

Schoolondersteuningsprofiel



2022 /2026

Inhoud

1. Voorwoord
 - 1.1 Wat is passend onderwijs
2. Visie op passend onderwijs
 - 2.1 Aannamebeleid
 - 2.2 De leerling in beeld
 - 2.3 De groep in beeld
 - 2.4 Overgangsprocedure
 - 2.5 Ondersteuningsstructuur
 - 2.6 Hoe volgen we onze leerlingen
3. Populatie
 - 3.1 De schoolweging
 - 3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?
 - 3.3 Wat betekent dit voor ons onderwijs?
4. Onderwijsaanbod
 - 4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen
 - 4.2 Basisondersteuning
 - 4.3 Extra ondersteuning
 - 4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling
5. Professionaliteit
 - 5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?
 - 5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?
 - 5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?
 - 5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

Voorwoord

KC De Ruimte maakt deel uit van Stichting Jong Leren en valt onder het samenwerkingsverband Passend onderwijs Amstelronde. In het ondersteuningsplan van Amstelronde staat de visie op passend onderwijs beschreven. Dit ondersteuningsplan is te vinden op

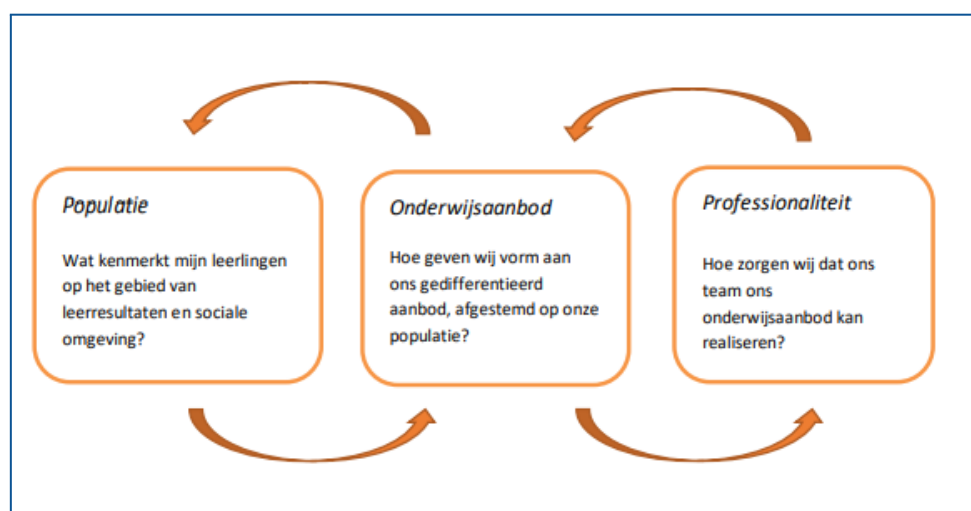
<https://amstelronde.nl/website/home/organisatie/ondersteuningsplan/>

De links naar de Kwaliteitskaarten in dit document kunt u bij de directie opvragen.

1.1. Wat is passend onderwijs

Ieder kind telt mee! We bouwen aan een inclusieve samenleving waar voor ieder kind een plek is in de wijk en op school. Onze missie is thuisnabij goed onderwijs voor alle leerlingen met passende ondersteuning voor de leerlingen en leraren en passende hulp voor leerlingen en ouders die dat nodig hebben. We bouwen aan een inclusieve samenleving waar voor ieder kind een plek is in de wijk en op school en waar ieder kind meetelt. We realiseren dit door te focussen op onderstaande punten: Een stevige basis, kwaliteit doet ertoe; ondersteuning van het dagelijkse systeem; verbinden in een maatschappelijke context; ieder kind telt mee, op weg naar 0 thuiszitters; en vanuit onze kernwaarden verbinding, vertrouwen en solidariteit.

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vormt de onderlegger van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP wordt elke vier jaar bijgesteld, echter nemen we de schoolontwikkeling er bij de start van elk schooljaar in mee, zodat we ons aanbod kunnen verfijnen. Dit profiel is opgesteld door de intern begeleider en in samenspraak met de MT van KC De Ruimte.



In dit SOP beschrijven we ons onderwijsaanbod en wat dit vraagt van de bekwaamheidseisen van ons team. Met als uitgangspunt de leerlingen van KC De Ruimte. In dit SOP worden de mogelijkheden binnen de basisondersteuning en de mogelijkheden tot extra ondersteuning door de school vastgelegd. Met behulp van het SOP geven scholen de kaders en de grenzen van passend onderwijs aan en kunnen de verwachtingen met ouders worden afgestemd. Ook staat er in dit SOP wat de zorgplicht inhoudt. Zowel voor inzet en acties van onderwijs maar ook van ouders en eventueel van

betrokken professionals. School en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over de bandbreedte van de extra-ondersteuning en tot waar zij Passend Onderwijs voor het kind kunnen waarborgen. De MR heeft adviesrecht op dit aanbod.

