

Schoolgids 2023-2024



St Frans School



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van St Frans School

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

St Frans School

Harm Tiesingstraat 2

7815JJ Emmen

☎ 0591658985

🌐 <https://stfransschool.nl>

✉ stfransschool@primenius.nl

Schoolbestuur

Stichting Primenius

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 4.670

🌐 <http://www.primenius.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. A. Reckers	

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband 22-02.

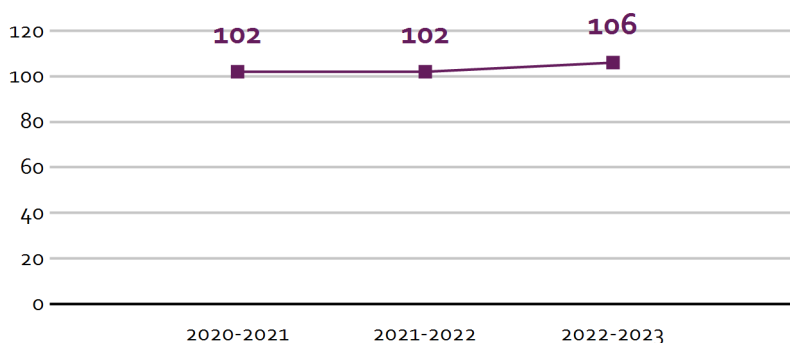
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De St. Fransschool heeft een stabiel leerlingenaantal en telt op 1 oktober 2021 102 leerlingen verdeeld over zeven groepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfstandigheid

Betrokkenheid en Assertiviteit

Veiligheid en vernieuwend

Samen en sportiviteit

Identiteit

Missie en visie

Visie:

Samen in beweging naar een stimulerende, uitdagende en veilige leer- en leefomgeving waarin we uitgaan van de eigenheid van ieder kind. Samen hebben wij ieder kind in beeld en bieden onderwijs dat aansluit bij onze kinderen zodat ze tot ontwikkeling kunnen komen.

Missie:

Wij staan voor les geven vanuit een veilig, zorgzaam en open klimaat. Wij bieden een eigentijdse omgeving waarin iedereen zichzelf mag zijn en zich zo optimaal mogelijk mag ontwikkelen aan de hand de volgende kernwaarden:

Veiligheid

Door regelmatig aandacht te besteden aan het welbevinden van de leerling

Vernieuwend

Steeds op zoek naar aanbod passend bij onze leerlingen

Zelfstandigheid

Van afhankelijk naar zelfstandig

Betrokkenheid

Leerlingen worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling

Assertiviteit

Leerlingen leren op een positieve manier voor zichzelf opkomen

Samen

We stimuleren het samenwerken binnen en buiten de groep met leeftijdsgenoten en kinderen van een andere leeftijd.

Identiteit

We besteden aandacht aan katholieke identiteit d.m.v. gebruik van hemel en aarde en vieringen

Sportiviteit

Wij stimuleren onze kinderen om veel in beweging te zijn.

Identiteit

Visie op identiteit

De Sint Fransschool is een Katholieke school. De grondslag vormt de basis van wie wij zijn. Het bestaansrecht ontleent een school aan de grondslag. Voor de Sint Fransschool is de Katholieke levensovertuiging de inspiratiebron voor de waarden en normen van waaruit wij onderwijs verzorgen. De uitgangspunten zijn te vinden in de Katholieke traditie, de levensverhalen en het evangelie. Het onderwijs op de Sint Fransschool is gebaseerd op betrokkenheid en een veilige sfeer. In deze sfeer willen wij de kinderen begeleiden op een wijze waarop zij de mogelijkheid krijgen hun talenten zo volledig mogelijk te benutten en verder te ontwikkelen. Identiteit betekent voor ons: "Onze eigenheid / ons doen en laten". De identiteit wordt zichtbaar in onze dagelijkse praktijk. De Katholieke traditie, de bijbel en de persoon van Jezus van Nazareth zijn hierin richtinggevers. De grondslag maakt duidelijk wat wij voor kinderen belangrijk vinden. Kinderen, ouders en leerkrachten spelen hierin een rol vanuit hun eigen verantwoordelijkheid. Vanuit dit perspectief krijgen de volgende waarden handen en voeten:

