

Schoolondersteuningsprofiel

2014-2015

SBO de Meander



Augustus 2014

Inhoud

1.	Inleiding	3
2.	Algemene gegevens.....	4
a)	Contactgegevens	4
b)	Kengetallen.....	4
c)	Huisvestingssituatie en faciliteiten.....	5
d)	Methoden.....	5
e)	Visie	6
3.	Basisondersteuning van SBO de Meander	11
a)	Planmatig werken / 1-Zorgroute	11
b)	Preventieve en licht curatieve interventies	16
c)	Zorgniveaus en besliscriteria voor de zorg.....	19
4.	Onderwijs-ondersteuningsstructuur	23
a)	Beschikbare expertise	23
b)	Functies, taakprofielen en taakverdeling.....	23
c)	Samenwerkingsrelaties	25
5.	Ondersteuningsarrangementen	27
6.	Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school	34
7.	Ambities.....	36

1. Inleiding

Met de invoering van passend onderwijs per augustus 2014 zijn scholen verplicht een keer per vier jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen (WPO, artikel 8, lid 5 en WEC, artikel 11, lid 2). Binnen Plateau is er voor gekozen om het schoolondersteuningsprofiel jaarlijks op te stellen om de gegevens zo up-to-date mogelijk te houden. Dit schoolondersteuningsprofiel beschrijft de voorzieningen die zijn getroffen of kunnen worden getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven. Het bevoegd gezag stelt ieder schooljaar het schoolondersteuningsprofiel vast. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel kan worden gezien als een onderdeel van de schoolgids, zodat voor ouders, leerlingen en anderen inzichtelijk is wat de mogelijkheden van de school zijn voor extra ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel heeft een functie bij de uitvoering van de zorgplicht van schoolbesturen en bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van de nieuwe samenwerkingsverbanden passend onderwijs. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband moet de relatie worden gelegd met de schoolondersteuningsprofielen van de scholen in de regio.

In het kader van passend onderwijs wordt een onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd. Het samenwerkingsverband kiest er voor om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. Deze keuze sluit aan bij de uitgangspunten van het samenwerkingsverband om zoveel mogelijk verantwoordelijkheden te beleggen bij de schoolbesturen en zoveel mogelijk middelen in te zetten op schoolniveau. Een 'hoog' niveau van basisondersteuning betekent dat scholen veel kunnen bieden aan kinderen. Zij hoeven dit niet allemaal zelf te doen; scholen kunnen externen inschakelen om de benodigde ondersteuning (op school) te realiseren. Extra ondersteuning is ondersteuning die het niveau van basisondersteuning overstijgt. Uitgaande van een hoog niveau van basisondersteuning, kent het samenwerkingsverband een beperkt aantal mogelijkheden voor extra ondersteuning. Van extra ondersteuning is in ons samenwerkingsverband sprake als:

- Kinderen deelnemen aan speciaal basisonderwijs
- Kinderen deelnemen aan speciaal onderwijs cluster 3 en 4
- Kinderen ondersteuning nodig hebben, die de expertise en mogelijkheden van speciaal onderwijs cluster 3 en 4 overstijgt¹.

Binnen Plateau is er sinds schooljaar 2012-2013 een werkgroep actief, bestaande uit Yvonne Blankenstijn (intern begeleider Sterrenschip), Jos van Ouwerkerk (directeur Veldkei), Catharina Hoiting (adjunct-directeur SBO de Meander) en Anna Molleman (onderwijskundig medewerker). Deze werkgroep heeft een bovenschools format ontwikkeld. Op grond van nieuwe inzichten en ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband en op bestuurlijk niveau wordt het format waar nodig bijgesteld. Het concept format is besproken met directeurs en intern begeleiders en ter advisering voorgelegd aan de GMR. Vervolgens hebben de directeurs en/of intern begeleiders van de school de schoolspecifieke onderdelen ingevuld, besproken met het team en voorgelegd voor advies aan de medezeggenschapsraad.

¹ Bron: Ondersteuningsplan 2014- 2018, P.O. 22-01, april 2014.

2. Algemene gegevens

a) Contactgegevens

School: SBO de Meander
Adres: Wethouder Bergerweg 2d
Telefoon: 0592 820540
E-mail: administratie@sbodemeander.nl
Website: www.sbodemeander.nl
Directeur: Dhr. H. Westerhof
Adjunct directeur: Mw. C. Hoiting
Intern begeleider: Dhr. N. Loërop en mw. W. vd Laan
Bestuur: Plateau openbaar onderwijs (Postbus 136, 9400 AC Assen, 0592-820500)
Website bestuur: www.plateau-assen.nl
Swv passend onderwijs Samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 po
Website swv po: www.passendonderwijs-po-22-01.nl

b) Kengetallen

	2014- 2015	2013 - 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011
Aantal leerlingen (teldatum 1 oktober)		220	213	237	247
Gemiddelde groepsgrootte		16	16	15	15
Aantal leerlingen met een rugzak (teldatum 1 oktober)		33	35	31	28
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring		23	22	18	12
Aantal leerlingen die is (terug)geplaatst vanuit so (inclusief MKD/Yorneo 0 12, KDC)		6	15	19	19
Aantal leerlingen dat is teruggeplaatst naar het basisonderwijs		0	0	3	2
Aantal verwijzingen naar (V)SO		2	5	16	3
Totale beschikbare formatie	26.1 fte	26.2 fte	30 fte	31 fte	34,5 fte
Formatie inzet interne begeleiding	1.4 fte	1.6 fte	1.6 fte	1.6 fte	1.6 fte
Formatie inzet onderwijsondersteuning	6 fte	6 fte	7 fte	6 fte	8 fte
Formatie inzet overige aan zorg gerelateerde taken	1.5 fte	1.5 fte	1.5 fte	1.5 fte	1.5 fte
Toezietsarrangement onderwijsinspectie		basis	basis	basis	basis

c) Huisvestingssituatie en faciliteiten

Het schoolgebouw van SBO de Meander is een modern gebouw, aangepast aan de huidige inzichten en opvattingen van hedendaags onderwijs.

De Meander heeft de beschikking over:

- 15 klaslokalen, overzichtelijk ingericht
- nevenruimtes voor onderwijs / begeleiding van kleine groepen door onderwijsondersteuners
- ruimtes voor individuele begeleiding / onderzoek / overleg
- kantoren voor onderwijsondersteunend personeel
- 2 ruimtes voor bibliotheek en orthotheek
- techniek- / praktijklokaal
- kooklokaal voor leerlingen
- een grote centrale ruimte waar de klaslokalen en overige nevenruimtes op uit komen, tevens personeelsruimte en werkplek voor studenten
- speellokaal
- sporthal in het gebouw
- invalidentoilet (het gebouw is niet speciaal geschikt voor rolstoelen, maar is wel rolstoelvriendelijk)
- ruim schoolplein met speelmogelijkheden voor de leerlingen
- sportvelden en tennisbanen

d) Methoden

		Jaar van aanschaf	Geplande vervanging
Beredeneerd aanbod groep 1 en 2	Kleuterplein Onderbouwd	2010 2012	Na gemiddeld 8 á 10 jaar
Aanvankelijk lezen	Leeslijn / Leesweg	2005	"
Technisch lezen	Leeslijn / Leesweg	2005	"
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	2009	n.v.t.
Taal	Taaltrapeze	2005	Na gemiddeld 8 á 10 jaar
Spelling	Spelling in de Lift	2003	"
Rekenen/wiskunde	Wereld in Getallen IV	2012	"
Schrijven	Schrijven in de basisschool	2000	"
Aardrijkskunde	Geobas	2000	"

Geschiedenis	Thematische lessen met ondersteuning van beeldmateriaal	n.v.t.	n.v.t.
Natuuronderwijs	Natuurlijk	2000	Na gemiddeld 8 á 10 jaar
Expressie	Moet je doen	2005	"
Verkeer	Blokboeken verkeer Werkboekjes oefeningen verkeersexamen Thema's Taaltrapeze Digibordlessen	2005	n.v.t.
Techniek	Techniektorens	2006	Na gemiddeld 8 á 10 jaar
Burgerschap en integratie	Geen, geïntegreerd in andere vakken	n.v.t.	n.v.t.
Engels	Take it easy	2007	Na gemiddeld 8 á 10 jaar
Gymnastiek	Stroes en van Gelder Basisdocument Bewegingsonderwijs Braam Groels MRT	n.v.t.	n.v.t.
S-E Vorming	Soemo kaarten Relaties en Seksualiteit Rots en Water KIES Taaltrapeze PBS	2008 2013 2009 2009 2005 n.v.t.	Na gemiddeld 8 á 10 jaar

e) Visie

Visie samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01

De school maakt vanaf november 2013 onderdeel uit van samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 primair onderwijs. Het eerste voorlopige ondersteuningsplan 2014-2018 is vastgesteld. De missie van het samenwerkingsverband is het realiseren van een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Visie

1. Voor alle leerlingen realiseren we passend onderwijs. Passend onderwijs en ondersteuning wordt zoveel mogelijk in de eigen woonomgeving aangeboden. Indien het in het belang is van de ontwikkeling van een kind, begeleiden wij de leerling naar een speciale voorziening.
2. Leraren vormen de spil in het onderwijs en de ondersteuning. Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor een goede toerusting van leraren.
3. Alle scholen hebben een goede basiskwaliteit en bieden basisondersteuning. De basisondersteuning voldoet aan de kwaliteitseisen die het samenwerkingsverband afsprekt. Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van de basisondersteuning op de scholen.
4. De scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs bieden naast basisondersteuning, ook kwalitatief goede extra ondersteuning. Om de kwaliteit en efficiency van speciale onderwijsvoorzieningen te versterken, streven we er naar de expertise in de regio te bundelen en

(zo mogelijk) te komen tot een geïntegreerde speciale onderwijsvoorziening(en). De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de bekostiging van de instandhouding van deze voorziening(en), de onderwijsinhoudelijke verantwoordelijkheid ligt bij het schoolbestuur waar deze voorziening onder valt. We streven ernaar het verblijf op een speciale voorziening zoveel mogelijk tijdelijk te laten zijn. Instroom in een speciale onderwijsvoorziening gaat bij voorkeur via een basisschool. Het SWV 22.01 stelt een streefpercentage vast voor deelname aan speciale onderwijsvoorzieningen.

