

Schoolondersteuningsprofiel



2022 / 2026

november 2022

Inhoud

1. Voorwoord
 - 1.1 Wat is passend onderwijs
 - 1.2 Wat is het schoolondersteuningsprofiel
2. Visie
 - 2.1 Stichting Jong Leren: de kunst van het leren
 - 2.2 De Brug: samen leren wat belangrijk is voor jou
 - 2.3 Visie op samenwerking met ouders
3. Procedures
 - 3.1 Aannamebeleid
 - 3.2 De leerling in beeld
 - 3.3 De groep in beeld
 - 3.4 Overgangsprocedures
 - 3.5 Ondersteuningsstructuur
 - 3.6 Hoe volgen we onze leerlingen
4. Populatie
 - 4.1 De school weging
 - 4.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?
5. Onderwijsaanbod
 - 5.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen
 - 5.2 Basisondersteuning
 - 5.3 Langdurige ondersteuning
 - 5.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling
6. Professionaliteit
 - 6.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?
 - 6.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?
 - 6.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?
 - 6.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

Lijst met afkortingen

Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van De Brug. Elke school in Nederland schrijft een schoolondersteuningsprofiel (SOP). In dit document legt de school vast hoe zij de ondersteuning van leerlingen invult. Er staat beschreven hoe de school aan alle leerlingen ondersteuning kan bieden (basisondersteuning), maar ook hoe de school extra ondersteuning kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband om invulling te geven aan het passend onderwijs. Ouders kunnen dit document raadplegen op het moment dat de school een ondersteuningsbehoefte van hun kind met ze bespreekt. Ook ouders die een nieuwe school zoeken, kunnen dit document raadplegen om te bekijken of de school de juiste ondersteuning kan bieden aan hun kind.

1.1. Wat is passend onderwijs

Binnen de gemeente Aalsmeer zijn we aangesloten bij het samenwerkingsverband Amstelronde. Amstelronde: Ieder kind telt mee! We bouwen aan een inclusieve samenleving waar voor ieder kind een plek is in de wijk en op school. Onze missie is thuisnabij goed onderwijs voor alle leerlingen met passende ondersteuning voor de leerlingen en leraren en passende hulp voor leerlingen en ouders die dat nodig hebben. We bouwen aan een inclusieve samenleving waar voor ieder kind een plek is in de wijk en op school en waar ieder kind meetelt. We realiseren dit door te focussen op onderstaande punten: een stevige basis, kwaliteit doet ertoe; ondersteuning van het dagelijkse systeem; verbinden in een maatschappelijke context; ieder kind telt mee, op weg naar 0 thuiszitters; en vanuit onze kernwaarden verbinding, vertrouwen en solidariteit.

1.2 Wat is het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel van De Brug in Aalsmeer is tot stand gekomen in samenwerking met de stichting Jong Leren en op basis van de samenwerking met het samenwerkingsverband Passend onderwijs Amstelronde.

In het ondersteuningsplan van Amstelronde staat hun visie op passend onderwijs beschreven. Dit ondersteuningsplan is te vinden op

<https://amstelronde.nl/website/home/organisatie/ondersteuningsplan/>

In dit SOP beschrijven we ons onderwijsaanbod en wat dit vraagt van de bekwaamheidseisen van ons team. Met als uitgangspunt, 'De PCBS De Brug leerling.' In het SOP worden de mogelijkheden binnen de basisondersteuning en de mogelijkheden tot extra ondersteuning door de school vastgelegd. Met behulp van het SOP geven scholen de kaders en de grenzen van passend onderwijs aan en kunnen de verwachtingen met ouders worden afgestemd. Ook staat er in het SOP van de school wat de Zorgplicht inhoudt. Zowel voor inzet en acties van onderwijs maar ook van ouders en eventueel betrokken professionals. School en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over de bandbreedte van de extra-ondersteuning en tot waar zij Passend Onderwijs voor het kind kunnen waarborgen. De MR heeft adviesrecht op dit aanbod.

2. Visie

2.1 Stichting Jong leren: De kunst van het leren

Onze school is onderdeel van Stichting Jong Leren. **Wij geven ruimte, wij dagen uit, wij leren samen.** Dat is waar Jong Leren voor staat. Jong Leren werkt vanuit de volgende pedagogische principes:

- wij willen kinderen leren keuzes te maken;
- wij willen kinderen leren hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen;
- wij doen dit vanuit een christelijke traditie en de daarbij behorende bronnen en respecteren de eigen levensbeschouwing van leerlingen en ouders.

De volgende kernwaarden zijn voor Jong Leren van belang:

- liefde (nieuwsgierig, ontmoeten, verbinden);
- respect;
- verantwoordelijkheid (delen, vertrouwen, omgeving);
- geborgenheid (veiligheid om te kunnen leren, fouten mogen maken, je kwetsbaarheid mag er zijn, je thuis voelen);
- betrouwbaarheid (congruent zijn in woorden en daden).

De eerste drie kernwaarden willen we meegeven aan kinderen die op onze scholen zitten.

Geborgenheid bieden en betrouwbaar zijn, zijn voorwaarden om de eerste drie kernwaarden mogelijk te maken. Bovenstaande werkprincipes en kernwaarden bieden voor alle lagen in onze organisatie een solide basis.

2.2 De Brug: samen leren wat belangrijk is voor jou

Wij geven op onze eigen manier vorm aan de bovengenoemde drie werkprincipes en de kernwaarden van Jong Leren op PCBS De Brug. Dit is vertaald in onze eigen missie en visie voor onze school. In onze missie en visie komen onze kernwaarden samen, betekenisvol, uitdaging en toekomstgericht terug. Onderstaande beschrijving van de missie en visie is in november 2022 nog in ontwikkeling en zal gedurende het schooljaar definitief geformuleerd worden.

Missie

Op De Brug word je uitgedaagd om samen te leren wat belangrijk is voor jouw toekomst. Het is onze taak om onze leerlingen de eerste kennis en vaardigheden bij te brengen, om ze voor te bereiden op hun rol in de maatschappij van de toekomst. Daarom leren we onze leerlingen samenwerken en handelen vanuit respect, betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor jezelf en voor de ander. Naast een brede basiskennis leren onze leerlingen digitale, executieve en sociale vaardigheden.

Visie

Wij leren en werken samen

Leerlingen, leerkrachten en ouders leren en werken samen op De Brug. Een goede relatie tussen de leerlingen onderling en met hun leerkracht is een voorwaarde om tot leren te komen. We zien om naar elkaar en waarderen onze overeenkomsten en onze verschillen. Vanuit overleg en heldere afspraken kunnen onze leerlingen elke dag samen leren, spelen en werken. We leren onze leerlingen samenwerken en handelen vanuit respect, betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor zichzelf en hun omgeving.

