

Schoolplan 2020-2024



Opgesteld door	Manon de Jong, Marieke Luijk, Yolanda v.d. Steen
Meelezers	Natasja van Essen, Ivanka van Dijk
Besproken in team	medio april/mei 2020
Instemming MR	
Vastgesteld op	1-7-2020

Inleiding

Fijn dat u interesse heeft in ons schoolplan. In dit schoolplan beschrijven wij onze visie op de onderwijskwaliteit van onze school; wat zijn onze ambities ten aanzien van het onderwijs aan onze leerlingen voor de periode 2020-2024 en op welke manier verwachten wij deze te bereiken?

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn we uitgegaan van de basiskwaliteiten die door het ministerie van OCW zijn vastgesteld. Op een aantal onderdelen volgen we de vereiste basiskwaliteiten en op een aantal onderdelen hebben wij onze eigen kwaliteitseisen en ambities vastgesteld waarmee wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

We gebruiken dit plan om als team en in samenspraak met de MR van onze school richting, sturing en praktische handvatten (o.a. via jaarplannen) te geven aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

Leeswijzer

In dit schoolplan zijn de uitgangspunten van de Strategische Beleidsagenda (SBA) 2020-2024 van stichting Jong Leren opgenomen. Deze uitgangspunten zijn herkenbaar aan de teksten in de grijze kaders. Deze SBA is tot stand gekomen in overleg tussen bestuur, schoolleiders en medewerkers van 26 scholen, waaronder onze school. Relevante informatie en/of beleid uit deze SBA of uit ander bovenscholse beleid is zichtbaar weergegeven in kaders.

Feiten en cijfers over onze school

We hebben ervoor gekozen om niet alle feiten en cijfers over onze school in dit schoolplan over te nemen. Wij hebben dit schoolplan als denkkader geschreven.

Voor achtergrondinformatie verwijzen wij naar:

- Schoolgids op onze website: www.pcbs-brug.nl/schoolgids
- Scholen op de kaart:
<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/24358/Basisschool-De-Brug?school=24358&presentatie=1&sortering=2>

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
Inhoudsopgave	4
1. Wat voor school willen wij zijn?	5
1.1. Wij zijn een school van Jong Leren	5
1.2. De Brug: TALENT SAMEN TOEKOMST	6
1.3. Omschrijving van onze leerlingpopulatie	6
1.4. Het onderscheidend vermogen van onze school	6
2. Relevante ontwikkelingen	8
2.1. Ontwikkelingen bij Jong Leren	8
2.2. Onze uitdagingen	9
3. Onderwijs & ondersteuning	10
3.1. Onderwijskundig beleid	10
3.2. Onderwijskundig beleid op De Brug	11
3.3. Pedagogisch-didactisch handelen	12
3.4. Een veilig schoolklimaat	13
3.5. Veiligheid op De Brug	13
3.6. Burgerschapsonderwijs	14
3.7. Ondersteuning	14
3.8. Extra ondersteuning	15
3.9. Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen	17
4. Kwaliteitszorg en -borging	18
4.1. Visie op onderwijs en kwaliteitsbeleid	18
4.2. Ontwikkelingsproces en leerlijnen	19
4.3. Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen	19
5. Personeelsbeleid	20
5.1. Personeelsbeleid bij Jong Leren	20
5.2. (Bij)scholing	21
5.3. Ontwikkeling	21
5.4. Digitale geletterdheid	21
5.5. Pedagogisch-didactisch handelen	21
5.6. Ondersteuningsteam	21
5.7. Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen	22
6. Organisatie	23
6.1. Identiteit	23
6.2. Christelijke identiteit	23
6.3. Omgang met kansen en risico's	23
6.4. Ouderbetrokkenheid & partnerschap	24
6.5. Partners	25
6.6. Ouderbetrokkenheid	25
6.7. Ouderparticipatie	26
6.8. Sponsorbeleid	26
7. Planning op hoofdlijnen	27

1. Wat voor school willen we zijn?

1.1 Wij zijn een school van Jong Leren

Jong Leren is een stichting voor confessioneel basisonderwijs met als missie: 'Onze medewerkers én leerlingen krijgen ruimte, worden uitgedaagd en leren samen. Hierdoor halen zij het beste uit zichzelf. Onze medewerkers bereiden onze leerlingen voor op de tijd in het VO en op de wereld van morgen'.

Wij werken vanuit waarden als liefde, respect, verantwoordelijkheid, betrouwbaarheid en geborgenheid. Onze kernwaarden zijn: wij geven ruimte - wij dagen uit - wij leren samen. Deze zijn in het gemeenschappelijk beleid en in onze visies geïntegreerd.

Voor de periode 2020-2024 heeft Jong Leren een Strategische Beleidsagenda (SBA) vastgesteld waarin de volgende gezamenlijke aandachtspunten zijn geformuleerd:

- Eigentijds onderwijs
- Professionele leercultuur
- Samen werken

De volledige SBA is te lezen op: www.jl.nu/SBA

Jong Leren hecht belang aan de verschillen tussen scholen. Iedere school heeft een eigen schoolprofiel dat is afgestemd op de eigen leerlingpopulatie en omgeving.

Het uitgangspunt is om ieder kind een brede vorming te bieden: basiskennis en vaardigheden en de aandachtspunten die de overheid heeft geformuleerd (digitale geletterdheid, burgerschapsvorming en per 2020: wetenschap & techniek).

Jong Leren heeft voor de komende periode afgesproken dat iedere school een visie op duurzaamheid ontwikkelt.

Daarnaast kiest iedere school eigen speerpunten en bepaalt per onderwerp in welke vorm en in welke intensiteit dit in het lesprogramma is opgenomen.



1.2 De Brug: TALENT | SAMEN | TOEKOMST

Wij geven ruimte aan talent: De Brug is een Christelijke basisschool in Aalsmeer-Oost waar we kinderen stimuleren om op verschillende manieren te leren en zich zo kennis en vaardigheden aan te leren die ze nodig zullen hebben in de toekomst. We doen dit door een gedegen aanbod in de basisvakken, gebaseerd op instructie en gedifferentieerde verwerking naar eigen niveau.

Wij werken samen: Op De Brug werken we samen met ouders, leerlingen en andere betrokkenen om de kennis, vaardigheden en talenten van onze leerlingen voor elk kind optimaal te laten ontwikkelen. De Brug kenmerkt zich, dankzij de inzet van de methode Kanjertraining, door zelfbewuste leerlingen, een goede sfeer en respectvolle omgang met elkaar.

Wij leren met oog voor de toekomst: In ons gevarieerde lesaanbod geven we kinderen de ruimte om op verschillende manieren te leren. We bieden een doorgaande lijn in de opbouw van zowel kennis als vaardigheden. We vinden het belangrijk dat de kinderen mediawijs zijn en worden voorbereid op een toekomst waarin digitale middelen niet meer zijn weg te denken.

1.3 Omschrijving van onze leerlingpopulatie

Eens per twee jaar maken wij een omschrijving van onze actuele leerlingpopulatie, waarin we aangeven wat dit betekent voor het onderwijsaanbod, de pedagogisch-didactische aanpak en de bekwaamheidseisen van ons personeel.

De leerlingpopulatie van De Brug kenmerkt zich door:

- gemiddeld- tot hoog opgeleide ouders
- bovengemiddelde uitstroomverwachting
- gemiddeld drie leerlingen met een gediagnosticeerde zorgbehoefte per groep
- gemiddeld drie leerlingen met taalproblematiek per groep
- opgroeiend in een veilige woonwijk, in de buurt van alle voorzieningen
- opgroeiend in een gemiddeld tot groot gezin, met werkende ouders
- maakt gebruik van de voor-, tussen-, en naschoolse opvang

Een volledige beschrijving van de leerlingpopulatie (opgesteld in het najaar van 2019) is op te vragen bij de directie van de school.

1.4 Het onderscheidend vermogen van onze school

Op basis van onze leerlingpopulatie, kenmerken van de school en wat wij belangrijk vinden, willen we ons met de onderstaande kenmerken profileren in onze directe omgeving.