5. Er is sprake van vroegtijdige signalering en daar waar nodig handelingsgerichte hulpverlening/aanpak. Indien het noodzakelijk is een kind te plaatsen in een speciale setting zijn de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind uitgangspunt bij de beslissing. De beslissing en plaatsing gebeurt onafhankelijk, snel, transparant en efficiënt via een eenduidige zorgroute.
6. Ouders zijn onze partners. Partnerschap schept wederzijdse verplichtingen. We betrekken ouders bij het onderwijs en de begeleiding van hun kinderen en nemen hun inbreng over hun kind serieus. We respecteren de keuzevrijheid van ouders, tenzij dit het belang van het kind schaadt.
7. Voor een succesvolle schoolcarrière is voor enkele kinderen passende ondersteuning noodzakelijk. We werken samen met partners uit het Centrum voor Jeugd en Gezin, politie, tweedelijnszorg en andere ketenpartners. De samenwerking gaat uit van de gedachte één gezin, één plan.
8. Het SWV 22.01 werkt samen met andere samenwerkingsverbanden passend onderwijs om het zogenaamde 'grensverkeer' en de overgang naar het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te regelen.
9. Het bieden van onderwijs en begeleiding vindt plaats op de scholen. De ondersteuningsmiddelen gaan zoveel mogelijk via de schoolbesturen, terug naar de scholen/groepen. De organisatie van het samenwerkingsverband is klein en slagvaardig en wordt gekenmerkt door korte lijnen en transparantie.
10. Het SWV 22.01 gaat uit van een goede balans tussen uniformiteit (wanneer dat bijdraagt aan kwaliteit en/of efficiënt is) en ruimte voor eigen identiteit.
11. Het SWV 22.01 is verantwoordelijk voor de beschikbaarheid van (een) kwalitatief goede speciale onderwijsvoorziening(en), de route ernaar toe en de route terug naar de basisschool.
12. De schoolbesturen kunnen in onderling overleg afspreken om een deel van de middelen gezamenlijk aan te wenden voor bijvoorbeeld de inzet van orthopedagogen en ambulant begeleiders en professionalisering.
13. Het SWV 22.01 hanteert de Code Goed Bestuur.

Visie schoolbestuur, Plateau openbaar onderwijs

In het Plateau projectplan passend onderwijs 2011 – 2015 zijn acht ambities geformuleerd.

1. Wij nemen de verschillen tussen kinderen als uitgangspunt en stemmen ons onderwijsaanbod en handelen af op de mogelijkheden en behoeften van kinderen. Voor een beperkte groep kinderen stellen wij individuele ontwikkelingsperspectieven² op. Ons onderwijsaanbod en de begeleiding en ondersteuning van kinderen sluit hierop (groepsgewijs en/of individueel) aan.
2. Wij richten ons onderwijs zo in dat kinderen zoveel mogelijk onderwijs kunnen volgen in de eigen woonomgeving. Waarin dit niet langer voor de ontwikkeling van het kind verantwoord is begeleiden wij het kind naar een speciale voorziening. We streven er daarbij naar dit zoveel mogelijk een tijdelijk verblijf te laten zijn. Zo snel als verantwoord plaatsen we het kind terug in een van onze basisscholen. In samenwerking met partners streven we ernaar de expertise in de regio te bundelen en te komen tot één geïntegreerde speciale onderwijsvoorziening.

² In de wet passend onderwijs krijgt het ontwikkelingsperspectief een andere betekenis. Hier wordt nog uitgegaan van de definitie zoals Plateau deze in 2009 (?) heeft vastgesteld.

3. Leraren in onze basisscholen vormen de spil van ons onderwijs en de eerste lijns zorg aan leerlingen. We willen dat onze leraren voldoende middelen en 'tools' hebben om goed onderwijs-opmaat te bieden. Leraren hebben behoefte aan verdere professionalisering op drie terreinen: klas-senmanagement (inclusief handelingsplannen en groepsplannen), communiceren met ouders en omgaan met gedragsproblemen. Via netwerken, trainingen, intervisie willen we leraren hiervoor faciliteren.
4. Leraren kunnen het niet alleen. We willen ondersteuning bieden door –waar nodig – het verkleinen van groepen te organiseren, de inzet van assistenten en het direct in de groepen inzetten van specialisten (ib, taal, rekenen, hoogbegaafdheid, ambulante begeleiding). Daarnaast bieden we onze leraren de mogelijkheid zich te ontwikkelen tot specialisten. We willen meer gebruik maken van talenten onder ons personeel en deze in de eigen school en in andere scholen ruimte bieden hun talenten en expertise in te zetten.
5. Ouders zijn onze partners. We willen ouders meer betrekken bij het onderwijs en de begeleiding van hun kinderen. We nemen ouders als ervaringsdeskundigen serieus. Partnership schept wederzijdse verplichtingen. Waar ouders dit partnership niet aan willen gaan en een voorspoedige ontwikkeling van hun kind(eren) in de weg staan zullen wij hen op hun verplichtingen wijzen en dit eventueel in een contract vastleggen.
6. Wij staan voor vroegtijdige en snelle signalering en hulpverlening. Problemen van kinderen blijken zich al eerder aan te kondigen dan het moment dat ze manifest en problematisch worden. Onze zorgstructuur en volgsysteem zal zo worden ingericht dat vroegtijdige signalering gevolgd wordt door een handelingsgerichte aanpak. In dit verband zal de komende tijd het accent liggen op ontwikkelingen in de onderbouw van onze scholen.
7. Indien het noodzakelijk is een kind te plaatsen in een speciale setting, willen we dat de onderwijs- en zorgbehoeften van een kind uitgangspunt zijn bij de beslissing. De beslissing en plaatsing gebeurt snel en efficiënt. We willen hierover samen met partners op korte termijn afspraken maken. In gevallen waarin snelle plaatsing niet mogelijk is zorgen we voor tijdelijke oplossingen.
8. Voor een succesvolle schoolcarrière is voor een aantal kinderen passende 'zorg' noodzakelijk. We zetten ons in voor (wijkgerichte) samenwerking met partners zoals jeugdzorg, GGZ, GGD, (school)maatschappelijk werk en politie. Deze samenwerking gaat uit van de gedachte: één kind, één plan.

Een van de belangrijkste uitwerkingen van deze ambities betreft de implementatie van de 1-Zorgroute op alle scholen (zie ook kader 1-Zorgroute Plateau).

Visie en onderwijsconcept SBO de Meander

Visie

"Het geven van goed onderwijs en zorg aan de leerlingen binnen en buiten ons samenwerkingsverband in een omgeving die veiligheid én uitdaging biedt, waarbij we de basis leggen voor een optimale ontwikkeling van de eigen mogelijkheden van de leerlingen op weg naar zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid."

Binnen onze visie staan de basisbehoeften van kinderen, **competentie**, **relatie** en **autonomie**, centraal.

Het handelen van de teamleden is wat betreft kennis, houding en vaardigheid hierop afgestemd:

- **Competentie:** we leren de kinderen wat mogelijk is. We zorgen voor een didactisch klimaat waarin we uitgaan van de onderwijsbehoeften (= instructiebehoeften en ondersteuningsbehoeften) van de kinderen.

- **Relatie:** we hebben respect voor iedereen en handelen hiernaar. We zorgen voor een pedagogisch klimaat waarin teamleden voorspelbaar zijn voor de kinderen.
- **Autonomie:** wij willen een basis leggen voor de toekomst van de kinderen. Wij zorgen voor een stimulerende onderwijsleersituatie om het ontwikkelingsproces van de kinderen te bevorderen. Hierbij bieden wij de mogelijkheid tot het maken van eigen keuzes.

Onderwijsconcept

Om organisatorisch en inhoudelijk vorm te geven aan de visie stellen we ons de volgende vragen:

- wat kan de school doen om de doeltreffendheid van het onderwijs te verbeteren (effectiviteit)?
- hoe kan de school omgaan met verschillen (differentiatie)?
- op welke manier kan de differentiatie worden georganiseerd (organisatie)?
- hoe kunnen de kinderen zelf actief betrokken worden bij het onderwijs (zelfsturing)?

Anders gezegd: We willen niet alleen aanbodgestuurd onderwijs geven, maar situaties scheppen waarbij er ook veel ruimte is voor de mogelijkheden en belangstelling van het kind zelf (vraaggestuurd onderwijs).

In het onderwijsconcept **Team Onderwijs op Maat** (TOM) zien wij mogelijkheden om een antwoord te geven op bovenstaande vragen en het realiseren van onze visie.

TOM betekent in het kort dat de school zelf bepaalt welke organisatie, welke leeromgeving en welk personeel onderdeel uitmaakt van het onderwijsconcept. Op de Meander wordt er gewerkt in niveaugroepen in een unit (2 of 3 groepen), dit houdt in dat de leerkrachten van een unit gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor alle leerlingen van een unit.