Onze leerlingen leren wat voor hen betekenisvol is

Ons onderwijs is betekenisvol voor onze leerlingen. Door vanuit nieuwsgierigheid lesstof te verwerken die dicht bij de beleving en leefwereld van de leerlingen ligt kunnen zij beter leren. Wij laten onze leerlingen breed kennismaken met de wereld door gevarieerde activiteiten waardoor ze ontdekken wat voor hen belangrijk en interessant is. Onze leerlingen zijn betrokken bij hun eigen ontwikkeling en leerproces waardoor ze gemotiveerd zijn om te leren. We leren onze leerlingen een brede, stevige basiskennis en daarnaast sociale, digitale en executieve vaardigheden.

Wij dagen onze leerlingen uit

We streven naar groei voor elk kind op ieders eigen niveau. Dit doen we door te werken in niveau groepen zodat alle leerlingen uitgedaagd worden om iets nieuws te leren. Klassen en individuele leerlingen werken hierbij groepsdoorbrekend samen. De lessen en gevarieerde werkvormen geven invulling aan de verschillende onderwijsbehoeftes van onze leerlingen. Door succeservaringen en een breed aanbod aan activiteiten kan iedere leerling leren en groeien. We bieden onze leerlingen gelijke kansen. We leren onze leerlingen om door te zetten en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk en hun omgeving.

De Brug wil bereiken dat ieder kind zoveel mogelijk via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, die kennis en vaardigheden kan verwerven die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in een multiculturele samenleving. Dit gaat het beste in een omgeving waar de kinderen zich veilig en thuis voelen. We zetten ons in voor het optimaliseren van het klassen- en schoolklimaat en ons zorgsysteem. Waar dat nodig is ontvangen leerlingen die extra zorg nodig hebben individuele begeleiding, afgestemd op de behoeften van het kind. Ook de zorg voor (hoog)begaafde leerlingen krijgt daarin een plek. De in gebruik zijnde en nog aan te schaffen onderwijsleerpakketten waarborgen het bovengenoemde leerproces en de wettelijke plicht om aan de kerndoelen te voldoen.

2.3 Visie op samenwerking met ouders

School en ouders hebben elkaar nodig om tot effectief onderwijs voor alle kinderen te komen. Op de Brug vinden we een gezamenlijke betrokkenheid van de leerling, ouders en de school bij de ontwikkeling en het welbevinden van het kind belangrijk. Dit wordt ouderbetrokkenheid genoemd. Wij zijn van mening dat wij meer kunnen bereiken voor onze leerlingen, door met elkaar samen te werken. Met de kinderen doen we dit door ze eigenaarschap te geven over het eigen leerproces. Uit vele onderzoeken blijkt hoe groot de invloed van de thuissituatie op de schoolprestaties van het kind is. Ook met ouders willen we actieve betrokkenheid samen vormgeven. Op De Brug rust deze actieve betrokkenheid op vier pijlers:

- goede communicatie
- heldere verwachtingen
- openheid
- wederzijds respect en vertrouwen



Een goede, betekenisvolle communicatie tussen de leerkracht en ouders laat het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen groeien. Ook leidt goede communicatie tot duidelijkheid wat men van elkaar kan en mag verwachten. Voorwaarde voor deze goede communicatie is openheid: open naar elkaar luisteren en transparant en eerlijk vertellen. Vanuit wederzijds respect heeft men beiden recht op inspraak, op het uiten van zijn/haar mening en dat het gevoel bij beide partijen bestaat dat ze dit toestaan aan elkaar. Ouder en school respecteren elkaar vanuit het eigen perspectief en de deskundigheid. Ouders zijn de eindverantwoordelijken m.b.t. de opvoeding van hun kind en de school draagt de eindverantwoordelijkheid m.b.t. de organisatie en inrichting van het onderwijs. Hierdoor is men aanvullend op elkaar en komt het kind tot een optimale ontwikkeling.

De meeste ondersteuning die we aan kinderen bieden, valt onder de basisondersteuning. Hierover worden ouders niet direct geïnformeerd. Dit kan bestaan uit een extra uitleg, iets meer of iets minder werk, een herhaling of werken in een klein groepje met de leraarondersteuner. Dit zijn kleine aanpassingen waardoor we het onderwijs op het niveau van elk kind kunnen aanbieden. De ouderbetrokkenheid bij de basisondersteuning bestaat uit het helpen bij huiswerk, extra oefenen met lezen en algemene interesse tonen in het schoolwerk.

Wanneer er sprake is van extra ondersteuning informeert de leerkracht met enige regelmaat de ouders. Dan wordt er bijvoorbeeld gesproken over het verwerken van de lesstof op een eigen leerlijn of het intensief aanbieden van ondersteuning. Van de ouders wordt dan ook meer ouderbetrokkenheid op het leerproces gevraagd om zowel op school als thuis de leerling extra te helpen bij het schoolwerk. Zoals in de visie op de samenwerking met ouders staat beschreven spelen ouders, school en kind alledrie een rol om de ondersteuning zo goed mogelijk vorm te geven.

3. Procedures

3.1 Aannamebeleid

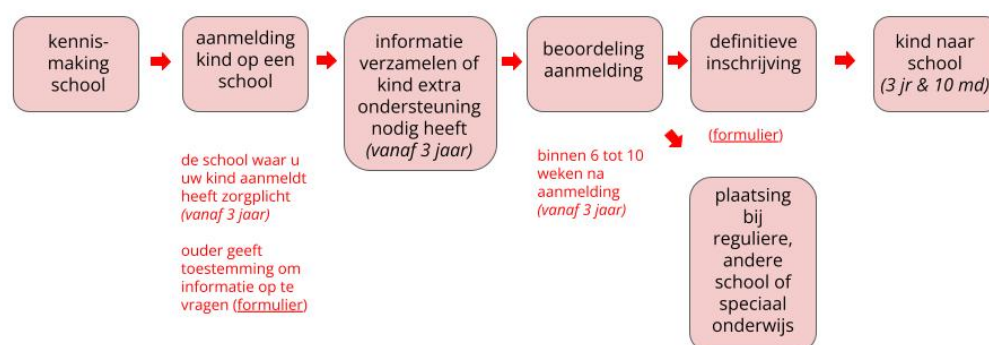
Bij scholen van Jong Leren, waar De Brug onder valt, zijn alle kinderen hartelijk welkom. Binnen Jong Leren wordt geen onderscheid gemaakt tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag van het onderwijs op de school respecteren dan wel te verklaren dat zij de grondslag van het onderwijs op de school zullen onderschrijven.