Onderwijsinhoud:

- We besteden met de methode Kanjertraining veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, met als resultaat een sterk en positief sociaal-emotioneel klimaat in de hele school; (h. 3)
- We hebben een gedegen aanbod van de basisvakken op een bovengemiddeld niveau met instructie en verwerking op tenminste drie niveaus, gebaseerd op directe instructie en gedifferentieerde verwerking, met aandacht voor individuele onderwijsbehoeftes en structurele verrijking in en buiten de groepen; (h. 3)
- Ons onderwijs is gericht op de ontwikkeling van vaardigheden vanuit de talenten en het eigenaarschap van de leerlingen; (h. 3)

- We laten kinderen kennismaken met en ontwikkelen van kennis en vaardigheden met betrekking tot een breed aanbod aan actuele maatschappelijke zaken zoals duurzaamheid en burgerschap. (h. 3)

Samenwerking:

- We zijn een moderne school met een open christelijke identiteit, met een goede naam in de wijk waar ouders en kinderen van diverse achtergronden zich thuis voelen; (h. 6)
- We investeren in de toekomst van het onderwijs door veel opleidingsplaatsen aan te bieden; (h. 6)
- We zien ouders en leerkrachten als partners in de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen en werken goed met elkaar samen; (h. 6)
- We hebben een actieve en betrokken oudervereniging die jaarlijks diverse activiteiten voor onze school organiseert; (h. 6)
- We werken samen met diverse partners en kunnen verschillende programma's inzetten voor de ondersteuning aan kinderen met een individuele onderwijsbehoefte. (h. 4)

Personeel:

- We onderhouden een professionele cultuur waarin iedereen zich aan protocollen en afspraken houdt en nieuwe collega's daarin geschoold worden; (h. 5)
- We geven ruimte aan leerkrachten om zich te ontwikkelen tot specialist binnen een vakgebied en daarin hun verantwoordelijkheden in het team op te pakken; (h. 5)

2. Relevante ontwikkelingen

2.1 Ontwikkelingen bij Jong Leren

De scholen van Jong Leren hebben voor de komende vier jaar andere uitdagingen dan voorheen.

Tegenwoordig hebben we te maken met een dalend aantal leerlingen. Tegelijkertijd groeit het lerarentekort veel harder dan dat het leerlingenaantal daalt. Bovenschools zijn veel aanvullende initiatieven genomen om aan de ene kant de werving van nieuwe leerkrachten te versterken en aan de andere kant onze huidige medewerkers zo veel mogelijk te 'boeien en binden' aan onze stichting en/of onze scholen.

Daarnaast onderzoeken we - bovenschools en op regionaal niveau met andere schoolbesturen - welke mogelijkheden er bestaan om ons onderwijs anders te organiseren, nadrukkelijk met het behoud van de kwaliteit van onderwijs. We voeren gesprekken over hoe hier invulling aan gegeven kan worden op schoolniveau: het gaat dan om het herverdelen van de taken en verantwoordelijkheden, waar mogelijk of nodig in samenwerking met externe partijen.

Het vereiste onderwijsaanbod is aangepast aan de netwerkmaatschappij, zodat burgerschapsvorming, digitale geletterdheid, duurzaamheid en wetenschap en techniek opgenomen zijn of worden in het lesaanbod. De stichting heeft diverse initiatieven op deze terreinen opgestart, waaraan eerst een deel van de scholen deelneemt. We delen de bevindingen en resultaten met alle scholen en vervolgens zorgt iedere school voor een eigen invulling.

Iedere school heeft in meer of mindere mate te maken met de internationalisering van de leerlingpopulatie, dat vervolgens in het onderwijsaanbod zijn weerslag krijgt. Ook op dit terrein is sprake van verregaande samenwerking tussen scholen, waarbij uitwisseling van kennis en ervaring het belangrijkste doel is.

Tot slot lijkt onze omgeving veeleisender geworden te zijn, waardoor het contact met onder andere de ouders van onze scholen intensiever geworden is. De grenzen aan verwachtingen worden steeds opgerekt. De komende jaren is stichtingsbreed geagendeerd om onze leerkrachten weerbaarder maken zodat zij bewust hun taken hun grenzen bewaken. Daarnaast gaan we met ouders in gesprek over de wederzijdse verwachtingen tussen scholen en ouders, met respect voor ieders expertise en grenzen.

2.2 Onze uitdagingen

Voor onze school zijn - aanvullend op het hierboven geschetste beeld - de volgende maatschappelijke/lokale ontwikkelingen relevant:

- Huisvesting in De Mikado, samen met twee andere scholen.
- Positionering van de school met een open christelijke identiteit onder ouders en in de wijk
- Natuurlijke krimp in leerlingaantallen in de wijk Nieuw-Oosteinde
- Nieuwbouwplannen in de verre toekomst
- Ontwikkeling tot IKC in de verre toekomst

De invloed van deze ontwikkelingen en hoe wij er mee omgaan, wordt uitgewerkt in hoofdstuk 6.

Als school ben je altijd bezig met verbeteren van je onderwijskwaliteit en het volgen van onderwijskundige ontwikkelingen en eisen. Voor de periode 2020-2024 staan ons de volgende uitdagingen te wachten:

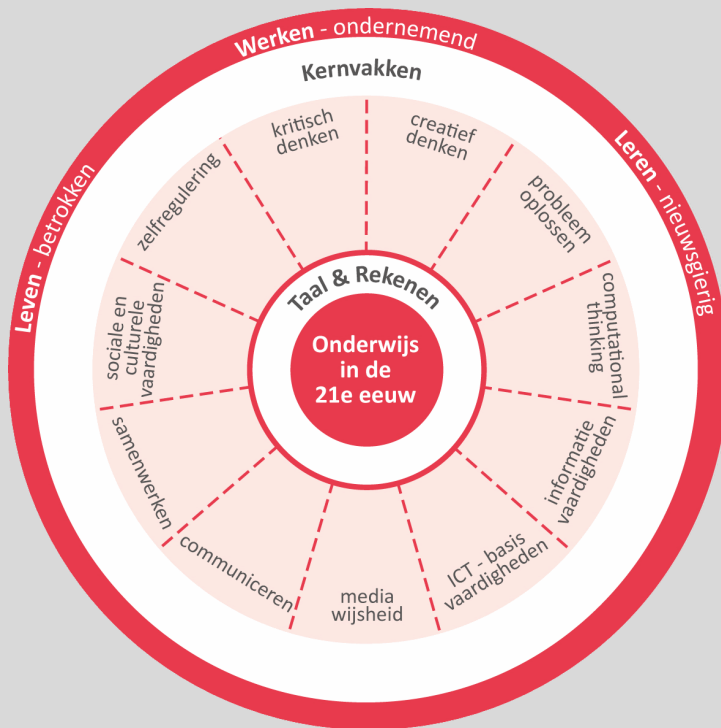
- Het borgen en verdiepen van de op onze school gebruikte (nieuwe) methodes
 - Staal, taal en spelling
 - 4x Wijzer, wereldoriëntatie
 - Pluspunt, rekenen
 - nader te bepalen, technisch lezen;
- Het borgen en verdiepen van het beredeneerd aanbod en spelend leren in groep 1-2
 - Het integreren van eigenaarschap en zelfstandig werken van de leerlingen met onze huidige methodes en aanpak;
- We scholen ons in een didactisch lesmodel gericht op differentiatie en actief lerende leerlingen en passen dit allemaal consequent toe;
- We implementeren gedurende vier jaren nieuwe onderwijsdoelen gericht op burgerschap, wetenschap & techniek, duurzaamheid en digitale geletterdheid in onze bestaande aanpak en methodes om zo een rijke leeromgeving voor onze leerlingen te creëren;
- We passen vakkenwijzers toe en ontwikkelen waar nodig nieuwe 'wijzers' om protocollen efficiënt vast te leggen
- We verkennen onze visie op het toetsen en volgen van de leerlingen, met als doel een keuze te maken die past bij ons onderwijsaanbod en onze visie op leren.
- We onderhouden een professionele cultuur waarin iedereen zich aan protocollen en afspraken houdt en nieuwe collega's daarin geschoold worden;
- We geven ruimte aan leerkrachten om zich te ontwikkelen tot specialist binnen een vakgebied en daarin hun verantwoordelijkheden in het team op te pakken;

Deze uitdagingen zijn toegelicht en uitgewerkt in hoofdstuk 3 tot en met 5.

3. Onderwijs & ondersteuning

3.1 Onderwijsbeleid

Jong Leren werkt vanuit een gezamenlijke Visie op onderwijs en kwaliteit (zie: www.jl.nu/visie). Ons onderwijs is gebaseerd op het onderstaande model.



Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ons doel is om te stimuleren dat leerlingen het maximale uit zichzelf halen; op zowel cognitief als persoonlijk vlak. Hiermee kunnen ze zich ontwikkelen binnen hun mogelijkheden en zich optimaal kunnen ontwikkelen en voorbereiden op de tijd in het VO en de maatschappij. Zij leren om samen te leven.

Bij Jong Leren geven we onderwijs waar we trots op kunnen zijn. Wij sluiten voor de definitie van goed onderwijs aan bij een model dat oorspronkelijk van Kennisnet is, maar waar wij aanpassingen in hebben aangebracht.

In dit model kijken we naar onderwijs vanuit drie invalshoeken/uitgangspunten:

- Leren (nieuwsgierigheid en kennis),
- Werken (vaardigheden),
- Leven (betrokken houding).

Goed onderwijs richt zich op een brede vorming van leerlingen in een veranderende maatschappij, door het aanleren van de kernvakken (taal, rekenen en zaak- en expressievakken) en daarnaast ruime aandacht voor de 21^e eeuwse vaardigheden en persoonlijkheidsvorming en burgerschap.

Goed onderwijs geven wij vorm vanuit de volgende pedagogische principes:

- wij leren kinderen keuzes te maken,
- wij leren kinderen hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen,
- wij doen dit vanuit een christelijke traditie en de daarbij behorende bronnen. Tegelijkertijd geven we aan dat we de eigen levensbeschouwing van de leerlingen en hun ouders respecteren en dat we daarvan willen leren.

3.2 Onderwijsbeleid op De Brug

Bovengenoemde is de basis waarop we het onderwijs op onze school hebben vormgegeven. Op De brug wordt dit als volgt ingevuld:

Het onderwijs op De Brug wordt vormgegeven met behulp van methodes en schoolbrede didactische modellen. Voor (aanvankelijk) technisch lezen, begrijpend lezen, taal en spelling, rekenen, schrijven, Engels, verkeer en studievoordigheden worden de lessen gegeven met methodes. De methodes worden ondersteund door didactische modellen zoals een weektaak, leescircuit en instructiemodellen.

- Er wordt sinds schooljaar 2017-2018 gewerkt met de methode Staal voor taal en spelling. Deze methode biedt goede resultaten en de aandacht in de komende jaren komt te liggen op de doorgaande lijn, de overgang vanuit groep 3 naar groep 4, het aanbieden van verdiepende lessen voor een grote groep leerlingen die dit niveau kunnen verwerken.
- In het schooljaar 2020-2021 starten we met Pluspunt (versie 3), een nieuwe methode voor rekenen. Het eerste jaar staat in het teken van de implementatie en de daaropvolgende jaren in het teken van borging en verdieping. Ook krijgt digitalisering een plaats in de implementatie van de nieuwe methode.
- Intern verkennen we hoe we het technisch lezen een impuls kunnen geven met gebruik van de huidige middelen zoals de methode Estafette en het leescircuit en ontwikkeling van de schoolbibliotheek. In 2022 is er ruimte voor een investering in een nieuwe methode voor technisch lezen.
- Om aan te sluiten bij de hoge verwachtingen van onze leerlingpopulatie is het belangrijk dat leerkrachten eigenaarschap over de lessen en toepassing van de methodes nemen. Door het vergroten van leerkrachtvaardigheden gericht op het stellen en evalueren van lesdoelen en het toepassen van een lesmodel voor gedifferentieerde instructie, zullen we dit eigenaarschap ontwikkelen. Het doel hiervan is het beter laten aansluiten van de lessen bij de onderwijsbehoefte van alle leerlingen in de groep.
- We hechten veel waarde aan de zelfstandigheid en het eigenaarschap van onze leerlingen als vaardigheid voor de toekomst. Daartoe zijn in 2019-2020 verkenningen gedaan met een weektaak. In de komende jaren wordt de betrokkenheid, motivatie en het eigenaarschap van de leerlingen meegenomen in alle ontwikkelingen van de school, zoals bij de implementatie van nieuwe methodes, het doorontwikkelen van 4x Wijzer en in het toepassen van een lesmodel.

Het zaakvakonderwijs wordt gegeven vanuit betekenisvol en onderzoekend onderwijs met de methode 4xWijzer. Het kenmerkt zich door inzet van verschillende leerstrategieën (gebaseerd op de Meervoudige Intelligentie) met ruimte voor elke leerling om zijn of haar eigen talenten te ontwikkelen. Er is veel mogelijkheid voor kinderen om samen te werken en om - 21e eeuwse - vaardigheden te leren. In de komende jaren wordt de methode verrijkt met een gestructureerd aanbod van lessen burgerschap, wetenschap & techniek, duurzaamheid en digitale geletterdheid. Dit alles leidt tot een rijke leeromgeving waarin leerlingen gemotiveerd worden om hun eigen leerdoelen te bereiken.

Het onderwijs in de groepen 1-2 wordt vormgegeven vanuit het beredeneerd aanbod passend bij de thema's van 4xWijzer. Sinds 2019-2020 wordt het onderwijs opgebouwd vanuit de doelen, binnen thema's, met aanbod in het spelend leren en in kleine kringen. Deze aanpak wordt de komende jaren uitgebouwd en verdiept. Daaraan gekoppeld

starten we in 2020-2021 met een nieuw leerlingvolgsysteem gekoppeld aan het Digikeuzebord. Op de lange termijn leidt dit ook tot het ontwikkelen van een nieuw rapport voor groep 1-2.

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen kennis en vaardigheden mee te geven die zij nodig zullen hebben in hun verdere schoolcarrière en hun werkzame leven. Een essentiële vaardigheid is digitale geletterdheid. Het integreren van digitale vaardigheden in de dagelijkse taken van de kinderen en op die manier hun kennis en praktische vaardigheden laten groeien is een aandachtspunt in de komende jaren. Door de inzet van een ICT-scan bij leerlingen, een (schoolbrede) leerlijn, het ontwikkelen van lessen gekoppeld aan de methodes en het vergroten van de kennis van leerkrachten op dit gebied krijgt digitale geletterdheid een vaste plaats in het onderwijs.

Een ander kennisgebied wat voor onze leerlingen van belang zal zijn in hun toekomst is Wetenschap en Technologie (W&T). W&T maakt nieuwsgierig en stimuleert kinderen om creatief, kritisch en ondernemend te zijn, op onderzoek uit te gaan en oplossingen te bedenken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben. Als team ontwikkelen we in de aankomende jaren een lesplan waarmee we kinderen kennis laten maken met verschillende basisaspecten van W&T en waar mogelijk basisvaardigheden aanleren, geïntegreerd in ons aanbod van thematisch onderwijs.

3.3 Pedagogisch-didactisch handelen

In de afgelopen twee schooljaren is uit een interne audit en observaties door het management team gebleken dat de doorgaande lijn in het aanbieden van lessen volgens een afgesproken lesmodel (EDI) is verwaterd. De kwaliteit van het klassenmanagement en de gedifferentieerde instructie en verwerking is niet in alle groepen naar verwachting. Ook wordt er weinig aandacht besteed aan het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen door het benoemen van de doelen en succescriteria. Wel ligt er een uitgesproken wens in het team om kinderen meer eigenaar te maken van het proces en aandacht te besteden aan het leren leren met leerlingen. Wij streven naar actief lerende leerlingen die door de inzet van diverse werkvormen en bewegend leren betrokken zijn bij hun leerproces. Dit alles leidt ertoe dat er in het schooljaar 2020-2021 een ontwikkeltraject gevolgd zal worden om de kwaliteit van het lesgeven te vergroten. Onder de naam 'Impact op leren' wordt aandacht besteed aan het stellen van doelen voor de leerlingen, directie instructie, differentiatie, variatie in werkvormen en directe feedback.

In alle groepen worden diverse hulpmiddelen ingezet om vorm te geven aan het zelfstandig (ver)werken van de leerlingen. Er wordt gebruik gemaakt van de time-timer, het stoplicht, klassenmanagement-blokjes (vanaf groep 3), dagritmekaarten en het keuzebord (in groep 1-2). Continuïteit in de toepassing van deze middelen is essentieel voor een goede doorgaande lijn in de zelfstandigheid van de kinderen. Aandachtspunt bij het invoeren van een lesmodel is de aansluiting bij het beredeneerd aanbod en spelend leren in groep 1-2.

Leerkrachten ontwikkelen coachende vaardigheden om de kinderen te begeleiden bij het leren leren en leren in een rijke leeromgeving. De coachende en observerende houding van de leerkrachten leidt tot inzichten in het leerproces van de leerling, zonder gebruik te hoeven maken van toetsen om te meten. Het aanbod wordt door de leerkracht samen met de leerling bijgesteld op basis van de gesprekken en observaties.

3.4 Een veilig schoolklimaat

Jong Leren is van mening dat de school een veilige en gezonde plek dient te zijn, waar de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen een belangrijke plaats inneemt. Daarom is op elke school veel aandacht voor het pedagogische klimaat. Kinderen moeten vertrouwen hebben in zichzelf en de mensen om hen heen. Pas wanneer een kind zich veilig voelt, is het in staat om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en tot leren te komen. Ook alle andere betrokkenen bij de school moeten zich veilig kunnen voelen. Dit geldt dus voor het team, de ouders/verzorgers en bijvoorbeeld vrijwilligers of samenwerkingspartners. Een veilige school heeft een goed onderhouden schoolgebouw met een prettige sfeer waarin iedereen zich veilig voelt.

In een veiligheidsplan zijn bovenschoolse afspraken gemaakt hoe we de veiligheid op de scholen evalueren en borgen. Voor een aantal aandachtspunten geldt dat scholen hier zelf invulling aan moeten geven. Zo worden bovenbouwleerlingen jaarlijks bevraagd over hun (sociale) veiligheidsbeleving en nemen scholen maatregelen als dit nodig blijkt te zijn.

In het veiligheidsplan zijn afspraken opgenomen over sociale veiligheid (privacy, gedragsregels, scheiding, verlof/verzuim, pesten, agressie, vertrouwenspersoon, klachten, etc), en fysieke veiligheid (schoolregels, deurbeleid, BHV, ontruiming, hygiëne, gezond gedrag, brandveiligheid, etc.). Ook hebben we afspraken over omgaan met ingrijpende gebeurtenissen en/of incidenten en over computer- en mediagebruik.

Uiteraard hebben we goed zicht op alle externe partijen waarmee we in dit kader contact mee (kunnen) hebben.

3.5 Veiligheid op De Brug

Onze school heeft ervoor gekozen om met het volgende preventieve programma te werken aan het versterken van de veiligheid en het tegengaan van pesten op school:

Sinds 2018 is De Brug een Kanjerschool. Onder leiding van de kanjercoördinator en met zeer betrokken leerkrachten is de methode Kanjertraining een pijler van de school geworden. De methode bestaat uit een lessenserie die in iedere groep meerdere keren per week wordt gegeven met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining is opgenomen in de database van het Nji als effectief bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. Passend bij de methode gebruiken we het leerlingvolgsysteem KanVAS dat erkend is door de Cotan en door de onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. De Kanjertraining is meer dan alleen een methode; het is gezamenlijk gesproken taal om wenselijk en onwenselijk gedrag bespreekbaar en te maken en daarmee te beïnvloeden. Kanjertraining helpt leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen. Kanjertraining helpt om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen. Scholing op het gebied van de kanjertraining is onderdeel van de individuele scholing en teamscholing.

Andere afspraken met betrekking tot de sociale veiligheid, fysieke veiligheid en online veiligheid en protocollen met betrekking tot bijzondere situaties zijn vastgelegd in het veiligheidsplan. Het veiligheidsplan is ter inzage op te vragen bij de directie.

3.6 Burgerschapsonderwijs

We streven ernaar om onze leerlingen kennis en vaardigheden mee te geven die ze nodig zullen hebben in de toekomst. Onderdeel daarvan is het ontwikkelen van verantwoordelijkheidsgevoel als wereldburger. Dit doen we geïntegreerd in diverse vakgebieden en lessen, zoals de Kanjertraining, de methode Trefwoord voor levensbeschouwelijke vorming, in het thematisch onderwijs van de zaakvakken en met wisselende projecten.

Elk schooljaar wordt er een nieuwe leerlingenraad gekozen met twee leerlingen uit groep zes, zeven en acht. De leerlingenraad vergadert ongeveer zes maal per jaar met de directeur en vertegenwoordigt de stem van de leerlingen bij ontwikkelingen waarover ze mogen meepraten, zoals een methodekeuze, en kan zorgen en wensen ter sprake brengen.

Onderdeel van het burgerschapsonderwijs is het besef bij de kinderen dat onze aarde kwetsbaar is en dat wij duurzaam met onze spullen om moeten gaan. Aandacht voor duurzaamheid wordt structureel onderdeel van het onderwijspakket in de komende jaren. Een werkgroep zal zich in 2023 buigen over de visie op duurzaamheid en de vorm waarin er structureel aandacht aan besteed zal worden in de lessen.

Op De Brug zien we actief lerende leerlingen in een rijke leeromgeving waar gedegen betekenisvol onderwijs wordt gegeven. Er is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en ruimte voor eigenaarschap van de kinderen over hun leerproces. Naast de kernvakken is er structurele aandacht voor maatschappelijke thema's zoals burgerschap, duurzaamheid, digitale geletterdheid en wetenschap & technologie.

3.7 Ondersteuning

Jong Leren vindt dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs verdienen. Iedere school heeft een IB-er in het schoolteam om leerkrachten bij grote of kleinere ondersteuningsvragen van leerlingen te begeleiden.

Onze scholen voelen zich verantwoordelijk om alle leerlingen die (extra of speciale) ondersteuning nodig hebben, een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale (basis)scholen samen in regionale Samenwerkingsverbanden.

Voor cognitief talentvolle kinderen met een sterk creatief denkvermogen bieden we extra ondersteuning in de vorm van een Day a Week School (DWS) in hun eigen omgeving. DWS is gericht op een selectief aantal bovenbouwleerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat zij dagelijks op school en/of via een plusgroep aangeboden krijgen.

Onze school participeert in het Samenwerkingsverband Amstelronde passend onderwijs. We beschrijven in ons ondersteuningsprofiel op welke wijze wij invulling geven aan de basisondersteuning op onze school. Ons ondersteuningsprofiel is op te vragen bij de directie of Interne Begeleiders.

Het ondersteuningsplan 2018-20202 is te lezen op:

<https://amstelronde.nl/website/index.php/home/professionals/ondersteuningsplan/>

Om een doorgaande lijn in de ontwikkeling van de leerlingen te bewaken, gebruiken we diverse leerlingvolgsystemen:

- De leerkrachten gebruiken een eenduidig observatie/registratiesysteem voor de leerlingen van 4-6 jaar. We volgen kinderen in hun ontwikkeling en daar sluit ons observatiesysteem Digikeuzebord bij aan.
- In de groepen 1 t/m 8 gebruiken we het signaleringsinstrument KanVas, behorend bij de methode van de Kanjertraining, voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
- De cognitieve ontwikkeling wordt met behulp van methodetoetsen en niet-methodetoetsen (Cito) gemeten en geregistreerd in ParnasSys.

Naast de leerkrachten zijn er diverse andere medewerkers betrokken bij de directe zorg voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte:

- De Kanjercoördinator is een vraagbaak en luisterend oor voor collega's op het gebied van sociale vaardigheden. De kanjercoördinator bespreekt KanVas met leerkrachten en zoekt de samenwerking met ib waar nodig. Tevens voert de coördinator kind-, en oudergesprekken en koppelt deze indien nodig terug. terugkoppeling hiervan is tevens een taak van deze coördinator.
- De Brug werkt met twee intern begeleiders (ib groep 1 t/m 4 en ib gr. 5 t/m 8). Deze werken nauw samen met het team en directie als het gaat om leerlingzorg, het resultaatgericht werken en het bieden van passend onderwijs. De ib'ers bewegen zich bovenschools ook in netwerken.
- De inzet van de leraarondersteuner biedt de leerkrachten extra handen in de klas bij het begeleiden van de leerlingen. De samenwerking tussen leerkracht en leraarondersteuner verschuift van ondersteuning buiten de klas naar steeds meer in de klas. Optimalisering van deze samenwerking is jaarlijks onderwerp van gesprek.

3.8 Extra ondersteuning

Gezien onze leerlingpopulatie en onze onderwijsaanpak hebben we ervoor gekozen om - naast de basisondersteuning en het ondersteuningsprofiel - diverse vormen van samenwerking met experts te zoeken:

- De jeugdhulpverlener is een dagdeel per week aanwezig op de Brug. Zij is bereikbaar voor vragen omtrent gedrag en opvoeding van kinderen.
- Contact met de schoolarts en schoolverpleegkundige, die vallen onder de GGD (zie consultatiebureau Aalsmeer). De samenwerking met de schoolarts is onder andere belangrijk als het gaat om terugbrengen van verzuim.
- Motorische remedial teaching voor kinderen is mogelijk binnen de gemeente (en eventueel op school). PACA Aalsmeer en Kinderfysiotherapie Anja Voogd in Uithoorn.
- Logopedische screenings kunnen worden verzorgd door de logopedisten van Onderwijs Advies, logopedie . De betreffende logopedist adviseert (nav screening) de leerkracht en ouders. De school kan hiervoor een betaalde aanvraag doen.
- Leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis, worden langdurig begeleid (zowel leerling, ouders als leerkracht). Viertaal zou deze begeleiding kunnen bieden. Viertaal, ambulante begeleiding
- Leerlingen met een eigen leerlijn. Bij de structurele begeleiding van deze leerlingen maken we gedurende een periode gebruik van de expertise van bijvoorbeeld De Dolfijn (SBO school). Vervolgens maken we binnen het team tijd

vrij voor de ondersteuning van deze leerlingen (op twee vaste momenten in de week).

- In samenwerking met expertisecentrum Orion en het samenwerkingsverband Amstelronde, kunnen we leerlingen met een tijdelijke ondersteuningsbehoefte helpen, zoals problemen in de executieve functies, gedragsregulatie of concentratie.
- Leerlingen waarvan we vermoedens hebben van dyslexie komen in aanmerking voor onderzoek en eventueel behandeling. Tijdens dit traject onderhoudt de ib' er contact met de verbinder van de gemeente. Dyslexiezorg aan betreffende leerlingen wordt over het algemeen door O&A dyslexiezorg geboden.
- Ondersteuning op het gebied van rekenproblemen bieden we aan de hand van de passende perspectieven ('Rekenplein') welke samengesteld zijn door Rekenspecialisten OA. Deze rekenspecialisten raadplegen we wanneer we een vermoeden van dyscalculie hebben bij een leerling.
- We werken samen met de adviseur passend onderwijs en zo nodig de jeugdhulpverlener als het gaat om intensieve trajecten (genaamd Ondersteuningsteams / OT's).
- We werken met OA leerlingzorg samen wanneer we vragen hebben over de cognitie, het gedrag en/of de emotionele ontwikkeling van een leerling. Naast OnderwijsAdvies kiezen we in bepaalde gevallen voor een ander bureau.
- Leerlingen met een taalachterstand in de kleutergroepen, waaronder NT2 leerlingen, gaan niet naar de taalklas. Deze leerlingen krijgen extra ondersteuning in de groep, met inzet van het interventieprogramma Bouw! waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t / m 4 voorkomen kunnen worden. In de vakwijzer NT2 is het protocol behandeling bij taalproblematiek vastgelegd.
- De nieuwkomers gaan vanaf groep 3 , gedurende 12 maanden , 4 ochtenden naar de Taalklas, op een collega school in Aalsmeer. Taalklas Aalsmeer De Brug is voor deze leerling de stamschool. Een goede samenwerking met de leerkrachten van de Taalklas is van belang.
- De leerlingen met een taalachterstand / NT2 achtergrond begeleiden we op verschillende manieren, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte.
 - o inzet programma: Bouw!, zien is snappen, woorden in prenten, praatplaten van Bas en vier keer wijzer. (binnen de groepen 1/2)
 - o Inzet programma: Bouw!, de bovenkamer, nieuwsbegrip , woordenschat methode staal, Leesmap Jose Schraven , vier keer wijzer. (groepen 3 t/m 8)
 - o Inzet kleine kring binnen de groepen 1 /2
 - o Inzet onderwijsassistent (remedial teaching aan kleine groepen)
 - o Inzet ondersteuning bij vier keer wijzer

In de leerlingpopulatie van De Brug zien we een stijging in het aantal leerlingen die extra aandacht nodig hebben. Leerlingen met gedragsproblematiek, een taalachterstand of een zorgelijke thuissituatie vragen meer ondersteuning van de school. Deze ondersteuning dient gegeven te worden vanuit de reguliere middelen van de school. Daartoe richten we ondersteuningsstructuren in die praktisch en duurzaam inzetbaar zijn. De inzet van de leerkrachtondersteuner in de groep wordt steeds belangrijker en groepsdoorbroken aanbod op niveau wordt meer en meer toegepast.

Gezien onze leerlingpopulatie en verwachtingen van de leerlingen vinden we het belangrijk een structureel aanbod voor verrijking van onze leerlingen te geven. Naast de verrijking buiten de groep, eens in de drie weken, krijgen de leerlingen een verrijkt aanbod in de groep. In het schooljaar 2020-2021 wordt er in de scholingsactiviteiten aandacht besteed aan het vergroten van de kennis van de leerkrachten met betrekking tot de kenmerken van en aanbod aan meer getalenteerde leerlingen.

3.9 Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen

Om ons onderwijs op deze manier te kunnen blijven aanbieden en mee te gaan met de tijd, zien wij voor ons team de volgende speerpunten op het gebied van onderwijs:

- Invoering leerlingvolgsysteem Digikeuzebord in groep 1-2
- We borgen en verdiepen de op onze school gebruikte (nieuwe) methodes
 - Staal, taal en spelling
 - 4x Wijzer, wereldoriëntatie
 - Pluspunt, rekenen
 - nader te bepalen, technisch lezen;
- We borgen en verdiepen het beredeneerd aanbod en spelend leren in groep 1-2
- We integreren het eigenaarschap en zelfstandig werken van de leerlingen met onze huidige methodes en aanpak;
- We borgen en verdiepen ons goede pedagogische klimaat door continuering van de Kanjertraining in de school;
- We scholen ons in een didactisch lesmodel gericht op differentiatie en actief lerende leerlingen en passen dit allemaal consequent toe;
- We ontwikkelen coachende vaardigheden als leerkrachten om het leerproces bij de leerlingen te stimuleren en passen dit bij alle vakken toe;
- We implementeren gedurende vier jaren nieuwe onderwijsdoelen gericht op burgerschap, wetenschap & techniek, duurzaamheid en digitale geletterdheid in onze bestaande aanpak en methodes om zo een rijke leeromgeving voor onze leerlingen te creëren;
- We werken samen als team om het aanbod aan onze leerlingen passend te maken, binnen de mogelijkheden van onze school.

4. Kwaliteitszorg en -borging

4.1 Visie op onderwijs en kwaliteitsbeleid

Jong Leren doet graag de goede dingen goed, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We sturen op kwaliteit op twee niveaus:

- professionaliteit en de ontwikkeling van medewerkers (zie hoofdstuk 6).
- werken volgens beproefde kwaliteitssystemen, vanuit het PDSA kwaliteitssysteem (Plan-Do-Study-Act).

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- resultaten van methodegebonden toetsen.
- resultaten van niet-methodegebonden toetsen; we maken trendanalyses en dwarsdoorsneden.
- audits door het bestuur van Jong Leren en zelfevaluaties van scholen.
- tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep (6), 7 en 8.
- evaluatie door het bestuur en de stafmedewerkers van Jong Leren per school (Zicht Op Ontwikkeling).

Veranderingen en verbeteringen beschrijven wij vervolgens in een meerjaren schoolplan, dat met de MR van onze school wordt besproken.

Op www.jl.nu/visie is meer over ons kwaliteitsbeleid te lezen.

4.2 Ontwikkelingsproces en leerlijnen

Een doorgaande leerlijn in het onderwijsaanbod van groep 1 tot en met groep 8 is heel belangrijk. Daartoe maken wij gebruik van de diverse methodes voor de kernvakken en de daarin geïntegreerde leerlijnen. Waar nodig hebben we eigen toevoegingen/aanpassingen gedaan:

- In groep 3 wordt vanaf de meivakantie dagelijks de terminologie van Staal spelling benoemd en gebruikt. Hiervoor is een afsprakenlijst gemaakt.
- In groep 1-2 vormen de thema's van 4xWijzer de basis voor het gehele aanbod aan lesactiviteiten vanuit de SLO-doelen;
- Deze thema's worden gepland waarbij de kleine kring planning een grote rol speelt zodat alle kinderen de juiste begeleiding krijgen. Daarbij wordt gebruik gemaakt van kleuteruniversiteit

In het schooljaar 2019-2020 zijn er nieuwe inzichten toegepast met betrekking tot het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Het doel hiervan is, op een efficiënte manier duidelijk zicht op ontwikkeling houden. We richten ons op individuele groei, op de groei van de groepen en op groei die we als school doormaken. De intern begeleiders stemmen de begeleiding van het team hierop af. Het stellen van doelen voor bepaalde periodes is essentieel. In de vakwijzer 'Zicht op ontwikkeling' staat dit proces uitgebreid beschreven. Deze vakwijzer is tot stand gekomen in samenwerking met MT, ib en team. In de analyse (nav de midden- en eindtoetsen) wordt de groei beschreven. Leerkrachten werken planmatig op een efficiënte manier. Ouders ervaren pro actief handelen van leerkrachten. In de komende schooljaren wordt deze manier van werken verder toegepast en waar nodig naar nieuwe inzichten of systemen bijgesteld.

Sinds het schooljaar 2018-2019 wordt er gebruik gemaakt van Vakkenwijzers om schoolbrede afspraken vast te leggen. De vakkenwijzers zijn onderdeel van het kwaliteitssysteem en worden jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Ze zijn vergelijkbaar met kwaliteitskaarten. Voor andere beleidsgebieden en praktische/organisatorische zaken worden indien nodig ook 'wijzers' ontwikkeld door het team en MT. Denk hierbij aan een 'rapportwijzer', 'ouderbetrokkenheidswijzer' en 'digitale geletterdheid wijzer'. Binnen de stichting worden centrale protocollen vastgelegd in kwaliteitskaarten die ook op schoolniveau inzetbaar zijn.

Jong Leren heeft onder de scholen de discussie over toetsen 'het kan en mag anders' aangezwengeld. Een bovenschools netwerk buigt zich hier de komende jaren verder over en scholen worden gestimuleerd hun ideeën hierover met elkaar te delen.

Er wordt gebruik gemaakt van twee leerlingvolgsystemen op De Brug: ParnasSys en Leerunie. Deze systemen richten zich op de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. In het schooljaar 2020-2021 volgen we de initiatieven binnen de stichting om mogelijke andere leerlingvolgsystemen in te zetten die ook aandacht bieden aan de andere kwaliteiten van de leerlingen. In het schooljaar 2021-2022 wordt hier naar verwachting een keuze in gemaakt.

4.3 Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen

Op basis van de periodieke evaluatie van onze school en de bovengenoemde doelstellingen (zie: hoofdstuk 1) staan de volgende verbeteractiviteiten gepland:

- We borgen de doorgaande leerlijn van de methode Staal en de nieuwe rekenmethode;
- We passen een efficiënt en inzichtelijk administratiesysteem toe om zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen;
- We passen vakkenwijzers toe en ontwikkelen waar nodig nieuwe 'wijzers' om protocollen efficiënt vast te leggen
- We verkennen onze visie op het toetsen en volgen van de leerlingen, met als doel een keuze te maken die past bij ons onderwijsaanbod en onze visie op leren.

5. Personeelsbeleid

5.1 Personeelsbeleid bij Jong Leren

Het personeelsbeleid van Jong Leren is gebaseerd op onze kernwaarden: wij geven ruimte - wij dagen uit - wij leren samen. Wij bieden onze medewerkers intern de mogelijkheid om zich te ontwikkelen tot specialist of naar nieuwe rol of functie. Hierbij zorgen we voor passende begeleiding.

Binnen onze stichting hebben we opleidingsscholen voor zij-instromers en studenten van de flexibele deeltijdopleiding. Startende leerkrachten worden intensief begeleid door onze praktijkbegeleiders.

We streven naar een gebalanceerde verdeling tussen vrouwen en mannen. In 2018 was de vrouw-man verdeling: 88% - 12%. Het percentage vrouwen met een bestuur/schoolleider functie was ongeveer 70%.

Jong Leren biedt een rijke leeromgeving voor alle medewerkers: op het niveau van de individuele medewerkers, de teams en de organisatie als geheel. Het doel is om het onderwijs aan onze leerlingen iedere keer weer te verbeteren, onze medewerkers aan ons te binden en duurzame inzetbaarheid en vitaliteit te bevorderen.

Het is de opdracht van iedere basisschool om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomstige plek in de samenleving, waarbij het gaat om kennis, persoonlijke ontwikkeling en burgerschap. Om dit te realiseren is 'eigenaarschap' van belang, ofwel: de bewustwording van autonomie bij zowel kind als volwassene en het zelfvertrouwen om verantwoordelijkheid te gaan nemen voor de eigen ontwikkeling. Hoe we dit vormgeven, staat beschreven in de 'Visie op eigenaarschap' van Jong Leren.

Ook in de Strategische Beleidsagenda 2020-2024 is hier uitgebreid aandacht aan besteed:

- Professionele leercultuur: In 2024 bestaan onze schoolteams uit professionals die elkaar aanspreken op professioneel gedrag, samen leren en persoonlijke ontwikkeling vanzelfsprekend vinden.
- Uitbouwen (leer)cultuur: We zorgen ervoor dat onze professionals stevig in hun schoenen staan door hun zelfvertrouwen, autonomie en weerbaarheid te versterken. Dit doen we door een professionele standaard voor en met medewerkers op te stellen, te delen en onszelf eigen te maken. Het gaat om professionele ruimte krijgen en verantwoordelijkheid nemen: samen iets realiseren, in een veilig omgeving waar fouten gemaakt mogen worden, met open mind en lef om het beste uit een kind te halen.
- Leeromgeving voor proactief kennis delen: Expertise opbouwen en kennis delen vindt plaats op allerlei niveau's. Om dit zo goed mogelijk te faciliteren is een passende basis belangrijk; toegankelijke platforms, overlegmomenten en organisatievormen die ingericht zijn op optimaal kennis en expertise ontwikkelen, delen en borgen. Onderlinge verdeling van aandachtspunten of thema's wordt hierbij gestimuleerd. Schoolleiders spelen hierbij een grote rol als facilitator en stimulator.

Het bovengenoemde brengen we binnen Jong Leren in de praktijk in de vorm van het project Leren In de Organisatie (LIDO). Dit bestaat al sinds het schooljaar 2016-2017 en bestaat uit twee onderdelen: formeel leren via het Scholingsplein en informeel leren in de leernetwerken.

5.2 (Bij)scholing

Iedereen binnen Jong Leren heeft periodiek een gesprek met zijn/haar leidinggevende. Hierbij wordt aandacht besteed aan de eigen capaciteiten en de behoefte aan (bij)scholing of ontwikkeling van bekwaamheden conform het schoolplan. Daarnaast kan in de loop van het schooljaar de behoefte aan een bepaalde expertise ontstaan. Hiervoor kan iedere medewerker gebruik maken van het aanbod van Scholingsplein (workshops, cursussen, trainingen en e-learning) of kiezen voor een opleiding of scholing van een andere aanbieder. Dit vindt plaats in overleg met de leidinggevende.

5.3 Ontwikkeling

Ons team heeft behalve onderwijs verzorgen een brede functie binnen een school. Zij zijn immers ook verantwoordelijk voor het gezamenlijke schoolprofiel en het continu volgen van ontwikkelingen om goed onderwijs te kunnen blijven verzorgen. Daarom plant onze school jaarlijks een aantal studiedagen. Deze zijn deels gericht op teamscholing of werkbezoeken en deels gericht op team- of onderwijsontwikkeling. Het laatste houdt dat we met elkaar in gesprek gaan over een onderwijskundig- of organisatorisch onderwerp, denk aan het jaarplan, het onderwijs anders organiseren of een discussie over een nieuwe methode of concept.

5.4 Digitale geletterdheid

Digitaal geletterde leerlingen vragen om digitaal geletterde leerkrachten. Jong Leren heeft een ICT-netwerk, waarin ICT-coördinatoren bij elkaar komen, ervaringen uitwisselen, kennis delen en scholingen voor medewerkers voorbereiden. Op iedere school is een mediawijdsheid-aanspreekpunt aanwezig.

5.5 Pedagogisch-didactisch handelen

Onze school heeft het pedagogisch en didactisch handelen als bovengenoemd vormgegeven. Door de toepassing van vakkenwijzers worden gemaakte afspraken bewaard en bewaakt. Nieuwe collega's hebben houvast aan de vakkenwijzers. Nieuwe leerkrachten op De Brug worden door een collega met een inwerktraject begeleid waarbij schoolbrede afspraken besproken worden. Indien de nieuwe leerkracht onvoldoende bekend is met schoolbrede methodieken zoals de Kanjertraining en de theorie achter 'Impact op leren', is nascholing op deze onderwerpen verplicht.

5.6 Ondersteuningsteam

In het schooljaar 2019-2020 is er een directiewisseling geweest en in schooljaar 2020-2021 zal het MT van De Brug door een natuurlijk verloop veranderen. Dit geeft mogelijkheden om het ondersteuningsteam van De Brug anders in te richten. Veel leerkrachten hebben expertise in huis, op diverse gebieden en hebben de ambitie om zich verder te ontwikkelen. In het schooljaar 2020-2021 wordt de ruimte geboden aan diverse teamleden om zich te ontwikkelen tot specialist in hun vakgebied. De specialist bewaakt de doorgaande lijnen in school, is te raadplegen bij leerlingzorg, biedt collegiale consultatie en coaching en verzorgt nascholing binnen het team. Door teamleden deze taak in het team te geven, wordt invulling gegeven aan de werkprincipes van Jong Leren; wij geven ruimte - wij dagen uit - wij leren samen. Het

werken met specialisten in het ondersteuningsteam wordt na een schooljaar geëvalueerd om het vervolg te bepalen.

5.7 Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen

Op basis van de eerder benoemde speerpunten voor de komende periode, verwachten we als school de volgende aandachtspunten qua (informeel) leren en ontwikkelen te gaan organiseren:

- We onderhouden een professionele cultuur waarin iedereen zich aan protocollen en afspraken houdt en nieuwe collega's daarin geschoold worden;
- We geven ruimte aan leerkrachten om zich te ontwikkelen tot specialist binnen een vakgebied en daarin hun verantwoordelijkheden in het team op te pakken.

6. Organisatie

6.1 Identiteit

Alle scholen van Jong Leren verzorgen confessioneel onderwijs, met hart voor het kind en zorg voor elkaar. Wij werken vanuit waarden als liefde, respect, verantwoordelijkheid, betrouwbaarheid en geborgenheid.

Elke school heeft een eigen identiteit, waarbij de christelijke normen en waarden, zingeving en goed burgerschap op hun eigen, unieke manier in de haarvaten van de school verweven zijn. Onze leerlingen en ouders ervaren hun school als een veilige en inspirerende gemeenschap en leeromgeving. Er is binnen Jong Leren geen sprake van samenwerkingscholen.

Jong Leren vindt brede diversiteit binnen de christelijke traditie belangrijk en geeft scholen binnen het Identiteitsbeleid van Jong Leren de ruimte om samen met ouders de identiteit vast te stellen, te versterken of periodiek bij te stellen aan de actuele leerlingpopulatie.

6.2 Christelijke identiteit

De Brug is een school met een christelijke identiteit. Dit houdt in dat Bijbelse verhalen, christelijke feesten en rituelen een plek hebben op onze school. Wij geloven dat kennis, waarden en ervaring met het christendom kinderen helpen in hun eigen levensbeschouwelijke ontwikkeling. Ze leren om betrokken te zijn bij de omgeving. Ze bouwen zelfstandigheid en sociale weerbaarheid op. Ze ontwikkelen respect, begrip en een open houding.

Daarnaast vinden we het vanuit onze christelijke identiteit belangrijk om open te staan voor verschillende levensvisies. Dit zien wij terug in de kinderen en volwassenen bij ons op school en in ons onderwijs. Door het kennismaken met diverse culturen en levensvisies willen we kinderen nieuwsgierig en maatschappelijk betrokken maken.

Van oudsher staat De Brug in de omgeving bekend als een streng christelijke school, iets waar niet alle ouders zich prettig bij voelen. In de afgelopen jaren is de identiteit van de school omgevormd naar een open christelijke identiteit. Het bestaande beeld van de school verandert echter trager dan de identiteitsvorming die de school heeft doorgemaakt.

6.3 Omgaan met kansen en risico's

In hoofdstuk 2 benoemden we een aantal ontwikkelingen waarmee we als schoolorganisatie rekening moeten houden.

- De Brug huist in een multifunctioneel schoolgebouw met twee andere scholen, een opvangorganisatie en sportvoorzieningen in de wijk Nieuw-Oosteinde. Ouders in de buurt hebben dus de keuze uit drie scholen (protestants-christelijk, katholiek en openbaar) op dezelfde locatie. De directies van de scholen hebben regelmatig gebruikersoverleg. Het is in het belang van - de reputatie van - de school om de contacten met de andere scholen te onderhouden en op de hoogte te zijn van de ontwikkelingen op de andere scholen.

- De wijk Nieuw-Oosteinde kent een natuurlijke krimp in het aantal kinderen in de basisschoolleeftijd. Tussen 2020 en 2024 is een daling van ongeveer 20% in het leerlingaantal van De Brug te verwachten. Dit vertaalt zich naar een krimp van acht groepen naar vijf á zes groepen. Deze krimp zal ook gevolgen hebben voor de organisatiestructuur van de school.
- De Brug staat van oudsher bekend als een streng christelijke school. Dit imago speelt nog steeds een rol in de beeldvorming van nieuwe ouders. Ook neemt het aantal kinderen in de wijk op natuurlijke wijze af, waardoor de concurrentie tussen de drie scholen groter wordt. Vanwege de bovengenoemde factoren is het belangrijk een actief beleid te voeren op het werven van nieuwe leerlingen. Door het organiseren van activiteiten gericht op ouders van nieuwe leerlingen (Open Dag), het neerzetten van een sterk imago in de wijk, zorgen voor een hoge oudertevredenheid bij de huidige ouders en gebruik maken van PR in de omgeving van de school is het streven de krimp te beperken en een robuuste school te blijven.
- Voor de iets verdere toekomst liggen er plannen om De Brug te laten verhuizen naar een nieuw te bouwen locatie in de wijk Oosteindedriehoek. Daar kan een nieuwe populatie leerlingen aangeboord worden die naar verwachting weer zal leiden tot groei van de school. In de komende jaren zullen de plannen omtrent de nieuwbouw en ontwikkeling tot een IKC in samenwerking met een opvangpartner verder uitgewerkt worden.
- Landelijk speelt het lerarentekort een rol in het onderwijs. Ook op De Brug zien we een verloop van leerkrachten. Hoewel de gevolgen nu niet te overzien zijn, is het ons doel om te investeren in de collega's van de toekomst. Door stageplaatsen aan te bieden en LIO-stagiaires aan ons te binden, na te denken over de vorm van ons onderwijs en actief personeelsbeleid te voeren willen we de invloed van het lerarentekort tot een minimum beperken.

6.4 Ouderbetrokkenheid & partnerschap

Jong Leren heeft samen werken en samen leren hoog in het vaandel. We doen dit vanuit een sterke overtuiging dat dit meerwaarde heeft. In het onderwijs heb je elkaar nodig om een kind zich volledig en breed te laten ontwikkelen. We doen dit vanuit het vertrouwen in onze medewerkers, leerkrachten en vooral ook ouders en samenwerkingspartners.

Hierbij focussen wij ons op de kern van ons bestaansrecht: goed onderwijs. We doen zelf waar we goed in zijn en besteden overige taken uit en/of doen dit in een intensieve samenwerking met derden.

Vanuit deze gedachten hebben we speciale aandacht voor de ouders van onze leerlingen. Op alle scholen gaan wij uit van de kerntriade. Kind, leerkracht en ouder zijn alle drie betrokken bij de ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid is daarom van cruciaal belang voor de onderwijsprestaties van onze leerlingen.

6.5 Partners

Onze school werkt samen met diverse partners.

Organisatie en uitvoering van de tussenschoolse opvang (TSO) is in handen van kinderopvangorganisatie Solidoe. Daartoe is een TSO-coördinator vanuit Solidoe aangesteld die regelmatig overleg heeft met medewerkers van school. Het doel is gezamenlijk in een rustige, plezierige TSO-voorziening voor de leerlingen te voorzien. De (ouder)tevredenheid omtrent de TSO laat ruimte voor verbetering (geen officiële meting). Daartoe worden plannen gemaakt om in schooljaar 2020-2021 te TSO een kwaliteitsimpuls te geven.

Jaarlijks gaan leerlingen van groep 5 en 6 naar OostOogst, om daar aan den lijve te ondervinden hoe groenten groeien in een groentetuin.

Er is contact met de diverse peuterspeelzalen en kinderdagverblijven in de buurt, om een warme overdracht van leerlingen mogelijk te maken. Deze organisaties zijn: Solidoe, Partou, Kind Koers, Het Kroontje, Happy Kids, CompaNanny,

In de gemeente Aalsmeer is Stichting Buurtwerk verantwoordelijk voor het jeugdwerk. Indien mogelijk of nodig kan er door school een beroep gedaan worden op medewerkers van Buurtwerk. Zo kunnen zij bij onrust in de wijk met leerlingen praten, of een bijdrage leveren aan de eindmusical of een schoolfeest.

Tevens werken we samen met het Jeugdfonds. Dit fonds maakt sporten en culturele activiteiten mogelijk voor kinderen in gezinnen met beperkte financiële mogelijkheden.

6.6 Ouderbetrokkenheid

Er is een pro-actieve houding van leerkrachten naar ouders op geplande momenten in de gesprekkencyclus en tussentijds om de verwachtingen van ouders te managen en ouders mee te nemen in processen rond hun kind(eren). De samenwerking is nu echter voornamelijk eenrichtingsverkeer vanuit school. In het schooljaar 2019-2020 is het beleid ouderbetrokkenheid opnieuw vastgesteld:

Op de Brug zijn de leerling, de ouders en de school samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Kinderen krijgen verantwoordelijkheid door ze eigenaarschap te geven over hun eigen leerproces. Door als ouders thuis en op school betrokkenheid te tonen bij het leerproces is de kans op schoolsucces groter. Deze betrokkenheid vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid kenmerkt zich op De Brug door:

- een respectvolle omgang en communicatie met elkaar vanuit openheid en eerlijkheid om tot heldere verwachtingen, realistische doelen en een gedegen aanpak te komen
- een gezamenlijke betrokkenheid bij het leerproces van het kind thuis en op school, vanuit de rol die betrokkenen spelen in het leven van de leerling. Ouders zijn de eindverantwoordelijken m.b.t. de opvoeding van hun kind en de school draagt de eindverantwoordelijkheid m.b.t. de organisatie en inrichting van het onderwijs.

Door overleg en samenwerking kunnen ouders en school elkaar aanvullen en versterken in het belang van de leerling. In het schooljaar 2020-2021 wordt er verkend welke middelen er ingezet zullen worden en krijgt het nieuwe beleid concreet vorm. In de jaren erna wordt het aangescherpt en geborgd.

Voorbeeld van ouderbetrokkenheid zijn:

- regelmatige formele en informele contacten tussen ouders, school en kind, bijvoorbeeld op een kijkmiddag of viering
- wederzijdse open communicatie over relevante ontwikkelingen op school en thuis, bijvoorbeeld door de nieuwsbrief, Parro of e-mail
- het samen nadenken over de pedagogische en didactische aanpak voor het kind, bijvoorbeeld in de start- en rapportgesprekken
- naar wederzijdse verwachtingen beiden bijdragen aan de ontwikkeling en het welbevinden van het kind

6.7 Ouderparticipatie

Naast de ouderbetrokkenheid bij het leerproces van het kind is er ook sprake van een actieve ouderparticipatie op De Brug. Ouderparticipatie krijgt formeel vorm in de Oudervereniging, Medezeggenschapsraad en GMR. Bij excursies, evenementen en op verzoek is er ook grote mate van informele ouderparticipatie op school.

6.8 Sponsorbeleid

Het sponsorbeleid van Jong Leren gaat uit van het convenant van het ministerie van OC&W. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten voor de school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt richting ouders of leerlingen in schoolverband. Onze school werkt mee aan sponsoring, mits het voldoet aan de landelijke afspraken hierover:

- sponsoring moet passen bij het doel en de taken van de school en mag niet schadelijk zijn voor leerlingen;
- sponsoring mag de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de school niet in gevaar brengen;
- de school moet ook zonder de sponsormiddelen onderwijs kunnen geven en de sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteit van het onderwijs;
- het moet voor iedereen duidelijk zijn dat het om sponsoring gaat.

Onze school heeft geen ANBI-status.

Op De Brug wordt er op incidentele basis een beroep gedaan op derden voor een materiële of geldelijke bijdrage. Dit is te allen tijden gelinkt aan een speciaal doel, zoals een (jubileum-)feest of een groot onderwijskundig project waartoe reguliere middelen niet toereikend zijn, zoals het opzetten van de schoolbibliotheek.

De Oudervereniging van De Brug organiseert, in overleg met de school, jaarlijks een aantal culturele uitstapjes voor de leerlingen. De kosten van deze excursies worden voldaan uit de ouderbijdrage. Bij het innen van de ouderbijdrage wordt ouders gevraagd om een mogelijke extra bijdrage ten bate van de culturele uitstapjes. Indien deze extra donatie wordt gedaan draagt de OV zorg voor de juiste aanwending van deze middelen.

7. Planning op hoofdlijnen

In deze planning op hoofdlijnen staan onze ambities in de tijd weergegeven.

school-jaar	Speerpunt	Betrokkenen
2020 - 2021	Scholing teamtraject didactiek i.c.m. Implementatie weektaak en eigenaarschap van leerlingen	Werkgroep, directie
	Implementatie rekenmethode Pluspunt	Werkgroep
	Verdiepen beredeneerd aanbod 1-2	Leerkrachten 1-2, ib
	Invoering digikeuzebord in 1-2 en LVS	Leerkrachten 1-2, ib
	4x wijzer (borgen en verdiepen)	Coördinator 4xWijzer
	Impuls kennis team verrijking/meerbegaafde leerlingen	Specialist HB
	Uitwerken en invoeren beleid ouderbetrokkenheid	Werkgroep, directie, mr, ov
	Oriëntatie en aanschaf methode muziek en beeldend (volgens MIP)	Werkgroep
	Oriëntatie en keuze methode Engels (volgens MIP)	Werkgroep
	Verbetering TSO	Directie/MT
	JOGG - gezonde school beleid	Vakleerkracht bo
Schoolbibliotheek	Leescoördinatoren	
2021 - 2022	Borgen lesmodel in alle vakgebieden	Werkgroep
	Verdiepen eigenaarschap & weektaak leerlingen	Werkgroep
	Koppeling rapport 1-2 aan digikeuzebord LVS	Leerkrachten 1-2
	Oriëntatie en keuze nieuwe methode technisch lezen (volgens MIP)	Werkgroep
	Verdiepen en borgen nieuwe rekenmethode	Coördinator rekenen
	4x wijzer coachende vaardigheden leerkracht	Coördinator 4x Wijzer
	Keuze toetsbeleid en LVS - ParnasSys/Boom/IEP/...	Directie, ib
	Visie en plan van aanpak Burgerschapsonderwijs (vanuit SBA)	Werkgroep

2022 - 2023	Coachende houding en observeren door de leerkracht in alle lessen	Directie, ib
	Visie en plan van aanpak digitale geletterdheid (vanuit SBA)	Coördinator ICT
	Invoering methode technisch lezen	Coördinator lezen
	Oriëntatie en keuze methode schrijven (indien nodig) (volgens MIP)	Werkgroep
2023 - 2024	Visie en plan van aanpak wetenschap en technologie (vanuit SBA)	Werkgroep
	Borgen en verdiepen methode technisch lezen	Coördinator lezen
	Visie en plan van aanpak op thema duurzaamheid (vanuit SBS)	Werkgroep

MIP = meerjaren investerings plan