2. Visie

De kunst van het leren

Onze school is onderdeel van Stichting Jong Leren. **Wij geven ruimte, wij dagen uit, wij leren samen.**

Dat is waar Jong Leren voor staat. Jong Leren werkt vanuit de volgende pedagogische principes:

- Wij willen kinderen leren keuzes te maken;
- Wij willen kinderen leren hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen;
- Wij doen dit vanuit een christelijke traditie en de daarbij behorende bronnen en respecteren de eigen levensbeschouwing van leerlingen en ouders.

De volgende kernwaarden zijn voor Jong Leren van belang:

- Liefde (nieuwsgierig, ontmoeten, verbinden)
- Respect
- Verantwoordelijkheid (delen, vertrouwen, omgeving)
- Geborgenheid (veiligheid om te kunnen leren, fouten mogen maken, je kwetsbaarheid mag er zijn, je thuis voelen)
- Betrouwbaarheid (congruent zijn in woorden en daden)

De eerste drie kernwaarden willen we meegeven aan kinderen die op onze scholen zitten.

Geborgenheid bieden en betrouwbaar zijn, zijn voorwaarden om de eerste drie kernwaarden mogelijk te maken. Bovenstaande werkprincipes en kernwaarden bieden voor alle lagen in onze organisatie een solide basis.

Wij geven op onze eigen manier vorm aan de bovengenoemde drie werkprincipes en de kernwaarden van Jong Leren op KC De Ruimte.

De kernwaarden van KC De Ruimte

Met ingang van het schooljaar 2022 - 2023 zijn we bezig om onze kernwaarden en visie sterker neer te zetten. Tot die tijd werken we volgens de onderstaande kernwaarden:

Onze school kent 4 kernwaarden:

Ruimte - Communicatie - Toekomst - Waardevol (schoolplan 2020 - 2024).

Vanuit deze waarden werken we op school met de kinderen, leerkrachten en ouders. In de toekomst willen we ook vanuit deze waarden de samenwerking met Solidoe, de kinderopvangorganisatie uitbreiden.

De visie van KC De Ruimte

Op KC De Ruimte vinden wij iedereen waardevol. Daarom geven we in ons onderwijs ruimte aan elkaar. Communicatie vinden we daarin erg belangrijk. Dit alles is terug te zien in hoe wij onze lessen vormgeven en hiermee kinderen eigenaar maken van hun leren. Wij zijn een kanjerschool. We leren kinderen zichzelf te mogen zijn en om te gaan met alle verschillen in de wereld om hen heen. Samen met ouders willen wij bouwen aan de toekomst van de kinderen.

Het woord 'samen' vormt de kern van het werken en de voorwaarde voor succes (uit de schoolgids 2022 - 2023).

Samen met het kind wil de school:

- werken en spelen in een fijne en veilige school
- er voor zorgen dat elk kind de basisvakken goed beheerst
- de zelfstandigheid inzetten en vergroten
- op zoek gaan naar nieuwe mogelijkheden, ook in cultuur en creativiteit
- ontdekken hoe je op school en daarbuiten met elkaar kan leren en leven

De slogan voor KC De Ruimte is van daaruit ontstaan:

De Ruimte: onderwijs met hoofd, hart en handen!

2.1 Aannamebeleid

Past onze school bij uw kind? Kunnen we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften? Met ouders gaan we deze vragen na. Voor sommige kinderen is nl. extra ondersteuning nodig om tot groei te kunnen komen. Dan is de vraag: 'Hebben we deze deskundigheid in huis om deze ondersteuning te kunnen bieden?' Plaatsing is niet altijd mogelijk. Bij plaatsing van een leerling met extra zorg zal altijd gekeken worden naar de samenstelling van de groep (aantal leerlingen, niveau, aanwezige problematiek), de belastbaarheid voor leerlingen, leerkracht en team, de faciliteiten van het gebouw, de aanwezige expertise in het team én of wij voldoende aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften kunnen voldoen, zodat de ontwikkeling van deze leerling niet gehinderd zal worden.

We nemen onze zorgplicht serieus: wanneer wij niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, zoeken we met ouders naar een passende onderwijsplek. Daar betrekken we het Ondersteuningsteam van Amstelronde bij.

2.2 De leerling in beeld

Kindcentrum (KC)

KC De Ruimte is een kindcentrum, dit betekent dat onderwijs en opvang samenwerken. Als partner voor de opvang werken wij intensief samen met kinderopvangorganisatie Solidoe <https://www.solidoe.nl/kudelstaart/de-ruimte/>. Deze samenwerking zal de komende tijd nog verder worden versterkt en uitgebreid.

