



# Pestprotocol

## Dr. Lammerts van Buerenschool

### Inleiding

#### **Waar wij als school voor staan**

*Pesten is voor ons niet toelaatbaar en wordt bij ons op school niet geaccepteerd. Wij hebben respect voor onszelf en voor de ander.*

Aan het samenstellen van dit protocol ligt onze missie ten grondslag:

*Onze school is een veilige plek, waar door leerkrachten en leerlingen met plezier wordt gewerkt. De Dr. Lammerts van Buerenschool is een Algemeen Christelijke Basisschool waar respect voor elkaar centraal staat. Met grote betrokkenheid begeleiden we de kinderen op hun weg naar zelfstandigheid. We dagen hen uit om zich op zowel sociaal-emotioneel, cognitief als creatief gebied maximaal te ontplooiën. Daarbij houden we rekening met individuele verschillen.*

*Wij geven vorm aan ons onderwijs in een professionele en innovatieve leeromgeving en sluiten hierbij aan op de ontwikkelingen in de maatschappij.*

#### **Definitie van pesten**

**Pesten** is het [gedrag](#) waarbij één persoon herhaald en gedurende langere tijd door een of meerdere anderen behandeld wordt op manieren die leiden tot fysieke verwonding en/of psychisch lijden. Dit kan variëren van woordgrapjes tot structureel [geweld](#) en [afpersing](#). Pesten is structureel en brengt het slachtoffer tot wanhoop.

Pesten is bedreigend. Het gebeurt dus niet zomaar een keer, maar iedere dag weer, soms een jaar of langer achter elkaar. Het kan even over zijn, maar dan begint het pesten weer. Bij pesten wordt een slachtoffer uitgezocht om de baas over te spelen op een heel bedreigende manier. De pestkop misbruikt zijn macht: het slachtoffer wordt geslagen, uitgescholden, vernederd, gekleineerd. Naast deze openlijke vormen van pesten komen ook vormen van pesten voor die niet zichtbaar zijn. Bijvoorbeeld als een kind altijd wordt buitengesloten, nooit ergens aan mee mag doen, op geen enkel feestje wordt uitgenodigd. Pesten is gemeen, mag niet en het moet stoppen.

#### **Kenmerken van pesten**

- de een heeft veel meer macht dan de ander
- steeds dezelfde persoon is de winnaar
- het slachtoffer is niet in staat zich te verdedigen
- het slachtoffer loopt schade op, in het gevoel of met spullen of verwondingen
- de gepeste leerling gaat zich heel ongelukkig en eenzaam voelen
- er worden vaak andere leerlingen en omstanders bij betrokken



# Pestprotocol

## Dr. Lammerts van Buerenschool

### **Waarom een pestprotocol**

Binnen de school doen zich buitengewoon veel situaties voor, waarin kinderen zich heel kwetsbaar opstellen binnen de groep, of bijvoorbeeld bij het spelen op het plein. Situaties, die gemakkelijk kunnen leiden tot gevoelens van ontevredenheid, jaloezie en je achtergesteld of zelfs genegeerd voelen. Dergelijke situaties kunnen dan leiden tot pestgedrag.

Pestgedrag is een niet te ontkennen fenomeen, dat zich voordoet bij zowel kinderen als bij volwassenen.

Pestgedrag in en rondom school belemmert niet alleen de voortgang van het onderwijsleerproces, doordat veel tijd aan de oplossing van dergelijk gedrag moet worden besteed, maar doet ook inbreuk op onze visie, dat wij in onze school een veilige en kindvriendelijke onderwijsleeromgeving willen nastreven. En hoe kunnen kinderen, die hun onzekerheid en frustraties door middel van pestgedrag uiten en tot een vast gedragspatroon maken, later als volwassenen op een respectvolle manier met andere mensen in de maatschappij omgaan?

Met behulp van dit pestprotocol willen wij het pestgedrag binnen onze school niet alleen aanpakken nadat een peestsituatie is gesignaleerd, maar ook pestgedrag voorkomen, door dit gedrag alle aspecten, gevolgen en de erbij behorende rollen van pester, meeloper en gepeste bespreekbaar te maken.

Naast de nodige basisinformatie voor de leerkrachten is ook een duidelijk plan van aanpak beschreven voor situaties waarin pestgedrag wordt gesignaleerd en zijn overzichten van regels en afspraken ten aanzien van de omgang met elkaar opgenomen. Deze regels zijn bij de leerlingen bekend. De ouders zijn door middel van een informatiebrief op de hoogte gesteld van onze omgangsregels.

Bij de aanpak van gesignaleerd pestgedrag worden de ouders van de betreffende kinderen betrokken. Dit omdat pestgedrag zich vaak niet alleen beperkt tot de school en omdat oorzaken van pestgedrag niet alleen binnen de school, maar ook buiten de school liggen.

Onze school is een Kanjerschool. Dit houdt in dat alle leerkrachten bevoegd zijn om de Kanjertraining te geven. De Kanjertraining biedt mogelijkheden om het pestgedrag te voorkomen en aan te pakken.

### **Onze school is een Kanjerschool**

Al twee jaar zijn wij een kanjerschool! En daar zijn wij trots op. Al onze leerkrachten zijn opgeleide kanjertrainers. Maar wat is de kanjertraining nu eigenlijk?

De kanjertrainingen worden in alle groepen gegeven. We zorgen ervoor dat iedere week een kanjeractiviteit (les, spel, oefening) aan bod komt.



# Pestprotocol

## Dr. Lammerts van Buerenschool

### De kanjertraining algemeen

De kanjertraining gaat er vanuit dat mensen verschillende soorten gedrag kunnen vertonen. Je kunt je vervelend, pesterig en bazig gedragen. Dat benoemen we door te zeggen dat je "een zwarte pet" op hebt. Je kunt je ook heel "grappig" gedragen en zorgen dat je constant de lachers op je hand hebt. Dat benoemen we door te zeggen dat je een "rode" pet op hebt. Kinderen kunnen zich ook heel verlegen, teruggetrokken, niet assertief, soms wat "zielig" gedragen. Dan zeggen we dat je een gele pet op hebt. Ook kun je je assertief, stevig gedragen. Dan heb je een witte pet op en ben je een zogenaamde kanjer. Bij de kanjertraining gaat het om 2 dingen. Ten eerste dat je leert herkennen welk gedrag er is en dat kinderen leren dat zij zich op verschillende manieren kunnen gedragen. Iedere vorm van gedrag lokt een reactie uit. We proberen kinderen bewust te maken van de verschillende mogelijkheden om te reageren. Daarbij is het belangrijk om te beseffen dat de beste keuze de assertieve, zelfbewuste reactie is, m.a.w. om de witte pet te dragen.

Daarnaast gaat het ook om een stuk groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en het veilig is zal vervelend gedrag (pestgedrag) een stuk minder voorkomen. Het doel van de kanjertraining is niet om van alle kinderen heel brave kinderen te maken maar wel om ze te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden.

### De petten bij de kanjertraining

Bij de kanjertraining maken we gebruik van petten. Deze symboliseren een bepaalde vorm van gedrag.

- De witte pet: Het gedrag van een kind met een witte pet is "rustig". Het kind is innerlijk beschaafd; het pest, schreeuwt en scheldt niet maar is behulpzaam en te vertrouwen. Dit kind heeft respect voor zichzelf en voor de ander.
- De zwarte pet: Het gedrag van een kind met een zwarte pet op is brutaal. Het kind wil de baas zijn en doet dit door te intimideren, te manipuleren, te bedreigen of conflicten op te zoeken. De zwarte pet wil wel alles bepalen maar nergens verantwoordelijk voor zijn.
- De gele pet: Het gedrag van een kind met een gele pet op is onopvallend. Het kind wil niet opvallen, is bang, verlegen of stil. Het kind wil er graag bij horen maar vindt alles eng, bedreigend en beangstigend. Door deze bange, afhankelijke opstelling kan het kind genegeerd of gepest worden.
- De rode pet: Het gedrag van een kind met een rode pet is vaak clownesk. Het kind wil opvallen en stelt zich uitdagend op. De rode pet wil erbij horen en doet dit door stoer te doen op een vervelende manier. Kinderen met een rode pet op nemen geen verantwoordelijkheid voor wat ze doen maar wijzen snel naar een ander.

Met de hier omschreven "petten" willen we geen kader geven voor al het gedrag van kinderen. Je bent geen "petje", je doet op dit moment zo. "Zou je alsjeblieft je witte pet willen opdoen?" Door deze vraag geeft je kinderen de mogelijkheid voor ander gedrag te kiezen. In de kanjertraining helpen we kinderen andere gedragsvarianten te ontdekken, uit te proberen, ermee te spelen en te oefenen.

# Pestprotocol

## Dr. Lammerts van Buerenschool

De indeling in gedragstypen is niet bedoeld om te diagnosticeren. Soms is de problematiek zo ernstig dat de Kanjertraining niet voldoet. Mogelijk is er dan iets ernstigs aan de hand is met het kind of in de leefwereld van het kind. Specialistische hulp is dan noodzakelijk.



### Omgaan met conflicten

Conflicten horen bij het leven. In een conflict leer je stelling te nemen, voor jezelf op te komen. Toch is het niet altijd makkelijk een conflict op te lossen. Maar al te vaak reageer op dezelfde manier als iemand je aanvalt. D.m.v. de kanjertraining leren we kinderen hiermee anders om te gaan. We leren de kinderen dat ze zich niet op de kast moeten laten jagen. "Reageer niet steeds op narigheid, laat je niet op de kast jagen, laat je niet uitdagen tot.....". Bij het oplossen van conflicten is het vaak zinvoller naar de toekomst te kijken dan naar het verleden, m.a.w. we richten ons op positieve mogelijkheden en oplossingen i.p.v. op het probleem (oplossingsgericht, niet probleemgeoriënteerd). Oefeningen hiervoor zijn geen droge theorieoefeningen. Ze werken pas als je er mee gespeeld/geëxperimenteerd hebt, ze in de praktijk hebt uitprobeerd. Daarom doen we veel drama/speloefeningen om met de kinderen alternatief positief gedrag te oefenen. Ook passen we de oefeningen toe bij die situaties waar het mis ging. 'Je hebt nu gereageerd op een manier die het probleem erger maakte i.p.v. oploste. Wat had je anders kunnen doen zodat het probleem minder werd?'

### Peermediation

In de midden- en bovenbouw leren we kinderen zelf hun conflicten op te lossen d.m.v. peermediation. Kinderen die ruzie hebben dienen hierbij een verzoek tot bemiddeling in bij de leerkracht en de naam van een paar kinderen die ze graag als bemiddelaar willen hebben. Deze bemiddeling houdt in, dat de kinderen in de klas met elkaar tot een oplossing komen. Er wordt gekeken naar wat er is gebeurd en waar mogelijke oplossingen zijn te vinden. Wederkerigheid en respect vormen hierbij de basis. Uitgangspunt hierbij is dat een ruzie of meningsverschil niet erg is, je kunt ervan leren, conflicten horen bij het leven.



# Pestprotocol

## Dr. Lammerts van Buerenschool

### **Grenzen stellen**

Bij de kanjertraining staan we op het standpunt dat de opvoeders (ouders/leerkrachten) de spelregels bepalen, grenzen stellen en bewaken en niet de kinderen. In de maatschappij zie je steeds meer een tendens dat het wenselijk wordt gevonden dat kinderen hun grenzen leren stellen. Dit geldt alleen bij grenzen waarover een kind daadwerkelijk iets te zeggen heeft. In veel gevallen is het echter de opvoeder die de grenzen bepaalt. Het is nodig dat een kind grenzen aangereikt krijgt en dat de opvoeder kan goed uitleggen waarom hij bepaalde grenzen stelt. Als kinderen geen grenzen aangereikt krijgen, ondervinden ze geen sturing. Dit kan er toe leiden dat kinderen niet goed weten wat wel en niet gewenst gedrag is. Daarom vinden we het belangrijk dat we als school duidelijke regels (grenzen) stellen. Binnen de regels kan veel, maar de regels/grenzen bepalen het speelveld. We oefenen dit met kinderen door steeds duidelijk te maken waarom we regels stellen. Maar ook vinden we dat kinderen soms zondermeer moeten leren dat er regels zijn en dat zij zich aan die regels moeten houden.

### **Onderwerpen die leerkrachten, ouders en kinderen belangrijk vinden en die helpen om pestgedrag te voorkomen:**

- Jezelf voorstellen, jezelf presenteren.
- Iets aardigs zeggen en met een compliment weten om te gaan.
- Met gevoelens van jezelf en anderen weten om te gaan.
- 'Ja' en 'Nee' kunnen zeggen.
- Je mening vertellen (maar niet altijd)
- Een ander durven te vertrouwen en zelf te vertrouwen zijn.
- Samenwerken.
- Vriendschappen aangaan. Wat zijn goede vrienden, hoe raak je vrienden kwijt.
- De kunst van vragen stellen, belangstelling tonen.
- Kritiek durven en kunnen geven.
- Kritiek kunnen ontvangen en je voordeel ermee doen.
- De kunst van antwoord geven.
- Zelfvertrouwen, zelfrespect, trots zijn.
- Leren te stoppen met treiteren.
- Uit de slachtofferrol stappen en het heft in handen nemen.

De punten hierboven beschreven zijn de uitgangspunten van de kanjertraining. Om er voor te zorgen dat wij bij ons op school ook een krachtig pestprotocol kunnen overleggen hebben wij het gepest worden en pesten eruit gelicht om dit kort en bondig te beschrijven in een pestprotocol voor onze school.



# Pestprotocol

## Dr. Lammerts van Buerenschool

### **Het pestprotocol**

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken. Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden.

Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders. De school doet er alles aan om pestproblemen te voorkomen. Het onderwerp 'pesten' wordt besproken met de kinderen, los van het feit of pesten al dan niet aan de orde is.

### **Het probleem 'pesten'**

De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere groepen wordt er gepest. Een pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Omdat aandacht voor pesten ook preventief werkt, laten we het onderwerp regelmatig aan de orde komen zonder dat hiertoe een directe aanleiding is.

### **Signalen van pesten kunnen zijn:**

- een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen
- zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
- een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
- briefjes doorgeven
- beledigen
- opmerkingen maken over kleding
- isoleren
- buiten school opwachten, slaan of schoppen
- op weg naar huis achterna rijden
- naar het huis van het slachtoffer gaan
- bezittingen afpakken
- schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer
- online pesten via MSN

### **Mogelijke oorzaken van pestgedrag:**

- Een problematische thuissituatie
- Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)
- Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
- Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan
- Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt

### **Afspraken en regels die bij pesten van belang zijn**

1. Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf groep 1 brengen we kinderen dit al bij: je mag niet klikken, maar als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt je er zelf niet uit dan moet je hulp aan de leerkracht vragen. Deze hulp vragen wordt niet gezien als klikken.



## **Pestprotocol Dr. Lammerts van Buerenschool**

2. Een medeleerling heeft ook de verantwoordelijkheid om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.
3. De samenwerking tussen school en ouders is belangrijk. De school werkt samen met de ouders zonder 'inmenging'. D.w.z. iedere partij waakt over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te lossen. Op deze manier halen school en gezin voordeel uit een goede samenwerking en communicatie.

### **Regels Kanjertraining**

Op school werken we iedere week met de methode: Kanjertraining Basisonderwijs. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. komen aan de orde. Regels worden besproken en hangen zichtbaar in de school. Het voorbeeld van de leerkracht(en) en thuis van de ouders, is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten nemen duidelijk stelling tegen dergelijke gedragingen.

Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels voor de leerlingen. Binnen de kanjertraining hebben wij de volgende vijf regels:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand doet zielig.

### **Aanvullende regels pestprotocol**

Naast de vijf algemene regels die horen bij de kanjertraining, hebben we ook voor alle groepen regels binnen het pestprotocol uitgewerkt. Deze regels worden regelmatig centraal gesteld als 'regel van de maand' en ze hangen zichtbaar in de school.

- Ga met een ander kind om zoals je zelf ook behandeld wilt worden.
- Luister direct en reageer als een ander kind zegt of laat merken dat hij of zij niet aangeraakt wil worden.
- We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen bijnamen of scheldwoorden.
- Een ruzie los je met woorden op. Lukt dit niet, dan ga je naar de meester of juf.
- Als er iets gebeurt wat je gevaarlijk of niet prettig vindt, vertel dat aan de meester of juf, dit is geen klikken.
- Vertel de meester of de juf wanneer jezelf of iemand anders wordt gepest.
- Blijft de pester doorgaan, vertel dit dan opnieuw aan de meester of juf.





## Pestprotocol Dr. Lammerts van Buerenschool

- Word je gepest, praat er dan thuis ook over, je moet het niet geheim houden.
- Opzettelijk iemand pijn doen, opwachten buiten school, iemand achterna zitten om te pesten, is beslist niet toegestaan.
- Alle kinderen mogen bij ons meedoen. Utlachen, roddelen en dingen afpakken passen niet bij een goede samenwerking.
- Na een ruzie proberen we het goed te maken om samen verder te kunnen.
- Als je iets van een ander wilt gebruiken of lenen, vraag je eerst om toestemming.
- Wij luisteren naar elkaar.
- We respecteren dat ieder kind anders is.
- Nieuwe kinderen willen we goed ontvangen en opvangen. Zij zijn ook welkom op onze school.

### **Aanpak van ruzies en pestgedrag in een aantal stappen**

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten ondernemen we de volgende stappen:

**Stap 1:** Advies aan het gepeste kind: probeer er eerst zelf (en samen) uit te komen.

**Stap 2:** Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt nadat hij enkele keren '*Stop, hou op!*' heeft gezegd of op een andere manier zijn grens heeft aangegeven, bijvoorbeeld door weg te lopen van de pester en aansluiting te zoeken bij andere kinderen, moet hij dit bespreken met de leerkracht. Als het pesten op dat moment nog steeds doorgaat, delft het kind dat gepest wordt het onderpit en wordt hij verliezer of zondebok. Zonder steun van de leerkracht kan dit probleem niet opgelost worden. De leerkracht spreekt met de pester over zijn 'zwarte-petten-gedrag'. Indien nodig worden zijn ouders door de leerkracht op de hoogte gesteld.

**Stap 3:** De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen, ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties. De leerkracht meldt dit in de teamvergadering en aan de ouders. Deze vermelding wordt genoteerd.

**Stap 4:** Bij herhaaldelijke ruzie / pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt voor het laatst een gesprek met de leerling die pest / ruzie maakt. De consequenties zoals voorgaand genoemd zijn dan al in werking getreden. (notitie in het leerlingendossier, gesprek met ouders en eventueel een passende maatregel als straf).

De naam van de pester komt regelmatig terug in de teamvergadering, zodat alle leerkrachten stelling kunnen nemen. Leerkracht en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan en bevredigende oplossing.





# Pestprotocol

## Dr. Lammerts van Buerenschool

Belangrijk hierin is: de leerkracht biedt altijd hulp aan het gepeste kind en begeleidt de pester indien nodig, altijd in overleg met ouders. De leerkracht kan bij directie of IB ter sprake brengen dat externe hulp nodig is.

### Begeleiding van de gepeste leerling

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten
- De leerling in laten zien dat de pester uit is op een reactie als huilen of heel boos worden. Hem voorhouden dat hij op een andere manier kan reageren waarbij de pester niet wordt beloond.
- De leerkracht oefent een adequate gedragsreactie met het gepeste kind. Hij leert het kind bijvoorbeeld stap voor stap om aan anderen te vertellen waaraan hij behoefte heeft. Op deze manier merkt het kind dat deze reactie hem meer oplevert dan wanneer hij zich bijvoorbeeld afzondert of de slachtofferrol aanneemt.
- Bespreken welke oplossing het kind zelf als mogelijkheid ziet.
- Sterke kanten van de gepeste leerling benadrukken, zelfvertrouwen vergroten.
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt.
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s)
- Het gepeste kind niet teveel beschermen, bijvoorbeeld door hem naar school te brengen of uitlatingen als 'Ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee wordt het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie geplaatst, waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

### Begeleiding van de pester

- Praten; zoeken naar de oorzaak/reden van het ruzie maken of pesten (bijvoorbeeld de baas willen zijn, jaloezie, verveling, zich buitengesloten voelen)
- Laten inzien wat het effect van zijn gedrag is voor de gepeste.
- Excuses aan laten bieden.
- In laten zien welke sterke/leuke kanten de gepeste heeft.
- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; duidelijk stelling nemen als het kind wel pest en belonen (schouderklopje) als het kind zich aan de regels houdt.
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, hem leren zich te beheersen, de 'stop-houd-op houding' of een andere manier van gedrag aanleren.
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?
- Met ouders bespreken dat bezig zijn met een sport of club positief kan werken. Hierbij kan het kind ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
- Inschakelen hulp: sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD.



# Pestprotocol

## Dr. Lammerts van Buerenschool

### Begeleiding van de groep

- Als er in de klas, op het plein, in de gang of op weg naar huis wordt gepest en een kind dat ziet, *moet* het de leerkracht daarvan op de hoogte stellen.
- Als een kind onder druk wordt gezet om met niemand te praten over pestgedrag waarmee hij in aanraking komt, dan *moet* hij dit bespreken met de leerkracht en/of zijn ouders.

### School(plein)regels Dr. Lammerts van Buerenschool 2011

#### **Inleiding.**

In elke gemeenschap zijn regels nodig, dus ook in de gemeenschap van de school. Die regels zijn niet bedoeld om aan te geven dat er zo goed als niets meer mag, maar om grenzen aan te geven aan wat wel mag en daarmee een veilige ruimte te scheppen.

In de maatschappij, buiten het gezin en buiten de school, gelden ook regels. Daarom is het in het kader van de sociale redzaamheid van belang dat de leerlingen ervaring hebben met het op de juiste manier omgaan met regels. De school is een maatschappij in het klein. Wij proberen de kinderen binnen die maatschappij zo goed mogelijk te laten functioneren, zo goed mogelijk te laten leven. De kinderen moeten zich op school op hun gemak voelen. Dat kan alleen als er op school een klimaat van veiligheid en geborgenheid heerst. Wij moeten de kinderen daarom ook leren met elkaar en met elkaars eigendommen rekening te houden. Op deze manier kan iedereen tot zijn recht komen, wordt niemand onder de voet gelopen, kunnen de kinderen zich op school zo goed mogelijk ontwikkelen en kan er in een goede sfeer geleerd worden.

Wij willen de kinderen ook laten merken, dat de afzonderlijke teamleden in dezen een lijn trekken. Dat bevordert de rust en het gevoel van veiligheid en geborgenheid op school. Al met al wordt hiermee het belang van een goed pedagogisch klimaat gediend.

#### **Schoolregels**

##### Binnenkomen groep 3 t/m 8:

- ✚ Na de bel gaan de kinderen in de rij staan
- ✚ De kinderen komen rustig binnen, dus niet rennen
- ✚ De jassen worden netjes aan de kapstok gehangen en eventuele laarzen bij de kapstok neergezet

##### Naar buiten gaan:

- ✚ De kinderen gaan rustig door de eigen buitendeur naar buiten, dus niet rennen.

##### Plein:

- ✚ Voor schooltijd spelen de kinderen op hun eigen plein: groep 3 en 4 aan de zijkant en groep 5 t/m 8 op het achterplein. Pauze: de groepen 3 en 4 aan de voorkant, 5, 6 zijkant en 7, 8 achterkant.



## Pestprotocol Dr. Lammerts van Buerenschool

- ✚ Voetballen mag alleen op de aangewezen plaats met een kleine bal en wordt bij problemen verboden. Wanneer de bal over het hek gaat, eerst aan de pleinwacht vragen of je die mag halen. Wanneer de bal drie keer over het hek gaat, is het voetballen afgelopen.
- ✚ Rollerskates, skateboards en skelters zijn op het plein vanwege de bestuurbaarheid niet toegestaan.
- ✚ Er wordt niet tussen de fietsen in de fietsenrekken gespeeld, want de fietsen kunnen daardoor beschadigd raken.
- ✚ Er mag niet worden gefietst op het plein.
- ✚ De bomen zijn er, vanwege de veiligheid, niet om in te klimmen
- ✚ Niet op of in het hek klimmen
- ✚ Het schoolplein niet ongevraagd verlaten (ook niet buiten de muur en achter het hek komen). Wanneer dat toch nodig is, willen we dat de leerlingen zich bij de pleinwacht melden.
- ✚ Voor schooltijd (ook tussen de middag) niet naar binnen, uitzonderingen (traktaties wegbrengen b.v.) daargelaten
- ✚ De kinderen mogen in de pauze en tussen de middag (overblijfkinderen) naar de WC gaan. Wel altijd eerst even vragen aan de pleinwacht of een van de overblijfouders.

### Pauze- gang- en algemene schoolregels:

- ✚ In de pauze gaan alle kinderen naar buiten. Alleen bij ziekte of zo mag je samen met één ander kind binnen blijven.
- ✚ Alle spullen worden aan de kapstok gehangen of op of onder de kapstok geplaatst.
- ✚ Tijdens de lessen (onder schooltijd) zachtjes van en naar het lokaal lopen. In de gangen fluisteren! Ook tijdens het werken met computers in de gang of in de Meent wordt van de kinderen verwacht dat ze rustig en stil werken.
- ✚ De kinderen zijn zuinig op elkaar en op elkaars eigendommen.
- ✚ Gevonden voorwerpen e.d. kun je aan je meester of juf geven.
- ✚ Ben je iets kwijt: eerst vragen aan je meester of juf, daarna in doos 'Gevonden voorwerpen' kijken.
- ✚ Mobieltjes, iPods etc. zijn in school niet toegestaan.

### Bij regenachtig weer:

- ✚ Bij regenachtig weer gaat tien minuten voor schooltijd de regenbel. Daarna mogen de kinderen pas naar binnen.
- ✚ De regenbel in de pauze betekent voor iedereen: binnen blijven. In dat geval gelden de volgende regels:
  - \* in de eigen klas blijven
  - \* iets voor jezelf doen
  - \* niet rennen, stoeien e.d.



# Pestprotocol

## Dr. Lammerts van Buerenschool

### Fietsenstalling:

- ✚ De grotere fietsen (groep 6 t/m 8) worden in de hoge rekken geplaatst.
- ✚ De kleinere fietsen (groep 3 t/m 5) worden in de lage rekken geplaatst.
- ✚ De fietsen worden op slot gezet.
- ✚ Er mogen geen fietsen in de doorgang en bij de duikelstangen e.d. worden gezet.
- ✚ De fietsenstalling is alleen om de fietsen te plaatsen. Er mag niet gespeeld worden en iedereen blijft van andermans fietsen af. Beschadigt een fiets van een ander terwijl je je eigen fiets pakt, dan moet je dit even doorgeven aan de plein- of hekwacht.

### **Pleinwacht. Waar lopen leerkrachten**

Bij groep 3/4 (voorkant) één persoon, 5/6 (zijkant) één persoon, 7/8 (achterkant) één persoon. Het rooster wordt zo gemaakt dat de leerkracht een bekende is van de kinderen.

### **Wat doen we bij negatief gedrag:**

We zetten het kind even apart bij de deur, we laten het even nadenken en daarna bespreken we met hem/haar wat er is misgegaan. Daarna krijgt het kind weer de kans om te spelen.

Wanneer de leerkracht voor het naar binnen sturen van een leerling kiest, wordt dit aangegeven naar leerkracht van het kind. De eigen leerkracht blijft namelijk verantwoordelijk. Naderhand wordt het probleem door de pleinwacht altijd even met kind en de eigen leerkracht besproken.

Vastgesteld in de teamvergadering van 31 maart 2011



# Pestprotocol

## Dr. Lammerts van Buerenschool

### Bijlage

#### **Vuistregels in het contact met de ouders:**

1. Spreek respectvol over ouders
2. Wanneer er iets positiefs te melden is, doe dit, het geeft krediet wanneer problemen besproken moet worden.
3. Informatie die de leerkracht opdoet tijdens een huisbezoek kan zeer waardevol zijn en begrip geven voor de ontstane situatie.

#### **Tips voor een lastig gesprek:**

1. Luister actief
2. Ga oplossingsgericht te werk
3. Oordeel niet.



# Pestprotocol

## Dr. Lammerts van Buerenschool

### **Inhoudsopgave**

<u>Inleiding</u>	pag. 1
Waar wij als school voor staan	pag. 1
Definitie pesten	pag. 1
Kenmerken van pesten	pag. 1
Waarom een pestprotocol	pag. 2
Onze school is een Kanjerschool	pag. 2
De kanjertraining algemeen	pag. 3
De petten bij de kanjertraining	pag. 3
Omgaan met conflicten	pag. 4
Peermediation	pag. 4
Grenzen stellen	pag. 5
Onderwerpen die belangrijk zijn om pestgedrag te voorkomen	pag. 5
<u>Het pestprotocol</u>	pag. 6
Het probleem 'pesten'	pag. 6
Signalen van pesten	pag. 6
Mogelijke oorzaken pestgedrag	pag. 6
Afspraken en regels die bij pesten van belang zijn	pag. 6
Regels kanjertraining	pag. 7
Aanvullende regels pestprotocol	pag. 7
Aanpak van ruzies en pestgedrag en een aantal stappen	pag. 8
Begeleiding van de gepeste leerling	pag. 9
Begeleiding van de pester	pag. 9
Begeleiding van de groep	pag. 10
<u>Schoolpleinregels</u>	pag. 10
Inleiding	pag. 10
Schoolregels	pag. 10
Pleinwacht, waar lopen leerkrachten	pag. 12
Wat doen we bij negatief gedrag	pag. 12
<u>Bijlage: Vuistregels in het contact met ouders</u>	pag. 13
Tips voor een lastig gesprek	pag. 13