- Wij gaan respectvol om met onze omgeving.
- De basis in de omgang met elkaar is vertrouwen.
- Wij gaan uit van uniciteit van mensen waarbij gelijkwaardigheid voorop staat.
- De sociale context vinden wij belangrijk. Hierin vormen gezamenlijkheid, verantwoordelijkheid, eerlijkheid en rechtvaardigheid belangrijke principes.
- Wij zijn een open Katholieke school waarin een klimaat van geborgenheid, saamhorigheid en veiligheid de basis vormt. Onze visie en inzet is de katholieke identiteit als een kernwaarde uit te werken met levensbeschouwelijke ontwikkeling als wezenlijk en vast onderdeel binnen ons onderwijs.

Levensbeschouwing komt binnen onze school naar voren in de vorm van vieringen, kringgesprekken en sociale omgang. De identiteitsvisie hebben we uitgewerkt in een document waarbij we - vanuit de bijbelse traditie - spreken over vieren, leren, zorgen en gemeenschap opbouwen in de school.

Vieren;

De vieringen op de Sint Fransschool zijn heel belangrijk. We willen de bijzondere momenten gedurende het jaar en de bijzondere momenten in het leven samen beleven.

Leren;

Op onze school leren de kinderen over de wereld van geloven en over wat we vanuit de traditie willen doorgeven. Daarbij spelen de verhalen en gebruiken uit de Bijbel en de kerkelijke traditie een centrale rol. De bijbelverhalen willen we met de kinderen doorvertalen naar het leven in onze tijd.

Zorgen;

Als school stellen wij aandacht en zorg voor elkaar centraal, zowel voor elkaar binnen de school als voor de omgeving waarin de school staat. Als katholieke school spelen daarbij (SOP 2019-2020) belangrijke waarden en normen - zoals een positieve kijk op de samenleving, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar - een rol.

Gemeenschapsvorming;

De Sint Fransschool is als school zelf een gemeenschap en staat middenin de maatschappij. Op allerlei manieren werken we eraan om een goede band op te bouwen met mensen binnen en buiten de school. Uitgangspunt daarbij is het respectvol omgaan met elkaar. Wij zien ouders als partners, waarbij we samenwerken op het gebied van onderwijs en opvoeding.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen ons team werken diverse specialisten. Een Cultuurcoördinator, ICT coördinator, Identiteitscoördinator, Taal-leescoördinatoren en Rekencoördinatoren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het onderwijs wordt in de onderbouw middels een beredeneerd aanbod aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het onderwijs op de St. Fransschool wordt gepersonaliseerd aangeboden. Dit betekent dat we kijken naar de onderwijsbehoefte van de leerlingen en niet per vakgebied de uren in een rooster wegzetten. De leerlingen van groep 1 t/m 3 krijgen een beredeneerd aanbod in hun onderwijstijd. Vanaf groep 4 werken we in leerlijnen.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Op de Sint Fransschool werkt een professioneel team. Het team is jong en bevlogen.

Het team bestaat uit 2 peuterleidsters

8 leerkrachten

1 intern begeleider

3 onderwijsassistenten

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij verlof wordt vervanging geregeld door ons personeelsbemiddelingsbureau SLIM. Is er geen vervanging beschikbaar dan treedt het protocol vervanging in werking.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Dreumesuurtje 1 keer per maand*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Tamariki*.