Vroegtijdig signaleren vinden we belangrijk, middels observatie en korte lijnen met ouders. In groep 1/2 maken we gebruik van observatie en Kleuterplein om de kinderen te volgen in hun ontwikkeling. In de groepen 3 t/m 8 hanteren we de methodetoetsen en werken we (vanaf schooljaar 2021-2022) met het IEP lovs (leerling-onderwijs-volgsysteem). We werken planmatig als het gaat om het signaleren van bijv hoogbegaafdheid of dyslexie bij leerlingen, hoe we dit doen staat beschreven in de kwaliteitskaarten **hoogbegaafdheid** en **dyslexie?** (**hebben wij een beschrijving hiervan en waar is die eventueel te vinden?**)

2.3 De groep in beeld

Hoe we zicht houden op de ontwikkeling (leerling, groep en school) [staat beschreven in de kwaliteitskaart zicht op ontwikkeling \(Wilma heeft haar kwaliteitskaart gedeeld met mij zie bijlage, bespreken in MT en daarna evt team\)](#)

De cyclus PDCA / 'data duiden doelen doen' is leidend.

2.4 Overgangsprocedure

Een goede samenwerking tussen school en ouders staat voor ons voorop. Zij kennen hun kind immers het beste. Op afgesproken momenten staan er gesprekken gepland, daarnaast staan de leerkrachten open voor gesprek tussendoor. Wanneer de ontwikkeling van een kind daar reden toe geeft, zal de leerkracht ouders benaderen om daarover met hen in gesprek te gaan. Dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling doormaken op onze school, staat voorop. Dit heeft een positieve invloed op het welbevinden.

Start op school. Wij willen zoveel mogelijk inzicht krijgen in de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling. Deze worden nagevraagd in het kennismakingsgesprek, deze vindt plaats 2 maanden voordat de leerling gaat starten. Wanneer een kind vanuit een andere school bij ons wordt aangemeld, hebben wij 6 weken de tijd om te onderzoeken of wij de specifieke ondersteuning (passend bij de onderwijsbehoefte) kunnen bieden. Als wij niet aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen, dan helpen wij ouders met het vinden van de juiste plek voor hun kind. We betrekken daarbij het Ondersteuningsteam.

De doorstroom van 2 naar 3, daarin bekijken we elk kind apart. De ontwikkeling van het jonge kind kan via sprongen verlopen. In de overgang van groep 2 naar groep 3 houden we daar rekening mee. Het doel is op één lijn te zitten (of komen) met ouders. Op de KC De Ruimte brengen we de ontwikkeling (cognitief, sociaal, motorisch, taalvaardigheid) van onze kleuters in beeld door observatie via Kleuterplein. Wij zijn bezig met het opstellen van duidelijke criteria voor de overgang van groep 2 naar 3. In principe gaan we er vanuit dat de kinderen doorstromen, tenzij het nodig is verlengde leertijd te geven.

Doubleren in 3 t/m 8, daar kán voor gekozen worden. Dan kijken we naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling. Hierbij geldt dat we ouders vroegtijdig (na M toetsen) meenemen in onze vragen. Of dat (als de vraag bij ouders vandaan komt) we deze serieus nemen en gaan onderzoeken. De leerkracht, ib'er en ouders werken hierin samen. Wanneer een kind het leren moeilijk vindt, kijken we vooral naar de mogelijkheden van doorstromen en het aanpassen van het aanbod. Wanneer de zorgen liggen op het sociaal emotionele vlak, het welbevinden en rijping, denken we eerder aan doubleren. We zijn ons ervan bewust dat het effect van doubleren vaak minimaal is. Daarom is het vertrekpunt bij dit gesprek altijd: Wat is de zorg? Als de zorg op tafel ligt en we hebben gekeken hoe de gewenste situatie eruit ziet, zou doubleren een van de mogelijkheden kunnen zijn, maar zeker niet de enige mogelijkheid. Wanneer een leerling toch doubleert, werken we planmatig en houden we goed bij dat de leerling groeit op zijn eigen lijn (en niet een stap terug doet in de leerstof als dat niet nodig is). Wij zijn bezig met het opstellen van duidelijke criteria voor doubleren.

Versnellen in 3 t/m 8 kán nodig zijn. Hierbij kijken we ook naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling en nemen we ouders vroegtijdig mee in onze vragen. Of andersom, als ouders deze versnellingsvraag hebben, nemen we deze serieus. De leerkracht, ib'er en ouders werken hierin samen. Wanneer deze vraag speelt op school, vragen wij een deskundige van het SWV met ons mee te denken. Een multidisciplinair overleg middels een OT (ondersteuningsteam) van Amstelronde of het ZAT (ZorgAdviesTeam) is dan gebruikelijk. Hierbij geldt dezelfde vraag: 'Wat het

doel is van versnellen, welke winst willen we dat het oplevert?’ Wanneer een leerling versnelt, is ‘het probleem’ niet opgelost, daar zijn we ons van bewust. In hoofdstuk 3 beschrijven we de extra ondersteuning.

