



St. Fransschool

samen in beweging

St. Fransschool

Schoolplan 2019 - 2023

Directeur	Mw. A. Reckers
Adres	H. Tiesingstraat 2
Plaats	Emmen
Telefoon	0591-658985
E-Mail	anja.reckers@primenius.nl
Datum	2-10-2019

Inhoudsopgave

1. Samen: Strategisch plan Primenius	4
1.1. Samen het leven leren.....	4
1.2. Primenius en Tamariki	4
1.3. Katholiek sociaal denken	5
1.4. Programma 2019-2023.....	6
1.5. Identiteit	7
1.6. Ontwikkeling.....	8
1.7. Organisatie	9
1.8. Omgeving.....	10
2. Schoolplan	12
2.1. Voorwoord.....	12
2.2. De school in beeld	12
2.3. Analyse van de school	13
2.4. Kwaliteitsbewaking door het bestuur	15
2.5. Wettelijke opdrachten.....	16
Meerjarenplanning.....	20
Ouders ervaren ons als school waar aandacht is voor de mens als geheel	21
Aandacht voor (verschillen in) identiteit is geborgd in de brede vorming in ons onderwijs	21
Aandacht voor identiteit is vindbaar in de portfolio's van onze medewerkers	22
In ons onderwijs is aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid.....	23
Het pedagogisch klimaat en didactisch handelen is door de inspectie en door ons eigen auditteam in 2023 als goed aangemerkt.....	23
Het huidige niveau van gepersonaliseerd leren bereikt fase 4 in 2023	24
Samenwerking met Peuterwerk en het VO (Hondsrugcollege/Esdal/Carmelcollege/Terra/RSG) is gerealiseerd in 2023	25
In 2023 werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten	26
In 2023 zetten wij de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in.	27
Medewerkers ervaren professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling, gepresenteerd in een portfolio.....	27
In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven.....	28
In 2023 is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.....	29
In 2023 hebben wij samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten	29
In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten	30

In 2023 hebben wij een maatwerk KindCentrum afhankelijk van behoefte en praktische
haalbaarheid..... 31

1. Samen: Strategisch plan Primenius

1.1. Samen het leven leren

Onze organisatie levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van het kind van 0 tot 14 jaar. Dat kunnen we niet alleen, maar doen we in nauwe samenwerking met de ouders en andere betrokkenen in de leefomgeving van het kind. De grondbeginselen van het katholiek sociaal denken, waarin gelijkwaardigheid en de mens als persoon in zijn gemeenschap belangrijke pijlers zijn, vormen voor ons de basis van ons werk. Wij zijn een organisatie waar iedereen welkom is.

Voor ons betekent de bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen dat we ze het leven leren. We leren de kinderen te ontdekken wie ze zijn, wat voor hen het leven waardevol maakt en hoe ze van betekenis kunnen zijn voor de ander en de wereld. We noemen dat ook wel het delen van geestelijke rijkdom.

Wij werken op een moderne, innovatieve wijze, waarbij we ons richten op het welbevinden van het kind. We werken met persoonlijke ontwikkelijnen en bieden voor ieder kind maatwerk passend bij zijn ontwikkeling. We streven naar hoge betrokkenheid zowel van de kinderen als van onze medewerkers.

De aansluitingkinderopvang en onderwijs krijgt in de komende periode verder vorm en we willen deze uitbreiden in samenwerking met het voortgezet onderwijs in een ontwikkelijn tot 18 jaar.

De plannen voor de komende vier jaren zijn tot stand gekomen in samenwerking met onze medewerkers en stakeholders en zijn in dit plan verwoord. Met veel enthousiasme werken wij met elkaar aan de doorontwikkeling van onze organisatie.

College van Bestuur Primenius/Tamariki
Béjanne Hobert
John van Meekeren

Maart 2019

1.2. Primenius en Tamariki

Primenius en Tamariki

Het onderwijs van de stichting Primenius en de opvang van de stichting Tamariki zijn kwalitatief hoogwaardig, voelbaar en zichtbaar, persoonlijk en ontwikkelingsgericht. De scholen en de kinderopvang werken vanuit een gezamenlijke gedragen visie. Beide stichtingen zijn nauw met elkaar verbonden en vallen onder één bestuur. Hiermee worden school en opvang in de wijk samengebracht. Met deze combinatie wil Primenius/Tamariki de optimale omstandigheden voor een goede ontwikkeling van kinderen creëren.

Primenius

Primenius verzorgt onderwijs voor leerlingen in het primair onderwijs gebaseerd op de Katholieke identiteit. De stichting bestaat uit 34 basisscholen (27 katholieke, 2 katholiek protestant christelijk - waarvan één SBO, 1 katholiek openbaar en 4 algemeen bijzondere scholen) in Groningen en Drenthe.

Meer dan 5000 leerlingen volgen hier onderwijs, verzorgd door ongeveer 500 medewerkers.

Tamariki

Tamariki is een sociaal maatschappelijke stichting en verzorgt kinderopvang voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar in de vorm van voorschoolse opvang, naschoolse opvang, kinderdagopvang en peuteropvang op 26 locaties in Drenthe en Groningen. Ongeveer 650 kinderen maken gebruik van deze opvang, verzorgd door ruim 40 medewerkers. De stichting is sterk groeiende.

Missie

Wij staan voor hoog gekwalificeerd, meetbaar en eigentijds onderwijs en opvoeding, sterk gericht op de katholieke identiteit, waarin organisatie en ouders vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid kinderen vormen in de volle breedte van het menszijn.

Visie

Bij ons staat het kind centraal door in het ontwikkelproces het kind ook daadwerkelijk te betrekken. Door middel van een positieve benadering heten we ieder kind welkom. Wij bieden een veilige, uitdagende, innoverende, gestructureerde en sfeervolle omgeving. Dit biedt kinderen een optimale mogelijkheid om op een prettige manier samen te leren en zich te ontwikkelen. Kinderen leren omgaan met onderlinge verschillen en ieder kind wordt gestimuleerd om met zijn of haar talenten het beste uit zichzelf te halen.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn *'Gelijkwaardig'* en *'Geloofwaardig'*.

We benaderen iedereen vanuit zijn eigen waardigheid. Iedereen is bij ons gelijkwaardig.

Wij zorgen dat ieder kind gezien wordt en zich gewaardeerd voelt. Wij hebben aandacht voor verscheidenheid in maatschappij en religies.

Wij staan voor wat we zeggen en spreken elkaar daar op aan: we zijn geloofwaardig.

Wij beloven onderwijs en opvang te bieden van hoogwaardige kwaliteit gericht op de toekomst van het kind.

1.3. Katholiek sociaal denken

Katholiek sociaal denken

Voor Primenius geldt dat ons katholiek sociaal denken het fundament is en blijft van al ons handelen. Tamariki kent niet het katholieke fundament, maar sluit zich wel aan bij de volgende genoemde uitgangspunten.