In het aannamebeleid wordt de aanname procedure beschreven en wat belangrijk is om te weten als u uw kind wilt inschrijven bij een school van Jong Leren.

Aannameprocedure op hoofdlijnen

Voordat uw kind op school kan starten, worden de onderstaande stappen globaal doorlopen.

- U maakt een afspraak voor een *kennismaking* op een school, via de website of telefonisch.
- Na een kennismakingsgesprek en rondleiding ontvangt u een aanmeldformulier.
- Zodra u dit formulier bij de school heeft ingeleverd, beschouwen wij dit als *aanmelding* van uw kind. Met deze aanmelding geeft u de school toestemming om te onderzoeken of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Dit geldt ook als u een broertje of zusje wilt aanmelden.
- NB: als uw kind van een andere school komt (zij instroom), doen wij standaard onderzoek naar de onderwijsbehoefte van uw kind, in overleg met het samenwerkingsverband en de huidige school.
- De school *verzamelt informatie* over uw kind om te onderzoeken of de school kan voldoen aan het onderwijsbehoefte van uw kind. Dit onderzoek vindt pas plaats als u kind 3 jaar is geworden.
- De school *beoordeelt uw aanmelding* o.b.v. onderzoek binnen 6 tot 10 weken, vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is geworden.
- Als u van school een *schriftelijke bevestiging tot inschrijving* ontvangt, staat uw kind definitief ingeschreven.
- Als de school beoordeelt dat zij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind, dan brengt de school u daar schriftelijk van op de hoogte. Samen met u zal de school op zoek gaan naar een *passende school* voor uw kind.
- Zodra uw kind bijna vier jaar wordt, neemt de school contact met u op over *wendagen* (maximaal tien dagdelen). Iedere school vult dit op een eigen manier in.



Indien nodig betrekken we bij het verzamelen van informatie de volgende bronnen: informatie van de voorgaande school of kinderopvangorganisatie, een ondersteuningsteam vanuit het samenwerkingsverband, eventuele observaties, andere zorginstanties die betrokken zijn bij de leerling. Op basis van deze gegevens wordt de leerling geplaatst of helpen we ouders bij het zoeken naar een passende onderwijsplek.

Voor meer gedetailleerde informatie over het aannamebeleid, is het beleidsstuk op te vragen bij de directie of op jl.nu/ouders.

3.2 De leerling in beeld

De Brug is een christelijke school die eigentijds onderwijs verzorgt. Zowel kinderen als ouders voelen zich welkom en betrokken. We leren en werken met plezier, in een veilige en stimulerende omgeving. Voor optimale ontwikkeling van de leerling vinden wij een goede samenwerking tussen kind, ouders en leerkracht van groot belang. De Brug is een Kanjerschool, dit betekent dat wij elkaar vertrouwen, elkaar helpen, samenwerken, elkaar respecteren, samen plezier hebben en meedoen.

In de beschrijving van de leerlingpopulatie (punt 3) is te lezen welke leerlingen op onze school zitten met specifieke zorgbehoefte.

Vroegtijdig signaleren vinden we belangrijk, middels observatie en korte lijnen met ouders. In groep 1/2 maken we gebruik van observatiesysteem “Digikeuzebord” om de kinderen te volgen in hun ontwikkeling. In de groepen 3 t/m 8 hanteren we de methodetoetsen en werken we (vanaf schooljaar 2021-2022) met het IEP lovs (leerling-onderwijs-volgsysteem). Het leerlingvolgsysteem geeft een overzicht van behaalde resultaten.

We werken planmatig als het gaat om het signaleren van bijv. hoogbegaafdheid of dyslexie bij leerlingen, hoe we dit doen staat beschreven in de ‘wijzer meer en hoogbegaafdheid’ en de ‘wijzer leesproblemen en dyslexie’.

Indien uit signalering of groepsbesprekingen blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft ondernemen we verdere actie. Dit kunnen acties zijn gericht op de groep, de leerkracht of de leerling. De interne begeleider kan aanwijzingen geven bij het duidelijk vaststellen van de hulpvraag. Zo nodig schakelen we, na instemming van ouders, externe deskundigen in.

3.3 De groep in beeld

Met en vergelijken van leerprestaties is nodig. Het is een middel om te kijken hoe het leer- en ontwikkelingsproces verloopt. Dit is nodig om te beoordelen of de leerstof goed verwerkt is en of er veranderingen nodig zijn. Daarnaast is het nodig om te kijken of er leerlingen zijn met extra of speciale ondersteuning. Hoe we zicht houden op de ontwikkeling (leerling, groep en school) staat beschreven in het de ‘wijzer zicht op ontwikkeling’. De methodetoetsen van de methodes voor groep 3 t/m 8, het observatie-instrument ‘Digikeuzebord’, het LOVS IEP en Kanvas (sociaal/emotioneel) geven hier invulling aan. Per schooljaar is ‘de activiteitenplanning in het kader van opbrengstgericht werken’ opgesteld door de intern begeleider hierbij leidend.

Zowel cognitieve als het sociaal emotionele functioneren van de groep en individuele leerlingen wordt besproken tijdens de groepsbespreking. Wanneer een leerkracht problemen constateert bij een leerling, bespreekt hij of zij dit met de intern begeleider, dit gebeurt tijdens de groepsbespreking. De eerste keer bij de start van het schooljaar, de tweede en derde keer, na het afnemen van de IEP toetsen. De afspraken nav de groepsbespreking worden vastgelegd in Parnassys.

3.4 Overgangsprocedure

Een goede samenwerking tussen school en ouders staat voor ons voorop. Zij kennen hun kind immers het beste. Op afgesproken momenten staan er gesprekken gepland, daarnaast staan de leerkrachten open voor gesprek tussendoor. Wanneer de ontwikkeling van een kind daar reden toe geeft, zal de leerkracht ouders benaderen om daarover met hen in gesprek te gaan. Dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling doormaken op onze school, staat voorop. Dit heeft een positieve invloed op het welbevinden.

Start op school Wij willen zoveel mogelijk inzicht krijgen in de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling. Ouders informeren de school over bijzonderheden omtrent hun kind op het inschrijfformulier. Wanneer een kind vanuit een andere school bij ons wordt aangemeld, hebben wij 6 weken de tijd om te onderzoeken of wij de specifieke ondersteuning passend bij de onderwijsbehoefte kunnen bieden. (zie tevens aanmeldprocedure).