De overstap PO/VO (primair onderwijs/voortgezet onderwijs) gaat volgens [richtlijnen](#) van het [Samenwerkingsverband Amstelland en de Meerlanden](#) (SWVAM). Vanuit het SWVAM ontvangen wij de schoolkeuzegidsen voor de leerlingen en hun ouders. Er wordt gewerkt met een elektronisch leerlingdossier om een goede overdracht naar het VO te bevorderen, daarnaast is er een warme overdracht (door de gr. 8 leerkracht op de ontvangende school). We nemen ouders mee in de stappen van [de kernprocedure](#).

Leerkracht(en) en de intern begeleider werken samen als het gaat om het uitzetten van het tijdpad en de lijnen. Bij de advisering (voorlopig advies groep 7 en definitief advies groep 8) zijn de leerkrachten groep 6, 7 en 8, de IB-er en de directeur betrokken, waardoor het schooladvies in een breed kader is voorbereid. De volgende punten zijn van belang bij het opstellen van het advies; gedragskenmerken (werkhouding, motivatie, concentratie, huiswerkattitude), leerontwikkeling (inzicht, ontvangen en vertalen van instructie/uitleg, doorgronden van rekenvraagstukken en leesteksten) en resultaten (werk in de klas, methode toetsen en niet methode-gebonden toetsen). De schoolkeuzegids vormt binnen ons SWV (en het SWV VO) de leidraad. In de schoolkeuzegids is voor ouders, leerlingen en leerkrachten alle informatie te vinden over de VO scholen.

de leidraad.

Een advies komt nooit als verrassing, het is ons doel om al vanaf groep 6 verwachtingen van ouders en het kind te bespreken. Wat zijn de capaciteiten van de leerling, welke ambitie past daarbij (volgens ouders en het kind)? En past deze ambitie bij wat wij op school waarnemen?

Alle kinderen dragen we naar het VO over middels ‘de warme overdracht.’ Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft (dan de basisondersteuning), is dit uiteraard bij ouders bekend. Bij de start van groep 8 gaan we in geval van een leerling met ondersteuningsbehoefte aansturen op een MDO op de gewenste VO school. De intern begeleider heeft hierin de organiserende, voorbereidende rol. Ouders, de leerling, de leerkracht, de intern begeleider en de zorgcoördinator van de VO school zijn aanwezig bij deze gesprekken. Op deze manier kan de VO school bepalen of de juiste zorg geboden kan worden of dat een andere school meer passend is.

Een overstap tussentijds. Er zijn verschillende redenen voor een schoolwissel, zoals bijvoorbeeld: een verhuizing, een overstap naar of van het S(B)O, een overstap van of naar een andere basisschool (bijvoorbeeld vanwege de ondersteuningsbehoefte van de leerling, of een verschil in inzicht).

Een open communicatie is hierbij van groot belang. Hierbij heeft de IB’er een leidende rol.

2.5 De ondersteuningsstructuur

Hiervoor verwijzen we naar de [ondersteuningsroute van Amstelronde](#). Tevens komt deze structuur in hoofdstuk 5 aan bod (rollen van de teamleden).

Binnen Amstelronde hebben we als school een eigen onderwijsspecialist (orthopedagoog). Voor ons is dat Andries Kamminga. We werken met [ondersteuningsteams](#) (OT's). Ouders en de leerkracht van de betreffende leerling, de onderwijsspecialist en de betreffende intern begeleider zijn hier altijd bij aanwezig. Op uitnodiging kunnen er externe deskundigen worden uitgenodigd (bijvoorbeeld een logopedist, psycholoog, specialist vanuit Orion).

Daarnaast bestaat de mogelijkheid overleggen te plannen met ons Zorg Advies Team (ZAT). Wanneer we een specifieke hulpvraag hebben kunnen we als school kunnen een beroep doen op expertisecentrum [Orion](#). Annet ten Dam is als specialist aan KC De Ruimte verbonden. Contacten

lopen via de ib'er. De ondersteuning die ze biedt kan verschillen (denk aan een observatie, kindgesprekken, coaching leerkracht of deelname aan een OT). Ook werken we samen met [1801](#), dan voornamelijk bij vragen ten aanzien van capaciteiten van de leerling.