Sinds 2016 hebben wij een voorschool in onze school. De contacten met de voorschool verlopen optimaal. Er is structureel overleg tussen onderbouwleerkrachten, MIB'er en peuterleidsters. De voorschool sluit onderwijsinhoudelijk zoveel mogelijk aan bij de kleutergroepen. De doorgaande lijn wordt op deze wijze bewaakt. Samenwerking, samen beleven en vieren is uitgangspunt om tot verbinding te komen. Dit schooljaar beginnen we met het organiseren van BSO. De BSO wordt georganiseerd door Tamariki.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op de Sint Fransschool werken we met Schoolmonitor. Taken en verantwoordelijkheden zijn verdeeld. Iedere leerkracht is vanuit zijn of haar specialisme trajectbeheerder van een traject binnen

schoolmonitor.

We werken cyclisch. Dit jaar sluiten we een planperiode af. De doelen uit het schoolplan en het jaarplan worden teambreed geëvalueerd. Hebben we de doelen behaald dan worden de trajecten afgerond. Hebben we de doelen niet behaald of is er borging nodig dan worden de doelen wederom opgenomen in de komende planperiode.

Doelen 23-24

Ten aanzien van Burgerschapsonderwijs

Integratie in bestaande vakken
Schoolvergadering/klasvergadering plannen
Gast sprekers en excursies plannen (Westerbork-Halt- media masters etc)
Nascholing leerkrachten in strategieën bespreekbaar maken gevoelige onderwerpen. Coördinator burgerschap/Vreedzaam opleiden en coaching leerkrachten
Reflectie zichtbaar in digitaal portfolio opnemen
Burgerschap en Vreedzaam agenderen op de teamoverleggen

Ten aanzien van didactisch handelen:

Duidelijke normen opstellen voor voldoende, basisbekwaam didactisch handelen en goed didactisch handelen. In kaart brengen waar we staan al team en als teamlid. Verbeterplan opstellen indien nodig.

Ten aanzien van zicht op ontwikkeling

Ons doel is het identificeren van leerlingen met meerbegaafdheid, omdat meten weten is. We streven ernaar om een passend aanbod te realiseren voor deze leerlingen. Om dit te bereiken nemen we SIDI PO af bij de betreffende leerlingen. We gaan een teamtraining organiseren in het werken volgens de taxonomie van Bloom. Om een goed inzicht te krijgen in onze resultaten, zullen we regelmatig vergaderen en elke week een specifiek vakgebied bespreken. Het is essentieel dat we weten waar we staan. Daarom zullen we de expertise van specialisten meer benutten, bijvoorbeeld door coaching on the job. We stellen ons ten doel om ambitieuze doelen te behalen, waarbij we streven naar niveau 4/5 opbouw van M5 (65%), M6 (70%), M7 (75%) en B8 (80%). We zullen MSV (Met Sprongen Vooruit) inzetten in de midden- en bovenbouw. Daarnaast zullen we scholing volgen in de methodiek "Met Sprongen Vooruit". Om efficiënter om te gaan met ondersteuningsaanvragen, zullen we deze clusteren en gericht ondersteuning bieden. Bij begrijpend lezen zullen we de samenhang met andere vakgebieden benadrukken. Dit zal bijvoorbeeld worden ingezet tijdens projectmiddagen die passen bij de taxonomie van Bloom.

Ten aanzien van zicht op ontwikkeling (team):

Een valide hr instrument kiezen

Team analyse uitvoeren

Traject leerkrachtbegeleiding starten

Evaluatie doelen schooljaar 2022-2023:

Didactisch handelen:

Coaching van onze nieuwe collega's in het didactisch handelen: Aanbod voor meer/hoogbegaafde leerlingen realiseren. Hoe motiveer je leerlingen om op onderzoek uit te gaan? We willen dit jaar vooral

insteken op het zelf leren plannen en het leren formuleren van eigen leervragen. Naast zich kwalificeren in brede zin hebben leerlingen het ook nodig te weten hoe ze leren, wat hen motiveert en in welke situatie een aanpak succesvol is. De leraar is zich dit in de rol van coach sterk bewust. Zo'n leraar heeft een visie op leren en denkt mee vanuit het standpunt van het individu, de lerende. De coach is betrokken en begeleidt de lerende naar autonoom denken over eigen leergedrag en ontwikkeling.

