

Schoolplan 2023-2027

De Fontein
TEN BOER



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	3
5 De missie van de school	4
6 Onze parels	4
7 Onze grote verbeterdoelen	4
8 Onze visie op lesgeven	5
9 Onze visie op identiteit	6
10 Onderwijskundig beleid	6
11 Personeelsbeleid	8
12 Organisatiebeleid	9
13 Financieel beleid	10
14 Kwaliteitsbeleid	10
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	11
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	12
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	13

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van VCPONG/Stichting Goud Onderwijs en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit.

2 Strategisch beleid

De VCPO Noord-Groningen beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden ook de aandachtspunten voor de scholen aangegeven. Het schoolplan van De Fontein is opgesteld binnen de grenzen en aandachtspunten van het Strategisch Beleid van de vereniging voor de jaren 2023-2027.

3 Schoolbeschrijving

Onze school heeft een gemiddelde schoolweging en een gemiddelde spreiding (zie tabel).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	28,85	28-29	5,28	28,5 19/20 - 21/22	28-29 19/20 - 21/22
2021 / 2022	28,85	28-29	5,28		
2020 / 2021	28,75	28-29	5,6		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Onze school is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met aandacht voor de ontwikkeling van het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers die zich in de christelijke identiteit van de school kunnen vinden.

(Tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

4 Sterkte-zwakteanalyse

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Christelijke identiteit, ook in de praktijk; vieringen en dagelijks handelen • Open school; iedereen is welkom en wordt gezien • Sociale veiligheid; Kwink • Grote betrokkenheid en leerkrachten met veel ervaring • Handelings Gericht Werken (zorgstructuur, Leeruniek, EDI) • Torenklas	• Combinatiegroepen (met splitsingen van groepen) • Profileren, explicieter • Eilandcultuur ontstaan in corona; visie wisselend. • Weinig mobiliteit

KANSEN	BEDREIGINGEN
• Professionele cultuur (leren van elkaar) • Meer gebruik maken van elkaars talenten • Groeiend leerlingenaantal • Kindcentrum • Gemeente Groningen (CJG, GGD, wijkteams e.d.) • Goud Onderwijs, fusie	• Imago Christelijk Onderwijs (politiek/samenleving) • Aardbevingsgebied • Concurrentiepositie • Gevolgen van corona m.b.t. de zelfredzaamheid en taalontwikkeling van kinderen • werkdruk: vol programma door verplichtingen vanuit de overheid • Onderdeel van de gemeente Groningen (school) en gemeente het Hogeland (vereniging)

5 De missie van de school

Het is ons doel om leerlingen sociaal en cognitief te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan sociaal emotioneel leren van de leerlingen zodat ze opgroeien tot volwaardige en respectvolle burgers.

Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan

De Fontein, de plek om te zijn.

Onze kernwaarden:



Het kind staat centraal.

Op De Fontein staat uw kind centraal. De Fontein is een Kwinkschool, er heerst een prettig pedagogisch en veilig klimaat. Op De Fontein geven we kwalitatief goed onderwijs, rekening houdend met het individuele kind. Op de Fontein werken we toekomstgericht aan de ontplooiing van uw kind.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

De Fontein, **de** plek om te zijn!

- * We zien de kinderen (en ouders), geven ze een welkom gevoel en trekken samen op.
- * Sociale vorming en veiligheid staat centraal.
- * De leerlingen worden geholpen om op te groeien tot een zelfstandig, sociaalvaardig en betrokken mens.
- * De leerlingen leren. Krijgen extra ondersteuning/uitdaging waar nodig.
- * De leerlingenraad is een waardevol onderdeel van de school.

7 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

- We ontwikkelen en beschrijven onze visie op hoe kinderen leren en wat nodig is om tot leren te komen (m.b.t. bewegend leren, coöperatief werken, kindgesprekken, eigenaarschap, etc.)
- We maken concreet hoe wij eigenaarschap bij leerlingen zien
- We ontwikkelen een passend rapport

- We maken passend beleid op ouderbetrokkenheid
- We implementeren een nieuw volgsysteem (LIB)
- Evalueren en in de spotlight KWINK
- Leerkrachten geven een effectieve instructie.
- Technieken van EDI herhalen en toepassen
- Collegiale consultatie (GL+LB+FB) is een vast, wekerend item in onze jaarplanning
- De basis op orde! De schoolopbrengsten komen overeen met onze schoolambitie.
- We borgen onze werkwijze van rekenen in een kwaliteitskaart
- We implementeren een nieuwe methode voor lezen (Blink), deze integreren we met de andere vakken.
- We hebben een duidelijke cyclus rondom HGW met of zonder LU
- We borgen onze werkwijze van lezen in een kwaliteitskaart
- De leerlingen zijn gemotiveerd om te lezen.
- We stellen ambitieuze doelen, passend bij de school (schoolopbrengsten)
- We ontwikkelen een cyclus voor de culturele vakken, geïntegreerd in ons overige aanbod (muziek, drama, tekenen, techniek en handvaardigheid)
- We ontwikkelen een visie op bewegingsonderwijs
- Er zijn duidelijke afspraken over verantwoord internetgebruik door onze leerlingen.
- De leerlijn Basicly is geïntegreerd in ons aanbod.
- Het gebouw voldoet aan de eisen en wensen van een prettige werkzame plek (i.c.m. een RI&E die up-to-date is)
- We zetten De Fontein stevig op de kaart via duidelijke profileringspunten en communicatie.
- We werken daar waar nodig en waar we dat graag willen, goed samen met het Kindcentrum.
- Evaluatie Kwaliteitskaart burgerschap
- Acties voortvloeiende uit de fusie plannen nog in

Bijlagen

1. Jaardoelen

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk niet te scheiden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu (uw kind centraal), een open houding (aandacht en veiligheid), wederzijds respect en een goede relatie, waarin het kind zich gekend en gezien weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen, samenwerking en eigenaarschap. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- betekenisvol leren
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren (HGW)
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen (EDI)
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken door coöperatieve werkvormen toe te passen

Kinderen leren vooral als ze nieuwsgierig zijn. De school biedt leerlingen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven:

- informeel (toevallig en onbewust)
- formeel (systematisch en gestructureerd)
- non-formeel (leren door ervaren)

De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Op De Fontein wordt gewerkt vanuit EDI (Expliciete directe instructie), waarbij de leerkracht het verschil maakt. Tijdens het zelfstandig verwerken van de instructie werkt de leerkracht aan de instructietafel met leerlingen die daar behoefte aan hebben.

Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben is een begeleidingsstructuur opgezet.

We willen dat leerlingen begrijpen waarom ze iets moeten leren. Daarom gaan we uit van betekenisvol, boeiend en passend onderwijs.

9 Onze visie op identiteit

De Fontein is een open christelijke school met een christelijke identiteit. Het christelijk karakter wordt vormgegeven in de omgang met de kinderen en hun ouders en ook met elkaar als collega's. We werken vanuit de waarden en de daaruit voorkomende normen die de Bijbel ons aanreikt.

Het onderwijs richt zich op de cognitieve, de sociale en de algehele ontwikkeling van de leerlingen.

Wij besteden gericht aandacht aan sociale ontwikkeling en burgerschap met het programma [Kwink](#).

De missie, de bedoeling van ons onderwijs op De Fontein is: Goed onderwijs voor alle kinderen opdat ze allemaal optimaal tot ontwikkeling komen (competentie) en allemaal goed voorbereid hun eigen plaats (autonomie) in de samenleving (relatie) kunnen innemen.

Om dit zo goed mogelijk te realiseren, werken we vanuit onze visie dat De Fontein voor kinderen de plek is om te zijn.

We scheppen een pedagogisch klimaat, waarin veiligheid, geborgenheid, rechtvaardigheid en vertrouwen de sleutelwoorden zijn en waarin uw kind wordt uitgenodigd om tot bloei te komen.

Kortom: We zien wie je bent, iedereen is anders en niemand is zoals jij.

We beginnen de dag met een gebed, vertellen regelmatig een Bijbelverhaal, we zingen en vieren de traditionele christelijke feestdagen. De christelijke identiteit blijkt vooral uit de manier waarop wij leerlingen tegemoet treden. De christelijke waarden, zoals respect, zorg voor elkaar, voor de gemeenschap en voor de wereld om ons heen (rentmeesterschap) vertalen we in normen die we hanteren naar onze naasten en naar de omgeving waarin we leven.

10 Onderwijskundig beleid

De Fontein besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dat o.a. door te werken aan sociaal emotioneel leren met de methode Kwink. Daarnaast werken we via de diverse thema's uit Blink aan burgerschap. En zit het verweven in ons taalonderwijs, digitale geletterdheid en godsdienstonderwijs.

We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoordelijke wereldburgers.

De Fontein richt zich in de breedte op de cognitieve en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

We streven naar een doorgaande lijn voor alle leerlingen. In Leeruniek zijn de onderwijsplannen voor de kernvakken opgenomen en worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen beschreven.

We willen graag de kinderen veel positieve ervaringen laten opdoen met boeken, zodat ze gestimuleerd worden om te lezen.

Met de implementatie van nieuwe methodes voor Spelling (Staal), Begrijpend lezen (Blink) geven we een impuls aan het taal- en leesonderwijs op De Fontein. Daarnaast maken we gebruik van ondersteunende methodes als BOUW.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We passen EDI toe op ons rekenonderwijs. Daarnaast zijn we onlangs gestart met een nieuwe methode: Pluspunt. Deze moet nog verder geïmplementeerd worden, zodat er op de gehele linie weer een stevige lijn staat met passend aanbod.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen een brede kijk op de wereld en alles wat zich daar afspeelt en afspeelde meegeven. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde door Blink geïntegreerd in te zetten. Er wordt binnen deze methode thematisch gewerkt met ruimte voor onderzoekend en ontdekkende leren, voor eigen inbreng, samenwerken, presentatie en differentiatie.

De leerlingen uit de groepen 1 en 2 krijgen een thematisch aanbod gekoppeld aan de kleuterdoelen. We maken

gebruik van Kleuterlab, Kleuteruniversiteit en de eigen creativiteit van de leerkrachten.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen kennis maken met kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat ze zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten en kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging. Hiervoor zetten we momenteel ateliers in en bezinnen we ons op de doorgaande lijn rondom cultuur.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken in Leeruniek over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan maken de leerkrachten hun plannen, voeren deze uit, evalueren ze en stellen ze de plannen bij. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model EDI.

We streven erop De Fontein naar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van Leeruniek (cognitieve ontwikkeling) en Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgplanning is onze zorgstructuur beschreven.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we op De Fontein kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs in werking getreden. De visie van Passen onderwijs sluit aan bij de visie van VCPO-NG: "Iedereen hoort erbij en doet er toe, iedereen maakt deel uit van de leefgemeenschap van de school, dus ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Voor De Fontein betekent dit: **De** plek om te zijn, voor groot en klein!

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel beschrijven we welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen).

Tijdens de groepsbesprekingen op cognitief en sociaal emotioneel gebied komt aan de orde:

1. De ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag)
2. De ontwikkeling van de subgroepen (basis-meer-weer)
3. De ontwikkeling van individuele leerlingen

De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen of uitdaging te organiseren.

We doen dit op cognitief en op sociaal emotioneel gebied.

We werken op De Fontein opbrengstgericht. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. daarvoor maken we vanaf groep 6 gebruik van de Plaatsingswijzer.

11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van VCPO-NG en De Fontein richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, de parels en de doelen en aan de vastgestelde competenties.

De VCPO Noord - Groningen (de vereniging) vindt bevlogen en vitale medewerkers doorslaggevend voor de kwaliteit van onderwijs. Daarnaast vindt zij dat iedere medewerker een professional moet zijn. Dat houdt in: elke medewerker is eigenaar van zijn (haar) vak en draagt zorg voor zijn (haar) eigen persoonlijke ontwikkeling. Verwacht wordt dat een medewerker vanuit zijn professionaliteit de stappen van start-, basis- en vakbekwaamheid doorloopt. Met elkaar zetten we alles op alles om bevlogenheid, vitaliteit en professionaliteit bij medewerkers te stimuleren. Daarom kiezen we de komende jaren voor de onderstaande HR-thema's:

Bevlogen medewerkers

Bevlogen medewerkers doen hun werk met passie en zijn voortdurend gericht op verbetering van het onderwijs.

Bevlogen medewerkers zijn dus onmisbaar voor de vereniging. Zij wil de bevlogenheid van medewerkers stimuleren door het werkplezier van medewerkers te vergroten. Dat kan door meer aandacht voor elkaar te hebben bijvoorbeeld bij 'lief en leed'-gebeurtenissen en het geven van positieve aandacht wanneer er goede resultaten worden behaald. Ook wil de vereniging inzetten op het 'binden en boeien' van medewerkers door aandacht te geven aan talentmanagement bijvoorbeeld door LB (L11) functies te creëren en een 'kweekvijver' in te richten voor directie- en IB-talent.

Vitale medewerkers

Omdat de pensioendatum verschuift, werken medewerkers langer door. Daarom is het van belang aandacht te geven aan de duurzame inzetbaarheid van collega's en hen helpen fit en vitaal te blijven. Vitaliteit is overigens niet alleen iets voor de oudere generaties maar zeker ook voor de jonge collega's. De vereniging wil daarom niet alleen aandacht voor 'seniorenbeleid' maar vitaliteitsbeleid vormgeven voor elke generatie.

Actiepunten:

- het opstellen van preventief verzuimbeleid
- aandacht voor snelle en adequate vervanging bij ziekte
- onderzoeken van nieuw generatiemanagement middels het Generatiepact.

Professionele medewerkers

Een kernwoord bij professionalisering is eigenaarschap. De vereniging verwacht van leraren dat ze een 'groeimindset' hebben, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken met hun schoolleider.

De vereniging beschouwt de schoolleiders als de leraren van hun team: ze geven leiding aan de schoolontwikkeling, maar ook aan het leren van de leraren. Vanzelfsprekend zorgen de (geregistreerde) schoolleiders in de eerste plaats voor hun eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast ontwikkelen zij op hun school een professionele cultuur die borgt dat de leraren met en van elkaar leren.

Talentvolle medewerkers

In heel Nederland is er een leerkrachtentekort en ook de VCPO Noord - Groningen heeft daarmee te maken. Als zij ook in de toekomst zich wil verzekeren van de instroom van nieuw talent dan moet zij zich goed profileren op de arbeidsmarkt. Dat gaat zij doen door onder meer: het 'scouten' van (jong) talent in samenwerking met de PABO's en het zorgen voor een goed begeleidingsprogramma voor alle startende medewerkers.

Kwaliteitsindicatoren:

1. Medewerkerstevredenheid bij VCPO NG ligt boven het landelijk gemiddelde
2. Bij voorkeur worden onze directie- en IB-vacatures vervuld we met eigen talent
3. Het ziekteverzuim en de meldingsfrequentie ligt onder het landelijk gemiddelde in het PO
4. Voor iedere school is een actuele RI&E (Risicoinventarisatie en –evaluatie) vastgesteld
5. O.b.v. de gesprekkencyclus in MOOI streven we ernaar dat elke medewerker zich ontwikkeld tot het niveau van expert en is er met iedere medewerker een Persoonlijk Ontwikkelings Plan vastgesteld

6. Alle schoolleiders zijn geregistreerd in het schoolleidersregister
7. Ieder schoolplan bevat een opleidingsparagraaf met o.a. aandacht voor 'didactisch handelen' en 'samen leren/PLG'
8. Voor alle 'starters' is begeleiding ingericht (bv. intervisie/beeldcoaching)

We gebruiken het werkverdelingsplan zoals dat opgenomen is in MOOI. Elk jaar wordt met iedere werknemer afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

De VCPO-NG organiseert individuele scholing vanuit de VCPO-academie.

12 Organisatiebeleid

De Fontein is een van de vijftien scholen van VCPO Noord-Groningen/ per 1 augustus 1 van de 30 scholen van Goud Onderwijs.

De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de vereniging- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de Intern Begeleider (een IB-er).

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een oudercommissie en een MR. Op Verenigingsniveau is er een GMR.

We hanteren op onze school een vijf-gelijkendagenrooster. Deze dagen lopen van 8.20-14.00 uur. De groepen 1 en 2 zijn op vrijdag vrij.

Wij vinden we het belangrijk, dat De Fontein een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De Fontein is een school die open staat voor ouders.

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en werknemers (zie Veiligheidsplan).

De Fontein beschikt over een registratiesysteem (Parnassys): ongevallen, incidenten en klachten worden daarin geregistreerd.

De Fontein probeert uiteraard incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden geoefend (Kwink) en gehanteerd.

De school beschikt daarvoor over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten voor zowel groepen als individuele leerlingen worden als daar aanleiding toe is plannen opgesteld.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We organiseren deze contacten d.m.v. startgesprekken, voortgangsgesprekken, het inloop-moment, open school,

etc.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

De Fontein werkt samen met Kids2b in het Kindcentrum. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzaal en hanteren een warme overdracht.

Leerlingen van De Fontein maken gebruik van de voorzieningen van Kids2b m.b.t. de voorschoolse en naschoolse opvang in het Kindcentrum.

13 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de VCPO Noord-Groningen. De directeur stelt voor de schoolorganisatie een begroting op en is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. De Directeur-Bestuurder is eindverantwoordelijke van de organisatie. De directie legt bij de Directeur-Bestuurder verantwoording af in management rapportages. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de vereniging en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De Directeur-Bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning voor de directie wordt verzorgd door het stafbureau en administratiekantoor Onderwijsbureau Meppel.

Op De Fontein voeren wij een terughoudend beleid m.b.t. sponsoring t.a.v. aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen. Als er t.o.v. de leerlingen bepaalde verplichting verbonden zijn aan de sponsoring gaan wij daar in geen geval op in.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. Deze gelden zijn verwerkt in het formatieplan 2023-2024.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

14 Kwaliteitsbeleid

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze

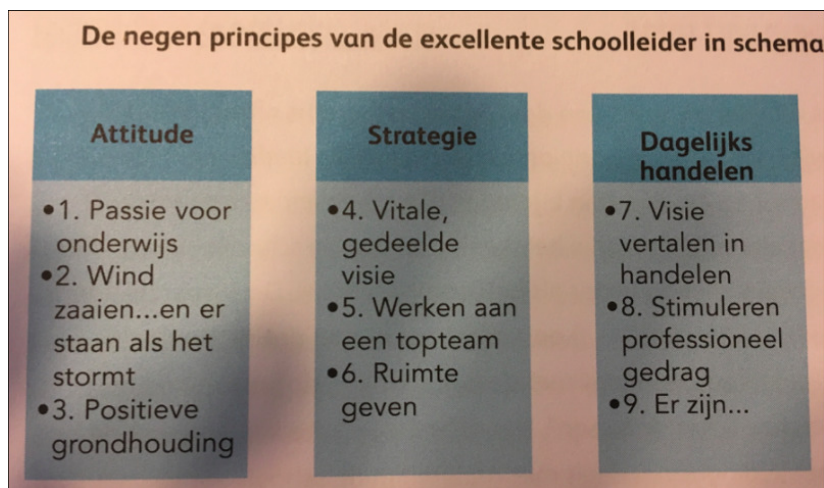
verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op De Fontein geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. Onderwijskundig leiderschap is leiderschap dat gericht is op het leren in de school en de opbrengsten van leren. Het gaat daarbij in de eerste plaats om het leren van de leerlingen.

Maar ook gaat het om effectief leraar gedrag. Dat is gedrag dat bijdraagt aan de leerresultaten van de leerlingen op een zo goed mogelijk niveau te krijgen.

We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie.

Onderwijskundig leiderschap is dus het leidinggeven aan leraren, zodat zij goed lesgeven aan hun leerlingen en de leerlingen goede resultaten behalen.



De Fontein heeft op 6 februari 2014 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Op 28 maart 2019 heeft De Fontein een provinciale audit gehad. We beschikken over een rapport met de bevindingen. Het auditteam heeft ook geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is.

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

De Fontein onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Over 4 jaar hebben we met elkaar een onderwijskundige visie voor de toekomst bepaald. We willen een school zijn waarin onderwijskundige kwaliteit gecombineerd wordt met de algehele ontwikkeling (zie ook jaardoelen).

In kwaliteitskaarten borgen we de afspraken die we maken, zodat het onderwijs op De Fontein voor iedereen zichtbaar is en we onze afspraken goed kunnen evalueren en optimaliseren.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05TO
Naam: De Fontein
Adres: A H Homanstraat 23
Postcode: 9791BN
Plaats: TEN BOER

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05TO
Naam: De Fontein
Adres: A H Homanstraat 23
Postcode: 9791BN
Plaats: TEN BOER

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