2.6 Hoe volgen we onze leerlingen

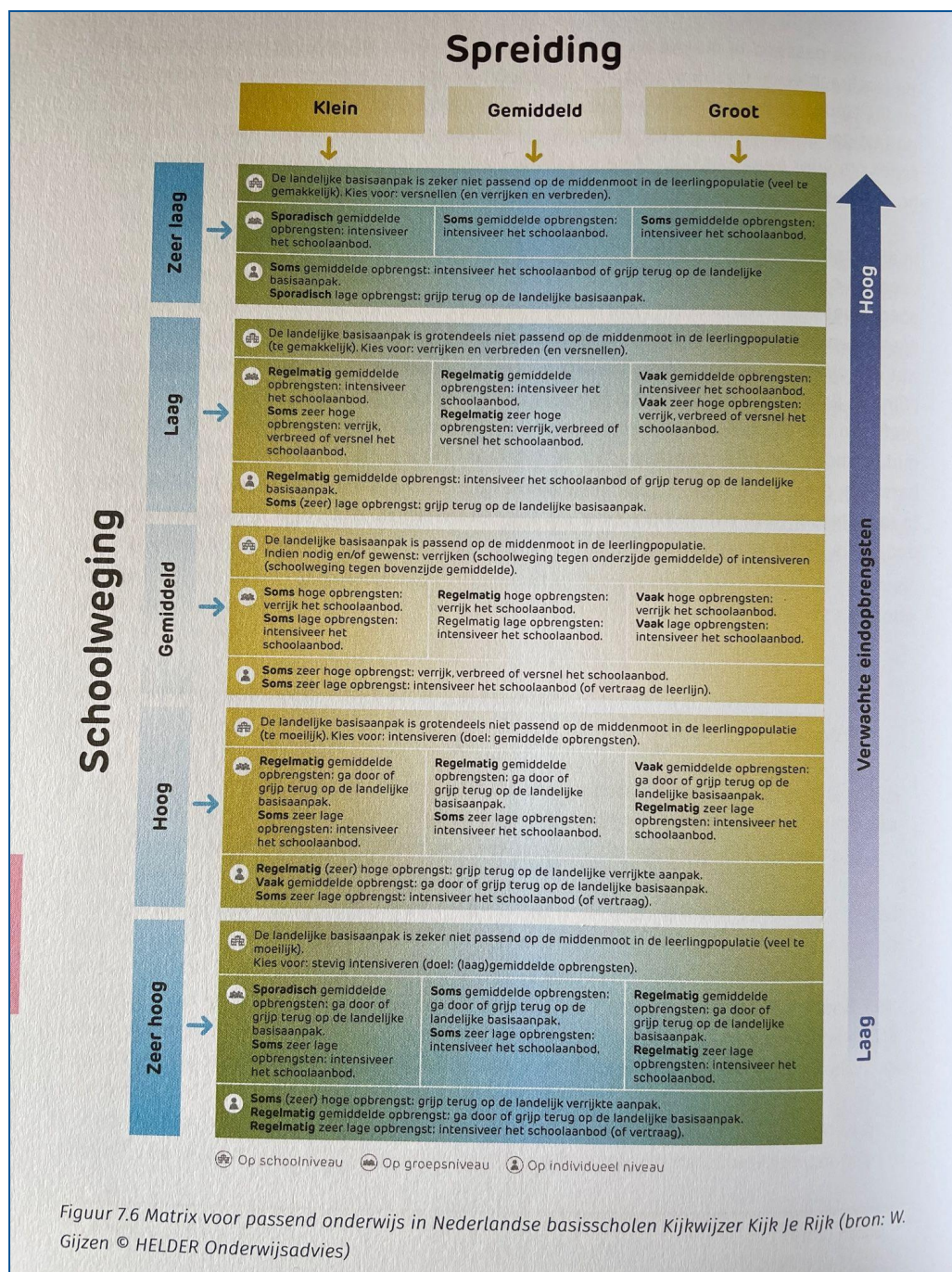
Hiervoor verwijzen we naar de kwaliteitskaart [zicht op ontwikkeling](#) en de schoolgids.

3. Populatie

Wat kenmerkt onze leerlingen op het gebied van leerresultaten en sociale omgeving? Hiervoor verwijzen we naar de beschrijving van de leerlingpopulatie in het [Schoolplan](#) 2020-2024.

3.1 Onze schoolweging

De schoolweging in de afgelopen drie jaren is gemiddeld 31,31 met een spreiding van 6,8 . Wat dat voor ons betekent, is in onderstaand overzicht beschreven (Bron: Wegwijzer voor de intern begeleider, 2022, pagina 252).



3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?

De leerlingenpopulatie van KC De Ruimte heeft een gemengde samenstelling. Er is per groep een aantal leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Verder hebben wij in toenemende mate leerlingen met een anderstalige achtergrond, leerlingen voor wie het Nederlands een tweede taal vormt. Wanneer leerlingen de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen, kunnen zij vanaf groep 3 naar Taalsmeer/de Taalklas, mits zij korter dan twee jaar in Nederland zijn.