Onze identiteit staat weliswaar in een rijke traditie, maar is levend en vernieuwend en komt tot stand in onze eigen tijd en cultuur in wisselwerking met onze omgeving.

Ons katholiek sociaal denken kent een aantal uitgangspunten[1]:

- Holistische benadering
- Gemeenschap
- Vertrouwen
- Solidariteit
- Verantwoordelijkheid

Holistische benadering

We gaan uit van de waardigheid van iedere persoon en dat maakt dat ons onderwijs zich richt op de ontwikkeling van heel de persoon. Wij zorgen ervoor dat kinderen groeien in alle dimensies van het menselijke bestaan. We ondersteunen kinderen in hun verstandelijke groei, maar ook hun emotionele, sociale, fysieke, spirituele en ethische; altijd in relatie met zichzelf, de ander, de wereld en met God.

Gemeenschap

Leven is altijd samenleven, leven in gemeenschap. Ieder mens binnen die gemeenschap is mede verantwoordelijk voor een goede en duurzame samenleving. Dit betekent dat onze school meer is dan een verzameling individuen. Wij vormen een gemeenschap en verwachten dat medewerkers, kinderen en ouders actief deelnemen aan deze gemeenschap. Wat wij doen draagt bij aan het welzijn van heel de samenleving.

Vertrouwen

Wij leven vanuit het vertrouwen dat ieder mens geliefd is en dat je je niet anders voor hoeft te doen dan dat je bent. Dit maakt een mens vrij van de druk om in alles te moeten slagen. Dit schept ruimte en vrijheid. We hebben er vertrouwen in dat je veel kan bereiken als je er in gelooft.

Solidariteit/naasteliefde

Ieder kind verdient warmte en aandacht voor wie hij is in zijn leven en leefomgeving. Wij zijn zichtbaar solidair met wie buiten de boot dreigt te vallen of wie in de samenleving als vreemdelingen gezien worden. Solidariteit met wie 'anders' is, nodigt uit om die ander ook te leren kennen. Dit is de basis voor interreligieuze en interculturele dialoog op school, waarbij we elkaar en anderen voorleven dat we oordeelvrij met elkaar omgaan.

Verantwoordelijkheid

Wij komen op voor de vrijheid, het initiatief en de verantwoordelijkheid van de gemeenschap, zowel binnen als buiten de organisatie. We nemen de betrokkenheid van anderen serieus. Verbinding maken met medewerkers, met ouders en andere betrokkenen is de basis van ons handelen. We dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

[1]Bron: 'God is thuis op school' - Onderwijsbrief Bisdom Groningen Leeuwarden 2012

1.4. Programma 2019-2023

Ons programma voor de komende vier jaren is gestoeld op de volgende programmalijnen:

1. Onze identiteit is het kloppend hart van de organisatie.
2. We hebben ambitieuze en innoverende plannen op het gebied van Ontwikkeling – zowel binnen Onderwijs als binnen de Opvang – , Organisatie en Omgeving; de vijf O's die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden.
3. Onze basiskwaliteit is vanzelfsprekend op orde.

1.5. Identiteit

Onze identiteit is het kloppend hart van onze organisatie

Hier staan we

In onze katholieke scholen geldt dat de katholiciteit dagelijks een levend onderdeel is van alles wat we doen. Binnen de gehele organisatie staan wij open voor en besteden wij aandacht aan andere overtuigingen en aan de maatschappelijke opdracht die in de wet verankerd is.

Dit zien we

De traditionele samenleving met haar vaste structuren verdwijnt steeds verder uit beeld. Enerzijds zien we een individualisering, anderzijds een verbondenheid door toenemende diversiteit in een interculturele samenleving. Tegelijkertijd neemt de behoefte aan zin- en betekenisgeving toe. Mensen zijn zoekende hoe op een respectvolle manier om te gaan met elkaar en met de samenleving.

Dit is ons doel

Kinderen krijgen binnen Primenius/Tamariki aandacht voor wie ze zijn in hun leven en leefomgeving. We zien de kinderen als personen binnen hun leefomgeving en werken van daaruit aan hun ontwikkeling. We leren kinderen ontdekken wat het leven waardevol maakt en wat ze kunnen betekenen voor de ander en de voor de wereld.

Doelstellingen

In 2023:

- ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel;
- is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang;
- is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers;
- is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde.

Hier staan we:

De Sint Fransschool kent een hechte gemeenschap. Ouders kiezen bewust voor onze school. De ouders zien de school als school die hoort bij hun gemeenschap. De ouders zijn dan ook zeer betrokken bij de school. De sociale cohesie is sterk.

Dit zien we:

Het aantal NT2 leerlingen is toegenomen. We zien meer diversiteit binnen de schoolgemeenschap. Het is belangrijk om de sociale cohesie te bewaken. Duurzaamheid, zorg voor mens, wijk en aarde is belangrijk.

Dit willen we bereiken:

Als school willen we bereiken dat onze ouders ons ervaren als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel, door aandacht te hebben voor (verschillen in) identiteit en door deze aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers terug te laten komen.

Wij willen aantoonbaar aandacht willen schenken aan wereldburgerschapsvorming en duurzaamheid.

Alle medewerkers volgen de identiteitsbijeenkomsten en identiteit is een vast ontwikkelingstraject binnen schoolmonitor.

1.6. Ontwikkeling

Hier staan we

Bij ons wordt ieder kind in staat gesteld het maximale uit zichzelf te halen, passend bij zijn talenten. Dit betekent maatwerk voor ieder kind, passend bij zijn ontwikkeling. Dit is het uitgangspunt zowel in ons onderwijs als in onze kinderopvang. Aan de aansluiting opvang en onderwijs wordt nog verder inhoud gegeven. We streven daarbij naar een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 18 jaar.

Onderwijs

Wij werken in ons onderwijs vanuit de visie op gepersonaliseerd leren. Bij ons betekent dat dat leerlingen meer eigenaarschap over hun leerproces krijgen. Dit gebeurt door elk kind op zijn eigen niveau en in eigen tempo de leerstof te laten doorlopen. De rol van de leerkracht verandert daardoor van sturend naar coachend. De invoering hiervan is nog niet op alle scholen even ver ingevoerd.

Opvang

Wij verzorgen voorschoolse opvang, naschoolse opvang, kinderdagopvang en peuteropvang en creëren in deze opvang de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van kinderen. Ook hier staat de ontwikkeling van het kind centraal. Door eenzelfde cultuur van opvang en scholen wordt structuur, veiligheid en rust geboden.

Dit zien we

Door informatisering en globalisering reikt de wereld verder dan onze eigen regio. Jezelf kunnen blijven ontwikkelen in deze veranderende wereld vraagt een kritische onderzoekende houding. Naast kennis worden vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, communiceren en mediawijsheid steeds belangrijker.

