



Schoolondersteuningsprofiel

Contactgegevens

CBS de Fontein
A.H. Homanstraat 23
9791 BN Ten Boer
050 302 15 71
web: www.cbsdefontein.net
email: e.meijer@vcpong.nl



10-6-2020

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen (naam bestuur)	4
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	5
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	5
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	5
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	7
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	11
5. Extra ondersteuning	11
6. Ambitie van de school	13

Bijlagen

• Bijlage A - Checklist ikinstrument basisondersteuning	14
• Bijlage B - Verscheidenheidsindex	18

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende omschreven:

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen en de extra ondersteuning die de school biedt. En de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: CBS De Fontein
Bezoekadres	: A.H. Homanstraat 23
Postcode	: 9791 BN
Plaats	: Ten Boer
Brinnummer	: 05TO
Directeur	: E. Meijer- Den Ouden
Intern Begeleider	: M. Hendriks
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2017	: 145

2. Missie & Visie van de school

Wij trachten als basisschool de kinderen te begeleiden op weg naar volwassenheid. Wij zien het als een opdracht om kinderen zoveel mogelijk kansen te bieden om een positief zelfbeeld te ontwikkelen.

Onze inzet als leerkrachten, begeleiders, heeft als doel de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden tijdens hun persoonlijke ontwikkeling. Ontwikkelingsgebieden, die zowel op het sociaal-emotionele, het verstandelijke als op het motorische vlak liggen. Wij gaan, samen met de kinderen, de uitdaging aan om een kind zo goed mogelijk in zijn vel te laten zitten. Het kind moet zich veilig kunnen voelen bij ons op school. Daarnaast gaan we samen met de kinderen de uitdaging aan, om de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind zo optimaal mogelijk te benutten. Dit is een proces van stimuleren, activeren, begeleiden en accepteren.

Tijdens het begeleidingsproces van het kind moet de rol van de leerkracht duidelijk zijn. Bovendien moet de leerkracht zich kunnen vinden in de begeleidingsaanpak.

Daarnaast is er een rol weggelegd voor de ouders/verzorgers om waar nodig met de kinderen en de leerkrachten samen te werken.

Ondersteuning is bedoeld voor leerlingen, die problemen hebben met hun persoonlijke ontwikkeling. Problemen kunnen zich op verschillende ontwikkelingsgebieden voordoen.

Onze ondersteuningsstructuur is een soort om kinderen met problemen extra te begeleiden. De primaire taak bij het begeleiden van kinderen met problemen is in handen van de groepsleerkracht. De groepsleerkracht kan zo nodig worden ondersteund door collega's en de intern begeleider. Het is van belang om de ouders/verzorgers te betrekken bij de problematiek van hun kind. Samen hebben we een probleem, zowel het kind, de school als de ouders. Door proberen naast elkaar te staan en samen het probleem als uitdaging te zien, wordt er getracht zo goed mogelijk, ieder naar zijn vermogen, aan het probleem te werken. De eindverantwoording van de basisondersteuning en van de extra ondersteuning uitgevoerd op de basisschool ligt bij de directie.

We spreken van een probleem als een kind zich niet dusdanig kan ontwikkelen zoals het zich wel had willen ontwikkelen. Een kind wil graag leren lezen maar het gaat heel moeizaam, het kind heeft dyslexie en vraagt speciale begeleiding. Een kind zit door vervelende thuisomstandigheden niet lekker in zijn vel en vraagt extra aandacht. Een kind wil graag goed schrijven, maar de motorische ontwikkeling verloopt niet optimaal en vraagt ondersteuning. Een kind wil in een groep functioneren, maar doordat het kind hyperactief is of een lichte vorm van Autisme spectrum problematiek heeft, lukt dit niet optimaal en vraagt extra begeleiding. Maar ook: een kind is meerbegaafd en vraagt om meer uitdaging en begeleiding in het 'leren leren'.

Een ondersteuningsbehoefte kan worden gesignaleerd door middel van observaties en het bestuderen van de leerling-gegevens, verkregen door middel van het afnemen van toetsen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van landelijk genormeerde toetsen en er kan gebruik worden gemaakt van bestaande literatuur.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCPONG

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan

praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen: De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2015-2018. (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen: De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In dit paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk 1 november) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ijkinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

- A. Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.
 Laatste inspectiebezoek / audit : 14 maart 2016
 Arrangement : goed (basisarrangement)
 Evt. opmerkingen : Deze gegevens zijn van de audit van de vereniging.
 Het laatste inspectierapport dateert van 2012

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het Onderwijsleerproces **of** de Zorg en Begeleiding aan de gestelde norm.

Leerprestaties zijn tenminste voldoende: ja
 Onderwijsleerproces voldoet aan gestelde norm: ja
 Zorg en Begeleiding voldoen aan gestelde norm: ja
 De basiskwaliteit van onze school is op orde.

- B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)
☒ Ja
☐ Nee

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten
 De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

nvt

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

Nvt

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van: het - leerlingvolgsysteem parnassys en een kleutervolgsysteem, te weten schatkist.
- een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team:
- hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen (zorgdocument)
- In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in de volgende protocollen:

 AANMELDING NIEUWE LEERLING
 ACTIEF BURGERSCHAP EN SOCIALE INTERGRATIE
 DOSSIERVORMING
 DYSALCULIE
 DYSLEXIEPROTOCOL
 IN DOOR UITSTROOM
 INDIVIDUELE LEERLUN
 INFORMATIEVOORZIENING
 KLASSENoudERS
 MEDISCH HANDELEN
 MEERHOOGBEGAAFDHEID
 MELDCODE HUISELIJK GEWELD
 PESTPROTOCOL
 PLANMATIG WERKEN AAN SEO
 PROTOCOL OPSCHONEN ZORGMAP
 PROTOCOL SCHRIJVEN
 PROTOCOL SOCIALE MEDIA
 SCHOOLREIS
 TOETSPROTOCOL
 WERKPROTOCOL PERSONEEL
 ZIEKTEVERZUIM
 PROTOCOL ZIEN

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van
 Signalering : ZIEN!
 Methode : Leefstijl

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : veilig leren lezen en estafette

Begrijpend Lezen : Tekstverwerken

Spelling : Taalverhaal

Rekenen en Wiskunde : Pluspunt

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's: ambrasoft, snappet, appwriter, BOUW!

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies en licht curatieve interventies:

Onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en de school kan deze al dan niet in samenwerking met ketenpartners organiseren. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning.

Wat betreft de lichte curatieve interventies zijn afspraken gemaakt over:

- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De begrenzing van ondersteuning voor leerlingen op basis van IQ alleen wordt vermeden;
- (ortho) pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen (uitgewerkt in Leefstijl, No-Blame en het pestprotocol)
- een protocol voor medische handelingen;
- de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden ;
- fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.

Genoemde interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van de leerling ondersteunen. Voor alle genoemde interventies geldt dat een diagnose behulpzaam is voor het inzetten van een handelingsgerichte aanpak. Er wordt geen indicatie afgegeven die recht geeft op extra (leerlinggebonden) financiering. Er wordt gestreefd naar preventief denken en handelen. I.p.v. curatief de zorg op uitvallers te richten probeert de leerkracht vroegtijdig leerlingen te signaleren die extra aandacht nodig hebben. Het is belangrijk dat de leerkracht vooruitkijkt: Welke cruciale leermomenten in de leerlijn komen de komende periode aan bod en welke leerlingen hebben hierbij extra instructie en begeleiding nodig?

Aanbod van ondersteuning:

We werken op de Fontein met drie zorgperiodes en de derde periode splitsen we in 3a en 3b. Het schooljaar is in 3 stukken geknipt. Iedere zorgperiode duurt ongeveer 10 weken. Voor de vakken rekenen, spelling en technisch lezen werken we met een groepsplan. In dit groepsplan staat beschreven wat de kinderen aangeboden krijgen aan lesstof en met welk doel. We passen de lesstof en de manier van het aanbieden van de lesstof aan bij de behoeften van het kind. We werken met het model van gedifferentieerde instructie. Een aantal kinderen kan na een korte instructie van de leerkracht direct aan het werk. De meeste kinderen hebben meer instructie nodig voor zij aan de slag kunnen en sommige kinderen vinden ook dit moeilijk en hebben extra instructie nodig. Deze extra instructie wordt gegeven aan de instructietafel. De leerkracht maakt een weekplanning waarin precies omschreven wordt welke stof er aangeboden wordt. Daarnaast houdt de leerkracht in de begeleidingszuil voor de kinderen die extra begeleiding nodig hebben bij of de toegepaste aanpak werkt of wat er bijgesteld moet worden.

Het vaststellen van een ondersteuningsbehoefte kan door alle teamleden worden gedaan. Meestal gebeurt dit in samenspraak met de intern begeleider en andere teamleden. Binnen de organisatie van ons onderwijs trachten wij tegemoet te komen aan de verschillen tussen kinderen en de specifieke

onderwijsbehoefte van het kind. Onze school is een school die werkt volgens 'afstemming'. Binnen deze visie is niet de lesstof en het leerstofjaarklassensysteem het referentiepunt, maar de individuele ontwikkeling van het kind. Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de behoeften en de mogelijkheden van het kind. Dat wil zeggen: er wordt voortdurend gezocht naar wat een kind nodig heeft om de lesdoelen te bereiken. We bieden hierbij geen individueel onderwijs, maar de instructie vindt plaats in subgroepen. Er wordt gewerkt met convergente differentiatie binnen het activerende directe instructiemodel.

Onze school wordt gevraagd zich verder open te stellen voor onderlinge verschillen tussen leerlingen. De pedagogische en didactische aanpak moet gericht worden op deze onderlinge verschillen in de dagelijkse onderwijspraktijk binnen de groep. Goede ondersteuning moet mede tot stand komen door het geven van adaptief onderwijs: onderwijs dat is aangepast aan de onderliggende verschillen tussen de leerlingen. We streven naar integrale leerlingenondersteuning die betrekking heeft op alle leerlingen, dus niet alleen voor risicoleerlingen. Dit betekent dat op alle niveaus maatregelen getroffen moeten worden zodat er een vangnet ontstaat. Belangrijk voor onze school is aan te geven hoe adaptief de school is en wat de school aan ondersteuning aan zorgverbreding voor leerlingen kan betekenen, m.a.w. wat de grenzen van de zorg zijn.

Op onze school kennen we verschillende type leerlingen die extra aandacht behoeven. De volgleerling/ Aandachtsleerling / zorgleerling / intensieve zorgleerling .

Volgleerlingen: Een leerling volgen zonder extra aandacht, wel noteren in het groepsoverzicht. Je hebt signalen/informatie gekregen om het kind te volgen. Het kind zou een A, Z, I leerling kunnen worden.

Aandachtsleerling (A): Wanneer een leerling tijdelijk of eventueel voor een langere periode extra aandacht vraagt, die door de leerkracht zelf kan worden gegeven, dan spreken we van een aandachtsleerling. Dit mag niet langer dan twee perioden van 10 weken. Het kind krijgt een verlengde instructie en in deze instructie wordt aangesloten bij de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling. Specifieke doelen voor deze leerling worden opgesteld op basis van goede analyse. De hulp wordt uitgewerkt in een groepsplan. Bij sociaal emotionele problemen waarbij de leerkracht zijn handelen of de leeromgeving aanpast omdat een leerling dit nodig heeft, wordt een gedragsdocument opgesteld in Parnassys. Signaalcriterium is IV en V leerlingen Cito LOVS (genuanceerd zal dit in groep 3, -3 dle zijn en in de bovenbouw gaat dit naar -10 dle groeien. Vanaf aankomend schooljaar gaan we naar de niveau verdeling I t/m V.

Zorgleerling (Z): Wanneer een leerling dusdanige problemen heeft, die eventueel groepsoverstijgend kunnen worden spreken we van een zorgleerling. De leerling heeft ook al meer dan 20 weken extra aandacht gehad. We denken aan o.a. aan kinderen met spellingsproblemen, rekenproblemen of gedragsproblematieken die hardnekkig zijn. De zorgleerling wordt eerst met de intern begeleider besproken voordat deze tijdens een bouwvergadering of teamvergadering wordt besproken. Voor de zorgleerling wordt een individueel handelingsplan gemaakt door de groepsleerkracht, zo nodig in samenwerking met de intern begeleider. Er worden aantekeningen in het digitale leerlingvolgsysteem gemaakt voor de doorgaande ontwikkelingslijn. De zorgleerling krijgt zo nodigen mogelijk remedial teaching of extra begeleiding van de intern begeleider. De groepsleerkracht wordt door de intern begeleider begeleid. We gaan er vanuit dat de zorgleerlingen op school kunnen worden begeleid.

Intensieve zorgleerling (I): Wanneer een leerling dusdanige extra zorg nodig heeft, die eventueel schooloverstijgend kan zijn, spreken we van een intensieve zorgleerling. We denken hierbij aan kinderen waarbij de hulp van het Bovenschools Onderwijs ondersteuningsteam wordt gevraagd. We maken ons als school zorgen over de toekomst van het kind. Er kan zelfs sprake zijn van een verwijzing naar een andere school, bijvoorbeeld het speciaal basisonderwijs. Wij kunnen eventueel als school tot de conclusie moeten komen dat wij als school handelingsverlegen zijn. Dat wil zeggen, dat wij als school niet genoeg expertise in huis hebben om het kind datgene te bieden aan extra zorg waar het kind wel recht op heeft. Een kind zou bijvoorbeeld gebaat zijn bij een therapeutische setting, die wij als basisschool niet kunnen bieden. De interne begeleider maakt met de leerkracht samen individueel handelingsplan. Het kind krijgt ondersteuning en er worden aantekeningen in het digitale leerlingvolgsysteem gemaakt voor de doorgaande ontwikkelingslijn.

Bekwaamheid van leerkrachten:

De school gebruikt zowel interne als externe deskundigen ter ondersteuning van de uitvoering van zorg en begeleiding in de groepen. Groepsleerkrachten kunnen hun deskundigheid en vaardigheden vergroten door middel van:

- Scholing (zowel individueel als op teamniveau)
- Bijhouden van vakliteratuur
- Collegiale consultatie
- Coachen door de intern begeleider
- Adviseren en coachen door extern deskundigen
- Intervisie, coaching en “ Good Practice”

Alle personeelsleden voldoen aan de competenties, die in de wet BIO (Beroepen in het Onderwijs) worden genoemd. Daarop zal men uiteindelijk beoordeeld worden. Ook wordt er gewerkt aan een nieuw functiegebouw, waardoor er binnen het Primair Onderwijs meerdere functies met de bijbehorende competenties zullen ontstaan. Daarnaast willen we graag dat personeelsleden met plezier binnen onze organisatie (blijven) werken en zich doelgericht ontwikkelen.

Door de gesprekkencyclus is een eerste stap gezet naar de ontwikkeling van een persoonlijk ontwikkelingsplan; bovendien zijn verworvenheden van het verleden (functionerings en beoordelingsgesprekken) niet verloren gegaan. Belangrijk is dat we nu een volgende stap zetten, zodat de POP-ontwikkeling past bij de doelen van IPB, de wet BIO en ten goede komt aan het functioneren, het totale welzijn van de personeelsleden en de leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs bevordert.

a. Elk personeelslid is verantwoordelijk voor zijn eigen POP. Hij/zij heeft daarvoor een eigen map. De indeling met de daarbij behorende formats zijn uniform. De persoonlijke afspraken over specifieke scholing en deskundigheidsbevordering en de resultaten worden schriftelijk vastgelegd in het bekwaamheidsdossier.

- De leidinggevende doet jaarlijks een klassenconsultatie. Dat kan zijn vooraf aan het functioneringsgesprek, maar ook voorafgaand aan een evaluatiegesprek is een goede mogelijkheid. Het kan bijvoorbeeld zijn, dat het personeelslid “zelfstandig werken” als ontwikkelpunt heeft. In de klassensituatie kan dan beoordeeld worden, of de gestelde doelen bereikt zijn.

- Er kan sprake zijn van ontwikkelpunten, die een gedragsverandering willen bewerkstelligen. Misschien wordt het uiteindelijke doel pas over enkele jaren bereikt. Er wordt dan gewerkt met SMART geformuleerde (tussen) doelen. Maximaal voor een periode van een cursusjaar, maar een kortere periode is ook mogelijk.

- Er is minimaal sprake van één voortgangsgesprek, maar meerdere voortgangsgesprekken zijn natuurlijk mogelijk

b. Drie achtereenvolgende jaren is er sprake van een functioneringsgesprek, waarna een beoordelingsgesprek volgt. In het beoordelingsgesprek komen de vastgestelde competenties aan de orde.

c. Scholing kost geld en tijd. Het personeelslid legt daarover verantwoording af in het functioneringsgesprek. Scholing moet voorzien in de behoefte voor de school, een duidelijke meerwaarde hebben.

d. De investering in tijd van de leidinggevende. Er zijn per personeelslid 3 gesprekken. Een POP en een functioneringsgesprek en een beoordelingsgesprek. Met name in de grotere teams is dat voor een directeur fysiek niet op te brengen. Natuurlijk kan een plaatsvervangend directeur een aantal gesprekken doen (dan wel alle gesprekken bij een personeelslid).

Ondersteuningsstructuur:

In ons zorgdocument beschrijven wij hoe we op CBS De Fontein planmatig werken aan verschillen tussen kinderen, de zogenaamde onderwijsondersteuningsstructuur, en hoe we hierbij met andere organisaties en specialisten samenwerken.

Handelingsgericht werken:

Schematische weergave van de wijze waarop wij werken.

Cyclus handelingsgericht werken



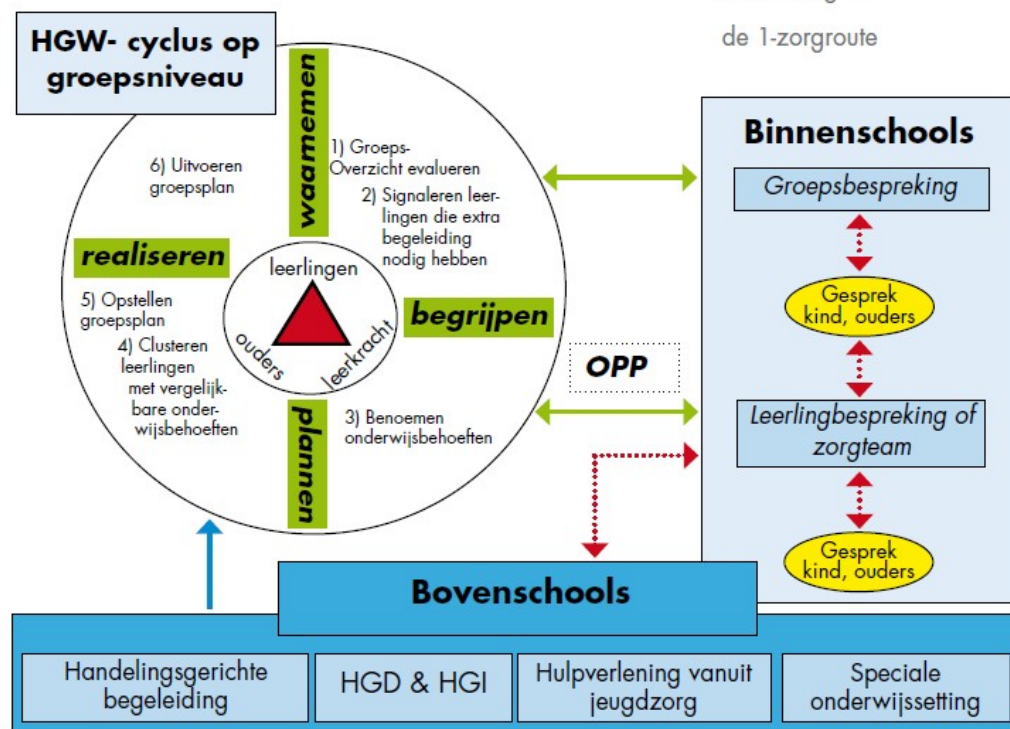
- 1 Evalueren groepsplan en verzamelen leerlingengegevens in groepsoverzicht.
- 2 Signaleren van kinderen met specifieke onderwijsbehoefte.
- 3 Benoemen van specifieke onderwijsbehoeften van kinderen.
- 4 Clusteren van kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften.
- 5 Opstellen van het groepsplan.
- 6 Uitvoeren van het groepsplan.

Frequentie van het groepsoverzicht en groepsplan
(Bron: Cyclus handelingsgericht werken, KPC-groep, 's-Hertogenbosch)

In de 1-zorgroute zit dit er als volgt uit:

Afbeelding 1:

de 1-zorgroute



4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlage).

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden op (benoemen).

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OOP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

Zowel de Wet Primair Onderwijs (WPO), als de Wet op de Expertise Centra gaat sterk uit van de opname van de leerling in het gewone (regulier) onderwijs. "Het samenwerkingsverband stelt zich ten doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met speciale scholen voor basisonderwijs te realiseren en wel zodanig, dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken", art. 13a WPO.

Uit de leerlingenbespreking kan naar voren komen dat aanvullende expertise van een intern of extern deskundige nodig is. Hiervoor is het mogelijk op schoolniveau één van de aanwezige zorgspecialisten in te schakelen. Maar ook kan er vanuit het Bovenscholen Onderwijs ondersteuningsteam (BOoT) een consultatieve leerlingbegeleider (CLB) (onderwijsadviseur of ambulant begeleider) worden ingeschakeld. De intern begeleider coördineert de zorg rondom de leerlingen en onderhoudt het contact met de verschillende intern en externe disciplines. De aanvullende expertise wordt ingezet nadat toestemming is verkregen van de ouders/verzorgers van de leerling(en).

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

Denken in oplossingen en verbindingen mét een begrenzing: Begeleiden en extra ondersteunen van (opvallende) leerlingen. In beginsel gaat de Fontein uit van de volgende principes:

- Ieder leerling is in principe welkom op school. De school is echter gebonden aan faciliteiten en middelen die de regering in de huidige onderwijssituatie biedt.
- Bij ieder teamlid is er sprake van een professionele kwaliteit, die mogelijkheden biedt tot het verlenen van ondersteuning/begeleiding aan (opvallende) leerlingen.
- De school kan leerlingen met relatief lichte leer- en gedragsproblemen begeleiden.
- Bij het bieden van ondersteuning is er sprake van een teamverantwoordelijkheid, 'de leerlingen zijn van de hele school'.
- We respecteren ieders kwaliteiten, zowel van leerlingen, ouders en teamleden.
- Daar waar de school hiaten in de kwalitatieve ondersteuningsverlening constateert, wordt er op bijgeschoold.
- De school blijft zoeken naar mogelijkheden het onderwijs af te stemmen op specifieke behoeften van leerlingen binnen de gestelde kaders.
- Er zal altijd een relatie bestaan tussen het bieden van ondersteuning/begeleiding en het aantal (opvallende) leerlingen in een groep.
- Directie, intern begeleider en het team zijn voorwaarden stellend actief.

Op grond van deze opmerkingen komen we tot de conclusie dat we ondersteuning kunnen bieden aan:

A. Een leerling met een eigen leerlijn voor 1 ontwikkelingsgebied (cognitief of sociaal emotioneel) als er voldaan wordt aan de volgende feiten:

- Het welbevinden van de leerling positief is.
- Een alternatieve leerroute, die aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Dit kan een methode zijn of een minimum programma of een aanbod in een andere groep enz.
- Bij een begeleidingsintensieve groep is er ondersteuning nodig in de vorm van onderwijsassistentie, remedial teaching, ouders, tutores etc.

B. Een leerling met een eigen leerlijn voor 2 ontwikkelingsgebieden (cognitief of sociaal emotioneel) als er voldaan wordt aan de volgende feiten:

- Het welbevinden van de leerling positief is.
- Een alternatieve leerroute, die aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Dit kan een methode zijn of een minimum programma of een aanbod in een andere groep etc.
- Er is ondersteuning nodig in de vorm van of een onderwijsassistent of remedial teaching, of ouders of tutores. Eventueel een begeleidingsvorm die nog niet is genoemd.

C. Een leerling met een eigen leerlijn voor 3 ontwikkelingsgebieden (cognitief of sociaal emotioneel) als er voldaan wordt aan de volgende feiten:

- Het welbevinden van de leerling positief is.
- Een alternatieve leerroute, die aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Dit kan een methode zijn of een minimum programma of een aanbod in een andere groep etc.
- Er is ondersteuning nodig in de vorm van of een onderwijsassistent of remedial teaching of tutores. Eventueel een begeleidingsvorm die nog niet is genoemd.
- Er ondersteuning nodig in de vorm van begeleiding door de ouders.
- Er is sprake van een relatieve ontwikkelingsgroei van de leerling, het steven is een BB uitstroom perspectief. Eventueel kan een leerling met een verlenging, een jaar eerder van school gaan.

D. Een leerling met een volledige eigen leerlijn (cognitief of sociaal emotioneel) als er voldaan wordt aan de volgende feiten:

- Het welbevinden van de leerling positief is.
- Een alternatieve leerroute, die aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Dit kan een methode zijn of een minimum programma of een aanbod in een andere groep etc.
- Er is ondersteuning nodig in de vorm van of een onderwijsassistent of remedial teaching of tutores. Eventueel een begeleidingsvorm die nog niet is genoemd.
- Er ondersteuning nodig in de vorm van begeleiding door de ouders en externe begeleiding.
- Er is sprake van een persoonlijke ontwikkelingsgroei van de leerling. Eventueel kan een leerling met een verlenging een jaar eerder van school gaan.

Ondanks alle extra inzet van intern en externe partijen kan het zijn dat een leerling niet genoeg kan profiteren van ons onderwijs. We zullen dan een traject richting plaatsing op een andere onderwijsvorm overgaan. Grenzen van de school:

- Een leerling zowel instabiele gedrags- als leerproblemen heeft.
- Uit een Psychologisch onderzoek blijkt dat de ondersteuningsmogelijkheden voor de leerling in de basisschool onvoldoende zijn en er een duidelijk Speciaal Onderwijs advies wordt gegeven.
- De school handelingsverlegen is met betrekking tot de ondersteuning/begeleiding van de leerling en waarbij de ondersteuning/begeleiding ook nog ten koste gaat van de leerkracht en medeleerlingen.
- Sociaal emotionele problematiek leidt tot demotivatie & frustratie van de leerling. Dit wordt vastgelegd middels: ZIEN!, overleg ouders en observatie van de orthopedagoog en leerkracht.
- Gedragsproblematiek: Leerlingen met een beperkte gedragsstoornis die geen gevaar opleveren voor de andere leerlingen (sommige lichte vormen van PDD-NOS, ADD, ADHD of een combinatie van deze) kunnen binnen onze school een passend onderwijsaanbod krijgen. Bij (grensoverschrijdend) gedrag waardoor de veiligheid van de leerling, andere leerlingen of collega's in het geding komt, zal een verwijzing richting cluster 4 plaatsvinden.
- Intelligentie onder de IQ=70 kunnen wij geen passend onderwijs bieden. Leerlingen met een

TIQ van 70-80 moeten geen gedragsproblematiek ervaren welke hun leren negatief beïnvloed.

- **Zelfredzaamheid:** We verwachten dat de leerlingen zelfstandig zijn in de toiletgang. Dit betekent dat zij bij binnenkomst zindelijk zijn. In overleg met school is het eventueel mogelijk om uitzonderingen hierop te maken, ouders moeten in dat geval wel kunnen aantonen dat er intensieve specialistische ondersteuning en begeleiding is ingeschakeld ter ondersteuning van het zindelijk worden. Daarnaast moeten leerlingen in staat zijn hun eigen kleding aan- en uit te trekken.

- **Overige beperkingen:**

O Meervoudig gehandicapte leerlingen: de school heeft geen mogelijkheden om een passend onderwijsaanbod te bieden voor leerlingen met een meervoudige beperking.

O Verpleegkundige handelingen: medicijnverstrekking is in overleg met ouders mogelijk. Voor overige verpleegkundige handelingen kan de school geen verantwoordelijkheid nemen.

O Visuele beperkingen: Slechthziende leerlingen kunnen worden opgevangen indien hun visuele beperking met ondersteuning van hulpmiddelen geen belemmering vormt voor het volgen van het onderwijs binnen onze school.

O Auditieve beperkingen: leerlingen met een beperkte spraak-taalstoornis waarbij het gehoorverlies niet groter is dan 40 decibel en er nauwelijks tot beperkt sprake is van een achterstand in de verstandelijke ontwikkeling.

Wij hanteren bovenstaande criteria als basis voor het aannamebeleid van de school. Een en ander gebeurt altijd in overleg met ouders, waarbij de school de eindverantwoordelijkheid draagt voor de beslissing of een leerling plaatsbaar is.

Aanvulling bij het eventueel overschrijden van grenzen bij het aanbieden van de ondersteuning. Wanneer ouders vasthouden aan het volgen van onderwijs op onze basisschool tegen alle adviezen in van de school, wordt er een contract opgesteld waarin de verantwoordelijkheid bij de ouders wordt gelegd. Eventueel kan de school besluiten de leerling te schorsen.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

De Fontein vindt dat onderwijs óók betekent kinderen te helpen vormen tot 'een goed mens'. Dat vraagt ruimte in het curriculum voor zaken als levensvaardigheden, persoonlijke vaardigheden, creativiteit et cetera. Naast 'wat wil ik worden' komt er in het onderwijs meer aandacht voor 'wie wil ik worden'. Stephen Covey is een bekendheid in Amerika. In 1989 schreef hij het boek "de zeven eigenschappen van effectief leiderschap".

De 7 eigenschappen, oorspronkelijk bedoeld voor leidinggevenden, bleken zeer effectief toepasbaar voor iedere persoon die zichzelf wil ontwikkelen en/of zijn relaties met anderen wil versterken. De theorie achter de 7 eigenschappen is zo simpel en krachtig dat het zich makkelijk laat vertalen naar "zelf-leiderschap", zowel op niveau van volwassenen, als ook, op speelser niveau van kinderen.

In de toekomst willen wij als school dit ontwikkelaspect stevig gaan neerzitten met het team én de kinderen van de Fontein.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Naast deze ambitie aandacht voor het werken met nieuwe onderwijsleermiddelen welke in te zetten zijn voor leerlingen met leerproblematiek. Denk aan het gebruik van ipads en bijvoorbeeld het programma snappet. Deze manier van werken staat op de Fontein nog in de kinderschoenen. In de toekomst hopen wij met ondersteuning van deze programma's kinderen alleen bij hoge uitzondering naar een school voor speciaal basisonderwijs verwijzen.

Bijlagen

- A. Checklist ikinstrument basisondersteuning
- B. Verscheidenheidsindex (VI)

Bijlage A: Checklist ikinstrument basisondersteuning Fontein

IJK instrument kwaliteit van de basisondersteuning voor scholen van het SWV 20.01

Naam bestuur: VCPONG

Datum: 17-01-2017

Naam school: Fontein

1 De Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.

1. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en heeft een incidenten registratiesysteem.	ja	
2. De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	ja	
3. De school heeft een vastgesteld veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten	ja	
4. De school heeft een programma (methode) gericht op sociale veiligheid en aanpakken van probleemgedrag.	ja	
5. De school hanteert zichtbare regels voor veiligheid en omgangsvormen.	ja	
6. Alle medewerkers gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen volgens vastgesteld privacyreglement en protocol medische handelingen.	ja	
% Ja		100

2 Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld (Dat kan passend binnen de basisondersteuning of in een extra arrangement.)

1. De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het OPP en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes .	ja	
2. Het OPP is handelingsgericht opgesteld.	ja	
3. Het OPP heeft een vaste structuur volgens een vast format en bevat handtekening van ouders.	ja	
4. Het OPP bevat in elk geval tussen- en einddoelen.	ja	
5. Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen en zo nodig voor sociaal-emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding.	ja	
6. Het OPP bevat evaluatiemomenten.	ja	
7. Het OPP maakt deel uit van het leerlingdossier.	ja	
8. Het OPP is een leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders.	ja	
% Ja		100

3 De school heeft een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur.

1. De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van de ib-er, leerkrachten en directeur op het terrein van onderwijsondersteuning zijn duidelijk en transparant.	ja	
2. Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding.	ja	
3. Leerkrachten worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van het OPP.	ja	
4. De ib-er beschikt over voldoende tijd en middelen.	Nee	
5. De ib-er is gekwalificeerd.	ja	
6. De school weet waar zij in de regio terecht kan voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	ja	
7. De interne onderwijsondersteuning is afgestemd op de onderwijs ondersteuningstructuur van het samenwerkingsverband.	Nee	
% Ja		71,428

4 De leerkrachten, ib-er en directeur werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.		
1. Genoemde professionals beschikken over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften.	ja	
2. Genoemde professionals staan open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.	ja	
3. Genoemde professionals werken continu aan handelingsgerichte vaardigheden.	ja	
4. Genoemde professionals krijgen de mogelijkheid in teamverband en individueel te leren en te werken.	ja	
5. Genoemde professionals worden gestimuleerd voor deelname aan lerende netwerken.	ja	
% Ja		100

5 De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.		
1. De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden	ja	
2. Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het multidisciplinair overleg zijn vastgelegd.	ja	
3. Het multidisciplinair overleg draagt zorg voor het organiseren van de externe hulp.	ja	
4. Het multidisciplinair overleg ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, ib-er en directeur.	ja	
% Ja		100

6 Ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.		
1. De leerkrachten, ib-er en directeur bevragen ouders over de ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	ja	
2. De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis.	ja	
3. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	ja	
4. De school streeft ernaar d.m.v. gesprek de leerlingen zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijs ontwikkeling.	ja	
5. Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport op en bespreekt het met ouders en kind.	ja	
6. De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.	ja	
7. De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.	ja	
% Ja		100

7 De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.		
1. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.	ja	
2. De leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	ja	
3. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	ja	
4. De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.	ja	
5. De normen leiden tot het behalen van de referentieniveaus taal en rekenen (1F/1S).	ja	
% Ja		100

8 De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.		
1. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de zorgleerlingen	ja	
2. De school voert de ondersteuning planmatig uit.	ja	
3. De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.	ja	
4. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens, observatiegegevens en gesprekken tenminste tweemaal per jaar de handelingsplanning aan.	ja	
% Ja		100

9 De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.		
1.	De school heeft een overzicht van haar leerlingen en hun onderwijsbehoeften.	ja
2.	De school heeft een beschreven visie op leerlingenondersteuning die wordt gedragen door het team.	ja
3.	De procedures en afspraken over leerlingenondersteuning zijn duidelijk vastgelegd.	ja
% Ja		100

10 De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.		
1.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	ja
2.	De leerkrachten stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen, zo zijn er leerlijnen voor leerlingen met meer of minder intelligentie dan gemiddeld.	ja
3.	De school stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	ja
4.	Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	ja
5.	Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	ja
6.	De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.	ja
7.	De school heeft methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zo is er een specifiek aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie volgens de protocollen.	ja
8.	De leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.	ja
% Ja		87,5

11 De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.		
1.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	ja
2.	De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces.	ja
3.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	ja
4.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	ja
5.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	ja
6.	De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg.	ja
7.	De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen.	ja
% Ja		100

12 De school draagt leerlingen zorgvuldig over.		
1.	Alle leerlingen worden binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar.	ja
2.	Bij leerlingen in groep 8 met specifieke onderwijsbehoeften vindt een warme overdracht naar VO plaats.	ja
3.	Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling	ja
4.	De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school.	ja
% Ja		100

13 De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld		
1.	Het ondersteuningsprofiel bevat informatie laatste rapport kwaliteitsonderzoek van de inspectie, te weten: opbrengsten, onderwijsleerproces, zorg & begeleiding.	ja
2.	Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd en van een datum voorzien.	ja
3.	De MR heeft kennisgenomen van het ondersteuningsprofiel en is in de gelegenheid gesteld gebruik te maken van haar adviesrecht.	ja
4.	Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	ja
5.	Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.	ja

6.	Het OP biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenondersteuning.	ja	
		% Ja	100

Categorieën	items	%totaal
1	6	100,0
2	8	100,0
3	7	71,4
4	5	100,0
5	4	100,0
6	7	100,0
7	5	100,0
8	4	100,0
9	3	100,0
10	8	87,5
11	7	100,0
12	4	100,0
13	6	100,0
74		95,9

Invulschema VI

Fontein

Leerlingen aantallen		Categorie 1								Categorie 2								Categ
		A	B	C	D	E	F	G	t A-F	A	B	C	D	E	F	G	t A-G	A
School	146	122	5				8	11	146			3	8				11	
hondengroep	21	21							21									
konijnengroep	20	17						3	20			2	1				3	
Groep 3	19	13	-	-	-	-	2	4	19			1	3				4	
Groep 4	17	14					2	1	17				1				1	
Groep 5	11	8	1				2		11									
Groep 6	22	18	1				2	1	22				1				1	
Groep 7	12	11	1						12									
Groep 8	24	20	2					2	24				2				2	

Index op basis van punten: 1.28

Categorie 1: alle leerlingen die in principe onder de basisondersteuning vallen: toekenning 1

- A. Leerlingen zonder aanwijsbare problemen
- B. Leerlingen met een aanbod bij vastgestelde dyslexie
- C. Leerlingen met een aanbod bij vastgestelde dyscalculie
- D. Leerlingen met een eigen leerlijn met minder dan gemiddelde intelligentie
- E. Leerlingen met een eigen leerlijn met meer dan gemiddelde intelligentie
- F. Leerlingen met werkhouding en of gedragsproblemen (niet gediagnostiseerd)
- G. Leerlingen onder categorie 2 en 3

Categorie 2: leerlingen die hieronder vallen: toekenning 1 extra punt

- A. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de voormalige criteria van cluster 3 (zie bijlage)
- B. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de voormalige criteria van cluster 4 (zie bijlage)
- C. Leerlingen die externe logopedie ontvangen vanaf groep 2
- D. Leerlingen waarbij aantoonbaar externen zijn betrokken in de thuissituatie, deze leerlingen hoeven geen problemen op school te ondervinden
- E. Leerlingen met een eigen leerlijn op minstens twee domeinen van schoolse vaardigheden
- F. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de criteria van cluster 1
- G. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de criteria van cluster 2

Categorie 3: leerlingen die hieronder vallen: toekenning 2 extra punten

- A. Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) is opgesteld vanwege gedrag, uitgewisseld met Bron

- B. Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) is opgesteld vanwege leerproblemen, uitgewisseld met Bron

Bijlage: landelijke criteria cluster 3 en 4:

Voor Cluster 3 ZML:

Leerlingen met het Syndroom van Down
Deze leerlingen krijgen áltijd een indicatie.

Bij een IQ onder de 55:
Er hoeft naast dit (geschatte) IQ niets te worden aangetoond.

Bij een IQ van 55 tot 70 en jonger dan 8 jaar:
Er moet sprake zijn van een gediagnosticeerde stoornis volgens DSM-IV of ICD-10; én
Er moet sprake zijn van geringe sociale redzaamheid; én
Er moet sprake zijn van ontbrekende leervoorwaarden; én
Er moet sprake zijn van een ontoereikende zorgstructuur van het reguliere onderwijs.

Bij een IQ van 55 tot 70 en een leeftijd tussen 8 en 11 jaar:
Er moet sprake zijn van een geringe sociale redzaamheid; én
Er moet sprake zijn van geringe schoolvorderingen; én
Er moet sprake zijn van een ontoereikende zorgstructuur van het reguliere onderwijs.

Bij een IQ van 55 tot 70 en een leeftijd van 12 jaar en ouder:
Er moet sprake zijn van een geringe sociale redzaamheid; én
Er moet sprake zijn van een didactisch niveau < begin groep 4; én
Er moet sprake zijn van een ontoereikende zorgstructuur van het reguliere onderwijs.

Voor cluster 3 ZML MG:

LG-MG-criteria

Er moet sprake zijn van een stoornis die leidt tot ernstige belemmeringen om aan het onderwijs deel te nemen; én

Er moet sprake zijn van een IQ < 70; én

Er moet sprake zijn van onderwijsbelemmeringen, hiermee wordt bedoeld dat er sprake moet zijn van afhankelijkheid van derden bij algemene dagelijkse levensverrichtingen of voor het onderwijsvoorwaardelijke (fijn) motorische vaardigheden of dat er sprake is van > 25% verzuim.

ZMLK-MG- criteria

Er moet sprake zijn van een (geschat) IQ < 20

Óf

- Er moet sprake zijn van een IQ < 35; én
- Er moet sprake zijn van een bijkomende medische of gedragsstoornis

Voor Cluster 4:

- Er is een diagnose gesteld volgens DSM-IV of ICD-10. Of de hulpverlening heeft het afgelopen jaar aantoonbaar geen effect gehad,

- Het kind heeft integrale problematiek, dus op meerdere vlakken,
- Het kind heeft structurele beperkingen in de onderwijsparticipatie en hierdoor achterblijvende leerprestaties,
- Het regulier onderwijs heeft alles gedaan om het kind te laten blijven, maar dit is niet gelukt.

De leerlingen met een cluster 4 indicatie kunnen grofweg in 5 groepen opgedeeld worden:

Groep 1

Kinderen hebben externaliserend gedrag, dit wil zeggen dat het naar buiten toe gericht is. Deze kinderen zijn berekenend, vragen veel aandacht, komen vaak uit een laag sociaal milieu waarin de ouders de problematiek niet (h)erkennen, er is weinig hulp in het gezin en grote kans op instabiliteit.

Groep 2

Ook deze kinderen hebben externaliserend gedrag, maar dit ontstaat door onmacht. Vaak zijn deze kinderen gediagnosticeerd met ADHD, het leergedrag vraagt veel aandacht, er is veel hulp in het gezin en vaak komt het kind uit een laag sociaal milieu.

Groep 3

Deze kinderen vertonen zowel externaliserend als internaliserend (naar binnen gericht) gedrag. Ze hebben een gemiddelde thuissituatie, hun ouders ervaren de opvoeding vaak als zwaar en vragen vaak veel hulp, welke ze ook krijgen.

Groep 4

Kinderen met internaliserend gedrag, goede leermogelijkheden en uit een hoog sociaal milieu. Ze hebben vaak een hoog IQ en een aandoening in het autistisch spectrum. Hun ouders vinden de opvoeding over het algemeen te doen en er is hulp als dit nodig is.

Groep 5

Ook deze kinderen hebben internaliserend gedrag en af en toe bescheiden externaliserend. Ze komen uit een gemiddeld sociaal milieu, de ouders vinden de opvoeding zwaar en er is vaak hulp aanwezig. Kinderen met PDD-NOS behoren vaak tot deze groep.

Leerlingen aantallen		Categorie 1								Categorie 2								Categorie 3			Verscheidenheidsindex	
		A	B	C	D	E	F	G	t A-F	A	B	C	D	E	F	G	t A-G	A	B	t	T 1-3	
School	148	109	7	1			31	39	148	3	8	3	22	-	-	-	36	-	-	3	148	1,283784
Honden-groep	20	14					6	6	20	1	1	1	3	-	-	-	6	-	-	-	20	1,3
Konijnen-groep	20	17					3	5	20	1	-	1	3	-	-	-	5	-	-	-	20	1,25

Groep 3	18	13					5	3	18	-	1	-	2	-	-	-	3	-	-	-	18	1,166667
Groep 4	11	9					2	2	11	-	1	-	1	-	-	-	2	-	-	-	11	1,181818
Groep 5	24	16					8	8	24	-	-	1	4	-	-	-	5	-	3	3	27	1,458333
Groep 6	12	11					1	5	12	1	1	-	3	-	-	-	5	-	-	-	13	1,384615
Groep 7	24	18	1				5	3	24	-	1	-	2	-	-	-	3	-	-	-	24	1,125
Groep 8	19	12	6	1			1	7	19	-	3	-	4	-	-	-	7	-	-	-	19	1,368421

Index op basis van punten: 1.28

Categorie 1: alle leerlingen die in principe onder de basisondersteuning vallen: toekenning 1

- A. Leerlingen zonder aanwijsbare problemen
- B. Leerlingen met een aanbod bij vastgestelde dyslexie
- C. Leerlingen met een aanbod bij vastgestelde dyscalculie
- D. Leerlingen met een eigen leerlijn met minder dan gemiddelde intelligentie
- E. Leerlingen met een eigen leerlijn met meer dan gemiddelde intelligentie
- F. Leerlingen met werkhouding en of gedragsproblemen (niet gediagnostiseerd)
- G. Leerlingen onder categorie 2 en 3

Categorie 2: leerlingen die hieronder vallen: toekenning 1 extra punt

- A. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de voormalige criteria van cluster 3 (zie bijlage)
- B. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de voormalige criteria van cluster 4 (zie bijlage)
- C. Leerlingen die externe logopedie ontvangen vanaf groep 2
- D. Leerlingen waarbij aantoonbaar externen zijn betrokken in de thuissituatie, deze leerlingen hoeven geen problemen op school te ondervinden
- E. Leerlingen met een eigen leerlijn op minstens twee domeinen van schoolse vaardigheden
- F. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de criteria van cluster 1
- G. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte overeenkomstig de criteria van cluster 2

Categorie 3: leerlingen die hieronder vallen: toekenning 2 extra punten

- A. Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) is opgesteld vanwege gedrag, uitgewisseld met Bron
- B. Leerlingen waarvoor een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) is opgesteld vanwege leerproblemen, uitgewisseld met Bron

Bijlage: landelijke criteria cluster 3 en 4:

Voor Cluster 3 ZML:

Leerlingen met het Syndroom van Down

Deze leerlingen krijgen áltijd een indicatie.

Bij een IQ onder de 55:

Er hoeft naast dit (geschatte) IQ niets te worden aangetoond.

Bij een IQ van 55 tot 70 en jonger dan 8 jaar:

Er moet sprake zijn van een gediagnosticeerde stoornis volgens DSM-IV of ICD-10; én

Er moet sprake zijn van geringe sociale redzaamheid; én

Er moet sprake zijn van ontbrekende leervoorwaarden; én

Er moet sprake zijn van een ontoereikende zorgstructuur van het reguliere onderwijs.

Bij een IQ van 55 tot 70 en een leeftijd tussen 8 en 11 jaar:

Er moet sprake zijn van een geringe sociale redzaamheid; én

Er moet sprake zijn van geringe schoolvorderingen; én

Er moet sprake zijn van een ontoereikende zorgstructuur van het reguliere onderwijs.

Bij een IQ van 55 tot 70 en een leeftijd van 12 jaar en ouder:

Er moet sprake zijn van een geringe sociale redzaamheid; én

Er moet sprake zijn van een didactisch niveau < begin groep 4; én

Er moet sprake zijn van een ontoereikende zorgstructuur van het reguliere onderwijs.

Voor cluster 3 ZML MG:

LG-MG-criteria

Er moet sprake zijn van een stoornis die leidt tot ernstige belemmeringen om aan het onderwijs deel te nemen; én

Er moet sprake zijn van een IQ < 70; én

Er moet sprake zijn van onderwijsbelemmeringen, hiermee wordt bedoeld dat er sprake moet zijn van afhankelijkheid van derden bij algemene dagelijkse levensverrichtingen of voor het onderwijsvoorwaardelijke (fijn) motorische vaardigheden of dat er sprake is van > 25% verzuim.

ZMLK-MG- criteria

Er moet sprake zijn van een (geschat) IQ<20

Óf

- Er moet sprake zijn van een IQ<35; én
- Er moet sprake zijn van een bijkomende medische of gedragsstoornis

Voor Cluster 4:

- Er is een diagnose gesteld volgens DSM-IV of ICD-10. Of de hulpverlening heeft het afgelopen jaar aantoonbaar geen effect gehad,
- Het kind heeft integrale problematiek, dus op meerdere vlakken,
- Het kind heeft structurele beperkingen in de onderwijsparticipatie en hierdoor achterblijvende leerprestaties,
- Het regulier onderwijs heeft alles gedaan om het kind te laten blijven, maar dit is niet gelukt.

De leerlingen met een cluster 4 indicatie kunnen grofweg in 5 groepen opgedeeld worden:

Groep 1

Kinderen hebben externaliserend gedrag, dit wil zeggen dat het naar buiten toe gericht is. Deze kinderen zijn berekenend, vragen veel aandacht, komen vaak uit een laag sociaal milieu waarin de ouders de problematiek niet (h)erkennen, er is weinig hulp in het gezin en grote kans op instabiliteit.

Groep 2

Ook deze kinderen hebben externaliserend gedrag, maar dit ontstaat door onmacht. Vaak zijn deze kinderen gediagnosticeerd met ADHD, het leergedrag vraagt veel aandacht, er is veel hulp in het gezin en vaak komt het kind uit een laag sociaal milieu.

Groep 3

Deze kinderen vertonen zowel externaliserend als internaliserend (naar binnen gericht) gedrag. Ze hebben een gemiddelde thuissituatie, hun ouders ervaren de opvoeding vaak als zwaar en vragen vaak veel hulp, welke ze ook krijgen.

Groep 4

Kinderen met internaliserend gedrag, goede leermogelijkheden en uit een hoog sociaal milieu. Ze hebben vaak een hoog IQ en een aandoening in het autistisch spectrum. Hun ouders vinden de opvoeding over het algemeen te doen en er is hulp als dit nodig is.

Groep 5

Ook deze kinderen hebben internaliserend gedrag en af en toe bescheiden externaliserend. Ze komen uit een gemiddeld sociaal milieu, de ouders vinden de opvoeding zwaar en er is vaak hulp aanwezig. Kinderen met PDD-NOS behoren vaak tot deze groep.