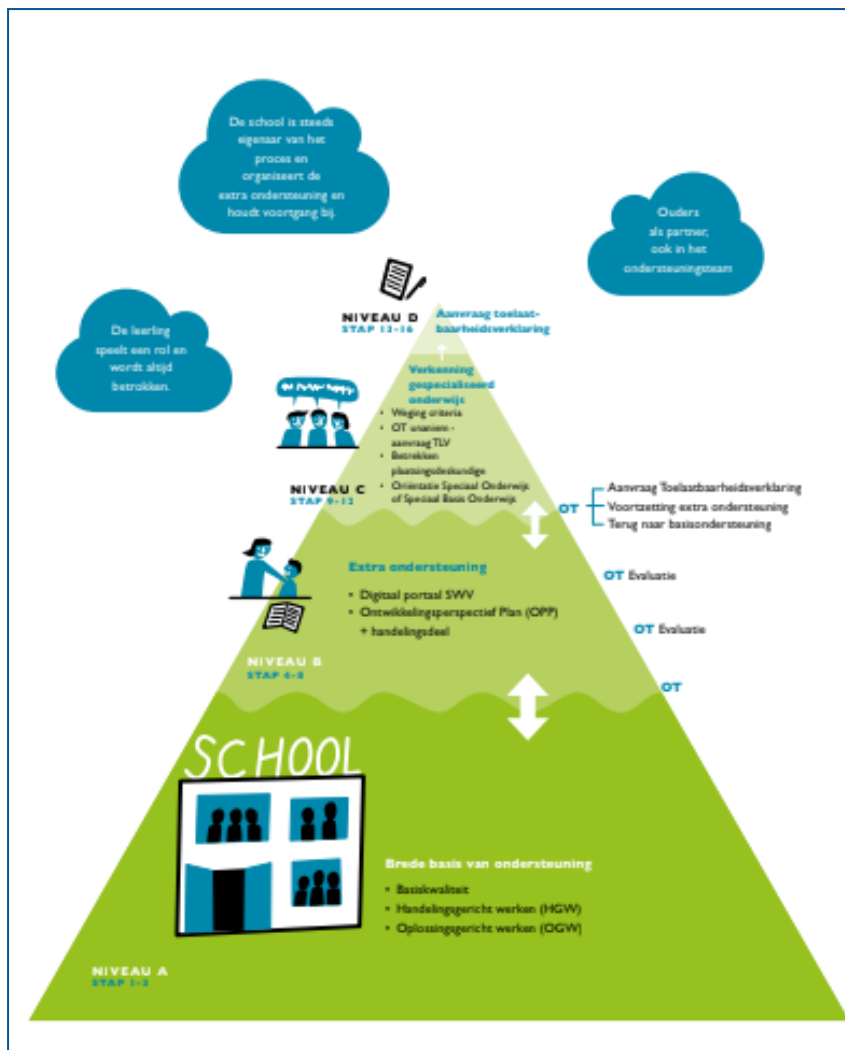
Daarnaast hebben we te maken met zij-instroom in diverse groepen, in de afgelopen jaren ging dit om leerlingen die wegens verhuizing bij ons op school kwamen of die door omstandigheden op hun school daar niet langer konden blijven.

3.2 Wat betekent dit voor ons onderwijs?

- Burgerschap en internationalisering. Wij bieden leerlingen een breed aanbod van activiteiten en lessen, waardoor zij in staat zijn goed te functioneren in een veranderende maatschappij.
- Bewegend leren. Bewegen is een geïntegreerd onderdeel van ons dagschema. Bewegen wordt daarnaast een vast onderdeel van de reken- en spellingslessen.
- Op personeelsgebied. Leren en ontwikkelen is voor de medewerkers van KC De Ruimte vanzelfsprekend. Zij volgen gezamenlijke studiedagen, lezen evidence-based literatuur, werken in leerteams en volgen opleidingen/webinars op eigen verzoek.
- Eigenaarschap en zelfvertrouwen. Binnen ons kindcentrum staat het ontwikkelen van eigenaarschap en zelfvertrouwen centraal.
- Taal-en/of spraakontwikkelingsproblematiek: met inzet van de NPO gelden hebben we een logopedist een halve dag per week in de school, die logopedische onderzoeken afneemt, kortdurende behandelingen geeft en leerkrachten adviseert bij hulpvragen.
- Wekelijks aanbod voor de meer- en hoogbegaafden.
- dagelijks extra ondersteuning door leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent en remedial teachers.

4. Onderwijsaanbod

Hoe we de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven, afgestemd op onze populatie, beschrijven we in dit hoofdstuk. Een gedifferentieerd aanbod en gedifferentieerde aanpak is uitgangspunt.



Afbeelding van SWV Amstelronde

4. 1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen

Het basisaanbod stellen we vast aan de hand van data (observatie, gegevens methodetoetsen en niet-methode toetsen). Dit aanbod bieden we middels ons directe instructiemodel. Het niveau van de middenmoot is daarbij het uitgangspunt. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. En we zijn ons ervan bewust dat als de kinderen zelf ook hoge verwachtingen hebben, dit van grote invloed is op hun leren. Kinderen eigenaar maken van hun leerproces is een ontwikkeling die we bewust ingezet hebben. We werken schoolbreed met routines rondom instructie en zelfstandig werken.

Het plusaanbod bieden we op verschillende manieren. Enerzijds gaat het om maatwerk, anderzijds staat werkbaarheid voorop. Hierbij vormt de data ook het uitgangspunt (bieden we verrijking op alle gebieden of op 1 vakgebied). Met begrijpend lezen, rekenen, taal, spelling en technisch lezen biedt de methode een pluslijn. Tijdens de basisinstructie hoeft deze groep niet altijd mee te doen. In de verwerking van de basisstof worden ook aanpassingen gedaan (compacten). Instructie aan deze groep leerlingen staat apart op de weekplanning. De ondersteuning die onze onderwijsassistenten bieden is óók op deze groep gericht.

We werken met een plusgroep /Levelgroep) o.l.v. van een Hoogbegaafdheidsspecialist.

Het breedteaanbod bieden we in de vorm van aanpassing van de lesstof, pre teaching en verlengde instructie. Onze onderwijsassistenten hebben hier een rol in.

4.2 De basisondersteuning

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het differentiatiemodel dat door de school wordt gehanteerd. Daarnaast is er sprake van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt binnen het differentiatiemodel in de groep. Hierbij kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijsondersteuningsvraag.

De basisondersteuning omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
- Methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Basis diagnostiek t.b.v. bovenstaande punten
- Een protocol voor medisch handelen;
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.

Wij organiseren bij ons op school de basisondersteuning op de volgende manier:

In de groep wordt al veel van deze basisondersteuning geboden, door de leerkracht. Zij worden hierbij ondersteund door 3 onderwijsondersteuners, zij werken buiten / in de groepen. Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie en de analyse van de schoolopbrengsten.

Wanneer de onderwijsondersteuner in de groep is, richt zij zich op het zelfstandig werken van de kinderen en kan de leerkracht een instructie geven aan de instructietafel.

Verder bieden de onderwijsondersteuners (buiten de groep) de volgende basisondersteuning (in een kleine setting):

- op zorgniveau 3 (technisch lezen/spelling), groep 4/5
- aanvankelijk- en technisch lezen (middels Bouw), groep 2/3/4
- op het gebied van rekenen (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- op het gebied van spelling (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- op het gebied van begrijpend lezen (pre-teaching)
- op het gebied van woordenschatuitbreiding
- op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling

4.3 De extra ondersteuning

Wanneer de kortdurende interventies binnen de basisondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat, maar de school nog wel mogelijkheden ziet voor het bieden van passend onderwijs gedurende een bepaalde periode, is er sprake van extra ondersteuning. Het perspectief van de leerling verandert. De ondersteuningszwaarte wordt groter. Dat vraagt om een extra dialoog: is de

behoefte aan ondersteuning nog door de school te organiseren? De school en het schoolbestuur moeten het passend onderwijs kunnen borgen.

Bij constatering van de behoefte aan extra ondersteuning wordt gestart met een OPP (ontwikkelingsperspectief). Belangrijk hierbij is dat de begeleiding uitgaat van aansluiting binnen de groepsgerichte context van onderwijs, dus dat de interventies leiden tot integratie en participatie. In het OPP worden de verschillende scenario's beschreven die betrekking hebben op de mogelijke effecten van de door de school i.s.m. ouders en mogelijke overige betrokkenen ingezette interventies. Wanneer deze interventies het gewenste effect hebben en het lukt om het maatwerkprogramma voor de leerling te blijven aanbieden, dan kan deze leerling met zijn extra onderwijsondersteuningsbehoeften op die school onderwijs volgen.

Bij de extra ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie; i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden)
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- Multiproblematiek
- Hoog-of Meer begaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Complexere Medische ondersteuningsvragen
- Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening
- Inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek.

Voor alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuningszwaarte en het ondersteuningsaanbod van school. Als er wordt ingezet op extra ondersteuning, is er altijd afgesproken voor welke duur dit aan de orde is en vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het OPP.

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisondersteuning. Hieronder bespreken we welke extra ondersteuning onze school biedt en hoe we dat doen.

Leerlingen met een eigen leerlijn, deze leerlingen volgen een aparte leerweg op een bepaald vakgebied. We werken dan planmatig met een handelingsplan voor een half jaar (OPP in Parnassys). Veelal werken we met deze leerlingen naar de einddoelen voor eind groep 6, waarbij het behalen van 1F het streven is bij verlaten van de basisschool. Zolang VMBO B haalbaar lijkt, is een OPP (format van het SWV, het beschrijvende deel) niet noodzakelijk.

Een ontwikkelingsperspectief

De school stelt een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) op en bespreekt dit met ouders. Het handelingsdeel wordt bij akkoord ondertekend door ouders. De beschreven inzet vanuit het handelingsdeel wordt uitgevoerd. De doelen zijn meetbaar gemaakt in een OPP, zodat ze geëvalueerd kunnen worden. Een OPP wordt minimaal 2 keer per jaar geëvalueerd met ouders. De duur en inhoud van de extra ondersteuning is flexibel en op maat.

Gespecialiseerd onderwijs We werken voor sommige kinderen al samen met instanties voordat ze bij ons op school komen. Een voorbeeld hiervan is MOC Het kabouterhuis. Bij andere kinderen zoeken we deze samenwerking, wanneer de geboden ondersteuning onvoldoende resultaat biedt, een voorbeeld hiervan is de samenwerking met SBO De Dolfijn of met Viertaal. Om te bepalen wat

een leerling nodig heeft, kan er voor onderzoek gekozen worden bij bijvoorbeeld 1801 of Kenter. Hierbij wordt de situatie van de leerling in kaart gebracht en kan de onderzoeker aangeven welke begeleiding de leerling nodig heeft. Er zijn verschillende uitkomsten mogelijk met betrekking tot de onderwijsplek waar de passende individuele ondersteuning kan plaatsvinden. Dit is in de meeste gevallen op onze school en in uitzonderlijke gevallen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften en waardoor zij zich veel beter op hun plek voelen in een ander type onderwijs. De ouder(s) en de school kunnen om deze reden vinden dat een andere school passender aanbod biedt. De beslissing over wat de beste onderwijsplek is, moet zorgvuldig tot stand komen. Hierbij zijn ouders, onze school en de nieuwe school betrokken. Deze driehoek kent de leerling het beste. Zij bezitten en organiseren zelf de benodigde expertise en beslissen gezamenlijk over een passende onderwijsplek, middels een TLV. De school organiseert een OT waarbij Andries Kamminga als onderwijsspecialist van Amstelronde betrokken is. Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen in het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. Het is belangrijk dat bij plaatsing ook direct over een mogelijke terugplaatsing wordt gesproken. De intern begeleider heeft een initiërende en actieve rol binnen dit proces.

De [DWS](#) (Day a Week school) maakt ook deel uit van de mogelijkheden. Dit onderwijsinitiatief is bedoeld voor de meer- of hoogbegaafde kinderen. In november vindt de screening (in groep 5) plaats. Een leerling die ervoor in aanmerking komt, volgt 1 dag per week onderwijs in de DWS (op een andere locatie dus). De DWS wordt vanuit onze stichting op bovenschools niveau gerealiseerd.

4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling

Wat wij kunnen bieden als school kent helaas ook beperkingen. Dit is onder meer afhankelijk van de samenstelling van de groep (aantal leerlingen, niveau, aanwezige problematiek), de belastbaarheid voor leerlingen, leerkracht en team, de faciliteiten van het gebouw, de aanwezige expertise (draagkracht) in het team en de samenwerkende partners (o.a. gemeente en het SWV), of wij voldoende aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften kunnen voldoen én van hoe ouders zich opstellen, zodat de ontwikkeling van deze leerling niet gehinderd zal worden.

Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting óf een andere reguliere basisschool is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben
- De inspanningen om de onderwijsondersteuningsvragen het hoofd te bieden te complex worden
- De school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen dat aansluit bij de onderwijs-begeleidingsbehoefte

Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteuningsaanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

5. Professionaliteit

Hoe zorgen we ervoor dat ons team ons onderwijsaanbod kan realiseren?

5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?

De leerkracht doet ertoe, de leerkracht maakt het verschil. Een goede samenwerking op alle fronten staat voorop. Samenwerking tussen de verschillende teamleden, samenwerking tussen de leerkracht en de leerling en tussen ouders en de leerkracht. Dat vraagt om een communicatieve open houding van onze leerkrachten. Verder is het van belang dat de leerkracht zelfstandig kan functioneren en verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn/haar groep. Dan gaat het om het goed vormgeven van onderwijs, onder leiding van het MT en om het uitvoeren van het zorgbeleid in samenwerking met de intern begeleider. De schoolafspraken zijn hierbij leidend.

5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?

- omgaan met groepsdynamiek
- Kanjeraanpak
- werken volgens de methodiek van Teach like a Champion.

5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?

- Scholing voor een groot deel van het team extern door de Kanjertraining
- Cursus groepsdynamiek en Grip op gedrag.
- Scholing in Teach like a Champion.
- Visie traject

5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

- **Inzet middelen:**
 - Nascholing
 - Uitbesteding derden (ondersteuning IIn)
 - Leermiddelen
 - Licenties
 - Media/Bibliotheek
 - ICT
 - Personeel

