

Jaarplan

schooljaar 2023-2024



**JONG
LEREN**

stichting voor
confessioneel
onderwijs

KC De Ruimte

Index

Inleiding	3
Evaluatie doelen schooljaar 2022-2023	4
1. Implementatie technisch en begrijpend lezen	4
2. Schoolbrede coaching op het gebied van leerkrachtvaardigheden	4
3. Inzet bewegend en spelend leren intensiveren	5
4. Implementeren van leerlingvolgsysteem IEP	6
5. Begeleidingstraject 'Impact op gedrag' voor leerkrachten	6
6. De samenwerking tussen de opvangorganisatie en school uitbreiden	6
Onderwijs	7
1. Effectief lesaanbod met grote betrokkenheid, succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen	7
2. Actief, schoolbreed aanbod van Kanjertraining t.b.v. de sociale veiligheid in de school	8
Personeel en organisatie	9
1. Invoeren dynamische schooldag	9
Zorgstructuur	10
1. Zicht op (de ontwikkeling van) het vaardigheidsniveau en de prestaties van leerlingen op de basisvaardigheden	10
Organisatie en samenwerking KindCentrum	11
1. De samenwerking tussen de opvangorganisatie en school uitbreiden	11

Inleiding

Voor u ligt het jaarplan 2022-2023 van KC De Ruimte in Kudelstaart. In dit verslag evalueren wij de gestelde doelen van schooljaar 2022-2023 en stellen we nieuwe doelen op voor het komende schooljaar.

Een groot deel van deze doelstellingen zijn voortgekomen uit het doorlopen visietraject. Alle medewerkers hebben de mogelijkheid gehad tijdens de bijeenkomsten mee te denken over een mooie koers voor De Ruimte en passende activiteiten die onze visie zichtbaar, voelbaar en meetbaar maken in de praktijk.

Alvorens we de nieuwe doelen hebben gesteld is er uiteraard een evaluatie van de huidige doelen aan voorafgegaan. Deze evaluatie deel ik ook met u, in dit jaarplan.

Los van de behaalde en nieuw opgestelde doelen kijk ik terug op een schooljaar waarin we een mooie, nieuwe basis hebben gelegd voor volgend schooljaar, waar plannen zijn gemaakt ten behoeve van de ontwikkeling van onze leerlingen, medewerkers en organisatie.

Ik kijk dan ook uit naar het nieuwe schooljaar, waarin we de plannen kunnen doorlopen en waar we vanuit onze hernieuwde visie te werk zullen gaan!

Met vriendelijke groet,
Franka de Hartog

Evaluatie doelen schooljaar 2022-2023

1. Implementatie technisch en begrijpend lezen

Met de start van Atlantis hebben we een mooie stap gezet in het aanbod m.b.t. technisch en begrijpend lezen. We merken dat het een intensieve methode is, die dagelijks een groot deel van onze lestijd inneemt. Hier tegenover staat een duidelijke, stijgende lijn op het gebied van onze leesresultaten.

Wel merken we dat het niveau van de methode, met name in de groepen 4 en 5, iets hoger ligt dan het huidige niveau van de leerlingen. Dit valt te verklaren door het missende aanbod van dergelijke toepassingen m.b.t het leesonderwijs. Naar verwachting zullen deze verschillen snel opgelost zijn naarmate de methode geïmplementeerd wordt en we direct vanuit de basis overgaan van het aanvankelijk lezen naar het technisch en begrijpend lezen.

2. Schoolbrede coaching op het gebied van leerkrachtvaardigheden

Binnen onze training van Teach like a champion hebben er ter versterking van de studiemiddagen ook groepsbezoeken plaatsgevonden. De consulent vanuit de CED-groep heeft alle collega's bezocht, geobserveerd en coaching geboden middels een nagesprek. De scholing is afgerond en onze taak is nu om de implementatie van de verschillende Teach-technieken voorspoedig en gedegen te laten verlopen waardoor het geborgd wordt binnen de school. Het leerteam Teach like a champion heeft een inventarisatie uitgezet binnen het team, om van de ruim 60 aangeboden technieken er 5 te kiezen, passend bij de verschillende fases van de lessen. Uiteraard is een leerkracht vrij meerdere technieken te gebruiken in de klas maar het streven is om iedere leerling ten minste kennis te laten maken met de gekozen 5, zodat we daarmee een mooie doorgaande lijn binnen de school kunnen hanteren.