Natuurlijk speelt ook de inrichting van de school en de mogelijkheden van het gebouw een rol. En in hoeverre kan de school ook ander 'personeel' (onderwijsassistenten, therapeuten etc.) inzetten en hoe groot zijn de competenties van de leerkrachten? Al deze factoren zullen mede bepalen welk onderwijsconcept uiteindelijk haalbaar is.

TOM onderwijs betekent ook dat er geen objectief, universeel geldig gegeven doel is waaraan elke leerling moet voldoen. De maatstaf ligt grotendeels bij de leerling zelf, dat wil zeggen dat de leerling het beste uit zichzelf moet kunnen halen en dat de school daarbij faciliteert. Dat betekent niet dat de leerling vrij gelaten wordt, of dat alles om de leerling draait. Een aantal basisvaardigheden (schrijven, rekenen, lezen) moet worden geleerd, simpelweg omdat de maatschappij daarom vraagt. TOM leert de leerlingen verantwoordelijkheidsgevoel, het leren leren en het verkrijgen van inzicht in zichzelf.

Nadere uitwerking en toelichting visie onderwijsconcept

Visie op onderwijs en leren

Op de Meander is het leerstofaanbod afgestemd op de hulpvragen van de individuele leerlingen en het is kerndoeldekkend. De school koppelt op basis van het ontwikkelperspectief (OPP) leerlijnen aan de behoeften van de leerling, waarbij gestreefd wordt naar maximale leeropbrengsten. Voor leerlingen die zich langzamer of sneller ontwikkelen dan gemiddeld, is er een adequaat leerstofaanbod.

Visie op tijd

Efficiënt gebruik maken van de onderwijstijd is zeer relevant en de teamleden van de Meander zijn daarvoor expliciet verantwoordelijk. Zij zorgen in de dagelijkse praktijk dat de geplande onderwijs-activiteiten daadwerkelijk binnen de daarvoor geplande tijd gerealiseerd worden. Bij het onderwijs-aanbod wordt rekening gehouden met verschillende instructie- en verwerkingsmogelijkheden, zodat de leerlingen optimaal kunnen presteren en profiteren. De verantwoording hiervan is terug te vinden in het groepsplan.

Visie op het onderwijsleerproces

Het onderwijsleerproces is erop gericht de leerlingen optimaal te laten presteren en hen naar die vorm van voortgezet onderwijs te leiden, die passend is bij hen. Door een duidelijke, gestructureerde, veilige en uitdagende leeromgeving te creëren, stimuleren we de cognitieve, sociale en praktische kennis en vaardigheden van de leerlingen. Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectief gemaakt.

Visie op opbrengsten

De concreet gestelde doelen en opbrengsten zoals die beschreven zijn in de groepsplanning naar aanleiding van het opgestelde ontwikkelingsperspectief, zijn meetbaar en worden frequent getoetst en geëvalueerd. Maximale opbrengst(gerichtheid) in relatie tot de mogelijkheden van de betreffende leerling is daarbij het streven. De ontwikkeling, zowel didactisch als sociaal emotioneel, wordt middels toetsing in een up to date leerlingvolgsysteem (Esis webbased) nauwgezet gevolgd en bijgehouden en daar waar nodig bijgestuurd.

Visie op het schoolklimaat

Het schoolklimaat kenmerkt zich door een positieve, uitdagende, motiverende en stimulerende werkomgeving, waarbinnen de leerlingen, ouders en teamleden op een respectvolle wijze met elkaar omgaan. Door heldere communicatie, schoolregels en een professionele betrokkenheid waarborgt de school veiligheid, rust en structuur. Dit zijn kernwaarden die voor een ieder die de Meander bezoekt en kent waarneembaar zijn. Door middel van ouder- en personeelsenquêtes wordt dit continue proces gevolgd en bijgesteld waar nodig.

Visie op samenwerken externe partners

Mede door op een adequate en transparante manier samen te werken met externe partners, is de Meander in staat om leerlingen optimaal te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Daar hebben we in het verleden en tot nu toe altijd in geïnvesteerd en dat zullen we blijven doen. In het kader van Passend Onderwijs zal juist deze visie op samenwerking zijn waarde moeten gaan bewijzen; immers de regionale netwerken zullen gaan veranderen en daarmee ook de leerlingenstromen. Wat de plaats en verwachting van het SBO ook in de toekomst mag zijn; we zullen altijd een hoogwaardige vorm van onderwijs blijven bieden aan leerlingen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Samenwerking met externe partners is en blijft daarbij belangrijk! Verzoeken van o.a. universiteiten, ministeries en onderwijs gerelateerde organisaties om deel te nemen aan onderzoeken worden intern binnen het managementteam besproken. Criteria die meegenomen worden in de afweging om deel te nemen zijn o.a. de relevantie voor de SBO-populatie in relatie tot de gevraagde investering.

Visie op positief opvoeden

Van 2012 tot en met 2015 worden alle teamleden (en een aantal ouders) geschoold en gecoacht in School Wide Positieve Behavior Support (SWPBS) door medewerkers van Yorneo. Dit is een schoolbrede aanpak van gedrag, gericht op het expliciet maken en stimuleren van gewenst gedrag bij leerlingen. Primaire doel van SWPBS is om de leerprestaties te verbeteren door vanuit gedeelde waarden een sociale omgeving te scheppen die het leren bevordert en de gedragsproblemen voorkomt.

3. Basisondersteuning van SBO de Meander

De basisondersteuning van het SBO wordt binnen het samenwerkingsverband 22-01-PO benoemd als extra ondersteuning.

De basisondersteuning op de Meander wordt beschreven in de hoofdstukken 3 en 4.

In hoofdstuk 5 worden de ondersteuningsarrangementen beschreven.

a) Planmatig werken / 1-Zorgroute

Planmatig werken

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen

In de kleutergroepen gebruiken we de methoden Kleuterplein en Onderbouwd.

Bij de jongste groepen worden de volgende toetsen 2 keer per jaar afgenomen:

- Cito Rekenen voor kleuters. Hieronder valt ook Cito Kleur en Cito Lichaam
- Toetspakket beginnende geletterdheid, CPS
- Cito Taal voor kleuters (incidenteel)

In januari en mei / juni zijn er toetsweken voor de leerlingen van groepen die corresponderen met de groepen 3 t/m 8 van de basisschool. De volgende methode-onafhankelijke toetsen worden dan afgenomen:

- Cito Leestechiek en tempo / AVI Leestoetsen
- Cito Begrijpend lezen
- Cito Rekenen
- Cito Spelling
- Cito Woordenschat

Naast de didactische toetsen wordt er ook een sociaal-emotionele screening gedaan. In oktober en april wordt de Scol (Sociale competentie observatie lijst) afgenomen. De Scol is een leerlingvolgsysteem voor sociale competenties.

Organisatie van de leerlingenzorg

- *Interne ZorgVerbreding (IZV)*

Bij aanmelding op SBO de Meander wordt het dossier door de Intern Begeleider uitgewerkt in het zogenoemde IZV. Dit formulier geeft een overzicht van de informatie die bij binnenkomst is verkregen. Zo staat hier de reden van aanmelding in, de gezinssituatie, eventuele intelligentiegegevens, eventuele diagnoses of indicaties en medische bijzonderheden. Als er gegevens zijn over het leren wordt dit hierin ook weggezet.

Leerkrachten krijgen het IZV van de Intern Begeleider als duidelijk is in welke groep een kind geplaatst wordt.

- *Ontwikkelingsperspectief (OPP)*

Bij binnenkomst wordt ook het OPP omschreven door de Intern Begeleider. Het bevat de protectieve en belemmerende factoren en het uitstroomperspectief van de leerling.

Bij kleuters wordt een VOP opgesteld, een Voorlopig Ontwikkelingsperspectief. Kleuters kunnen uitstromen naar het BAO of een clusterschool of ze kunnen binnen het SBO blijven.

Bij een Didactische Leeftijd (DL) tussen de 15 en 20 wordt het OPP definitief vastgesteld door de

orthopedagoog en Intern Begeleider. Bij het vaststellen van het OPP spelen verschillende factoren een rol:

Intelligentieprofiel, kindkenmerken, toetsresultaten, de leerontwikkeling tot nu toe, diagnoses (ADHD, PDD-NOS, NLD), leerproblemen zoals dyslexie en dyscalculie, andere omstandigheden die het leren zouden kunnen belemmeren (te denken valt aan huiselijk geweld, mishandeling en trauma's) of die juist bevorderend zijn (te denken valt aan betrokkenheid ouders).

Bij een DL (Didactische Leeftijd) van 40 wordt het OPP (Ontwikkelingsperspectief) nogmaals definitief vastgesteld en worden de leerlingen ingedeeld op een uitstroomniveau. Onderstaand overzicht geeft de leidraad aan die wordt aangehouden om de Cito resultaten en uitstroomprofielen met elkaar te verbinden.

School	IQ	Doel dle's * Uitstroom profiel	Dle's per jaar te vorderen	Cito Leer- rendement	Cito Leer- achterstand
ZMLK	<55	10-15	3	< 25 %	>0,75
Pro	55 - 75/80	15-30	3-5	25-30 %	>0,50
VMBO BB met Lwoo	75 – 90	30-35	6	> 50 %	0,25-0,50
VMBO KB met lwoo	90 – 120 Met sociaal emotionele problematiek	35-40	7	> 50 %	0,25-0,50
VMBO KB zonder lwoo	90 - 120	35-40	7	> 50 %	0,25-0,30
VMBO TL	90 – 120	>45	8	> 75 %	<0,25

*dle: didactische leeftijds equivalent

- *Groepsoverzichten*

Per leerling wordt er een overzicht gemaakt waarin staan:

naam en geboortedatum, herkomst school en didactische leeftijd, intelligentie, uitstroombestemming, kindkenmerken (diagnoses, thuissituatie, leerproblemen, aanpak), zorgniveau, actiepunten.

Minimaal twee keer per jaar worden deze overzichten per leerling bijgewerkt. Het formulier geeft de leerkracht inzicht in de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en inzichten in de onderwijsbehoeften van de groep waar het kind in zit. De orthopedagoog en Intern Begeleider

gebruiken het overzicht om leerlingen te bespreken met betrokkenen, acties te ondernemen en het OPP vast te stellen.

- Esis (leerlingvolgsysteem)

Alle informatie die we van leerlingen binnen krijgen wordt in Esis genoteerd. Na ieder toetsmoment worden de gegevens in Esis gezet.

Onder het kopje "Ontwikkelingsperspectief" en "Leerrendementen" worden de doelen van de kinderen per vakgebied beschreven. Dit gebeurt nu nog in DLE's, maar vanaf schooljaar 2014 –2015 gaat de Meander vaardigheidsscores gebruiken.

- Groepsplannen

Voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen, taaltrapeze en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, werken we met groepsplannen.

Twee tot vier keer per jaar vinden evaluaties plaats van deze groepsplannen waarbij gereflecteerd wordt op de aanpak in relatie met de opbrengsten. Aanpassingen worden weer in de groepsplannen verwerkt.

- Handelingsplannen

Wanneer de ontwikkeling niet conform het ontwikkelingsperspectief (doelen vastgelegd in de groepsplannen) verloopt, dan kan dat aanleiding zijn tot het inzetten van een speciaal handelingsplan of het inzetten van extra ondersteuning door een onderwijsondersteuner, de motorisch remedial teacher of de beeldend creatief therapeut. Na een ingezet handelingsplan volgt een evaluatiebespreking van de leerkracht met de intern begeleider.

- School Zorgteam (SZT)

Bij onvoldoende vorderingen of andere problemen kan de leerling uiteindelijk aangemeld worden bij het School Zorgteam. Aan de hand van de hulpvraag wordt de problematiek besproken. Naar aanleiding van deze bespreking kunnen één of meer leden van het SZT ingeschakeld worden om de hulpvraag van de leerling te beantwoorden.

Soms wordt het advies gegeven begeleiding of hulp te vragen van instanties buiten de school. Ouders dienen dergelijke verzoeken (in overleg met de Meander) vaak zelf aan te vragen. Bovenstaande gebeurt altijd in overleg met ouders en de school zal dit traject uiteraard zorgvuldig begeleiden.

Het School Zorgteam bestaat uit de volgende personen:

- directeur (voorzitter)
- intern begeleiders
- orthopedagoog / psycholoog
- maatschappelijk deskundige
- jeugdarts
- Accare gedragsdeskundige
- ambulant begeleiders cluster 2, 3 en 4
- op afroep andere deskundigen van binnen of buiten de Meander

- Betrokkenheid leerlingen

Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.

De leerlingen van de bovenbouw en een deel van de middenbouw units zijn bij de ouderspreekavonden aanwezig. Omdat de school vindt dat opvoeding en onderwijs een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van ouders en school, maakt de school deze verantwoordelijkheid naar het kind toe ook zichtbaar.

Uit onderzoek is gebleken dat ouderbetrokkenheid een gunstig effect heeft op zowel de cognitieve als de sociale ontwikkeling van hun kind. Door de leerlingen te betrekken in het stellen van leerdoelen, maar ook bij het stellen van doelen op het gebied van gedrag, zullen zij zich meer verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces. Het zelfvertrouwen en de motivatie van de leerling kunnen hierdoor verbeterd worden.

- Samenwerking ouders

Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. Dit gebeurt drie keer per jaar tijdens de ouderspreekavond / ouderspreekmoment, tijdens het huisbezoek en vaker indien daar aanleiding voor is.

1-Zorgroute

Op de Meander wordt net als op de andere scholen van Plateau Openbaar Onderwijs gewerkt met de 1-Zorgroute.

Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

In de groep:

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste drie keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. opstellen van het groepsplan;
6. uitvoeren van het groepsplan.

Schoolniveau:

Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsbespreking;
- de leerlingbespreking;
- de klassenconsultatie.

De cyclus 1-zorgroute op SBO de Meander is als volgt:

1. Opstellen groepsoverzicht (leerkracht)

(groepsbespreking met IB-er)

2. Signaleren, benoemen en clusteren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (leerkracht)

(groepsbespreking met IB-er)

3. Opstellen groepsplan (leerkracht)

4. Uitvoeren groepsplan (leerkracht)

5. Evalueren groepsplan (leerkracht)

6. Groepsbespreking (leerkracht en IB-er)

7. Leerlingbespreking (leerkracht en IB-er)

(eventueel externe begeleiding en zorg)

Deze cyclus vindt minimaal 2 keer per jaar plaats. De eindverantwoordelijkheid hiervoor ligt in handen van de directie.

b) Preventieve en licht curatieve interventies

Hieronder volgt een beschrijving van de basisondersteuning van SBO de Meander.
N.B. De basisondersteuning van het SBO wordt binnen het samenwerkingsverband 22-01-PO benoemd als extra ondersteuning.

Onderwijsorganisatie op de Meander

Het onderwijs op de Meander wordt, zoals ook in het reguliere basisonderwijs, in groepen gegeven. De groepen zijn te vergelijken met de groepen 1 t/m 8 van de basisschool. De samenstelling van de groepen vindt plaats op basis van leeftijd, de mogelijkheden, het sociaal-emotioneel functioneren en het niveau van werken van de leerlingen.

De leerlingen blijven niet de gehele schoolperiode in dezelfde groep bij elkaar. Door de wisselende in- en uitstroom in de verschillende leeftijdscategorieën en de verschillen in ontwikkeling moeten de groepen elk jaar opnieuw worden samengesteld.

De gemiddelde groepsgrootte is 16 leerlingen. Het leerlingenaantal in de kleutergroepen is kleiner, het streven is om maximaal 12 leerlingen in de kleutergroepen te plaatsen.

Er wordt gewerkt in units en iedere unit bestaat uit 2, 3 of 4 groepen. De leerkrachten en onderwijsondersteuners / onderwijsassistenten van een unit zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle leerlingen van een unit. Per 2 units is er een unit-coördinator die de units aanstuurt.

Niet alle lessen worden in de stamgroep van de leerling gegeven. Voor rekenen, spelling en lezen krijgen de leerlingen les in niveaugroepen binnen de unit. Tijdens deze lessen zitten ze dus in een groep die samengesteld is uit leerlingen van diverse groepen. De mogelijkheid bestaat dat er dan een andere leerkracht of onderwijsondersteuner / onderwijsassistent van de unit voor deze groep staat.

Doelgroep SBO de Meander: hulpvragen, stoornissen en vraagstellingstypen

De Meander biedt speciaal basisonderwijs een brede groep kinderen met veelal complexe problematiek met daaraan gekoppeld specifieke orthopedagogische en orthodidactische behoeften.

We onderscheiden hulpvragen of combinaties van hulpvragen op het gebied van: werkhouding en taakgedrag, leerontwikkeling, cognitieve- en functieontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, lichamelijke/motorische ontwikkeling en eerste milieu / thuissituatie

Stoornissen die we bij onze SBO-populatie herkennen:

- leerlingen met algemene of specifieke leerstoornissen (stagnatie bij het leren lezen, spellen of rekenen)
- leerlingen met een regulatiestoornis van de concentratie en/of het gedrag (ADHD, ADD)
- leerlingen met een autisme spectrum stoornis (ASS)
- leerlingen met beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden en geringe zelfredzaamheid ((zeer) moeilijk lerende kinderen)
- leerlingen met taalontwikkelingsstoornissen (TOS)
- leerlingen met epilepsie

- leerlingen met motorische- en coördinatieproblemen, developmental coördination disorder (DCD)
- leerlingen met hechtingsstoornissen
- leerlingen met een niet verbale leerstoornis (NLD)
- leerlingen met een oppositioneel-opstandige gedragsstoornis (ODD)

Bovenstaande hulpvragen en stoornissen kunnen we vertalen in onderstaande vraagstellingstypen die (veelal) in combinatie met elkaar voorkomen:

- Jonge Risico Kinderen (JRK) (4-7 jarigen) met een ontwikkelingsachterstand. Zij ontwikkelen zich onvoldoende binnen het reguliere onderwijsaanbod van de basisschool.
- Leerlingen met een beperkte cognitieve begaafdheid, die zich in een eigen tempo de leerstof (of een deel daarvan) van de basisschool eigen maken. Vaak in combinatie met één of meer van onderstaande vraagstellingstypen.
- Leerlingen met een manifeste leerstoornis, m.n. leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen, met ernstige reken- en wiskundeproblemen en met dyscalculie, altijd in combinatie met een andere vraagstellingstype. Deze kinderen hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en moeten leren omgaan met hun handicap.
- Faalangstige leerlingen en leerlingen met motivatieproblemen, altijd in combinatie met een andere vraagstellingstype. Deze leerlingen hebben baat bij een pedagogisch en didactisch sterke leeromgeving waarbij het opdoen van succeservaringen essentieel is.
- Prikkelgevoelige leerlingen die alleen kunnen profiteren van het onderwijsaanbod in een rustige en gestructureerde leeromgeving.
- Leerlingen in een sociaal isolement. Zij dienen opnieuw relaties op te bouwen in een veilige omgeving (oppositieel, sociaal angstig, of depressief gedrag).
- Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetente thuissituatie, altijd in combinatie met een andere vraagstellingstype.

Voor deze vraagstellingstypen heeft de Meander aanbod wat valt onder de basisondersteuning van het SBO of onder een ondersteuningsarrangement. Zie hoofdstuk 5 'Ondersteuningsarrangementen'.

Overige preventieve en licht curatieve interventies:

Leren

Aanbod voor leerlingen op gebied van NT2

Voor leerlingen met Nederlands als tweede taal heeft de school geen structureel aanbod. De taalmethode Taaltapeze besteedt relatief veel aandacht aan woordenschat en mondelinge taalonderwijs.

Medisch-fysiek

Aanbod voor kinderen die medicijnen gebruiken of waarbij medische handelingen moeten worden verricht

Binnen Plateau is het volgende met betrekking tot medicijnverstrekking /verrichten medische handelingen vastgesteld. Op Plateauscholen zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Plateau hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medicijnverstrekking / medisch handelen.

Aanbod voor leerlingen met en visuele beperking

Leerlingen met een lichte visuele beperking kunnen deelnemen aan het onderwijsleerproces op de Meander. Voor leerlingen waarbij de visuele beperking een belemmering is voor de onderwijsleersituatie kan de school de leerlingen aanmelden bij Visio of Bartiméus. De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding.

Aanbod voor leerlingen met een auditieve beperking

Leerlingen met een lichte auditieve beperking kunnen deelnemen aan het onderwijsleerproces op de Meander. Voor leerlingen waarbij de auditieve beperking een belemmering is voor de onderwijsleersituatie kan de school de leerlingen aanmelden bij Rec2 Noord Nederland (Kentalis). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding.

Gedrag

Sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen

Als leerlingen met plezier naar school gaan, ontwikkelen ze zich beter. We proberen door een duidelijke structuur de leerling veiligheid en vertrouwen te bieden, waardoor de leerling in staat wordt gesteld zichzelf en anderen te accepteren en te respecteren. Hiervoor maken we gebruik van de methoden SOEMO-kaarten en Rots en water. De SOEMO-kaarten stimuleren de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen, de doorgaande lijn voor de sociaal-emotionele vaardigheden helpt leerlingen bij hun sociale weerbaarheid en emotionele ontwikkeling. Rots en water is een weerbaarheidsprogramma en anti-pestprogramma voor de schoolverlatersgroepen, waarbij training van weerbaarheid samen gaat met de ontwikkeling positieve sociale vaardigheden.

Zaken als pesten en intimidatie moeten zoveel mogelijk worden voorkomen. Voor het pesten hebben we op de Meander een pestprotocol. Met behulp van dit pestprotocol willen wij het pestgedrag binnen onze school niet alleen aanpakken, maar dit gedrag ook voorkomen, door dit gedrag met al zijn aspecten, gevolgen en de erbij horende rollen van pester, meeloper en gepeste bespreekbaar te maken. Binnen en buiten de groepen wordt daaraan voortdurend aandacht besteed.

Veel teamleden zijn geschoold Gedragsspecialist.

Van 2012 tot en met 2015 worden alle teamleden (en een aantal ouders) geschoold in School Wide Positieve Behavior Support (SWPBS) . Dit is een schoolbrede aanpak van gedrag, gericht op het expliciet maken en stimuleren van gewenst gedrag bij leerlingen. Primaire doel van SWPBS is om de leerprestaties te verbeteren door vanuit gedeelde waarden een sociale omgeving te scheppen die het leren bevordert en de gedragsproblemen voorkomt.

Thuisituatie

Aanbod voor kinderen met problemen in de thuisituatie

De Meander werkt samen met jeugdarts/jeugdverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker in het School Zorgteam. Plateau heeft een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld en alle teamleden zijn hiervan op de hoogte.

Aanpak ter voorkoming van thuiszitters

Een aanpak ter voorkoming van thuiszitters is een preventieve manier van zorg. De school houdt nauwlettend in de gaten wanneer en waarom leerlingen worden thuis gehouden. Bij regelmatig ziekmelden, ook al is het voor slechts een dag of enkele dagen, is de school alert omdat dit een voorspeller voor thuiszitten kan zijn. Wij volgen hierbij het protocol ziekteverzuim van de GGD Drenthe.

c) Zorgniveaus en besliscriteria voor de zorg

Zorgniveaus op de Meander

De (basis)ondersteuning voor de leerlingen van SBO de Meander is uitgewerkt in groepsplannen. In de groepsplannen wordt met zorgniveaus gewerkt.

De volgende 7 zorgniveaus zijn er te onderscheiden:

Zorgniveau 0: volgen van het reguliere programma / terugplaatsingstraject basisonderwijs
(groepsplan: basisgroep)

Zorgniveau 1: extra ondersteuning didactisch en / of sociaal-emotioneel binnen de unit
(groepsplan: extra instructie)

Zorgniveau 2: na overleg intern begeleider: extra instructie zowel binnen als buiten de groep
(groepsplan: extra instructie gevoelige leerlingen o.a. Maatwerk-rekenen, Ralfi-lezen)

Zorgniveau 3: aanmelden bij het School Zorgteam
collegiale consultatie / intervisie, overleg IB, orthopedagoog / psycholoog, specialist
(nadere diagnostiek, individueel handelingsplan, creatieve therapie)
(groepsplan: specifiek)

Zorgniveau 4: toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs

Zorgniveau 5: leerling wordt verwezen naar een clusterschool

Zorgniveaus

In onderstaand overzicht zijn de zorgniveaus uitgeschreven:

	Zorgniveau 0: Groepsplan basisgroep	Zorgniveau 1: Groepsplan extra instructie binnen de groep	Zorgniveau 2: Groepsplan extra instructie zowel binnen als buiten de groep (Maatwerk, Ralfi)	Zorgniveau 3: Individueel handelingsplan, Creatieve therapie.
Wie betrokken	Unit	Unit	Unit Intern Begeleider Rekenspecialist Taalspecialist	Intern Begeleider School Zorgteam Orthopedagoog / Psycholoog
Waar	Binnen de unit Basis aanpak of versneld traject.	Binnen de unit	Binnen de unit	Binnen de unit
Welke methode en materialen	Volgen van de reguliere methode	Volgen van de reguliere methode plus extra instructie m.b.v. computer, werkbladen e.d.	Volgen van de methode, maar met extra instructie binnen en buiten de groep. Aangepast programma voor lezen en rekenen; Ralfi en Maatwerk.	Werkt in een eigen programma. Doel is terugkeren in de methode. Gedrag: Creatieve therapie.
Methodiek	Groepsgewijs	Groepsgewijs In kleinere groep extra instructie binnen de groep. (verrijkingsstof)	- Groepsgewijs - In kleinere groep extra instructie buiten de groep. (verrijkingsstof)	Individueel
Frequentie	Tijdens het niveauwerk	Tijdens het niveauwerk	Tijdens het niveauwerk en buiten de groep	Tijdens het niveauwerk en buiten de groep

Beslismomenten

Als leerlingen stagneren / niet vorderen conform het ontwikkelingsperspectief voor technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling ondernemen wij de volgende acties:

	Zorgniveau 0: Groepsplan basisgroep	Zorgniveau 1: Groepsplan extra instructie binnen de groep	Zorgniveau 2: Groepsplan extra instructie zowel binnen als buiten de groep (Maatwerk, Ralfi)	Zorgniveau 3: Individueel handelingsplan, Creatieve therapie
Wie constateert?	Leerkracht niveaugroep en/of Intern Begeleider	Leerkracht niveaugroep en/of Intern Begeleider	Leerkracht niveaugroep en / of Intern Begeleider. Indien nodig overleg orthopedagoog / psycholoog	Leerkracht niveaugroep, Intern Begeleider, orthopedagoog / psycholoog, creatief therapeut.
Waar wordt dit besproken?	Binnen de unit tijdens Unit Zorgoverleg en leerlingbespreking.	Binnen de unit tijdens Unit Zorgoverleg en leerlingbespreking.	Binnen de unit tijdens Unit Zorgoverleg en leerlingbespreking. School Zorgteam.	Binnen de unit tijdens Unit Zorgoverleg en leerling-bespreking. School Zorgteam.
Wat wordt er gedaan?	Leerling volgt het basisaanbod	Volgen van het basisaanbod plus extra instructie binnen de groep m.b.v. computer, werkbladen e.d.	Volgen van het basisaanbod, verlengde instructie binnen de groep, begeleid oefenen buiten de groep.	Werkt in een eigen programma of met een handelingsplan. Doel is terugkeren in de methode. Gedrag: hulp van creatief therapeut nodig.
Methodiek	Basisaanbod en eventueel verrijkingsstof	Basisaanbod en verlengde instructie binnen de groep	Basisaanbod en verlengde instructie binnen de groep. Extra ondersteuning buiten de groep door onderwijsondersteu- ner / onderwijsassistent / leerkracht	Buiten het niveauwerk om werken aan het individuele handelingsplan buiten de groep met leerkracht / onderwijsonder- steuner / onderwijsassistent / creatieve therapie.

Frequentie	Tijdens niveauwerklessen	Tijdens niveauwerklessen	Tijdens en naast de niveauwerklessen. Minimaal 1x p.w. buiten de groep	Minimaal 2x p.w. extra ondersteuning buiten de groep. Creatieve therapie vindt eens per week plaats.
Evalueren	Leerkracht evalueert na toetsmoment in esis. Vordert de leerling conform het ontwikkelingsperspectief dan blijft het in zorgniveau 0.	Leerkracht evalueert na toetsmoment in esis. Vordert de leerling conform het ontwikkelingsperspectief dan kan het terug naar zorgniveau 0. Is er geen vordering, dan zorgniveau 2.	Leerkracht en IB evalueren na toetsmoment in esis. Vordert de leerling conform het ontwikkelingsperspectief dan terug naar zorgniveau 1. Blijft het moeizaam dan individueel handelingsplan (HP) of inzetten in Maatwerk/Ralfi: zorgniveau 3. Orthopedagoog wordt ingezet voor onderzoek/observatie.	Leerkracht en Intern Begeleider evalueren het handelingsplan na 10 weken. Dit wordt besproken met ouders. Bij het behalen van het doel kan de leerling teruggezet worden in de methode. Bij onvoldoende leerresultaat: - handelingsplan voortzetten - indicatie cluster - dyslexie - dyscalculie

Het ontwikkelingsperspectief van de leerling is leidend. Dat wil zeggen, dat wij altijd rekening houden met de protectieve en belemmerende factoren van de leerling, de mogelijkheden (IQ), sociaal-emotionele problematiek en de wensen van de leerlingen zelf.

4. Onderwijs-ondersteuningsstructuur

a) Beschikbare expertise

- Leerkrachten met master Special Educational Needs (SEN)-opleiding of SO (Speciaal Onderwijs)-opleiding
(Collega's met een vaste aanstelling moeten deze opleiding gaan volgen binnen 2 jaar na aanvang van hun dienstverband.)
- Leerkrachten met de opleiding tot gedragsspecialist
- Leerkrachten met de opleiding tot remedial teacher
- Leerkrachten met de JRK (Jonge Risico Kind) opleiding / Memelink (observatie)
- Leerkrachten met de opleiding Vversterk VVE scholing (Voor- en vroegschoolse educatie)
- Interne begeleiders
- Orthopedagoog – generalist / GZ (Gezondheids Zorg) - psycholoog
- Schoolmaatschappelijk werkende
- Taal-leesspecialist
- Rekenspecialist
- Motorisch remedial teacher
- Beeldend creatief therapeut
- Rots en Watertrainer
- School Video Interactie Begeleiders
- KIES (Kinderen In Echtscheiding Situatie) coaches
- Kindercoach
- Bedrijfs Hulpverleners

b) Functies, taakprofielen en taakverdeling

In de school zijn de volgende functies en taakprofielen:

- De directeur is verantwoordelijk voor de totale organisatie en de inhoud van het onderwijs. De directeur vormt samen met de adjunct-directeur, de coördinatoren en de intern begeleiders het Management Team (MT).
- De interne begeleiders ondersteunen de leerkrachten in de leerlingenzorg. Ze houden groeps- en leerlingbesprekingen met de leerkrachten en doen klassenconsultaties.

- De groepsleerkrachten geven (al of niet parttime) les in één van de groepen. Naast de groepsverantwoordelijkheid hebben zij een aantal neventaken. Dit kunnen organisatietaken zijn, maar ook meer inhoudelijk gerichte taken (lid zijn van een expertgroep enz.).
- De onderwijsondersteuners / onderwijsassistenten ondersteunen de leerkracht in de groepen. De kleutergroepen hebben een fulltime onderwijsassistent en de overige units hebben per unit een onderwijsondersteuner / onderwijsassistent.
De onderwijsondersteuners / onderwijsassistenten begeleiden leerlingen die extra hulp nodig hebben. Ook kunnen zij een niveaugroep begeleiden en groepsleerkrachten vervangen, zodat de leerling ook individueel door de eigen groepsleerkracht geholpen kan worden.
- De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft alle groepen twee keer per week les. De kleutergroepen krijgen spellessen van de groepsleerkracht, die ondersteund wordt door de vakleerkracht bewegingsonderwijs.
- De orthopedagoog / psycholoog verricht psycho-diagnostisch onderzoek (onder andere intelligentieonderzoek, dyslexie- en dyscalculieonderzoek eventueel met afgeven van de verklaring en beschrijft de beperkingen in de onderwijsparticipatie ten behoeve van toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal onderwijs, coacht en begeleidt individuele leerlingen en / of leerkrachten.
- De maatschappelijk deskundige adviseert en heeft contacten met ouders en hulpverleners.
- De motorisch remedial teacher (MRT) begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben voor het bewegend functioneren.
- De beeldend creatief therapeut werkt met beeldende middelen met als doel gedragsveranderingen in te zetten.
- De leerkracht die Rots en Water lessen geeft. Rots en Water is een weerbaarheidsprogramma voor de training van weerbaarheid en sociale competentie van de leerlingen van de schoolverlatersgroepen.
- KIES coaches die op school een spel- en praatgroep KIES (Kinderen In Echtscheiding Situatie) begeleiden.
- De rekencoördinator bewaakt en bevordert de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs in rekenen en wiskunde.
- De taal-leescoördinator bewaakt en bevordert de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs in taal en lezen.
- School Video Interactie Begeleiders
Bij SVIB kijkt de leerkracht naar video-opnames van zichzelf in de schoolsituatie in relatie tot de leerlingen voor bewustwording en verandering.
- Administratief medewerkers voor administratieve werkzaamheden.
- De conciërge houdt zich bezig met huishoudelijke taken.
- De bedrijfshulpverleners

c) Samenwerkingsrelaties

Deskundigen van diverse hulpverleningsorganisaties spelen een rol op de Meander. Dit kan zijn door zitting te hebben in het School Zorgteam, begeleiding van leerlingen, begeleidingsgesprekken met ouders, leerkrachten en /of intern begeleiders, scholingstrajecten enzovoort.

De volgende professionals hebben een relatie met de Meander:

- Jeugdarts van de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD Drenthe.
De jeugdarts en / of de jeugdverpleegkundige screent leerlingen van bepaalde leeftijdsgroepen en nieuwe leerlingen van de Meander. Daarnaast onderzoekt, adviseert en verwijst de jeugdarts leerlingen waar nodig. De jeugdarts maakt deel uit van het School Zorgteam.
- Ambulant Begeleiders Cluster 1, 2, 3 en 4
De school kan Ambulant Begeleiders van de clusters 1, 2, 3 en inschakelen voor preventieve ondersteuning en/of voor leerlingen met een hulpvraag op het betreffende expertisegebied. In het schooljaar 2014-2015 kan de Meander nog gebruik maken van de expertise van de ambulante begeleiders vanuit cluster 3 en 4. Of de ondersteuningsarrangementen na dit schooljaar nog gefinancierd worden vanuit het samenwerkingsverband is nu nog niet duidelijk. Zie hoofdstuk 5 'Ondersteuningsarrangementen'.
- Accare gedragsdeskundigen (Accare is een instelling voor kinder- en jeugdpsychiatrie)
- Yorneo, een organisatie die hulp en ondersteuning biedt bij opvoeden en opgroeien in Drenthe.
- Scholen primair onderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) van het samenwerkingsverband waartoe de Meander hoort.
- Scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs (VSO en SO) en speciaal basisonderwijs (SBO) in de regio.
- Scholen voor voortgezet onderwijs in verband met de doorgaande lijn. In de schoolgids van de Meander staat het overgangstraject naar het voortgezet onderwijs beschreven.
- Kinderdagcentrum de Arkel van Promens Care voor leerlingen met een beperking of met een vermoeden hiervan.
- Algemene Stichting Kinderopvang Assen (ASKA) en Stichting Peuterspeelzaalwerk Assen (SPA) in verband met de doorgaande lijn.
- Ambiq, orthopedagogisch centrum dat zorg biedt aan kinderen, jongeren en volwassenen met een licht verstandelijke beperking.
- Praktijken voor logopedie en fysiotherapie in de regio.
- Bureau Jeugdzorg
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Pleegzorg instanties

- Zorgboerderijen
- Consulents onderwijs aan zieke leerlingen
Als kinderen vanwege ziekte langdurig thuis zijn, kan de consulent onderwijs aan zieke kinderen onderwijs verzorgen in de thuissituatie.

Andere functionarissen waarmee wordt samengewerkt:

- Leerplichtambtenaar
- Politie
- Gemeenteambtenaren voor het leerlingenvervoer

Indien ouders in verband met de ontwikkeling van hun kind al dan niet op advies van de school deskundigen hebben ingeschakeld, staat de school in principe open voor afstemming. Te denken valt bijvoorbeeld aan dyslexiebehandelaren, fysiotherapeuten, huisartsen, kinderartsen, logopedisten, orthopedagogen en psychologen. Behandeling door de betreffende deskundigen vindt in principe buiten schooltijd plaats.

5. Ondersteuningsarrangementen

Extra ondersteuning van het samenwerkingsverband

Zoals beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel heeft het samenwerkingsverband ervoor gekozen om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. We spreken pas van extra ondersteuning als de ondersteuningsbehoeften die van de basisondersteuning van de reguliere basisschool overstijgt. Van extra ondersteuning is in ons samenwerkingsverband sprake als:

- Leerlingen deelnemen aan speciaal basisonderwijs
- Leerlingen deelnemen aan speciaal onderwijs cluster 3 en 4
- Kinderen ondersteuning nodig hebben, die de expertise en mogelijkheden van speciaal onderwijs cluster 3 en 4 overstijgt

Ondersteuningsarrangementen op SBO de Meander

Als een leerling zich niet conform het ontwikkelingsperspectief ontwikkelt (zorgniveau 0, 1 en 2) en onvoldoende kan profiteren van de basisondersteuning van de Meander dan kan de leerling gebruik maken van een aantal ondersteuningsarrangementen (vanaf zorgniveau 3). De basisondersteuning van SBO de Meander is beschreven in de hoofdstukken 3 en 4 van dit schoolondersteuningsprofiel. In dit hoofdstuk is uitgewerkt wat SBO de Meander te bieden heeft op basis van de overgangsregeling Leerling Gebonden Financiering (zgn. Rugzakgelden) 2014-2015.

SBO de Meander heeft ondersteuningsarrangementen voor:

- leerlingen met algemene of specifieke leerstoornissen (stagnatie bij het leren lezen, spellen en rekenen)
- leerlingen met een regulatiestoornis van de concentratie en/of het gedrag (ADHD, ADD) en voor leerlingen met een autisme spectrum stoornis (ASS)
- leerlingen met beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden en geringe zelfredzaamheid ((zeer) moeilijk lerende kinderen)
- leerlingen met taal ontwikkelingsstoornissen (TOS)
- leerlingen met een grillig ontwikkelingsverloop ten gevolge van epilepsie
- leerlingen met een hechtingsstoornis van het geremde type

Arrangement	Invulling
De school heeft een aanpak voor leerlingen met algemene of specifieke leerstoornissen (stagnatie bij leren lezen, spellen of rekenen)	<i>Deskundigheid</i> - De orthopedagoog / psycholoog zijn bevoegd diagnoses als dyslexie en dyscalculie vast te stellen. <i>Aandacht en tijd</i> - Maximaal 2 x per week is er maximaal een half uur ondersteuning (pre-teaching) van een onderwijsassistent mogelijk. (Zorgniveau 3) <i>Voorzieningen</i> - De methodes zijn aangepast aan het niveau van de leerling, bijv. inzetten in Maatwerk, Ralfi-lezen, Connect-lezen. Dit kan alleen worden aangeboden in een kleine setting. - Ondersteuning van Kurzweil. <i>Gebouw</i> - Er zijn nevenruimtes voor extra individuele begeleiding. <i>Samenwerking</i> - De medewerkers van de school werken nauw samen met de ouders, REC 2, REC 3 en zorginstellingen (Kentalis, RID (Regionaal Instituut voor Dyslexie), OCRN (Afdeling Specialistische Dyslexiezorg), Timpaan Onderwijs Advies en Consultancy).

Arrangement	Invulling
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een regulatiestoornis van de concentratie en/of het gedrag (ADHD, ADD) voor leerlingen met een autisme spectrum stoornis (ASS).	<i>Deskundigheid</i> • De orthopedagoog / psycholoog biedt ondersteuning en geeft advies aan leerkrachten, doet onderzoek bij de genoemde doelgroep en beschrijft de beperkingen in de onderwijsparticipatie, mede ten behoeve van toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal onderwijs en begeleidt individuele leerlingen. • De Creatief Therapeut neemt leerlingen in behandeling die problemen hebben met taakaanpak en/of moeite hebben met het reguleren van hun emoties. (Zorgniveau 3) • De Ambulant Begeleider van cluster 4 coördineert de begeleiding van leerlingen, begeleidt en ondersteunt leerkrachten en verzorgt scholing voor het team. (Zorgniveau 3) • Schoolmaatschappelijk werk (SMW) kan gesprekken met leerlingen voeren die tijdelijk in een pedagogisch labiele situatie of in een incompetente thuissituatie zitten. (Zorgniveau 3) • In het School Zorgteam nemen Accare, Schoolmaatschappelijk werk en de Jeugdarts zitting. <i>Aandacht en tijd</i> • Creatieve Therapie kan maximaal 1 x per week gegeven worden. De sessie duurt maximaal 1 uur. Er zijn 4 observatiesessies alvorens bepaald wordt of de therapie gestart kan worden. Na 8 weken therapie vindt er een evaluatie plaats en wordt er beslist of er doorgegaan wordt of niet. (Zorgniveau 3) • Maximaal 2 x per week is er maximaal een half uur ondersteuning van een onderwijsassistent mogelijk. (Zorgniveau 3) <i>Voorzieningen</i> • Beschikking hebben over ambulante medewerkers om leerlingen in geval van handelingsverlegenheid te kunnen opvangen. (Vanaf zorgniveau 3) <i>Gebouw</i> • Er zijn nevenruimtes voor extra individuele begeleiding. • Er is een Creatieve Therapie ruimte beschikbaar binnen de school. <i>Samenwerking</i> • De medewerkers van de school werken nauw samen met de ouders, RENN 4, Jeugdarts, Schoolmaatschappelijk werk en zorginstellingen.

Arrangement	Invulling
De school heeft een aanpak voor leerlingen met beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden en geringe zelfredzaamheid (Zeer) moeilijk lerende kinderen met een IQ vanaf 55	<i>Deskundigheid</i> - De orthopedagoog / psycholoog biedt ondersteuning en geeft advies aan leerkrachten en doet onderzoek bij de genoemde doelgroep ten behoeve van diagnosestelling en een eventuele toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs. - Een dagdeel per week is er een onderwijsassistent, gespecialiseerd in het werken met cluster 3 leerlingen, vanuit cluster 3 beschikbaar. (Zorgniveau 3) - De Ambulant Begeleider van cluster 3 coördineert de begeleiding van de leerling en verzorgt scholing voor het personeel. (Zorgniveau 3) <i>Aandacht en tijd</i> - Een dagdeel per week is er een onderwijsassistent, gespecialiseerd in het werken met cluster 3 leerlingen, vanuit cluster 3 beschikbaar, maximaal een half uur per week per leerling. (Zorgniveau 3) - Maximaal 2 keer per week is er maximaal een half uur ondersteuning van een onderwijsassistent mogelijk. (Zorgniveau 2 en 3) 1 Keer per maand werkt de onderwijsassistent van cluster 3 aan praktische vaardigheden (zelfredzaamheid, ADL (Algemene dagelijkse levensverrichtingen)). (Zorgniveau 3) <i>Voorzieningen</i> - De methodes zijn gedeeltelijk aangepast op de kerndoelen ZMLK, bijv. Maatwerk. (Zorgniveau 3) <i>Gebouw</i> - Er zijn nevenruimtes voor extra individuele begeleiding. - De school beschikt over een kooklokaal, een lokaal voor handvaardigheid / techniek en een speellokaal. <i>Samenwerking</i> - De medewerkers van de school werken nauw samen met de ouders, REC 3, Jeugdzorg en zorginstellingen.

Arrangement	Invulling
De school heeft een aanpak voor leerlingen met taal ontwikkelingsstoornissen (TOS)	<i>Deskundigheid</i> - De orthopedagoog / psycholoog biedt ondersteuning en geeft advies aan leerkrachten en doet onderzoek bij de genoemde doelgroep ten behoeve van diagnosestelling en een eventuele toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs. - De Ambulant Begeleider van cluster 2 coördineert de begeleiding van leerlingen, werkt met leerlingen, begeleidt en ondersteunt leerkrachten en verzorgt scholing voor het team. (Zorgniveau 3) <i>Aandacht en tijd</i> - Maximaal 2 x per week is er maximaal een half uur ondersteuning van een onderwijsassistent mogelijk. Pre-teaching is dan mogelijk. (Zorgniveau 3) - De Ambulant Begeleider van cluster 2 werkt 1 x per 2 weken 1 uur met een groepje cluster 2 leerlingen. (Zorgniveau 3) <i>Voorzieningen</i> - Digitale ondersteuning is voldoende aanwezig, zowel binnen als buiten de groepen, bijv. Kurzweil en SOLO-apparatuur. <i>Gebouw</i> - Er zijn nevenruimtes voor extra individuele begeleiding. <i>Samenwerking</i> - De medewerkers van de school werken nauw samen met de ouders, REC 2 en logopedie.

Arrangement	Invulling
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een grillig ontwikkelingsverloop ten gevolge van epilepsie	<i>Deskundigheid</i> • De orthopedagoog / psycholoog biedt ondersteuning en geeft advies aan leerkrachten en observeert leerlingen. • Bij vragen kan er een beroep gedaan worden op de expertise van SEIN (Stichting Epilepsie Instellingen Nederland) en REC 3 LZK (langdurig zieke kinderen). <i>Aandacht en tijd</i> • Mits de epilepsie met medicatie te reguleren is (d.w.z. dat de leerling in principe aanvalsvrij is) kunnen wij deze leerlingen opvangen. • Deze leerlingen hebben een grillig ontwikkelingsverloop, daardoor is een ontwikkelingsperspectief moeilijk vast te stellen. Begeleiding op zorgniveau 2 en 3 is daardoor vaak nodig. <i>Voorzieningen</i> • Voor iedere leerling met epilepsie is er een epilepsie protocol. <i>Gebouw</i> <i>Samenwerking</i> • De medewerkers van de school werken nauw samen met de ouders, REC 3 en zorginstellingen.

Arrangement	Invulling
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een hechtingsstoornis van het geremde type	<i>Deskundigheid</i> • De orthopedagoog / psycholoog speelt een observerende en begeleidende rol in de hiernaast beschreven problematiek. • De Creatieve Therapeut neemt leerlingen in behandeling die problemen hebben met hun eigen zelfbeeld, moeite hebben met het reguleren van hun emoties en sociale vaardigheden. (Zorgniveau 3) • Schoolmaatschappelijk werker kan gesprekken met leerlingen voeren die tijdelijk in een pedagogisch labiele situatie of in een incompetente thuissituatie zitten. (Zorgniveau 3) <i>Aandacht en tijd</i> • Maximaal 2 keer per week is er maximaal een half uur ondersteuning van een onderwijsassistent mogelijk / kan er individueel buiten de groep gewerkt worden. (Zorgniveau 3) • Creatieve Therapie kan maximaal 1 x per week gegeven worden. De sessie duurt maximaal 1 uur. (Zorgniveau 3) • N.B. Vanwege de intensieve ondersteuningsbehoefte van deze leerlingen is maximaal 1 leerling per groep haalbaar. <i>Voorzieningen</i> • Onder bepaalde voorwaarden kan een leerling tijdelijk ondergebracht worden in een andere groep mits het primaire proces daardoor niet verstoord wordt. • Beschikking hebben over ambulante medewerkers om leerlingen ingeval van handelingsverlegenheid te kunnen opvangen. (Vanaf zorgniveau 3) <i>Gebouw</i> • Er zijn nevenruimtes voor extra individuele begeleiding. • Er is een Creatieve Therapie ruimte beschikbaar binnen de school. <i>Samenwerking</i> • De medewerkers van de school werken nauw samen met de ouders, RENN 4, Jeugdarts, Schoolmaatschappelijk werk en zorginstellingen.

6. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school

Zorgplicht

Schoolbesturen hebben per augustus 2014 zorgplicht; dat wil zeggen dat het schoolbestuur verantwoordelijk is om voor iedere leerling een passende plek te realiseren. Dit kan op de school waar de ouders de leerling hebben aangemeld, of op een andere school. We vinden het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. Daarbij is het van belang dat kinderen zich prettig voelen op school, dat zij zich goed ontwikkelen en voldoende leervorderingen maken.

Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een leerling, wordt er een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep waarin de leerling geplaatst wordt en de ervaring en deskundigheden van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt, om een passende onderwijsplek te realiseren, gaan we in overleg met ouders andere mogelijkheden bespreken, zoals:

- Een school voor speciaal onderwijs.
- Een basisschool
- Een andere school voor speciaal basisonderwijs.

Grenzen aan de mogelijkheden van de school

De grens van wat mogelijk is wordt bepaald door de zwaarte of de ernst van de problematiek van de leerlingen, dat wil zeggen in hoeverre de leerlingen voor zichzelf, de groep of de school een probleem vormen.

Wanneer kan de school het niet (meer)?

- indien er sprake is van verstoring van de rust en orde op school;
- indien de zorg en begeleiding die de school kan bieden niet toereikend is;
- indien de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.

Voor meer informatie wordt verwezen naar het toelatingsbeleid van Plateau openbaar onderwijs.

Wat kan de school?

Leren is de kerntaak van de school. Als leerlingen op diverse gebieden individuele begeleiding (zorgniveau 3) nodig hebben, dan zijn de grenzen van de school bereikt. Zorgen voor een andere passende onderwijsplek is dan aan de orde.

De mogelijkheden van het aanbieden van extra ondersteuning (arrangementen) zijn beperkt in verband met:

- De beperkte hoeveelheid beschikbare ondersteuningstijd.
- Per groep zijn er grenzen aan de hoeveelheid leerlingen met extra begeleidingsbehoeften. Oftewel er zijn grenzen aan het aantal leerlingen per groep dat gebruik kan maken van een arrangement. Waar mogelijk zal hiermee rekening worden gehouden bij het verdelen van leerlingen over groepen.
- Een te intensieve begeleidingsbehoefte voor wat betreft ondersteuning en therapieën kan er niet geboden worden.

- Het tegelijkertijd aanbieden van meerdere arrangementen aan 1 leerling zal slechts in zeer uitzonderlijke gevallen mogelijk zijn. Wanneer een leerling een begeleidingsbehoefte heeft aan meerdere arrangementen, dan is het de vraag of de Meander de juiste school is voor de leerling.

Wat vraagt dit van de leerling?

Noodzakelijk om te kunnen deelnemen aan het onderwijsleerproces op de Meander is dat de leerling:

- In een groep moet kunnen functioneren met een gemiddelde groepsgrootte van 16 leerlingen met 1 leerkracht.
- Blijk moet geven van minimale progressie van de natuurlijke ontwikkeling (= ontwikkelingsdrang).
- Moet kunnen profiteren van instructie, leiding en begeleiding.
- Een bepaalde mate van zelfstandigheid moet bezitten of aan kan leren zodat deze in staat is gedurende bepaalde momenten af te kunnen zien van direct contact of ondersteuning van de leerkracht.
- Geen gevaar voor zichzelf of de omgeving mag vormen.
- Geen belemmering mag vormen voor het onderwijsleerproces van de rest van de groep.
- Niet aangewezen is op zeer frequent 1 op 1 begeleiding in geval van gediagnosticeerde kinderpsychiatrische beelden (o.a. hechtingsproblematiek)
- Niet ernstig meervoudig gehandicapt is.
- Zindelijk is.

Wat vraagt dit van de ouders?

Een op samenwerking gerichte houding oftewel dat de school en ouders pedagogische bondgenoten zijn.

Andere mogelijkheden

Om in aanmerking te komen voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig. De commissie van Toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies heeft plaatsgevonden. Het advies moet onafhankelijk zijn en gegeven zijn door minimaal twee deskundigen, waarvan één deskundige orthopedagoog is en de andere een deskundige van een lijst van deskundigen³.

Voor (terug)plaatsing van het speciaal basisonderwijs naar een basisschool bepalen school en ouders in overleg op welke wijze een andere basisschool benaderd wordt. Voor (terug)plaatsing naar het basisonderwijs is een protocol opgesteld. Dit protocol geeft richtlijnen om het traject zorgvuldig uit te voeren en te begeleiden.

³ Bron: Ondersteuningsplan 2014- 2018, P.O. 22-01, april 2014.

7. Ambities

Hieronder wordt verwoord welke ondersteuningsmogelijkheden SBO de Meander in de nabije toekomst wil en mogelijk kan realiseren.

SBO de Meander heeft de volgende ambitie:

1. Oprichten van een expertisecentrum / schakelvoorziening binnen het samenwerkingsverband 22-01 PO voor Jonge Risico Kinderen van 4 tot 7 jaar waarvan onvoldoende helder is welke vorm van onderwijs het beste aansluit bij de onderwijs behoeften.
Juist voor jonge kinderen is het van belang dat expertise in samenhang beschikbaar is. Bij jonge risicokinderen is veelal niet duidelijk waardoor ontwikkelingsachterstanden zijn ontstaan en wat de ontwikkelingsmogelijkheden zijn van kinderen.
Het expertisecentrum voor Jonge Risico Kinderen van 4 tot 7 jaar biedt deskundigheid en huisvesting onder 1 dak in samenwerking met SBO, SO (Cluster 3 en 4) en ketenpartners.

N.B. Het kunnen realiseren van de bovenstaande ambitie is mogelijk als de bij het arrangement genoemde faciliteiten beschikbaar zijn.

Arrangement	Invulling
De school heeft een aanpak voor jonge risico kinderen (JRK) van 4-7 jaar	<i>Deskundigheid</i> • De school beschikt over leerkrachten met een Master SEN (Special Educational Needs) opleiding. Zij hebben zich gespecialiseerd in ontwikkeling, leren en gedrag m.n. op het gebied van JRK • De school beschikt over gespecialiseerde onderwijsassistenten (OA) op het gebied van JRK • De school beschikt over een gespecialiseerde Interne Begeleider op het gebied van JRK • Op school zijn Ambulant Begeleiders van de 4 cluster scholen inzetbaar • Ambulant Begeleiders van cluster 2 en 3 zijn op afroep beschikbaar voor consultatie / nadere diagnostiek • Er zijn OA van de 4 cluster scholen inzetbaar • De school beschikt over een orthopedagoog / psycholoog met kennis rondom de hulpvragen van JRK • Op school is een logopediste inzetbaar voor hulpvragen m.b.t. spraak/taalontwikkeling van JRK • Op school is een vakleerkracht bewegingsonderwijs gespecialiseerd in het JKR aanwezig • Op school is een PMT-er (Psycho Motore Therapeut) / fysiotherapeut / MRT-er (motorisch remedial teacher) inzetbaar voor hulpvragen van JRK op gebied van motorische problematiek • De school beschikt over een creatief therapeut/ speltherapeut voor het in gang zetten van gedragsveranderingen • In het School Zorgteam brengen Accare, Yorneo, GGZ, Ambiq, jeugdarts, SMW, Jeugdzorg (nu Bureau Jeugdzorg BJZ, na transitie Jeugdzorg de gemeente) en andere ketenpartners expertise in. Uitgaan van de gedachte: één kind, (één gezin), één plan <i>Aandacht en tijd</i> <i>Voorzieningen</i> • Extra ondersteuning is aanwezig op school op basis van de deskundigheid zoals hierboven omschreven N.B. Het aantal uren dat bepaalde deskundigheid beschikbaar is moet in relatie staan met het aantal leerlingen. (Maximaal 12 leerlingen per groep) Dagelijks is er gespecialiseerde achterban aanwezig voor crisissituaties

	<i>Gebouw</i> • Er is een groepslokaal voor 12 leerlingen • Eén nevenruimte waar individueel met leerlingen gewerkt kan worden • Eén nevenruimte waar leerlingen tot rust kunnen komen. • Speellokaal <i>Samenwerking</i> • De medewerkers van de school werken nauw samen met de ouders, clusterscholen en zorginstellingen, SPA-peuterspeelzaalwerk en ASKA-kinderopvang
--	---