Gepersonaliseerd leren:

Inventariseren huidige stand van zaken. In welke fase zitten wij op dit moment. Nieuwe collega's coachen in het gepersonaliseerde leren. Fasen personaliseren en afstemmen op iedere groep. Ontwikkel/leergesprekken implementeren. Uitbouwen en verfijnen gepersonaliseerd leren (Snappet) en het werken met een digitaal portfolio (Social Schools) Twee bijeenkomsten waarin we ons voorbereiden op de audit en ons klaarstomen voor het visitatiebezoek.

Beleidsplan met huidige stand van zaken en de fasen waarin wij kunnen werken is opgesteld en werd ter informatie gedeeld met bovenschoolse kwaliteitsmedewerkers.

Duurzaamheid:

We koppelen duurzaamheid aan een duurzame samenleving binnen goed burgerschap. Zorgen voor elkaar en voor de omgeving waarin we wonen. Dit doen we onder andere binnen onze identiteitsbegeleidingsuren. We nemen deel aan het project "Samen Schoon Emmen".

Project duurzaamheid is uitgevoerd.

Vroeg Vreemde Talen Onderwijs certificering:

We willen ons profileren door onze certificering voor VVTO te halen. Er is geen andere school binnen Emmer meer waar Engels vanaf groep 1 wordt aangeboden. We willen het dreumesuurtje zelf blijven organiseren met de medewerkster van de bibliotheek. Kinderen van 1 tot 2 jaar komen op deze wijze al binnen de school en leren de school en schoolomgeving kennen.

De visitatie is geweest en wij mogen ons gecertificeerd Early Bird school noemen.

Professionalisering team:

Onze expertise in kaart brengen. Scholing organiseren.

Dit schooljaar neemt het team deel aan de volgende nascholingsactiviteiten;

Opleiding schoolleider(Marco) Bewegingsonderwijs (Michelle, Jeffrey en Charel) MSV (Jeffrey Michelle) BHV (Alle teamleden) Expertise koppelen aan schoolontwikkeling (verantwoordelijkheden en taken)

Dit jaar willen wij meer aandacht schenken aan de expertise van leerkrachten en hoe wij deze gaan koppelen aan onze schoolontwikkeling. Wij registreren onze expertise in ons portfolio binnen MOOI. We willen gaan werken in bouw- en expertisegroepen, Enkele leerkrachten gaan scholing volgen welke is afgestemd op onze schoolontwikkeling. Op dit hebben wij een bewegingsspecialist, twee taalspecialisten, een identiteitscoördinator en een VVTO coördinator. Alle specialisten binnen ons team krijgen een rol in het uitzetten van hun expertise gelinkt aan onze schoolontwikkeling binnen schoolmonitor.

Alle scholen werd zoals gepland uitgevoerd.

Digitalisering:

Digitale geletterdheid als basis Daarnaast wordt van leerlingen verwacht dat zij actuele kennis en vaardigheden ontwikkelen. Digitale geletterdheid behoort tot de basis die een leerling vandaag de dag nodig heeft om te kunnen functioneren in de samenleving. Het onderwijs heeft leraren en scholen nodig die leerlingen op de digitale toekomst voorbereiden. Onze agenda concentreert zich de komende jaren op de volgende 5 speerpunten:

leerlingen en leraren zijn digitaal geletterd

digitale leermiddelen werken voor de gebruiker

infrastructuur is veilig, betrouwbaar en toekomstvast

ethiek van digitalisering in het onderwijs heeft structurele aandacht

Wij willen blijven en onszelf ontwikkelen voor de komende 4 jaren en een bij ons onderwijs passend toekomstvast plan opstellen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de St. Frans school werken we met het programma Schoolmonitor. Hierin staat het schooljaarplan uitgeschreven. Aan de doelen zijn teamleden (specialisten) gekoppeld zodat we als team ervoor zorgen dat we de einddoelen in zicht houden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22-02 Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Emmen/Borger-Odoorn zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling. Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen. De school kan een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De intern begeleider van de school speelt hier een sleutelrol in. Er zijn binnen schoolbesturen expertiseteams om te helpen. En het is mogelijk voor de school om via het samenwerkingsverband hulp te vragen om mee te kijken (DOA). Het DOA bestaat uit specialisten vanuit alle onderwijssoorten en zorgpartners uit de regio. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs. In het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan leerlingen. Bijvoorbeeld De Toermalijn en de Catamaran in Emmen (Speciaal BasisOnderwijs). En De Aventurijn, De Springplank en de Trianthaschool (Speciaal Onderwijs). Op deze scholen werken leerkrachten met speciale kennis, ervaring en tijd om een leerling te begeleiden. Bij de school werken ook deskundigen, die de leerkrachten ondersteunen. Zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog. Of een psycholoog. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een gewone basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. Zo staat het in de wet. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool.

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: www.swv2202.nl. Natuurlijk kan de intern begeleider van de school u er ook meer over vertellen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen ons ondersteuningsprofiel herzien.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

We hebben twee taalspecialisten en twee rekenspecialisten in school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Een gedragsspecialist vanuit het ondersteuningsteam kan worden ingezet in school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De gedragsspecialist en de orthopedagoog zijn op afroep beschikbaar binnen de stichting primenius.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Wij hebben een kinderfysiotherapeut in school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Ten aanzien van medisch handelen hebben wij een protocol opgesteld. Hieraan houden wij ons.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken een pest-protocol/omgangsprotocol. In dit protocol staat beschreven hoe wij binnen de school met elkaar wensen om te gaan. Dit protocol is leidend en bindend.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij gebruiken het volgsysteem van Parnassys. Zien. Dit instrument gebruiken we twee keer per jaar. De leerkracht vult de lijst in en de leerling vanaf groep 5 vult de lijst in.

Zien meet het welbevinden in de groep vanuit het oogpunt van de leerkracht en tevens vanuit het oogpunt van de leerling.

Om de twee jaar nemen we de tevredenheidsspeilingen van Vensters af. De opbrengsten worden gebruikt om ons bestaande beleid te evalueren en waar nodig aan te passen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Mendy Stuiver en Linda Ensink (linda.ensink@primenius.nl)	mendy.stuiver@primenius.nl
vertrouwenspersoon	Annie Wemer	annie@noordelingen.eu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen de Sint Fransschool zien wij de ouder als partner in opvoeding en onderwijs. De betrokkenheid van de ouders bij school is speerpunt in ons beleid.

We organiseren bijeenkomsten om de mening van ouders over het gevoerde of te voeren beleid binnen de school te peilen. Uit de recentelijk afgenomen leerlingtevredenheidsspeiling blijkt dat de kinderen de betrokkenheid van de ouders een verbeterpunt vinden. Als school nemen wij dit ter harte en gaan met de leerlingenraad bespreken hoe we de betrokkenheid kunnen verhogen. De ouders zelf geven aan dat zij tevreden zijn over het contact met de school. Ook vinden zij de sfeer, het klimaat binnen de school fijn. Als verbeterpunt geven zij aan dat zij behoefte hebben aan meer rust en orde binnen de school. Als team zijn wij begonnen met het bespreken van onze visie op leren en op de leeromgeving. Uit deze besprekingen komt naar voren dat ook het team behoefte heeft aan een wat meer gestructureerde rustige leeromgeving. Het uitzetten van een doorgaande lijn in kleurstellingen, klassenmanagement, ruimte en aankleding van deze ruimte. Ordening en structuur geeft duidelijkheid en een veilig gevoel.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders worden geïnformeerd middels Social Schools.

