1 dag. Wij vinden de kwaliteit van onderwijs erg belangrijk. Bij een verspreiding van een groep over meerdere groepen, kunnen wij deze kwaliteit niet garanderen. Wanneer er geen leerkracht of onderwijsassistent beschikbaar is op de tweede of daarop volgende dag, zullen de leerlingen een dag vrij zijn. Vanaf dat moment zullen we de groepen die een dag thuis moeten blijven

afwisselen. Hierdoor is er steeds een andere groep thuis en nemen de leerkrachten elkaars groep over. Hiermee willen we voorkomen dat de groep van de afwezige leerkracht te lang thuis blijft.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Voorschool Kardinaal Alfrinksschool*.

Kinderen van 2,5 tot 4 jaar kunnen zich op onze voorschool ontwikkelen op een speelse manier. Ze leren spelen met leeftijdsgenootjes in een veilige en rijke omgeving. Doordat de voorschool gevestigd is in basisschool Kardinaal Alfrinksschool, is de overgang naar groep 1 minder groot. Ook bieden wij een doorgaande ontwikkellijn door de nauwe samenwerking. De kinderen kennen de school, de omgeving en de leerkrachten immers al. Spelen is voor kinderen niet alleen een manier om zich te uiten, maar ook de manier om te leren en zich te ontwikkelen. Een rustige ongedwongen sfeer is een voorwaarde voor kinderen om tot spel en ontwikkeling te komen. Door mee te doen met de groep leren peuters razendsnel belangrijke (sociale) vaardigheden aan. Een kind dat spelervaring opdoet op de voorschool, kan met meer zelfvertrouwen beginnen aan de basisschool. Met behulp van het VVE programma Uk&Puk worden de activiteiten gestructureerd aangeboden en bestrijken het gehele brede terrein van de ontwikkeling van de peuters. Naast de stimulering van de taalontwikkeling wordt met behulp van uitdagende activiteiten veel aandacht besteed aan de rekenvaardigheid, de motoriek, sociale vaardigheden en normen en waarden.

Voor vragen over de voorschool of wanneer u uw kind wilt inschrijven, kunt u contact opnemen met school via mark.woltman@primenius.nl of via Tamariki via de website www.tamariki.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Resultaten doelstellingen schooljaarplan 2022/2023:

De doelstellingen van het schooljaarplan van 2022/2023 zijn nagenoeg allemaal behaald.

Hieronder kunt u lezen wat deze doelstellingen waren en wat de uitkomsten zijn:

- Leerlingaantal stabiel houden:

Ondanks dat er wederom een grote groep leerlingen de school aan het einde van dit schooljaar gaat verlaten (38), hebben we toch een flinke instroom bij de kleuters gehad dit schooljaar. Ongeveer 30

leerlingen zijn dit schooljaar gestart op de KAS. Helaas zijn we hierdoor wel weer iets gekrompen, maar de school krimpt minder snel dan de prognoses hadden voorspeld.

- Bewegend en samenwerkend leren verbeteren

In de groepen wordt er meer aan bewegend leren gedaan. Dit komt mede ook door een cursus die alle leerkrachten op dit gebied hebben gevolgd. Volgend schooljaar zal dit worden uitgebreid.

- Implementatie nieuwe reken- en taal/spellingsmethode

Dit schooljaar is de nieuwe rekenmethode 'Getal en Ruimte' geïmplementeerd en is er een nieuwe taalmethode uitgezocht. Deze taalmethode zal in het schooljaar 2023/2024 geïmplementeerd worden.

- Meer hybride verwerking (zowel op papier als digitaal)

De insteek van beide methodes (zie hierboven) is dat we met de leerlingen weer meer op papier verwerken en minder digitaal. We hebben gemerkt dat deze wijze van verwerken prettiger werkt voor zowel de leerlingen als de leerkrachten. Voor rekenen heeft dit ook geleid tot betere resultaten. Bij spelling en taal is dit nog niet zichtbaar, maar dit kan er ook mee te maken hebben dat we hiervoor nog gaan starten met de nieuwe methode in het schooljaar 2023/2024.

- Duurzaamheid (aandacht voor energie)

Ook dit schooljaar hebben we met alle leerlingen weer de buurt opgeruimd en hebben we alle afval gescheiden. Tevens hebben we het gebruik van verpakkingsmateriaal flink gereduceerd door alle leerlingen drinken in drinkbekers en het eten in broodtrommels mee te laten nemen.

- Meer aandacht voor eigenaarschap leerlingen

Door de invoering van onze nieuwe rapportfolio en de startgesprekken, hebben we de leerlingen nog meer eigenaar gemaakt van hun eigen leerproces. Dit wordt tijdens de rapportfolio gesprekken nog meer vorm gegeven, omdat de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 meegaan naar de gesprekken. Dit schooljaar is er een leerlingenraad opgericht die namens alle leerlingen de school vertegenwoordigen bij wensen en/of ideeën voor de verbetering van het onderwijs of welbevinden van de kinderen.

- Andere visie op beoordelen (geen cijfers en gemiddelden meer) en vastleggen (van rapport naar portfolio)

Met het nieuwe rapportfolio in de groepen 3 t/m 8 vergelijken we de ontwikkeling van ieder individu niet meer t.o.v. hun klasgenoten, maar we kijken of deze zich op zijn eigen niveau voldoende heeft ontwikkeld. Zolang hier in een groei zit, doet de leerling het goed. Dit wordt in het rapportfolio beschreven als; naar verwachting, boven verwachting of onder verwachting. Op deze wijze willen we iedere leerling uitdagen het maximale uit zichzelf te halen. Op welk uitstroomniveau dit ook is. Wanneer dit gelukt is, hebben wij en de leerlingen het goed gedaan!

- Aanbod aan NT2 (NT2=Nederlands als 2e taal) en meer- en hoogbegaafde leerlingen

Ons aanbod aan NT2 en meer- en hoogbegaafde leerlingen is dit schooljaar verbeterd. Vanaf de Voorschool is er standaard meer aanbod voor NT2 leerlingen. Dit wordt voortgezet binnen de basisschool. Er is een intensieve, standaard begeleiding voor de hoog- en meerbegaafde leerlingen opgezet.

Doelen 2023/2024:

Voor het schooljaar 2023/2024 hebben we de volgende doelen gesteld om ons onderwijs nog meer te verbeteren:

- Implementeren nieuwe taal/spellingsmethode;
- Implementeren nieuw leerlingvolgsysteem (groepen 3 t/m 8) met nieuwe doorstroomtoets voor groep 8;
- Zicht op ontwikkeling verbeteren met behulp van dit nieuwe leerlingvolgsysteem;
- Didactisch handelen verbeteren met behulp van nieuwe inzichten a.d.h.v. het nieuwe leerlingvolgsysteem;
- Naast het behalen van de signaleringswaarden op taal, rekenen en lezen, willen we scoren op of boven het landelijk gemiddelde;
- Beziëld burgerschap vastleggen en borgen;
- Zelfstandigheid van leerlingen verbeteren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen onze stichting hanteren wij de PDCA-cyclus. De cirkel beschrijft vier activiteiten die op alle verbeteringen in onze organisatie van toepassing zijn. De vier activiteiten zorgen voor een betere kwaliteit. Het cyclische karakter garandeert dat de kwaliteitsverbetering continu onder de aandacht is. We volgen, meten, evalueren en borgen op systematische wijze de kwaliteit van ons onderwijs. Binnen de school is er voortdurend aandacht voor kwaliteitsverbetering van onderwijs en opvoeding. Vijf aspecten spelen een rol bij het ontwikkelen van onze zorg voor kwaliteit in relatie tot de geformuleerde visie, missie en doelstellingen:

1. PLAN - Doen we de goede dingen?
2. DO - Doen we de goede dingen goed?
3. CHECK - Hoe weten/meten we dat?
4. CHECK - Vinden anderen dat ook?
5. ACT - Wat doen we met die wetenschap?

Voor de realisatie van de doelen die in het SchoolPlan (2019-2023) zijn verwoord, wordt ieder schooljaar een SchoolJaarPlan opgesteld. Hierin staan de doelstellingen die in dat schooljaar centraal staan. Dit jaarplan wordt aan het eind van een schooljaar geëvalueerd in een SchoolJaarVerslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22-02

Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Emmen/Borger-Odoorn zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling.

Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de ouder(s)/verzorger(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen.

De school kan een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De intern begeleider van de school speelt hier een sleutelrol in. Er zijn binnen schoolbesturen expertiseteams om te helpen. En het is mogelijk voor de school om via het samenwerkingsverband hulp te vragen aan het DOA. Het DOA bestaat uit specialisten vanuit alle onderwijssoorten en zorgpartners uit de regio. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs.

In het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan leerlingen. Bijvoorbeeld De Toermalijn en de Catamaran in Emmen (Speciaal BasisOnderwijs). En De Aventurijn, De Springplank en de Trianthaschool (Speciaal Onderwijs). Op deze scholen werken leerkrachten met speciale kennis, ervaring en tijd om een leerling te begeleiden. Bij de school werken ook deskundigen, die de leerkrachten ondersteunen. Zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog of een psycholoog. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een gewone basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. Zo staat het in de wet. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool.

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: www.swv2202.nl

Natuurlijk kan de intern begeleider van de school u hier ook meer over vertellen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De begeleiding van de hoog- en meerbegaafden is in het schooljaar 2022/2023 opgezet. Deze willen we in de komende jaren voortzetten/verbeteren. Door ons eigen leerlingvolgsysteem, zijn de leerkrachten nog beter in staat om de ontwikkeling van iedere kind te volgen en hierdoor de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling beter in kaart te brengen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze school beschikt over een remedial teacher, die naast de begeleiding van zorgleerlingen ook begeleider is voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. De remedial teacher is gespecialiseerd in het 1 op 1 begeleiden van leerlingen met een ontwikkelingsachterstand op 1 of meerdere vakgebieden zoals bijvoorbeeld; taal, lezen of rekenen. De begeleiding van de meer- of hoogbegaafde leerlingen zorgt er iedere week voor dat deze leerlingen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om gedurende de week verder te werken aan hun eigen doelen. Om te bepalen welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen, hanteren wij een protocol (Sidi).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kanjertraining leerkrachten

Alle leerkrachten op onze school zijn geschoold in de werkwijze van de Kanjertraining. De Kanjertraining is onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. Tevens is de Kanjertraining een methode die de leerlingen leert hoe ze op een respectvolle wijze met elkaar omgaan. Het moet onderling pesten of plagen tegengaan. De Kanjertraining wordt al vanaf groep 1 aangeboden op school. De Kanjertaal is de wijze waarop we met elkaar communiceren en handelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Op onze school is het Onderwijs Ondersteunings Team gehuisvest (OOT). Het OOT bestaat uit diverse specialisten en professionals, waaronder gedragsspecialisten, orthopedagogen en specialisten op het gebied van hoog- en meerbegaafde leerlingen. Doordat we samen in een schoolgebouw zitten, zijn de lijntjes kort en kunnen we snel hun expertise inzetten wanneer dit noodzakelijk is. Hiervoor hebben we uiteraard wel eerst de toestemming van de ouders/verzorgers nodig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Oefentherapeut

Wekelijks zijn er op school een logopedist en een oefentherapeut aanwezig. Deze specialisten helpen de leerlingen bij spraakproblemen of bij extra ondersteuning voor een betere ontwikkeling van de grove en/of fijne motoriek. De leerlingen kunnen via de intern begeleider worden aangemeld. De begeleiding vindt vervolgens op school plaats.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zetten de Kanjertraining in om het pesten op onze school tegen te gaan. Sinds het schooljaar 2016-2017 wordt de Kanjertraining structureel in de hele school ingezet en in oktober 2020 hebben alle leerkrachten opnieuw een verdiepingscursus gevolgd.

Ook al denken wij voldoende aan het pesten te doen, kinderen kunnen dit anders beleven. Daarom is een goed contact tussen leerkrachten, leerlingen en ouders heel belangrijk. Alleen gezamenlijk kunnen we ervoor zorgen dat pesten en pestgedrag minimaal voorkomt op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

Jaarlijks meten we twee keer de sociale veiligheidsbeleving middels KanVAS en bespreken we met de leerkrachten welke interventies we plegen om de veiligheidsbeleving in de groep te verhogen. In het teamoverleg bespreken we regelmatig hoe we de veiligheidsbeleving binnen de school kunnen waarborgen.

Iedere twee jaar nemen we bij de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 een leerling tevredenheidsenquête af. Ook krijgen de medewerkers en de ouders/verzorgers de mogelijkheid om een tevredenheidsenquête in te vullen. De resultaten hiervan worden gedeeld via het KAS-journaal en worden gepubliceerd op Venters. In het schooljaar 2022/2023 zijn de enquêtes voor het laatst afgenomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wemhof	margo.wemhof@primenius.nl
vertrouwenspersoon	Wemer	annie@noorderlingen.eu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid:

Een hoge ouderbetrokkenheid is essentieel voor een optimale ontwikkeling van kinderen. Een goede communicatie tussen ouders en school komt deze ontwikkeling ten goede. We stellen het op prijs als u ons op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen thuis, die van invloed kunnen zijn op het gedrag of welbevinden van uw kind op school. Als school willen wij laagdrempelig zijn in ons contact met ouders. Als u met een leerkracht en/of IB-er wilt praten, kan dat altijd na schooltijd. Wilt u een langer gesprek, maak dan even een afspraak. De deur van de directiekamer/personeelskamer staat altijd voor u open. Heeft u wensen, problemen en/of vragen, die betrekking hebben op school, kom dan gerust even langs. Voor vragen over uw kind(eren) hanteren wij de lijn; leerkracht ›IB-er›directeur. Dit houdt in dat u altijd eerst met de leerkracht overlegt. Mocht dit niet het gewenste resultaat opleveren, dan kan de hulp van de IB-er worden ingeroepen door ouders/ verzorgers of door de leerkracht. Pas in het laatste geval zal de directeur geraadpleegd/betrokken worden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Buiten deze schoolgids om informeren we ouders via onze website en via Social Schools. Specifieke informatie voor een groep of individuele kinderen gaat via Social Schools, per mail of door het organiseren van een bijeenkomst voor ouders. Elke week wordt via Social Schools, op vrijdagmiddag, een nieuwsbrief (het KAS-journaal) verspreid. Hierin staat alle belangrijke informatie van de school van die periode.

Aan het begin van het schooljaar, is er een algemene informatieavond. De leerkrachten vertellen u over de manier van werken, de leerstof per leerjaar en de komende activiteiten. Daarnaast houdt de oudervereniging op die avond haar jaarlijkse openbare vergadering.

Aan het begin van het schooljaar voeren wij, samen met het kind en zijn of haar ouder(s)/verzorger(s), een startgesprek. In dit gesprek worden de doelen en de verwachtingen van het komende jaar naar elkaar uitgesproken. Vervolgens volgen er nog 2 rapportfolio gesprekken in februari/maart en aan het eind van het schooljaar juni/juli. Deze gesprekken zijn vanaf groep 6 met de leerling erbij. Het gaat immers om hun eigen ontwikkeling. De gesprekken zijn verplicht.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is sinds 1998 wettelijk geregeld. Een exemplaar van deze regeling ligt ter inzage op alle scholen van Primenius. U kunt de klachtenregeling ook downloaden bij stichting Primenius op www.primenius.nl.

Stichting Primenius en haar medewerkers zijn dagelijks bezig om het beste onderwijs te bieden. Desondanks is het mogelijk dat u ontevreden bent over bepaalde gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan. Dan kunt u het beste:

- Eerst contact opnemen met de groepsleerkracht en/of IB-er;
- Mocht dit niet tot resultaat leiden, dan wordt de directeur ingelicht;
- Deze gaat in gesprek met de ouders/verzorgers en onderzoekt de klacht;
- De bevindingen van de directeur worden aan de ouders/verzorgers en leerkracht meegedeeld
- Wanneer de ouders niet tevreden zijn met de oplossing kunnen zij naar de contactpersonen van de school (Mevr. M. Wemhof, E-mailadres: Margo.Wemhof@primenius.nl). Deze heeft de taak om te luisteren en te bemiddelen en kan eventueel doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon (Mevr. A. Wemer, E-mailadres: annie@noorderlingen.eu). De vertrouwenspersoon is benoemd door Primenius;
- De vertrouwenspersoon kan proberen te bemiddelen bij een oplossing of gaat na of het indienen van een officiële klacht bij de Landelijke Klachtencommissie voor Katholiek Onderwijs noodzakelijk is;
- De Landelijke Klachtencommissie is een commissie van 3 personen, die geen relatie heeft met Primenius of één van de scholen. Deze commissie onderzoekt de klacht en is daarbij verplicht tot geheimhouding. Wel worden de betrokkenen op de hoogte gesteld van het feit, dat er een klacht is ingediend. Na onderzoek rapporteert de commissie aan Primenius en geeft een advies.
- Primenius moet binnen 4 weken na de rapportage meedelen of zij het oordeel van de klachtencommissie deelt en welke maatregelen zullen worden genomen.

Het bestuur is van mening dat op deze wijze niet alleen de kinderen, maar ook de ouders en de kwaliteit van het onderwijs recht wordt aangedaan.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- School Advies Commissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging (OV)

Een lid van de OV vertegenwoordigt de belangen van ouder(s)/verzorger(s), kinderen en natuurlijk de school. De taken die een OV lid uitvoert zijn uitsluitend organisatorische taken, zoals; het organiseren van diverse (schoolse en buitenschoolse) activiteiten, het meedenken over de invulling van deze activiteiten, het organiseren van benefietacties en het coördineren van de wandel-4-daagse. Het doel van een OV lid is om zich als ouder/verzorger belangeloos in te zetten voor deze werkzaamheden. Als lid van de OV heb je tevens een representatieve functie voor de school. Dit houdt in dat je de visie en werkwijze van de school onderschrijft en uitdraagt naar anderen. Tevens is het de taak van een OV lid, het bevorderen en in stand houden van het contact en goede verstandhouding tussen de leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en de school.

OV vergaderingen

De punten die besproken worden op een OR/OV vergadering zijn puur gericht op het soepel laten verlopen van de diverse activiteiten die worden georganiseerd op school. Onderwijsinhoudelijke vragen over de school of vragen over individuele leerlingen en/of leerkrachten worden niet behandeld op een OR/OV vergadering en dienen bij de IB-er leerkracht(en), directeur of MR worden gesteld.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR heeft als taak om de belangen van de ouders en het personeel te behartigen bij het tot stand komen van het schoolbeleid. Een lid van de MR vertegenwoordigt de belangen van ouder(s)/verzorger(s), kinderen en natuurlijk de school. Als lid van de MR heb je tevens een representatieve functie voor de school. Dit houdt in dat je de visie en werkwijze van de school onderschrijft en uitdraagt naar anderen. Tevens is het de taak van een MR lid, het bevorderen en in stand houden van het contact en goede verstandhouding tussen de leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en de school. Beide geledingen zijn daarom ook vertegenwoordigd in de MR van onze school. In dit geval 3 van de oudergeleding en 3 van de personeelsgeleding. De MR vergadert zo'n 6 keer per jaar volgens een vaste jaarplanning.

In een aantal zaken heeft de MR instemmingsrecht, d.w.z. zaken die niet eerder kunnen worden uitgevoerd nadat de MR zijn instemming heeft gegeven. Hierbij valt te denken aan de onderwijskundige doelstellingen van de school, het school(jaar)plan, de schoolgids en de regels m.b.t. de veiligheid op school. Advies mag de MR geven over bijvoorbeeld de begroting, eventuele nieuwbouw van de school, de vakantieregeling, etc.

SchoolAdviesCommissie (SAC)

De SAC staat de directeur met raad en daad terzijde over allerlei onderwerpen, die spelen in en rondom de school. De SAC vergadert periodiek met de directeur (zo'n 5 keer per jaar). Dit overleg is gericht op afstemming (klankbordfunctie) en opinievorming. De SAC bestaat uit een vaste kern en kan in voorkomende gevallen uitgebreid worden met mensen met specialistische kennis. Dit op verzoek van de directeur dan wel de leden van het SAC zelf.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Koningsspelen
- St. Maarten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreizen (groepen 3 t/m 7) en het kamp van groep 8 wordt jaarlijks een vrijwillige bijdrage gevraagd. Deze staat los van de vrijwillige ouderbijdrage.

Het afgelopen schooljaar (2022/2023) hebben we helaas moeten constateren dat de vastgestelde bedragen niet kosten dekkend (meer) zijn. Dit heeft deels ook te maken met de nieuwe wet rondom de vrijwillige bijdrage van ouders (zie hieronder). Door deze nieuwe wet zien we dat er minder geld binnen is gekomen. Ook zijn de prijzen voor bijvoorbeeld de bus en de toegangsprijzen voor pretparken enorm gestegen. In het schooljaar 2022/2023 hebben we de vrijwillige bijdrage voor de schoolreizen rond de €20,- voor de groepen 3, 4 en 5 en €30,- voor de groepen 5 en 6 kunnen houden. Voor het kamp van groep 8 was dit in het schooljaar 2022/2023 €120,-.

Hoe we de schoolreizen en het kamp in het schooljaar 2023/2024 gaan doen is op het moment van schrijven van deze schoolgids nog niet helemaal bekend. Vanuit de overheid zijn er geluiden om dit te regelen via de Rijksbijdrage vanuit de overheid. We zullen u hier gaandeweg het schooljaar 2023/2024 over informeren. Wel is reeds besloten dat het kamp van groep 8, vanwege de hoge kosten, niet meer naar Ameland zal zijn. Momenteel wordt er een andere bestemming gezocht in de buurt van Emmen, zodat de leerlingen hier op de fiets naartoe kunnen gaan. gaan hoe dan ook op schoolreis. Naar welk pretpark we gaan met de leerlingen van de andere groepen, zal gaandeweg het schooljaar 2023/2024 bekend worden gemaakt.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage (in het primair en voortgezet onderwijs) is per 1 augustus 2021 aangescherpt.

Kern van de wijziging: alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

Het doel van deze wet is om een eind te maken aan het uitsluiten van leerlingen van activiteiten of programma's die door de school worden georganiseerd, als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Wat verandert er met deze nieuwe wet? Eerder mochten scholen de leerlingen van wie de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalden een kosteloos alternatief aanbieden voor de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma. Dit is vanaf 1 augustus 2021 niet langer toegestaan. Alle leerlingen moeten kunnen meedoen aan alle programma's en activiteiten die de school aanbiedt, ook activiteiten buiten het verplichte lesprogramma. Voorbeelden zijn schoolreisjes en langdurige extra activiteiten, zoals aanvullend sportaanbod of dans- en muzieklessen en tweetalig onderwijs.

Het wetsvoorstel regelt ook dat scholen expliciet in de schoolgids vermelden dat het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage niet leidt tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Deze wetswijziging heeft voor onze school weinig tot geen consequenties. Alle kinderen hebben altijd al mee mogen doen met alle schoolprogramma's en/of activiteiten. Dit is ongeacht of de ouder(s)/verzorger(s) wel of niet de vrijwillige ouderbijdrage hebben betaald.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, dient u dat 's morgens voor 8.30 uur telefonisch aan de school door te geven. Indien er geen bericht voor die tijd komt en een kind is niet aanwezig, dan belt de groepsleerkracht de ouders. Reden van deze aanpak is ook de veiligheid van het kind. Wij verwachten dat afspraken voor doktersbezoek en dergelijke daar waar mogelijk buiten schooltijd gepland worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wanneer u andere dringende redenen heeft (dan ziekte) om uw kind de school te willen laten verzuimen, dient u dat 8 weken van tevoren schriftelijk aan te vragen bij de directeur. Aanvraagformulieren zijn op school verkrijgbaar.

Omstandigheden die in aanmerking komen voor extra verlof:

- Verhuizing: maximaal 1 dag
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad binnen de woonplaats: maximaal 1 dag,
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad buiten de woonplaats: maximaal 2 dagen
- 12,5-/ 25-/ 40-/ 50-/ of 60-jarighuwelijksjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag
- 25-/ 40-/ of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag
- Ernstige ziekte van bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad: periode in overleg met de directeur
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad: maximaal 4 dagen
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de tweede graad: maximaal 2 dagen
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de derde en vierde graad: maximaal 1 dag
- Naar het oordeel van de directeur belangrijke reden en anders dan vakantieverlof en deelname aan sportieve en culturele evenementen buiten schoolverband.

4.4 Toelatingsbeleid

Op de Kardinaal Alfrinkschool is ieder kind welkom. Ons doel is om ieder kind zo goed mogelijk te helpen en te begeleiden bij zijn/haar ontwikkeling en op het niveau uit te laten stromen naar het VO dat bij hem/haar past. We volgen de leerlingen in hun ontwikkeling van groep 1 t/m groep 8 of soms al vanaf de Voorschool. Deze ontwikkeling loopt nooit keurig in een rechte lijn. Soms gaat de ontwikkeling snel en soms verloopt deze wat trager of grilliger. Het is onze taak om hier zo goed mogelijk bij aan te sluiten in ons onderwijsaanbod. Wanneer leerlingen tussentijds instromen op onze school, willen we de ontwikkeling, wat het reeds op een andere school heeft doorgemaakt, heel goed in kaart hebben. Mocht hieruit blijken dat wij deze leerling niet kunnen bieden wat het nodig heeft vanuit ons School ondersteuningsplan (SOP), dan zullen wij dit eerlijk aan de ouders mededelen en gaan we samen met hen op zoek naar een passende oplossing. Wij willen geen kinderen aannemen, waarvan we zeker zijn dat we ze tekort zullen doen. Ieder kind verdient namelijk het onderwijs dat bij hem/haar past.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Als school hebben wij de opdracht om leerlingen zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen. Om kinderen goed te kunnen volgen maken we gebruik van betrouwbare, valide en adequaat genormeerde toetsen. In januari en juni toetsen we de kinderen met behulp van de toetsen van het leerlingvolgsysteem van Cito. In het schooljaar 2023/2024 zullen we hiervoor gebruik maken van de nieuwe toetsen van Cito (Leerling in Beeld) of Iep.

We analyseren de resultaten van de toetsen van ieder kind. De analyse vormt de start van een volgende periode waarin kinderen samen met de leerkracht hun doelen formuleren. We gebruiken de toetsen dus om kinderen in hun ontwikkeling te volgen en als analyse instrument voor de leerresultaten. Dat leerkrachten hierbij reflecteren op zichzelf vinden wij een vereiste.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Eindtoets 2022/2023 (Route 8):

De verwachting van groep 8 bij de eindtoets van 2022/2023 zou zijn dat op zowel 1F als 1S/2F boven de signaleringswaarden zouden scoren en net onder of op het landelijk gemiddelde.

Als we de schoolopbrengsten van 2023 naast het landelijke gemiddelde leggen, wordt duidelijk dat we op alle gebieden onder het landelijk gemiddelde hebben gescoord. Het is zeer tegenvallend dat wij hiermee niet onze gestelde doelen hebben behaald op dit gebied.

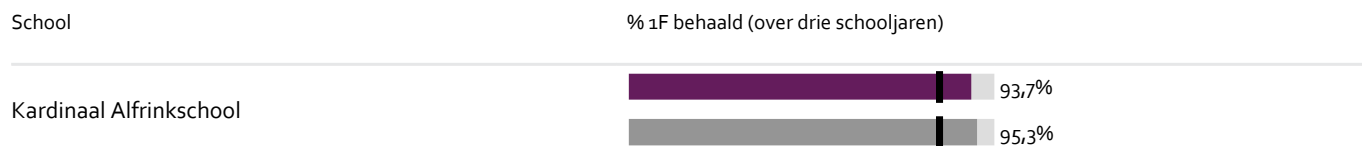
Vooraf voor rekenen en taalverzorging zijn de resultaten teleurstellend. De 1S/2F scores zitten voor deze vakgebieden ook onder de signaleringswaarde van de inspectie, maar door de correctiewaarden scoren we nog wel boven de ondergrens. We zijn dit schooljaar gestart met de nieuwe rekenmethode. We vinden dat deze methode goed aanslaat bij de kinderen en hebben ook vooruitgang gezien bij de Cito. Helaas was dit onvoldoende terug te zien bij de eindtoets. Het onderdeel verbanden is iets minder goed gemaakt dan de andere onderdelen. We denken dat we de komende jaren, door de ingezette methode, meer vooruitgang zullen zien bij de eindtoets. We denken dat het werken met de I-pad en het onvoldoende uitrekenen de afgelopen jaren van negatieve invloed is geweest op het eindresultaat van deze eindtoets.

Bij taalverzorging is het vooral de interpunctie die de kinderen moeilijk vinden. Dit zien we ook terug in de cito-toets midden opbrengsten. Er is te weinig aandacht voor interpunctie in onze huidige taalmethode. De taalmethode gaan we in het schooljaar 2023/2024 vernieuwen en daar zal een duidelijke opbouw voor de interpunctie in gaan staan. Grammatica is net voor de eindtoets uit de route 8 toets gehaald. Daar hadden we vol op ingezet en zien we ook in onze cito-toetsen resultaat van. We zijn niet meer tevreden over de eindtoets route 8. Door bijvoorbeeld ineens onderdelen eruit te halen. We gaan dan ook overstappen naar Leerling in Beeld of Iep. De beslissing hierover zal nog dit schooljaar plaatsvinden. Dit heeft ook te maken met de overstap op een nieuw leerlingvolgsysteem voor de groepen 3 t/m 8.

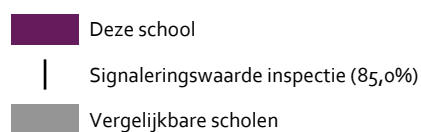
Verwachting 2023/2024:

De verwachting voor de eindtoets voor de groepen 8 voor 2023/2024 is dat we zowel op 1F als 1S/2F de signaleringswaarden en de eigen schoolnormen gaan behalen en dat we op of net iets boven het landelijk gemiddelde gaan scoren.

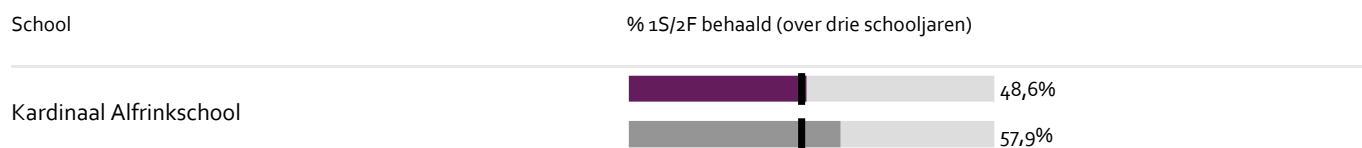
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



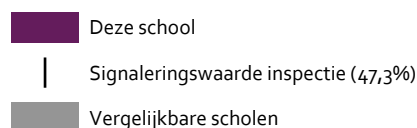
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 krijgt elke leerling een persoonlijk (voorlopig) schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is passend voor het onderwijssoort dat geschikt bij de ontwikkeling van de leerling. In groep 8 maken leerlingen de doorstroomtoets van Cito in de eerste of tweede volle week van februari. Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo).

In het schooladvies dat wij geven, staat welk type middelbare school het beste bij een leerling past. De school kijkt bij elke leerling onder andere naar:

- gedragskenmerken

- sociaal-emotionele vaardigheden
- praktijkgerichte vaardigheden
- werkhouding en motivatie
- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit eerdere groepen en groep 8
- resultaten op methodegebonden toetsen
- resultaat capaciteiten- of intelligentieonderzoek
- zorgdossier van de leerling

Basisschool kan schooladvies bijstellen na eindtoets

Voor de leerling kan de uitkomst van de doorstroomtoets van invloed zijn op het schooladvies. Is de uitkomst van de doorstroomtoets lager dan het schooladvies, dan verandert het schooladvies van de school niet. Als uit de doorstroomtoets een hogere score komt dan verwacht, kan de school het schooladvies bijstellen. Dat wordt ook de norm vanaf schooljaar 2023-2024. De school kan nog van een bijstelling afzien. De school moet dan goed motiveren waarom zo'n bijstelling niet in het belang van de leerling is. Door bijstellen de norm te maken, vergroten we de kans dat alle leerlingen evenveel profiteren van het toetsadvies. Middelbare school neemt advies basisschool over.

Bezwaar tegen schooladvies

Ouders die het niet eens zijn met het schooladvies kunnen hierover in gesprek gaan met de leerkracht of directeur van de basisschool. Zijn zij niet tevreden over de uitkomst van de gesprekken dan kunnen zij een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school. Scholen moeten een aanpak hebben voor ouders die een klacht in willen dienen. Deze procedure staat in de schoolgids.

Handreiking helpt bij schooladvies

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap ontwikkelde samen met SLO en pilot-scholen de Handreiking schooladvisering. Deze handreiking helpt bij het opstellen van het schooladvies. Meer uitleg en informatie over het schooladvies staat op de website van SLO.

Toelating tot leerwegondersteuning of tot praktijkonderwijs

Het schooladvies praktijkonderwijs is geen automatische toelating tot het praktijkonderwijs (pro). Het geeft alleen aan dat het pro naar inschatting van de basisschool het best bij de leerling past. Voor toelating tot het pro is naast een schooladvies ook een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Geeft een basisschool bijvoorbeeld het schooladvies 'vmbo met leerwegondersteuning (lwoo)'? Dan is het deel 'met lwoo' geen onderdeel van het schooladvies. Het geeft alleen aan dat de school verwacht dat de leerling leerwegondersteuning nodig heeft op het vmbo.

Ook passende plek voor leerling die ondersteuning nodig heeft

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld leerlingen met:

een lichamelijke handicap;

een verstandelijke beperking;

een langdurige of chronische ziekte;

een gedragsprobleem;

een leerstoornis.

Een middelbare school kan zelf niet altijd de extra steun bieden. In dat geval moet de school een andere school zoeken voor de leerling. Een school moet een leerling die extra ondersteuning nodig heeft altijd een passende plek bieden. Dit heet de zorgplicht in passend onderwijs.

In het schooljaar 2022/2023 zijn uiteindelijk de volgende definitieve schooladviezen gegeven (38 leerlingen):

1 leerlingen advies VMBO basis

3 leerlingen advies basis/kader

6 leerlingen advies VMBO kader

5 leerlingen advies VMBO kader/TL

5 leerlingen advies VMBO (g)TL

4 leerlingen advies (g)TL/HAVO

8 leerlingen advies HAVO

4 leerlingen advies HAVO/VWO

2 leerlingen advies VWO

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	 2,3%
vmbo-b	 2,3%
vmbo-k	 13,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t	 13,6%
vmbo-(g)t	 18,2%
vmbo-(g)t / havo	 13,6%
havo	 15,9%
havo / vwo	 9,1%
vwo	 11,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Relatie

Betrokkenheid

Ieder mens is op zoek naar verbondenheid. En waar je mee verbonden bent, beschadig je niet. Samenwerken vanuit relationele verbondenheid ontstaat daar waar een leerkracht zichzelf laat zien en de kinderen ook die mogelijkheid krijgen. Uit verbonden relaties spreekt wederzijds respect en vertrouwen. De gedachte is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. Door samen te werken wordt sociaal inzicht groter en ook persoonsvorming is erbij gebaat. Omdat ons onderwijs een afgeleide is van het dagelijkse leven, zijn wij er dan ook op gericht om kinderen te leren zichzelf te kunnen redden in situaties die er toe doen.

Met kinderen werken betekent dus niet dat ze alleen maar antwoorden hoeven te geven maar dat ze ook het antwoord zijn. De leerkracht is bepalend hoe hoog de betrokkenheid is en dat meten we af aan de kwaliteit van de interventies die de leerkracht pleegt. Binnen onze school zijn we beschikbaar voor elkaar en we geven ruimte en vertrouwen aan iedereen waar verantwoordelijkheid voor genomen kan worden. De mate van geven van autonomie verhoogt de betrokkenheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We volgen de kinderen op het sociaal-emotionele gebied met het instrument 'KanVAS' vanuit de Kanjertraining. Binnen dit instrument gebruiken we ook het onderdeel dat de sociale veiligheidsbeleving van kinderen meet. Bovendien trainen we kinderen daar waar nodig is, in kleine groepjes in sociale vaardigheden. Hiervoor zetten we de Kanjermethode in.

Om kinderen meer autonomie te geven en te werken vanuit verbondenheid hebben we in 2019 een traject gevold om meer vanuit Pedagogisch Tact te gaan werken.

Binnen de stichting zijn gedrag specialisten werkzaam. Indien nodig worden deze op school ingezet. Ernstige gevallen van pesten of bedreigingen worden gemeld in het incidentenregistratiesysteem.

6 Schooltijden en opvang

De Kardinaal Alfrinkschool is samen met kinderopvang Tamariki een Kindcentrum. In het schoolgebouw verzorgen wij onderwijs voor alle kinderen in de leeftijd van 2,5 t/m 12/13 jaar. De kinderen van 2,5 tot 4 jaar krijgen onderwijs in onze Voorschool. Op dit moment kan er per week 10 uur Voorschool worden afgenomen (verdeeld over drie dagdelen). De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 volgen onderwijs via het 5-gelijke-dagenmodel. Dit houdt in dat we elke dag onderwijs geven van 8.30 uur tot 14.00 uur. De leerlingen eten op school in hun eigen klaslokaal. De leerlingen van de groepen 1 zijn vrijdag de gehele dag vrij en de leerlingen uit groep 2 op vrijdagmiddag vanaf 12.00 uur.

Voor- en naschoolse opvang.

Onze school biedt in samenwerking met Tamariki ook de mogelijkheid tot voor- en naschoolse opvang. Deze opvang wordt verzorgd in het gebouw van Tamariki aan de Mantigerbrink 205 (vlak naast de school). De leerlingen van onze school gaan onder begeleiding van een Pedagogisch Medewerker hier naar toe of worden door hen 's ochtends naar school gebracht. Voor meer informatie over deze opvang, verwijzen wij naar de website van Tamariki <https://www.tamariki.nl>.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groep 1 vrij, groep 2 vanaf 12.00 u vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Tamariki](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Tamariki](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang tijdens vrije dagen en in de schoolvakanties wordt verzorgd door Kinderopvang Tamariki. Voor informatie over de mogelijkheden en tarieven, verwijzen wij u graag naar de website: <https://www.tamariki.nl>.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
2e Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Koningsdag (zaterdag)	27 april 2024	27 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Hemelvaartsdag (meivakantie)	10 mei 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

In het schooljaar 2023/2024 hebben de leerkrachten 2 studiedagen en 2 studiemiddagen, waarop de leerlingen vrij zijn.

Deze studiemiddagen en studiedagen zijn:

Maandagmiddag 2 oktober 2023

Dinsdagmiddag 5 december 2023

Woensdag 14 februari 2024

Maandag 17 juni 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mark Woltman, Directeur	Maandag t/m vrijdag	8.00 uur - 16.30 uur
Fleur de Jonge, IB-er	Maandag t/m woensdag	8.00 uur - 16.30 uur

Het managementteam van de school bestaat uit Fleur de Jonge (IB-er) en directeur Mark Woltman. Hierboven kunt u lezen wanneer zij aanwezig zijn op school. U kunt hen op hun werkdagen bereiken via de mail of via het telefoonnummer van school: 0591-658635.

Mark.woltman@primenius.nl

Fleur.dejonge@primenius.nl

