



Sint Gerardusschool
Schooljaarplan 2023 - 2024

Directeur	Mevr. M. Berens
Adres	Splitting 145
Plaats	Emmen
Telefoon	0591-622465
E-Mail	stgerardus@primenius.nl
Datum	13-9-2023

Inhoudsopgave

Borging	3
Onderwijs (uitfaseren).....	4
KiVa.....	4
VS 2: Schoolklimaat Doel; de school scoort minimaal een 8.5 op soc. Veiligheid en welbevinden bij de KIVA afname.....	4
Onderwijs	5
Didactisch handelen	5
OP 3: Pedagogisch – Didactisch handelen Doel: De school krijgt een verbeterd zicht op het didactisch handelen middels de inzet van EDI en onderwijskaarten.	5
OR 1: Onderwijsresultaten Doel: De leerlingen behalen minimaal 80% op 2F/1S niveau.....	6
Burgerschap.....	6
OR 2: Sociale en maatschappelijke competenties Doel: Burgerschap is einde van het schooljaar ingebed in het dagelijkse aanbod	6
Onderwijs & Ontwikkeling.....	7
OP 1: Onderwijsaanbod; Doel: Het onderwijsaanbod voldoet aan het einde van het schooljaar 2023-2024 aan het inspectiekader.....	7
Organisatie	8
Kwaliteitszorg	8
OP 2: Zicht op ontwikkeling; Doel: Einde schooljaar 2023 – 2024 is de zorgcyclus volledig geborgd in het onderwijssysteem middels een kwaliteitskaart.....	8
V.....	9
Signaleren suboptimale processen	9
OP 4: Onderwijstijd Doel; De lesdag wordt, middels de weekplanning, dusdanig ingepland dat er voldoende tijd is voor alle vakken, waarbij rekening gehouden wordt met de pauzes van de leerlingen.....	9

Borging

RI&E

december	Plan van Aanpak RI&E doornemen en acties uitzetten	Directie
juni	Plan van Aanpak RI&E doornemen en acties uitzetten	Directie

Opbrengsten

feb - mar	Bespreken en evalueren van de middenopbrengsten	Meerschoolse IB'er
mei	Bespreken en evalueren van de eindtoets opbrengsten	Meerschoolse IB'er

DUURZAAMHEIDSBEWUSTWORDING (De ontwikkeling naar een duurzame organisatie is zichtbaar)

Er jaarlijks in alle groepen aandacht besteed aan duurzaamheid waarbij bewustwording bij de kinderen, medewerkers en omgeving vergroot wordt.

juni	Vastleggen in techniekprotocol	Directie
------	--------------------------------	----------

Herschrijven Visie op onderwijs

Een heldere visie, gedragen door het team, uitgedragen in de school.

Verbetering in de samenwerking met voorschool en onderwijsteam.

juni	Vaststellen visie	Directie
------	-------------------	----------

DUURZAAMHEID; (De onderzoekende houding wordt vormgegeven en gebruikt in het aanbod)

Er jaarlijks in alle groepen aandacht besteed aan duurzaamheid waarbij bewustwording bij de kinderen, medewerkers en omgeving vergroot wordt.

De onderzoekende houding is gekoppeld aan de persoonlijke ontwikkeling/professionalisering van de leerkrachten.

juni	Kwaliteitskaart opstellen nav de opbrengsten	Directie
------	--	----------

Onderwijs (uitfaseren) | KiVa

VS 2: Schoolklimaat Doel; de school scoort minimaal een 8.5 op soc.

Veiligheid en welbevinden bij de KIVA afname.

Aanleiding voor dit project

De school scoort over het algemeen goed op dit onderwerp. Zowel in de leerlingen als de ouderenquête krijgt de school gemiddeld een 7 a 8.

Huidige situatie

Ondanks het hoge cijfer, is er nog steeds sprake van onderlinge 'strijd' tussen leerlingen. Als school erkennen we dat dit niet altijd te voorkomen is, echter willen we onderzoeken wat er verder nog mogelijk is.

De groepen 4 t/m 8 gebruiken KiVa, waarbij er aangegeven is dat de de vraagstelling voor groep 4 lastig is. Daarbij is er geen methode voor groep 3 momenteel. Groepen 1/2 maken gebruik van parnassys leerlijnen, maar deze heeft niet direct een koppeling met het soc - emo. onderwerp.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een goedgekeurde registratiemiddel, waarbij alle groepen gebruik van kunnen maken om inzicht te krijgen in de soc-emo ontwikkeling.

Doelen voor dit jaar

De school scoort minimaal een 8.5 op soc. Veiligheid en welbevinden bij de KIVA afname.

Meetbare resultaten

opbrengsten KiVa

Haalbaarheidsfactoren

Er is nog geen eenduidige tool voor de groepen 1 t/m 3.

Budget

1000 euro

Tijdsplanning

september	Onderzoek; welke methode past voor groepen 1 t/m 3	KiVa coördinator
november	Implementatie methode	KiVa coördinator
februari	tussentijdse evaluatie	Onderbouw coördinator
mei	eindevaluatie	Onderbouw coördinator

Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Evaluatie methode en verbeterpunten aangeven	KiVa coördinator
------	-----------	--	------------------

OP 3: Pedagogisch – Didactisch handelen Doel: De school krijgt een verbeterd zicht op het didactisch handelen middels de inzet van EDI en onderwijskaarten.

Aanleiding voor dit project

Vanuit de audit/visitatie en eigen analyses is gebleken dat er nog onvoldoende sprake is van doorgaande lijnen binnen het onderwijsaanbod. Er is onvoldoende afstemming tussen de vakgebieden per jaargang, waardoor er mogelijk hiaten ontstaan in de te behalen doelen en afstemming. Tevens heeft de school als ultimatum gesteld dat leerlingen uiterlijk in groep 5 worden verwezen naar een andere vorm van onderwijs.

Huidige situatie

De school is momenteel zoekende op welke wijze de doorgaande lijnen kunnen worden vormgegeven.

De overdracht tussen leerkrachten is op orde, maar nog niet alles is helder beschreven. Welke verwachtingen zijn er? Wat moet een leerling beheersen bij de overgang van leerjaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

Per vakgebied is er een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar, waarbij er voor alle leerlingen een duidelijke overdracht is naar het volgende leerjaar.

De jaarplanning wordt nog meer een onderdeel van de weektaken en en periodeplannen.

EDI wordt zichtbaar en benoembaar toegepast in de school.

Doelen voor dit jaar

Aan het einde van schooljaar zijn de volgende bullits gerealiseerd;

- Implementatie onderwijskaarten per vakgebied, waarbij aanbod, doelen, afspraken en tijd is opgenomen
- Vanuit de onderwijskaarten zullen 2 sporen worden uitgezet te weten een kwaliteitskaart en de jaarplanning. De jaarplanning zal opgeknipt worden in 2 delen (halfjaar planning), welke weer leiden tot periodeplannen (6 weken) die opgenomen worden in de weektaken.
- Edi wordt een onderwerp tijdens de studiedagen.

Meetbare resultaten

Doorgaande lijn per vakgebied is einde van het schooljaar zichtbaar in de dagelijkse praktijk en op schrift

EDI is ingebed in het onderwijssysteem en dagelijks aanbod

Tijdsplanning

september	implementatie onderwijskaarten	Meerschoolse IB'er
november	EDImodel uitrollen	Meerschoolse IB'er

Borgingsplanning

juli	jaarlijks	Evaluatie onderwijskaarten	Directie
------	-----------	----------------------------	----------

Onderwijs | Didactisch handelen

OR 1: Onderwijsresultaten Doel: De leerlingen behalen minimaal 80% op 2F/1S niveau.

Aanleiding voor dit project

Naast eerder genoemde doorgaande lijn, is vanuit eigen onderzoek gebleken dat de populatie het mogelijk maakt om een hoge verwachting te hebben t.a.v. opbrengsten. We willen als school er naar streven het maximale uit de leerlingen te halen.

Huidige situatie

De leerlingpopulatie tezamen met de ouderpopulatie en inzet van het team heeft het mogelijk gemaakt dat de school de afgelopen 3 jaar boven het landelijke gemiddelde scoort.

Uiteindelijk gewenste situatie

Vanuit opbrengsten willen wij de hoogte van de scores vasthouden. Aantoonbaar en meetbaar tav het driejaars-gemiddelde.

Doelen voor dit jaar

Aan het eind van het schooljaar 23-24 heeft de school 80% 2F/1S op het driejaars-gemiddelde van de eindtoetsen 22-23-24

Meetbare resultaten

Eindopbrengsten leerjaar 23-24

Haalbaarheidsfactoren

Het is bekend dat deze groep de afgelopen jaren lager scoort dan gemiddelde. Dit heeft te maken met het niveau van de leerlingen.

Er zijn meerdere interventies toegepast om er voor te zorgen dat alle leerlingen op hun niveau werken. Wel zien we dat dit tot nu toe nog niet geleid heeft tot het gewenste streefniveau van 80% op 2F/1S

Tijdsplanning

september	In kaart brengen wat de mogelijke uitstroom zou kunnen zijn	Meerschoolse IB'er
december	1e evaluatie	Directie
juni	Eindevaluatie	Directie

Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Opbrengsten evalueren	Directie
------	-----------	-----------------------	----------

Onderwijs | Burgerschap

OR 2: Sociale en maatschappelijke competenties Doel: Burgerschap is einde van het schooljaar ingebed in het dagelijkse aanbod

Aanleiding voor dit project

Vanuit eigen evaluatie en de terugkoppeling van de audit is aangetoond dat;

- Burgerschap niet afdoende is ingevoerd conform de richtlijnen van de overheid

Huidige situatie

Afgelopen schooljaar hebben wij in kaart gebracht welke doelen wij aanbieden middels losstaande werkvormen. Hieruit kunnen we concluderen dat de school reeds veel doelen behaald, maar dat dit nog niet afdoende is weggezet in een weekplanning. Hierdoor is het nog niet meetbaar wat de opbrengsten zijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het beleidsplan burgerschap is volledig ingebed in het dagelijks aanbod, waarbij inzichtelijk is welke doelen per week aan bod komen.

Een onderwijskaart voor dit onderwerp is ingevuld door het team waardoor er een doorgaande lijn zichtbaar is.

Doelen voor dit jaar

In 23-24;

- Burgerschapsbeleidsplan wordt vertaald naar de dagelijkse praktijk conform de eisen van de inspectie
- De onderwijskaart is einde schooljaar 23-24 volledig aangevuld en bijgesteld waar nodig.
- Doelen worden weggezet in de weekplanning

Meetbare resultaten

Doelen zijn zichtbaar in de weekplanning, waarbij ook geëvalueerd wordt of de doelen behaald zijn. Waar dit niet het geval is, wordt in de weekplanning opgenomen wat er dan anders wordt aangeboden (zorgcyclus).

Haalbaarheidsfactoren

Beleid moet worden omgezet naar de dagelijkse praktijk, dit vergt tijd

Tijdsplanning

september	Implementatie beleidsplan burgerschap	Individueelscoördinator
november	1e evaluatie implementatietraject	Team
maart	2e evaluatie implementatietraject	Team
juni	Eindevaluatie implementatietraject	Team
juni	Onderwijskaart vaststellen door MT	Directie

Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Vaststellen kwaliteitskaart	Directie
------	-----------	-----------------------------	----------

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijs & Ontwikkeling

OP 1: Onderwijsaanbod; Doel: Het onderwijsaanbod voldoet aan het einde van het schooljaar 2023-2024 aan het inspectiekader.

Aanleiding voor dit project

Vanuit eigen evaluatie en de terugkoppeling van de audit is aangetoond dat;

- Aanbod zaakvakken voldoen niet aan de kaders.

Huidige situatie

Momenteel is er geen sprake van een volledig dekkend aanbod betreffende zaakvakken. Tevens is er geen sprake van een doorgaande lijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het onderwijsaanbod voldoet aan het einde van het schooljaar 2023-2024 aan het inspectiekader. Dit geldt voor zowel de zaakvakken als burgerschap

Doelen voor dit jaar

Onderzoeksfase (sept – nov) methode zaakvakken door projectgroep

Implementatie methode (jan – aug), borging middels onderwijskaart

Meetbare resultaten

Eind van het schooljaar voldoet de school aan het inspectiekader. Er is een methode voor zaakvakken geïmplementeerd welke geborgd gaat worden middels een kwaliteitskaart.

Haalbaarheidsfactoren

- De methode moet passen bij het onderwijsconcept
- De methode heeft een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8

Uren

Opgenomen in taakbeleid:
20 uur per leerkracht (projectgroep)

Budget

15.000 euro (opnemen in begroting 2024)

Tijdsplanning

aug - okt	Onderzoeksfase methoden Verdieping in het aanbod. Onderzoeksvraag formuleren	Projectgroep methode zaakvakken
september	Inrichting STEAMspace	HB coördinator
oktober	Presentatie vanuit projectgroep	Projectgroep methode zaakvakken
okt - dec	Zichtzendingen uitproberen	Team
januari	Implementatie methode	Team
juni	Evaluatie inzet methode	Projectgroep methode zaakvakken

Ontwikkelen

Organisatie | Kwaliteitszorg

OP 2: Zicht op ontwikkeling; Doel: Einde schooljaar 2023 – 2024 is de zorgcyclus volledig geborgd in het onderwijssysteem middels een kwaliteitskaart

Aanleiding voor dit project

Vanuit de inspectiekaders/audit/eigen bevindingen is geconcludeerd dat de school de grote zorgcyclus op orde heeft. Er is goed zicht op de voortgang op middellange termijn. De kleine zorgcyclus is echter nog niet op orde. Hiermee ontstaat de kans dat er ontwikkelingen niet tijdig

worden gezien. Tevens zorgt een gedegen cyclus voor duidelijke handelingsstappen, waarbij de juiste terminologie (handelingsplannen/zorgplannen/groepsplannen) en middelen gebruikt kunnen worden.

Huidige situatie

De eerste stappen richting het inrichten van de kleine zorgcyclus zijn gezet. Tijdens de zorgvergaderingen is er afgelopen schooljaar vanuit diverse invalshoeken gesproken over dit onderwerp.

Uiteindelijk gewenste situatie

Einde schooljaar 2023 – 2024 is de zorgcyclus volledig geborgd in het onderwijssysteem middels een kwaliteitskaart

Doelen voor dit jaar

Aan het einde van het schooljaar zijn komende bullits geëffectueerd en geborgd.

- implementatie korte zorgcyclus (periode van 6 weken)
- implementatie facultatieve groepsbesprekingen

Meetbare resultaten

- zorgcyclus heeft een periode van 6 weken
- leerkrachten plannen zelf de groepsbesprekingen in met de Dir/MIB

Haalbaarheidsfactoren

De werkwijzen en implementatie van het traject vergt tijd en begrip. Vanuit Sinek zullen de Golden Circles goed moeten worden toegepast. Er is nog geen registratieformulier voor de kleine zorgcyclus

Tijdsplanning

september	Implementatie kleine zorgcyclus	Meerschoolse IB'er
november	1e evaluatie implementatie	Meerschoolse IB'er
februari	2e evaluatie	Meerschoolse IB'er
mei	Eindevaluatie	Meerschoolse IB'er

Borgingsplanning

september	jaarlijks	Evaluatie en vooruitblik	Meerschoolse IB'er
-----------	-----------	--------------------------	--------------------

Ontwikkelen

V | Signaleren suboptimale processen

OP 4: Onderwijstijd Doel; De lesdag wordt, middels de weekplanning, dusdanig ingepland dat er voldoende tijd is voor alle vakken, waarbij rekening gehouden wordt met de pauzes van de leerlingen.

Aanleiding voor dit project

Momenteel is er sprake van een volle dagplanning. Vanuit het team komen signalen dat het lastig plannen is, gezien de hoeveelheid vakken en activiteiten. Het feit is dat de leerlingen momenteel in de ochtend 15 min voorleestijd en 15 minuten buiten pauzetijd hebben. In de middag betreft dit 15 minuten eten en 30 minuten buiten. In totaal betreft dit 1 uur en 15 min van de lesdag.

Huidige situatie

Het weekrooster en de pauzes zijn dusdanig vormgegeven dat er effectieve onderwijstijd verloren gaat.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het lesrooster en daarmee de pauzes worden op dusdanige wijze vormgegeven dat er meer effectieve onderwijstijd zal ontstaan. Hierdoor ontstaat er meer ruimte in het weekrooster, waardoor plannen en uitvoering van de hoeveelheid taken makkelijker zal worden.

Doelen voor dit jaar

- Het weekrooster wordt herzien, waarbij de pauzemomenten op dusdanige wijze wordt ingedeeld dat er een optimaal venster ontstaat voor de lessen.
- pauzes voor leerlingen en leerkrachten worden op een dusdanige wijze geborgd, conform CAO en wensen vanuit het team waar mogelijk.

Meetbare resultaten

De effectieve leertijd wordt beter benut. Leerkrachten ervaren dat er meer ruimte is om hun weekplanning vorm te geven.

Tijdsplanning

september	Onderzoeksfase pauzetijden Onderzoeken waar winst is te behalen.	Directie
oktober	Uitrol nieuw rooster, vastgesteld door MR	Directie
februari	1e evaluatie	Directie
juni	Eindevaluatie	Directie

Borgingsplanning

november	jaarlijks	Afspraken vastleggen	Directie
----------	-----------	----------------------	----------