Klachtenregeling

Zie de algemene klachten afhandeling bij Stichting Primenius.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Sint Fransschool heeft een hele actieve oudergroep. Veel moeders werken niet en zijn beschikbaar om ons te ondersteunen in ons werk. De ouderpopulatie kenmerkt zich als sociaal en zeer zorgzaam. Binnen de school worden ouders dan ook ingezet voor en tijdens vele activiteiten.

De ouders zorgen voor een thematisch ingerichte en aangeklede school. Ook zorgen zij voor begeleiding tijdens diverse feesten en evenementen. Ze denken en praten mee over het gevoerde/te voeren schoolbeleid en zien ons als partners hierin. Dit doen we met name tijdens de koffieochtenden. Als verbeterpunt geven de ouders tevens de schoolomgeving aan. Op dit moment zijn wij in samenwerking met de gemeente en de wijk druk doende met het realiseren en uitvoeren van het openbare terrein rond de school. Het plein van de school is tevens onderdeel van dit plan. We hopen door het verbeteren van het openbare gebied rondom de school de omgeving aantrekkelijker en veiliger te kunnen maken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Laatste schooldag
- Pasen
- Schoolkamp (€75,-)
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Wij als school houden ons aan deze wetgeving.

Scholen kunnen ouders een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten. Als ouders deze bijdrage niet voldoen, dan mag de school een leerling niet uitsluiten van deelname en ook geen alternatief bieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden bij door voor 8 uur de school te bellen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof aanvragen bij de directie van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse opbrengsten zijn van wezenlijk belang voor ons schoolbeleid. De opbrengsten worden teambreed geanalyseerd en waar nodig wordt een plan van aanpak opgesteld.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder

goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

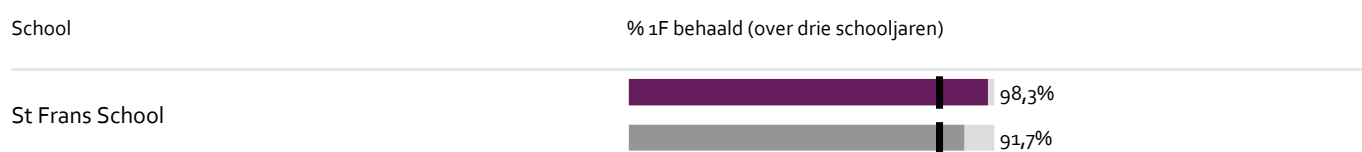
De eindtoetsgegevens van het schooljaar 2019-2020 zijn niet bekend. Als gevolg van Corona is wettelijk besloten geen eindtoets in groep 8 te houden.

Dit is meegedeeld in een Nieuwsbericht van de Rijksoverheid op 18 maart 2020. De berichtgeving was als volgt: Leraren, schoolleiders en ander onderwijspersoneel zijn momenteel erg druk met de opvang van kinderen van ouders met vitale beroepen en het organiseren van onderwijs voor de kinderen die thuis zitten. Dat vergt alle energie van de scholen. Daarom heeft minister Slob besloten dat leraren dit jaar geen eindtoets hoeven af te nemen bij leerlingen in groep 8.

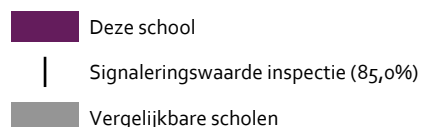
De eindtoetsgegevens van voorgaande jaren en de afgelopen schooljaren zijn wel beschikbaar. Uit de resultaten van die jaren zien we dat onze eindopbrengsten prima zijn. We scoren al jaren boven of op de ondergrens.

