

Overzicht projecten (deze staan verderop in dit document uitgewerkt)

Speerpunt 1: Pedagogisch klimaat

- De vreedzame school
- Omgangsprotocol

Speerpunt 2: Verhogen leerresultaten alle leerlingen

- didactisch handelen
- rijke leeromgeving
- kwaliteitskaarten (zie visie ontwikkeling)
- begrijpend lezen
- rekenen
- samenwerking voorschool Villa Tovertuin

Speerpunt 3: Visie ontwikkeling

- Visie school zichtbaar in de school
- Kwaliteitskaarten
- Werken volgens principe Stichting LeerKracht
- Voorschool Villa Tovertuin

Speerpunt 4: Gepersonaliseerd leren

- Van fase 2-3 naar fase 3-4
- Visie stichting (Dans) implementeren

Speerpunt 5: Identiteit

- Bezield burgerschap

Speerpunt 6: Portfolio leerlingen

Speerpunt 7: Portfolio leerkrachten

Speerpunt 8: Expertise leerkrachten en externen inzetten

- Expertise leerkrachten in kaart brengen en inzetten
- ICT- beleidsplan
- Voortgezet onderwijs
- Brede school
- Sportcoaches en sportclubs
- Kunst en cultuur

Project 1: Pedagogisch klimaat – sociale veiligheid (menukaart C)

STAP 1: WAT WILLEN WE BEREIKEN?

Aanleiding voor dit Project

- (beschrijf wat de aanleiding is voor de keuze van dit betreffende Project. Waarom is dit Project van belang (dus nog niet wat willen we bereiken). We leggen de bodem van het Project

Een veilig pedagogisch klimaat en het gevoel van sociale veiligheid zijn voorwaarden om goed te kunnen leren. Het zorgt ervoor dat leerlingen zich prettig en veilig voelen op school en in de klas. Dit is bevorderlijk voor het leren en de motivatie van leerlingen.

Een positief gevoel bij school bevordert de binding en kan uitval voorkomen. Leerlingen moeten het gevoel krijgen dat ze vertrouwen krijgen van leerkrachten en schoolleiding. Een veilig klimaat vraagt om heldere regels en toezicht op het naleven ervan, en om een goede zorgstructuur met persoonlijke begeleiding van leerlingen. Het is belangrijk dat alle leerkrachten zich verantwoordelijk voelen voor alle leerlingen en dat alle leerkrachten de schoolregels goed naleven. Omdat we aan het eind van het afgelopen schooljaar afscheid hebben genomen van enkele leerkrachten en we daarom starten met 3 nieuwe leerkrachten is het belangrijk dat we de sociale veiligheid regelmatig bespreekbaar maken en houden.

Huidige situatie

- Geef aan hoe de organisatie tot op heden heeft gewerkt rondom dit Project

Afgelopen schooljaar is er stevig ingezet op sociale veiligheid.

Het gehele team heeft voortdurend serieuze aandacht besteed aan het realiseren van een veilig schoolklimaat én aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag.

Daarbij bleven zij kritisch naar zichzelf kijken, geef ik zelf het goede voorbeeld en hebben ervoor gezorgd dat elk incident leidt tot het verkleinen van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag. Dit alles is gebeurd in een cultuur waarin zowel leerlingen, medewerkers en ouders aan het denken worden gezet over hun houding en handelen. Dit gebeurde in een cultuur waarin iedereen hier open over kan praten.

We hebben gedurende het schooljaar de schoolregels levend gehouden en we hebben een omgangsprotocol opgesteld. Dit omgangsprotocol is besproken met de MR, de ouders én met de leerlingen. De schoolregels op school en het omgangsprotocol zijn passend bij de Vreedzame School.

We hebben mooie resultaten geboekt met deze aanpak.

Uiteindelijke gewenste situatie

- Stel een te overzien punt op de horizon (bijvoorbeeld: aan het eind van 2022) en beschrijf de situatie/wijze van werken zoals de organisatie die dan voor ogen heeft. Dit item komt automatisch terug in de evaluatieomgeving

Uiterlijk juni 2023

- Uit enquête sociale veiligheid blijkt dat minimaal 80% van de leerlingen, leerkrachten en ouders zich veilig en prettig voelen bij ons op school.
- Het omgangsprotocol is het gehele schooljaar nageleefd.
- Minimaal 5 teamleden hebben de cursus Training meldcode kindermishandeling gevolgd.

STAP 2: PROJECTFORMULERING

Doelen voor dit jaar

Specificeer de doelen voor dit jaar. Als het een Project betreft waarbij het punt op de horizon verder ligt dan het eind van het jaar is dit item met name van belang. Wat willen we dit jaar bereikt hebben, op weg naar de uiteindelijk gewenste situatie

We hebben aan het eind van schooljaar 2021-2022 een veilig pedagogisch klimaat. Dat is een voorwaarde om goed te kunnen leren.

De volgende voorwaarden zijn aanwezig:

- We hebben heldere en uniforme regels over het omgaan met elkaar.
- Deze regels gelden niet alleen voor leerlingen maar ook voor medewerkers.
- Leerkrachten bieden persoonlijke begeleiding en praten met leerlingen over hun motivatie en welbevinden op school. De leerkracht heeft regelmatig gesprekken met de leerlingen en met hun ouders.
- We laten leerlingen een actieve bijdrage leveren aan de veiligheid op school.
- Het gehele team (leerkrachten, onderwijsassistenten, conciërge) houdt toezicht op orde en veiligheid in de school.
- Het omgangsprotocol is een levend document en bekend bij alle leerlingen, leerkrachten en ouders

Meetbare resultaten

- Geef een aantal meetbare resultaten aan. Percentages, aantallen, aanwijsbare zaken. Bewijs hiermee binnen de organisatie dat het Project succesvol is verlopen. Dit item komt automatisch terug in de evaluatieomgeving.

Aan het eind van schooljaar 2022-2023:

- zijn alle leerkrachten bekend met de principes van de Vreedzame School.
- handelen alle leerkrachten volgens de afspraken die gemaakt zijn
- treden de leerkrachten preventief op
- gaan leerkrachten met leerlingen in gesprek
- houden we allemaal toezicht op de rust in de school en de veiligheid in en om de school

Haalbaarheidsfactoren

- Geef, wanneer relevant, aan welke factoren een gunstige of minder gunstige rol spelen. Denk hierbij aan factoren zoals tijd, financiën, know how, draagvlak enz.

Ongunstig:

- Grote wisseling in team
- Veel kinderen groeien op in gezinnen waar andere regels en gebruiken zijn m.b.t. sociale context en sociale vaardigheden

Gunstig:

- 9 teamleden die al meerdere jaren op de St. Theresiaschool werken
- Leerkrachten zijn gemotiveerd om een doorgaande lijn binnen de school te behouden
- Leerkrachten willen de principes van de Vreedzame School levend houden

STAP 3: UREN EN BUDGET

Uren

- Geef schatting van het aantal benodigde uren

Budget

- Geef een schatting van de kosten

STAP 4: ALGEHELE TIJDSPANNING

- Wie is verantwoordelijk: [Team](#)
- Welke periode: [augustus 2022 tot en met juli 2023](#)
- Projecttaken toevoegen:

Regels en afspraken opstellen met team en leerlingen.

STAP 5: WIJZE VAN BORGING

Wijze van borging (beschrijf hier hoe u in de toekomst dit Project borgt) Ieder half jaar bespreken we binnen het team of de afgesproken regels van de Vreedzame School nog correct toegepast worden.
Wie is verantwoordelijk: Team
Borgingstaak: Teamlid

Project 2: Verhogen leerresultaten leerlingen (en Project Extra 1 eventueel gebruiken staat onderaan document)

STAP 1: WAT WILLEN WE BEREIKEN?

Aanleiding voor dit Project
(beschrijf wat de aanleiding is voor de keuze van dit betreffende Project. Waarom is dit Project van belang (dus nog niet wat willen we bereiken). We leggen de bodem van het Project
De resultaten zijn de voorgaande jaren gezakt. De Coronaperiode met veel thuisonderwijs heeft hier geen goede bijdrage aan geleverd. Ook hebben de kinderen veel 1 op 1 begeleiding thuis gehad en daardoor is het omgaan met uitgestelde aandacht, de taakaanpak en het zelfstandig (door)werken niet gestimuleerd. In het schooljaar 2021-2022 hebben we veel aandacht besteed aan de manier van lesgeven. Bij veel leerlingen is de intrinsieke motivatie heel erg laag.

Huidige situatie
Geef aan hoe de organisatie tot op heden heeft gewerkt rondom dit Project
Taakaanpak, uitgestelde aandacht, zelfstandig (door)werken, samenwerken en reflectie op werk is bij heel veel kinderen totaal geen vanzelfsprekendheid. Door het thuisonderwijs zijn al deze zaken zeker niet gestimuleerd. Het afgelopen schooljaar is daar vanaf februari weer goed op ingezet. Maar dit is nog niet schoolbreed en niet systematisch weggezet.

--

Uiteindelijke gewenste situatie
• Stel een te overzien punt op de horizon (bijvoorbeeld: aan het eind van 2022) en beschrijf de situatie/wijze van werken zoals de organisatie die dan voor ogen heeft. Dit item komt automatisch terug in de evaluatieomgeving
De leerlingen hebben belangstelling voor de wereld om hen heen, ze zijn gemotiveerd om te onderzoeken en daarin taken uit te voeren, waarbij ze gebruik maken van informatie, strategieën en vaardigheden en ze kunnen reflecteren op eigen handelen.

STAP 2: PROJECTFORMULERING

Doelen voor dit jaar
Specificeer de doelen voor dit jaar. Als het een Project betreft waarbij het punt op de horizon verder ligt dan het eind van het jaar is dit item met name van belang. Wat willen we dit jaar bereikt hebben, op weg naar de uiteindelijk gewenste situatie
We gaan dit schooljaar inzetten op: - Ons didactisch handelen - Neerzetten rijke leeromgeving - Kwaliteitskaarten - Begrijpend lezen - Rekenen - Verdiepen samenwerking voorschool Villa Tovertuin

Meetbare resultaten
• Geef een aantal meetbare resultaten aan. Percentages, aantallen, aanwijsbare zaken. Bewijs hiermee binnen de organisatie dat het Project succesvol is verlopen. Dit item komt automatisch terug in de evaluatieomgeving.

- Minimaal 80% van de leerlingen uit groep 5 t/m 8 laat in februari 2023 een groei zien bij hun eigen leerrendement bij Cito begrijpend lezen
- Minimaal 80% van de leerlingen uit groep 4 t/m 8 laat in februari 2023 een groei zien bij hun eigen leerrendement bij Cito Rekenen
- Minimaal 80% van de leerlingen uit groep 4 t/m 7 laat in juni 2023 een groei zien bij hun eigen leerrendement bij Cito begrijpend lezen
- Minimaal 80% van de leerlingen uit groep 3 t/m 7 laat in juni 2023 een groei zien bij hun eigen leerrendement bij Cito Rekenen
- Minimaal 80% van de leerlingen van groep 3 t/m 5 kunnen in juni 2023 minimaal 15 minuten geconcentreerd werken bij minimaal 1 vakgebied
- Minimaal 80% van de leerlingen van groep 6 t/m 8 kunnen in juni 2023 minimaal 30 minuten geconcentreerd werken bij minimaal 1 vakgebied

Haalbaarheidsfactoren

- Geef, wanneer relevant, aan welke factoren een gunstige of minder gunstige rol spelen. Denk hierbij aan factoren zoals tijd, financiën, know how, draagvlak enz.

Ongunstig:

- Veel kinderen zijn niet gewend aan uitgestelde aandacht
- Veel kinderen hebben een lage intrinsieke motivatie
- Veel kinderen zijn niet taakgericht
- Veel kinderen hebben een korte spanningsboog
- Veel kinderen hebben hun achterstand vergroot door de Corona-lockdown
- Veel kinderen kunnen niet omgaan met uitgestelde aandacht
- Veel kinderen vinden het lastig om zich te concentreren
- Veel kinderen zijn van huis uit gewend om overal direct op te reageren

Gunstig:

- Leerkrachten zijn gemotiveerd om de kinderen te leren leren
- Leerkrachten bepalen de beginsituatie van de individuele kinderen m.b.t. taakaanpak, uitgestelde aandacht en zelfstandig (door)werken
- De leerkrachten zijn gemotiveerd om een rode draad m.b.t. vergroten van de intrinsieke motivatie door de gehele school op te zetten
- Leerkrachten willen o.a. het begrijpend lezen en het rekenen goed neerzetten
- De Pedagogisch Medewerkers Voorschool en de leerkrachten van de onderbouw willen de samenwerking uitbreiden en het onderwijs in brede zin van het woord op één lijn krijgen

STAP 3: UREN EN BUDGET

Uren
Geef schatting van het aantal benodigde uren
Begeleiding onderwijskundig begeleidster Hanneke Oosting

Budget
Geef een schatting van de kosten
€3.600 (24 uur x €150,00)

STAP 4: ALGEHELE TIJDSPLANNING

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">Wie is verantwoordelijk: Team |
| <ul style="list-style-type: none">Welke periode: september 2022 tot en met april 2023 |
| <ul style="list-style-type: none">Projecttaken toevoegen: |
| |
| |

STAP 5: WIJZE VAN BORGING

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">Wijze van borging (beschrijf hier hoe u in de toekomst dit Project borgt) We maken kwaliteitskaarten voor de leerlijn leren leren en checken deze minimaal 1x per jaar. |
| <ul style="list-style-type: none">Wie is verantwoordelijk: Team |
| <ul style="list-style-type: none">Borgingstaak: Teamlid |

Project 3: Visie ontwikkeling (Menukaart F)

STAP 1: WAT WILLEN WE BEREIKEN?

Aanleiding voor dit Project

- (beschrijf wat de aanleiding is voor de keuze van dit betreffende Project. Waarom is dit Project van belang (dus nog niet wat willen we bereiken). We leggen de bodem van het Project

We hebben als school in het schooljaar 202-20

Dat heeft tot gevolg dat we niet "inside out" werken en dat we ons vaak laten leiden door de waan van de dag.

Ook is er hierdoor geen doorgaande lijn op diverse gebieden door de gehele school.

Huidige situatie

- Geef aan hoe de organisatie tot op heden heeft gewerkt rondom dit Project

We hebben het afgelopen schooljaar een voorzichtige start gemaakt met het bespreekbaar maken van de visie. We hebben weinig fysieke teammomenten gehad omdat we de Coronamaatregelen in acht nemen. We hebben 4 pilots eruit gehaald: Professionele cultuur, pedagogisch klimaat, talentontwikkeling, rijke leeromgeving.

Deze pilots moeten in het nieuwe schooljaar vorm gaan krijgen.

Uiteindelijke gewenste situatie

- Stel een te overzien punt op de horizon (bijvoorbeeld: aan het eind van 2022) en beschrijf de situatie/wijze van werken zoals de organisatie die dan voor ogen heeft. Dit item komt automatisch terug in de evaluatieomgeving

In juli 2022 zijn we een school met een eigen visie, we werken 'inside out' en laten ons niet leiden door de waan van de dag, we laten ons niet bepalen door externe factoren, We hebben een eigen visie, gedragen door het team en hebben de ruimte om deze te realiseren. De visie geeft richting en moed om duurzame keuzes te maken. Om constructieve feedback te geven en te krijgen. Met deze gedeelde visie zorgen we voor een doorgaande lijn in de school én verhogen we het onderzoekend gedrag van de leerlingen.

STAP 2: PROJECTFORMULERING

Doelen voor dit jaar

Specificeer de doelen voor dit jaar. Als het een Project betreft waarbij het punt op de horizon verder ligt dan het eind van het jaar is dit item met name van belang. Wat willen we dit jaar bereikt hebben, op weg naar de uiteindelijk gewenste situatie

Het neerzetten van een doorgaande lijn in ons onderwijs door het schrijven van kwaliteitskaarten voor zelfstandigheid, eigenaarschap leerlingen en talentontwikkeling.

Als de basis staat gaan we verder met het neerzetten van ons reken-, taal- en spellingsonderwijs dit doen we ook door middel van kwaliteitskaarten.

- Visie van de school zichtbaar in de school
- Kwaliteitskaarten conform de visie van de school
- Werken volgens principe stichting Leerkracht
- Visie van Voorschool sluit aan bij visie St. Theresiaschool

Meetbare resultaten

- Geef een aantal meetbare resultaten aan. Percentages, aantallen, aanwijsbare zaken. Bewijs hiermee binnen de organisatie dat het Project succesvol is verlopen. Dit item komt automatisch terug in de evaluatieomgeving.
- Eind december 2022 zijn er kwaliteitskaarten geschreven door het team voor zelfstandigheid, eigenaarschap leerlingen, gedrag en sociale veiligheid en talentontwikkeling.
- Eind mei 2023 zijn er kwaliteitskaarten geschreven door het team voor minimaal rekenen, taal, spelling, De Vreedzame School en rijke Leeromgeving
- Uiterlijk december 2022 is de visie zichtbaar middels illustraties zichtbaar in de school
- Uiterlijk november 2022 is onze identiteitstafel klaar bij achteringang school
- Uiterlijk juni 2023 staat de gezamenlijke visie van voorschool en St. Theresiaschool op papier
- Uiterlijk februari 2023 werken we qua teamvergaderingen en neerzetten onderwijskwaliteit volgens werkwijze van stichting LeerKRACHT.

Haalbaarheidsfactoren

- Geef, wanneer relevant, aan welke factoren een gunstige of minder gunstige rol spelen. Denk hierbij aan factoren zoals tijd, financiën, know how, draagvlak enz.

Ongunstig:

- Nieuwe samenstelling team, team moet nog groeien
- Er moeten heel veel zaken goed neergezet worden.
- Er komt veel op de leerkrachten af.

Gunstig:

- De leerkrachten die blijven en de nieuwe leerkrachten willen heel graag werken aan het neerzetten van gezamenlijke visie

- Nieuwe leerkrachten conformeren zich aan het neerzetten van de visie
- Klassenbezoeken door intern begeleider en directie om de doorgaande lijn zo optimaal mogelijk neer te zetten
- Het team wil de doorgaande lijn verwerken in de kwaliteitskaarten en wil daar ook naar handelen

STAP 3: UREN EN BUDGET

Uren

- Geef schatting van het aantal benodigde uren

Budget

- Geef een schatting van de kosten

STAP 4: ALGEHELE TIJDSPLANNING

- Wie is verantwoordelijk: **Team**
- Welke periode: **augustus tot en met december**
- Projecttaken toevoegen:

STAP 5: WIJZE VAN BORGING

- Wijze van borging (beschrijf hier hoe u in de toekomst dit Project borgt) **Ieder jaar worden de kwaliteitskaarten aan het begin én aan het eind van het schooljaar up-to-date gemaakt. Ook wordt gekeken of iedereen nog conform de afspraken werkt.**
- Wie is verantwoordelijk: **Team**
- Borgingstaak: **Teamlid**

Project 4: Gepersonaliseerd leren

STAP 1: WAT WILLEN WE BEREIKEN?

Aanleiding voor dit Project
(beschrijf wat de aanleiding is voor de keuze van dit betreffende Project. Waarom is dit Project van belang (dus nog niet wat willen we bereiken). We leggen de bodem van het Project
De St. Theresiaschool is onderdeel van Primenius. Binnen Primenius is gepersonaliseerd leren de basis van ons onderwijs. De kern van gepersonaliseerd leren is steeds dat het onderwijs meer wordt vormgegeven op basis van de betrokkenheid en de zelfstandigheid van de leerling, waarbij meer variëteit in leerroutes en werkvormen wordt geboden, ondersteund door ICT.

Huidige situatie
Geef aan hoe de organisatie tot op heden heeft gewerkt rondom dit Project
Veel leerlingen bij ons op school hebben echter nog veel behoefte aan sturing door de leerkracht. Wij willen de leerlingen leren dat zij zelf kunnen bepalen hoe en wat zij leren. Zij leren voor zichzelf. Dat is nu nog niet aan de orde en wij gunnen dit onze leerlingen wel. We werken met dagtaken en leren de leerlingen om zelf na te denken en zelf te ervaren hoe zij het beste leren.

Uiteindelijke gewenste situatie
Stel een te overzien punt op de horizon (bijvoorbeeld: aan het eind van 2022) en beschrijf de situatie/wijze van werken zoals de organisatie die dan voor ogen heeft. Dit item komt automatisch terug in de evaluatieomgeving
De 11 onderdelen van gepersonaliseerd leren zijn bekend bij alle leerkrachten en uiterlijk juni 2023 hebben we gewerkt aan alle punten van het visiedocument DANS. Ook zijn minimaal 5 aspecten van het 5-fasen model en het visiedocument zichtbaar in de school.

STAP 2: PROJECTFORMULERING

Doelen voor dit jaar
Specificeer de doelen voor dit jaar. Als het een Project betreft waarbij het punt op de horizon verder ligt dan het eind van het jaar is dit item met name van belang. Wat willen we dit jaar bereikt hebben, op weg naar de uiteindelijk gewenste situatie
We willen aan het eind dit schooljaar op minimaal 6 van de 11 onderdelen in fase 3 zitten. We hebben deze onderdelen met het team bepaald.

Van het visiedocument Dans zijn Lint 1 en Lint 2 gedurende het schooljaar aan de orde geweest en we hebben als school het document bijgewerkt zodat het een werkdocument is van onze school.

Meetbare resultaten

- Geef een aantal meetbare resultaten aan. Percentages, aantallen, aanwijsbare zaken. Bewijs hiermee binnen de organisatie dat het Project succesvol is verlopen. Dit item komt automatisch terug in de evaluatieomgeving.

Van de 11 onderdelen van het 5-fasen-model gepersonaliseerd leren zitten er minimaal 6 onderdelen schoolbreed in minimaal fase 3 in juni 2023

Haalbaarheidsfactoren

- Geef, wanneer relevant, aan welke factoren een gunstige of minder gunstige rol spelen. Denk hierbij aan factoren zoals tijd, financiën, know how, draagvlak enz.

Ongunstig:

- Veel kinderen zijn niet gewend aan uitgestelde aandacht
- Veel kinderen hebben een lage intrinsieke motivatie
- Veel kinderen zijn niet taakgericht
- Veel kinderen hebben een korte spanningsboog
- Veel kinderen hebben hun achterstand vergroot door de Corona-lockdown
- Veel kinderen kunnen niet omgaan met uitgestelde aandacht
- Veel kinderen vinden het lastig om zich te concentreren
- Veel kinderen zijn van huis uit gewend om overal direct op te reageren

Gunstig:

- Leerkrachten zijn gemotiveerd om de kinderen te leren leren
- Leerkrachten bepalen de beginsituatie van de individuele kinderen m.b.t. taakaanpak, uitgestelde aandacht en zelfstandig (door)werken
- De leerkrachten zijn gemotiveerd om een rode draad m.b.t. vergroten van de intrinsieke motivatie door de gehele school op te zetten
- Leerkrachten willen o.a. het begrijpend lezen en het rekenen goed neerzetten
- De Pedagogisch Medewerkers Voorschool en de leerkrachten van de onderbouw willen de samenwerking uitbreiden en het onderwijs in brede zin van het woord op één lijn krijgen

STAP 3: UREN EN BUDGET

Uren
Geef schatting van het aantal benodigde uren

Budget
Geef een schatting van de kosten

STAP 4: ALGEHELE TIJDSPLANNING

Wie is verantwoordelijk: Team
Welke periode: augustus tot en met december
Projecttaken toevoegen:

STAP 5: WIJZE VAN BORGING

Wijze van borging (beschrijf hier hoe u in de toekomst dit Project borgt)
Wie is verantwoordelijk: Team
Borgingstaak: Teamlid

Project 5: Identiteit

STAP 1: WAT WILLEN WE BEREIKEN?

Aanleiding voor dit Project
(beschrijf wat de aanleiding is voor de keuze van dit betreffende Project. Waarom is dit Project van belang (dus nog niet wat willen we bereiken). We leggen de bodem van het Project
Als basisschool zijn we wettelijk verplicht om goed burgerschap neer te zetten. Omdat we een katholieke school zijn doen we dit ook vanuit onze katholieke identiteit. In het onderwijs worden leerlingen toegerust om als burgers volwaardig hun plek in de samenleving in te nemen. Goed burgerschap is niet alleen een kwestie van wetkennis en fatsoen. Het gaat ook om jouw mens- en wereldbeeld. Om levensbeschouwing dus. Levensbeschouwing en burgerschap zijn onlosmakelijk verbonden. We noemen dit beziel burgerschap.

Beziëld burgerschap is identiteitsvorming van jonge mensen tot sociaal voelende, sociaal verantwoordelijke, vaardige en democratisch gezinde medemensen.

Huidige situatie

- Geef aan hoe de organisatie tot op heden heeft gewerkt rondom dit Project

We zetten ons document actief burgerschap op dit moment goed neer in de dagelijkse praktijk. We willen van actief burgerschap naar beziëld burgerschap om onze katholieke identiteit ook hierin nog zichtbaarder uit te dragen.

Uiteindelijke gewenste situatie

- Stel een te overzien punt op de horizon (bijvoorbeeld: aan het eind van 2022) en beschrijf de situatie/wijze van werken zoals de organisatie die dan voor ogen heeft. Dit item komt automatisch terug in de evaluatieomgeving
- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van zichzelf en van anderen.
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
- De leerlingen van de bovenbouw hebben hoofdzaken geleerd van de Nederlandse en Europese staatinrichting en de rol van de burger
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde normen en waarden
- De leerlingen hebben kennis genomen van de geestelijke stromingen die in de Nederlandse Multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en diversiteit binnen de samenleving waaronder seksuele diversiteit.
- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu

STAP 2: PROJECTFORMULERING

Doelen voor dit jaar

Specificeer de doelen voor dit jaar. Als het een Project betreft waarbij het punt op de horizon verder ligt dan het eind van het jaar is dit item met name van belang. Wat willen we dit jaar bereikt hebben, op weg naar de uiteindelijk gewenste situatie

Beziëld burgerschap: Dit schooljaar willen we kennismaken met de doelen van Actief Burgerschap en de keuze voor de huidige en gewenste activiteiten en werkvormen daarvoor bepalen in relatie tot de 'beziëling', cq. identiteit van de school, waarschijnlijk binnen de 11 bouwstenen voor burgerschap binnen Curriculum. Nu en/of in lijn met de burgerschapsdoelen van Vreedzame School.

Meetbare resultaten
Geef een aantal meetbare resultaten aan. Percentages, aantallen, aanwijsbare zaken. Bewijs hiermee binnen de organisatie dat het Project succesvol is verlopen. Dit item komt automatisch terug in de evaluatieomgeving.
- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van zichzelf en van anderen. We merken gedurende dit schooljaar dat de conflicten met minimaal 25% zijn verminderd ten opzichte van september 2023. - De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument. Aan het eind van het schooljaar zien we dat minimaal 80% van de leerlingen de afspraken ten aanzien van veilig gedrag in en om de school nageleefd worden.

Haalbaarheidsfactoren
Geef, wanneer relevant, aan welke factoren een gunstige of minder gunstige rol spelen. Denk hierbij aan factoren zoals tijd, financiën, know how, draagvlak enz.

STAP 3: UREN EN BUDGET

Uren
Geef schatting van het aantal benodigde uren

Budget
Geef een schatting van de kosten

STAP 4: ALGEHELE TIJDSPLANNING

Wie is verantwoordelijk: Team
Welke periode: augustus tot en met december
Projecttaken toevoegen:

STAP 5: WIJZE VAN BORGING

Wijze van borging (beschrijf hier hoe u in de toekomst dit Project borgt)
Wie is verantwoordelijk: Team
Borgingstaak: Teamlid

Project 6: Portfolio leerlingen

STAP 1: WAT WILLEN WE BEREIKEN?

Aanleiding voor dit Project
(beschrijf wat de aanleiding is voor de keuze van dit betreffende Project. Waarom is dit Project van belang (dus nog niet wat willen we bereiken). We leggen de bodem van het Project
Tot juli 2020 werd elke leerling beoordeeld op de resultaten van cognitieve zaken als rekenen, taal, lezen en oriënterende vakken zoals geschiedenis en aardrijkskunde. Dit werd bijgehouden in een leerlingvolgsysteem. Daarnaast wordt er ook gekeken naar gedrag, inzet en motivatie. Het team van de St. Theresiaschool wil echter een dusdanig verslaglegging zodat er een beter beeld komt van de ontwikkeling van alle leerlingen.

Huidige situatie
Geef aan hoe de organisatie tot op heden heeft gewerkt rondom dit Project
Tot augustus 2020 hebben we de ontwikkeling van onze leerlingen vastgelegd in een rapport. In dit rapport werden de cognitieve ontwikkeling vastgelegd in cijfers en enkele affectieve kenmerken met woorden zoals voldoende en goed. Het team van de St. Theresiaschool heeft de behoefte om meer inzicht te geven op het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Daarom is er in maart 2021 voor de eerste keer een portfolio meegegeven. In het proces hier naar toe zijn de ouders meegenomen. Tijdens het invullen van het eerste portfolio kwamen de leerkrachten erachter dat het zeer arbeidsintensief is. De ouders kwamen erachter dat het portfolio op deze manier hen geen inzicht geeft in de leer- en sociale ontwikkeling van hun kind. We hebben daarna verschillende aanpassingen gedaan. Maar de conclusie is dat we op zoek gaan naar een portfolio die goed uitvoerbaar is en die een goed inzicht in de ontwikkeling van iedere leerling geeft.

Uiteindelijke gewenste situatie

• Stel een te overzien punt op de horizon (bijvoorbeeld: aan het eind van 2022) en beschrijf de situatie/wijze van werken zoals de organisatie die dan voor ogen heeft. Dit item komt automatisch terug in de evaluatieomgeving
Door een werkgroep samen te stellen van ouders en leerkrachten en door de leerlingenraad erbij te betrekken willen we uiterlijk juni 2023 een breed gedragen portfolio in gebruik nemen.

STAP 2: PROJECTFORMULERING

Doelen voor dit jaar
Specificeer de doelen voor dit jaar. Als het een Project betreft waarbij het punt op de horizon verder ligt dan het eind van het jaar is dit item met name van belang. Wat willen we dit jaar bereikt hebben, op weg naar de uiteindelijk gewenste situatie
Uiterlijk juni 2023 hebben we een manier gevonden waarop we de ontwikkeling van de leerlingen goed kunnen weergeven. Hierbij zijn de leerlingen en ouders betrokken geweest.

Meetbare resultaten
• Geef een aantal meetbare resultaten aan. Percentages, aantallen, aanwijsbare zaken. Bewijs hiermee binnen de organisatie dat het Project succesvol is verlopen. Dit item komt automatisch terug in de evaluatieomgeving.
We willen voor december 2022 antwoord hebben op de volgende vragen: - Voor wie is het rapport/portfolio nu echt? Voor de leerling, voor de ouders, voor opa en oma, voor de inspectie, of voor de school zelf? - Met welk doel geven wij een rapport/portfolio mee aan de leerlingen? Uiterlijk juni 2023 hebben we een manier gevonden waarop we de ontwikkeling van de leerlingen goed kunnen weergeven. Hierbij zijn de leerlingen en ouders betrokken geweest.

Haalbaarheidsfactoren
• Geef, wanneer relevant, aan welke factoren een gunstige of minder gunstige rol spelen. Denk hierbij aan factoren zoals tijd, financiën, know how, draagvlak enz.
Ongunstig: • Veel ouders hechten veel waarde aan het oude en vertrouwde cijferrapport • Veel ouders vinden een nieuwe manier van het in beeld brengen van de ontwikkeling van hun kind moeilijk te “lezen” Gunstig:

- Leerkrachten zijn gemotiveerd om de ontwikkeling van alle leerlingen goed in beeld te brengen
- Enkele ouders staan open voor vernieuwing van het rapport
- Ouders willen graag betrokken worden bij de veranderingen
- Veel scholen zitten in hetzelfde proces en we kunnen van en met elkaar leren

STAP 3: UREN EN BUDGET

Uren
• Geef schatting van het aantal benodigde uren

Budget
• Geef een schatting van de kosten

STAP 4: ALGEHELE TIJDSPLANNING

• Wie is verantwoordelijk: Team
• Welke periode: augustus tot en met december
• Projecttaken toevoegen:

STAP 5: WIJZE VAN BORGING

• Wijze van borging (beschrijf hier hoe u in de toekomst dit Project borgt)
• Wie is verantwoordelijk: Team
• Borgingstaak: Teamlid

Project 7: Portfolio leerkrachten

STAP 1: WAT WILLEN WE BEREIKEN?

Aanleiding voor dit Project
(beschrijf wat de aanleiding is voor de keuze van dit betreffende Project. Waarom is dit Project van belang (dus nog niet wat willen we bereiken). We leggen de bodem van het Project
Leerkrachten doen veel om hun ontwikkeling vorm te geven. Vaak worden de cursussen e.d. niet vastgelegd. Hierdoor is er vaak geen goed overzicht van de eigen competenties en vaardigheden. De stichting vindt het belangrijk dat alle leerkrachten hun eigen ontwikkeling goed bijhouden en inzichtelijk maken zodat iedere leerkracht goed weet waar zijn talenten en capaciteiten liggen.

Huidige situatie
Geef aan hoe de organisatie tot op heden heeft gewerkt rondom dit Project
In het meerjaren schoolplan (2019-2023) hebben we gesteld dat alle leerkrachten voor juli 2023 een eigen portfolio hebben die up-to-date is. Het afgelopen schooljaar hebben we dit meerdere keren tijdens teamoverleggen benoemd maar de meeste teamleden hebben nog geen persoonlijke portfolio aangelegd..

Uiteindelijke gewenste situatie
Stel een te overzien punt op de horizon (bijvoorbeeld: aan het eind van 2022) en beschrijf de situatie/wijze van werken zoals de organisatie die dan voor ogen heeft. Dit item komt automatisch terug in de evaluatieomgeving
Uiterlijk juli 2023 hebben alle leerkrachten een portfolio waarin hun eigen ontwikkeling beschreven staat.

STAP 2: PROJECTFORMULERING

Doelen voor dit jaar
Specificeer de doelen voor dit jaar. Als het een Project betreft waarbij het punt op de horizon verder ligt dan het eind van het jaar is dit item met name van belang. Wat willen we dit jaar bereikt hebben, op weg naar de uiteindelijk gewenste situatie

Meetbare resultaten
Geef een aantal meetbare resultaten aan. Percentages, aantallen, aanwijsbare zaken. Bewijs hiermee binnen de organisatie dat het Project succesvol is verlopen. Dit item komt automatisch terug in de evaluatieomgeving.

Minimaal 80% van onze teamleden heeft in juli 2023 een eigen portfolio.

Haalbaarheidsfactoren

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Geef, wanneer relevant, aan welke factoren een gunstige of minder gunstige rol spelen. Denk hierbij aan factoren zoals tijd, financiën, know how, draagvlak enz. |
|--|

Ongunstig:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Veel teamleden zien de meerwaarde van een eigen portfolio niet in |
|---|

Gunstig:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Veel teamleden volgen allerlei cursussen om hun competenties te behouden |
|--|

STAP 3: UREN EN BUDGET

Uren

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Geef schatting van het aantal benodigde uren |
| |
| |

Budget

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Geef een schatting van de kosten |
| |

STAP 4: ALGEHELE TIJDSPLANNING

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Wie is verantwoordelijk: Team |
| <ul style="list-style-type: none">• Welke periode: augustus tot en met december |
| <ul style="list-style-type: none">• Projecttaken toevoegen: |
| |

STAP 5: WIJZE VAN BORGING

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Wijze van borging (beschrijf hier hoe u in de toekomst dit Project borgt) |
|---|

• Wie is verantwoordelijk: Team
• Borgingstaak: Teamlid

Project 8: Expertise leerkrachten en externen inzetten

STAP 1: WAT WILLEN WE BEREIKEN?

Aanleiding voor dit Project
• (beschrijf wat de aanleiding is voor de keuze van dit betreffende Project. Waarom is dit Project van belang (dus nog niet wat willen we bereiken). We leggen de bodem van het Project
Als mensen hun passie en gedrevenheid mogen uitdragen aan leerlingen dan kan dat ervoor zorgen dat leerlingen ook enthousiast en gedreven worden en/of blijven. Wij willen zoveel mogelijk kinderen enthousiasmeren en dan ook voor zaken waar ze nu nog geen weet van hebben of nog niet enthousiast voor zijn. Dit kan o.a. door gastlessen. Gastlessen komen in verschillende vormen en maten. Meestal is een gastles een 'ontmoeting' in de klas met een expert van buiten de school. De ontmoeting kan ook plaatsvinden door de expertise van de eigen teamleden schoolbreed in te zetten. Denk daarbij aan bijvoorbeeld ICT-onderwijs, muziek en sportlessen.

Huidige situatie
• Geef aan hoe de organisatie tot op heden heeft gewerkt rondom dit Project
De afgelopen jaren hebben we door Corona de expertise van de leerkrachten en de externen niet (schoolbreed) kunnen inzetten. Nu de Coronamaatregelen zijn opgeheven willen we weer gebruik maken van de expertise die we zelf in de school hebben en ook externen inzetten om een zo breed mogelijk aanbod te bieden aan onze leerlingen.

Uiteindelijke gewenste situatie
• Stel een te overzien punt op de horizon (bijvoorbeeld: aan het eind van 2022) en beschrijf de situatie/wijze van werken zoals de organisatie die dan voor ogen heeft. Dit item komt automatisch terug in de evaluatieomgeving
- Uiterlijk december 2022 hebben we ons ICT-beleidsplan klaar en brengen we dit ook ten uitvoer - Uiterlijk november 2022 hebben we de expertise van onze teamleden in beeld en hebben we op papier gezet hoe we de expertise gaan inzetten.

Aan het eind van schooljaar 2022-2023 hebben we minimaal:

- Voor alle groepen minimaal 1 Brede-Schoolactiviteit ter introductie onder schooltijd om alle leerlingen bekend te maken met de diverse activiteiten die georganiseerd worden
- 1 gastles van het voortgezet- of beroepsonderwijs op school gehad
- 2 gastlessen per (combinatie-)groep (vanaf groep 3) van een sportclub uit Barger-Compascuum of omgeving
- 1 activiteit per (combinatie-)groep georganiseerd m.b.t. kunst en cultuur

STAP 2: PROJECTFORMULERING

Doelen voor dit jaar
Specificeer de doelen voor dit jaar. Als het een Project betreft waarbij het punt op de horizon verder ligt dan het eind van het jaar is dit item met name van belang. Wat willen we dit jaar bereikt hebben, op weg naar de uiteindelijk gewenste situatie
We willen ons als team inzetten om de volgende aspecten meer zichtbaar te maken in de school en voor de leerlingen: - Expertise leerkrachten in kaart brengen en inzetten - ICT- beleidsplan schrijven en uitvoeren - Voortgezet- en/of beroeps onderwijs inzetten bij en voor lessen - Brede schoolactiviteiten in en buiten de school organiseren - Sportcoaches en sportclubs binnen de school voor gastlessen - Kunst en cultuur

Meetbare resultaten
• Geef een aantal meetbare resultaten aan. Percentages, aantallen, aanwijsbare zaken. Bewijs hiermee binnen de organisatie dat het Project succesvol is verlopen. Dit item komt automatisch terug in de evaluatieomgeving.
- Uiterlijk december 2022 hebben we ons ICT-beleidsplan klaar en brengen we dit ook ten uitvoer - Uiterlijk november 2022 hebben we de expertise van onze teamleden in beeld en hebben we op papier gezet hoe we de expertise gaan inzetten.
Aan het eind van schooljaar 2022-2023 hebben we minimaal:
- Voor alle groepen minimaal 1 Brede-Schoolactiviteit ter introductie onder schooltijd om alle leerlingen bekend te maken met de diverse activiteiten die georganiseerd worden

- 1 gastles van het voortgezet- of beroepsonderwijs op school gehad
- 2 gastlessen per (combinatie-)groep (vanaf groep 3) van een sportclub uit Barger-Compascuum of omgeving
- 1 activiteit per (combinatie-)groep georganiseerd m.b.t. kunst en cultuur

Haalbaarheidsfactoren

- Geef, wanneer relevant, aan welke factoren een gunstige of minder gunstige rol spelen. Denk hierbij aan factoren zoals tijd, financiën, know how, draagvlak enz.

Gunstig:

- Teamleden willen hun competenties en talenten graag schoolbreed inzetten
- Sportclubs uit de omgeving willen hun passie voor hun sport graag uitdragen en overdragen aan de leerlingen
- We hebben al connecties met enkele scholen voor voortgezet onderwijs en beroepsonderwijs en zij willen graag gastlessen verzorgen
- We werken goed samen met de diverse organisaties van de Brede School
- We hebben een enthousiaste ICT-er die een dagdeel per week vrij geroosterd is voor ICT-taken
- We hebben subsidie voor Kunst en Cultuur

STAP 3: UREN EN BUDGET

Uren

- Geef schatting van het aantal benodigde uren

Budget

- Geef een schatting van de kosten

STAP 4: ALGEHELE TIJDSPLANNING

- Wie is verantwoordelijk: [Team](#)

• Welke periode: augustus 2022 tot en met juli 2023
• Projecttaken toevoegen:

STAP 5: WIJZE VAN BORGING

• Wijze van borging (beschrijf hier hoe u in de toekomst dit Project borgt)
• Wie is verantwoordelijk: Team
• Borgingstaak: Teamlid

HIERONDER VOLGEN OUDE INGEVULDE PROJECTEN VAN SCHOOLJAAR 2021-2022

=====

Ouderbetrokkenheid (menukaart F)

STAP 1: WAT WILLEN WE BEREIKEN?

Aanleiding voor dit Project
(beschrijf wat de aanleiding is voor de keuze van dit betreffende Project. Waarom is dit Project van belang (dus nog niet wat willen we bereiken). We leggen de bodem van het Project
De leerresultaten van veel leerlingen zijn lager dan we mogen verwachten qua populatie. We willen de leerresultaten van onze leerlingen indirect vergroten door in te zetten op ouderbetrokkenheid. Het uitgangspunt is dat wanneer er een gelijkwaardige samenwerking ontstaat tussen ouders en school, de kans vergroot dat kinderen zich beter ontwikkelen en ontplooien. Goede contacten tussen school, ouders en leerlingen werken door in de kwaliteit van een school en komen de leerprestaties én de maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen ten goede (Ministerie van OCW, 2009). Onderzoek heeft uitgewezen dat ouderbetrokkenheid positieve effecten heeft op leerlingenuitkomsten in basis- en voortgezet onderwijs; dat samenwerking tussen ouders en school, in het algemeen aangeduid als Family-School-Partnership (FSP) of educatief partnerschap, bestaat in verschillende vormen. Niet alle vormen van ouderbetrokkenheid zijn even effectief. Zo blijkt uit onderzoek dat we meer kunnen verwachten van ouderbetrokkenheid thuis (samen lezen, helpen bij huiswerk, praten over school) dan van ouderbetrokkenheid op school (contact tussen leraren en ouders en ouderparticipatie).

Huidige situatie

- Geef aan hoe de organisatie tot op heden heeft gewerkt rondom dit Project

We hebben de laatste jaren ingezet op de ouderbetrokkenheid op school. Dit hebben we o.a. gedaan door het houden van koffie-uurtjes, het formeren van School Advies Commissie en door informatie via Social Schools.

Door Corona-maatregelen zijn vooral de koffie-uurtjes en de fysieke contacten met de ouder

Uiteindelijke gewenste situatie

- Stel een te overzien punt op de horizon (bijvoorbeeld: aan het eind van 2022) en beschrijf de situatie/wijze van werken zoals de organisatie die dan voor ogen heeft. Dit item komt automatisch terug in de evaluatieomgeving

In juni 2022 ervaren wij als team dat de betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs vergroot is. Dat zien we doordat de ouders positiever ten opzichte van de school staan. Dat is te zien in het feit dat ouders:

- naar de leerkracht toe gaan als er onduidelijkheden zijn
- meehelpen aan het huiswerk van hun kind
- uit zichzelf gesprekken aanvragen met de leerkracht van hun kind
- actief deelnemen aan schoolactiviteiten
- een positieve houding hebben naar de school, de leerkrachten, de leerlingen en de overige ouders

STAP 2: PROJECTFORMULERING

Doelen voor dit jaar

Specificeer de doelen voor dit jaar. Als het een Project betreft waarbij het punt op de horizon verder ligt dan het eind van het jaar is dit item met name van belang. Wat willen we dit jaar bereikt hebben, op weg naar de uiteindelijk gewenste situatie

Het team en de ouders:

- zien elkaar als partners
- benaderen elkaar positief en actief
- weten wat er speelt op school
- hebben geregeld contactmomenten (bijv. afsluiten Projecten en acties)
- overleggen met elkaar hoe leerlingen ook thuis het beste kunnen leren (samen lezen, samen positief praten over school)
- regelen formele en informele contactmomenten (gesprekjes op schoolplein, koffie-uurtje enz.)

Dit alles staat uiterlijk juni 2022 verwerkt in een ouderplan (document waarin staat wat de St. Theresiaschool doet om de ouderbetrokkenheid te stimuleren)

Meetbare resultaten

- Geef een aantal meetbare resultaten aan. Percentages, aantallen, aanwijsbare zaken. Bewijs hiermee binnen de organisatie dat het Project succesvol is verlopen. Dit item komt automatisch terug in de evaluatieomgeving.
-
- Iedere maand een MR-vergadering
 - Iedere maand een OV-vergadering
 - minimaal 5 bijeenkomsten van School Advies Commissie
 - Iedere maand een koffie-uurtje
 - Up-to-date houden van Social Schools
 - Leerkrachten stappen uit zichzelf minimaal 1x per dag naar een ouder om iets (positiefs) te vertellen over hun kind
 - Ouderhulpkaarten worden frequent meegegeven via Social Schools

Haalbaarheidsfactoren

- Geef, wanneer relevant, aan welke factoren een gunstige of minder gunstige rol spelen. Denk hierbij aan factoren zoals tijd, financiën, know how, draagvlak enz.

Ongunstig:

- Veel ouders vinden het niet vanzelfsprekend om contact te leggen met de leerkrachten
- Veel leerkrachten stappen nog niet uit zichzelf naar de ouders voor een praatje
- Veel kinderen krijgen vanuit de thuissituatie weinig tot geen ondersteuning van de ouders/verzorgers.
- Vaak weten ouders niet hoe zij hun kind thuis goed kunnen helpen

Gunstig:

- Leerkrachten zijn gemotiveerd om met de ouders in gesprek te gaan
- Leerkrachten voelen zich betrokken bij alle kinderen
- Leerkrachten staan positief tegenover alle aspecten van ouderbetrokkenheid
- Leerkrachten willen ouders ondersteunen bij het bieden van huiswerk

STAP 3: UREN EN BUDGET

Uren

• Geef schatting van het aantal benodigde uren
Alle dagen van de week... niet in uren uit te drukken

Budget
• Geef een schatting van de kosten
€360,00 voor aanschaf Ouderhulpkaarten Eduforce • Taal/lezen • Rekenen • Sociaal – emotioneel • Het jonge kind

STAP 4: ALGEHELE TIJDSPLANNING

• Wie is verantwoordelijk: Team
• Welke periode: augustus tot en met december
• Projecttaken toevoegen:

STAP 5: WIJZE VAN BORGING

• Wijze van borging (beschrijf hier hoe u in de toekomst dit Project borgt) 2-jaarlijks enquête
• Wie is verantwoordelijk: Team
• Borgingstaak: Teamlid

Project 6: Rijke leeromgeving (menukaart F)

STAP 1: WAT WILLEN WE BEREIKEN?

Aanleiding voor dit Project

- (beschrijf wat de aanleiding is voor de keuze van dit betreffende Project. Waarom is dit Project van belang (dus nog niet wat willen we bereiken). We leggen de bodem van het Project

De leerresultaten van veel leerlingen zijn nog niet maximaal. We willen het maximale uit ieder kind halen qua leerprestaties. Daarvoor is een onderzoekende houding en de betrokkenheid van de leerlingen bij hun eigen leerproces erg belangrijk. Beide zijn nu nog niet voldoende aanwezig bij de leerlingen. Het ontbreekt de school aan een doorgaande lijn in een rijke, krachtige en betekenisvolle leeromgeving.

Huidige situatie

- Geef aan hoe de organisatie tot op heden heeft gewerkt rondom dit Project

Er is geen doorgaande lijn in de school. Iedere leerkracht heeft op zijn/haar manier getracht het onderwijs zo optimaal mogelijk neer te zetten. De doorgaande lijn ontbrak en hierdoor wat het leerrendement van iedere leerling niet zo optimaal mogelijk. Ook is het neerzetten van de Rijke Leeromgeving wel meerdere keren ter sprake gekomen maar het heeft geen vaste plek gekregen in het huidige onderwijs.

Uiteindelijke gewenste situatie

- Stel een te overzien punt op de horizon (bijvoorbeeld: aan het eind van 2022) en beschrijf de situatie/wijze van werken zoals de organisatie die dan voor ogen heeft. Dit item komt automatisch terug in de evaluatieomgeving

Uiterlijk juni 2023 zien we bij alle leerkrachten de onderstaande rollen.

De leerkracht is:

- ontwerper van de rijke leeromgeving.
- de expert als het gaat om de inhoud, de leerstof.
- voor de kinderen een identificatiefiguur en daarmee ook cultuurdrager.
- een coach, die de kinderen stimuleert om het beste uit zichzelf te halen.

Eind juni 2023 is minimaal 95% van de leerlingen actief betrokken bij het leerproces. Er staat een goed te een rijke, krachtige en betekenisvolle leeromgeving.

We zien minimaal 80% van onderstaande kenmerken terug in de school die bij een betekenisvolle leeromgeving horen:

- Een professionele leerkracht, van wie je kunt leren. Hij legt niet alles uit, maar richt zich op het leerproces van zijn leerlingen.
- Diverse soorten uitnodigende materialen en activiteiten, ook m.b.t. ICT.
- Verschillende contexten die de nieuwsgierigheid opwekken.
- Ruimte voor inbreng van de leerling, voor eigen wensen, oplossingen en creativiteit.
- Ruimte om samen te werken.
- Mogelijkheden voor experimenten en onderzoeken.
- Ruimte voor verschillende leerstijlen en leervormen.

STAP 2: PROJECTFORMULERING

Doelen voor dit jaar

Specificeer de doelen voor dit jaar. Als het een Project betreft waarbij het punt op de horizon verder ligt dan het eind van het jaar is dit item met name van belang. Wat willen we dit jaar bereikt hebben, op weg naar de uiteindelijk gewenste situatie

- Toepassen van igdi-model in groep 3 t/m 8
- Instructie op maat
- Actieve instructievormen (alle leerlingen zijn goed en actief betrokken)
- Leerlingen kunnen zich inschrijven voor instructie
- Alle kinderen werken met dag- of weektaak
- Leerlingen krijgen taken, die ze vervolgens zelfstandig of met anderen uitvoeren. Het gaat hierbij niet alleen om het product, maar ook om het proces. Kinderen leren hierbij samenwerken, informatie zoeken, verwerken en presenteren. Ook wordt een beroep gedaan op zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Meetbare resultaten

- Geef een aantal meetbare resultaten aan. Percentages, aantallen, aanwijsbare zaken. Bewijs hiermee binnen de organisatie dat het Project succesvol is verlopen. Dit item komt automatisch terug in de evaluatieomgeving.

Eind juni 2022 is minimaal 80% van de leerlingen actief betrokken bij het leerproces. Er staat een goed te een rijke, krachtige en betekenisvolle leeromgeving.

We zien minimaal 50% van onderstaande kenmerken terug in de school die bij een betekenisvolle leeromgeving horen:

- Een professionele leerkracht, van wie je kunt leren. Hij legt niet alles uit, maar richt zich op het leerproces van zijn leerlingen.
- Diverse soorten uitnodigende materialen en activiteiten, ook m.b.t. ICT.
- Verschillende contexten die de nieuwsgierigheid opwekken.
- Ruimte voor inbreng van de leerling, voor eigen wensen, oplossingen en creativiteit.
- Ruimte om samen te werken.

- Mogelijkheden voor experimenten en onderzoeken.
- Ruimte voor verschillende leerstijlen en leervormen.

Haalbaarheidsfactoren

- Geef, wanneer relevant, aan welke factoren een gunstige of minder gunstige rol spelen. Denk hierbij aan factoren zoals tijd, financiën, know how, draagvlak enz.

Ongunstig:

- Leerkrachten hebben de afgelopen jaren geprobeerd om een doorgaande lijn in het onderwijs te creëren. Dat is helaas niet gelukt vanwege meerdere factoren.
- Aantal leerkrachten gaat na dit schooljaar werken op een andere werkplek buiten de school
- Leerkrachten weten niet goed hoe zij een krachtige/rijke leeromgeving neer moeten zetten.

Gunstig:

- Nieuw en gedreven team
- Leerkrachten willen vanuit zichzelf samen werken aan een doorgaande lijn in de school
- Leerkrachten willen samen een rijke/krachtige leeromgeving neerzetten

STAP 3: UREN EN BUDGET

Uren

- Geef schatting van het aantal benodigde uren

Budget

- Geef een schatting van de kosten

Ongeveer €20.000,00

Aanschaf materialen:

Logo 3000

Met sprongen vooruit (in totaal ongeveer €10.000,00)

Concrete materialen

STAP 4: ALGEHELE TIJDSPLANNING

• Wie is verantwoordelijk: Team
• Welke periode: augustus tot en met december
• Projecttaken toevoegen:

STAP 5: WIJZE VAN BORGING

• Wijze van borging (beschrijf hier hoe u in de toekomst dit Project borgt)
• Wie is verantwoordelijk: Team
• Borgingstaak: Teamlid

Project 2: Verhogen leerresultaten leerlingen (en Project Extra 1 eventueel gebruiken staat onderaan document)

STAP 1: WAT WILLEN WE BEREIKEN?

Aanleiding voor dit Project

- (beschrijf wat de aanleiding is voor de keuze van dit betreffende Project. Waarom is dit Project van belang (dus nog niet wat willen we bereiken). We leggen de bodem van het Project

De resultaten zijn de voorgaande jaren gezakt. De Coronaperiode met veel thuisonderwijs heeft hier geen goede bijdrage aan geleverd. Ook hebben de kinderen veel 1 op 1 begeleiding thuis gehad en daardoor is het omgaan met uitgestelde aandacht, de taakaanpak en het zelfstandig (door)werken niet gestimuleerd. In het schooljaar 2021-2022 hebben we veel aandacht besteed aan de manier van lesgeven.

Voor veel leerlingen is het niet vanzelfsprekend om aan het leren te gaan.

Huidige situatie

- Geef aan hoe de organisatie tot op heden heeft gewerkt rondom dit Project

Taakaanpak, uitgestelde aandacht, zelfstandig (door)werken, samenwerken en reflectie op werk is bij heel veel kinderen totaal geen vanzelfsprekendheid. Door het thuisonderwijs zijn al deze zaken zeker niet gestimuleerd. Op school is dit ook niet schoolbreed en niet systematisch weggezet.

Uiteindelijke gewenste situatie

- Stel een te overzien punt op de horizon (bijvoorbeeld: aan het eind van 2022) en beschrijf de situatie/wijze van werken zoals de organisatie die dan voor ogen heeft. Dit item komt automatisch terug in de evaluatieomgeving

De leerlingen hebben belangstelling voor de wereld om hen heen, ze zijn gemotiveerd om te onderzoeken en daarin taken uit te voeren, waarbij ze gebruik maken van informatie, strategieën en vaardigheden en ze kunnen reflecteren op eigen handelen.

STAP 2: PROJECTFORMULERING

Doelen voor dit jaar

Specificeer de doelen voor dit jaar. Als het een Project betreft waarbij het punt op de horizon verder ligt dan het eind van het jaar is dit item met name van belang. Wat willen we dit jaar bereikt hebben, op weg naar de uiteindelijk gewenste situatie

Taakaanpak:

Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een één op één situatie
Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een groepsinstructie voordat hij aan de taak begint
Gaet zorgvuldig met materialen om
Voert een simpele enkelvoudige taak tot het einde uit
Controleert of de taak klaar is
Pakt en ruimt zijn materialen op
Kijkt hoe de leerkracht een taak aanpakt en neemt deze aanpak over
Herhaalt de opdracht die hem is gegeven (wat ga je nu doen?)
Begint na de uitleg met zijn taak
Verbeteret na aanwijzingen de manier waarop hij een taak uitvoert
Plant met hulp van de leerkracht twee taken achter elkaar
Voert twee taken achter elkaar uit met behulp van een planner
Bepaalt zelf in welke volgorde hij een taak uitvoert
Leest van het bord of taakkaart wat en hoeveel hij moet doen

Uitgestelde aandacht

Luistert naar de klassikale start van de les
Begrijpt wanneer de regels voor uitgestelde aandacht gelden
Wacht met een vraag tot de groepsleiding bij hem is
Houdt zich aan de 4 werkregels voor het zelfstandig werken
(stil zijn/zachtjes praten, blijven zitten, geen hulp vragen)
Benoemt de regels voor het zelfstandig werken

Weet wanneer de leerkracht beschikbaar is voor hulp en wanneer niet
Lost zelf praktische zaken/problemen op
Kan omgaan met verschillende regels in verschillende lessituaties
Hanteert de afgesproken regels om problemen op te lossen (bv. hulp van medeleerling of leerkracht, op zoeken)
Schat in of hij na de uitleg alle taken kan maken en vraagt anders direct extra hulp in de startronde

Zelfstandig doorwerken

Voert een korte, voorgestructureerde opdracht uit en maakt die af zonder te stoppen
Pakt vervolgwerk na het afronden van een taak
Groep 1-2

Werkt 10 minuten zelfstandig aan een bekende taak
Probeert de taak nog een keer wanneer het de eerste keer niet lukt
Lost een klein materiaalprobleem op zonder anderen te storen (papier vol, ander potlood nodig)
Pakt bij een probleem een wachtwerkje

Groep 3

Werkt 15 minuten zelfstandig aan een taak
Maakt een langdurige opdracht af als daar af en toe aanwijzingen voor worden gegeven
Maakt gebruik van hulp
Werkt harder door om een taak af te krijgen als de leerkracht dit aangeeft
Maakt gebruik van een wachtwerkje als hij vast loopt of lost het probleem op een andere manier op

Vanaf groep 4

Werkt 30 minuten zelfstandig aan een taak
Volgt een stappenplan om een grotere taak uit te voeren
Werkt zelfstandig door zonder klassikaal teken
Hanteert de zelfstandig werken regels bij alle vakken
Slaat een probleem over en gaat door met een andere deel van zijn werk (ook ander vakgebied)
Zet door bij een taak die hij moeilijk of eng vindt (iets vragen aan andere leerkracht, iets uitleggen aan andere leerling, gymoefening die niet lukt)
Werkt door bij externe afleiding (bijv. onderbouw speelt buiten, maken lawaai)

Meetbare resultaten

- Geef een aantal meetbare resultaten aan. Percentages, aantallen, aanwijsbare zaken. Bewijs hiermee binnen de organisatie dat het Project succesvol is verlopen. Dit item komt automatisch terug in de evaluatieomgeving.

Minimaal 80% van de hierboven genoemde doelen bij taakaanpak, uitgestelde aandacht en zelfstandig (door) werken zijn behaald door minimaal 80% van de kinderen.

Haalbaarheidsfactoren

- Geef, wanneer relevant, aan welke factoren een gunstige of minder gunstige rol spelen. Denk hierbij aan factoren zoals tijd, financiën, know how, draagvlak enz.

Ongunstig:

- Veel kinderen zijn niet gewend aan uitgestelde aandacht
- Veel kinderen zijn niet taakgericht
- Veel kinderen hebben tijdens het thuisonderwijs veel 1 op 1 begeleiding gehad

- Veel kinderen hebben een korte spanningsboog
- Veel kinderen hebben hun achterstand vergroot door de Corona-lockdown
- Veel kinderen kunnen niet omgaan met uitgestelde aandacht
- Veel kinderen vinden het lastig om zich te concentreren
- Veel kinderen zijn van huis uit gewend om overal direct op te reageren

Gunstig:

- Leerkrachten zijn gemotiveerd om de kinderen te leren leren
- Leerkrachten bepalen de beginsituatie van de individuele kinderen m.b.t. taakpak, uitgestelde aandacht en zelfstandig (door)werken
- De leerkrachten zijn gemotiveerd om een rode draad m.b.t. leren leren door de gehele school op te zetten

STAP 3: UREN EN BUDGET

Uren

- Geef schatting van het aantal benodigde uren

Begeleiding onderwijskundig begeleidster Hanneke Oosting

Budget

- Geef een schatting van de kosten

€3.600 (24 uur x €150,00)

STAP 4: ALGEHELE TIJDSPLANNING

- Wie is verantwoordelijk: Team
- Welke periode: september 2021 tot en met april 2022
- Projecttaken toevoegen:

STAP 5: WIJZE VAN BORGING

Project Extra 1: Verhogen leerprestaties leerlingen (menukaart B)

STAP 1: WAT WILLEN WE BEREIKEN?

Aanleiding voor dit Project

- (beschrijf wat de aanleiding is voor de keuze van dit betreffende Project. Waarom is dit Project van belang (dus nog niet wat willen we bereiken). We leggen de bodem van het Project

De leerprestaties van onze leerlingen willen we verhogen.

Studies hebben uitgewezen dat de leerprestaties van de leerlingen verhoogd kunnen worden door het vergroten van de leertijd= verhogen van effectieve leertijd.

Daarnaast blijken de leerprestaties van de leerlingen ook erg gebaat bij interventies die de klassenmanagementvaardigheden van de leerkracht verbeteren.

De intrinsieke motivatie is bij veel leerlingen erg laag.

Daarnaast is het werken met concrete (driedimensionale) materiaal erg belangrijk.

Huidige situatie

- Geef aan hoe de organisatie tot op heden heeft gewerkt rondom dit Project

De leerkrachten hebben tot nu toe ingezet op het efficiënt gebruiken van de leertijd en op het neerzetten van een goede klassenmanagement. Door de Lockdown m.b.t. Corona zijn veel van deze maatregelen niet goed uit de verf gekomen. Ook is er geen sprake van een doorgaande lijn m.b.t. effectieve leertijd en klasmanagement binnen de gehele school.

We hebben op dit moment geen goede diagnostische toetsen en te weinig concreet materiaal.

Uiteindelijke gewenste situatie

- Stel een te overzien punt op de horizon (bijvoorbeeld: aan het eind van 2022) en beschrijf de situatie/wijze van werken zoals de organisatie die dan voor ogen heeft. Dit item komt automatisch terug in de evaluatieomgeving

In juni 2022 is er een doorgaande lijn zichtbaar in de gehele school m.b.t. klassenmanagement en het benutten van effectieve leertijd. Ook zien we de leerlijn leren terug in de gehele school. (Dit is een apart item binnen de gehele school)

Daarnaast laten alle leerkrachten het volgende gedrag zien m.b.t. de leerlingen:

1. stimuleren optimisme
2. Stimuleren doorzettingsvermogen
3. Leren de leerlingen omgaan met faalervaringen
4. Stimuleren interesses
5. Vieren prestaties
6. Maken successen mogelijk
7. Bespreken voordelen
8. Sluiten aan bij de leerstijl

STAP 2: PROJECTFORMULERING

Doelen voor dit jaar

Specificeer de doelen voor dit jaar. Als het een Project betreft waarbij het punt op de horizon verder ligt dan het eind van het jaar is dit item met name van belang. Wat willen we dit jaar bereikt hebben, op weg naar de uiteindelijk gewenste situatie

Eind juni 2022:

- Is meer aandacht voor persoonlijke ontwikkeling van de leerling
- Zijn leerlingen en ouders meer betrokken bij de school
- is het klassenmanagement verbeterd
- heeft er bij- en nascholing van leerkrachten, onderwijspecialisten en schoolleiders plaatsgevonden
- gebruiken we toetsing als diagnostisch instrument
- is er een betere professionele lerende cultuur aanwezig (zie Project 1)
- gebruiken we standaard concrete (driedimensionale) materialen bij de lessen
- Is er een doorgaande lijn m.b.t. klassenmanagement en effectieve leertijd binnen de gehele school

Meetbare resultaten

- Geef een aantal meetbare resultaten aan. Percentages, aantallen, aanwijsbare zaken. Bewijs hiermee binnen de organisatie dat het Project succesvol is verlopen. Dit item komt automatisch terug in de evaluatieomgeving.

Aan het eind van schooljaar 2021-2022 zien we bij minimaal 80% van alle leerlingen (groep 4 t/m 8) een groei zien bij rekenen en spelling.

Haalbaarheidsfactoren

Geef, wanneer relevant, aan welke factoren een gunstige of minder gunstige rol spelen. Denk hierbij aan factoren zoals tijd, financiën, know how, draagvlak enz.
Ongunstig: - Veel kinderen hebben een lage intrinsieke motivatie voor het leren Gunstig: - Leerkrachten zijn gemotiveerd om de kinderen onderwijs op maat te geven - Leerkrachten verdiepen zich in de leerlijnen van hun eigen groepen en van de voorgaande/achterliggende groep. - De leerkrachten willen zich inzetten voor een doorgaande lijn in de gehele school

STAP 3: UREN EN BUDGET

Uren
Geef schatting van het aantal benodigde uren
Aanschaf materialen: Bareka (rekenmuurtje)
Woordenschat toets
Budget voor oplossen hiaten onderwijs RT-uren onderwijsassistent

Budget
Geef een schatting van de kosten
Kosten Bareka (gehele school... gehele schooljaar) €175,00
Budget voor oplossen hiaten onderwijs RT-uren onderwijsassistent € 21.600,00
Woordenschattoets Staal (zit in methode)
Cursussen leerkrachten

STAP 4: ALGEGHELE TIJDSPLANNING

Wie is verantwoordelijk: Team
Welke periode: augustus tot en met december
Projecttaken toevoegen:

STAP 5: WIJZE VAN BORGING

• Wijze van borging (beschrijf hier hoe u in de toekomst dit Project borgt)
• Wie is verantwoordelijk: Team
• Borgingstaak: Teamlid

Project 8: Bewegingsonderwijs (vakleerkracht gymnastiek en Sportcoaches gemeente Emmen/Brede School) (menukaart C)

STAP 1: WAT WILLEN WE BEREIKEN?

Aanleiding voor dit Project

- (beschrijf wat de aanleiding is voor de keuze van dit betreffende Project. Waarom is dit Project van belang (dus nog niet wat willen we bereiken). We leggen de bodem van het Project

Sport en bewegen speelt een steeds grotere rol bij zaken als het tegengaan van overgewicht, het ontwikkelen van een gezonde leefstijl, het bevorderen van sociale integratie en maatschappelijke betrokkenheid. Het is belangrijk dat de leerlingen op de basisschool goed bewegingsonderwijs krijgen.

Huidige situatie

- Geef aan hoe de organisatie tot op heden heeft gewerkt rondom dit Project

We constateren dat de leerlingen te weinig beweging krijgen. We willen op school ervoor zorgen dat de kinderen leren dat bewegen leuk en goed is.

Uiteindelijke gewenste situatie

- Stel een te overzien punt op de horizon (bijvoorbeeld: aan het eind van 2022) en beschrijf de situatie/wijze van werken zoals de organisatie die dan voor ogen heeft. Dit item komt automatisch terug in de evaluatieomgeving

Alle groepen krijgen kwalitatief goed bewegingsonderwijs.
Daarnaast krijgen de kinderen gedurende het gehele jaar extra bewegingsonderwijs o.b.v. Buurtsportcoach gemeente Emmen

STAP 2: PROJECTFORMULERING

Doelen voor dit jaar

Specificeer de doelen voor dit jaar. Als het een Project betreft waarbij het punt op de horizon verder ligt dan het eind van het jaar is dit item met name van belang. Wat willen we dit jaar bereikt hebben, op weg naar de uiteindelijk gewenste situatie

Alle groepen krijgen kwalitatief goed bewegingsonderwijs.

We stellen een vakleerkracht bewegingsonderwijs aan voor 0,1 FTE per week.

Buurtsportcoaches van de gemeente Emmen worden veelvuldig ingezet onder schooltijd.

Inzet van sportverenigingen in het dorp

Meetbare resultaten

- Geef een aantal meetbare resultaten aan. Percentages, aantallen, aanwijsbare zaken. Bewijs hiermee binnen de organisatie dat het Project succesvol is verlopen. Dit item komt automatisch terug in de evaluatieomgeving.

Alle kinderen krijgen minimaal 1,5 uur per week gymnastiekles.

Daarnaast wordt de sportcoach van de gemeente Emmen minimaal 5x per jaar ingezet voor sportieve activiteiten in minimaal groep 5 t/m 8

Sportverenigingen in het dorp (en daarbuiten) worden benaderd voor het verzorgen van clinics.

Haalbaarheidsfactoren

- Geef, wanneer relevant, aan welke factoren een gunstige of minder gunstige rol spelen. Denk hierbij aan factoren zoals tijd, financiën, know how, draagvlak enz.

Ongunstig:

- Niet alle leerkrachten hebben een gymbevoegdheid
- Gymzaal niet in school
- Weinig sportverenigingen in het dorp

Gunstig:

- Goede contacten met buurtsportcoaches
- Leerkrachten verdiepen zich in de leerlijnen bewegingsonderwijs
- Vakleerkracht beschikbaar
- Gymuren geclusterd zodat de gymuren goed ingezet worden
- Sportverenigingen in het dorp zijn welwillend
- Sportverenigingen in nabijgelegen dorpen zijn redelijk welwillend

STAP 3: UREN EN BUDGET

Uren
Geef schatting van het aantal benodigde uren
4x 1,5 uur per week= 6 uur

Budget
Geef een schatting van de kosten
Vakleerkracht bewegingsonderwijs FTE 0,1 = ongeveer €8000,00 op jaarbasis
Buurtsportcoaches kosten de school niets.
Sportverenigingen rekenen soms een kleine vergoeding.

STAP 4: ALGEHELE TIJDSPLANNING

Wie is verantwoordelijk: Team
Welke periode: augustus 2021 – juli 2022
Projecttaken toevoegen:

STAP 5: WIJZE VAN BORGING

Wijze van borging (beschrijf hier hoe u in de toekomst dit Project borgt)
Wie is verantwoordelijk: Team
Borgingstaak: Teamlid