

**Schoolondersteuningsprofiel**

**02SG01 SBO De Toermalijn**

Inhoudsopgave

[Toelichting 3](#_Toc353882767)

[**DEEL I** **INVENTARISATIE** 6](#_Toc353882768)

[1 Typering van de school 7](#_Toc353882769)

[2 Kwaliteit basisondersteuning 7](#_Toc353882770)

[3 Basisondersteuning 8](#_Toc353882771)

[4 Deskundigheid voor ondersteuning 10](#_Toc353882772)

[5 Ondersteuningsvoorzieningen 11](#_Toc353882773)

[6 Voorzieningen in de fysieke omgeving 12](#_Toc353882774)

[7 Samenwerkende ketenpartners 13](#_Toc353882775)

[Bijlage Kengetallen 14](#_Toc353882776)

[Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning 17](#_Toc353882777)

[Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning 18](#_Toc353882778)

[Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen 19](#_Toc353882779)

[Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving 20](#_Toc353882780)

[Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners 21](#_Toc353882781)

[**DEEL II** **ANALYSE EN BELEID** 22](#_Toc353882782)

[1. Basisondersteuning 23](#_Toc353882783)

[2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern) 24](#_Toc353882784)

[3. Ondersteuningsvoorzieningen 25](#_Toc353882785)

[4. Voorzieningen in de fysieke omgeving 26](#_Toc353882786)

[5. Samenwerkende ketenpartners 27](#_Toc353882787)

[Eventuele opmerkingen 28](#_Toc353882788)

[**DEEL III** **VASTSTELLING EN ONDERTEKENING** 29](#_Toc353882789)

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

**DEEL I INVENTARISATIE**

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

* een korte typering van onze school
* de kwaliteit van onze basisondersteuning
* de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
* de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
* de voorzieningen in de fysieke omgeving
* de samenwerkende ketenpartners
* belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

**Een korte typering van onze school**

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

**De kwaliteit van onze basisondersteuning**

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

*1 Onderwijs:*

a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving

b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen

c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de

ontwikkelingsperspectieven van leerlingen

d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken

e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

*2 Begeleiding:*

a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld

b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over

c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning

*3 Beleid:*

a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg

b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld

c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

*4 Organisatie:*

a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur

b. De school heeft een effectief zorgteam

*5 Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

**Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

**Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

**Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

**Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

**Belangrijke kengetallen van onze school**

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

**DEEL II ANALYSE EN BELEID**

**Inhoud van de analyse**

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?

2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?

3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

**Vervolgstappen**

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

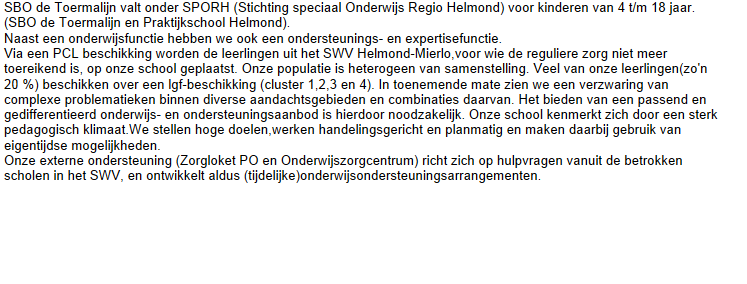
**DEEL III Vaststelling en ondertekening**

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

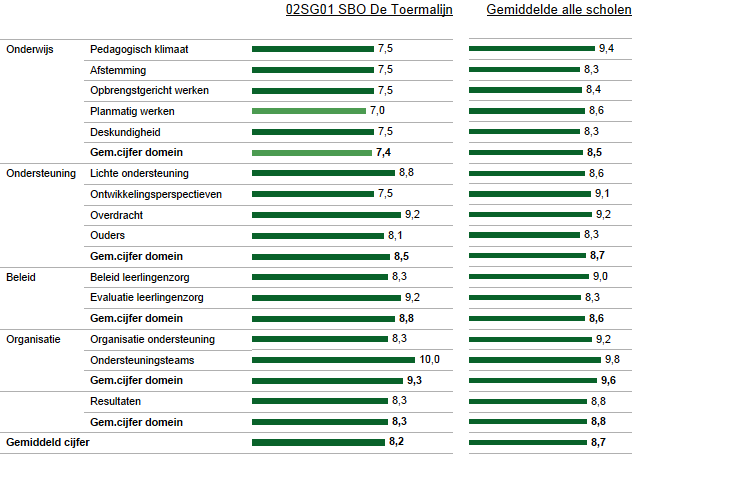
**DEEL I INVENTARISATIE**

Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.