Dit is ons doel

Kinderen krijgen bij ons de kans om zich in een veelzijdige ontdekkingsreis te ontwikkelen tot onderzoekende wereldburgers.

Kinderen zijn personen die, binnen een gemeenschap, onderweg zijn. Wij begeleiden ze op deze reis naar het wereldburgerschap. We bieden ze hierbij een eigentijdse persoonlijke ontwikkellijn, waarbij het kind gaandeweg steeds meer invloed heeft op en eigenaar is van zijn eigen ontwikkelproces en zelfreflecterend vermogen ontwikkelt.

Doelstellingen

In 2023:

- bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren');
- is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar;
- worden ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

Hier staan we:

Op de Sint Fransschool krijgen de kinderen de kans om zich in een veelzijdige ontdekkingsreis te ontwikkelen tot onderzoekende wereldburgers.

Kinderen zijn personen die, binnen een gemeenschap, onderweg zijn. Wij begeleiden ze op deze reis naar het wereldburgerschap. We bieden ze hierbij een eigentijdse persoonlijke ontwikkellijn, waarbij

het kind gaandeweg steeds meer invloed heeft op en eigenaar is van zijn eigen ontwikkelproces en zelfreflecterend vermogen ontwikkelt.

Dit zien we:

We zien een steeds verdergaande globalisering. Netwerken en communiceren wordt steeds belangrijker. Dit vraagt om mediawijze burgers en om vaardigheden als een kritische onderzoekende houding.

Doelstellingen Sint Fransschool:

Als Sint Fransschool willen wij gepersonaliseerd leren aanbieden in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren');

Wij willen aantoonbaar aandacht schenken aan samenwerking met het VO om alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar te kunnen bieden. Wij willen er voor zorgen dat ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed wordt beoordeeld.

1.7. Organisatie

Hier staan we

Wij hebben proactieve en bevlogen medewerkers, die trots zijn op de organisatie. We werken aan een professionele cultuur en een brede inzetbaarheid van ons personeel. De verantwoordelijkheid voor de kinderopvang en de verantwoordelijkheid voor het onderwijs staan nog los van elkaar.

Dit zien we

Landelijk is er veel aandacht voor hoge werkdruk en het personeelskort. Door deze aandacht wordt het werken in ons werkveld niet aantrekkelijk gemaakt en kan het tekort verder oplopen. Wij willen een tegenwicht bieden door ons te profileren als een aantrekkelijke werkgever, die regionaal en landelijk werkt aan imagoverbetering van ons vak.

Dit is ons doel

Wij zijn een inspirerende werkgever waar mogelijkheden vanzelfsprekend zijn.

We zijn een lerende organisatie waarbinnen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben om de organisatie als geheel te laten groeien. We benutten elkaars kwaliteiten en medewerkers pakken hun professionele ruimte.

Doelstellingen

In 2023:

- is de organisatie zodanig ingericht dat deze aansluit bij onze gepersonaliseerde visie op onderwijs en opvang;
- zijn we een zichtbaar aantrekkelijke werkgever, waardoor we altijd voldoende mensen in dienst hebben;
- zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in;
- werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten;
- ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio;
- bieden we medewerkers een passend begeleidingstraject aan en opleidingsmogelijkheden.

Hier staan we:

Op de Sint Fransschool werken we met een professioneel team. We staan samen voor

schoolontwikkeling en zetten on gezamenlijk in om gestelde schooldoelen te bereiken. We durven elkaar indien nodig aan te spreken op een positief kritische wijze. We zetten de expertise van onze medewerkers gerelateerd aan schoolontwikkeling in. De medewerkers nemen hun verantwoordelijkheid en laten dit zien in hun portfolio. Alle medewerkers zijn bereid om scholing te volgen expert op diverse terreinen te worden.

We hebben een gezamenlijke visie en missie en dragen deze uit. De visie en missie hebben we vertaald naar onze organisatie.

Dit zien we:

Het huidige systeem COO 7 is te uitgebreid en leeft daardoor minder bij de medewerkers. Door vertrek van medewerkers met een bepaalde expertise binnen het team is het noodzakelijk om deze expertise weer te realiseren door huidige of nieuwe medewerkers op te leiden tot expert in ICT, Rekenonderwijs, Gym, Identiteit, etc..

Dit willen wij bereiken:

Wij willen gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor schoolontwikkeling en voor onze eigen ontwikkeling. Wij willen de trajecten in schoolmonitor samen inrichten en verdelen. De inrichting en verdeling is gerelateerd aan expertise en hierdoor zullen wij samen verantwoordelijk zijn voor onderwijsontwikkeling binnen de school.

Wij willen het huidige portfolio up-to-date houden totdat er bovenschools een alternatief is gevonden en medewerkers ontwikkeling aanbieden passend bij onze schoolontwikkeling.

1.8. Omgeving

Hier staan we

Uit onderzoek dat recent is uitgevoerd^[1] blijkt dat er veel contact is met de ouders. Uit datzelfde onderzoek blijkt dat de samenwerking in de regio versterkt kan worden, onder meer door het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen met het VO.

Zowel Primenius als Tamariki zijn de afgelopen jaren in omvang en ontwikkeling gegroeid.

Dit zien we

Wij zijn een organisatie die staat in een veranderende wereld, waarin flexibilisering en globalisering centraal staan. Tegelijkertijd zien we in onze regio een krimp ontstaan. Wij willen inspelen op die kleiner wordende regio in een groter wordende wereld door een vraag gestuurde organisatie te zijn die actief meewerkt aan een duurzame samenleving.

Dit is ons doel

Ons partnerschap kent geen grenzen.

Samenwerking met ouders, andere scholen en instellingen in de regio is voor ons een vanzelfsprekendheid. We gaan daarin verder door verbinding te zoeken over de grenzen heen.

Grenzen in de breedste zin van het woord, zoals met betrekking tot doelgroep, regio, cultuur en openstelling. Waar we kansen zien om te groeien, zullen we die benutten.

Doelstellingen

In 2023:

- zijn onze openingstijden vraaggestuurd;
- is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven;
- hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische

haalbaarheid;

- hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten;
- is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.

Hier staan we:

Het leerlingen aantal van de Sint Fransschool is de laatste jaren stabiel. We hebben in school sinds 2016 een Voorschool. Iedere maand organiseert de Bibliotheek een Dreumesuurtje voor 1 tot 2 jarigen.

We participeren in de Brede School Emmermeer en werken hierdoor samen met andere scholen en partners in de wijk.

De school heeft sinds 2017 zonnepanelen. De kinderen kunnen in de centrale hal de opbrengst van de zonnepanelen volgen.

Dit zien we:

Duurzaamheid en alternatieve energiebronnen is maatschappelijk een belangrijk thema.

Steeds meer ouders hebben een baan. Voor- en naschoolse opvang kan in de toekomst nodig zijn.