3. Inzet bewegend en spelend leren intensiveren

Onder leiding van onze vakdocent bewegingsonderwijs is er een leerteam dynamische schooldag opgezet. Dit leerteam heeft een visie op bewegend leren geschreven voor onze school en zal dit met ondersteuning van Sportservice steeds meer vorm gaan geven in onze school. De uitdaging ligt hem nu in het aanbieden van makkelijk toepasbare activiteiten of handvatten waarmee de collega's direct aan de slag kunnen, zonder dat er eerst binnen het klaslokaal of op de gang grote aanpassingen gedaan hoeven te worden.

De visie op bewegend leren, zoals vastgesteld door het team luidt:

“Wij zijn ‘altijd’ in beweging op Kc de Ruimte” Dit is ons motto. Zowel qua vernieuwingen binnen de school als d.m.v. een dynamische schooldag. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen lekker in hun vel zitten, waardoor ze goed tot leren kunnen komen. Zowel fysiek als mentale gezondheid is hierbij belangrijk.

Inzoomend op de dynamische schooldag willen/dromen wij:

- Dat kinderen meer en beter leren bewegen binnen de school. Daarmee willen wij kinderen helpen om meer aan de norm van de beweegrichtlijnen te kunnen voldoen. (Slechts 61% van alle kinderen van 4 tot 12 jaar voldoet aan de beweegrichtlijnen. (2020) Nu zitten kinderen namelijk van 4 tot 12 jaar gemiddeld zeven uur per dag, waarvan drie uur op school en dat willen wij niet meer).

- Dat er genoeg afwisseling is tussen :

- Fysieke inspanning en ontspanning
- Cognitieve inspanning en ontspanning
- Sociaal-emotionele inspanning en ontspanning
- Prikkelrijke en prikkelarme omgeving
- Binnen en buiten

- Oftewel wij willen de kinderen d.m.v. een actieve en afwisselende schooldag de positieve effecten van bewegen meegeven voor:

- een goede gezondheid zowel fysiek als mentaal
- een goede sociaal-emotionele ontwikkeling
- een goede motorische ontwikkeling voor een leven lang bewegen
- meer plezierbeleving en een beter mentaal welbevinden

4. Implementeren van leerlingvolgsysteem IEP

Met de komst van onze nieuwe intern begeleider is er ook een stap gezet in het opstellen van een zorgcyclus 'Zicht op kwaliteit'. Deze cyclus maakt de verbinding tussen de methodedoelen en de IEP-toetsen duidelijk zichtbaar en zorgt ervoor dat iedere leerkracht in 1 oogopslag kan zien welke doelen, aan welke leerling, nogmaals aangeboden dienen te worden. Middels verschillende vergaderingen is het team door Laura meegenomen in de cyclus en heeft Laura kunnen laten zien dat het van groot belang is dit inzichtelijk te maken. De collega's werken namelijk heel hard, maar middels dit overzicht valt gemakkelijker te toetsen of ze ook het 'juiste' doen.

Ook volgend schooljaar zullen wij hier mee verder gaan en richten we ons voornamelijk op het onderdeel rekenen. Hiervan zien we dat de resultaten lager liggen dan lezen en taalverzorging. Als we rekenen hebben opgezet zullen we het werken volgens deze cyclus gaan uitbreiden naar de andere vakgebieden.

5. Begeleidingstraject 'Impact op gedrag' voor leerkrachten

Uiteindelijk zijn we dit traject niet ingegaan. Dit besluit is genomen vanuit meerdere standpunten;

- 1) Het begeleidingstraject 'Impact op gedrag' werd mede ingezet om de dynamiek in de groepen onder de loep te nemen en te kijken wat de leerkrachten nog zouden kunnen aanpassen om dit een positieve boost te geven. Al vrij snel werd duidelijk dat de dynamieken in de groepen goed te sturen waren. Door weer actiever in te zetten op Kanjertraining, het gedragsprotocol bij te werken en onder het team, onder de aandacht te brengen en het inzetten van de Teach-technieken ontstond er een bepaalde rust en structuur in de groep. De actieve inzet van de gouden en zilveren weken, heeft hier ook aan bijgedragen.
- 2) Door de wisseling van IB, ontstond er ruimte om naast de cognitieve zorg ook hulp te organiseren voor de sociale zorg. We hebben een extra ondersteuner aangetrokken waardoor er wat extra ruimte kwam voor kindgesprekken en het aanbod vanuit de methode 'Mindset'.

6. De samenwerking tussen de opvangorganisatie en school uitbreiden

Deze samenwerking blijft zich ontwikkelen. Op dit moment is de uitbreiding vooral te zien in de facilitaire ondersteuning (tso). Volgend schooljaar zal dit uitbreiden naar vso, 5 dagen tso en 5 dagen bso. We kunnen zelfs een 2e bso-groep formeren in onze school. Ook zijn er 3 collega's op een school in Uithoorn geweest om te onderzoeken wat nodig is voor het opzetten van een peuter/kleutergroep. Dit is een mooi concept waar heel veel voorbereiding aan vooraf gaat. In de toekomst is dit zeker nog een wens maar ook dit zal zeer gedegen moeten verlopen.

Onderwijs

1. Effectief lesaanbod met grote betrokkenheid, succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen

Plan	Het volgen van de teamtraining rondom EDI (expliciete, directe instructie) en het implementeren van deze werkwijze binnen onze school
Do	Middels het inzetten van de volgende actiepunten wordt bovenstaand doel nagestreefd. - Het volgen van een schoolbrede teamtraining EDI - Het inplannen van lesobservaties door de trainer, directie en ib, om zicht te behouden op de doorgaande lijn en de collega's te coachen m.b.t. hun aanpak. - Het faciliteren van momenten om samen lessen voor te bereiden volgens de aanpak van EDI.
Check	Door het schooljaar te starten met een scholingsmoment staat iedereen vanaf het begin 'aan' en maken we afspraken over het aanbieden van onze lessen. Daarnaast komt EDI met regelmaat ter sprake in de teamvergaderingen waarin de ervaringen van bovenstaande interventies met elkaar gedeeld worden en hierop voortbordurend worden de afspraken gemaakt en aangescherpt. Ook zullen er gedurende het schooljaar meerdere groepsbezoeken plaatsvinden door de EDI-trainer en directie/ib om zicht te houden op het naleven van de afspraken.
Act	Er wordt op de volgende manieren geëvalueerd: - Tijdens de vergaderingen - Tijdens de nagesprekken van een groepsbezoek - Tijdens de momenten waarin collega's met elkaar de lessen voorbereiden volgend het EDI model.

2. Actief, schoolbreed aanbod van Kanjertraining t.b.v. de sociale veiligheid in de school

Plan	De methode Kanjertraining zichtbaar terug laten komen in ons dagelijkse aanbod/aanpak.
Do	Middels het inzetten van de volgende actiepunten wordt bovenstaand doel nagestreefd. - Het volgen van een schoolbrede teamtraining Kanjertraining - Het organiseren van een Kanjertraining Avond voor ouders - Kanjerlessen met ouders organiseren - Scholing aanbieden aan niet geschoolde collega's - Ondersteuning van de Kanjercoördinator, tijdens de Kanjerlessen.
Check	Door het schooljaar te starten met een scholingsmoment staat iedereen vanaf het begin 'aan' en maken we afspraken over het aanbieden van onze lessen. Daarnaast komt de Kanjertraining met regelmaat ter sprake in de teamvergaderingen. Ook zullen er gedurende het schooljaar groepsbezoeken plaatsvinden door de Kanjercoördinator om zicht te houden op het naleven van de afspraken. Er wordt een ouderbijeenkomst georganiseerd en ook zullen er kijkmomenten op de planning komen.
Act	Er wordt op de volgende manieren geëvalueerd: - Tijdens de vergaderingen - Tijdens de nagesprekken van een groepsbezoek - N.a.v. de resultaten van de sociale veiligheidslijsten

Personeel en organisatie

1. Invoeren dynamische schooldag

Plan	Actief invoeren van een dynamische schooldag t.b.v. een positieve invloed op de hersenstructuur en leerprestaties
Do	Middels het inzetten van de volgende actiepunten wordt bovenstaand doel nagestreefd. - Het formeren van een leerteam o.l.v. de gymleerkracht - Inspiratie van het leerteam tijdens gezamenlijke (leer)momenten - Actief aanbod op het schoolplein tijdens de pauzes - Ruimte maken voor het samen voorbereiden van lessen en activiteiten
Check	Aan de hand van onderstaande wordt nagegaan in hoeverre de afgesproken doelen zijn gerealiseerd en/of hoe de voortgang bewaakt wordt. - De gymleerkracht is verantwoordelijk voor het inspireren van de leerkrachten en het creëren van een inspiratie-handboek met lesideeën. - Het samen voorbereiden van lessen zorgt voor de implementatie van gemaakte afspraken ten behoeve van onze visie
Act	Er wordt op de volgende manieren geëvalueerd: - Tijdens de teamvergaderingen zal de gymleerkracht dit onderdeel toelichten en invulling geven.

Zorgstructuur

1. Zicht op (de ontwikkeling van) het vaardigheidsniveau en de prestaties van leerlingen op de basisvaardigheden

Plan	Zicht krijgen op (de ontwikkeling van) het vaardigheidsniveau en de prestaties van leerlingen op de basisvaardigheden, zodat de leerkrachten een actueel beeld hebben van de behaalde doelen van onze leerlingen en hierop kunnen participeren
Do	Middels het inzetten van de volgende actiepunten wordt bovenstaand doel nagestreefd. - Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen - Meer automatiseren - Methode-aanbod opplussen - Differentiatie aanpassen
Check	Aan de hand van onderstaande wordt nagegaan in hoeverre de afgesproken doelen zijn gerealiseerd en/of hoe de voortgang bewaakt wordt. - We evalueren het afgelopen schooljaar m.b.t. de inzet van IEP en de behaalde resultaten. - De IB-er en directie voeren groepsbezoeken uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. - In komende jaren willen we leraren koppelen (collegiale consultatie) om good practice op te doen.
Act	Er wordt op de volgende manieren geëvalueerd: - Tijdens de groepsbesprekingen met IB - Tijdens de opbrengst vergadering - In de evaluatie op de handelingsplannen.

Organisatie en samenwerking KindCentrum

1. De samenwerking tussen de opvangorganisatie en school uitbreiden

Plan	De huidige samenwerking bevorderen en uitbouwen door de organisatiestructuren te combineren
Do	Middels het inzetten van de volgende actiepunten wordt bovenstaand doel nagestreefd. - De kennis en expertise van de pedagogisch medewerkers inzetten t.b.v. ons onderwijs. - Onderzoeken welke mogelijkheden er zijn m.b.t. een uitbreiding van opvang functies in de school. Denkend aan peuteropvang, een peuter/kleuterklas
Check	Aan de hand van onderstaande wordt nagegaan in hoeverre de afgesproken doelen zijn gerealiseerd en/of hoe de voortgang bewaakt wordt. - Is er een plan van aanpak? - Is er een tijdspad?
Act	Er wordt op de volgende manieren geëvalueerd: - Welke stappen hebben we al gerealiseerd? Wat staat er nu op papier? - Hoe passen we het plan van aanpak aan? - Evaluatie en hoe nu verder in schooljaar 2024-2025?