Als wij niet aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen, dan helpen wij ouders met het vinden van de juiste plek voor hun kind. We betrekken daarbij de ouders, de intern begeleider, indien nodig de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband en eventuele andere partijen die onderdeel uitmaken van het ondersteuningsteam.

De doorstroom van 2 naar 3, daarin bekijken we elk kind apart. De ontwikkeling van het jonge kind kan via sprongen verlopen. In de overgang van groep 2 naar groep 3 houden we daar rekening mee. Het doel is op één lijn te zitten (of komen) met ouders. Op De Brug brengen we de ontwikkeling (cognitief, sociaal, motorisch, taalvaardigheid) van onze kleuters in beeld door observatie en leggen dit vast in het Digikeuzebord. Wij hebben criteria opgesteld voor de overgang van groep 2 naar 3 in het Protocol overgang groep 1 naar 2 en 2 naar 3 (op te vragen bij de directie). In principe gaan we er vanuit dat de kinderen doorstromen, tenzij het nodig is verlengde leertijd te geven.

Doubleren in 3 t/m 8, daar kán voor gekozen worden. Dan kijken we naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling. Hierbij geldt dat we ouders vroegtijdig (halverwege het schooljaar) meenemen in onze overwegingen. Of dat we de vraag van ouders serieus nemen en gaan onderzoeken. De leerkracht, ib'er en ouders werken hierin samen. Wanneer een kind het leren moeilijk vindt, kijken we vooral naar de mogelijkheden van doorstromen en het aanpassen van het aanbod. Wanneer de zorgen liggen op het sociaal emotionele vlak, het welbevinden en rijping, denken we eerder aan doubleren. We zijn ons ervan bewust dat het effect van doubleren vaak minimaal is. Daarom is het vertrekpunt bij dit gesprek altijd: 'Wat is de zorg?' Als de zorg op tafel ligt en we hebben gekeken hoe de gewenste situatie eruit ziet, zou doubleren een van de mogelijkheden zijn, maar zeker niet de enige mogelijkheid. Wanneer een leerling toch doubleert, werken we planmatig en houden we goed bij dat de leerling groeit op zijn eigen lijn (en niet een stap terug doet in de leerstof als dat niet nodig is).

Versnellen in 3 t/m 8 kán nodig zijn. Hierbij kijken we ook naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling en nemen we ouders vroegtijdig mee in onze vragen. Of andersom, als ouders deze versnellingsvraag hebben, nemen we deze serieus. De leerkracht, ib'er en ouders werken hierin samen. Wanneer deze vraag speelt op school, vragen wij een deskundige van het SWV met ons mee te denken. Een OT (ondersteuningsteam) kan ingezet worden. Hierbij geldt dezelfde vraag: 'Wat het doel is van versnellen, welke winst willen we dat het oplevert?' Wanneer een leerling versnelt, is 'het probleem' niet opgelost, daar zijn we ons van bewust. In de 'wijzer hoogbegaafdheid' worden de stappen beschreven. Daarnaast is er een 'beleidsplan van meer-hoogbegaafdheid.'

De overstap PO/VO (primair onderwijs/voortgezet onderwijs) gaat volgens de kernprocedure Amstelland. Hierin staan de richtlijnen beschreven die het SWV heeft opgesteld. De kernprocedure is een set van afspraken die de schoolbesturen van het voortgezet onderwijs in de regio Amstelland samen met schoolbesturen van het basisonderwijs hebben gemaakt. Deze afspraken gaan over het proces van de overstap van leerlingen van een school voor primair onderwijs naar een school voor regulier voortgezet onderwijs. Scholen in de genoemde regio hebben met elkaar afgesproken dat zij zich houden aan de afspraken van de kernprocedure. Middels de [Schoolkeuzegids](#) worden ouders en leerlingen jaarlijks geïnformeerd over de VO scholen en de kernprocedure.

Leerkracht(en) en de intern begeleider werken samen als het gaat om het uitzetten van het tijdpad en de lijnen voor het schooladvies. Bij de advisering (voorlopig advies groep 7 en definitief advies groep 8) zijn de leerkrachten groep 6, 7 en 8, de IB'er en de directeur betrokken, waardoor het schooladvies in een breed kader is voorbereid. De volgende punten zijn van belang bij het opstellen van het advies; gedragskenmerken (werkhouding, motivatie, concentratie, huiswerkattitude), leerontwikkeling (inzicht, ontvangen en vertalen van instructie/uitleg, doorgronden van rekenvraagstukken en leesteksten) en resultaten (werk in de klas, methode toetsen en niet methode-gebonden toetsen). Onderligger voor de procedure is het 'Beleid Advisering PO-VO Jong Leren' en het 'Tijdpad advisering groep 6 t/m 8 De Brug' met de bijbehorende documenten. Beide stukken zijn ter inzage op te vragen bij de Intern begeleider van de school.

Het is ons doel om al vanaf groep 6 de verwachtingen van ouders en het kind te bespreken zodat het advies nooit als verrassing komt. Wat zijn de capaciteiten van de leerling, welke ambitie past daarbij (volgens ouders en het kind)? En past deze ambitie bij wat wij op school waarnemen?

Alle benodigde informatie over kinderen dragen we middels het ELK-administratiesysteem en een eventuele 'warme overdracht' naar het VO over. Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft (dan de basisondersteuning), is dit uiteraard bij ouders bekend.

Een overstap tussentijds. Er zijn verschillende redenen voor een schoolwissel, zoals bijvoorbeeld een verhuizing, een overstap naar of van het S(B)O, een overstap van of naar een andere basisschool (bijvoorbeeld vanwege de ondersteuningsbehoefte van de leerling, of een verschil in inzicht). Een open communicatie is van groot belang. De intern begeleider heeft hierin een leidende rol. Op directieniveau zijn er afspraken gemaakt over een tussentijdse overstap. Bij een overstap tussen twee scholen wordt altijd een onderzoeksfase doorlopen. Het niet kunnen bieden van de passende ondersteuning volgt mogelijk uit deze fase. Mocht het nodig zijn, betrekken we de onderwijsconsulent van het SWV. Dit gaat altijd in overleg met ouders en ouders kunnen dit ook zelf initiëren.

3.5 De ondersteuningsstructuur

Het is de ambitie om binnen de kaders maar ook grenzen van passend onderwijs, het onderwijs voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte zo in te richten dat er zo maximaal mogelijk wordt aangesloten bij de ondersteuningsbehoefte. Hiertoe wordt de expertise in het team opgebouwd. Tevens komt deze structuur in hoofdstuk 5 aan bod (rollen van de teamleden).