Dit willen wij bereiken:

Door promotie en mond tot mond reclame willen wij ons leerlingenaantal stabiel houden of verhogen.

Wij willen investeren in samenwerking met partners in en buiten de wijk.

Wij willen aantoonbaar aandacht schenken aan duurzaamheid een duurzaamheid plaats in ons lesaanbod gegeven.

Wij willen een behoeftepeiling onder onze ouders afnemen om de behoefte van ouders aan voor- en naschoolse opvang voor hun kinderen in kaart te brengen.

2. Schoolplan

2.1. Voorwoord

Voorwoord:

Een groot deel van het leven van elk kind speelt zich af op de basisschool. Daarom moet die schooltijd een fijne tijd zijn in een veilige omgeving, waarbij kinderen vriendschappen maken, van alles beleven en groeien in hun kennis en ontwikkeling. Wij willen graag die plek zijn voor uw kind en doen ons best om een warme omgeving te verzorgen waar de basisschooltijd onvergetelijk wordt.

Als katholieke school stellen we mede vanuit onze traditie zorg centraal, in de eerste plaats voor onze leerlingen en ouders. Dit willen we bereiken door onze kinderen vertrouwen en zelfvertrouwen te geven, zodat ze voor zichzelf en anderen kunnen zorgen. Dit willen wij bereiken door de kinderen eigenaarschap en verantwoordelijkheid mee te geven zonder gezamenlijkheid te verliezen.

De Sint Fransschool wil een gemeenschap zijn. Wij streven hierbij naar een open houding waarbij de nadruk ligt op aandacht voor elkaar, respect en acceptatie van elkaars mening. Positief kritisch durven zijn, ergens op terug durven komen luisteren naar elkaar en gelegenheid geven voor een reactie vinden wij erg belangrijk voor een sterke en heldere communicatie. Wij willen de kinderen vanuit gemeenschapszin vaardigheden meegeven waarmee ze kunnen opgroeien tot verantwoordelijke burgers in een steeds veranderende maatschappij.

*Anja Reckers,
Directeur.*

2.2. De school in beeld

Korte biografie:

De naam van onze school de Sint Fransschool is gerelateerd aan de persoon als Franciscus van Assisi; " die leefde vanuit de liefde van God zonder bezit, want als je in de dingen houvast zoekt, raak je het houvast in God kwijt " .

Onze school kenmerkt zich door de kleinschaligheid. Daardoor is er veel tijd en ruimte voor persoonlijk contact met kinderen, ouders en verzorgers. Door de informele en prettige sfeer ervaren ouders en kinderen de school als zeer toegankelijk en laagdrempelig.

Bij het maken van onze keuzes binnen de school stellen wij het kind centraal. Uiteindelijk draait alles om goed onderwijs te kunnen bieden voor alle leerlingen op onze school. Wij willen dat de kinderen met een positief kritische houding vanuit onze waarden en normen met vertrouwen in de toekomstige samenleving hun weg vinden. Wij zullen moeten kiezen door welke vaardigheden, kennis en wijze ze die verwerven. Om antwoorden op steeds veranderende vragen te kunnen blijven geven en om verantwoorde keuzes te maken, zullen we innovatief en flexibel moeten zijn. Hiermee blijft de missie van de Sint Fransschool verwezenlijkt in een voortdurend veranderende omgeving.

Situering van de school

De school beschikt over 5 lokalen, twee units, een speelzaal, een multifunctionele ruimte en een personeelskamer. De kinderen maken voor de gymlessen gebruik van de in 2017 nieuw gebouwde gymzaal aan de Blinkstraat. De school beschikt over een groot buitenterrein, met een afgescheiden stuk voor de groepen 1 en 2 van de onderbouw. Sinds vorig schooljaar is er op het terrein ook een peuterspeelzaal/voorschool gevestigd.

Het team

Per 1 augustus 2019 zijn er naast de directeur, Anja Reckers, 8 leerkrachten en een Intern begeleider (IB-er) en twee peuterleidsters aan de school verbonden, parttimers en fulltimers. Daarnaast is er onderwijsondersteunend personeel in de vorm van 4 onderwijsassistentes een conciërge en een schoonmaakster.

Ook hebben wij ieder schooljaar stagiaires in school van de PABO en de opleiding zorg en welzijn.

Missie van de school

Wij staan voor les geven vanuit een veilig, zorgzaam en open klimaat. Wij bieden een eigentijdse omgeving waarin iedereen zichzelf mag zijn en zich zo optimaal mogelijk mag ontwikkelen aan de hand van onze kernwaarden.

Visie van de school

Visie:

Samen in beweging naar een stimulerende, uitdagende en veilige leer- en leefomgeving waarin we uitgaan van de eigenheid van ieder kind. Samen hebben wij ieder kind in beeld en bieden onderwijs dat aansluit bij onze kinderen zodat ze tot ontwikkeling kunnen komen.

Kernwaarden van de school

Veiligheid

Door regelmatig aandacht te besteden aan het welbevinden van de leerling

Vernieuwend

Steeds op zoek naar aanbod passend bij onze leerlingen

Zelfstandigheid

Van afhankelijk naar zelfstandig.

Betrokkenheid

Leerlingen worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling.

Assertiviteit

Leerlingen leren op een positieve manier voor zichzelf opkomen.

Samen

We stimuleren het samenwerken binnen en buiten de groep met leeftijdsgenoten en kinderen van een andere leeftijd.

Identiteit

We besteden aandacht aan katholieke identiteit d.m.v. gebruik van hemel en aarde en vieringen.

Sportiviteit

Wij stimuleren onze kinderen om veel in beweging te zijn.

2.3. Analyse van de school

Samenvatting evaluatie schoolplan 2015-2019

Overzicht tactische doelen en behaald resultaat:

Doelen schoolplanperiode 2015 t./m. 2019:

- In 2018/2019 zijn leerlingen (5 t/m 8) mede-eigenaar van hun leerproces en bepalen zij in welke volgorde en tempo ze aan de basisvakken werken. **Doel behaald.**
- In 2018/2019 hebben wij voor alle basisvakken (behoudens lezen) leerlijnen op inhoud, waardoor leerlingen op eigen niveau werken. Voor lezen hebben wij bewust een andere keuze gemaakt. **Doel behaald.**
- In 2016/2017 hebben wij voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 8 een doorgaande leerlijn op het gebied van techniek, wetenschap en talentontwikkeling. **Doel behaald. Leerkrachten hebben hiervoor de teamscholing WT&T gevolgd.**
- In 2018/2019 is 100% van het team competent en minimaal 75% van het team expert op het gebied: didactische en pedagogische vaardigheden in relatie tot kinderen, zodat ze kinderen in de veranderende onderwijsaanpak goed kunnen begeleiden. **Doel behaald. Wij willen ons de komende planperiode richten op het verfijnen van onze didactische vaardigheden in relatie tot gepersonaliseerd leren.**
- In schooljaar 2017/2018 zijn alle medewerkers vanuit hun intrinsieke motivatie actief bezig met zich verder te bekwamen. Hierdoor krijgen we gepassioneerde en deskundige medewerkers die het innovatieproces aan kunnen. **Doel behaald. Alle collega's hebben deelgenomen aan de teamscholing Wijs met woorden, teamscholing WT&T, teamscholing Muziek, teamscholing Krachtig Meesterschap, teamscholing VVTO, teamscholing Snappet, Scholing Met Sprongen Vooruit (leerkracht groep 3 en Re.co. Leerkracht groep 1/2 volgt de cursus binnenkort) en Pedagogisch tact. Individueel heeft de rekencoördinator een opleiding R.Co gevolgd, de taalcoördinator een opleiding Ta.co (deze moet nog afgerond worden) de identiteitscoördinator een opleiding Id.co, een leerkracht heeft haar gymakte gehaald.**
- In 2018/2019 is het aantal leerlingen van de Sint Fransschool gestegen tot 140 leerlingen. **Doel niet behaald. De prognose gaf een behoorlijke krimp aan. Gelukkig hebben wij een goede instroom en hebben wij het leerlingenaantal kunnen stabiliseren. De 140 leerlingen norm hebben wij niet kunnen halen.**
- In 2018/2019 geven ouders tijdens het Oudertevredenheidsonderzoek op het punt: "contact met school" minimaal een 7,0. **Doel behaald. De ouders hebben ons ten aanzien van het pedagogisch klimaat een 7,8 gegeven voor contact met de medewerkers, voor informatievoorziening en communicatie een 7,2.**
- In het schooljaar 2017/2018 is de school op alle fronten een professionele lerende organisatie.

Doel behaald. Wij hebben een professioneel team binnen een lerende organisatie. Ieder teamlid voelt zich verantwoordelijk voor de school als geheel. De interne communicatie blijft aandacht vragen. Ieder teamlid is eigenaar van onderwijsinhoudelijke onderdelen van het schooljaarplan gekoppeld aan hun individuele expertise.

- In 2017 is de identiteitsvisie vertaald in een handelingsdocument. **Doel behaald. De identiteitsvisie is de grondslag voor het identiteitsbeleidsplan. Het identiteitsbeleidsplan is opgenomen in de PDCA cyclus binnen schoolmonitor.**

Ontwikkelingen en trends:

Ons leerlingenaantal is de afgelopen jaren stabiel. We hebben meerdere onderwijsassistenten moeten inzetten om de juiste ondersteuning te kunnen bieden in onze groepen. De komende jaren zal het leerlingaantal stabiel blijven.

We zien een maatschappij waarin duurzaamheid en een brede vorming steeds belangrijker wordt, als school willen wij insteken op deze trendontwikkeling.

We maken gebruik van een duidelijk stappenplan waarin de vervolgstappen richting gepersonaliseerd leren uitgewerkt staan. Deze zijn meegenomen in de acties binnen de schooljaarplanning. We willen het aanbod verfijnen en verder uitbouwen.

Wat vraagt dit van ons;

Meer aandacht voor een breed aanbod cultuur/techniek/muziek

Bijstellen verfijnen inhoud portfolio

Leergesprekkencyclus

Meer aandacht voor wereldburgerschap en duurzaamheid

2.4. Kwaliteitsbewaking door het bestuur

De programmalijnen van het strategische plan zijn opgesteld in samenwerking met medewerkers uit verschillende onderdelen van onze organisatie. We vinden het belangrijk dat iedereen die zich met Primenius verbindt, op de hoogte is van de koers die we varen. Dit moet meetbaar en merkbaar zijn in de hele organisatie.

Vanuit onze visie op leren en ontwikkelen vinden we het belangrijk dat een ieder eigenaarschap heeft over zijn eigen ontwikkeling. Vanuit dit eigenaarschap is het dan ook vanzelfsprekend dat je je verantwoordt vanuit trots.

Het bestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg op de school. De school stelt een jaarplan op waarin zij het strategisch beleid van het bestuur vertaalt naar het eigen schoolplan. De school evalueert dit schoolplan jaarlijks middels een schooljaarverslag en bepaalt dan of de koers doorgezet of aangepast dient te worden. Het schoolbestuur monitort de voortgang en stuurt, waar nodig, bij. In het document Kwaliteitsmonitor staat beschreven hoe het bestuur zicht houdt op de onderdelen onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten en kwaliteitszorg en ambitie.

2.5. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingondersteuning, personeelsbeleid en overige wettelijke bepalingen aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

We vinden het belangrijk dat onze school constant werkt aan ontwikkeling. We willen elke dag een beetje beter worden. Uiteraard willen we dan ook weten of de ontwikkeling het gewenste resultaat heeft opgeleverd. We hebben hiervoor meerdere 'meters' uitstaan.

In de kwaliteitsmap staat beschreven hoe we de verschillende onderdelen van de kwaliteitszorg bewaken. Daarnaast nemen we structureel tevredenheidspeilingen af bij onze medewerkers, bij ouders en bij de kinderen. Als hier signalen uit naar voren komen dan analyseren we waar dit vandaan komt en vervolgens verwerken we dit in onze plannen. Verder hebben we een leerlingenraad. Deze wordt ingezet om advies in te winnen.

We volgen de resultaten van onze leerlingen met toetsen van het leerlingvolgsysteem. De volgende toetsen en observaties zet de school in om de kwaliteit te bewaken:

Vakgebied	Leerjaren
Rekenen	CITO 3.0
Begrijpend Lezen	CITO 3.0
Technisch lezen	CITO 3.0
Spelling	CITO 3.0
Groep 3	VLL KIM versie toetsen
Groep 1/2	Bosos
Sociaal E. ontwikkeling	ZIEN

--

Tabel 1. Toetsen en observatie-instrumenten

Voor de eindtoets maken we gebruik van een door de overheid goedgekeurde eindtoets, ROUTE 8. Vanuit het bestuur worden structureel schoolbezoeken afgelegd. De voorzitter college van bestuur bezoekt onze school minimaal twee keer per jaar om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van de school. Daarnaast wordt onze school structureel bezocht door medewerkers van het stafbureau op het gebied van onderwijs en personeel.

Eens per drie jaar wordt de school bezocht door een intern auditteam. Aan de hand van het toezichtkader van de onderwijsinspectie en onze eigen kwaliteitsstandaarden wordt gekeken in hoeverre de school voldoet aan de kwaliteitseisen. Waar nodig wordt een verbeterplan opgenomen in de plannen van de school.

De inhoud van ons onderwijs

De school heeft een aanbod voor de wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden:

- Dat voldoet aan de kerndoelen;
- dat in overeenstemming is met de referentieniveaus;
- dat in overeenstemming is met de wettelijke uitgangspunten en doelstellingen (artikel 8 WPO);
- dat we in een doorgaande lijn aanbieden tot en met het achtste leerjaar;
- dat geschikt is om af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen.

De volgende leerlijnen en leermiddelen worden ingezet om ons aanbod te laten voldoen aan de kerndoelen:

Vakgebied	Leerlijnen/leermiddelen
Taal	Leerlijnen Snappet
Spelling	Leerlijnen Snappet
Technisch Lezen	Kaarten Luc de Koning
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Rekenen/wiskunde	Leerlijnen Snappet en Met Sprongen Vooruit
Engels	Leerlijn VVTO
Wereldoriëntatie	Leerlijnen Tule Project
Wetenschap en techniek	WT&T

Sociaal emotionele ontwikkeling	Kinderen en hun sociale talenten
Verdiepingsaanbod	Levelwerk
Nt2	Taal in blokjes
Burgerschap	Leerlijnen Tule

Tabel 2. Leerlijnen en leermiddelen

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leerlijnen en leermiddelen, de wijze waarop deze leerlijnen en leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden, voldoet de school aan de kerndoelen en wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. Dit wordt verder beschreven in de schoolgids.

Zicht op leren en ontwikkelen

Visie op leren en ontwikkelen

We richten ons onderwijs zo in dat we gepersonaliseerd tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft. Vanuit onze visie op gepersonaliseerd onderwijs geloven wij dat alle kinderen tot ontwikkeling en tot leren komen als er tegemoetgekomen wordt aan de drie basisbehoeften:

Relatie: Ik hoor erbij

Competentie: Ik kan het

Autonomie: Ik kan het zelf

We doen dit door het kind te helpen om net dat stapje verder te zetten (competentie). We doen dat door het kind samen met anderen te laten leren (relatie) en we doen dit door samen met het kind te kijken wat het nodig heeft om de volgende stap te kunnen zetten (autonomie).

Veiligheid en pedagogisch klimaat

Om goed af te kunnen stemmen op wat elk kind nodig heeft vraagt dit van iedereen in de school dat we ons samen verantwoordelijk voelen voor de veiligheid en het pedagogisch klimaat in de school. De school heeft een veiligheidscoördinator aangesteld die verantwoordelijk is voor het beleid m.b.t. veiligheid en het tegengaan van pesten en is tevens het aanspreekpunt in de school. In de schoolgids staat beschreven wie de veiligheidscoördinator van de school is. Conform de gestelde wettelijke eisen meten we jaarlijks de veiligheidsbeleving van de kinderen. Waar nodig wordt actie gezet op de uitkomsten. Het beleid m.b.t. de veiligheid hebben we beschreven in het veiligheidsbeleid van de school.

Burgerschap

Leren vindt niet alleen plaats binnen de muren van de school maar ook daarbuiten. We willen onze kinderen bewust maken van hun rol in de maatschappij en ze te ontwikkelen tot kritische wereldburgers. Hoe we dat doen is terug te vinden in ons burgerschapsbeleid.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

We volgen de ontwikkeling van elk kind met een portfolio. Het portfolio geeft zowel een beeld van het proces als waar het kind in zijn eigen ontwikkeling staat.

Als kinderen bij ons aangemeld worden gaan we kijken of er extra ondersteuning nodig is en hoe we dit vorm kunnen geven. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt de orthopedagoog

ingeschakeld om in beeld te brengen welke extra ondersteuning een kind nodig heeft. De school onderzoekt of zij die ondersteuning kunnen bieden.

Als blijkt dat een kind gaandeweg de schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft, kijken we wat er nodig is en hoe dit vormgegeven gaat worden. We beschrijven de ondersteuning en laten dit in ons handelen zien.

De extra ondersteuning hebben we beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Daarin beschrijven we wat onze basisondersteuning is en wat we kunnen bieden aan extra ondersteuning als de basisondersteuning niet voldoende blijkt te zijn. Hier is altijd ons ondersteuningsteam, bestaande uit orthopedagogen en specialisten, bij betrokken. Waar nodig wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Als we merken dat we een kind, ondanks alle extra ondersteuning, echt niet verder kunnen helpen in zijn ontwikkeling dan gaan we samen met ouders kijken waar en hoe dit wel kan.

Personeel

Om optimale ontwikkelkansen voor onze kinderen te creëren, stellen wij hoge eisen aan onze medewerkers. Op onze school zorgen we voor een permanente ontwikkeling van onze deskundigheid en professionaliteit. We leren in- en van onze praktijk en voelen zijn onssamen verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling. We richten onze school zo in dat we optimaal gebruik maken van de individuele talenten van onze medewerkers en zij uitgedaagd worden tot persoonlijke ontwikkeling.

We richten ons onderwijs zo in dat we gepersonaliseerd tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft.

Uitgangspunten van ons personeelsbeleid zijn:

- Van ieder medewerker is een bekwaamheidsdossier
- Frequent worden voortgangsgesprekken gevoerd met de medewerker
- Iedere medewerker is verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling waarbij de werkgever kan faciliteren
- Scholing is een vast onderdeel van het personeelsbeleid. Dit wordt jaarlijks vastgesteld en opgenomen in het jaarplan van de school.

Collegiale consultaties, coaching en klassenbezoeken door directie en intern begeleider zijn gericht op versterking van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en dragen bij aan het versterken van de professionele cultuur.

We streven naar een evenredige verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding. In het jaarplan van de stichting is opgenomen hoe deze verdeling per schooljaar is. Ook wordt daar, waar nodig, beschreven welke acties de stichting onderneemt om tot deze evenredige verdeling te komen.

Overige wettelijke eisen

Sponsorgelden

Hoe de school omgaat met sponsorgelden staat beschreven in ons beleidsdocument Sponsoring.

Meerjarenplanning

Projecten	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Verbeteren: Ouders ervaren ons als school waar aandacht is voor de mens als geheel				
Verbeteren: Aandacht voor (verschillen in) identiteit is geborgd in de brede vorming in ons onderwijs				
Verbeteren: Aandacht voor identiteit is vindbaar in de portfolio's van onze medewerkers				
Verbeteren: In ons onderwijs is aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid				
Verbeteren: Het pedagogisch klimaat en didactisch handelen is door de inspectie en door ons eigen auditteam in 2023 als goed aangemerkt				
Verbeteren: Het huidige niveau van gepersonaliseerd leren bereikt fase 4 in 2023				
Ontwikkelen: Samenwerking met Peuterwerk en het VO (Hondsrugcollege/Esdal/Carmelcollege/Terra/RSG) is gerealiseerd in 2023				
Verbeteren: In 2023 werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten				
Verbeteren: In 2023 zetten wij de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in.				
Verbeteren: Medewerkers ervaren professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling, gepresenteerd in een portfolio.				
Verbeteren: In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven				
Verbeteren: In 2023 is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.				
Verbeteren: In 2023 hebben wij samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten				
Verbeteren: In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten				
Ontwikkelen: In 2023 hebben wij een maatwerk KindCentrum afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid.				

Identiteit

Ouders ervaren ons als school waar aandacht is voor de mens als geheel

Aanleiding voor dit project

In een sterk individualiserende maatschappij is het belangrijk om voortdurend aandacht te schenken aan de wereld en de mens in de wereld om je heen. Vanuit ons document Wereldburgerschap en de methode Hemel en Aarde leren we dat we het leven samen moeten vieren.

Huidige situatie

Op de Sint Fransschool werken we veel aan Goede Doelen. Kika, Ronald Mc Donald, De Voedselbank etc.. We schenken aandacht aan de mensen om ons heen. We leren onze kinderen dat we samen verantwoordelijk zijn voor onze omgeving. We merken dat sommige gezinnen het met een klein budget moeten rooien en de weg naar ondersteunende instanties niet weten te vinden.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen naast bovenstaande richten op armoede in onze nabijheid en de wijk. We willen voorlichting geven over ondersteunende organisaties als LindaFoundation, Stichting Leergeld etc..

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Identiteit

Aandacht voor (verschillen in) identiteit is geborgd in de brede vorming in ons onderwijs

Aanleiding voor dit project

Binnen onze school zien we een toename in cultuurdiversiteit. Kinderen uit China, Eritrea, Irak en Burundi. Een verrijking voor de school. De diversiteit in culturele achtergrond en godsdienst is een goede aanleiding om hier binnen ons onderwijs aandacht aan te schenken.

Huidige situatie

De schoolpopulatie bestaat voor het overgrote deel uit reizigerskinderen. Een klein deel kinderen heeft een andere culturele achtergrond. In de methode Hemel en Aarde komen niet alle culturen, erfgoed, gebruiken en geloofsovertuigingen voldoende aan bod.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een op de populatie afgestemde brede vorming met daarbinnen aandacht voor diversiteit.

Uren

Identiteitsbegeleidingsuren.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Identiteit

Aandacht voor identiteit is vindbaar in de portfolio's van onze medewerkers

Aanleiding voor dit project

Binnen onze school vinden wij identiteit in alle vormen de spil van ons bestaan. Onze identiteit laat zien waar wij voor staan. Dit uit zich in de in onze identiteitsbeleid omschreven visie. Wij willen werken vanuit onze wortels en onze waarden.

Huidige situatie

In de portfolio's van de medewerkers is niet bij alle leerkrachten specifieke aandacht voor identiteit niet zichtbaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

Iedere medewerker toont in zijn portfolio zijn/haar specifieke aandacht voor identiteit aan. Tijdens de gesprekkencyclus is identiteit een van de onderwerpen van gesprek.

Uren

Al naar gelang de behoefte.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Identiteit

In ons onderwijs is aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid

Aanleiding voor dit project

De klimaatverandering en alle belangrijke consequenties van deze verandering zijn een belangrijk item in het nieuws. Als school willen aandacht schenken aan het milieu en aan het terugdringen van de klimaatverandering.

Huidige situatie

Sinds vorig jaar zijn wij een Zonneschool. De kinderen kunnen op een screen in de centrale hal volgen wat we besparen. We houden ons plein en de omgeving samen netjes en schoon. Toch kan dit nog beter. Het is goed om meer aandacht te schenken aan bewustwording en eigen verantwoordelijkheid voor een schone omgeving.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij willen aantoonbaar aandacht schenken aan duurzaamheid, het milieu en de klimaatverandering.

Uren

Lessen opnemen in de projectmiddagen en gastlessen laten verzorgen.

Budget

150 euro voor gastlessen

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ontwikkeling

Het pedagogisch klimaat en didactisch handelen is door de inspectie en door ons eigen auditteam in 2023 als goed aangemerkt

Aanleiding voor dit project

Een goed pedagogisch klimaat zorgt voor welbevinden. Vanuit welbevinden kan een kind zich ontwikkelen in eigen tempo en talent. Gepersonaliseerd leren komt tegemoet aan het bieden van deze ontwikkeling. Het gepersonaliseerd leren vraagt van de leerkrachten een coachende houding. Het volgen van de leerlingen in hun ontwikkeling vraagt ander didactisch handelen.

Huidige situatie

Wij werken volgens leerlijnen voor rekenen, taal, spelling en zaakvakken. De leerlingen vanaf groep 4 werken volgens hun eigen streefniveau en in hun eigen tempo. In de bovenbouw plannen de leerlingen hun eigen vakken en werk. Ons didactisch handelen was tijdens de audit in 2017 onvoldoende.

Ons pedagogisch handelen is door de scholing Pedagogisch Tact verbeterd. Geen kind wordt buitengesloten. We zien hier op toe.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij willen onze leerlingen goed onderwijs in een goed klimaat bieden. Het pedagogisch klimaat en didactisch handelen is door de inspectie en door ons eigen auditteam in 2023 als goed aangemerkt

Uren

Begeleidingsuren OOT

Budget

Bovenschools

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ontwikkeling

Het huidige niveau van gepersonaliseerd leren bereikt fase 4 in 2023

Aanleiding voor dit project

Binnen de Sint Fransschool vinden we zelfstandigheid en eigenaarschap belangrijke eigenschappen voor de toekomst. We leren de leerlingen en medewerkers dat we zelf medeverantwoordelijk zijn voor onze ontwikkeling.

Huidige situatie

We herkennen diverse fasen van Gepersonaliseerd Leren in onze school. Van fase 2 tot fase 4. Van groep naar groep zien we een duidelijke opbouw.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij willen in 2023 gepersonaliseerd leren in fase 4 aanbieden.

Uren

Begeleidingsuren OOT

Budget

Bovenschools.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ontwikkeling

Samenwerking met Peuterwerk en het VO (Hondsrugcollege/Esdal/Carmelcollege/Terra/RSG) is gerealiseerd in 2023

Aanleiding voor dit project

Het is belangrijk voor onze leerlingen dat de overgang van de basisschool naar het VO zo soepel mogelijk verloopt. Een doorgaande ontwikkellijn afgestemd op onze uitstroom is gewenst. We willen kennis en ervaring delen.

Huidige situatie

We hebben veel contact met onze Voorschool. We hebben ons aanbod op elkaar afgestemd en werken in beide organisaties met BOSOS. Er zijn structureel overlegmomenten. We hebben weinig contact met de VO scholen om ons heen. Binnen Snappet kunnen kinderen de leerlijn VMBO (vakgebied wiskunde) volgen. Kennis van elkaars leerlijnen en doelen hebben we bijna niet.

Uiteindelijk gewenste situatie

In samenwerking met het Peuterwerk en het VO is er in 2023 voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 2 tot 18 jaar.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Organisatie

In 2023 werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten

Aanleiding voor dit project

Wij willen graag aandacht schenken aan het ontwikkelen van de diverse talenten van onze kinderen. Samenwerking met vakdocenten kan een oplossing bieden. Het gepersonaliseerd leren vraagt om kundige leerkrachten die specialist in hun vak zijn en collega's kunnen ondersteunen en coachen in het werken met leerlijnen en het benodigde didactisch handelen.

Huidige situatie

Op onze school werken wij nog niet met vakspecialisten. Wij willen de talenten van onze leerlingen graag ontwikkelen, we hebben behoefte aan ondersteuning door vakdocenten muziek en beeldende vorming. We hebben diverse coördinatoren maar onze rekencoördinator en ict coördinator vertrekt naar een andere school. Ook onze veiligheidscoördinator is vertrokken. Onze taalcoördinator is begonnen aan haar opleiding maar is door rugklachten uitgevallen. Deze coördinatoren zijn belangrijk binnen ons gepersonaliseerd onderwijs en kunnen wij niet missen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten

In 2023 hebben wij een vakdocent muziek en vakdocent beeldende vorming.

In 2023 hebben wij een medewerker opgeleid tot ICT coördinator

In 2023 hebben wij een medewerker opgeleid tot Rekenspecialist

In 2023 hebben wij een taalspecialist

In 2023 hebben wij een veiligheidscoördinator

Uren

Rekencoördinator 40 uren

Taalcoördinator 40 uren

Vakdocent beeldende vorming 4 uur

Vakdocent muziek 4 uur

Budget

Opleiding rekencoördinator Euro 2950,-

Opleiding taalcoördinator Euro 2675,-Vakdocent muziek 0,1 fte

Vakdocent beeldende vorming 0,1 fte

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Organisatie

In 2023 zetten wij de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in.

Aanleiding voor dit project

We willen een professioneel team zijn en de taken en verantwoordelijkheden verdelen naar expertise en ervaring.

Huidige situatie

Momenteel werken we met schoolmonitor. Binnen het jaarplan hebben we de diverse ontwikkeltrajecten gekoppeld aan expertise (coördinatoren) en hebben wij de trajecten zo evenredig mogelijk verdeeld. Het professioneel statuut is opgenomen in de borgingscyclus.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 zetten we de expertise van onze medewerkers duurzaam in. We hebben een professionele organisatie waarbinnen de taken en verantwoordelijkheden duidelijk zijn. De medewerkers worden naar expertise gekoppeld aan schoolontwikkeling. De taken zijn evenredig verdeeld.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Organisatie

Medewerkers ervaren professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling, gepresenteerd in een portfolio.

Aanleiding voor dit project

Het huidige gepersonaliseerd onderwijs vraagt om eigenaarschap van hun eigen ontwikkeling van onze kinderen. Voor ons als medewerkers is eigenaarschap van onze eigen ontwikkeling inherent hieraan. We laten de kinderen hun ontwikkeling presenteren in een digitaal portfolio/trotsfolio. Voor medewerkers zou dit ook wenselijk zijn.

Huidige situatie

Wij houden het huidige portfolio up-to-date totdat er bovenschools een alternatief is gevonden. Ontwikkeling wordt gekoppeld aan schoolontwikkeling en is opgenomen in het scholingsplan.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 ervaren onze medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling, gepresenteerd in een portfolio.

Uren

Naar gelang de behoefte.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven

Aanleiding voor dit project

De prognoses voorspellen krimp van onze school. Wij denken dat we het leerlingenaantal stabiel kunnen houden door ons te profileren.

Huidige situatie

Binnen de wijk Emmermeer kunnen we 5 scholen vinden. Onderling verdelen we de toestroom. Onze school heeft een stabiele instroom van grotendeels reizigerskinderen. Een hechte populatie met een grote onderlinge verbondenheid. Veilig en vertrouwd. Het zou goed zijn om ons meer te profileren.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 is ons leerlingaantal is minimaal gelijk gebleven.

Budget

Euro 500,- voor promotiemateriaal.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

In 2023 is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.

Aanleiding voor dit project

Duurzaamheid is een belangrijk item in onze huidige consumptiemaatschappij. Door in ons onderwijsaanbod ons te richten op duurzaamheid creëren we bewustwording bij onze leerlingen. We leren de kinderen dat we zuinig moeten omgaan met onze wereld en met onze leefomgeving.

Huidige situatie

Op de Sint Fransschool zamelen we batterijen in. We maken gebruik van Zonnepanelen op ons dak en de leerlingen kunnen zelf volgen wat de opbrengst is. Duurzaamheid is niet structureel opgenomen in ons onderwijsaanbod en aandacht voor duurzaamheid is nog onvoldoende zichtbaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

In 2023 hebben wij samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten

Aanleiding voor dit project

Buiten de samenwerkingspartners in de wijk, De Brede School, is het ook zinvol om samenwerking te zoeken op andere gebieden. Het landelijk OWRS netwerk was een goed voorbeeld hiervan.

Huidige situatie

We werken samen met onze brede school partners en met de bibliotheek. Ook hebben we goed contact met het WKE. Landelijk waren we deelnemer van het OWRS netwerk, door het faillissement van de KPC groep is het netwerk helaas verbroken. Dit willen wij graag herstellen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 investeren wij in samenwerking met partners in en buiten de wijk. Het landelijk OWRS netwerk moet hersteld zijn.

Uren

Naar gelang de behoefte

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten

Aanleiding voor dit project

In huidige maatschappij zijn netwerken en samenwerken belangrijke vaardigheden. Door de digitale snelweg liggen er kansen voor netwerken en samenwerking met partners ver buiten onze eigen regio.

Leren van en aan elkaar behoort tot te mogelijkheden en we moeten deze kansen vooral benutten.

Huidige situatie

Op de Sint Fransschool werken we samen in de Brede School. Ook de bibliotheek is een samenwerkingspartner binnen onze organisatie. We bieden via Nuffic een internationaliseringprogramma aan leerkrachten en leerlingen maar we hebben geen contacten met partners buiten onze regio.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten.

Uren

Internationaliseringsuren in overleg

Budget

Subsidie Europeesch Platform

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

In 2023 hebben wij een maatwerk KindCentrum afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid.

Aanleiding voor dit project

Binnen onze school hebben we steeds meer te maken met werkende moeders. Dit vraagt om bredere opvangsmogelijkheden onder een en hetzelfde dak.

Huidige situatie

We hebben op de Sint Frans een Voorschool. Hier kunnen kinderen van 2,5 jaar en ouder een tweetal dagdelen per week naar toe. We hebben geen VSO/TSO. Een behoeftepeiling is nodig.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij hebben een maatwerk KindCentrum afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid.

Uren

Al naar gelang de behoefte. Kan digitaal uitgezet worden via Social Schools.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023