

# Schoolplan 2019-2023

## **CBS De Wieken** TEN POST



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>4</b>
<b>3 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>4</b>
<b>4 Risico's</b>	<b>5</b>
<b>5 De missie van de school</b>	<b>6</b>
<b>6 Onze parels</b>	<b>7</b>
<b>7 De grote doelen voor de komende vier jaar</b>	<b>7</b>
<b>8 Onze visie op lesgeven</b>	<b>8</b>
<b>9 Onze visie op identiteit</b>	<b>8</b>
<b>10 Onderwijskundig beleid</b>	<b>9</b>
<b>11 Personeelsbeleid</b>	<b>13</b>
<b>12 Organisatiebeleid</b>	<b>15</b>
<b>13 Financieel beleid</b>	<b>16</b>
<b>14 Kwaliteitszorg</b>	<b>17</b>
<b>15 Basiskwaliteit</b>	<b>18</b>
<b>16 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>19</b>
<b>17 Strategisch beleid</b>	<b>19</b>
<b>18 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>20</b>
<b>19 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>21</b>
<b>20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>22</b>



## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Vereniging voor Christelijk Primair Onderwijs Noord-Groningen. Ook zijn de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling opgenomen in het schoolplan. Het is opgesteld, gebruik maken van de hoofddoelstelling van het strategisch beleidsplan "Samen wijzer de wereld in" van VCPO Noord-Groningen.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	VCPO Noord-Groningen
Algemeen directeur:	Simon van der Wal
Adres + nr.:	Borgweg 46a
Postcode + plaats:	9951 BG Winsum
Telefoonnummer:	0595-441733
E-mail adres:	info@vcpong.nl
Website adres:	www.vcpong.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Wieken
Directeur:	Paulina van Bostelen
Adres + nr.:	Oldenhuisstraat 6
Postcode + plaats:	9792PM Ten Post
Telefoonnummer:	050-3022820
E-mail adres:	wieken@vcpong.nl
Website adres:	www.cbsdewieken.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur mw. P.H.S. van Bostelen Onze school wordt bezocht door 61 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 8% een leerlinggewicht. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Leerlingpopulatie in beeld.

## 3 Sterkte-zwakteanalyse

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	TE VERSTERKEN KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projectonderwijs met Leskracht voor wereldoriëntatie</li> <li>- Kwaliteitscultuur van het team met de werkwijze van Stichting Leerkraft</li> <li>- Vreedzame school met aandacht voor inbreng leerlingen en burgerschap</li> <li>- Open identiteit van de school</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afstemming tussen leerlingen, zicht op ontwikkeling</li> <li>- Doorgaande lijn didactische principes en inzet ICT binnen de basisvakken</li> <li>- Aanbod culturele en creatieve vorming</li> </ul>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nieuwbouw school en dorpsvernieuwing in Ten Post</li> <li>- Profilering als kleinschalig kindcentrum met regiofunctie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingenrimp en aardbevingsproblematiek</li> <li>- Werkdruk leerkrachten en de eisen/verwachtingen die door de samenleving aan het onderwijs worden gesteld</li> </ul>

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Aandacht voor 21st century skills: interpersoonlijke vaardigheden en digitale geletterdheid.
2. Ontdekkend en onderzoekend leren in een samenhangend betekenisvol aanbod van wereldoriëntatie en taal.
3. Ouderbetrokkenheid.
4. Culturele en creatieve ontwikkeling.
5. Ontwikkeling van een kindcentrum in een multifunctioneel centrum.
6. Blijvende aandacht voor de cognitieve vakken en de rol van de leerkracht.

## 4 Risico's

### 4.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

#### Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

#### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Leerkracht wisselingen, continuïteit didactiek	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Duidelijk borgingsdocumenten</i>			
Toerusting leerkrachten voor passend onderwijs	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Vergroten kennis leerkrachten, duidelijkheid over afstemming, arrangementen en inzet onderwijsassistenten</i>			

**Risicoanalyse Personeelsbeleid**

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Vervanging bij ziekte	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Bovenschools ingezette interventies. School heeft eigen leraren die incidenteel beschikbaar zijn.</i>			
Werkdruk van leerkrachten	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Teamgesprekken, keuzes maken</i>			

**Risicoanalyse Financieel/materieel beleid**

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kosten kleine scholen hoger dan baten	Groot (4)	Verwaarloosbaar (1)	Midden
Maatregel: <i>Vanuit VCPONG een ruim budget toegekend aan kleine scholen</i>			

**Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid**

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Borgen van beleid op basis van eigen kwaliteitsnormen en inspectiekader	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Borgingsdocumenten opstellen en herzien</i>			

**5 De missie van de school****5.1 De missie van de school**

CBS De Wieken: ons onderwijs

*Ontdekken ~ onderzoeken ~ ondernemen*

Met deze drie woorden vatten we de visie en de missie van het leren en ontwikkelen bij ons op school kernachtig samen.