Binnen het SWV Amstelronde bieden de reguliere basisscholen zelf een brede basis aan ondersteuning, met ouders en externe partners om zo ook de samenwerking in de wijk te versterken zodat kinderen thuis nabij onderwijs krijgen. Wanneer de ondersteuning voor een bepaalde leerling niet voldoende resultaat oplevert, organiseert de school een Ondersteuningsteam (OT) en wordt bekeken welke aanvullende of extra ondersteuning nodig is voor de leerling en de leraar. We bekijken hoe dat in de eigen groep of op de eigen school kan worden geboden, of dat het beter is om naar een andere school te gaan.

Vier keer per jaar hebben we ZAT (Zorg Advies Team) overleg. We kunnen een beroep doen op het Expertisecentrum Orion voor consultatie, voor inzet bij complexe vraagstukken en als gesprekspartner bij overleggen met betrokkenen. Er kan expertise en consultatie aangevraagd worden bij 1801 en bij de schoolverpleegkundige. Ook de Jeugdhulpverlener kan ingeschakeld worden. Eventueel kunnen zij ook aanvullend onderzoek doen.

Bij alle 5 jarigen en kinderen uit groep 7 vindt er een screening door de schoolverpleegkundige plaats. Bij de 5 jarigen worden ogen en oren nagekeken en wordt de lengte en het gewicht bepaald. Bij de kinderen van groep 7 worden ogen en oren niet nagekeken, tenzij ouders dit van te voren aanvragen. Voorafgaand aan deze onderzoekjes vullen ouders en leerkracht een vragenlijst in. Bijzonderheden uit het onderzoek of de vragenlijsten kunnen aanleiding geven tot verder onderzoek of gesprek met de schoolarts. Voorbeelden van punten zijn of een kind vriendjes op school heeft, of een kind het leuk op school vindt en of het vaak hoofdpijn heeft. De GGD houdt een zorgleerlingenlijst bij naar aanleiding van gegevens van het voorgaande schooljaar en checkt bij de interne begeleider en ouders hoe het met deze kinderen gaat.

De structuur van de zorg

De zorg over de ontwikkeling en het welbevinden van een kind op onze school, rust in eerste instantie bij de groepsleerkracht. Wanneer de leerkracht bij bepaalde problematiek hulp wil hebben kan hij/zij dat vragen aan de intern begeleider. Deze ondersteunt de leerkrachten op pedagogisch- en didactisch gebied en coördineert de leerlingenzorg. Ook doet de IB-er eventueel diagnostisch onderzoek en houdt consultatiegesprekken met externen (bijvoorbeeld 1801).

De Kanjercoördinator/gedragsspecialist kan ingezet worden

- om de leerkracht te begeleiden als er behoefte is aan ondersteuning bij zorgen rondom groepsvorming;
- buiten de groep kan zij kinderen kortdurend begeleiden v.w.b. emotieregulatie en welbevinden. Dit zal dan weer vertaald worden naar toepassing in de groep.

Op school vindt een planmatige ondersteuning en begeleiding van collega's plaats met betrekking tot het signaleren, analyseren en remediëren van de leer- en ontwikkelingsproblemen bij kinderen en het coördineren van daarmee samenhangende activiteiten.

In onze digitale jaarkalender staan de periodes aangegeven voor werkplannen, evaluaties, groepsbesprekingen en toetsperiodes. De werkplannen van al onze groepen zijn terug te vinden in Parnassys. Zoals ook alle andere informatie m.b.t. de planmatige zorg onder de groepsmap of in het individuele dossier van de leerling.

Het kan voorkomen dat er wordt besloten om een leerling voor verder onderzoek te verwijzen naar een externe instantie. Voordat een dergelijke verwijzing plaatsvindt, wordt altijd eerst met de ouders contact opgenomen. Wanneer er meer nodig blijkt te zijn, zet de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider, ouders (en het kind) acties uit. Voorbeelden kunnen zijn:

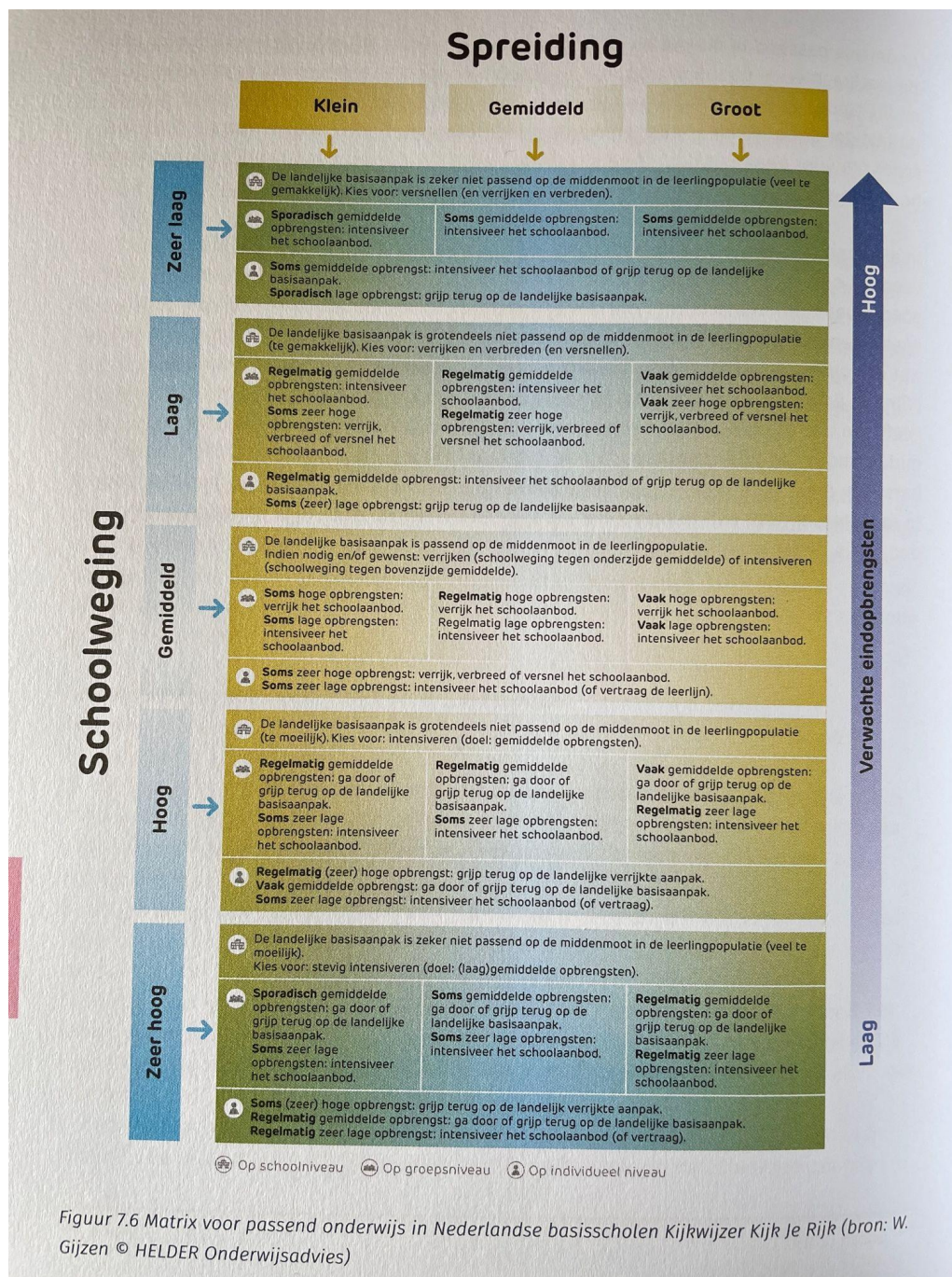
- het kind krijgt extra begeleiding binnen of buiten de groep;
- wanneer het om motorische problemen gaat: hulp van de logopedist of motorisch remedial teacher (extern);
- ondersteuning van leerkrachten vanuit de speciale scholen voor basisonderwijs (arrangement vanuit het samenwerkingsverband);
- externe advisering en begeleiding door 1801 (voorheen OnderwijsAdvies), Orion, Amstelronde;
- verwijzing naar de hulpverlenende instanties (via het samenwerkingsverband of de gemeente).

4. Populatie

Wat kenmerkt onze leerlingen op het gebied van leerresultaten en sociale omgeving? Hiervoor verwijzen we naar de beschrijving van de leerlingpopulatie (versie schooljaar 2022-2023, november 2022).

4.1 Onze school weging

De school weging in de afgelopen drie jaren is gemiddeld 27,58 met een spreiding van 6,5. Wat dat voor ons betekent, is in onderstaand overzicht beschreven (Bron: Wegwijzer voor de intern begeleider, 2022, pagina 252).



4.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?

Onze schoolpopulatie is te omschrijven als een groep kinderen in een overwegend stimulerende omgeving. Wij mogen van onze leerlingen dan ook iets meer dan gemiddelde resultaten verwachten. Er kan verwacht worden dat minimaal 95% van de leerlingen 1F kan behalen (signaleringswaarde 85%) en rond 65% tot 1S/2F beheersing komt (signaleringswaarde 52,1 en landelijk gemiddelde 63,3%). Om dat eindresultaat te bereiken moet het onderwijsaanbod streven naar beheersing van de 1F/2S doelen voor de meeste leerlingen. Het lesstofaanbod dient zich te richten op de boven- en middenmoot van de leerlingen.

Naast het aanbod gericht op de boven- en middenmoot van de leerlingpopulatie moet er in elke groep rekening gehouden worden met een groep leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in de Nederlandse taal. Van deze leerlingen kunnen we ook hoge verwachtingen hebben maar zij worden soms geremd doordat zij Nederlands als tweede taal spreken. Een gedegen aanbod voor deze leerlingen, zowel nieuwkomers als kinderen die de taal als spreken moet onderdeel worden van de regulier aanbod op De Brug.

De Brug bevindt zich in een schoolgebouw met twee andere scholen. Het marktaandeel van De Brug is de afgelopen jaren stabiel op 20% blijven staan. Het leerlingaantal is iets gedaald op alle drie de scholen in de wijk. De Brug onderscheidt zich door veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en door goed contact met ouders. Ouders zijn welkom in de school en er wordt gebouwd aan een goede band tussen ouders en school.

5. Onderwijsaanbod

Hoe we de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven, afgestemd op onze populatie, beschrijven we in dit hoofdstuk. Een gedifferentieerd aanbod en gedifferentieerde aanpak is uitgangspunt.

5.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen

Het basisaanbod stellen we vast aan de hand van data (observatie, gegevens methodetoetsen en niet-methode toetsen). Dit aanbod bieden we middels ons directe instructiemodel met behulp van vakmethodes. Het niveau van de middenmoot is daarbij het uitgangspunt. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. We zijn ons ervan bewust dat als de kinderen zelf ook hoge verwachtingen hebben, dit van grote invloed is op hun leren. Kinderen eigenaar maken van hun leerproces is een ontwikkeling die we bewust ingezet hebben. Dat doen we door het gebruik van weektaken en door jaarlijkse reflectie op hun werkhouding in de IEP toetsen leeraanpak en creatief vermogen. In het schooljaar 2022-2023 starten we met het invoeren van een leerlijn executieve vaardigheden.

Het verrijkingsaanbod bieden we op verschillende manieren. Enerzijds gaat het om maatwerk, anderzijds staat werkbaarheid voorop. Hierbij vormt de data ook het uitgangspunt (bieden we verrijking op alle gebieden of op 1 vakgebied). Bij begrijpend lezen werken we groepsdoorbrekend op instructieniveau om aan de onderwijsbehoefte van de leerling tegemoet te komen. De rekenmethode biedt uitgebreide verrijking op twee niveaus. Voor Taal en Spelling zijn er verrijkingsopdrachten binnen de methode. Tijdens de verwerkings van de wereldoriëntatievakken worden de eisen en verwachtingen aanpast aan de leerling. Kinderen die meedoen aan de verrijking van een vak, hoeven tijdens de basisinstructie niet of maar gedeeltelijk mee te doen. In de verwerking van de basisstof worden ook aanpassingen gedaan (compacten). De ondersteuning die onze onderwijsassistenten bieden is óók op deze groep gericht. Hoewel de verrijking met name in de klas en daarmee dagelijks gebeurt, bieden we onze leerlingen vanaf groep 3 ook een verrijkingsgroep. In dit wekelijks aanbod is er aandacht voor leervaardigheden en denkopdrachten. Dit aanbod is beschreven in het 'Beleid verrijking' (beschikbaar maart 2023).

Het breedteaanbod bieden we in de vorm van aanpassing van de lesstof, pre teaching en verlengde instructie. Onze onderwijsassistenten hebben hier een rol in.

5.2 De basisondersteuning

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het differentiatie-model dat door de school wordt gehanteerd. Daarnaast is er sprake van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt binnen het differentiatie-model in de groep. Hierbij kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijsondersteuningsvraag.

De basisondersteuning omvat:

- een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;
- een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
- methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- basis diagnostiek t.b.v. bovenstaande punten;
- een protocol voor medisch handelen;
- fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.

Wij organiseren bij ons op school de basisondersteuning op de volgende manier:

in de groep wordt al veel van deze basisondersteuning geboden, door de leerkracht. Zij worden hierbij ondersteund door drie onderwijs-, leraarondersteuners die zowel buiten als in de groepen werken. Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie en de analyse van de schoolopbrengsten. Wanneer de onderwijsondersteuner in de groep is, richt zij zich op het zelfstandig werken van de kinderen en kan de leerkracht een instructie geven aan de instructietafel. Verder bieden de onderwijsondersteuners (buiten de groep) de volgende basisondersteuning (in een kleine setting):

- op zorgniveau 3 (technisch lezen/spelling)
- aanvankelijk- en technisch lezen (middels Bouw/Letterster)
- in het aanleren van de Nederlandse taal (NT2)
- op een eigen leerlijn rekenen of op de 1F-lijn
- met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van executieve vaardigheden

5.3 De langdurige ondersteuning

Wanneer de kortdurende interventies binnen de basisondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat, maar de school nog wel mogelijkheden ziet voor het bieden van passend onderwijs gedurende een bepaalde periode, is er sprake van extra ondersteuning. Het perspectief van de leerling verandert. De ondersteuningszwaarte wordt groter. Dat vraagt om een extra dialoog: is de behoefte aan ondersteuning nog door de school te organiseren? De school en het schoolbestuur moeten het passend onderwijs kunnen borgen.

Bij constatering van de behoefte aan langdurige ondersteuning wordt gestart met een groeidocument (Tommy via Amstelronde). Belangrijk hierbij is dat de begeleiding uitgaat van aansluiting binnen de groepsgerichte context van onderwijs, dus dat de interventies leiden tot integratie en participatie. In het groeidocument worden de verschillende factoren beschreven die betrekking hebben op de mogelijke effecten van de door de school i.s.m. ouders en mogelijke overige betrokkenen ingezette interventies. Wanneer deze interventies het gewenste effect hebben

en het lukt om het maatwerkprogramma voor de leerling te blijven aanbieden, dan kan deze leerling met zijn extra onderwijs ondersteuningsbehoeften op die school onderwijs volgen.

Bij de extra ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

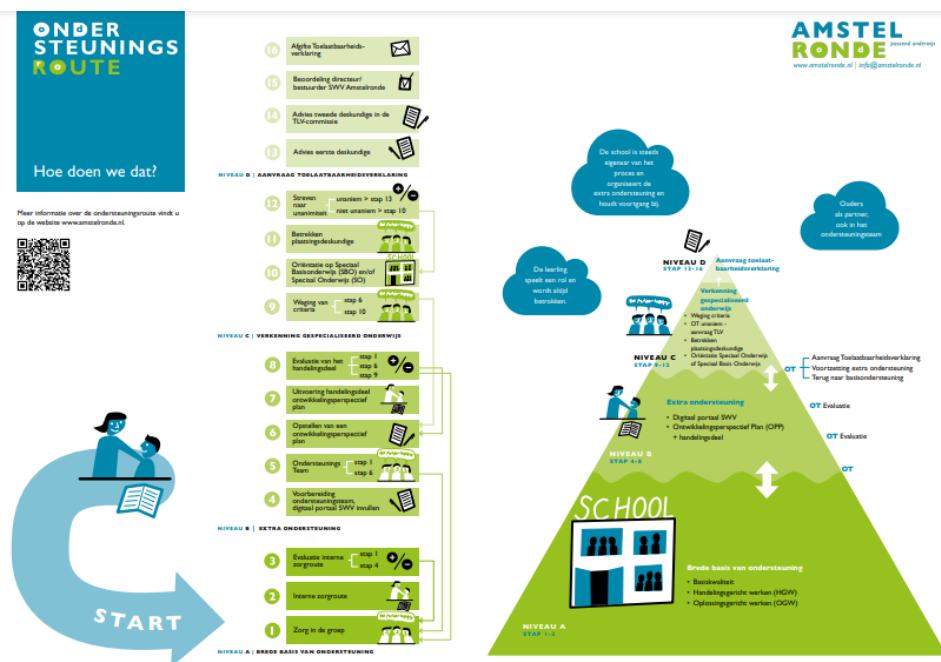
- een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie; i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden, in dit geval wordt er een OPP opgesteld)
- opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- multiproblematiek
- hoog-of Meer begaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- complexere Medische ondersteuningsvragen
- spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening
- inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek.

In het geval van een gespecialiseerde ondersteuningsvraag maken we in sommige gevallen gebruik van externe experts:

- consultaties met de schoolverpleegkundige;
- consultaties met een logopedist of fysiotherapeut;
- consultaties met een reken-, of taalspecialist van het samenwerkingsverband;
- consultaties met een hoogbegaafdheidsspecialist van het samenwerkingsverband;
- consultaties met een medewerker van een SBO-school;
- consultaties met een gespecialiseerd onderwijs, zoals Visio of Kentalis.

Voor alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuningszwaarte en het ondersteuningsaanbod van school. Als er wordt ingezet op extra ondersteuning, is er altijd afgesproken voor welke duur dit aan de orde is en vanuit welke beschermende en belemmerende factoren er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het groeidocument.

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisondersteuning. Dan wordt er binnen het handelingsgericht werken in veel gevallen een samenwerking gezocht met Amstelronde. De expertise van het samenwerkingsverband kan leiden tot een beter ondersteuning voor de leerling in of buiten de school. De stappen in de ondersteuningsroute van Amstelrond zijn schematisch weergegeven en de toelichting is te lezen op hun website. [De ondersteuningsroute – Amstelronde Passend Onderwijs](#)



Hieronder bespreken we welke extra ondersteuning onze school biedt en hoe we dat doen.

Een ontwikkelingsperspectief (het beschrijvende deel, format van het SWV) gebruiken we om het langetermijnperspectief van bepaalde kinderen te beschrijven (en monitoren). Hier hoort dan ook een handelingsdeel per half jaar bij (OPP handelingsdeel). Met ouders van deze kinderen hebben we drie keer per jaar overleg, bij de start van het jaar, halverwege en aan het einde van het schooljaar.

ouders, onze school en de nieuwe school betrokken. Zij bezitten en organiseren zelf de benodigde expertise en beslissen gezamenlijk over een passende onderwijsplek. Indien verwijzing tot naar het SBO of SO besloten wordt, schrijft het SWV Amstelronde een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) uit. De intern begeleider heeft een initiërende en actieve rol binnen dit proces.

De DWS (Day a Week school) maakt ook deel uit van de mogelijkheden. Dit onderwijsinitiatief is bedoeld voor de meer- of hoogbegaafde kinderen. In november vindt de screening (in groep 5) plaats. Een leerling die ervoor in aanmerking komt, volgt 1 dag per week onderwijs in de DWS (op een andere locatie dus). De DWS wordt vanuit onze stichting op bovenschools niveau gerealiseerd.

5.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling

Wat wij kunnen bieden als school kent helaas ook beperkingen. Ons zorgbeleid is erop gebaseerd dat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt. Juist omdat we ons bewust zijn van onze mogelijkheden, bewaken wij de grenzen van onze zorgcapaciteit.

Hiermee bedoelen we, dat de ruimte voor het geven van hulp aan leerlingen, begrensd wordt door:

- de samenstelling van de groep
 - het aantal leerlingen in de groep met specifieke onderwijsbehoeften
 - de groepsgrootte
 - de niveauverschillen
- de expertise (draagkracht) van het leerkrachtenteam
 - de capaciteiten van het team in relatie tot de gewenste zorg van de leerling, zoals bijv. een beginnende leerkracht
 - expertise vanuit het SBO
 - medische kennis
- de samenwerkende partners (o.a. de gemeente en het SWV)
- de basisvoorwaarde van veiligheid van andere leerlingen en of leerkrachten
- de ondersteuningsbehoefte
 - op cognitief niveau
 - op gedragsmatig niveau
 - op sociaal-emotioneel niveau
 - op medisch niveau
- fysieke omstandigheden
 - zoals het gebouw of de grootte van de lokalen
 - voorzieningen voor specialistische zorg zoals gehoorondersteuning

Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteuningsaanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

6. Professionaliteit

6.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?

De leerkracht doet ertoe, de leerkracht maakt het verschil. Een goede samenwerking op alle fronten staat voorop. Samenwerking tussen de verschillende teamleden, samenwerking tussen de leerkracht en de leerling en tussen ouders en de leerkracht. Dat vraagt om een communicatieve open houding van onze leerkrachten. Verder is het van belang dat de leerkracht zelfstandig kan functioneren en verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn/haar groep. Dan gaat het om het goed vormgeven van onderwijs, onder leiding van het MT en om het uitvoeren van het zorgbeleid in samenwerking met de intern begeleider. De schoolafspraken zijn hierbij leidend.

Van elke leerkracht wordt verwacht dat zij zich verder ontwikkelen in het belang van de school en indien mogelijk in het belang van de persoonlijke ontwikkeling. Aansluitend bij de teamdoelen en schoolontwikkeling worden individuele en schoolbrede afspraken gemaakt over nascholing.

In het kader van het functioneren van de leerkracht wordt binnen Jong Leren gewerkt met de Waarderende gesprekkencyclus. Een toelichting hierop is op te vragen bij de directie.



Als u vragen of zorgen heeft over de professionele vaardigheden van het personeel, kunt u dit altijd bespreken met de directie of het managementteam. Wij staan altijd open voor feedback en zullen uw vragen of zorgen serieus nemen.

6.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?

Om onze professionaliteit te versterken, werken wij continu aan het ontwikkelen van de expertise en leerkrachtvaardigheden van onze medewerkers. Zo bieden wij bijvoorbeeld interne opleidingen aan, organiseren we studiedagen en laten we ons personeel deelnemen aan externe opleidingen. Onze leerkrachten zijn ook actief betrokken bij het ontwikkelen van nieuwe lessen en didactische materialen. Daarnaast werken wij samen met andere scholen en organisaties om kennis en expertise uit te wisselen en ons onderwijsaanbod te verbeteren. Zo hopen we onze leerlingen de best mogelijke ondersteuning te kunnen bieden en hun leerresultaten te verhogen.

In het schooljaar 2019-2020 heeft er een schoolbrede scholing plaatsgevonden op het gebied van Impact op Leren. Tevens zijn alle leerkrachten Kanjertraining gecertificeerd. In het schooljaar 2021-2023 worden we begeleid door 2xDenken in een teamtraject Visieontwikkeling en professionele cultuur. En door 1801 in een teamtraject versterking van het aanbod leesonderwijs. Het team heeft de ambitie om zich verder te ontwikkelen op het gebied van de executieve functies en het groepsdoorbrekend leren.

De schoolontwikkeling wordt verder beschreven in het Schoolplan 2020-2024 en de bijbehorende jaarplannen. Het schoolplan is een afgeleide van de Strategische Beleids Agenda van de Stichting Jong Leren.

6.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?

- Individuele scholing gericht op het ontwikkelen van een expertise (rekenen/gedrag/taal/lezen)
- Individuele scholing naar thema's (bewegend leren/NT2/Trein van boos naar middel)
- Individuele scholing en nascholing voor Kanjertraining
- Teamscholing leesonderwijs
- Teamscholing professionele cultuur
- Directiescholing ontwikkeling (I)KC en nieuwbouw

6.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

Jaarlijks wordt de schoolbegroting bepaald naar aanleiding van de richtlijnen van de stichting Jong Leren. De begroting wordt overlegd met de controller van het bestuur en is ter verantwoording beschikbaar aan de Medezeggenschapsraad van de school.

Concrete inzet van de middelen omvat onder andere:

- nascholing, teamscholing, individuele scholing;
- uitbesteding derden (ondersteuning IIn, vakleerkracht);
- leermiddelen; basismiddelen en diverse aanvullingen op spelend/bewegend leren;
- licenties oa Bouw, Letterster, methodes, verwerkingssoftware;
- media/bibliotheek;
- ICT chromebooks;
- personeel: onderwijsassistenten, remedial teaching, leraarondersteuner en specialisten.

Lijst met afkortingen

- SOP - Schoolondersteuningsprofiel
- SWV - Samenwerkingsverband
- PCBS - Protestant Christelijke Basis School
- IEP lovs - IEP leerling-onderwijs-volgsysteem (IEP is de merknaam)
- IB - Intern begeleider
- PO - Primair onderwijs (basisonderwijs)
- VO - Voortgezet onderwijs (middelbare school)
- MT - Management team
- SO - Speciaal onderwijs
- SBO - Speciaal Basisonderwijs
- DWS - Day-a-week school
- OT - Ondersteuningsteam
- ZAT - Zorg Advies Team
- GGD - Gemeentelijke of Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst