

Schoolgids 2023-2024



St. Theresiaschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Schoolverzekering/ Verkeersveiligheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Fijn dat u de schoolgids van onze school bekijkt.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers, belangstellenden en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van St. Theresiaschool,

Anneke Voss-Abelen

Directeur St. Theresiaschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

St. Theresiaschool

Postweg 131

7884PJ Barger-Compascuum

☎ 0591349275

🌐 <https://www.sinttheresiaschool.nl/>

✉ sttheresiaschool@primenius.nl

Schoolbestuur

Stichting Primenius

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 4.670

 <http://www.primenius.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anneke Voss-Abelen	anneke.voss@primenius.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband 22-02.

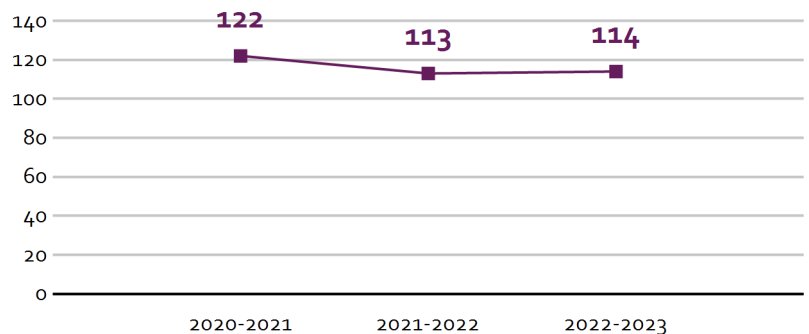
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

114

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In Drenthe krimpt het leerlingenaantal op de basisscholen. Op de St. Theresiaschool is dat op dit moment nog niet te merken. De Sint Theresia start het schooljaar 2024-2023 met 125 leerlingen. In de loop van het schooljaar zal het leerlingenaantal groeien i.v.m. de instroom van 4-jarigen. De verwachting is, gezien het aantal aanmeldingen, dat de komende schooljaren het leerlingenaantal nog zal toenemen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Uitdagend eigentijds onderwijs

Werken vanuit leerlijnen

Katholieke identiteit

De Vreedzame School

Gepersonaliseerd leren

Missie en visie

Om ieder kind in staat te stellen om het maximale uit zichzelf te halen en uit te groeien tot een onderzoekende wereldburger bieden wij binnen onze opvang en onderwijs gepersonaliseerd leren aan in een doorgaande lijn.

Hierbij zijn kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces waarbij de professional kennis overdraagt en door middel van coaching kinderen begeleidt en stimuleert. De professional ondersteunt de kinderen met zijn expertise en vaardigheid om keuzes te maken die aansluiten bij de talenten, ondersteuningsbehoeften en ambities van het kind.

De professionals realiseren samen met de kinderen een veilig pedagogisch klimaat waarin kinderen optimaal tot ontwikkeling komen. Wij creëren een rijke leeromgeving waar kinderen vanuit intrinsieke- en extrinsieke motivatie betrokken zijn en maximaal tot ontwikkeling komen. De professionals en kinderen zijn samen verantwoordelijk voor het leerproces.

De sturing van de professional neemt via gedeelde sturing af tot uiteindelijk zo veel als mogelijk zelfsturing door de kinderen, waarbij zij op eigen wijze en eigen tempo werken aan leerdoelen. Hierdoor worden zelfregulatie (o.a. over het gedrag en omgaan met feedback) en metacognitie (creatief denken en leren plannen) vergroot.

De kinderen, professionals, ouders en de omgeving werken samen als team vanuit vertrouwen en in interactie met elkaar aan de ontwikkeling van de kinderen. Zo kunnen de kinderen hun vleugels uitslaan en de wereld ontdekken.

Wij zijn betrokken

Ieder kind is een wereldburger. Jij bent een echte wereldburger als je realiseert dat wat jij doet effect heeft op de rest van de wereld. Jij kunt het verschil maken. Dat betekent dat je leert nadenken over de keuzes die je maakt. Bij ons leer je ook hoe je dat kunt doen. Wij zijn betrokken bij jouw leerproces als wereldburger.

Zo zorgen wij er samen voor dat je, als kind van nu, klaar bent voor de toekomst.

Kernwaarden bij "Wij zijn betrokken....."

Veiligheid en welbevinden; Leven van en met elkaar; Oprechte interesse in elkaar; Betrokken bij jouw ontwikkeling; Samen met ouders en leerkrachten; Aandacht voor elkaar; Elkaar zien

Wij laten jou groeien

Bij ons leer je voor de rest van je leven, dit is je basis. En het vertrekpunt is je eigen ontwikkeling. Je leert het best als je goed in je vel zit, jouw omgeving moet daarom veilig zijn. De St. Theresiaschool is zo'n veilige plek, daar je mag zijn wie je bent, daar groei je op tot een zelfstandig mens. Daarvoor ga je bepaalde vaardigheden oefenen zoals samen spelen, overleggen, beslissen, maar ook samen de verantwoording dragen voor jezelf, elkaar, de klas en de omgeving. Je ervaart het prettige gevoel van samen zijn en samen groeien.

Kernwaarden bij "Wij laten jou groeien....."

Talentontwikkeling; Zowel bij kinderen als bij leerkrachten Maar ook bij ouders; Ruimte om je eigen talenten te ontwikkelen; Iedereen heeft talenten; talenten bezit je van nature; Als school de taak om deze talenten samen met elkaar te ontdekken; We bieden ruimte om deze talenten te ontplooiën en in te zetten; Jezelf kunnen zijn; Begrip voor de ander; ontwikkelen van zelfvertrouwen; stevig in de schoenen staan; sociaal vaardig, zelfbewust en zelfverantwoordelijk

Wij zijn benieuwd

Wij zijn benieuwd naar wie jij bent, wat jij wilt leren en wat we voor elkaar kunnen betekenen. Bij ons ben je medeverantwoordelijk voor waar je jouw nieuwsgierigheid op richt. Wij zorgen voor een rijke en veilige leeromgeving, met een passend aanbod. Zodat jij, samen met de mensen om je heen, verantwoorde keuzes kunt maken. Op deze manier creëren we mogelijkheden om jou te laten ontplooiën en te ontwikkelen. Jouw ontdekkingen deel je met de kinderen en volwassenen om je heen. Dan wordt het een gezamenlijk leerproces.

Kernwaarden bij "Wij zijn benieuwd..." Naar wie jij bent; Wat jij wilt leren; Passend aanbod bij ieder kind; Benieuwd en interesse naar elkaar; Zelfstandigheid; Open houding naar onszelf en elkaar; Leergraag; Aandacht voor elkaar; Elkaar zien; We zijn benieuwd hoe we samen kunnen groeien; Rijke leeromgeving; Zone van naaste ontwikkeling; Onderzoekend- en ontdekkend leren.

Wij willen inspireren

Wie leert, ontdekt. En wat is er leuker dan samen te ontdekken en deze ontdekkingen te delen met anderen? Zo inspireer jij mensen om je heen en help jij ze leren. Dat is de omgeving waarin jij groeit. Ontdekken betekent je ontwikkelen. Dat zien we graag gebeuren. Bij jou, bij onszelf en natuurlijk ook bij je ouders en andere betrokkenen bij de St. Theresiaschool.

Kernwaarden bij "Wij willen inspireren....." Eigenaarschap; Talentontwikkeling; Rijke leeromgeving; Onderzoekend- en ontdekkend leren; Leren van en met elkaar

Identiteit

De St. Theresiaschool is een katholieke basisschool die open staat voor iedereen. Naast taal en rekenen leren we de leerlingen dat zij deel uitmaken van een gemeenschap, een samenleving. Ons onderwijs richt zich op onze relaties tot anderen en onze ontplooiing tot volledigheid. Maar ook op rechtvaardige verhoudingen in de samenleving en op zorg voor elkaar.

We geven vorm aan onze identiteit door levensbeschouwelijke lessen. In deze lessen praten en werken we rond voor kinderen herkenbare thema's. Deze thema's verbinden we met de katholieke levensvisie en andere levensbeschouwingen. We bevorderen actief burgerschap door de kinderen te betrekken bij de samenleving. We doen dat vanuit de katholieke identiteit en daarom noemen we het "bezield

Burgerschap".

Vanuit onze christelijke overtuiging werken we met de methode "Trefwoord".

In het schooljaar vinden vier vieringen in de kerk plaats:

- een startviering
- de Kerstviering
- de Paasviering
- de slotviering

De voorbereidingen voor de Eerste Heilige Communie vinden plaats in groep 4 en voor het Vormsel in groep 8. Per schooljaar bekijken we of dat in samenwerking met de parochie kan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsbezetting/ Groepsverdeling Schooljaar 2023-2024

Groep 1/2A:

- Juf Agnita (maandag t/m woensdag)
- Juf Patricia (donderdag en vrijdag)

Groep 1/2B:

- Juf Patricia (woensdag)
- Juf Agnes (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag)

Groep 3:

- Juf Pauline (maandag, donderdag en vrijdag)
- Juf Nikki (dinsdag en woensdag)

Groep 4:

- Juf Annemiek (maandag t/m woensdag)
- Juf Nikki (donderdag en vrijdag)

Groep 5/6:

- Juf José (maandag t/m vrijdag**)

Groep 7/8:

- Juf Inge (maandag t/m vrijdag)

Onderwijsassistent: groep 5 t/m 8: Juf Beau. Op de vrijdag organiseren wij creatieve middagen van 12.30 uur tot 14.00 uur. Wij schakelen hierbij, indien nodig/wenselijk, ouders en/ of externen in. ** Vrijdagmiddag heeft juf José haar ICT middag.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
		
	23 u 50 min	23 u 50 min

Bij de jongste kleuters besteden we vooral veel aandacht aan gewoontevorming en regelmaat. Dat is namelijk de basis voor de groepen die daarna komen. Kinderen in de kleuterleeftijd leren door veel te spelen. We geven de vakken vaak in samenhang via een thema. Het thema sluit aan bij de seizoenen, feesten of onderwerpen vanuit het kind zelf.

Kleine kring

Om beter aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van kleuters werken we dagelijks vanuit een kleine kring. Kinderen van dezelfde leeftijd of met hetzelfde ontwikkelingsniveau zitten samen aan tafel of in de kring. Ze krijgen extra instructie of voeren een opdracht uit. De leerkracht stuurt deze activiteit meestal.

Beredeneerd aanbod

De verschillende vakken komen in betekenisvolle situaties, dit zijn thema's aan de orde. We volgen een beredeneerd activiteiten aanbod. In het lesrooster staan verschillende leer- en vormingsgebieden. In de dagelijkse praktijk in de klas is dit voor de kinderen nauwelijks merkbaar. Een kind dat speelt in de huishoek is tegelijkertijd bezig met taalontwikkeling. Wanneer een kind speelt met een lotto is het kind bezig met getallen en/of kleuren. En wanneer een kind op een papier de golven van de zee tekent, is het kind spelenderwijs bezig met voorbereidend schrijven. Kinderen raken meer betrokken door betekenisvolle activiteiten, samenwerkingswerkvormen en een uitdagende leeromgeving.

De groepen 1 en 2 gaan per week 23,5 uren naar school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Engelse taal				■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Zelfstandig werken		■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur

Voor geen enkel vak in het basisonderwijs bestaat een verplichte lessentabel. In de Wet Primair Onderwijs staat welke vakken verplicht zijn. Over het aantal uren voor een vak staat niets geschreven. Er moet wel voldoende tijd zijn om de algemene doelstelling en de kerndoelen te bereiken.

Aantal lesuren per leerjaar op de basisschool

Het minimum aantal lesuren van groep 1 t/m 8 is 7520 uur. Leerlingen in de groepen 1 t/m 4 krijgen minimaal 3520 uur les. Voor de groepen 5 t/m 8 is dit minimaal 3760 uur. De resterende 240 uur zetten scholen flexibel in. Het les- en vakantierooster is hierop afgestemd. Het basisonderwijs is bedoeld voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Kinderen gaan vanaf 4 jaar naar de basisschool, maar zijn pas vanaf de vijfde verjaardag leerplichtig.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Voorschool
- Bibliobus
- Schoolmaatschappelijk Werk
- Logopediste
- Brede Schoolactiviteiten i.s.m. Sedna, Facet, buurtsportcoaches

2.2 Het team

Het team van de St. Theresia is enthousiast, leergierig, gedreven en heeft een groot hart voor alle leerlingen. Het team voelt zich verantwoordelijk voor alle leerlingen op de St. Theresiaschool.

Het huidige team van St. Theresiaschool en de Voorschool van Villa Tovertuin bestaat in totaal uit 8 groepsleerkrachten, 1 onderwijsassistent, 2 pedagogisch medewerkers, twee MIB-ers, een conciërge, een vrijwilliger voor RT en een directeur.

Dit schooljaar zijn er ook 3 stagiaires van de PABO aanwezig.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij verlof en ziekte van het personeel bekijken we eerst of het mogelijk is om de vervanging intern op te lossen door één van onze parttimers in te zetten. Mocht dit niet mogelijk zijn dan vragen we vervanging aan bij Slim Personeelsbemiddeling.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Villa Tovertuin*.

Als school vinden we het belangrijk dat een kind naar een kinderdagverblijf of Voorschool gaat. We hebben nauw contact met Villatovertuin die beide voorzieningen aanbiedt. Sinds oktober 2021 is de voorschool van Villa Tovertuin gesitueerd in onze basisschool. Zowel in de voorschool als in de kleutergroepen wordt veel extra aandacht besteed aan taalontwikkeling. De samenwerking tussen de voor- en basisschool wordt steeds nauwer en vindt op alle vlakken plaats. Zo wordt er gewerkt aan dezelfde thema's en zo nu en dan vindt een gezamenlijke thema-afsluiting plaats. Voor VVE gebruiken daarbij KO-totaal en Boekenpret.

Sinds mei 2017 maken we gebruik van op elkaar aansluitende informatiesystemen, te weten BOSOS 2

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Door het maken van het schooljaarverslag 2022-2023 zijn de mooie stappen/successen van het afgelopen schooljaar goed in beeld gebracht.

Daarbij komen ook de aandachtspunten aan de orde en worden de vervolgstappen goed zichtbaar. Deze aandachtspunten en vervolgstappen worden verwerkt in de projecten voor het schooljaarplan 2023-2024.

We nemen in de projecten ook de punten van het ondernemingsplan van Stichting Primenius mee. In totaal hebben we 6 projecten opgesteld voor het komende schooljaar. Het team van de St. Theresiaschool heeft actief meegedacht in het maken van het schooljaarplan 2023-2024. Door deze werkwijze wordt het schooljaarplan ook gedragen door het team. Hieronder staan de 6 projecten kort genoemd. Per project staan ook de verschillende aspecten vermeld. Deze 6 projecten zijn in het schooljaarplan van 2023-2024 verder uitgewerkt.

Project 1: Verhogen leerresultaten alle leerlingen m.b.t. Rekenen

Project 2: Verhogen leerresultaten alle leerlingen m.b.t. Taalverzorging

Project 3: Verhogen leerresultaten alle leerlingen m.b.t. Begrijpend lezen

Project 4: Implementatie Bezield Burgerschap

Project 5: Implementatie DANS (= visiedocument Primenius Gepersonaliseerd leren)

Project 6: Zicht op ontwikkeling

De doelen van deze projecten staan uitgewerkt in het schooljaarplan van 2023-2024. Hieronder kunt u de beknopte versie lezen:

Doelen Rekenen

We gaan dit schooljaar inzetten op: Ons didactisch handelen Neerzetten rijke leeromgeving Kwaliteitskaarten Verdiepen samenwerking voorschool Villa Tovertuin Doelen voor dit jaar 1. In juni 2024 zien we een doorgaande lijn in aanbod, aanbieden van strategieën en het didactisch handelen m.b.t. het rekenonderwijs. 2. In februari 2024 en juni 2024 wordt er tijdens de analysevergadering de opbrengsten geanalyseerd, geëvalueerd en de interventies voor de daaropvolgende periode bepaald 3. In februari/maart 2024 en juni 2024 wordt het rekenbeleidsplan geëvalueerd en evt. bijgesteld 4. In juni 2024 is de kwaliteitskaart rekenen klaar.

Doelen Taalverzorging:

We gaan dit schooljaar inzetten op: Ons didactisch handelen; Neerzetten rijke leeromgeving; Kwaliteitskaarten; Verdiepen samenwerking voorschool Villa Tovertuin; Stimuleren mondelinge taal; Inzetten op spellingsregels, woordenschat, technisch en begrijpend lezen; Leesmotivatie vergroten;

Inzetten op kansrijke elementen om een leesinterventie effectief te laten zijn: 1. Interventies die positieve zelfevaluaties stimuleren. 2. Interventies die zich richten op redenen om te lezen. 3. Interventies die zelfregulatie tijdens het lezen ondersteunen. 4. Interventies die vooral gaan om het vergroten van boekenaanbod en leestijd.

Doelen begrijpend lezen:

Implementeren van methode ATLANTIS; Ons didactisch handelen; Neerzetten rijke leeromgeving; Kwaliteitskaarten; Begrijpend luisteren in de onderbouw stimuleren; Oefen met teksten die aansluiten op het technisch leesniveau. Uitbreiden van de kennis over de wereld; Vergroten van de woordenschat; Oefenen en eigen maken leesstrategieën.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de St. Theresiaschool werken we met het programma Schoolmonitor. Hierin staat het schooljaarplan uitgeschreven. Aan de doelen zijn teamleden gekoppeld zodat we als team ervoor zorgen dat we de einddoelen in zicht houden. Alle acties, zoals vergaderingen, bouwoverleggen, klassenbezoeken en studiedagen zijn voor een schooljaar gepland in dit programma. Tijdens iedere teambijeenkomst wordt het programma aangevuld en bijgewerkt. Aan het eind van een teambijeenkomst worden de vervolgstappen genoteerd in Schoolmonitor.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22-02

Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Emmen/Borger-Odoorn zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling.

Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen.

De school kan een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De intern begeleider van de school speelt hier een sleutelrol in. Er zijn binnen schoolbesturen expertiseteams om te helpen. En het is mogelijk voor de school om via het samenwerkingsverband hulp te vragen om mee te kijken (DOA). Het DOA bestaat uit specialisten vanuit alle onderwijssoorten en zorgpartners uit de regio. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is. Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs. In het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan leerlingen. Bijvoorbeeld De Toermalijn en de Catamaran in Emmen (Speciaal BasisOnderwijs). En De Aventurijn, De Springplank en de Trianthaschool (Speciaal Onderwijs). Op deze scholen werken leerkrachten met speciale kennis, ervaring en tijd om een leerling te begeleiden. Bij de school werken ook deskundigen, die de leerkrachten ondersteunen. Zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog. Of een psycholoog. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een gewone basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. Zo staat het in de wet. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool.

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: www.swv2202.nl

Natuurlijk kan de intern begeleider van de school u er ook meer over vertellen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schooljaar 2023-2024 zetten we in op:

Het verhogen van de resultaten van de leerlingen.

Dit gaan we doen door o.a. extra veel aandacht te besteden aan:

- doorgaande lijn binnen de school
- open en transparante communicatie (tussen leerkrachten, tussen leerkrachten en leerlingen, tussen leerkrachten en ouders)
- goed pedagogisch klimaat behouden
- goede didactische werkvormen gebruiken
- concreet materiaal toe te passen
- implementatie rekenmethode Wereld in Getallen 5
- implementatie methode Atlantis (technisch en begrijpend lezen)
- rijke leeromgeving
- kwaliteitskaarten schrijven

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Logopedist

Op de St. Theresiaschool is er 1,5 dag per week een intern begeleider op school werkzaam. Zij heeft een opleiding gevolgd en heeft dus o.a. veel kennis van gedrag van leerlingen, taal- en rekenonderwijs, werkhouding en taakaanpak.

Daarnaast is er 1 leerkracht die opgeleid is tot rekenspecialist.

We kunnen beroep doen op de orthopedagogen van onze stichting en ook is er ieder maandag een logopediste op school aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Leerkrachten die opgeleid zijn voor De Vreedzame School

Het sociaal en emotioneel functioneren zijn nauw met elkaar verweven. Om bijvoorbeeld bepaalde sociale belangen te kunnen behartigen, maken kinderen gebruik van het uiten van emoties. Een kind kan bijvoorbeeld lachen en handkusjes geven om in de gratie te komen bij de ouder. Ondanks deze verwevenheid kan de sociaal-emotionele ontwikkeling toch worden onderverdeeld in sociale ontwikkeling en emotionele ontwikkeling. Bij de emotionele ontwikkeling ligt de focus met name op het kind zelf (welke emoties uit het individu) en bij de sociale ontwikkeling ligt de focus op de interactie tussen het kind en zijn omgeving. Sociale ontwikkeling bestaat uit het ontwikkelen van begrip voor anderen en over een positieve houding ten opzichte van anderen. De sociale ontwikkeling kan weer onderverdeeld worden in sociaal gedrag of vaardigheden en sociale cognitie. Sociaal gedrag is gedrag van een individu dat gericht is op anderen, het kunnen uitvoeren en toepassen van een sociaal wenselijke handeling. Sociale cognitie is het denken over de sociale werkelijkheid, over personen, over relaties tussen personen en over regels in het intermenselijke verkeer. Met andere woorden: het kind heeft weet van opvattingen, wensen, gevoelens, gedachten bij zichzelf en anderen. Emotionele ontwikkeling bestaat uit het leren kennen, herkennen en begrijpen van de eigen en andermans gevoelens en de manier waarop men hiermee omgaat. Voorbeelden van emoties zijn blijdschap, verrassing, angst, woede, verdriet en walging.

We gebruiken de werkwijze van De Vreedzame School om de kinderen te ondersteunen in de sociale- en emotionele ontwikkeling. Elke week geven we meerdere lessen uit deze methode en passen we het geleerde in het dagelijkse leven toe.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Dit alles willen we onze leerlingen meegeven om goed te kunnen functioneren in de maatschappij, voor nu en voor in de toekomst.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

In het onderwijs is het belangrijk dat kinderen zich focussen op de opdracht die zij krijgen en dat zij rustig en geconcentreerd aan die taak werken. Dit heet taakgericht werken. Orde en rust in de klas zijn hierbij onmisbaar. Wij zorgen er met elkaar voor dat orde en rust in de school tot stand komt.

Onze leerkrachten vervullen een sleutelrol om het taakgericht werken van de leerlingen te stimuleren. Dit kan door te zorgen voor een duidelijke structuur in de onderwijsactiviteiten. Ook is het van belang om gerichte feedback te geven op de werkhouding en de taakaanpak van de leerlingen.

De leerkrachten passen hun manier van leiding geven aan om het taakgericht werken te bevorderen en zo de kwaliteit van het onderwijs op een hoger niveau te krijgen. Dit kan door kinderen te laten weten wat al goed gaat en wat beter kan bij hun werkhouding, zodat zij weten waaraan zij kunnen werken. Het kan ook door kinderen te laten weten wat al goed gaat, waardoor hun zelfvertrouwen groeit. Taakgericht werken kan ook bevorderd worden door grotere taken in kleinere te verdelen, zodat taken overzichtelijk zijn voor de leerling. We proberen hierin goed te kijken naar de behoefte van de individuele leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medische handelingen in de klas. Het komt zo nu en dan voor dat leerlingen medische handelingen nodig hebben op school. In ons protocol staan hierover afspraken met ouders. Hierin staat bijvoorbeeld wanneer de school contact met jou opneemt, wat er gebeurt als je niet (snel genoeg) bereikbaar bent en wat de leerkracht zelf mag toedienen. Uw kind neemt medicatie tijdens schooluren. Sommige leerlingen hebben standaard medicatie nodig onder schooltijd zoals astmapufjes, antibiotica, zetpillen of Ritalin. U kunt aan de school vragen of de leerkracht deze middelen wil verstrekken. Zowel de school als de individuele leerkracht is hiertoe niet verplicht. Als school en leerkracht toestemmen is het verstandig om afspraken schriftelijk vast te leggen. In een medicijninstructie kunt u bijvoorbeeld vastleggen welke medicatie wordt gegeven, hoe vaak, hoe laat en op welke wijze. Het is ook aan te raden om afspraken vast te leggen over de controle op de vervaldatum, de periode van verstrekking, voorraad van medicijnen aanvullen en de wijze van bewaren en opbergen. Meestal is hiervoor een protocol op de school aanwezig. Op die manier ontstaat er geen onduidelijkheid over de verantwoordelijkheden van school en ouders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken volgens de visie van de Vreedzame School. Hierbij gaan we ervan uit dat de school een

leefgemeenschap is. Leerlingen, leerkrachten, ouders en andere betrokkenen bij de school zijn samen verantwoordelijk. We werken proactief dat wil zeggen we nemen de regie. We lossen conflicten op zodat er vanuit conflicten geen ruzies ontstaan. Iedere week geven we lessen van de Vreedzame School in de groepen. De schoolregels en afspraken in de groepen zijn erg duidelijk voor de leerlingen. Samen voelen we ons hier verantwoordelijk voor. Er is een sterk pedagogisch klimaat ontstaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Onze school volgt nauwgezet de sociale veiligheid van leerlingen. De leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 vullen jaarlijks de tevredenheidspeiling van Vensters in.

We meten de sociale veiligheid door het laten invullen van vragenlijsten in ZIEN van ParnasSys. Leerlingen en leerkrachten vullen twee keer per jaar ZIEN in. De groepen 5 t/m 8 vullen de leerlingvragenlijsten in. De leerkrachten vullen voor alle groepen de leerkrachtvragenlijsten in.

We hanteren een omgangsprotocol dat u kunt vinden op de website.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Fictorie	linda.fictorie@primenius.nl
vertrouwenspersoon	Hulshof tel. 06-29044198	info@dekwestie.nl
vertrouwenspersoon	Wemer tel. 06-1949 2023	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Partnerschap

Wij vinden het belangrijk dat we SAMEN school zijn. Samen betekent dan ook kinderen, ouders en het team. Ouders worden meegenomen in (verander) trajecten, keuzes die gemaakt moet worden, maar ook bij spelactiviteiten, workshops, uitstapjes buiten de school. Het koffie-uurtje is bedoeld om ouders meer te betrekken bij het onderwijsleerproces van hun kind(eren) en verschillende trajecten die binnen de school lopen. Bij het koffie-uurtje zijn de directeur, de schoolmaatschappelijk werkster en indien mogelijk de interne begeleider aanwezig. De data van dit uurtje staan vermeld op Social Schools. Het koffie-uurtje is van 08:30 – 09:30 uur.

Ouders zijn belangrijke gesprekspartners van de school, zowel formeel als informeel. Ons doel is dat ouders en school elkaar wederzijds ondersteunen en hun bijdrage zoveel mogelijk op elkaar afstemmen. Ons doel is de ontwikkeling en het leren van kinderen te bevorderen.

Op de St. Theresia zijn ouders betrokken op vele manieren, bijvoorbeeld in de geledingen van:

- de oudervereniging
- de medezeggenschapsraad
- de schooladviescommissie

Daarnaast zijn ouders betrokken bij diverse activiteiten die het schoolteam en de oudervereniging organiseert.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Social Schools
Dit is een online, besloten communicatieplatform. Via Social Schools delen we informatie en foto's met ouders. Ouders kunnen ook via Social Schools reageren.
- Koffie-uurtje
Eén keer in de maand wordt er een koffie-uurtje op school georganiseerd. Alle ouders/verzorgers zijn van harte welkom. Tijdens dit uurtje is de directeur van de St. Theresiaschool altijd aanwezig. De schoolmaatschappelijk werkster en de intern begeleider schuiven ook geregeld aan. Tijdens dit uurtje delen we op ontspannen wijze wat er speelt op school, bij de ouders, in de gezinnen en/of het dorp.
- Website
Deze is te vinden op www.sinttheresiaschool.nl

Klachtenregeling

Hoewel ouders en school er alles aan doen in een goede verstandhouding samen zorg te dragen voor de ontwikkeling van het kind kunnen bij deze samenwerking storingen optreden.

In de meeste gevallen zal een goed gesprek tussen ouders en school de verhouding tussen ouders en school weer herstellen. Soms lukt dat niet. In dat geval spreken we van 'een klacht'. Wanneer u het niet eens bent met de aanpak op school dan kunt u zich in eerste instantie wenden tot: De vertrouwenspersoon van Stichting Primenius: Mevr. A. Wemer De Lange jacht 9, Beetsterzwaag 06-19492023 De landelijke klachtencommissie: Landelijke bureau van de geschillen- en klachtencommissies voor het Katholiek onderwijs Raamweg 2, 2596 HL Den Haag 070-3925508

De klachtenregeling van school is ook opgenomen in de schoolgids, algemeen deel.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- School Advies Commissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De school zet ouders in bij:

- praktische verkeersoefeningen
- de Koningsspelen
- uitstapjes / excursies, enz.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Pasen
- Kerst
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Per 1 augustus 2021 is er een wetswijziging geweest over de vrijwillige ouderbijdrage: "Scholen kunnen ouders een **vrijwillige ouderbijdrage** vragen voor extra activiteiten. Als ouders deze bijdrage niet voldoen, dan mag de school een leerling niet uitsluiten van deelname en ook geen alternatief bieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald."

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders geven een ziekmelding van hun kind(eren) telefonisch door of persoonlijk, bijv. bij het naar school brengen van een ander kind uit het gezin.

Bij voorkeur melden ouders hun kind(eren) telefonisch voor 08.15 uur ziek of afwezig bij de school. Bij afwezigheid graag de reden vermelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof, buiten de schoolvakanties om, moeten ouders bij de directeur aanvragen.

Leerplicht

Leerplicht geldt voor kinderen vanaf de eerste maand na de vijfde verjaardag. En duurt tot en met het schooljaar waarin de leerling 16 jaar wordt. De leerplichtambtenaar van de gemeente controleert of kinderen tot 18 jaar naar school gaan. Is een kind niet ingeschreven? Komt een leerling vaak te laat? Is er veel ziekteverzuim? Dan meldt de school dit bij de gemeente. Ook ouders kunnen bij de gemeente hier melding van maken. De leerplichtambtenaar nodigt de leerling en zijn of haar ouders/verzorgers uit om langs te komen. Soms gaat de ambtenaar op huisbezoek. De leerplichtambtenaar helpt een oplossing te vinden als er op school of thuis problemen zijn.

Meer informatie leest u op de website van de gemeente Emmen: [gemeente Emmen ondersteuning inkomen en werk](#).

4.4 Schoolverzekering/ Verkeersveiligheid

De school heeft een schoolongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij Verus.

Onze school is in het bezit van het Drents Verkeersveiligheidslabel (DVL). Het DVL is een kwaliteitskeurmerk voor basisscholen die extra aandacht besteden aan verkeersveiligheid.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van de leerlingen en de geboekte resultaten bij te houden, zijn er toetsen. We maken gebruik van methode gebonden en niet methode gebonden toetsen. Voor de tussenresultaten gebruiken we de toetsen van Leerling in beeld. De leerkracht analyseert en bespreekt deze toetsen met de meerschools intern begeleider (MIB'er) en met collega's. Het aanbod passen we aan op wat ieder kind nodig heeft.

Op schoolniveau zorgen we voor een kwaliteitszorg waarbij de intern begeleider coachend is.

Op groepsniveau zorgt de leerkracht ervoor dat door de manier waarop zij de lessen presenteert en organiseert dat er opbrengst gericht wordt gewerkt. We zorgen hierbij voor goede kwaliteit van het leerstofaanbod voor alle leerlingen, de onderwijstijd en de afstemming van het onderwijsleerproces op de verschillende behoefte van leerlingen.

Op leerlingniveau speelt de extra zorg aan de individuele leerlingen een belangrijke rol. We creëren een sfeer voor actieve betrokkenheid van de leerlingen.

We richten ons dit schooljaar op:

- we hebben hoge verwachtingen van leerlingen
- we stellen doelen die passen bij onze leerlingpopulatie
- we gaan regelmatig na of deze doelen behaald worden
- we doen, indien nodig, aanpassingen in aanbod, leertijd, leeromgeving en didactisch aanpak



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Schooladvies toelating voortgezet onderwijs

Leerlingen krijgen in groep 8 van de basisschool een schooladvies. Dit advies hebben zij nodig bij de toelating op de middelbare school. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.

Schooladvies: best passende middelbare school: In het schooladvies staat welk type middelbare school het beste bij een leerling past. De school kijkt bij elke leerling onder andere naar: gedragsskenmerken· sociaal-emotionele vaardigheden· praktijkgerichte vaardigheden· werkhouding en motivatie· resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit eerdere groepen en groep 8· resultaten op methode gebonden toetsen· resultaat capaciteiten- of intelligentieonderzoek· zorgdossier van de leerling.

Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari. Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo).

Basisschool kan het schooladvies bijstellen na de doorstroomtoets: Voor de leerling kan de uitkomst van de doorstroomtoets van invloed zijn op het schooladvies. Is de uitkomst van de doorstroomtoets lager dan het schooladvies, dan verandert het schooladvies van de school niet. Als uit de doorstroomtoets een hogere score komt dan verwacht, kan de school het schooladvies bijstellen. Dat wordt ook de norm vanaf schooljaar 2023-2024. De school kan nog van een bijstelling afzien. De school moet dan goed motiveren waarom zo'n bijstelling niet in het belang van de leerling is. Door bijstellen de norm te maken, vergroten we de kans dat alle leerlingen evenveel profiteren van het toetsadvies. Middelbare school neemt advies basisschool over.

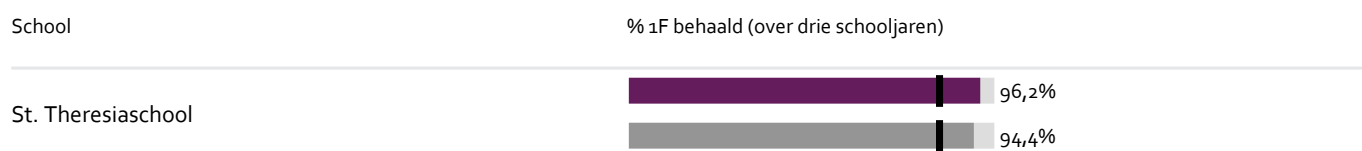
Bezwaar tegen schooladvies: Ouders die het niet eens zijn met het schooladvies kunnen hierover in gesprek gaan met de leerkracht of directeur van de basisschool. Zijn zij niet tevreden over de uitkomst van de gesprekken dan kunnen zij een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school. Scholen moeten een aanpak hebben voor ouders die een klacht in willen dienen. Deze procedure staat in de schoolgids.

Handreiking helpt bij schooladvies: Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap ontwikkelde samen met SLO en pilot-scholen de Handreiking schooladvisering. Deze handreiking helpt bij het opstellen van het schooladvies. Meer uitleg en informatie over het schooladvies staat op de website van SLO.

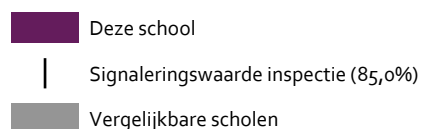
Toelating tot leerwegondersteuning of tot praktijkonderwijs: Het schooladvies praktijkonderwijs is geen automatische toelating tot het praktijkonderwijs (pro). Het geeft alleen aan dat het pro naar inschatting van de basisschool het best bij de leerling past. Voor toelating tot het pro is naast een schooladvies ook een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Geeft een basisschool bijvoorbeeld het schooladvies 'vmbo met leerwegondersteuning (lwoo)'? Dan is het deel 'met lwoo' geen onderdeel van het schooladvies. Het geeft alleen aan dat de school verwacht dat de leerling leerwegondersteuning nodig heeft op het vmbo.

Ook passende plek voor leerling die ondersteuning nodig heeft: Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld leerlingen met een lichamelijke handicap, een verstandelijke beperking, een langdurige of chronische ziekte, een gedragsprobleem, een leerstoornis. Een middelbare school kan zelf niet altijd de extra steun bieden. In dat geval moet de school een andere school zoeken voor de leerling. Een school moet een leerling die extra ondersteuning nodig heeft altijd een passende plek bieden. Dit heet de zorgplicht in passend onderwijs.

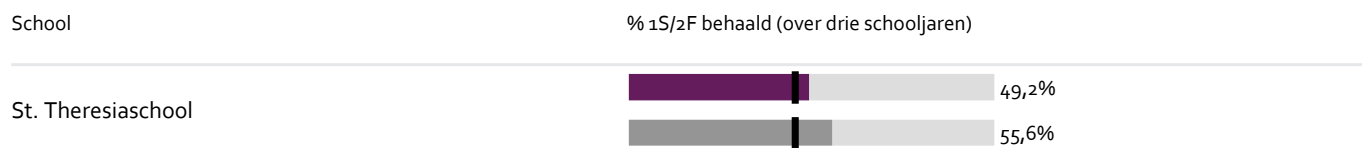
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



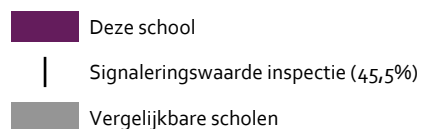
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

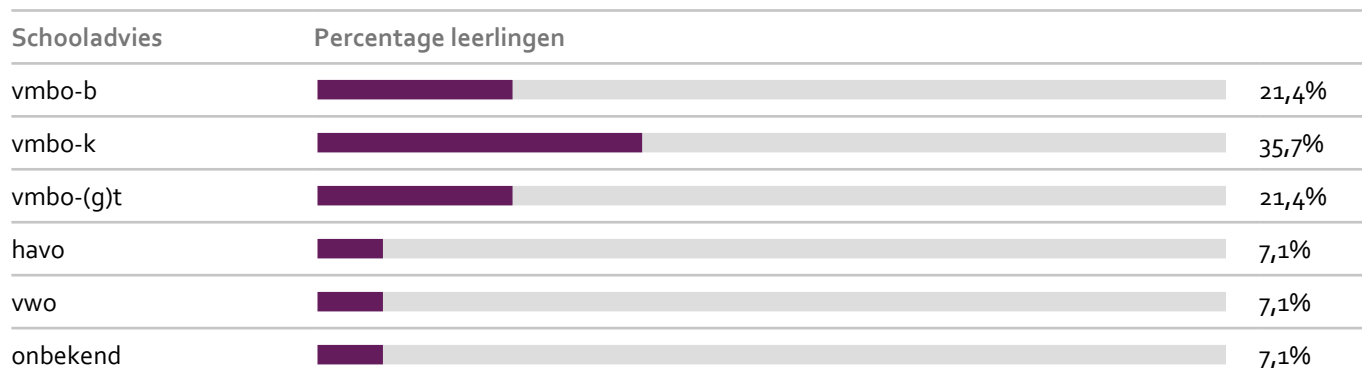


5.3 Schooladviezen

De school verwijst de leerlingen naar diverse vormen van voortgezet onderwijs:

- het Esdalcollege in Klazienaveen
- het Esdalcollege, het Carmelcollege en het Hondsrugcollege in Emmen
- het Terracollege in Emmen
- het PRO onderwijs in Emmen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen

welbevinden

veiligheid

We vinden dat een kind binnen het onderwijs zichzelf moet kunnen zijn of leren te worden. Om dit te waarborgen staat het kind dan ook centraal. Wanneer je een kind begeleidt, moet je het kind leren kennen. We gaan met een kind in gesprek over wat hij of zij wil leren en hoe. Zo leren we het kind beter kennen. En vergroten we het welbevinden en de betrokkenheid van de kind. We geven kinderen de ruimte om eigen beslissingen te nemen. Om te ervaren waar hun eigen grenzen en talenten liggen. Hierin zien we een gedeelde verantwoordelijkheid voor kinderen, ouders en school. We tonen respect voor elkaar. Daardoor voelen kinderen, ouders en alle mensen die in de school werken zich prettig.

De school is de samenleving in het klein. Ieder kind maakt deel uit van de groep, van de school. We werken dan ook actief aan groepsvorming. Aan het begin van het schooljaar spreken we groepsregels af. Gedurende het schooljaar besteden we hier veel aandacht aan. Hierbij benadrukken we dat iedereen er mag zijn, met zijn of haar eigen talenten en kwaliteiten. Respect is een belangrijke waarde, zodat wij van en met elkaar kunnen leren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een stimulerend adaptief pedagogisch klimaat kenmerkt zich door vertrouwen en uitdagende ondersteuning (competentie, autonomie en relatievorming). Voorwaarde hierbij is wel dat men veiligheid, orde en duidelijkheid ervaart binnen de school. Afspraken en routines helpen om dit te realiseren en zijn van wezenlijke betekenis voor een omgeving waarin geleerd moet worden.

Op de Sint Theresiaschool werken we volgens de visie van de Vreedzame school. Belangrijkste kernwaarden (de grondwet) zijn:

- * Wij zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort.
- * Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn.
- * Wij lossen conflicten samen op.
- * Wij helpen elkaar.
- * Wij dragen allemaal een steentje bij.

De Vreedzame School is een programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Het hart van De Vreedzame School wordt gevormd door een lessenserie. In het tweejarige invoeringstraject staat in de teamtrainingen het bijbehorende leerkrachtgedrag centraal. In het eerste jaar wordt de lessenserie ingevoerd en in het tweede jaar

leerlingmediatie.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1/2 iedere vrijdag om 12:00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Villa Tovertuin](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Villa Tovertuin, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De St. Theresiaschool werkt nauw samen met Villa Tovertuin. U kunt voor buitenschoolse opvang contact opnemen met Villa Tovertuin.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag en Paasmaandag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Marge(mid)dagen:

- Vrijdagmiddag voor kerstvakantie 22 december 2023
- Rosenmontag 12 februari 2024
- Dinsdag na Rosenmontag 13 februari 2024

-Donderdag 20 juni 2024

-Vrijdag 21 juni 2024

-Maandag 24 juni 2024

-Vrijdagmiddag voor zomervakantie 19 juli 2024

Daarnaast hebben we nog twee extra margedagen en één margemiddag. Deze worden gedurende het schooljaar nog bepaald. U krijgt dit minimaal 2 weken van te voren te horen/lezen zodat u, indien nodig, opvang kunt regelen

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
GGD en SMW	wisselend	08.45-12.00 uur
Logopediste	maandag	09.00-12.00 uur

Wie is wanneer te bereiken?

De jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente van de jeugdarts houden een aantal keren per schooljaar spreekuur op school. Voor deze spreekuren worden kinderen (met hun ouders) uitgenodigd.

Daarnaast is de schoolmaatschappelijk werkster (smw-er) betrokken bij individuele leerlingen / gezinnen. De maatschappelijk werkster is ook aanwezig tijdens de koffie-uurtjes op school.

De logopediste is op iedere maandagochtend op school aanwezig mits er genoeg aanmeldingen zijn.

- Marieke Smit, logopediste, (marieke@logopediesmit.nl)
- Negesty Wemhof-Moenne, schoolmaatschappelijk werker, (n.wemhof@sednaemmen.nl)

Team

Wanneer u op onderstaande link klikt krijgt u een schema van de groepsindeling voor het nieuwe schooljaar. De e-mailadressen van het team staan erbij.

[Formatie met e-mailadressen](#)