Kwaliteit basisondersteuning



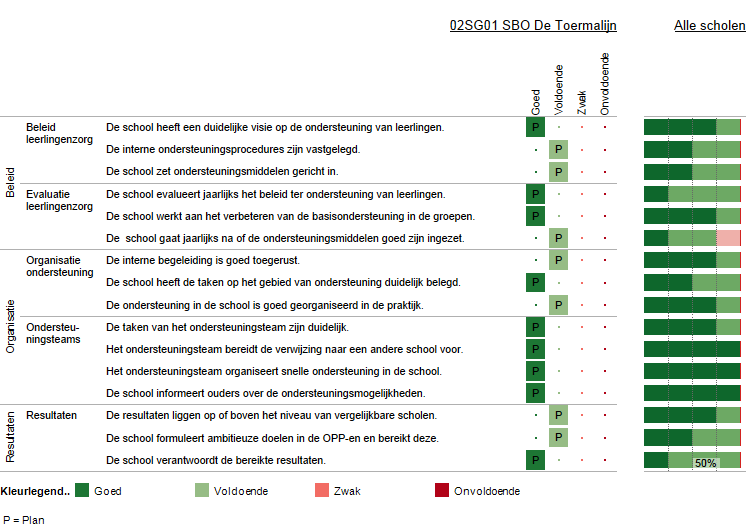
In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

Basisondersteuning



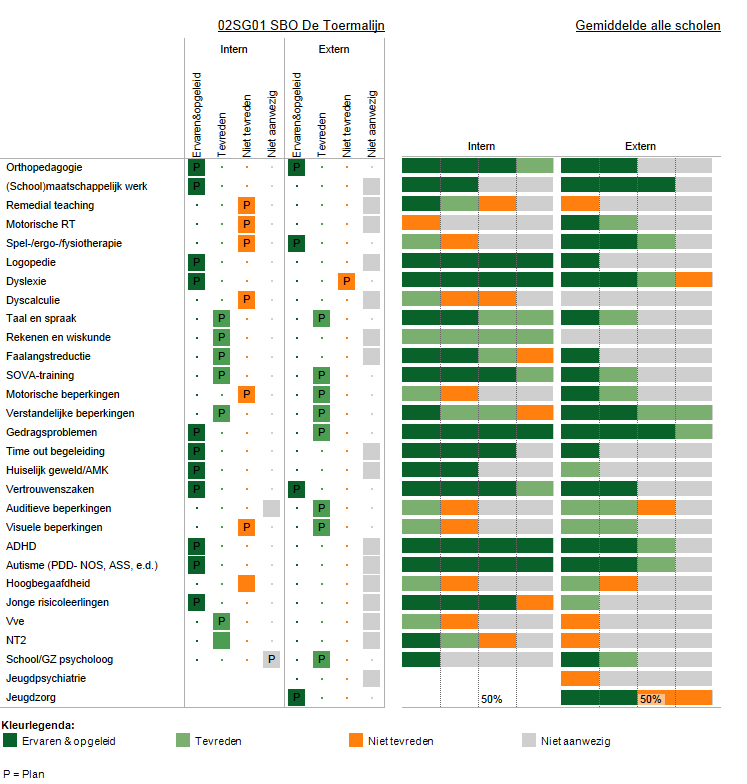
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

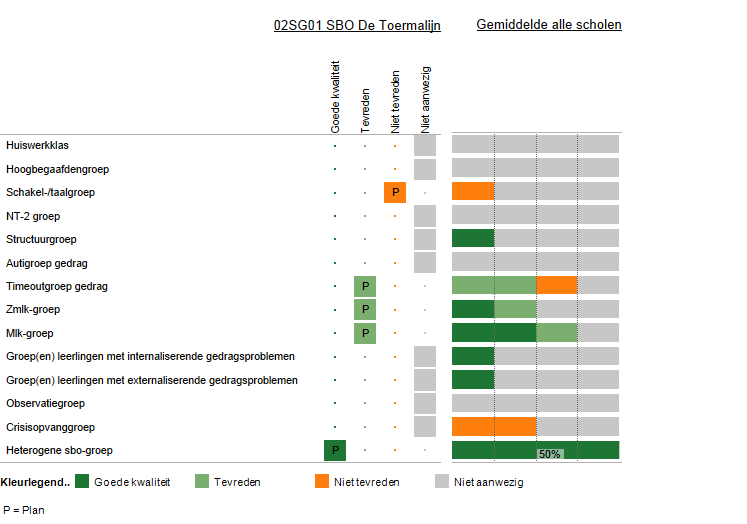
Deskundigheid voor ondersteuning



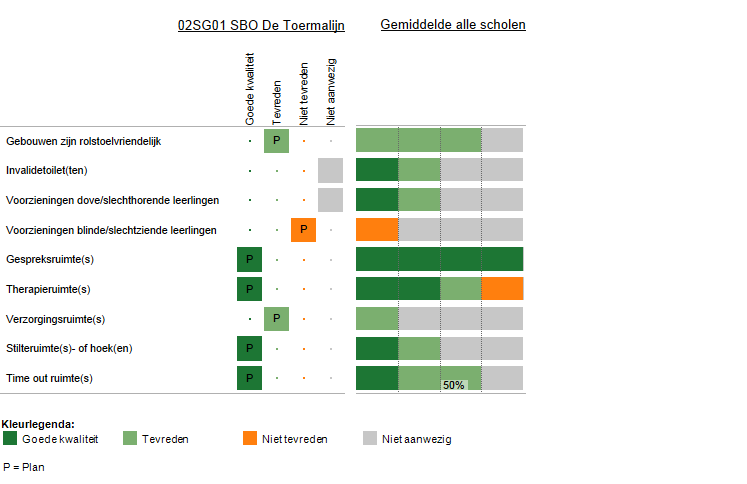
In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

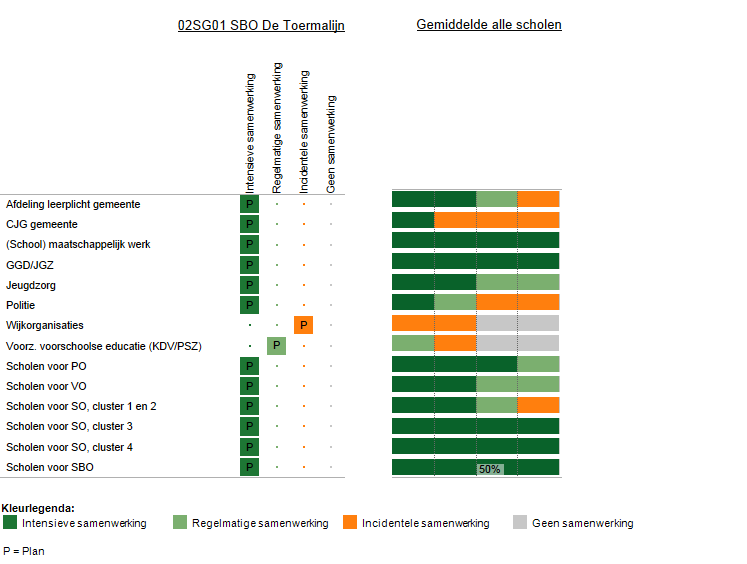


Voorzieningen in de fysieke omgeving



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

Samenwerkende ketenpartners

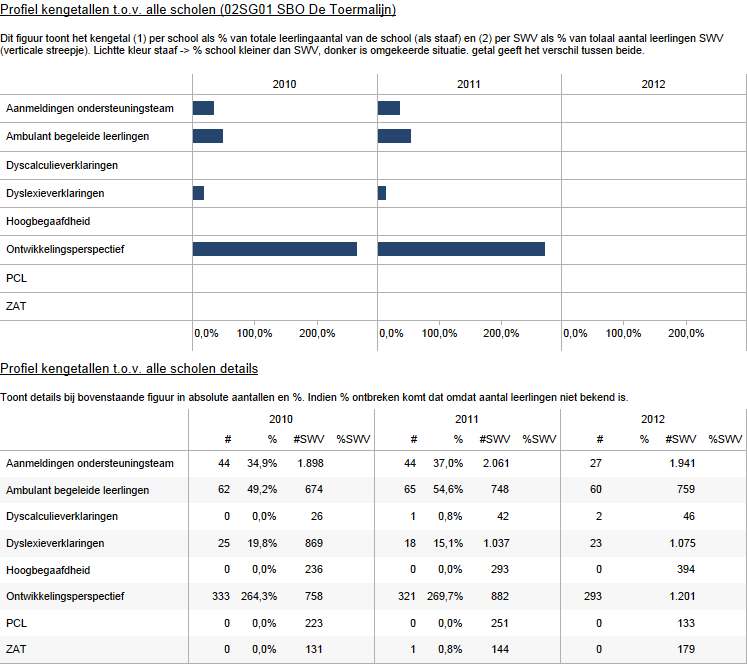


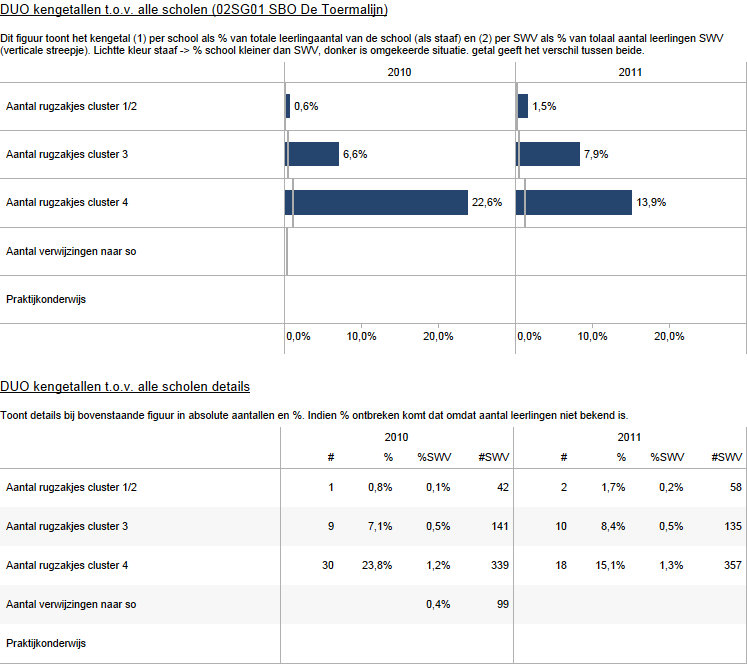
Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

Bijlage Kengetallen

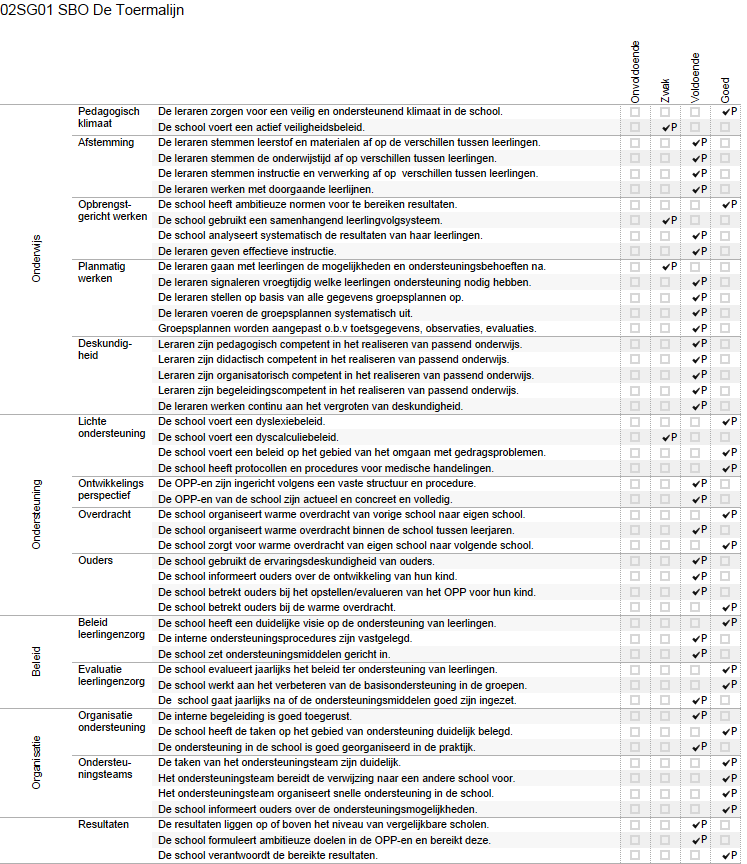


In deze figuur wordt de trend aangegeven van de leerlingenaantallen.

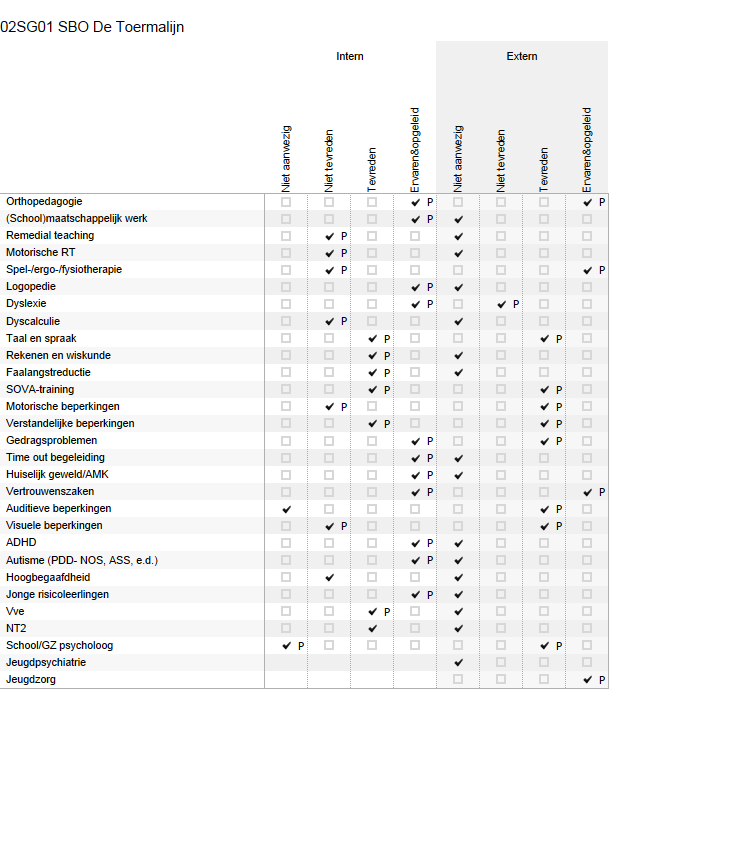




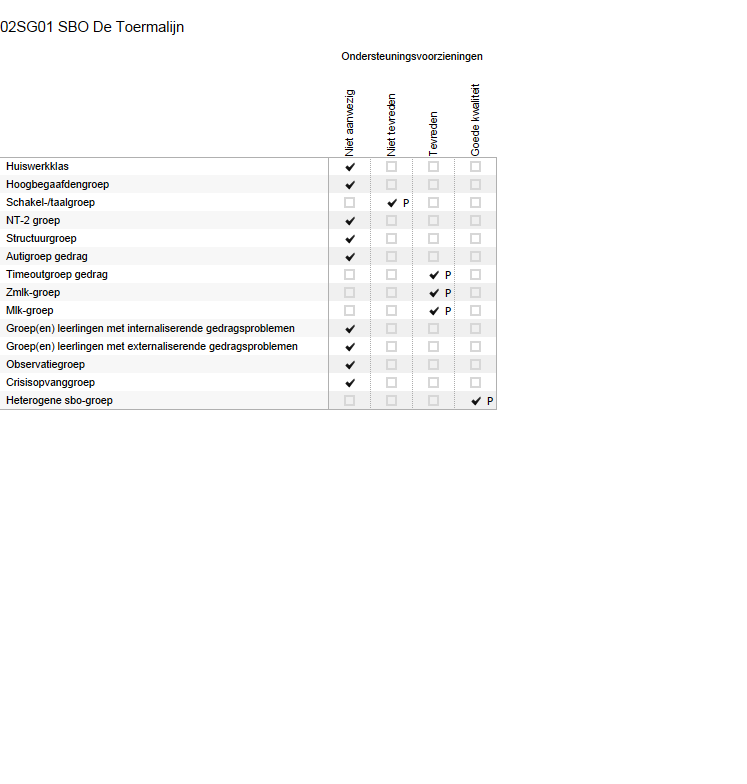
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning



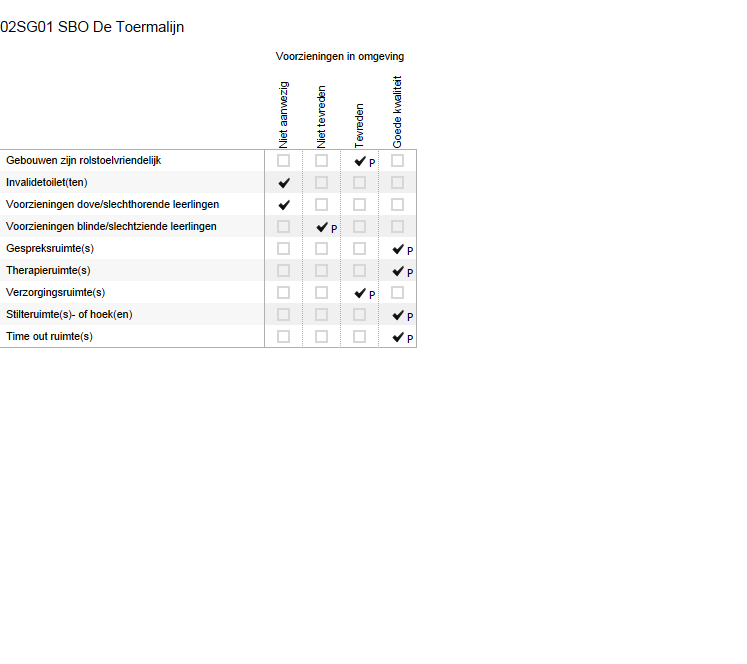
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning



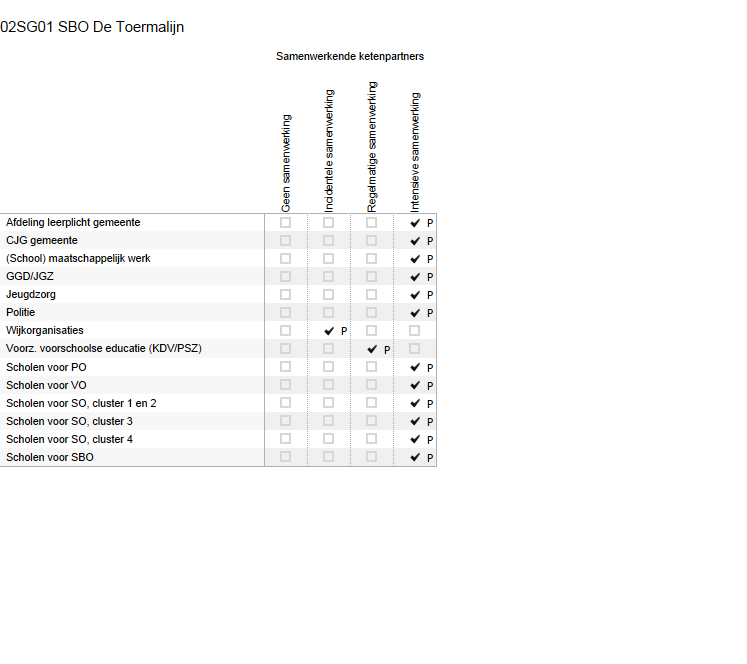
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen



Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving



Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners



**DEEL II ANALYSE EN BELEID**

1. Basisondersteuning

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | Onze leerlingen kunnen zich ontwikkelen in een omgeving die we als krachtig, uitdagend en veilig kunnen omschrijven. We zien een brede leerling-populatie. M.b.v. een opgesteld Ontwikkelingsperspectief (voor alle lln.) werken we opbrengstgericht en werken we planmatig aan groepsgerichte en individuele doelen. We doen dit vanuit het handelingsgericht werken vanuit de 1-zorgroute. Hierbij ligt een duidelijk accent op ons pedagogische klimaat.  We zien een sterke zorg- en ondersteuningsstructuur en beschikken over meerdere specialistische deskundigheden.  Binnen deze structuur is samenwerking zichtbaar tussen school-kind en ouders.  Verder zien we een grote mate van flexibiliteit binnen de organisatie om steeds weer tegemoet te kunnen komen aan de veranderende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en de diversiteit daarvan van onze leerlingen. |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | Om blijvend tegemoet te komen aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze kinderen zullen we moeten blijven investeren in deskundigheidsbevordering van het team en/of samenwerking blijven zoeken met externen. Daarbij zullen we steeds opnieuw onze mogelijkheden moeten verkennen en ook onze grenzen moeten kunnen aangeven. |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | -Professionalisering teamleden op individueel niveau, per unit en op schoolniveau.  -Samenwerken en verdere samenwerking zoeken met externen  -Verkennen van mogelijkheden voor flexibele arrangementen; observatieplaatsen,  tijdelijke plaatsingen, deeltijdplaatsingen, crisisplaatsingen e.d.  (zie beleidsnotitie nov. 2013: Ontwikkeling Passend Onderwijs visie SPORH |

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | Binnen de organisatie is veel ondersteuningsdeskundigheid aanwezig: intern begeleiders, logopedisten, schoolmaatschappelijk werk, orthopedagogen, remedial teachers, SOVA-trainer.  Tevens is er externe ondersteuningsdeskundigheid die naar de leerling toekomt (in school): schoolarts, kinderfysiotherapeuten, gespecialiseerde leerkrachten/ambulante begeleiders REC 2, 3, 4 en naschoolse behandeling.  Op casusniveau is er ook samenwerking met andere externe partners buiten de school (zie sociale kaart SMW).  De intern begeleider en/of Commissie van Begeleiding bekijkt, in overleg met ouders, welke expertise nodig is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | Binnen de organisatie is veel ondersteuningsdeskundigheid aanwezig: intern begeleiders, logopedisten, schoolmaatschappelijk werk, orthopedagogen, remedial teachers, SOVA-trainer.  Tevens is er externe ondersteuningsdeskundigheid die naar de leerling toekomt (in school): schoolarts, kinderfysiotherapeuten, gespecialiseerde leerkrachten/ambulante begeleiders REC 2, 3, 4 en naschoolse behandeling.  Op casusniveau is er ook samenwerking met andere externe partners buiten de school (zie sociale kaart SMW).  De intern begeleider en/of Commissie van Begeleiding bekijkt, in overleg met ouders, welke expertise nodig is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | Samenwerking externe partners behouden, verbeteren (één kind één plan) en verder uitbreiden.  Plan van aanpak voor kwaliteitsbewaking ondersteuningsdeskundigheid. |

3. Ondersteuningsvoorzieningen

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | Binnen onze organisatie hebben we boven op onze interne basisondersteuning:  - i.s.m. de Taalbrug op onze beide locaties een Taalklas gerealiseerd  - op beide locaties een Co-time lokaal operationeel gemaakt  - een project “Gastleerling” opgestart om kinderen die in een crisissituatie zijn beland een tijdelijke (obeservatie)-plek te bieden  - op beide locaties kinderfysiotherapeuten werkzaam  - op locatie Hortensialaan een nachoolse dagbehandeling (O.C.B. de Boog) ingericht |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | Graag willen wij de samenwerking met partners uit onderwijs en zorg verder verkennen, samenwerking behouden en uitbreiden waar nodig en mogelijk is. |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | Plan van aanpak voor kwaliteitsbewaking van al onze ondersteuningsvoorzieningen.  Professionalisering blijvend onder de aandacht houden en concretiseren.  Verdere verkenning naar nieuwe/andere samenwerkingsmogelijkheden. (Bijvoorbeeld de Zwengel) |

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | Onze gebouwen zijn geschikt voor onze onderwijsfunctie en onze ondersteuningsfunctie.  We hebben voldoende klaslokalen doelmatig ingericht om alle kinderen een goede plek te geven. Op dit moment is er zelfs sprake van een overschot aan lokalen i.v.m. krimp.  Er zijn mogelijkheden voor:  -rolstoelgebruikers  -multi-functionele werkplekken en/of gespreksruimtes  -nagenoeg ieder lokaal beschikt over een nevenlokaaltje te gebruiken als werkplek, speelplek, overlegplek, etc.  -we beschikken over ruimtes waar kinderen (medisch)verzorgd kunnen worden  -we beschikken over therapie- en onderzoeksruimtes  -we beschikken over een speelzaal (Hortensialaan) en op beide locaties over een goed uitgeruste gymzaal met sanitaire voorzieningen, gescheiden douche – en omkleedruimtes  -we hebben op beide locaties een time-outvoorziening gemaakt zg. Co-timelokaal  -we beschikken op beide locaties over een grote aula met mogelijkheden voor schoolbrede activiteiten en festiviteiten, schoolbrede overleg-, vergader- en professionaliseringsmogelijkheden. Ook deze ruimtes zijn digitaal ingericht en middels een schuifwand flexibel te maken.  -beide locaties beschikken over een goed uitgeruste keuken  -klaslokalen en gespreksruimtes beschikken over eigentijdse digitale mogelijkheden  -parkeervoorzieningen zijn rondom de gebouwen aanwezig evenals fietsenstallingen en er is voldoende speelgelegenheid. |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | Onze fysieke omgeving is steeds weer aangepast aan de functies die we oorspronkelijk hadden en gaandeweg gekregen hebben. We zien ook nog mogelijkheden in onze gebouwen om ons verder te ontwikkelen in onderwijs en zorg. |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | Vanuit eerder genoemde verkenningen planmatig onze fysieke omgeving aanpassen. |

5. Samenwerkende ketenpartners

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | Wij zien een toenemende mate van samenwerkingsvormen t.a.v. ondersteuning en zorg binnen onze organisatie zowel binnen de eerstelijns- als tweedelijnszorg.  Binnen SPORH is er in toenemende mate sprake van samenwerking.  Middels ons Zorgloket werken we intensief samen met alle scholen uit het samenwerkingsverband Helmond-Mierlo.  Er is intensieve samenwerking met het Voortgezet Onderwijs t.b.v. een goede doorstroming van onze kinderen.  Er is sprake van een goede samenwerking met de clusterscholen t.b.v. de externe ondersteuning van kinderen en t.b.v. expertiseverhoging van het team.  We werken samen met regionale begeleidingsdiensten zoals OCGH en O.M.J.S.  Als stageschool hebben we veel contacten met diverse opleidingsinstituten.  Verder noemen we als partners:  -Gemeente Helmond  -Bibliotheek  -Voorzieningen Voorschoolse Educatie  -Politie  - |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | Om tegemoet te kunnen komen aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze kinderen vinden wij het van belang om te investeren in deze samenwerkingen. Ook vanuit de gedachte: “”van en met elkaar leren” en “blijvend ons willen professionaliseren” zijn deze samenwerkingen noodzakelijk. |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | Willen we als organisatie in ontwikkeling blijven zullen we steeds opnieuw (strategische) keuzes moeten maken.  Op dit moment zijn de voorbereidingen om te komen tot een strategisch beleidsplan 2014-2018 in volle gang. |

Eventuele opmerkingen

|  |
| --- |
|  |

Samenvatting van de hoofdlijnen

|  |
| --- |
|  |

**DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

**Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:**

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR