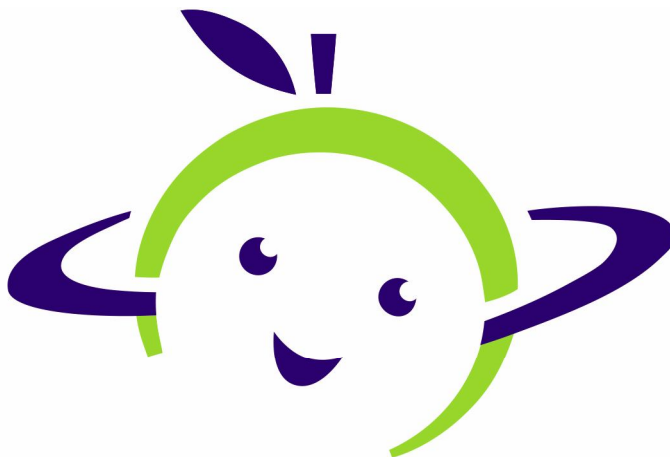


**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**  
**SCHOOLJAAR 2020-2021**

**Dr. Lammerts van Buerenschool**



**Dr. Lammerts van Buerenschool**

**Daar telt iedereen mee!**



# Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
<b>Basisondersteuning</b>	<b>4</b>
Analyse monitor basisondersteuning	4
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	<b>6</b>
Specifieke deskundigheid	6
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>7</b>
Keuzes in organisatie	7
Mogelijkheden en grenzen	7
<b>Ambities</b>	<b>8</b>
Ambities korte en lange termijn	8

## Algemene gegevens

Schooljaar 2020-2021	
School	Dr. Lammerts van Buerenschool
Locatie *	
Brinnummer	070Z
Bestuursnummer	41440
<b>Per 1-8-2020:</b> Schoolspreiding Weging	5.3 (gem. van afgelopen drie jaar) 27.9 (gem. van afgelopen drie jaar)
Adres	H. Piersonstraat 23, 6671CK Zetten
Telefoon	0488 – 45 15 69
Naam directeur	J. Schoenmakers
e-mail directeur	<a href="mailto:directie@lvbueren.nl">directie@lvbueren.nl</a>
Naam locatieleiding	J. Schoenmakers
Naam ib-er	I. de Werd
Aantal groepen per 1/08/2020	8 groepen / één samengestelde groep (5 en 6)
Aantal leerlingen per 1/10/2019	189
Sub regio	Passend Wijs "Overbetuwe"

*\*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

## Basisondersteuning

### **1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.**

De school biedt leerlingen een veilige leeromgeving aan, waarin respectvol met elkaar omgegaan wordt. Omgangsvormen, het omgaan met en oplossen van conflicten gebeurt volgens de principes van de Kanjer-methode. Via het sociale leerlingvolgsysteem van de Kanjer methode (KanVas genoemd) volgt school het welbevinden van de leerlingen.

### **2. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.**

Met genormeerde methode gebonden (na elk blok) en genormeerde methodeonafhankelijke toetsen (2x per jaar) worden de leerlingen zowel cognitief als sociaal emotioneel gevolgd. Op die wijze signaleert school welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. In het schooljaar '19-'20 zijn voor de groepen 6 t/m 8 de DIA toetsen (leerling volgsysteem) ingevoerd. Dit schooljaar voeren wij deze DIA toetsen in voor de groepen 3 t/m 5. Deze zijn vanaf dit schooljaar ook beschikbaar.

Leerkrachten maken de kinderen dagelijks mee en zij signaleren. Deze signalen worden besproken met de duo en/of de intern begeleider.

### **3. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.**

De school werkt voor de basisvakken met groepsplannen en blokplannen welke op grond van verzamelde toets- en observatiegegevens twee- tot driemaal per jaar geëvalueerd en aangepast worden.

Het komend schooljaar continueert de school het ingezette teamtraject 'werken volgens het expliciete directe instructie model (het zogenaamde 'EDI model'.

### **4. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.**

De school gebruikt genormeerde methodes en materialen welke differentiatie mogelijk maken. Instructie, verwerking en onderwijstijd worden door de leerkracht afgestemd op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

Het komend jaar wordt de nieuwe rekenmethode voor groep 8 ingevoerd, namelijk Getal en Ruimte. Voor gr 3 t/m 7 wordt deze methode geborgd.

De groepen 4 t/m 6 werken met Karakter, onze nieuwe leesmethode voor voortgezet technisch lezen.

### **5. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.**

Het personeel beschikt over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve vaardigheden die nodig zijn voor de begeleiding van de leerlingen. Door middel van teamscholing of individuele scholing werkt het personeel voortdurend aan deze handelingsgerichte vaardigheden. Via de IPB cyclus worden deze vaardigheden gemonitord.

### **6. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is en ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld.**

Voor leerlingen die een passend onderwijsaanbod nodig hebben, is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld met daarin tussen- en einddoelen.

**7. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.**

Zowel intern als extern worden leerlingen zorgvuldig overgedragen bij de overgang naar een volgende leerkracht, groep of andere school. Voor leerlingen met een specifieke (onderwijs)behoefte vindt deze overdracht plaats in aanwezigheid van ouder(s), verzorger(s).

**8. Ouder(s) en verzorger(s) en leerlingen zijn als partners nauw betrokken bij de school.**

Bij aanmelding voert de school een intakegesprek met ouder(s), verzorger(s) en maakt de school kennis met de leerling. Ook bij een volgend kind uit een gezin wordt een gesprek gevoerd. School en ouder(s), verzorger(s) blijven elkaar informeren over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind, zowel thuis als op school. School ondersteunt ouder(s), verzorger(s) bij de overgang naar een andere school. Bij een tussentijdse aanmelding ('overstap van een andere basisschool') wordt altijd informatie opgevraagd bij de andere basisschool.

**9. De school voert beleid op het terrein van leerlingenzorg.**

De visie, het beleid en de procedures op het gebied van de leerlingenzorg zijn beschreven in het school- en zorgplan. Jaarlijks wordt dit, indien nodig, aangepast aan nieuwe ontwikkelingen.

**10. De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.**

Het school ondersteuningsprofiel is na overleg met het team en na consultatie van de MR vastgesteld. Dit profiel is zichtbaar in de schoolgids, het schoolplan en op de website.

**11. De school evalueert jaarlijks de effecten van de leerlingenzorg.**

Jaarlijks evalueert de school tweemaal de leerlingenzorg door middel van data-analyse en groeps- en leerling besprekingen. Aan de hand van deze evaluaties werkt school planmatig de verbeteractiviteiten uit. Deze analyse wordt uitgevoerd door de ib'er, directeur en team. De kwaliteitsmedewerker van de stichting neemt deel aan het 'interne' zorgoverleg (ib'er en directeur).

**12. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.**

De interne begeleiding van school is gekwalificeerd en voldoende gefaciliteerd. De zorgstructuur is afgestemd op die van Passend Wijs. Taken en verantwoordelijkheden van leerkrachten, interne begeleider en directie op het gebied van de leerlingenzorg zijn transparant en op elkaar afgestemd.

**13. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg.**

Het multidisciplinair zorgoverleg (de ronde tafelgesprekken) draagt zorg voor het organiseren van de externe hulp. School werkt structureel samen met partners welke interventies bieden die de kerntaak van school overstijgen. Vanuit het samenwerkingsverband wordt dit overleg geëvalueerd.

De school ziet een constante ontwikkeling in de leerlingenzorg. Het een en ander is vastgelegd in het zorgplan. Dit plan wordt elke 4 jaar herzien en aangepast.

Er is een gestructureerd beleid voor de leerlingenzorg wat een positief effect heeft op de totale zorg.

Door meer doordacht, gestructureerd te werken, naast het handelingsgericht werken, zien wij dat de leerlingenzorg een kwaliteitsverbetering heeft gekregen. Te denken valt hierbij aan gezamenlijke scholing, zorgvergaderingen, zorgoverleg, zorg-schoolmanagementteamoverleg, structureel bespreken van de data en klassenbezoeken. Jaarlijks zetten wij de belangrijkste zorgaspecten en /of deelgebieden weg in een projectplan.

Het team heeft de afgelopen jaren een open, kritische houding ontwikkeld wat de leerlingenzorg alleen maar ten goede komt.

In het schooljaar 2019 – 2020 is het interne projectplan Zorg in combinatie met dit SOP wederom de onderlegger van de totale leerlingenzorg. Een extra onderwerp is, dat wij verder onderzoeken in hoeverre een 'blokplan' (een plan met betrekking tot extra instructie ná een blok rekenen) meer waarde heeft én minder werkdruk oplevert. Bij de basisondersteuning van dit SOP staan ook enkele items voor het nieuwe schooljaar.

De intern begeleider en de directeur zijn de voorzitters van de projectgroep. De groep wordt aangevuld met specialisten en teamleden bij de onderwerpen waar dat nodig is.

## Specifieke kennis en kunde

Onderstaande keuzes zijn gemaakt op grond van visie, urgentie en belangstelling. Doel van de specifieke deskundigheid is, dat een leerkracht 'meer dan gemiddelde info' tot zijn beschikking heeft en die over draagt op anderen én om in zijn specialiteit een bijdrage te leveren aan de school in zijn algemeenheid. Per deskundigheid wordt bekeken of er extra uren / gelden nodig zijn. Dit wordt jaarlijks bepaald in overleg tussen de betrokkene en de directeur / schoolmanagementteam.

### Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding / cursus	Werkervaring in het specialisme
1	Reken coördinator	½ jarige opleiding bij Studiecentrum bedrijf en overheid	5 jaar
1	Rouwbegeleider / verliesconsulent (kinderen en jongeren)	2-jarige opleiding "Omgaan met verlies" bij bureau Land van Rouw	3 jaar
1	Hoogbegaafdheidsspecialist	2 jarige opleiding bij bureau E. van Gerven	4 jaar
1	IB en RT kleuterbouw	2 jarige opleiding bij K & P opleidingen	4 jaar
1	Coördinator Kanjertraining (tevens anti-pest coördinator)	Training in Almere bij de Kanjerorganisatie	2 jaar
2	Kind begeleidingsgesprekken	Diverse opleidingen om met kinderen in gesprek te gaan.	1 jaar
1	IB opleiding	Een leerkracht heeft in het schooljaar 2019-2020 succesvol de opleiding tot intern begeleider gevolgd.	0 jaar

### Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2020-2021 ingezet?

Reken coördinator: het totale reken beleidsplan herzien, aanpassen waarbij het komend schooljaar de focus ligt op automatiseren

Rouwbegeleider / verliesconsulent: wordt incidenteel ingezet.

Hoogbegaafdheidsspecialist: screening meer- en hoogbegaafdheid, continuering van de plusgroep en opstellen/onderhouden van beleidsplan en ontwikkeling plusgroep in samenwerking met het VO

Intern Begeleider: reguliere werkzaamheden en contacten Passend Wijs

Kanjer coördinator: voorzitter van de projectgroep Kanjerprincipes, voorzitter van intervisiewerkgroep.

Kind begeleidingsgesprekken: wordt regelmatig ingezet (met name door ib'er).

Intern begeleider in opleiding: wordt toegevoegd aan de projectgroep Zorg en gaat snuffelstages doen.

## Extra ondersteuning

<b>Keuzes in de organisatie</b>	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit (denk hierbij ook aan externe partners)?
Extra (individuele) begeleiding leerlingen groep 3 en 4	Onderwijsassistente 16 uur op school
Plusgroep	Leerkracht i.s.m. specialist hoogbegaafdheid 4 uur op school
Observaties, advies en ondersteuning	Orthopedagoge en ondersteuningsteam Passend Wijs indien gewenst op school
Advies en medische controle en onderzoek	Klein Casus overleg heet vanaf dit schooljaar Ronde Tafel gesprek en is 3x per jaar met jeugdarts en schoolmaatschappelijk werk. Ouders zijn hier bij nodig.
Dyslexiebehandelingen	Marant Educatieve Diensten, behandelingen op school RID Arnhem
Sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling	Intraverte, wekelijks behandeling (wordt door ouders gefinancierd)
Spraak-taal ontwikkeling	Logopedie in Zetten en omstreken
Motorische ontwikkeling	(Kinder) fysiotherapie in Zetten en omstreken

### **Grenzen en mogelijkheden:**

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we aangeven omdat we sommige leerlingen tekort zouden doen, doordat we niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben.

We denken hierbij aan:

- groeps grootte en samenstelling;
- groep-specifieke kenmerken (bijvoorbeeld eventuele specifieke problematieken in de groep; het aantal zorgleerlingen);
- wel / geen combinatiegroep;
- specifieke deskundigheid binnen het team (in relatie tot eventuele specifieke problematiek);
- de specifieke problematiek van het kind zelf.



## Doelen / ambities

<p><b>Wat zijn de doelen / ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de basisondersteuning</li> <li>• specifieke kennis en kunde</li> <li>• extra ondersteuning.</li> </ul>	
<p>Korte termijn (1 Jaar)</p>	<p>Voortzetten 10 – 14 onderwijs in groep 7 en 8            Continuering kind&lt;&gt;ouder&lt;&gt;leerkracht gesprek            Continuering van kind gesprekken in groep 7 en 8            Schriftelijke afspraken maken m.b.t. kind gesprekken (coach gesprekken)            Aanzet tot kind gesprekken in groep 6            Verdere invulling beleid hoogbegaafdheid            Groepsplannen: een verdere oriëntatie op een 'blokplan'            Invoering DIA volgsysteem</p> <p>Team intervisie staat structureel op de agenda (8x gepland)            De mogelijkheden van het sociaal emotioneel volgsysteem (KanVas) worden, samen met het team, verder uitgewerkt en verdiept            Collegiale consultatie bespreken en uitvoeren            Begeleiding op maat voor één leerkracht mbt het EDI model            Begeleiding van de IB in opleiding.            Inzetten van de gelden t.b.v. de opgelopen leerachterstanden tijdens de coronacrisis.</p>
<p>Lange termijn (max. 4 jaar)</p>	<p>Begrijpend lezen (onder andere de methode Nieuwsbegrip) intensief volgen als ook begrijpend luisteren blijven volgen            Theorie en transfer naar de praktijk van het brein (duur 2 jaar)            Teamtraject 'expliciete directe instructiemodel (EDI) (duur 2 jaar)            Continuëren van het redzaamheidslezen            Voorlichting van executieve functies en dit omzetten in beleid.            Ambities formuleren n.a.v. de referentieniveaus.</p> <p>Verdere invulling beleid hoogbegaafdheid            Voortgang pedagogisch klimaat (zie ook oriëntatie op gedrag)            Samenwerking met het HPC (aansluiting zorg, goede overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs, studievaardigheden, plusgroep).            Continuering van een nieuwe methode "Oriëntatie op jezelf en de wereld" gekoppeld aan de 21<sup>e</sup> vaardigheden.</p>

### Evaluatie schooljaren 2018-2019 én 2019-2020

Voor de evaluatie verwijzen wij naar de projectplannen Zorg én Kanjertraining. Deze plannen zijn bij de directeur in te zien. Beide projectplannen zijn geslaagd en vinden een vervolg in het nieuwe schooljaar.