Tijdens het laatste inspectiebezoek bleek dat de inspectie onze school dan ook op 3 van de 4 onderzochte onderdelen met een goed heeft beoordeeld en op een onderdeel met een "bijna" goed. Hier zijn we zeer trots op.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



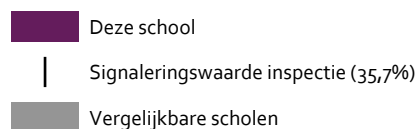
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de naam van de toets. De 'eindtoets' wordt dan 'doorstroomtoets'. Met de nieuwe naam wordt duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Ook in het vervolgonderwijs kan een leerling nog wisselen van onderwijstype en zo de best passende plek vinden. Voor het schooladvies kijken scholen bijvoorbeeld naar: gedragskenmerken; sociaal-emotionele vaardigheden; praktijkgerichte vaardigheden; werkhouding en motivatie; resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit eerdere groepen, en groep 8; resultaten op methodegebonden toetsen; resultaat van een capaciteiten- of intelligentieonderzoek; zorgdossier van de leerling; gesprekken met ouder(s) van de leerling. Meer informatie over schooladvisering vindt u in de Handreiking schooladvisering. Daarin staan handvatten voor wanneer een schooladvies opnieuw moet worden bekeken, na een hogere uitslag van de toets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	23,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	7,7%
vmbo-(g)t / havo	53,8%
havo / vwo	7,7%
vwo	7,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig

op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid en vertrouwen

Open/toegankelijk

Persoonlijke aandacht

De Sint Fransschool is een katholieke school. Wij werken en vormen een gemeenschap vanuit de katholieke tradities. Waarden en normen, vieren en zorgen voor de ander zijn belangrijk. Vanuit een open en transparante setting bieden wij een veiligheid en vertrouwen als basis voor een positief pedagogisch klimaat. Kernwoorden zijn sfeer, respect, betrokkenheid, authenticiteit en welbevinden. Als school bieden wij een vertrouwde veilige leeromgeving aansluitend bij de cultuur van de kinderen en onze ouders. De ouders zijn de spil in de opvoeding en een belangrijke schakel in het contact met school. Wij streven naar een optimaal contact met onze ouders. De nadruk ligt op het open, transparant en pro-actief communiceren met de ander. Dit doen wij met aandacht en respect voor de ander.

Uit de opbrengsten van de laatste peiling is gebleken dat de ouders tevreden zijn over het contact met de school en over het pedagogisch klimaat binnen de school. Men is tevreden over de leerkrachten. De ouders geven de school dan ook een hoog rapportcijfer. Een 8,36 terwijl het landelijk gemiddelde rapportcijfer een 7,57 is. Ook de kinderen zijn tevreden. Zij geven de school een 8,37.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om de tevredenheid en het welbevinden in kaart te brengen nemen wij twee keer per jaar Zien af. We bespreken de opbrengsten in het team en waar nodig worden interventies gepleegd/hulpplannen opgesteld. De leerlingen worden binnen de school vertegenwoordigd door een zelf gekozen leerlingenraad. De leerlingenraad komt maandelijks bijeen voor een overleg met de directie. In het overleg kunnen zij hun wensen/ideeen kenbaar maken.

De ouders vullen eens in de twee jaar een tevredenheidspeiling in. Hiervoor gebruiken we de peiling van Scholen met Succes. Ook houden we koffieochtenden en ouderavonden. De mening van ouders over onze school is belangrijk. We gebruiken de opbrengsten vanuit de peilingen en gesprekken om ons beleid te evalueren en waarnodig aan te passen.

Binnen de school hebben we een pestcoördinator aangesteld. De pestcoördinator heeft beleid opgesteld ten aanzien van het omgaan met elkaar binnen de school. Zij is het aanspreekpunt in geval van pesten/omgaan met elkaar binnen de school voor onze kinderen en ouders.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:15 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:15 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:15 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:15 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: De kleuters zijn op de woensdag vrij van school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Tamariki](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Tamariki](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. In schooljaar 2021-2022 gaan we van start met de BSO. We vormen dan een volwaardig Integraal Kindcentrum. U kunt u kind aanmelden via de website van Tamariki.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	02 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Er zijn geen vaste spreekuren	Rooster in Social Schools	Varieert

De directeur en de intern begeleider geven in Social Schools hun aanwezigheid aan. U kunt even contact opnemen of binnen lopen om een afspraak te maken.