**Ontdekken**

We vinden het belangrijk dat de kinderen op onze school ontdekken wie ze zelf zijn, waar hun talenten en mogelijkheden liggen en hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan het spelen, werken en leren op school. Dit doen we o.a. met de lessen van De Vreedzame School, de leerlingenraad en De stem van de leerling (vanuit de LeerKracht systematiek). Hiermee maken we de leerlingen bewust van wat ze leren, waarom en hoe ze leren.

**Onderzoeken**

Op de Wieken werken we in alle groepen met thema's en projecten. In de midden- en bovenbouw doen we dit m.b.v. de methode Leskracht voor wereldoriëntatie. Binnen deze thema's en projecten krijgen de leerlingen de ruimte om zelf en samen met anderen te onderzoeken waar hun interesses liggen en antwoorden te zoeken op de leervragen die ze hebben. In de kleutergroep staat het spelen en werken in hoeken centraal. Zo besteden we binnen een betekenisvolle en levensechte omgeving aandacht aan de basishouding van leerlingen, de brede ontwikkeling en de specifieke kennis en vaardigheden die ze nodig hebben.

**Ondernemen**

Voor toekomstgericht onderwijs is het van belang om als school ondernemend te zijn, ontwikkelingen goed in de gaten te houden en daar keuzes in te maken. We dagen leerlingen én medewerkers uit samen te werken en ondernemend te zijn. Actief en kritisch zijn, nieuwsgierigheid, betrokkenheid en creativiteit zijn hierin belangrijk waarden, die passen bij de 21ste-eeuwse vaardigheden. Digitale geletterdheid speelt een grote rol in onderwijs en maatschappij. Als school werken we met de kinderen heel bewust aan de verschillende aspecten binnen de leerlijn

digitale geletterdheid.

De bedoeling van ons onderwijs op De Wieken is uiteraard: goed onderwijs voor alle kinderen opdat ze allemaal optimaal tot ontwikkeling komen (competentie) en allemaal goed voorbereid hun eigen plaats (autonomie) in de samenleving (relatie) kunnen innemen.

De Wieken heeft een open christelijke identiteit. We hebben daarmee ook aandacht voor andere levensovertuigingen. We scheppen een pedagogisch didactisch klimaat, waarin veiligheid, geborgenheid, rechtvaardigheid, vertrouwen en ouderbetrokkenheid sleutelwoorden zijn en waardoor uw kind wordt uitgedaagd om te leren.

De kernbegrippen voor het leren op De Wieken zijn:

Nieuwsgierigheid

Welbevinden

Eigenaarschap

Samenwerking







Doelbewust

Betekenisvol

## 6 Onze parels

### 6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Leskracht, onderzoekend en ondernemend werken binnen wereldoriëntatie met een geïntegreerd taalaanbod.	OP1 - Aanbod
 ICT in het onderwijs, bij de cognitieve vakken gebruiken de leerlingen veel ICT-middelen en -materialen.	OP1 - Aanbod
 De bibliotheek op School, lezen is belangrijk!	OP1 - Aanbod
 Digitale geletterdheid, we doen al veel projecten met bijvoorbeeld Imovie, Beebots of de 3Dprinter	OP1 - Aanbod
 Leerlingenraad en borden in de klas, leerlingen zijn zelf en samen verantwoordelijk voor het spelen en leren op school.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Met de instrumenten van Stichting Leerkracht werken we als team vanuit een professionele cultuur gericht aan schoolontwikkeling.	KA2 - Kwaliteitscultuur

## 7 De grote doelen voor de komende vier jaar

### 7.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	Op onze school beschikken we over een leerlijn digitale geletterdheid voor groep 1 t/m 8. Digitale geletterdheid is een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijsaanbod.
2.	Onze school heeft een sterk en eigentijds aanbod voor de basisvakken en de resultaten van de leerlingen zijn passend bij de leerlingenpopulatie.
3.	Creativiteit en nieuwsgierigheid worden geprikkeld tijdens ateliers voor de culturele en creatieve vakken.
4.	Leerlingen van onze school zijn zich bewust van hun eigen rol in het leerproces en de vaardigheden die ze daar bij nodig hebben.
5.	Het onderwijs is gericht op onderzoekend, ontdekkend en ondernemend leren en daardoor betekenisvol voor de leerlingen.
6.	Onze school is onderdeel van een kleinschalig kindcentrum waar kinderen van 2 tot 12 jaar welkom zijn voor onderwijs en opvang.
7.	Ouders zijn actief betrokken bij het onderwijs aan hun kinderen, vanuit een open dialoog vanuit de driehoek ouders-kind-school ondersteunen zij hun kind thuis en helpen mee op school.

## 8 Onze visie op lesgeven

### 8.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. De leerkracht doet ertoe!

Van belang daarbij is:

- Het onderwijs wordt afgestemd op de leerling.
- Kinderen leren vanuit een uitdagende, betekenisvolle leeromgeving.
- Leerlingen worden betrokken bij het onderwijs en hun eigen leerproces.
- De instructie van de leerkracht is effectief en doelgericht.
- Zelfstandig werken, begeleid werken en samenwerken is in balans.
- Een open houding, veiligheid, respect en nieuwsgierigheid zijn belangrijk.
- Samen reflecteren en elkaar van feedback voorzien.

## 9 Onze visie op identiteit

### 9.1 Onze visie op identiteit

#### Levensbeschouwelijke identiteit

CBS De Wieken is een open Christelijke basisschool. Respect voor elkaars geloof en elkaars mening is hierin belangrijk. Iedereen doet mee met de onderdelen van de godsdienstles, maar dat het goed is dat je zelf bepaalt wat je met de opgedane informatie over de verhalen en liederen doet. We hebben respect voor iedereen die op onze school zit, of je nu wel of geen christelijk geloof of christelijke achtergrond hebt.

We laten de kinderen kennis maken met Bijbelverhalen, bidden met de kinderen en zingen christelijke liederen. Dit doen we met behulp van de methode Trefwoord. We vinden het belangrijk om met elkaar te vieren: het Kerst- en het Paasfeest worden gevierd met elkaar, leerlingen, ouders en leerkrachten.

Als inspiratiebron staat de boodschap van de Bijbel centraal: het verhaal van God en Jezus, met belangrijke en kansrijke boodschappen over de Bijbelse normen en waarden, die we belangrijk vinden en waar we aandacht aan willen besteden, zoals geborgenheid, eerlijkheid, naastenliefde, aanvaarding, veiligheid, gehoorzaamheid en verantwoordelijkheid. Ook laten we ons inspireren door verhalen van mensen die wegwijzend zijn in respect en vreedevolle omgang met elkaar. We voeren gesprekken met kinderen en hierdoor koppelen we de boodschap uit de Bijbelverhalen aan het leven van elke dag.

We begeleiden en ondersteunen de kinderen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Zo komen ze allerlei vragen tegen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar, enzovoort. Het zijn



levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities (onder andere de joodse en christelijke traditie) in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. We vinden het belangrijk dat elk kind leert dat ieder mens gelijkwaardig is. Het leven is waard om geleefd te worden en we willen kinderen leren daar zelf verantwoordelijk voor te zijn. We willen kinderen ook leren zich verantwoordelijk te voelen voor het milieu waarin ze leven. Liefde tot God, de medemens en de omgeving.

We spelen in op een veranderende maatschappij, die steeds meer diversiteit aan godsdienstige achtergronden en culturen in zich bergt. We leren kinderen respect te hebben voor elkaar en voor andere godsdiensten en culturen in onze samenleving. We bespreken kenmerken van de verschillende godsdiensten, zodat kennis tot begrip kan leiden. We dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. De Bijbelverhalen maar ook eigentijdse verhalen worden gebruikt als bron en kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om er vervolgens met elkaar in de klas op te reflecteren. Dat geeft hen houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

Geloof is voor iedereen heel persoonlijk, wat voor de één prettig is, is dat voor de ander niet. Daarom zullen we als leerkracht ook spreken in de vorm van 'wat ik denk, ik vind en ik geloof', om ruimte te geven aan de ander. Het gesprek hierover is boeiend en belangrijk. Iedereen die de identiteit van onze school respecteert is van harte welkom op onze school.

#### Pedagogisch, maatschappelijke identiteit

CBS De Wieken is een Vreedzame School. Hiermee geven we vorm aan sociale competentie en democratisch burgerschap. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De kern van De Vreedzame School bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen in de basisschool in conflictoplossing en de sociale competenties die daar voor nodig zijn. Maar hoewel er een lesprogramma is met een wekelijkse les voor alle groepen, is De Vreedzame School veel meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat.

Met de Vreedzame School realiseren we een school- en klassencultuur waarin kinderen taken krijgen en verantwoordelijkheden in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Er zijn aparte leerlingmediatoren opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten tussen leerlingen. Bovenal krijgen kinderen een stem: ze leren meedenken over hun omgeving en daar verantwoordelijkheid voor nemen. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De klas en de school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap.

Met De Vreedzame School realiseert de school een pedagogisch klimaat waarin leerkrachten en kinderen zich prettig voelen, goed kunnen werken, en waarmee de school een bijdrage levert aan de vorming van 'democratisch burgerschap'.

## **10 Onderwijskundig beleid**

### **10.1 Aanbod en leertijd**

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat leertijd een belangrijk factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd inplannen, zodat de leerlingen zich het leerstof aanbod eigen kunnen maken.

Voor de verdeling van de leertijd over de vormingsgebieden houden we de richtlijnen van de commissie Wijnen aan:

- Nederlandse taal: 30%
- Rekenen: 30%
- Oriëntatie op mens en maatschappij: 10%
- Oriëntatie op natuur en techniek: 10%
- Kunstzinnige oriëntatie: 10%
- Bewegingsonderwijs en spel: 10%

De hoeveelheid onderwijstijd wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, passend bij de leerlingenpopulatie.

Op de Wieken is onze ambitie dat tenminste 85% van de leerlingen aan het eind van de basisschool referentieniveau 1F haalt voor lezen, taalverzorging en rekenen.

Voor de tussendoelen streven we naar een norm boven het landelijk gemiddelde. We gaan daarbij uit van een score II van Cito. Voor individuele leerlingen bepalen we doelen die gericht zijn op groei ten opzichte van zijn of haar eigen ontwikkeling.

## 10.2 Vakken en methodes

Vakken	Methoden
Nederlandse Taal en Lezen	Spelling op maat Blokboek taal Nieuwsbegrip Veilig Leren Lezen Estafette
Rekenen	Pluspunt
Aanbod jonge kind	Kleuterplein Met sprongen vooruit
Wereldoriëntatie	Leskracht
Engels	Join in
Schrijven	Handschrift
Sociaal emotionele vorming	De Vreedzame School
Verkeer	Verkeerskranten VVN
Muziek	Eigenwijs Digitaal
Culturele en creatieve vorming	Divers aanbod vanuit cultuurplan
Bewegingsonderwijs	Volgens leerlijn vakdocent

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken zijn eigentijds en voldoen aan de kerndoelen.

## 10.3 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal kent een breed aanbod in ons curriculum. Onder dit vakgebied vallen de vakken taal waaronder woordenschat, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Waar mogelijk bieden we de vakken aan in samenhang. Een goede taalontwikkeling van de leerlingen is een belangrijke voorwaarde voor vakken als wereldoriëntatie en rekenen.

In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we vormgeven aan het basisaanbod van deze vakken en hoe de afstemming tussen groepen en leerlingen is vormgegeven.

## 10.4 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom hebben we ook gericht aandacht voor het automatiseren van de basisvaardigheden.

In ons rekenbeleidsplan hebben we beschreven hoe we vormgeven aan het basisaanbod van dit vak en hoe de afstemming tussen groepen en leerlingen is vormgegeven.

## 10.5 Wereldoriëntatie

Met Leskracht bieden we projectonderwijs voor de vakken die passen bij wereldoriëntatie. Op deze manier bieden we deze vakken geïntegreerd, toekomstgerichte en op een interessante manier aan. Het werken met meerdere niveaus

in één groep wordt op een positieve manier ingezet, kinderen kunnen hun eigen kennis en vaardigheden kwijt en kiezen onderwerpen die passen bij hun interesse. Er wordt veel gewerkt met coöperatieve werkvormen. Doormiddel van een thema waar we in groep 3 t/m 8 's middags over werken, komen de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek aan de orde. Hierbij kunnen de kinderen bijvoorbeeld werken over een eigen onderzoeksvraag of een presentatie voorbereiden. We combineren dit met het vak taal. Ook worden de 21st century skills hierin meegenomen, zoals ict-vaardigheden, kritisch denken en samenwerken. Met Leskracht werken we projectmatig vanuit de leerlijnen van het SLO. De Regenboog Wereldkist voor de middenbouw en de Spectrumbox voor de bovenbouw zijn tastbare en digitale leeromgevingen voor de leerlingen die onderzoekend en ontwerpnd leren integreren met wereldoriëntatie en taal. Waar mogelijk worden ook de creatieve vakken en het cultuuronderwijs afgestemd op de thema's.

## **10.6 Kunstzinnige vorming**

Jaarlijks zijn er diverse culturele activiteiten waar de leerlingen van onze school aan mee doen. Deze activiteiten worden gecoördineerd door onze cultuurcoördinator, a.d.h.v. het beleidsplan cultuureducatie. Deze activiteiten kunnen binnen of buiten de school plaatsvinden. Vaak in samenwerking met professionele aanbieders (CMK, Kunsten cultuurcentrum)

We vinden cultuureducatie een belangrijke aanvulling in het onderwijs. Het maakt de leerlingen bewust van wat er is in hun omgeving. De rijkdom van onder andere landschap, kunst en cultuur. Dit geeft een historisch besef en een groei van interesse voor cultuur in de breedste zin van het woord. Het gaat daarbij niet alleen om onze eigen cultuur maar ook andere culturen, zowel in het heden als in het verleden. De cultuureducatie geeft ruimte voor vele vormen van creativiteit; genieten en uiten in beeldende vorming, muziek, dans, drama, erfgoed en media.

We proberen de culturele activiteiten en de lessen beeldende vorming zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de dagelijkse activiteiten en projecten van bijvoorbeeld Leskracht, de seizoenen of de Kinderboekenweek.

Voor de lessen beeldende vorming maken we gebruik van de leerlijn kunstzinnige oriëntatie van het SLO. We vinden het hierbij belangrijk dat door het schooljaar en door de acht basisschooljaren heen verschillende materialen, technieken en beeldaspecten in de lessen aangeboden worden.

## **10.7 Bewegingsonderwijs en een gezonde leefstijl**

Op onze school wordt bewegingsonderwijs aangeboden door een vakleerkracht bewegingsonderwijs, voor groep 3 t/m 8. Groep 1/2 heeft dagelijks de mogelijkheid buiten of binnen te spelen en te bewegen. We vinden het belangrijk dat de leerlingen met plezier deelnemen aan de bewegingscultuur en de hoofdbeginselen leren van de belangrijkste bewegings- en spelvormen.

Daarbij is een gezonde leefstijl van belang. Met de kinderen hebben we aandacht voor verschillende thema's op het gebied van gezonde voeding en gezond gedrag.

## **10.8 Wetenschap en technologie**

Wetenschap en technologie (W&T) maakt nieuwsgierig en stimuleert kinderen om creatief, kritisch en ondernemend te zijn, op onderzoek uit te gaan en oplossingen te bedenken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben. Dit is een wezenlijk onderdeel van onze visie op ontdekkend, onderzoekend en ondernemend onderwijs, wat we bijvoorbeeld terugzien in de activiteiten van Leskracht.

In alle groepen wordt ICT ingezet bij de basisvakken. We zijn in het schooljaar 2018-2019 begonnen met het uitwerken van een doorlopende leerlijn op het gebied van digitale geletterdheid, wat de komende jaren een verdere uitwerking zal krijgen. Hierin krijgen de onderdelen ICTbasisvaardigheden, Programmeren en computational thinking, Informatievaardigheden en Mediawijsheid voor alle bouwen een plaats.

Zo sluiten we aan bij de 21e-eeuwse vaardigheden en lopen we vooruit op het nieuw curriculum waarin deze onderdelen vanaf 2021 verplicht worden. We vinden het belangrijk dat deze vaardigheden een plek krijgen in ons onderwijs. Niet als doel op zich, maar binnen een geïntegreerd aanbod.

## **10.9 Engels**

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen wekelijks Engelse les via de digitale methode Join in. Maar ook in de onderbouw wordt er splendorwijs aandacht besteed aan het Engels.

### 10.10 Passend onderwijs en de zorgstructuur

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen, maar onze mogelijkheden zijn niet onuitputtelijk. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

In ons schoolondersteuningsprofiel en het zorgplan hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven en hoe we dat dan doen.

### 10.11 Toetsen, resultaten en het leerlingvolgsysteem

Op de Wieken volgen we de leerlingen gedurende alle leerjaren. We vinden het belangrijk te zien welke groei de kinderen doormaken bij de verschillende vakken maar ook in hun persoonlijke en sociale ontwikkeling.

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. de toetsen van CITO. De resultaten worden ingevoerd in het Leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin kunnen we ook andere informatie over de leerlingen kwijt, bijvoorbeeld observaties en informatie uit gesprekken met ouders. In het toetsprotocol staat beschreven welke toetsen er afgenomen worden in welke groep en hoe we dat doen.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de IEP Eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Dit monitoren we aan de hand van de terugkoppeling die we over de leerlingen krijgen van de VO-scholen waar we naar verwezen hebben.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks maken we een opbrengstrapportage en een trendanalyse. Op basis hiervan stellen we interventies vast.

### 10.12 PCA Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)
2.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes
3.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan kunstzinnige oriëntatie
4.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan wetenschap en techniek
5.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
6.	Op onze school geven we passend onderwijs
7.	Op onze school werken we resultaatgericht
8.	Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten)

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,29
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,1
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,15
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,13
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog
De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog

## 11 Personeelsbeleid

### 11.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van VCPO-NG richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, de parels en de doelen en aan de vastgestelde competenties.

VCPO Noord-Groningen vindt bevlogen en vitale medewerkers doorslaggevend voor de kwaliteit van onderwijs. Daarnaast vindt zij dat iedere medewerker een professional moet zijn. Dat houdt in: elke medewerker is eigenaar van zijn (haar) vak en draagt zorg voor zijn (haar) eigen persoonlijke ontwikkeling. Verwacht wordt dat een medewerker vanuit zijn professionaliteit de stappen van start-, basis- en vakbekwaamheid doorloopt. Met elkaar zetten we alles op alles om bevlogenheid, vitaliteit en professionaliteit bij medewerkers te stimuleren.

Daarom kiezen we de komende jaren voor de onderstaande HR-thema's:

#### Bevlogen medewerkers

Bevlogen medewerkers doen hun werk met passie en zijn voortdurend gericht op verbetering van het onderwijs. Bevlogen medewerkers zijn dus onmisbaar voor de vereniging. Zij wil de bevlogenheid van medewerkers stimuleren door het werkplezier van medewerkers te vergroten. Dat kan door meer aandacht voor elkaar te hebben bijvoorbeeld bij 'lief en leed'-gebeurtenissen en het geven van positieve aandacht wanneer er goede resultaten worden behaald. Ook wil de vereniging inzetten op het 'binden en boeien' van medewerkers door aandacht te geven aan talentmanagement bijvoorbeeld door nieuwe LB (L11) functies te creëren en een 'kweekvijver' in te richten voor directie- en IB-talent.

### Vitale medewerkers

Omdat de pensioendatum verschuift, werken medewerkers langer door. Daarom is het van belang aandacht te geven aan de duurzame inzetbaarheid van collega's en hen helpen fit en vitaal te blijven. Vitaliteit is overigens niet alleen iets voor de oudere generaties maar zeker ook voor de jonge collega's. De vereniging wil daarom niet alleen aandacht voor 'seniorenbeleid' maar vitaliteitsbeleid vormgeven voor elke generatie. Actiepunten: het opstellen van preventief verzuimbeleid aandacht, voor snelle en adequate vervanging bij ziekte, onderzoeken van nieuw generatiemanagement middels het Generatiepact.

### Professionele medewerkers

Een kernwoord bij professionalisering is eigenaarschap. De vereniging verwacht van leraren dat ze een 'groeimindset' hebben, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken met hun

schoolleider. De vereniging beschouwt de schoolleiders als de leraren van hun team: ze geven leiding aan de schoolontwikkeling, maar ook aan het leren van de leraren. Vanzelfsprekend zorgen de (geregistreerde) schoolleiders in de eerste plaats

voor hun eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast ontwikkelen zij op hun school een professionele cultuur die borgt dat de leraren met en van elkaar leren. Actiepunten: het organiseren van Talentweken, het verruimen van studiefaciliteiten (m.n. voor wat betreft de mogelijkheden voor studieverlof).

### Talentvolle medewerkers

In heel Nederland is er een leerkrachtentekort en ook VCPO Noord-Groningen heeft daarmee te maken. Als zij ook in de toekomst zich wil verzekeren van de instroom van nieuw talent dan moet zij zich goed profileren op de arbeidsmarkt. Dat gaat zij doen door onder meer: het 'scouten' van (jong) talent in samenwerking met de PABO's en het zorgen voor een goed begeleidingsprogramma voor alle startende medewerkers.

### Professionele Cultuur, Stichting Leerkracht

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Dit doen we met de instrumenten en volgens de werkwijze van Stichting Leerkracht. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Als team maken we de school.

De Wieken stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio. Hiervoor maken we gebruik van het instrument MOOlonderwijs. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Op De Wieken kan een startende leerkracht beeldcoaching krijgen door een beeldcoach van VCPO-NG. De directeur voert gesprekken met de startende leerkracht en blijft in gesprek over de ontwikkeling en het welbevinden van de nieuwe collega. Nieuwe leraren krijgen begeleiding en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de competenties die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. Op De Wieken krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We gebruiken daarvoor het werkverdelingsplan zoals dat opgenomen is in MOOI.

## **11.2 Scholing**

Medewerkers kunnen aangeven welke (persoonlijke) scholing zij willen volgen (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competenties en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie, de ambities en doelen van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering. De VCPO-NG organiseert individuele scholing vanuit de VCPOacademie.

## **11.3 PCA Personeelsbeleid**

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Medewerkerstevredenheid bij VCPO NG ligt boven het landelijk gemiddelde
2.	Bij voorkeur worden onze directie- en IB-vacatures vervuld we met eigen talent
3.	Het ziekteverzuim en de meldingsfrequentie ligt onder het landelijk gemiddelde in het PO
4.	Voor iedere school is een actuele RI&E (Risicoinventarisatie en –evaluatie) vastgesteld
5.	O.b.v. de gesprekkencyclus in MOOI streven we ernaar dat elke medewerker zich ontwikkeld tot het niveau van expert en is er met iedere medewerker een Persoonlijk Ontwikkelings Plan vastgesteld
6.	Alle schoolleiders zijn geregistreerd in het schoolleidersregister
7.	Ieder schoolplan bevat een opleidingsparagraaf met o.a. aandacht voor 'didactisch handelen' en 'samen leren/PLG'
8.	Voor alle 'starters' is begeleiding ingericht (bv. intervisie/beeldcoaching) Aandachtspunt

## 12 Organisatiebeleid

### 12.1 De schoolleiding

Onze school is een van de vijftien scholen van VCPO Noord-Groningen.

De directie geeft -onder eindverantwoordelijkheid van de directeur-best van de vereniging- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de Intern Begeleider (een IB-er). De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een activiteitencommissie en een MR. Op Verenigingsniveau is er een GMR.

### 12.2 Groeperingsvormen

De school werkt met 4 combinatiegroepen, te weten:

- groep 1/2
- groep 3/4
- groep 5/6
- groep 7/8

In de dagelijkse groepsrooster zijn momenten waarop kinderen leerstof aangeboden krijgen vanuit hun eigen jaargroep afgewisseld met momenten waarin kinderen van verschillende leeftijden gezamenlijk aan leerdoelen en activiteiten werken. Er wordt gewerkt in het groepslokaal of in de ontmoetingsruimte welke als leerwerkplein wordt ingezet.

### 12.3 Schoolklimaat

Wij vinden we het belangrijk, dat De Wieken een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. We vinden het belangrijk ouders te informeren over en te betrekken bij het onderwijs.

### 12.4 Veiligheid

Een veilige omgeving kan alleen bestaan als iedereen die deelneemt, oog heeft voor de veiligheid en er de verantwoordelijkheid voor wil nemen. Op school zijn dat het schoolteam, de leerlingen en de ouders.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris veiligheid, deze rol ligt bij de directie. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het anti-pestbeleid en zorgt voor actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid dat beschreven is in het veiligheidsplan. In het veiligheidsplan wordt beschreven welke (preventieve) veiligheidsmaatregelen er zijn genomen om de sociale, fysieke en psychische veiligheid te waarborgen. Daar is onder andere het Arbo-beleid, de incidentenregistratie, het ontruimingsplan en het anti-pest beleid beschreven. Het veiligheidsbeleid is gericht op registratie, preventie en monitoring.

### 12.5 Samenwerking

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-

uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Ook werken we samen met kinderopvangorganisaties.

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Tenslotte werken we samen met de gemeente, vanuit de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie. Ook is er regelmatig overleg tussen de directies van de scholen van de voormalig gemeente Ten Boer.

## 12.6 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Een uitwerking hiervan is beschreven in het beleidsstuk Ouderbetrokkenheid.

## 12.7 Privacy

Onze school beschikt over een verenigingsbreed privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

## 12.8 PCA Organisatiebeleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat
3.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren
4.	Onze school is een veilige school
5.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)
6.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld
7.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen en de kinderopvang

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,18
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

## 13 Financieel beleid

### 13.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de VCPO Noord-Groningen (zie bijlage). De directeur stelt voor de schoolorganisatie een begroting op en is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. De Directeur-Bestuurder is eindverantwoordelijke van de organisatie. De directie legt bij de Directeur-Bestuurder verantwoording af in management rapportages. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de vereniging en het



schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De Directeur-Bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning voor de directie wordt verzorgd door het stafbureau en administratiekantoor Onderwijsbureau Meppel.

### 13.2 Rapportages

Per kwartaal verantwoordt de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

### 13.3 Sponsoring

Op de Wieken voeren we een terughoudend beleid wat betreft sponsoring. Bij verzoeken tot sponsoring zullen wij per zaak bekijken of wij al dan niet ingaan op de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen. Als er t.o.v. de leerlingen bepaalde verplichting verbonden zijn aan de sponsoring, gaan wij er niet op in.

### 13.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

### 13.5 Exploitatiegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de directeur-bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

### 13.6 PCA Financieel beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

## 14 Kwaliteitszorg

### 14.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderavond en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Iedere vier jaar worden ouders, leerlingen en medewerkers bevroegd over hun tevredenheid over de school, middels een tevredenheidsonderzoek.

## 14.2 Leiderschap

Onderwijskundig leiderschap is leiderschap dat gericht is op het leren in de school en de opbrengsten van leren. Het gaat daarbij in de eerste plaats om het leren van de leerlingen. Maar ook gaat het om effectief leerkrachtgedrag. Dat is leerkrachtgedrag dat er aan bijdraagt de leerresultaten van de leerlingen op een zo goed mogelijk niveau te krijgen. Onderwijskundig leiderschap is dus het leidinggeven aan leerkrachten, zodat zij goed lesgeven aan hun leerlingen en de leerlingen goede resultaten behalen.

Uit onderzoeken naar effectieve directeuren komt (in het verlengde van wat de leerkracht doet) een aantal aspecten van leidinggeven naar voren dat sterk bijdraagt aan het realiseren van kwalitatief goed onderwijs:

1. Ontwikkelen van een heldere missie en visie met bijbehorende ambitieuze doelen.
2. Planmatig en systematisch organiseren en managen.
3. Leidinggeven aan teamprocessen.
4. Effectief sturen op kwaliteitsgegevens (monitoring).
5. Leiding geven aan professionalisering.

## 14.3 Inspectie

In 2017 is de vereniging en onze school vanuit het vernieuwde (bestuurlijke) toezichtkader bezocht. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

## 14.4 PCA Kwaliteitszorg

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog

## 15 Basiskwaliteit

### 15.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 2 x per jaar en de eindmeting is richtinggevend voor beleid daarop volgende jaar inclusief ontwikkeldoelen uit het schoolplan. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

## 15.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

## 16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

### 16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

We hebben met elkaar een onderwijskundige visie voor de toekomst bepaald. We willen een school zijn waarin onderwijskundige kwaliteit gebaseerd is op 'ontdekken, onderzoeken en ondernemen'. In diverse borgingsdocumenten borgen we de afspraken die we maken, zodat het onderwijs op De Wieken voor iedereen zichtbaar is en we onze afspraken goed kunnen evalueren en optimaliseren.

## 17 Strategisch beleid

### 17.1 Strategisch beleid

De VCPO Noord-Groningen beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

1. Toekomstgericht onderwijs gericht op de 21 eeuwse vaardigheden
2. Betekenisvol leren (project en thematisch onderwijs)
3. Flexibele organisatievormen
4. Professionalisering
5. Internationalisering en wereldburgerschap
6. Meer aandacht voor praktische vaardigheden
7. Meer aandacht voor creatieve vorming en expressie

**18 Aandachtspunten 2019-2023**

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school beschikken we over een leerlijn digitale geletterdheid voor groep 1 t/m 8. Digitale geletterdheid is een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijsaanbod.	hoog
	Onze school heeft een sterk en eigentijds aanbod voor de basisvakken en de resultaten van de leerlingen zijn passend bij de leerlingenpopulatie.	hoog
	Creativiteit en nieuwsgierigheid worden geprikkeld tijdens ateliers voor de culturele en creatieve vakken.	hoog
	Leerlingen van onze school zijn zich bewust van hun eigen rol in het leerproces en de vaardigheden die ze daar bij nodig hebben.	hoog
	Het onderwijs is gericht op onderzoekend, ontdekkend en ondernemend leren en daardoor betekenisvol voor de leerlingen.	hoog
	Onze school is onderdeel van een kleinschalig kindcentrum waar kinderen van 2 tot 12 jaar welkom zijn voor onderwijs en opvang.	hoog
	Ouders zijn actief betrokken bij het onderwijs aan hun kinderen, vanuit een open dialoog vanuit de driehoek ouders-kind-school ondersteunen zij hun kind thuis en helpen mee op school.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog
	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
PCA Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog

## 19 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 08AY  
**Naam:** CBS De Wieken  
**Adres:** Oldenhuisstraat 6  
**Postcode:** 9792PM  
**Plaats:** TEN POST

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 08AY  
**Naam:** CBS De Wieken  
**Adres:** Oldenhuisstraat 6  
**Postcode:** 9792PM  
**Plaats:** TEN POST

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_